

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 Г.ТАЙШЕТА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета

Л.В.Головня

приказ № 206/увп от 08.04.2020 года



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МКОУ СОШ № 5 Г.ТАЙШЕТА

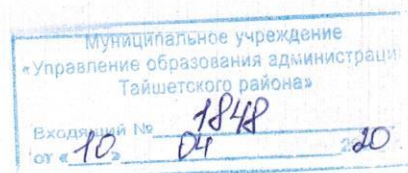


Принято

на заседании педагогического совета

протокол № 12 от 25.03.2020 года

ТАЙШЕТ, 2020 ГОД



**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 5 г.Тайшета**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
1	Введение	2-3
2	Аналитическая часть	3-
2.1	Оценка образовательной деятельности	3-17
2.2	Оценка системы управления образовательной организацией	17-21
2.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	21-45
2.4	Оценка организации учебного процесса	45-48
2.5	Оценка востребованности выпускников	48-49
2.6	Оценка качества кадрового обеспечения	49-52
2.7	Оценка качества учебно- методического обеспечения	52-53
2.8	Оценка качества библиотечно- информационного обеспечения	53-54
2.9	Оценка качества материально- технической базы	54-56
2.10	Оценка функционирования внутренней системы качества образования	56-61
3	Анализ показателей деятельности, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере образования	61-64
4	Заключение. Основные выводы, выявленные проблемы, возможные пути решения. Преимущества образовательной организации	64-68

**1. Введение**

Самообследование Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 г.Тайшета (далее-МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета) проводилось на основании Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п. 13 ч. 3 ст. 28, приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года № 1218, приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является повышение эффективности труда, качества образования, развитие конкурентных преимуществ, а также обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- представлены показатели деятельности организации.

Отчет представляется учредителю, общественности и участникам образовательных отношений, размещается на официальном сайте образовательного учреждения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет <http://sosh5.uo-taishet.ru/>.

#### **Общие сведения об общеобразовательном учреждении**

1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 г. Тайшета

2. Юридический адрес: 665000Иркутская область, г. Тайшет, микрорайон «Новый», 20.

3. Фактический адрес: 665000Иркутская область, г. Тайшет, микрорайон «Новый», 20.

Телефоны 8 (39563) 2-10-28; 8 (39563) 2-13-60

Факс 8 (39563) 2-10-28

E-mail [5sh\\_t@mail.ru](mailto:5sh_t@mail.ru)

4. Банковские реквизиты: коды: ОКПО 22864209; ОКВЭД 85.14; ОГРН 1023801943274; ИНН/КПП 3815003009/381501001; БИК 042508000; р/сч 40204810350040080373; л/сч 019031211.

5. Учредители Муниципальное учреждение «Управление образования администрации Тайшетского района», г. Тайшет, ул. Шевченко, 6, 8 (39563) 2-17- 03

6.Организационно-правовая форма муниципальное казенное учреждение

7.Свидетельство о государственной регистрации права №38АД 841072

8.Лицензия № 0003503 серия 38ЛО1 (регистрационный № 9193) от 18 апреля 2016 года выдана бессрочно;

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых

9. Свидетельство о государственной аккредитации № 3400-ср от 24 мая 2016 года.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета являются программа развития на 2015-2020 годы, принятая на заседании педагогического совета № 5 от 29.12.2014 года, утвержденная приказом № 52 от 13.02.2015 года, согласованная с Управлением образования администрации Тайшетского района, приказ № 155 от 25.03.2015 года, основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Главная цель программы: развитие конкурентных преимуществ МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета как образовательной организации для обеспечения широкой доступности качественного образования в образовательном пространстве Тайшетского района.

Реализация программы развития в 2019 году была нацелена на решение следующих задач:

- Развитие профессиональной компетентности педагогов и повышение эффективности педагогического взаимодействия на основе создания системы оценки качества во внутришкольном мониторинге.

- Развитие системы поиска и поддержки талантливых и одаренных детей.
- Сохранение и укрепление здоровья учащихся путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ и конструирования здоровьесберегающей среды.

- Создание единого воспитательного пространства для всестороннего развития личности учащихся и их творческой самореализации.

Приказом Управления образования администрации Тайшетского района № 01 от 09.01.2019 года «О закреплении муниципальных казенных общеобразовательных организаций за конкретными территориями муниципального образования «Тайшетский район» за МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета закреплена территория: г.Тайшет, микрорайоны: «Солнечный», «Северный», «Новый», им.Мясникова, им.Пахотищева 12,14,16,18,20,22, 26, 28,30; улицы: Индустриальная, Архитекторов, Байкальская, Бирюсинская, Депутатская, Ангарская, Лесная, Надежды, Спортивная, Бамовская, Молодежная 1-7, 2-8; Луговая; Российская 7-55, 12-56; Трактовая 19-29; Строительная; Терешковой 17-40; Свободы 41-55, 20-30; Бурлова 45-61, 24-40; Партизанская 155, 157; Шпалозаводская 30-40, Автозаводская, Зеленая.

Гражданам, проживающим на территории микрорайона МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета гарантировано зачисление на обучение по образовательным программам общего образования. В рамках законодательства об образовании, при наличии вакантных мест, в школу зачисляются учащиеся, проживающие на других территориях.

При зачислении и отчислении МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета выполняет требования в соответствии с законодательством в сфере образования по ведению АИС «Контингент».

#### **Аналитическая часть**

##### **1.1. Оценка образовательной деятельности**

Тема школы: «Создание комфортной среды организации образовательной деятельности».

Цель: обеспечение качественного образования.

Задачи:

1. Осуществить подготовку к введению ФГОС среднего общего образования (СОО) в 2020-2021 учебном году.
2. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
3. Совершенствование методов, технологий обучения применяемых при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе при работе с одаренными детьми.
4. Развитие функциональной грамотности обучающихся.

Оценка образовательной деятельности школы формируется на основании анализа работы школы по реализации образовательных программ.

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета на основании ст.17 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется обучение с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогических работников с обучающимися в формах, предусмотренных законодательством в сфере образования.

В отчетном периоде в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета реализовывались образовательные программы: 2 полугодие 2018-2019 учебного года:

- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС);
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС);
- основная образовательная программа основного общего образования (ФКГОС);
- основная образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для учащегося с ОВЗ;
- специальная индивидуальная программа развития для ребенка- инвалида, имеющего статус лица с ОВЗ;

2 полугодие 2018-2019 учебного года:

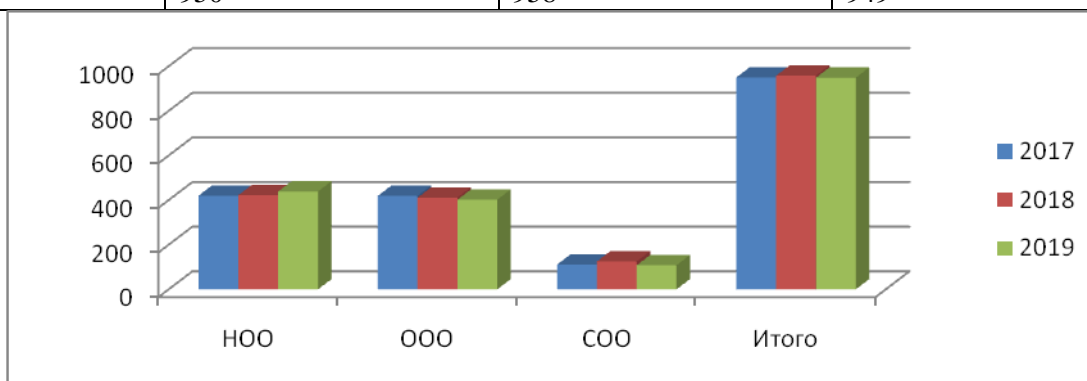
- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС);
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС);

- основная образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС);
- специальная индивидуальная программа развития для ребенка- инвалида, имеющего статус лица с ОВЗ.

Данные программы являются нормативными документами, которые учитывают образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей (законных представителей), общественности и социума.

Данные по количеству обучающихся в сравнении за три года:

Показатели численности (в соответствии с ОО-1)	2017 год (сентябрь)	2018 год (сентябрь)	2019 (сентябрь)
Уровень начального общего образования	420	422	439
Уровень основного общего образования	419	411	402
Уровень среднего общего образования	111	125	108
Итого	950	958	949



**Вывод:** в отчетном периоде наблюдается незначительная, положительная динамика численности (17 человек) на уровне начального общего образования, отрицательную динамику численности на уровне основного общего образования (9 человек), среднего общего образования (17 человек).

В контингенте обучающихся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета можно выделить следующие группы:

Показатели численности (в соответствии с ОО-1)	2017 год (сентябрь)	2018 год (сентябрь)	2019 год (сентябрь/декабрь*)
Дети- инвалиды	3	4	4/3*
Дети- мигранты	8	7	5
Дети, оставшиеся без попечения родителей	28	29	28

\*В первом полугодии 2019-2020 учебного года статус «ребенок- инвалид» получили 3 учащихся (два ученика 9-х классов, ученица 11 класса).

По половому признаку в контингенте обучающихся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета присутствуют:

Показатели численности (в соответствии с ОО-1)	2017 год (сентябрь)	2018 год (сентябрь)	2019 год (сентябрь/декабрь)
Мальчики	453	506	497
Девочки	497	452	452

**Вывод:**

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета для обучающихся созданы условия, соответствующие требованиям:

1. Для обучающихся оборудованы места общего пользования по гендерному признаку.

2. Для беспрепятственного доступа маломобильных групп населения обеспечен беспрепятственный доступ в здание:
  - на входной двери расположен звонок для вызова сотрудника школы;
  - при необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ для обеспечения доступа в здание предоставляется сопровождающее лицо;
  - с западной и восточной стороны здания обустроены пандусы;
  - на пути следования к объекту размещена визуальная информация.
3. Дети- мигранты получают образование на государственном языке РФ.
4. В соответствии с требованиями ФГОС для учащихся 1-х, 5-х классов созданы условия для изучения родного (русского) языка. Свободный выбор языка образования подтвержден заявлениями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Прием граждан на обучение осуществляется в соответствии с Правилами приема обучающихся в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, разработанными в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 января 2014 г. № 32 г. Москва «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Образовательное учреждение обеспечивает прием всех лиц, проживающих на закрепленной территории, а также прием тех, кто сознательно выбирает обучение в школе, которая обладает конкурентными преимуществами.

Показатели численности (в соответствии с ОО-1)	2017 год (сентябрь)	2018 год (сентябрь)	2019 год (сентябрь)
Количество классов	39	40	40

Режим работы МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета с 08-00 до 20-00.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189, предусматривает пятидневную учебную неделю для 1-11-х классов, в 1-х классах, с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность урока во 2-х – 11-х классах 40 минут. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, в 5-х – 11-х классах – 35 учебных недель с учетом экзаменационного периода.

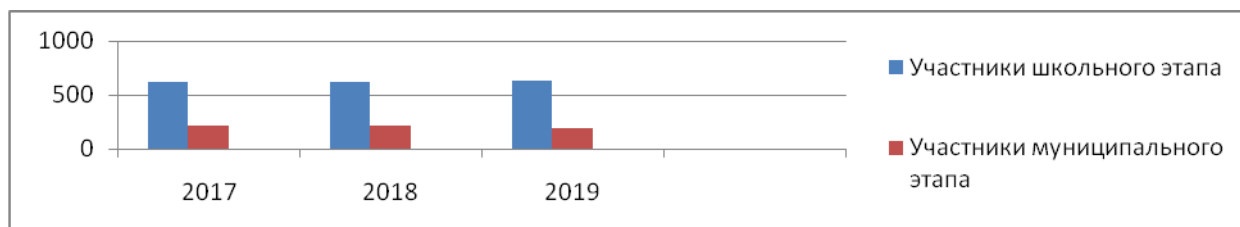
На официальном сайте МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета <http://sosh5.uo-taishet.ru/> в подразделе «Образование» размещена информация о реализуемых уровнях образования, о формах обучения, нормативных сроках обучения, сроке действия государственной аккредитации образовательных программ, описание основных образовательных программ с приложением их копий, аннотации к рабочим программам дисциплин с приложением их копий, методических документах, разработанных образовательным учреждением и другое в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 785 от 29.05.2014 года.

В отчетном периоде в контингенте присутствовал учащийся, отнесенный по состоянию здоровья к категории «ребенок- инвалид», для которого было организовано индивидуальное обучение на дому с применением дистанционных технологий.

Одним из значимых направлений деятельности является подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, участие в муниципальном и региональном этапах:

Показатели	2017 год	2018 год	2019 год
Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	622	623	625
Количество участников муниципального этапа	211	217	193

Всероссийской олимпиады школьников				
Количество призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		34	29	36
Количество победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		21	20	15
Количество участников регионального уровня Всероссийской олимпиады школьников		15	11	11
Количество призеров регионального уровня Всероссийской олимпиады школьников		2	0	1



#### Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по предметам

предмет	Количество обучающихся			Количество победителей			Количество призеров		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
английский язык	10	12	10	3	1	2	3	3	2
ОБЖ	10	12	10	1	0	0	2	1	2
русский язык	12	13	12	3	3	1	1	2	4
математика	11	12	11	1	0	1	2	2	1
география	10	11	11	1	1	1	1	0	1
физическая культура	16	13	11	2	2	2	4	1	1
биология	11	12	14	2	2	1	1	3	2
литература	12	13	11	2	1	0	2	3	3
химия	12	11	12	0	0	0	4	0	2
право	19	14	15	2	2	3	4	3	5
история	10	11	12	0	2	0	3	2	5
экология	13	19	13	0	0	0	2	2	2
обществознание	10	13	15	2	4	3	3	4	4
экономика	7	9	8	2	2	0	2	2	1
астрономия	6	2	2	0	0	0	0	0	0
физика	10	10	10	0	0	0	0	0	0
информатика	10	10	8	0	0	0	0	0	0
технология	12	9	8	0	0	2	0	1	0
итого	211 33,9%	217 34,8%	193 30,88%	21 9,9%	20 9,2%	17 8,8%	34 16,1%	29 13,3%	35 18,1%

**Вывод:** подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников осуществляется в рамках реализации программы «Одаренные дети», дополнительных общеразвивающих программ. Результаты участия стабильно высокие, подтверждены на муниципальном и региональном уровнях.

В отчетном году количество призеров муниципального этапа увеличилось по сравнению с предыдущим периодом на 4,8%.

В целях реализации прав обучающихся на получение дополнительного образования в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета разработана образовательная программа дополнительного образования детей и взрослых, включающая дополнительные общеразвивающие программы по направленностям:

Направленности дополнительных общеразвивающих программ	2017 год		2018 год		2019 год	
	Численность, человек	всего	Численность, человек	всего	Численность, человек	всего
техническое	91		41		15	
естественно-научное	149		190		60	
физкультурно-спортивное	357		57		87	
художественное	452		63		15	
туристско-краеведческое	55		74		15	
социально-педагогическое	182		719		654	

Численность/удельный вес учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся за три года

Показатели численности	2017 год (декабрь)	2018 год (декабрь)	2019 год (декабрь)
		177/18,7%	557/58,7%

Численность/удельный вес учащихся, занимающихся учебно- исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся

Показатели численности	2017 год (декабрь)	2018 год (декабрь)	2019 год (декабрь)
		746/82,25%	803/84%

**Вывод:** по факту снижения численности в 2019 году в сравнении с 2018 годом, поясняем следующее: в 2019 году произошло уменьшение численности педагогических работников, реализующих дополнительные общеразвивающие программы в связи с переходом на полную нормативную нагрузку, а так же с изменениями количества реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по направленностям: социальной, в области искусств, в области физической культуры и спорта. В 2019 году охват обучающихся дополнительным образованием в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета составляет 89% от общего числа обучающихся, что соответствует Указу Президента № 599 от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». Согласно национальному проекту «Образование» в 2019г. доля охваченных дополнительным образованием детей должна составлять 73%, из чего можно сделать вывод, что в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета данный показатель выше на 16%.

С целью развития творческого, познавательного, интеллектуального потенциала учащихся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета вовлекаются в конкурсы, викторины, олимпиады, проекты.

Рейтинг участия в мероприятиях в 2017 году

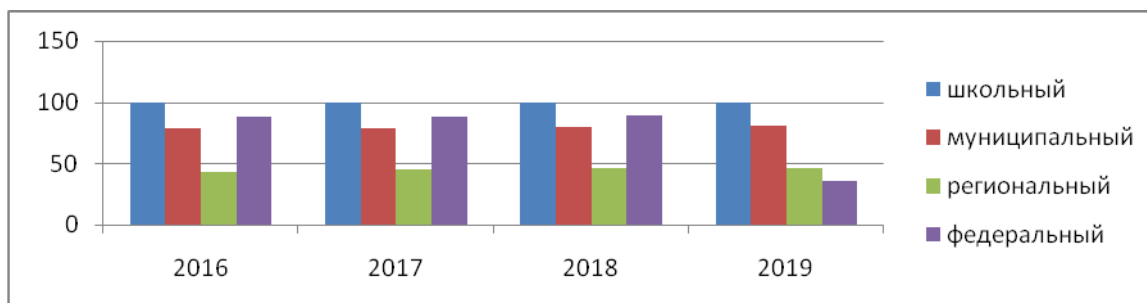
Уровень	Количество участников	Удельный вес
Школьный	947	100%
Муниципальный	745	78,66%
Региональный	431	45,5%
Федеральный	836	88,6%

Рейтинг участия в мероприятиях в 2018 году

Уровень	Количество участников	Удельный вес
Школьный	958	100%
Муниципальный	765	80%
Региональный	440	46%



Федеральный	848	88,5%
Рейтинг участия в мероприятиях в 2019 году		
Уровень	Количество участников	Удельный вес
Школьный	949	100%
Муниципальный	765	81%
Региональный	442	46,5%
Федеральный	346	36%



Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции)

Показатели человек/%	2017 год (декабрь)	2018 (декабрь)	2019 (декабрь)
Муниципальный уровень	312/33%	316/41%	321/41,6%
Региональный уровень	156/16,5%	163/21%	165/21,2%
Межрегиональный уровень	10/1%	0/0%	0/0%
Федеральный уровень	8/0,8%	10/1,1%	11/1,1%
Международный уровень	68/7,2%	10/1%	11/1%

Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров социальных проектах

Показатели человек/%	2017 год (декабрь)	2018 (декабрь)	2019 (декабрь)
Муниципальный уровень	947/100%	958/100%	949/100%
Региональный уровень	305/32,2%	315/33%	327/34%
Межрегиональный уровень	65/6,9%	67/7%	68/7%
Федеральный уровень	125/13,2%	132/14%	135/14%
Международный уровень	80/8,45%	85/8,8%	86/8,9%

**Вывод:** в отчетном периоде наблюдается положительная динамика участия и результативности участия, обучающихся МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета в мероприятиях муниципального и регионального уровней различной направленности.

#### Организация летнего отдыха

МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета является образовательным учреждением, на базе организуются и внедряются мало затратные формы отдыха детей, ориентированные на оздоровление и развитие ребенка. В оздоровительный лагерь дневного пребывания детей «Солнышко», созданный на базе МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета вовлекаются дети- сироты, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети «группы риска», дети с ОВЗ.

**Новизной, отличительной особенностью апробированной в 2019 году программы** явилось то, что в рамках реализации образовательной (многопрофильной) программы «Мы вместе», утвержденной приказом № 152/уwp от 18.03.2019 года, реализованы профильные программы разных направленностей:

- «Юные путешественники» (Туристско-краеведческая направленность);
- «Олимпийцы» (Спортивно-оздоровительная направленность);

- «Патриоты» (Гражданско-патриотическая направленность);
- «Юные таланты» (Творчески- эстетическая направленность);
- «Умники и умницы» (Естественно- научная направленность).
- «Сокол» (Социально- педагогическая направленность).

В отряд «Сокол» были зачислены учащиеся, отнесенные к группе «риска», проявляющие признаки девиантного поведения, с которыми проведены мероприятия, направленные на предупреждение совершения ими правонарушений и антиобщественных действий, формирование законопослушного поведения.

**Вывод:**

Ежегодно проводится оценка эффективности деятельности оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Солнышко» через социологические и психолого-педагогические исследования:

Показатели	2017 год (июнь)	2018 год (июнь)	2019 год (июнь)
Численность	146	146	146
Удовлетворенность	95%	97,4%	100%

Программа была направлена на конкурс летних программ, содержащих практики обмена опытом между обучающимися «Летняя планета» номинация «Будущее за нами», который организован Государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области». Группа разработчиков признана лауреатами конкурса.

В летний период педагогическими работниками МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета реализованы краткосрочные программы дополнительного образования:

- «Старт»;
- «Званный гость»;
- «Линия жизни»;
- «Мой защищенный мир»
- «Мы вместе»;
- «Я стану лучше»

**Вывод:** Осуществляется 100% охват детей, состоящих на различных видах учета летней занятостью на базе образовательного учреждения

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета созданы условия для охраны здоровья.

МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета, и Областное бюджетное государственное учреждение здравоохранения «Тайшетская районная больница», продолжают выполнять условия договора, заключенного с целью проведения лечебно- профилактических и санитарно- гигиенических мероприятий, направленных на сохранение и улучшение здоровья учащихся.

Медицинское сопровождение учащихся осуществляют школьный фельдшер и школьная медсестра. Деятельность организована на базе лицензированного медицинского кабинета, который имеет в своем составе два помещения.

Проводятся мероприятия:

- ежегодное проведение профилактических осмотров в отношении несовершеннолетних, обучающихся по очной форме обучения в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, согласно Приказа Министерства здравоохранения РФ от 21.12.2012 г. № 134н «О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательное учреждение и в период обучения в них»;
- проводятся вакцинопрофилактики декретированного контингента учащихся, в т.ч. обеспечение специфическими препаратами иммунизации, согласно календарю профилактических прививок;
- осуществляется методическое руководство в части соблюдения санитарно- эпидемиологического режима работы в эпидемических очагах, иммунопрофилактики, оказания первой врачебной и доврачебной помощи;
- регулярно осуществляется санитарно- просветительская работа среди учащихся, педагогического и обслуживающего персонала школы, направленная на сохранение здоровья учащихся, здорового образа жизни в семье.

№	Направление «Санитарно- просветительская работа	Форма проведения
---	---	------------------

п/п	среди учащихся»	
1	«Осторожно- СПИД»	Выпуск санитарного бюллетеня
2	«Профилактика ВИЧ»	Беседа с обучающимися 9-11 классов
3	«Личная гигиена школьника»	Беседы с учащимися 1-11 классов
4	«О вреде ПАВ»	Выпуск санитарного бюллетеня, беседы с обучающимися 1-11 классов
5	«О вреде курения»	Беседы с обучающимися 1-11 классов
6	«Профилактика гриппа, ОРВИ»	Распространение Памяток, санитарного бюллетеня, беседы с обучающимися 1-11 классов
7	«Вирусы: нападение и защита»	Распространение Памяток, санитарного бюллетеня, беседы с обучающимися 1-11 классов
8	«Профилактика чесотки»	Беседы с обучающимися 1-11 классов

**Вывод:** профилактическая работа имеет положительный результат, т.к. в отчетном году обучающиеся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета на карантин во время сезонного повышения заболеваемости, в том числе отдельные классы, не переводились.

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета проводится систематическая работа, направленная на создание благоприятных условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся.

Все педагогические работники прошли обучение по теме «Обучение работников образовательных организаций приемам и методам оказания первой помощи»:

Название ОО	Информация о наличии лицензии
ООО «УЦ «Байкальский Центр образования» г.Иркутск	№ 9511 от 31 октября 2016 года

Учебные кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту детей, что способствует сохранению правильной осанки.

100% учителей используют элементы здоровьесберегающих технологий обучения. Работа по формированию и укреплению здоровья обучающихся направлена на сохранение высокой работоспособности за счет оптимизации режима учебы и отдыха.

Распределение обучающихся по группам здоровья	
Группа здоровья	Количество обучающихся
I	200
II	609
III	135
IV	-
V	5
Физическое развитие обучающихся по состоянию на 31.12.2019 года	
Высокое	108
Выше среднего	96
Среднее	715
Ниже среднего	18
Низкое	12
Группа для занятий физической культуры	
Основная	823
Подготовительная	118
Специальная	8

Занятия в специальной медицинской группе проводит учитель физической культуры, имеющий курсовую подготовку по данному направлению. Для повышения интереса к занятиям и более высокой работоспособности, а также укрепления здоровья и выполнения цели занятий (переход из специальной группы в подготовительную и основную) учителем используются различные средства и методы построения физкультурных занятий:

- игры, игровые элементы, спортивные и подвижные игры;
- ритмическая гимнастика; развитие аэробных и анаэробных возможностей организма;
- суставная гимнастика; повышение подвижности суставов, тонуса мышц;
- стрейчинг; развитие гибкости позвоночника, мышечных групп;
- дыхательная гимнастика; выработка правильного ритма дыхания;
- релаксационные упражнения; снятие напряжения, укрепление мышц тела;
- коррегирующие упражнения; укрепление опорно-двигательного аппарата;
- психофизические упражнения; расслабление мышц, пассивный отдых, снижение мышечного и нервного напряжения, управление мышечным тонусом, влияние на функции нервной системы.

В ОУ имеются спортивные объекты:

- спортивное ядро- 44х88, длина дорожки 210 метров, площадь 3872м<sup>2</sup>;
- спортивный зал нестандартный на втором этаже- 24х12 метров, площадь 288м<sup>2</sup>;
- спортивный зал нестандартный на первом этаже- 24х12 метров, площадь 288м<sup>2</sup>;
- плавательный бассейн крытый нестандартный, чаша- 6х12 метров, площадь чаши 72м<sup>2</sup>, площадь бассейна 812 м<sup>2</sup>.

В целях соблюдения правил охраны труда, сохранения физического и психического здоровья в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета на основании Положения об организации консультационной, просветительской деятельности, деятельности в сфере здоровья граждан и иной не противоречащей целям школы деятельности, утвержденного приказом № 133 от 21.03.2016 года организована консультационная и просветительская деятельность для участников образовательных отношений.

Непосредственное руководство деятельностью осуществляет директор МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета.К поведению консультационной, просветительской деятельности, деятельности в сфере охраны здоровья граждан привлекаются работники, имеющие соответствующий уровень профессиональной квалификации.

Основными формами консультационной деятельности являются:

- очные индивидуальные консультации по запросу;
- очные групповые консультации;
- заочное консультирование по письменному обращению;
- телефонное консультирование.

Основными формами деятельности в сфере охраны здоровья являются:

- проведение массовых мероприятий спортивно- оздоровительной направленности;
- консультации;
- подготовка, издание, распространение информационных буклетов по профилактике заболеваний, привитию навыков здорового образа жизни, правовому просвещению;
- создание, информационное наполнение сайта по вопросам охраны здоровья, формирования здорового образа жизни.

При проведении просветительской и консультационной деятельности в отношении несовершеннолетних обучающихся принцип добровольности обеспечивается через получение согласия со стороны родителей (законных представителей) обучающихся на проведение данного вида деятельности.

Проведение просветительской деятельности регламентируется общешкольным планом.

Программы, которые направлены на формирование здорового и безопасного образа жизни являются составляющей частью Программы воспитательной работы МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета.

<b>Программа</b>	<b>Общешкольные мероприятия</b>	<b>% охвата обучающихся</b>
«Здоровье»	Гимнастика до занятий Физкультминутки на уроках День здоровья Первенство по баскетболу, волейболу Соревнования по легкой атлетике	100%

	«Веселые старты» «Малые Олимпийские игры» «Спартакиада» Профилактические беседы, направленные на формирование ЗОЖ и профилактику заболеваний	
«Профилактика правонарушений, табакокурения, наркомании, алкоголизма»	Организация КТД Профилактические беседы, направленные на формирование ЗОЖ и профилактику заболеваний	100%
«Обучение учащихся правилам безопасного поведения»	Инструктажи Профилактические беседы, направленные на формирование навыков безопасного поведения при пожарах	100%
«Профилактика безопасного поведения на водоемах»	Инструктажи Профилактические беседы, направленные на формирование навыков безопасного поведения на водоемах Конкурс рисунков	100%
«Все цвета, кроме черного»	Беседы Конкурсы рисунков Конкурсы сочинений Тренинги	36%
«Профилактика безопасного поведения учащихся на объектах железнодорожного транспорта»	Инструктажи Профилактические беседы, направленные на формирование навыков безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта Экскурсии Конкурсы рисунков Разработка Памяток	100%
«Профилактика ДДТТ»	Инструктажи Профилактические беседы, направленные на формирование навыков безопасного поведения на дорогах Организация КТД Экскурсии конкурсы	100%

Педагогические работники, занимающиеся в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета профессиональной деятельностью в сфере физической культуры и спорта имеют педагогическое образование.

**Вывод:** по данному направлению деятельности, по всем показателям наблюдается положительная динамика.

В МКОУ СОШ №5 г.Тайшета утвержден и постоянно действует общественный наркологический пост «Здоровье+». В своей работе общественный наркологический пост «Здоровье +» руководствуется Федеральным законом ФЗ-120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Инструктивно-методическими указаниями по порядку организации и деятельности общественных наркопостов – постов здоровья и кабинетов профилактики в образовательных организациях в Иркутской области от 02.08.2013г. (с изменениями от 04.10.2017г.), Положением об общественном наркологическом посте «Здоровье +», Положением о Совете профилактики МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в части профилактики употребления ПАВ, Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме общественного наркологического поста «Здоровье+» (утверждены приказом № 25/увпот 19.01.2018г). Антинаркотическая профилактическая деятельность общественного наркологического поста «Здоровье +» опирается на идеи социального партнерства, базируется на принципах и методах взаимодействия специалистов различных социальных практик.

Показатели	2017 год	2018 год	2019 год
------------	----------	----------	----------

Количество состоящих на учете за курение	0	0	0
Количество состоящих на учете за употребление спиртных напитков	13	4	5
Количество состоящих на учете за употребление наркотических веществ	0	0	1
Количество состоящих на учете за употребление токсических веществ	0	1	0

Положительным показателем является отсутствие в ОУ обучающихся, поставленных на учет в общественный наркологический пост «Здоровье+» за курение.

**Вывод:** на учете в общественном наркологическом посте «Здоровье+» состоит учащийся, поставленный за употребление наркотических средств.

**Необходимо:**

1. Активизировать индивидуальную работу с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета.
2. Увеличить число мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, на недопущение употребления ПАВ, мероприятий с привлечением специалистов «Центра профилактики, реабилитации и коррекции», работников здравоохранения, специалистов системы дополнительного образования детей.

Показатели	2017 год	2018 год	2019 год
Профилактические мероприятия	80	139	152
Диагностическая работа	44	18	20
Работа с родителями (законными представителями)	52	140	145
Организационно-методическая работ	5	6	7

Ежегодно увеличивается количество мероприятий, как профилактических, так и диагностических с обучающимися и их родителями (законными представителями) , а также организационно-методическая работа с педагогическими работниками.

Был проведен школьный конкурс среди педагогических работников школы по профилактике здорового образа жизни и недопущения употребления ПАВ.

Количество участников школьного конкурса	Количество участников муниципального конкурса	Количество участников регионального конкурса
14	9	6

По итогам регионального конкурса методическая разработка интегрированного урока была признана победителем, вручены грамоты победителям, благодарственные письма участникам.

Задача общественного наркологического поста «Здоровье+» состоит в недопущении увеличения числа учащихся, состоящих на учете за употребление ПАВ.

**Пути решения поставленной задачи:**

- повышение значимости здорового образа жизни;
- выявление лиц «группы риска», склонных к злоупотреблению психоактивных веществ, алкоголизму, наркомании;
- диагностика (анкетирование, групповая, индивидуальная работа) обучающихся на предмет выявления лиц, склонных к аддиктивному поведению;

- формирование здорового образа жизни в среде учащихся и негативного отношения к вредным привычкам (табакокурению, алкоголю, наркотикам и др.);
- предупреждение случаев вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, эмоционального отвержения детей, жестокого обращения с ними в семье, насилия;
- предоставление учащимся объективной информации о влиянии ПАВ на организм человека;
- ориентирование учащихся на здорового образа жизни.

### Организация питания

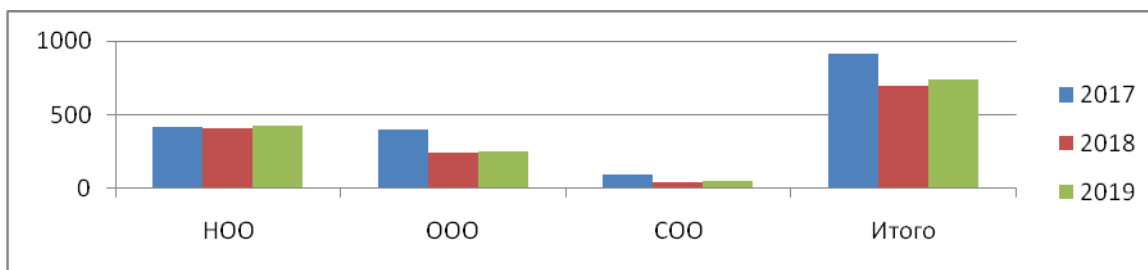
Организация питания обучающихся осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 23 июля 2008 года № 45(с изменениями на 25 марта 2019 года), на основании Положения об организации питания в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, утвержденного приказом № 133/увп от 21.03.2016 года, Программы по формированию культуры здорового питания школьников «Здоровое питание».

Условия, созданные в школьной столовой, соответствуют требованиям СанПиН, позволяют организовывать питание на высоком уровне:

- функционирует столовая полного цикла;
  - разработаны меню по сезонам и возрастам, сбалансированные по калориям, белкам, жирам и углеводам, согласованные с территориальным отделом Роспотребнадзора;
  - выполнены требования для мытья и сушки рук, питьевого режима;
  - разработан График питания, по которому предусмотрены 4 перемены для приема пищи, продолжительностью 20 и 15 минут, распределение по классам;
  - ежедневно работает бракеражная комиссия по проверке качества приготовления пищи.
- Улучшается материально-техническая база. В 2019 году были приобретены и установлены:
- ванна для ручного мытья посуды (4-х секционная);
  - ванна 2-х секционная в мясном цехе;
  - ванна для ручного мытья кухонной посуды;
  - ванна 2-х секционная для мытья посуды;
  - ванна 2- секционная для мытья круп;
  - стеллаж-2;
  - столы разделочные- 4;
  - весы напольные-2;
  - весы настольные-2;
  - столы для мойки овощей- 2;
  - столы в обеденный зал- 20;
  - скамейки в обеденный зал- 40.

#### Охват горячим питанием (за три года)

Показатели численности	2017 год (декабрь)	2018 год (декабрь)	2019 год (декабрь)
Уровень начального общего образования	420	409	428
Уровень основного общего образования	397	245	256
Уровень среднего общего образования	98	46	50
Итого	915	700	734



Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием

Классы	Количество учащихся, охваченных питанием	Имеющие льготы по питанию	Только горячие завтраки	Только горячие обеды	И завтраки, и обеды
1-4	428	131	297	131	0
5-9	256	103	153	103	0
10-11	50	21	29	21	0
Итого	734	255	479	255	0

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета на высоком уровне организовано питание для детей, получающих дополнительные меры социальной поддержки в виде получения бесплатного питания (наборов продуктов питания) на базе школьной столовой из числа учащихся, включенных в список Управления социальной защиты населения по Тайшетскому району:

- возрастная группа 7-10 лет в размере 64 рубля в день;
- возрастная группа 11-18 лет в размере 74 рубля в день.

Питание обучающихся за родительскую плату осуществляется на основании поданных заявок.

Ежемесячно осуществляется мониторинг питания, по результатам которого наблюдается положительная динамика:

Сентябрь 2019 года	Декабрь 2019 года
72% обучающихся получают организованное горячее питание	81% обучающихся получают организованное горячее питание

Выделено бюджетных средств на питание обучающихся:

Период	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого по школе
Январь- март	289047	216580	69030	574657
Апрель- май	255989	199420	55705	511114
Сентябрь- октябрь	306810	274170	59348	640328
Ноябрь- декабрь	309520	274688	56610	640818
Итого за 2019 год	1161366	964858	240693	2366917

**Вывод:** различными видами питания охвачен 81% учащихся школы, организация питания осуществляется на высоком уровне. Жалобы от родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, учеников отсутствуют. Предписаний надзорных органов нет.

#### Обеспечение всеобуча

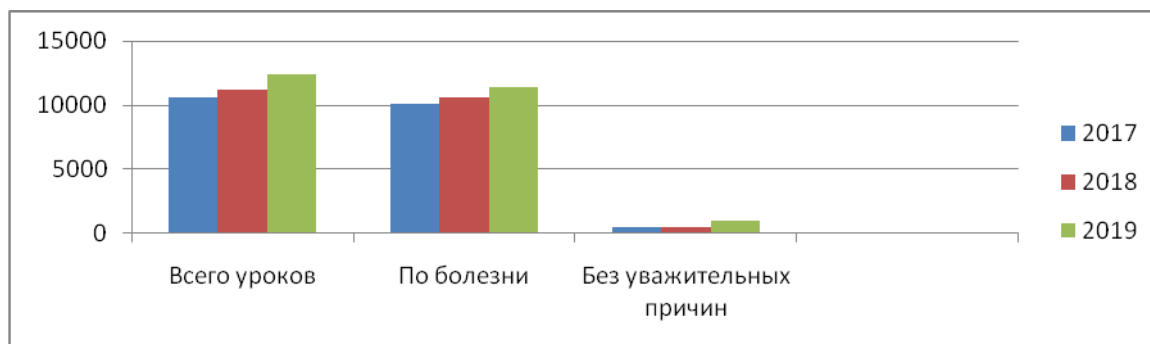
Профилактическая работа с подростками, склонными к пропускам уроков в МКОУ СОШ №5 г.Тайшета ведется в рамках программы по профилактике правонарушений в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ № 120 и Законом №7 Иркутской области, на основании Положения о постановке обучающихся и семей на внутришкольный контроль. В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета функционирует Совет по профилактике правонарушений, действует на основании Положения общественный наркологический пост «Здоровье +».

Сравнительный анализ посещаемости учебных занятий за три года

Показатели численности	2017 год (декабрь)	2018 год (декабрь)	2019 год (декабрь)
Всего пропущено	10596	11167	12383



уроков			
Пропущено по болезни	10076	10578	11431
Пропущено без уважительных причин	520	489	952
Количество пропусков в расчете на одного ученика	11,2	13,6	15,04



В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета организована система контроля за посещаемостью учебных занятий, в которой задействованы: социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники.

**Положительным является опыт применения** дорожной карты по сокращению числа пропусков уроков и повышению качества образования, когда ежемесячно, на 1 число классные руководители сдают директору школы отчет о количестве пропущенных уроков, установленных причинах и принятых мерах. Классные руководители заслушиваются с отчетом на совещаниях и заседаниях ШМО классных руководителей.

**Вывод:** в отчетном периоде наблюдается динамика повышения количества пропущенных уроков по болезни и количества пропущенных уроков без уважительной причины.

В осеннее- зимний период 2019 года наблюдался рост заболевших ОРВИ, в связи с чем произошло увеличение количества пропущенных уроков по болезни.

В сентябре 2019 года в контингент обучающихся были зачислены учащиеся, оставшиеся без попечения родителей и проживающие в ОГКУСО «Центр социальной помощи семье и детям Тайшетского района», которые в период с сентября по декабрь 2019 года совершали самовольные уходы из «Центра социальной помощи семье и детям Тайшетского района». Ученики были объявлены в розыск, заведены розыскные дела. Общее количество уроков без уважительной причины данными учениками составило- 335 уроков.

По результатам мониторинга пропусков учебных занятий можно сделать вывод, что на уровне начального общего образования лидируют пропуски по болезни, а на уровнях основного общего и среднего общего образования – пропуски без уважительных причин.

**Необходимо:**

1. Продолжить профилактическую работу со всеми участниками образовательных отношений, в т.ч. для предупреждения заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем.
2. Повышение персональной ответственности педагогов и специалистов МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета при выполнении ими своих прямых должностных обязанностей в части профилактики беспризорности и безнадзорности.
3. Продолжить взаимодействие со смежными структурами: Управлением образования администрации Тайшетского района, инспектором по делам несовершеннолетних, КДН и ЗП, Межрайонным управлением министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области № 6.

Информация

об обучающихся, оставивших МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета

за три года

№	Наименовани	2017 год	2018 год	2019 год
---	-------------	----------	----------	----------

п/п	е	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1	Всего выбыло (исключая движение), в том числе:	0	0	6	0	0	5	0	2	9
	- исключено за недостойное поведение	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	- отчислено по неуспеваемости	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	- отчислено за пропуски по неуважительной причине	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	- оформлены на социальную пенсию	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	- выбыли по социально-экономическим причинам (назвать)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	- другие причины	0	0	6	0	0	5	0	2	9
2	Из них получили направление КДН	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Всего устроены	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	В том числе:									
	- в вечерние школы,	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	- другое ОУ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	- в ССУЗы	0	0	6	0	0	5	0	0	9
	- на курсы	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	- в спецучреждения (Ангарскую воспитательную колонию)	0	0	0	0	0	0	0	2	0
	- на работу	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Из них неустроены:	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Вывод:** за отчетный период по направлению «Оценка образовательной деятельности» в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета наблюдается стабильность.

## 2.2. Оценка системы управления

Управление МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об

образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей- предметников и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

В работе администрации прослеживается системность, слаженность и результативность деятельности, что подтверждается результатами плановых и внеплановых проверок. В настоящее время отсутствуют невыполненные предписания надзорных органов.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для, необходимых для развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета функционируют коллегиальные органы управления:

2017	2018	2019
общее собрание работников; педагогический совет; методический совет; родительский комитет; комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; общешкольная конференция	общее собрание работников; педагогический совет; методический совет; родительский комитет; комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; общешкольная конференция	общее собрание работников; педагогический совет; методический совет; родительский комитет; комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; общешкольная конференция

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения.

Представленная структура управления МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности.

#### **Ученическое самоуправление**

Особое внимание в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета уделяется развитию ученического самоуправления. Школьное ученическое самоуправление - это сложная система взаимоотношений, в результате которых развивается способность коллектива самостоятельно ставить цели и реализовывать их. Представители школьного Парламента являются постоянными и активными участниками районных сессий детского парламента.

Через систему ученического самоуправления создаются условия, которые способствуют развитию интеллектуальных, творческих личностных качеств обучающихся, способных быть лидерами, уметь отвечать за свои поступки, идти к поставленной цели, оставаясь при этом высоко нравственными людьми.

Основные направления работы комитетов в 2019 году:

#### Комитет образования:

Осуществление мониторинга успеваемости и посещаемости.

Выявление нарушителей дисциплины.

Оказание помощи в организации интеллектуальных конкурсов («Лучший ученик года», школьный конкурс «Что? Где? Когда?», викторина «Листая страницы школьной летописи» и другие).

#### Комитет внутренних дел:

Участие в организации дежурства по школе.

Рейды по соблюдению Требований к внешнему виду обучающихся.

Оказание помощи в организации трудовых десантов.

#### Комитет культуры:

Организация досуговой деятельности учащихся.

Оказание помощи при подготовке к проведению классных и общешкольных мероприятий.

Проведение агитационной работы по привлечению учащихся к занятиям по дополнительным общеразвивающим программам.

Проведение агитационной работы по привлечению учащихся школы к деятельности РДШ.

#### Комитет здравоохранения и спорта:

Организация спортивно- оздоровительной деятельности учащихся.

Организация контроля за выполнением учащимися утренней зарядки.

Оказание помощи при проведении спортивных мероприятий в школе.

Подготовка учащихся для проведения физкультминуток на уроках.

Проводятся заседания, на которых рассматриваются различные вопросы:

<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
9	9	11

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015г № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепцией воспитания детей Иркутской области, утвержденной распоряжением министерства образования Иркутской области от 27 декабря 2013г №1340-мр, стратегией развития общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в Иркутской области до 2021г на базе МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета создана и функционирует первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Первичное отделение РДШ МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета зарегистрировано на официальном сайте РДШ, выдано свидетельство. В первичное отделение РДШ МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета входят следующие структурные подразделения: Волонтерский центр, Центр личностного развития, Школьная академия наук, Информационно-медийный центр, военно-

патриотический центр, спортивный клуб «Движение», клубы «ЮИД», «ДЮП», «Юнармия», «КВН», «Элита», «Эрудит», библиотечно-информационный центр.

Деятельность детско-юношеской организации РДШ, которая насчитывает 162 учащихся, направлена на развитие и совершенствование системы воспитательной работы в школе, механизмов взаимодействия с органами местного самоуправления, общественными организациями, развитие системы ценностей, присущих российскому обществу, развитие познавательной общественно-полезной, игровой и иной деятельности, удовлетворяющей потребности учащихся в социальном самоутверждении и социальном творчестве.

**Вывод:** ученическое самоуправление предоставляет возможность каждому обучающемуся участвовать в организаторской деятельности.

**Задачи на 2020 год:** привлекать малоактивных обучающихся к работе в школьном парламенте; создавать благоприятные условия для всестороннего развития обучающихся; оказывать помощь обучающимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.

#### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Родительский комитет школы - орган общественного самоуправления - работает в тесном контакте с администрацией школы, Педагогическим советом, другими органами самоуправления. Родительский комитет школы оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении единства требований к ним, контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, взаимодействует с педагогическим коллективом МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Родительский комитет принимает активное участие в мероприятиях организованных для обучающихся школы. С приглашением родителей проходят все праздники в начальных классах. К сожалению, в среднем и старших звеньях активность родителей падает.

Родительскими комитетами классов организовано и проведено:

2017	2018	2019
Экскурсий – 43	Экскурсий – 45	Экскурсий – 48
Соревнований – 39	Соревнований – 42	Соревнований – 45
Конкурсов - 65	Конкурсов - 70	Конкурсов -72

В ОУ осуществляет свою деятельность Совет родителей, который участвует в разработке локальных актов, нуждающихся в согласовании.

Ежегодно проводятся родительские конференции, на которых присутствуют представители родительской общественности классных коллективов:

2017	2018	2019
1	1	1

В 2019 году проведена конференция «Единство семьи и школы по обеспечению успешной социализации детей».

**Вывод:** без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому администрацией и классными руководителями делается все для привлечения родительской общественности во все виды деятельности ОУ. За отчетный период повысилась посещаемость родительских собраний. Показатель удовлетворенности родителей образовательным учреждением, организацией воспитательных мероприятий, организацией родительского лектория остается по-прежнему высоким (более 98%), что говорит о том, что в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета взаимодействие семьи и образовательного учреждения организовано на должном уровне.

**Задачи на 2020 год:** вовлекать родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в социально-значимую деятельность школы; разработать программу по взаимодействию с семьей по вопросам профилактики безнадзорности.

Вся деятельность МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета находит отражение на официальном сайте в сети Интернет <http://sosh5.uo-taishet.ru/>, который полностью соответствует требованиям федерального законодательства.

Обновление сведений проводится не позднее 10 рабочих дней после их изменений. Обновление сайта проводится не реже двух раз в месяц. Раздел «Новости» пополняется (по необходимости) не реже одного раза в неделю.

Со стороны Управления образования администрации Тайшетского района по официальному сайту

отсутствуют замечания.

**Вывод:** на сайте соблюдаются критерии функциональности:

- дизайн сайта удобен для навигации;
- информация, размещенная на сайте актуальна, разнообразна и доступна всем участникам образовательных отношений;
- соблюдена стилистическая выдержанность (единообразие) дизайна и навигации главной страницы и страниц последующих уровней;
- применяемые шрифты читаемы.

Имеется версия сайта для слабовидящей категории пользователей.

**Вывод:** анализ по направлению «Оценка системы управления образовательной организацией» показал, в отчетном периоде в работе прослеживается системность, слаженность и результативность деятельности, что подтверждается результатами плановых и внеплановых проверок. Отсутствуют предписания надзорных органов.

### 2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам. Качество образования непосредственно зависит от степени выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов. Оценочные процедуры, такие как результаты административных контрольных работ, мониторинговых исследований ВПР, ГИА, а также результаты участия школьников в интеллектуальных состязаниях, конкурсах, играх позволяют отследить и дать оценку качеству подготовки обучающихся. В соответствии с законодательством в сфере образования осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

В 2019 году МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета приступила к реализации плана мероприятий по оценке качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. Проведены мероприятия со всеми участниками образовательных отношений, такие как:

- изучение в интерактивном режиме мирового и отечественного опыта по функциональной грамотности школьников;
- разработка программ семинаров для родителей по вопросам развития функциональной грамотности;
- внедрение новой системы учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности;
- формирование проектной команды для подготовки к проведению оценки образовательных результатов на основе практики международных исследований;
- разработка учебно-методических материалов для формирования функциональной грамотности (читательской, математической, естественно- научной).

#### Уровень НОО, 2019 год

Параллель	% успеваемости	Средний балл	Количество на «5»	Количество на «4 и 5»	% качества
1-ые классы	100%	-	-	-	-
2-ые классы	100%	4	9	61	61,9
3-и классы	100%	4	13	53	55
4-ые классы	100%	3,7	10	34	50,5
Итого	100%	3,9	32	148	56,2

#### Результаты по классам

Класс	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество
1 а	27	-	-
1 б	27	-	-
1 в	24	-	-
1 г	25	-	-
2 а	26	100%	57,6%
2 б	23	100%	74%
2 в	23	100%	74%

2 г	21	100%	52%
2д	20	100%	55%
3 а	27	100%	74%
3 б	26	100%	58%
3 в	21	100%	52,3%
3 г	26	100%	42%
3 д	20	100%	45%
4 а	29	100%	45%
4 б	28	100%	68%
4 в	30	100%	40%

**Уровень ООО, 2019 год**

Параллель	% успеваемости	Средний балл	Количество на «5»	Количество на «4 и 5»	% качества
5-ые классы	100%	4	10	34	48,8%
6-ые классы	100%	3,9	5	29	49,2%
7-ые классы	99%	3,7	1	33	41,9%
8-ые классы	100%	3,7	6	23	37,1%
9-ые классы	100%	3,7	3	29	38,5%
Итого	99,8%	3,8	25	148	43,1%

**Результаты по классам**

Класс	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество
5 а	22	100%	45,5%
5 б	24	100%	66,6%
5 в	22	100%	50%
5 г	22	100%	31%
6 а	24	100%	71%
6 б	23	100%	26%
6 в	23	100%	50%
7 а	22	100%	54%
7 б	22	100%	27,3%
7 в	21	100%	43%
7 г	16	100%	56,2
8 а	26	100%	38,5%
8б	25	100%	28%
8в	28	100%	44,4%
9 а	23	100%	39,1%
9 б	23	100%	34%
9 в	20	100%	50%
9 г	17	100%	29%

**Уровень СОО, 2019 год**

Параллель	% успеваемости	Средний балл	Количество на «5»	Количество на «4 и 5»	% качества
10-ые классы	100%	3,8	8	29	52,8
11-ые классы	100%	4,2	9	21	54,5
Итого	100%	4	17	50	53,6

**Результаты по классам**

Класс	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество
10 а	22	100%	45,45%
10 б	25	100%	64%
10 в	23	100%	49%
11 а	25	100%	36%
11 б	20	100%	70%

**Вывод:** МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета обеспечивает выполнение требований Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ. Фактический уровень освоения учащимся

общеобразовательной программы соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС СОО, учебных программ, курсов, дисциплин, образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

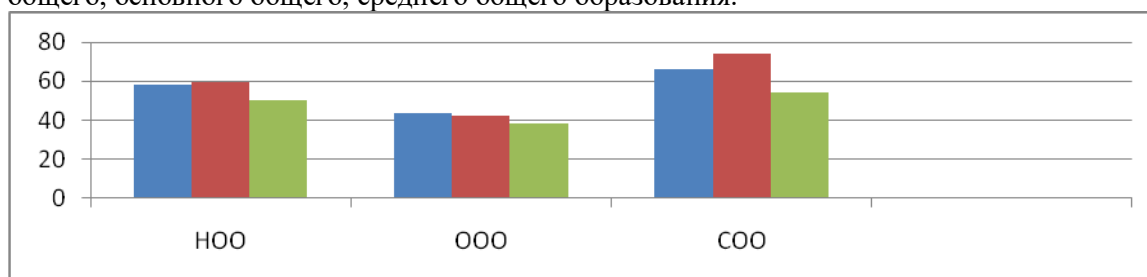
Качественному освоению основных образовательных программ способствует обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями, которые соответствуют Федеральному перечню, утвержденному Приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 №345 (в ред. Приказов Минпросвещения России от 08.05.2019 №233, от 22.11.2019 №632).

**Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы**

**выпускниками за три года:**

Уровень реализуемой программы	2016/2017 учебный год			2017/2018 учебный год			2018/2019 учебный год		
	всего выпускников	успеваемость	качество	всего выпускников	успеваемость	качество	всего выпускников	успеваемость	качество
Начальное общее образование	66	100	58	96	100	59,4	87	100	50,5
Основное общее образование	85	100	43,5	101	100	42,6	83	100	43,8
Среднее общее образование	45	100	66	50	100	74	55	100	54,5

Сравнительный анализ успеваемости и качества за три года позволяет сделать следующие выводы: уровень обученности учащихся, результаты успеваемости показывают достаточно качественное усвоение учащимися учебного материала образовательных программ за уровень начального общего, основного общего, среднего общего образования.



**Вывод:**

Результаты по показателю «Успеваемость» стабильные, результаты по показателю «Качество знаний» стабильные

**Рекомендации:**

- систематически использовать результаты ВПР для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- продолжить реализацию Плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета на 2019-2024;
- усилить контроль за работой учителей- предметников с учащимися имеющими одну «удовлетворительную» оценку, а также с учащимися, испытывающими затруднения в освоении отдельных учебных тем или учебных предметов.

Анализ Всероссийских проверочных работ

**4 классы(апрель- май 2019 года)**

ВПР по математике

Количество	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	УО
85	0	3	41	41	100%	96,5%	4,44

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.**

- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий



- Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

**Учителям начальных классов необходимо:**

- продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- применять задания, которые формируют умения анализировать текстовые задачи, использовать схемы, таблицы;
- взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин;
- обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

**ВПР по русскому языку**

Количество	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	УО
95	0	15	39	31	100%	82,35%	4,2

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.**

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение проводить морфемный разбора слова;
- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

**Рекомендовано учителям начальных классов при подготовке к урокам и занятиям внеурочной деятельности по направлениям «Интеллектуальное» и «Общеразвивающее»:**

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- продумать перечень творческих домашних заданий.

**ВПР по окружающему миру**

Количество	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	УО
86	0	13	54	19	100%	84,9%	4,06

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

**5 классы(апрель- май 2019 года)**

Предмет	Успеваемость	Качество	УУД, над формированием которых необходимо

			работать (показатели ниже российских)
Математика	91,5%	53,65%	Овладение приема построения ответа
Русский язык	89,3%	51,2%	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
История	98,8%	54,65%	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.
Биология	97,6%	49,4%	Сравнивать структуры и процессы у живых организмов, делать выводы на основе сравнения.

#### **6 классы(апрель- май 2019 года)**

Предмет	Успеваемость	Качество	УУД, над формированием которых необходимо работать (показатели ниже российских)
Русский язык	93,75%	56,25%	Умение применять знания при выполнении практических заданий и задач из смежных дисциплин.
Математика	91%	42,3%	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений.
Биология	100%	91%	Умение осуществлять анализ и приводить аргументацию
Обществознание	100%	50%	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма
География	98,5%	42%	Умение выделять в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей
История	100%	59,4%	Умение выстраивать логическое рассуждение, умозаключение(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

#### **7 классы (апрель- май 2019 года)**

<u>Предмет</u>	<u>Успеваемость</u>	<u>Качество</u>	<u>УУД, над формированием которых необходимо работать (показатели ниже российских)</u>
Русский язык	86,8%	26,3%	Умение применять знания при выполнении практических заданий и задач из смежных дисциплин.
Математика	93,4%	56,6%	Умение оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.
Биология	84,6%	39,7%	Умение сравнивать биологические объекты, устанавливать взаимосвязи.
Физика	84,25%	13%	Умение извлекать информацию из графиков, анализировать информацию. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.

**Вывод:** результаты ВПР в 2019 году обучающихся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета выше качества и уровня знаний, в сравнении с результатами других школ Тайшетского района, Иркутской области, России.

Анализ результатов показал, что промежуточная аттестация соответствует оценкам, полученным обучающимися при написании ВПР.

Учителя- предметники получили независимую оценку качества своей работы, выстроили план самообразования и определили цели на ближайшую перспективу, т.к. результаты ВПР позволяют увидеть пробелы, над ликвидацией которых необходимо работать в 2020 году.

#### **Рекомендации:**

1.Администрации разнообразить формы осуществления контроля, обновить систему оценки качества образования на основе результатов ВПР.

2. Учителям- предметникам продолжить развитие функциональной грамотности учащихся, т.е. языковую, компьютерную и информационную, правовую, гражданскую, финансовую, экологическую грамотность, способность ставить и изменять цели и задачи собственной деятельности, осуществлять коммуникацию.

#### Региональная диагностика сформированности УУД

С 19 ноября по 26 ноября 2019 года ученики 7-х классов принимали участие в региональной диагностике сформированности универсальных учебных действий (УУД). Задание выполнялось обучающимися самостоятельно, вне уроков. Обучающимся выполняли презентацию по теме «Две полки. Правила продажи молочных продуктов в России», которую они самостоятельно загружали для проверки в систему в сети Интернет.

#### **7 классы**

Предмет	Количество учащихся	Количество участников
Метапредметный проект	72	68

Учитель математики была региональным экспертом проверки сформированности регулятивных и коммуникативных УУД в рамках проектной деятельности обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области, ей выдан сертификат.

**Вывод:** учащиеся успешно справились с заданием, подтвердили сформированность УУД на достаточном уровне.

#### **Участие в региональной оценке качества общего образования по модели PISA**

Существенную роль в оценке качества российского образования играют международные исследования, результаты которых позволяют выявить особенности подготовки российских школьников по сравнению со школьниками других стран.

В 2019 году среди образовательных организаций Иркутской области на основании совместного приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации от 06 мая 2019 года № 590/219, в соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 04 октября 2019 года № 607-мр МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета отобрана для проведения региональной оценки качества общего образования по модели PISA.

Педагогическим коллективом проведена большая подготовительная работа. Специалисты, задействованные в проведении исследования приняли участие в:

- совещании в режиме ВКС по вопросам оценки качества образования, организации и проведения оценки образовательных результатов по модели PISA в 2019 году;
- вебинарах для общественных наблюдателей, организаторов в аудиториях, учителей предметников, специалистов по анализу данных и управлению в сфере образования;
- очном совещании для школьных координаторов и технических специалистов.

Организовано информирование обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, учителей- предметников, классных руководителей через размещение информации на сайте образовательного учреждения, информационных стендах, а также через проведение консультаций и методических совещаний.

Для проведения оценки качества общего образования по модели PISA были подготовлены аудитории, установлено техническое оборудование, произведен запуск программы «JanisonReplay».

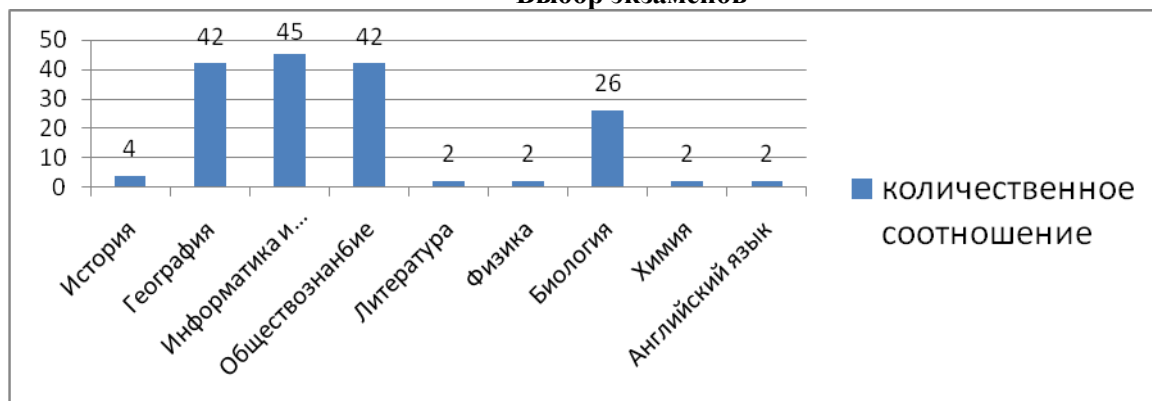
С участниками проведены инструктажи. 12-13 ноября 2019 года в соответствии с приказом № 782/уwp от 07.11.2019 года 62 обучающихся 8, 9, 10 классов в возрасте от 15 лет и 3 месяцев до 16 лет и 2 месяцев приняли участие в оценке качества общего образования в соответствии с Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

**Вывод:** МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета приобрела опыт участия в региональной оценке качества образования по модели PISA. Со стороны общественного наблюдателя, осуществляющего контроль за процедурой проведения исследования, замечаний не было, нарушения не выявлены.

**Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся,  
успешно освоивших образовательные программы основного общего образования  
2019 год**

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования допущено 83 обучающихся и 1 экстерн, допущенный к государственной итоговой аттестации в 2017-2018 учебном году, освоивший образовательную программу по географии в форме семейного образования. Все учащиеся прошли ГИА в формате ОГЭ.

**Выбор экзаменов**



### Русский язык

Участвовало в ОГЭ по русскому языку 83 обучающихся, что составило 100%.

Класс	По список у	Сдавал и	5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний
9 а	23	23	4	12	7	0	100%	69,5%
9 б	23	25	5	7	9	2	91,3%	52,1%
9 в	20	20	5	9	6	0	100%	70%
9 г	17	17	2	4	9	2	88,2%	35,2%
Итого (в основной день)	83	83	16	32	31	4	95,18%	56,63%
С учетом пересдачи	83	83	16	33	34	0	100%	57,83%

Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования –83 выпускника: успеваемость составила 100%, качество знаний –57,83%. Наибольший балл набрали ученика 9 класса (37). В рейтинге по средней отметке среди образовательных организаций Тайшетского района школа занимает 4 место (3,77).

Учебный год	Количество участников	Успеваемость по школе	Успеваемость по району	Успеваемость по области	Качество знаний по школе	Качество знаний по району	Качество знаний по области (в основной день)
2016-2017	85	97,6%	90,42%	94,5%	49,4%	45,84%	49,85%
2017-2018	101	95%	94,13	95,85%	55,4%	45,99%	50,09%
2018-2019	83	100%	100%	94,06% в осн. день	57,83%	44,39%	50,09% в осн. день

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку за три года позволяет сделать вывод о том, что успеваемость стабильна, произошло повышение качества знаний на 1,6 % по сравнению с прошлым учебным годом.

### Выводы по подготовке к ОГЭ по русскому языку:

1. Обязательный минимум содержания образования по русскому языку усвоили 100 % учащихся 9-х классов.

2. Отсутствует 100% успеваемость в основной день основного периода.

### Математика

Участвовало в ОГЭ по математике 83 учащихся, что составило 100%.

Класс	По списку	Сдавали	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9 а	23	23	0	6	14	3	87%	26%
9 б	23	23	0	8	11	4	83%	35%
9 в	20	20	1	10	8	1	95%	55%
9 г	17	17	0	4	11	2	88%	21%
	83	83	1	28	44	10	87,9%	34,9%
С учетом пересдачи	83	83	1	30	51	1	100%	34,94%

Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования - 83 выпускника: успеваемость составила 100%, качество знаний –34,94%. Наибольший балл набрал ученик 9г класса (20).

Учебный год	Количество участников	Успеваемость по школе	Успеваемость по району	Успеваемость по области (основной период)	Качество знаний по школе	Качество знаний по району	Качество знаний по области (основной период)
2016-2017	85	63,5%	80,76%	75,41	30,5%	38,25%	45,79%
2017-2018	101	93%	92,52 %	91,36%,	34%	37,76%	41,72%
2018-2019	83	100%	100%	77,26% в осн.день	34,94%	44,46%	45,13% в осн.день

В целом, в 2018-2019 учебном году качество знаний по школе ниже районных и областных показателей.

#### Выводы по подготовке к ОГЭ по математике:

1. Обязательный минимум содержания образования по математике усвоили 100% обучающихся 9-х классов.
2. Качество знаний по школе ниже областного и районного показателя.

#### Обществознание

Участвовало в ОГЭ по обществознанию 41 человек, что составило 100% учащихся, выбравших данной предмет для сдачи экзамена

Класс	По списку	Сдавали	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9 а	23	7	0	5	2	0	100%	71,4%
9 б	23	10	0	7	2	1	90%	70%
9 в	20	13	1	12	0	0	100%	100%
9г	17	11	0	7	4	0	100%	63,6%
Итого	83	41	1	31	8	1	97,5%	78%
С учетом пересдачи	83	41	1	31	9	0	100%	78,05%

Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования - 41 выпускник: успеваемость составила 100 %, качество знаний – 78,05%. Наибольший балл

набрала ученица 9в класса (34). В рейтинге по среднему тестовому баллу школа занимает 1 место среди школ района (26,7).

Учебный год	Количество участников	Успеваемость по школе	Успеваемость по району	Успеваемость по области	Качество знаний по школе	Качество знаний по району	Качество знаний по области
2017-2018	61	100%	100%	90,32 %, в осн. день	21,3%	21,08 %	30,34%
2018-2019	41	100%	100%	85,92%	78,05%	37,25%	37,09%

Успеваемость стабильна, 100%, качество знаний повысилось на 57,02% по сравнению с прошлым учебным годом

**Выводы по подготовке к ОГЭ по обществознанию:**

1. Обязательный минимум содержания образования по обществознанию усвоили 100% учащихся 9-х классов.
2. Отсутствие 100% успеваемости в основной день основного периода.

**География**

Участвовало в ОГЭ по географии 41 человек, что составило 100% обучающихся, выбравших данной предмет для сдачи экзамена, также экзамен по географии сдавал 1 экстерн, допущенный к ГИА в прошлом учебном году, получавший образование в 2018-2019 учебном году в форме семейного образования.

Класс	По списку	Сдавал	5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний	Уровень обученности	Средний балл
9 а	23	6	0	2	1	3	50%	33,3%	2,8	14
9 б	23	18	0	9	9	0	100%	50%	3,5	19
9в	20	10	0	4	5	1	90%	40%	3,3	18
9г	17	7	0	0	5	2	71,4	0%	2,7	14
Итого	83	41	0	15	20	6	85,3%	36,59%	3,22	17,4
С учетом пересдачи		41	0	17	23	1	100%	41,46%	3,3	17,5
ОС	1	1	0	0	1	0	100%	0%	3	17

Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования – 41 человек: успеваемость составила 100%, качество знаний – 41,46%.

Учебный год	Количество участников	Успеваемость по школе	Успеваемость по району	Успеваемость по области	Качество знаний по школе	Качество знаний по району	Качество знаний по области
2017-2018	34	83,3%	99,43%	90,13%	38,2%	33,78%	44,19%
2018-2019	41	100%	100%	82,41% в осн. день	41,46%	52,74%	18,4%-1 день 59,51-2 день

Успеваемость по школе выше областного показателя, качество знаний ниже районного показателя по школе на 11,28%, выше областного в 1 день на 23,06%, ниже областного во 2 день на 18,05%.

**Выводы по подготовке к ОГЭ по географии:**

1. Обязательный минимум содержания образования по географии усвоили 100% учащихся 9-х классов.

2. Отсутствие 100% успеваемости в основной день основного периода

### Биология

Участвовало в ОГЭ по биологии 26 человек, что составило 100% обучающихся, выбравших данной предмет для сдачи экзамена.

Класс	По списку	Сдавали	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9 а	23	9	0	5	3	1	88,8%	55,5%
9 б	23	5	0	2	3	0	100%	40%
9 в	20	7	0	3	4	0	100%	42,8%
9 г	17	5	0	1	3	1	80%	20%
Итого	83	26	0	11	13	2	92,3%	42,3%
С учета м перес дачи	83	26	0	11	15	0	100%	42,3%

Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования - 26 выпускников: успеваемость составила 100%, качество знаний – 42,3%.

Учебный год	Количество участников	Успеваемость по школе	Успеваемость по району	Успеваемость по области	Качество знаний по школе	Качество знаний по району	Качество знаний по области
2016-2017	24	95,83%	85,28%	92,6%	16,67%	20,25%	31,87%
2017-2018 (основной период)	30	90%	86,92%	93,97%	20%	21,5%	29,81%
2018-2019	26	100%	99,68%	89,99%	42,3%	35,24%	33,65%

Анализ результатов ОГЭ по биологии за три года позволяет сделать вывод о том, что повысилась успеваемость на 10%, качество знаний на 22,3% по сравнению с прошлым учебным годом.

### Выводы по подготовке к ОГЭ по биологии:

1. Обязательный минимум содержания образования по биологии усвоили 100% обучающихся 9-х классов.

2. Отсутствие 100% успеваемости в основной день основного периода.

### Иностранный язык (английский)

Участвовало в ОГЭ по иностранному языку (английскому) 2 человека, что составило 100% учащихся, выбравших данной предмет для сдачи экзамена.

Класс	По списку	Сдавали	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9в	20	2	0	1	1	0	100%	50%
Итого		2	0	1	1	0	100%	50%

Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования - 2 выпускника: успеваемость составила 100%, качество знаний – 50%.

Учебный год	Количество участников	Успеваемость по школе	Успеваемость по району	Успеваемость по области	Качество знаний по школе	Качество знаний по району	Качество знаний по области
2017-2018	3	100%	100%	96,8%	67%	54,5%	78,63%

2018-2019	2	100%	100%	97,14% в осн. день	50%	75%	83,32% в осн. день
-----------	---	------	------	-----------------------	-----	-----	--------------------------

Анализ результатов ОГЭ по иностранному языку за два года позволяет сделать вывод о том, что успеваемость стабильна, 100%, качество знаний ниже в сравнении с прошлым годом на 17%.

**Выводы по подготовке к ОГЭ по иностранному языку (английскому):**

1. Обязательный минимум содержания образования по иностранному языку усвоили 100% учащихся 9-х классов.
2. Минимальное количество участников, выбравших иностранный язык (английский) в качестве экзамена по выбору для прохождения итоговой аттестации.

**Информатика и ИКТ**

Участвовало в ОГЭ по информатике 45 человек, что составило 100% учащихся, выбравших данной предмет для сдачи экзамена.

Класс	По списку	Сдавали	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Уровень обученности
9 а	23	19	0	9	8	2	89,4%	47,3%	3,2
9 б	23	11	1	3	6	1	90%	36%	3,4
9 в	20	5	2	3	0	0	100%	100%	4,4
9г	17	10	0	1	8	1	90%	10%	3
Итого	83	45	3	16	22	4	93,8%	42,2%	3,4
С учетом пересдачи	83	45	3	17	24	1	100%	44,4%	3,4

Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования - 45 выпускников: успеваемость составила 100%, качество знаний – 44,4%. Наибольший балл набрал ученик 9в класса (20). Отметку «5» на экзамене по информатике получили 3 ученика МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета из 21 по Тайшетскому району.

Учебный год	Количество участников	Успеваемость по школе	Успеваемость по району	Успеваемость по области	Качество знаний по школе	Качество знаний по району	Качество знаний по области
2016-2017	50	88%	93,49%	93,54%	32%	43,79%	57,61%
2017-2018	53	94,3%	93,81%	95,4%	53%	53,98%	55,63%
2018-2019	45	100%	100%	90,66% - 1 день 92,83% - 2 день	44,4%	42,71%	53,61% - 1 день 53,73% - 2 день

Анализ результатов ОГЭ по информатике и ИКТ за три года позволяет сделать вывод о том, что отмечается повышение успеваемости на 6,7%, понижение качества знаний на 8,6% по сравнению с прошлым учебным годом.

**Выводы по подготовке к ОГЭ по информатике и ИКТ:**

1. Обязательный минимум содержания образования по информатике и ИКТ усвоили 100% учащихся 9-х классов.
2. Качество знаний ниже областного показателя.

**История**



Участвовало в ОГЭ по истории 4 человека, что составило 100% учащихся, выбравших данной предмет для сдачи экзамена.

Класс	По списку	Сдавали	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9а	23	2	0	1	0	1	50%	50%
9в	20	1	1	0	0	0	100%	100%
9г	17	1	0	0	1	0	100%	0%
Итого		4	1	1	1	1	75%	50%
С учетом пересдачи		4	1	1	2	0	100%	50%

Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования - 4 выпускника: успеваемость составила 100%, качество знаний – 50%. Наибольший балл набрал ученик 9в класса (35). В рейтинге образовательных организаций Тайшетского района по средней отметке МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета занимает 5 место.

#### Литература

Участвовало в ОГЭ по литературе 2 человека, что составило 100% учащихся, выбравших данной предмет для сдачи экзамена.

Класс	По списку	Сдавали	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9в	20	2	2	0	0	0	100%	100%
Итого		2	2	0	0	0	100%	100%

Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования - 2 выпускника: успеваемость составила 100%, качество знаний – 100%. В рейтинге по средней отметке, среднему тестовому баллу среди образовательной организации Тайшетского района МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета занимает первое место.

Учебный год	Количество участников	Успеваемость по школе	Успеваемость по району	Успеваемость по области	Качество знаний по школе	Качество знаний по району	Качество знаний по области
2016-2017	1	100%	93,49%	83,5%	100%	46,67%	36%
2017-2018	3	100%	100%	96,79%	100%	75%	70,59%
2018-2019	2	100%	100%	93,92% в осн. день	100%	87,5%	69,87%

Анализ результатов ОГЭ по литературе за два года позволяет сделать вывод о том, что успеваемость, качество знаний стабильны, 100%.

#### Выводы по подготовке к ОГЭ по литературе:

1. Обязательный минимум содержания образования по литературе усвоили 100% обучающихся 9-х классов.
2. Минимальное количество выпускников выбирают литературу в качестве экзамена по выбору.

#### Физика

Участвовало в ОГЭ по физике 4 человека, что составило 100% учащихся, выбравших данной предмет для сдачи экзамена.

Учитель	Класс	По списку	Сдавали	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
Кошкина Е.А.	9 а	25	1	0	0	1	0	100%	0%

Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования - 1 выпускник: успеваемость составила 100 %, качество знаний – 0%.

Учебный год	Количество участников	Успеваемость по школе	Успеваемость по району	Успеваемость по области	Качество знаний	Качество знаний	Качество знаний

	ов				по школе	по району	по области
2016-2017	5	80%	90,91%	91,2%	0%	28,03%	42,78%
2017-2018	5	100%	95,58%	98,15%	60%	38,94%	45,81%
2018-2019	1	100%	100%	92,73% в осн. день	0%	47,92%	47,23% в осн. день

**Выводы по подготовке к ОГЭ по физике:**

1. Обязательный минимум содержания образования по физике усвоили 100% учащихся 9-х классов.
2. 0% качество знаний по физике
3. Количество участников, выбравших физику для сдачи экзамена по выбору, минимальное.

**Химия**

Участвовало в ОГЭ по химии 2 человека, что составило 100% обучающихся, выбравших данной предмет для сдачи экзамена.

Класс	По списку	Сдавали	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9 б	23	2	0	1	1	0	100%	50%

Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования - 2 выпускника: успеваемость составила 100%, качество знаний –50%.

Учебный год	Количество участников	Успеваемость по школе	Успеваемость по району	Успеваемость по области	Качество знаний по школе	Качество знаний по району	Качество знаний по области
2017-2018	8	100%	100%	98%	50%	70%	61,26
2018-2019	2	100%	100%	93,49% в осн. день	50%	73,58%	64,5%

По сравнению с прошлым учебным годом успеваемость, качество знаний по школе стабильны.

**Выводы по подготовке к ОГЭ по химии:**

1. Обязательный минимум содержания образования по химии усвоили 100% обучающихся 9-х классов.
2. Низкое качество знаний по химии.

**Выводы:**

1. Уровень подготовки и качества знаний выпускников соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.
2. 100% выпускников 9 классов успешно выдержали испытания по обязательным предметам, предметам по выбору и получили аттестат об основном общем образовании.
3. Аттестаты об основном общем образовании с отличием получили 3 обучающихся из 3 заявленных.

**Рекомендации по подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования:**

1. Продолжить целенаправленную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
2. Продолжить работу с обучающимися по формированию осознанного выбора учебных предметов для сдачи ГИА с учетом результатов мониторинга профессионального самоопределения.
3. Систематически использовать в работе результаты ВПР с целью осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий.
4. Продолжить работу над формированием функциональной грамотности с целью повышения качества образования, в том числе результатов ГИА.

5. Продолжить индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования.
6. Систематически проводить работу с текстом, практико-ориентированными заданиями, информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблиц, иллюстраций
7. Планировать повышение квалификации учителей-предметников с учетом результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога.

### **Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2019 в проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

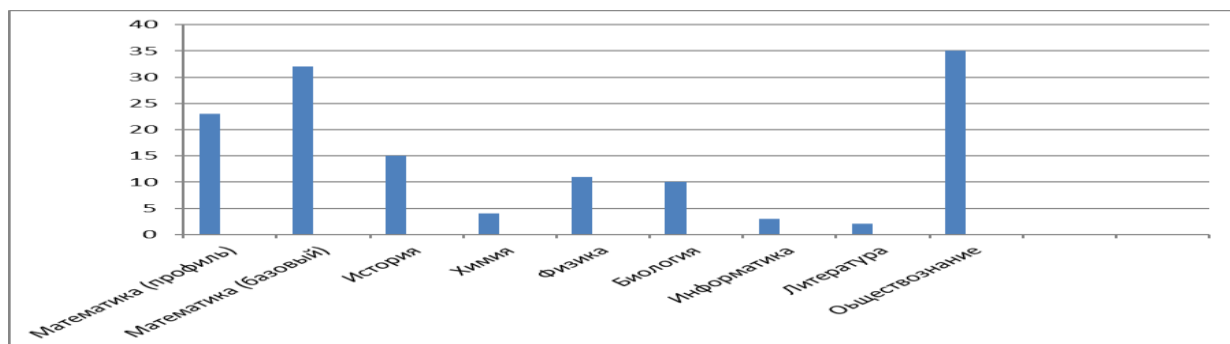
Источниками сбора информации являются результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов школы.

В 2019 году государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, утвержденным Приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Подготовка к ГИА в 2019 сопровождалась реализацией Комплексом мер по повышению качества образования, Программой по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, повышению качества образования и улучшению результатов ЕГЭ.

Все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению(изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Участники ГИА осуществили выбор экзаменов в установленные сроки:



Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов ( русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

В соответствии с Порядком проведения ГИА в 2019 году учащиеся сдавали математику только на одном из уровней: базовом или профильном.

#### Математика (базовый уровень).

ЕГЭ по математике направлен на контроль сформированности математических компетенций, предусмотренных требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по математике (2004 г).

Класс	По списку	Сдавали	5	4	3	2	% участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования	Качество	Средний балл	Средняя отметка
Итого	55	32	8	17	7	-	100%	79,41	13,80	4,03

#### Сравнение результатов за три года

Учебный год	Успеваемость	Средний балл
2016-2017	100%	14,49
2017-2018	100%	15,1
2018-2019	100%	13,80

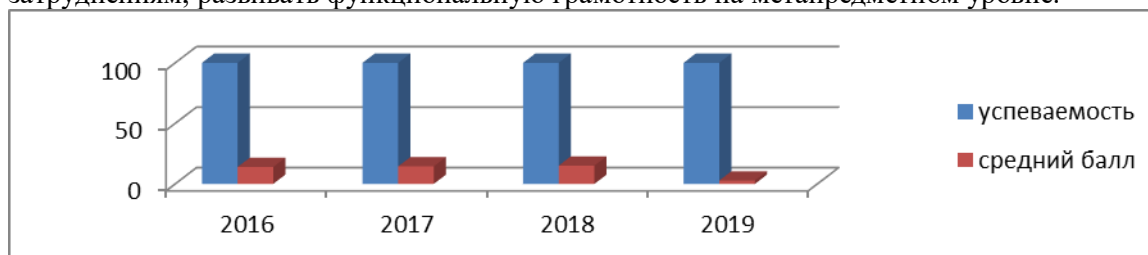
#### Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень) в сравнении за три года

Учебный год	Региональные	Муниципальные	Школьные
2016-2017	96,3%	15,13	14,49
2017-2018	97,7%	15,53	15,1
2018-2019	91%	3,8	4,03

**Вывод по подготовке к ЕГЭ по математике базового уровня:** наблюдается отрицательная динамика. Снижение по показателю «Средний первичный балл».

**Причины:** в контингенте учащихся 11-х классов 2018-2019 учебного года были учащиеся, которые сдавали математику в 9 классе в дополнительные (сентябрьские) сроки. Недостаточный уровень подготовки к выполнению следующих заданий 13,14,15,16,20

**Необходимо:** выстраивать индивидуальную работу с учащимися, разделив на группы по затруднениям, развивать функциональную грамотность на метапредметном уровне.



#### Математика (профильный уровень)

Класс	По списку	Сдавали	Успеваемость	Средний балл	Максимальный балл
Итого	55	23	91%	42	72

Работа по ликвидации пробелов:

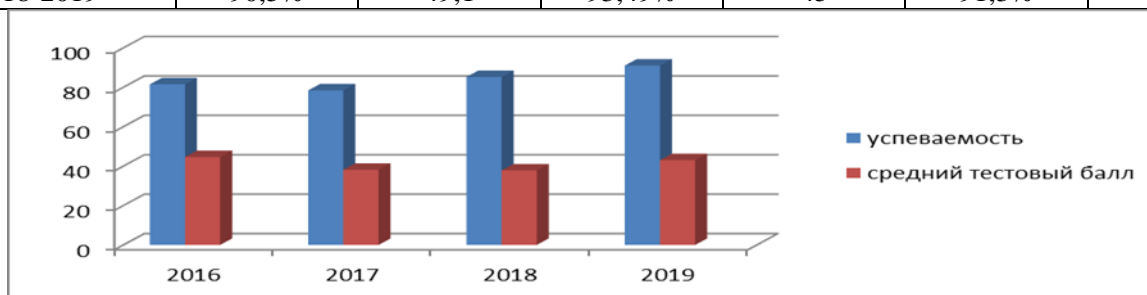
- включить в учебный план курсы, факультативы, на которых будут формироваться математические знания, необходимые для успешной сдачи обязательного экзамена;
- усилить работу по закреплению вычислительных навыков учащихся;
- обратить внимание на повторение основных понятий и формул по планиметрии и стереометрии;
- организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- определить индивидуальную образовательную траекторию каждому ученику;
- с учащимися, испытывающими затруднения для закрепления достигнутых успехов, на каждом уроке выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на обрабатываемую тему

- учащимися, способными показать высокие результаты, помимо ежеурочной тренировки в решении задач базового уровня сложности, проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности (задания 13-19);
- учителям математики осуществлять мониторинг учебных достижений каждого учащегося, отслеживать текущую успеваемость;
- использовать результаты ВПР с целью осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной успеваемости, диагностики достижений предметных результатов;
- развивать осознанный выбор уровня сдачи математики.

Учебный год	Успеваемость	Средний балл
2016-2017	78,4%	38,13
2017-2018	85,2%	37,8
2018-2019	91,3%	42

**Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) в сравнении за три года**

Учебный год	Региональные		Муниципальные		Школьные	
	Успеваемость	Средний балл	Успеваемость	Средний балл	Успеваемость	Средний балл
2016-2017	86,2%	46,82	78,4%	40,74	78,4%	38,13
2017-2018	88,2%	45,06	83,1%	41,49	85,2%	37,8
2018-2019	90,5%	49,1	93,49%	45	91,3%	42



**Вывод по подготовке к ЕГЭ по математике профильного уровня:** сравнительный анализ успешности экзамена по математике профильного уровня за уровень СОО показал, что в показателе «Средний балл» прослеживается положительная динамика, показатель в сравнении с прошлым учебным годом повысился на 4,2 балла. Показатель «Успеваемость» имеет положительную динамику, произошло увеличение на 6,1%

Положительные результаты дала практика посещения администрацией дополнительных занятий и проверки документации учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации.

**Русский язык**

Класс	По списку	Сдавали	% участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования	Средний балл	Максимальный балл
11 а	25	25	100%	59,64	87
11 б	30	30	100%	66,3	89
Итого	55	55	100%	63	89

Максимальный балл набрали:

1. ученик 11 б класса- 89
2. ученица 11 а класса- 87
3. ученица 11 а класса-87
4. ученица 11 а класса- 85

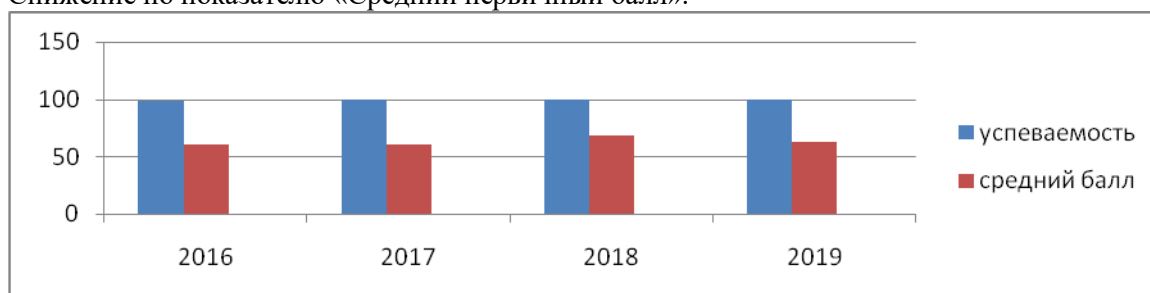
Учебный год	Успеваемость	Средний балл
2016-2017	100	60,18
2017-2018	100	68,4
2018-2019	100	63

**Результаты ЕГЭ по русскому языку в сравнении за три года**

Учебный год	Региональные		Муниципальные		Школьные	
	Успеваемость	Средний балл	Успеваемость	Средний балл	Успеваемость	Средний балл
2016-2017	99,4%	66,81	97,3%	57,73	100	60,18
2017-2018	99,71%	68,71	100%	62,98	100	68,4

2018-2019	99,46%	65,76	99,78%	62,33	100	63
-----------	--------	-------	--------	-------	-----	----

**Вывод по подготовке к ЕГЭ по русскому языку:** наблюдается отрицательная динамика. Снижение по показателю «Средний первичный балл».



Показатели успеваемости сохраняются на показатели 100%, незначительно снизился средний балл.

Четвертый результат в Тайшетском районе (89 баллов).

Несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний большинства обучающихся на ГИА, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок по русскому языку в течение года, а также о том, что педагоги зачастую не видят и не используют потенциал учащегося, который раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам.

**Рекомендуется:**

1. Увеличить число спецкурсов, совершенствовать технику письма и чтения от урока к уроку.
2. Разрабатывать индивидуальные планы по развитию навыков для учащихся, имеющих затруднения в освоении отдельных тем и для учащихся, претендующих на высокие баллы.
3. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации образовательного процесса.
4. Совершенствовать методику обучения учащихся 10-11 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

**История**

Класс	По списку	Сдавали	% участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования	Средний балл
11 а	25	4	75%	49,25
11 б	30	8	87,5%	60,37%
Итого	55	12	83,3%	54,81

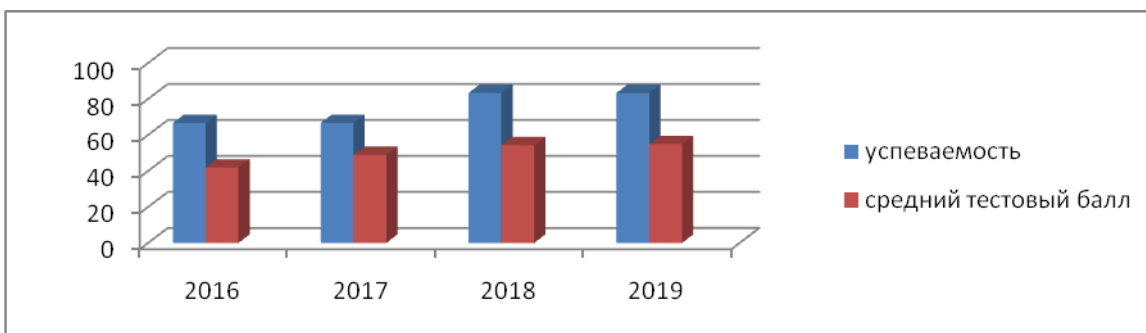
**Наибольший балл набрали:** ученица 11 б класса (84 балла), ученик 11 б класса (77 баллов), ученица 11 б класса (71 балл), ученик 11 б класса (71 балл).

Второй результат в Тайшетском районе.

Учебный год	Успеваемость	Средний балл
2016-2017	66,6%	48,91
2017-2018	83,33%	54,25
2018-2019	83,3%	54,81

**Результаты ЕГЭ по истории в сравнении за три года**

Учебный год	Региональные		Муниципальные		Школьные	
	%	балл	%	балл	%	балл
2016-2017	83,17%	46,8	77,78%	42,43	66,6%	48,91
2017-2018	87,2%	48,7	89,29%	49,35	83,33%	54,25
2018-2019	92,47%	52,21	85,94%	47,69	83,3%	54,81



**Вывод по результатам подготовки к ЕГЭ по истории:** наблюдается незначительная, положительная динамика результатов.

**Рекомендации по подготовке к ЕГЭ:**

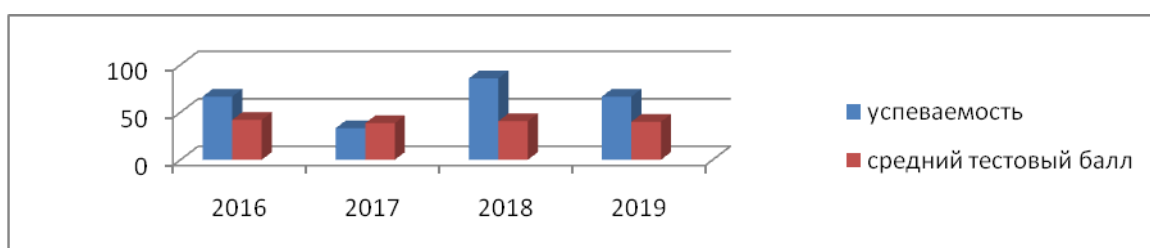
- рекомендовать учителям истории повышать квалификацию в предметной области с учетом опыта и результатов проведения ЕГЭ, так как несомненно, что решающим фактором эффективного использования в процессе обучения разных типов заданий ЕГЭ выступает профессионализм учителя;
- расширить спектр курсов, на которых будут развивать метапредметные результаты.

**Биология**

Класс	По списку	Сдавали	% участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования	Средний балл	Максимальный балл
11 а	25	6	50%	38,2	59
11 б	30	3	100%	44,66	53
экстерны	4	2	50%	36,5	39
Итого	55 (4)	9 (2)	66,6%	40	59

Максимальный балл набрала ученица 11 а класса (59 балла).

Учебный год	Успеваемость	Средний балл
2015-2016	66,6%	42
2016-2017	33,3%	38,6
2017-2018	85,7%	40,7
2018-2019	66,6%	40



**Результаты ЕГЭ по биологии в сравнении за три года**

Учебный год	Региональные		Муниципальные		Школьные	
	%	балл	%	балл	%	балл
2016-2017	73%	45,75	53,33%	39,14	33,3%	38,6
2017-2018	78,5%	47,77	81,69%	44,97	85,7%	40,7
2018-2019	71,81%	45,67	58,82%	43,14	66,6%	40

**Вывод по подготовке к ЕГЭ по биологии:** необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

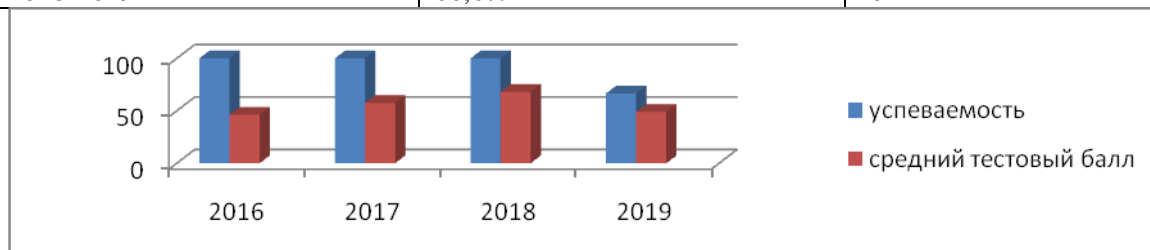
**Информатика и ИКТ**

Класс	По списку	Сдавали	% участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы	Средний балл	Максимальный балл

			среднего общего образования		
11 а	25	2	50%	40	73
11 б	30	1	100%	66	66
Итого	55	3	66,6%	49	73

Наивысший балл 73- ученик 11 а класса, который показал лучший результат в Тайшетском районе.

Учебный год	Успеваемость	Средний балл
2015-2016	100%	46,3
2016-2017	100%	57,5
2017-2018	100%	68
2018-2019	66,6%	49



#### Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ в сравнении за три года

Учебный год	Региональные		Муниципальные		Школьные	
	Успеваемость (%)	Средний балл	Успеваемость (%)	Средний балл	Успеваемость (%)	Средний балл
2016-2017	84,86%	54,85	74,36%	37,91	100%	57,5
2017-2018	81%	52,24	66,67%	43,02	100%	68
2018-2019	86,51%	57,3	87,5%	52	66,6%	49

#### Вывод по подготовке к ЕГЭ по информатике и ИКТ:

Понизился результат в сравнении с предыдущими годами. Один из участников ГИА осуществил выбор предмета для сдачи экзамена не осознанно. Подготовка ученика сказалась на общем результате. Хотя два остальных результата достаточно высокие.

#### Литература

Класс	По списку	Сдавали	% участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования	Средний балл
11 а	25	2	100%	56,5

Максимальный балл набрала ученица 11 а класса- 65. Это третий результат в Тайшетском районе.

#### Результаты ЕГЭ по литературе в сравнении за три года

Учебный год	Региональные		Муниципальные		Школьные	
	Успеваемость (%)	Средний балл	Успеваемость (%)	Средний балл	Успеваемость (%)	Средний балл
2016-2017	96,1%	55,99	92,31%	48,85	100%	68%
2017-2018	90,1%	52,47	94,4%	55,52	100%	72,5
2018-2019	94,19%	56,27	100%	51,9	100%	56,5

#### Выводы по подготовке к ЕГЭ по литературе:

педагогам необходимо вести работу по повышению уровня мотивации к получению знаний у обучающихся, стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, продолжить работу над повышением качества знаний учащихся, продолжить работу над повышением собственной методической грамотности.

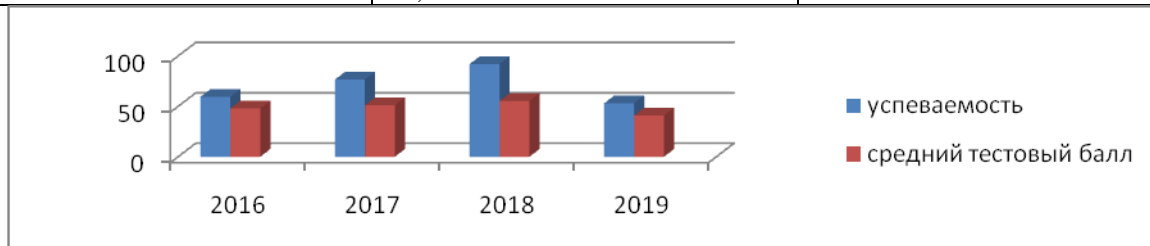
#### Обществознание

Класс	По списку	Сдавали	% участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования	Средний балл
11 а	25	10	20%	37,1
11 б	30	22	63,6%	45,31
Итого	55	32	53,12%	42

Наибольший балл набрали: ученик 11 б класса (76 баллов), ученица 11 а класса (71 балл), ученица 11 б класса (67 баллов), ученик 11 б класса (67 баллов), ученица 11 б класса (66 баллов).



Учебный год	Успеваемость	Средний балл
2015-2016	59,56%	48
2016-2017	76,7%	51,13
2017-2018	92%	55,40
2018-2019	53,12%	42



#### Результаты ЕГЭ по обществознанию в сравнении за три года

Учебный год	Региональные		Муниципальные		Школьные	
	Успеваемость (%)	Средний балл	Успеваемость (%)	Средний балл	Успеваемость (%)	Средний балл
2016-2017	76,7%	49,15	65,59%	44,4	76,7%	51,13
2017-2018	75,8%	50,6	68,11%	47,54	92%	55,40
2018-2019	71,61%	49,23	64,07	47,92	53,12%	42

**Вывод по подготовке к ЕГЭ по обществознанию:** наблюдается отрицательная динамика результатов.

Учителям обществознания целесообразно в начале учебного года провести стартовую диагностику образовательных достижений обучающихся. Это поможет каждому из них оценить уровень своей подготовки, выявить наличие пробелов и построить индивидуальную траекторию подготовки, а учителю – дифференцировать обучающихся по уровню подготовки и в соответствии с этим скорректировать методику своей работы.

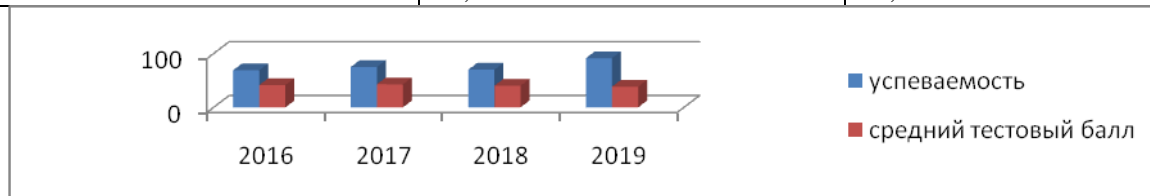
Усилить персональную ответственность учителей-предметников за качеством подготовки обучающихся в соответствии с реализуемыми программами и объективность используемой системы оценивания.

#### Физика

Класс	По списку	Сдавали	% участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования	Средний балл
11 а	25	5	100%	39,4
11 б	30	6	66,6%	37,5
Итого	55	11	81,8%	38,45

Наибольший балл набрал ученик 11 б класса- 44 балла.

Учебный год	Успеваемость	Средний балл
2015-2016	68,75%	41,45%
2016-2017	75%	42,88
2017-2018	70%	40,2
2018-2019	91,5%	38,45



#### Результаты ЕГЭ по физике в сравнении за три года

Учебный год	Региональные		Муниципальные		Школьные	
	Успеваемость (%)	Средний балл	Успеваемость (%)	Средний балл	Успеваемость (%)	Средний балл
2016-2017	93,7%	48,94	85,61%	42,65	75%	42,88
2017-2018	87,69%	47,85	85,1%	45,12	70%	40,2
2018-2019	79,3%	43,03	80,2%	42,47	91,5%	38,45

**Выводы по подготовке к ЕГЭ по физике:** наблюдается повышение по показателю «Успеваемость», снижение по показателю «Средний балл».

Положительно оценивается опыт учителя, который стал использовать приемы построения индивидуального маршрута учащегося при подготовке к экзамену .

Необходимо продолжить выполнение роли тьютора при подготовке к экзамену, т.е. направлять самостоятельную работу обучающегося для получения наилучшего для него результата.

#### Химия

Класс	По списку	Сдавали	% участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования	Средний балл
11а	25	2	100%	46,5
11 б	30	1	100%	54
Итого	55	3	100%	50,25



Учебный год	Успеваемость	Средний балл
2015-2016	100%	75
2016-2017	100%	46
2017-2018	50%	20,5
2018-2019	100%	50,25

#### Результаты ЕГЭ по химии в сравнении за три года

Учебный год	Региональные		Муниципальные		Школьные	
	Успеваемость (%)	Средний балл	Успеваемость (%)	Средний балл	Успеваемость (%)	Средний балл
2016-2017	73,42%	47,7	91,3%	46,37	100%	46
2017-2018	76,3%	48,45	63,89%	42,91	50%	20,5
2018-2019	76,83%	49,06	61,54%	44,45	100%	50,25

**Вывод по подготовке к ЕГЭ по химии:** наблюдается положительная динамика результатов.

**Вывод по государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования:**

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета обеспечила выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

В 2019 году 5 выпускников 11 классов получили федеральные золотые медали «За особые успехи в учении» (2018 г. – 8). Изменились требования к получению медали. На ЕГЭ по русскому и математике профильного уровня нужно было набрать не менее 70 баллов, при выборе математики на базовом уровне не ниже 5 баллов (отлично).

№ п/п	Русский язык	Математика базовый уровень	Математика профильный уровень
1	87	5	
2	70		50
3	87		50
4	76	5	
5	85	5	
6	72	5	
7	64	5	
8	76		56
9	76	5	

Таким образом, федеральная медаль вручена:

- ученице 11 а класса;
- ученице 11 а класса;
- ученице 11 а класса;
- ученице 11 б класса;
- ученице 11 б класса.

Второй год существуют особые требования к получению регионального Почетного знака «Золотая медаль «За высокие достижения в обучении» – кроме наличия аттестата с отличием за курс

основного общего образования, необходимо было сдать базовую математику – не ниже оценки 5; профильную математику – не ниже 68 баллов; русский язык – не ниже – 73 баллов. Таким образом, с учетом 3 экзаменов, из 3 заявленных претендентов региональный знак отличия получили 2 ученицы (2018 г. - 1).

Класс	Русский язык	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)	Региональный почетный знак
Ученица 11 а	85	5		вручен
Ученик 11б	76		56	отказ
Ученица 11а	76	5		вручен

**Количество медалистов федерального и регионального уровней (2019)**

п/п	ОО	<u>Федеральная золотая медаль «За особые успехи в учении»</u>	<u>Почетный знак «Золотая медаль «За высокие достижения в обучении»</u>
1.	МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	Заявлено- 9 Вручены-5	Заявлено- 3 Вручены-2

6. Результаты ГИА-2019 в сравнении с районными и областными показателями:

Показатели		русский язык	математика профильная	история	биология	информатика и ИКТ	физика	химия	обществознание	литература
Успеваемость	Районный	+			+		+	+		+
	Областной	+					+	+		+
Средний балл	Районный	+		+				+		+
	Областной			+				+		+

Средний балл по основным предметам

**Средний балл по основным предметам**

№	Образовательное учреждение	Средний тестовый балл по русскому языку	Средний первичный балл по базовой математике	Средний первичный балл по профильной математике	Средний балл
2019 год	МКОУ СОШ №5 г. Тайшета	63	13,80	42	118,8
2018 год		68,4	15,2	43	126,6

**Распределение максимальных баллов по ОО**

№	Наименование ОО	русский язык	математика профильная	история	биология	информатика и ИКТ	физика	иностранный язык	химия	география	обществознание	литература
<b>Максимальный балл по области</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>98</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>99</b>	<b>100</b>	<b>96</b>	<b>96</b>	<b>100</b>
1	МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

#### Распределение минимальных баллов по ОО

№	Наименование ОО	русский язык	математика профильная	история	биология	информатика и ИКТ	физика	иностранный язык	химия	география	обществознание	литература
<b>Минимальный балл по области</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
1	МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	28				7						

Результаты освоения основных образовательных программ среднего общего образования:

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, получивших аттестат в основные сроки	Количество учащихся, получивших аттестат в дополнительные сроки
11а	25	23	2
11б	30	28	2
Итого	55	51	4

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Администрация проводила мониторинговую деятельность по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Однако, по отдельным учебным предметам наблюдается расхождение в годовых и экзаменационных результатах. Участники ГИА не подтвердили годовые отметки по обществознанию, истории, информатике и ИКТ, биологии.

**Необходимо:**

1. Педагогическим работникам, задействованным при подготовке к ЕГЭ повышать уровень методической грамотности через участие в курсовой подготовке.
2. Администрации школы усилить административный контроль за проведением текущей и промежуточной аттестации учащихся с учетом результатов независимой оценки качества знаний, результатов ВПР.
3. Педагогам обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.
4. Учителям – предметникам отвести значительное место в преподавании учебных предметов: организации различных форм творческих заданий, практическим семинарам, введению тестовых технологий, развитию навыков самостоятельной работы учащихся;
5. Учитывая результаты ЕГЭ в 2019 году, администрации школы и методическим объединениям учителей-предметников разработать систему мероприятий по оптимизации подготовки обучающихся к ЕГЭ в новом учебном году. Необходима ориентация учебного процесса на достижение планируемых результатов, а также связь результатов ЕГЭ, характеризующих уровень подготовки учащихся, с факторами, характеризующими различные стороны учебного процесса (учебный план, программа обучения, УМК, педагогические технологии и методы обучения).
6. Педагогическому коллективу школы формировать положительную мотивацию выпускников и их родителей к независимой оценке качества образования форме государственной итоговой аттестации через обеспечение полноты и доступности информации по ГИА, через формирование у выпускников уверенности и потребности в успехе.

**Организация работы ППЭ**

На базе образовательного учреждения создано два пункта проведения экзаменов:

- ППЭ- ОГЭ, распоряжение министерства образования Иркутской области от 14 мая 2019 года № 295- мр «Об определении пунктов проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
- ППЭ- ЕГЭ, распоряжение министерства образования Иркутской области от 14 мая 2019 года № 299- мр.

В дополнительные сроки, в сентябре 2019 года на государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на базе школы работал ППЭ- ОГЭ.

В ОУ-ППЭ были организованы:

- а) аудитории для участников ОГЭ/ ЕГЭ.

Для каждого участника ОГЭ выделено отдельное рабочее место (индивидуальный стол и стул).

- б) в гардеробе выделено место для личных вещей участников ОГЭ/ЕГЭ;

в) в учительской создано место для руководителя ППЭ, оборудованное телефонной связью, сканером принтером и персональным компьютером с необходимым программным обеспечением и средствами защиты информации для распределения обучающихся и организаторов по аудиториям для проведения экзамена, а также сейфом для осуществления безопасного хранения ЭМ.

- г) подготовлен медицинский кабинет для медицинского работника;

Также в ППЭ приготовлены:

- а) помещение для представителей образовательных организаций, сопровождающих обучающихся

б) помещения для представителей средств массовой информации, общественных наблюдателей и иных лиц, имеющих право присутствовать в ППЭ в день экзамена.

На этапе подготовки к основному и дополнительному этапам ГИА на базе школы проводились методические семинары для лиц, задействованных в проведении ГИА, в т.ч. иных образовательных организаций.

В ППЭ 3502 на базе МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета во время проведения ОГЭ/ЕГЭ в присутствия общественных наблюдателей нарушений установленного порядка не выявлено.

#### **2.4. Оценка организации учебного процесса**

Цель МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета- выпуск компетентного ученика. Для достижения высокого уровня подготовленности формирования компетенций, заложенных в федеральном государственном образовательном стандарте и в федеральном компоненте государственного образовательного стандарта МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, осуществляющая образовательную деятельность, разрабатывает в качестве основы организации образовательной деятельности учебные планы, которые логически связывают отдельные дисциплины образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и направляет деятельность учащихся на достижение конечных целей: формирование УУД (1-9 классы) и получение знаний, умений и демонстрацию навыков (10-11 классы). От того, как составлен учебный план, во многом зависят результаты освоения образовательных программ и сформированность у обучающихся общекультурных, общеинтеллектуальных компетенций в соответствии с ФГОС и ФКГОС.

В целях реализации основных образовательных программ с соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии» (5-11 классы), «Физической культуре» (10-11 классы), «Информатике и ИКТ» (5-11 классы), «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) при наполняемости класса 25 и более человек. При меньшей наполняемости классов на уроки физической культуры 10-11 классы объединяются и делятся на группы девочек и юношей.

В учебный план включены: «Второй иностранный язык» (5 классы), «Родной (русский) язык» (1 и 5 классы).

Учебный план для 1-9-х классов, обучающихся по ФГОС, состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС начального и основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Учебный план 9-11-х классов состоит из следующих частей: инвариантная часть, региональный компонент, компонент образовательной организации (учреждения). В инвариантной части и региональном компоненте определены учебные предметы предметных областей в соответствии с рекомендациями по формированию учебного плана образовательными организациями (письмо Министерства образования Иркутской области от 22 июля 2016 года № 55-37-7456/16). Содержание компонента образовательного учреждения учебного плана формируется МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета самостоятельно с учетом интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), с учетом необходимых материально – технических условий и кадрового потенциала. Часы компонента образовательной организации используются на расширение содержания образовательных областей и предметов учебного плана.

При разработке части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений, плана внеурочной деятельности осуществляется мониторинг запросов участников образовательных отношений, который включает в себя анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей). Мониторинг проходит в апреле текущего года, его результаты лежат в основе программ курсов внеурочной деятельности, факультативов, которые предлагаются для посещения в следующем учебном году.

Контроль за выполнением учебного плана осуществляется через контроль за реализацией рабочих программ учителей- предметников.

Учителями- предметниками своевременно вносились коррективы в рабочие программы. Практическая часть программ реализована в полном объеме. Проведение зафиксировано в журналах.

#### **Начальное общее образование**

Год	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Итого
-----	--------------------	--	-------

2017	100%	100%	100%
2018	100%	100%	100%
2019	100%	100%	100%

**Основное общее образование**

Год	Обязательная часть	Часть формируемая участниками образовательных отношений/ компонент образовательного учреждения	Итого
2017	100%	100%	100%
2018	100%	100%	100%
2019	100%	100%	100%

**Среднее общее образование**

Год	Обязательная часть	Компонент образовательного учреждения	Итого
2017	100%	100%	100%
2018	100%	100%	100%
2019	100%	100%	100%

По итогам 1 полугодия 2019- 2020 учебного года

Уровень реализуемой программы	Всего выпускников	Успеваемость	Качество
Начальное общее образование	125	100	56
Основное общее образование	79	96	31,5
Среднее общее образование	60	100	58,6

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования и разрабатывается для класса или параллели в конце учебного года. Предварительный выбор образовательных дополнительных программ внеурочной деятельности на следующий учебный год учащимися и их родителями (законными представителями) производится во втором полугодии. Учащиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлении и форм внеурочной деятельности на основе анкетирования.

Внеурочная деятельность в 1-9-х классах по ФГОС направлена на решение следующих задач:

- обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования.

Ведущие идеи плана внеурочной деятельности МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета:

- создание условий для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

При этом решаются следующие основные педагогические задачи:

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Результат внеурочной деятельности - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познание и освоение мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Координирующую роль в реализации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который:

- взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающегося в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы внутриклассного самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС, внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному, социальному.

<b>Направление</b>	<b>Решаемые задачи</b>
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.

Выбор модели внеурочной деятельности и распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего и основного общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) и возможностей школы. План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.



Учет занятости обучающихся внеурочной деятельности осуществляется педагогами в Журнале учета, в котором содержится следующая информация: ФИО педагога, ФИ ученика, класс, дата поведения и форма проведения занятия. Аудиторных занятий не должно быть более 50 % от общего количества занятий.

Классным руководителем составляется карта занятости учащихся, в которой ведется учет количества часов ВД по каждому ученику. Карта занятости учащихся класса позволяет отследить нагрузку ребенка в неделю. Данная информация сдается дважды в год (сентябрь, май) заместителю директора по ВР. Данная информация включается в общешкольный мониторинг.

Участие в несистемных мероприятиях отмечается в журнале воспитательной работы.

Занятость учащихся 1-9-х классов внеурочной деятельностью составляет – 100%.

Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты, а также формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Внеурочная деятельность осуществляется через массовые, групповые и индивидуальные формы работы: классные часы, клубы, экскурсии, соревнования, беседы, выставки, конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, проектную и социально направленную деятельность.

Для организации внеурочной деятельности МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета созданы все условия. Школа располагает спортивными залами со спортивным инвентарем, тренажерным залом, кабинетом музыки музыкальной техникой, библиотекой, читальным залом, актовым залом, музеем, спортивной площадкой. Кабинеты оборудованы компьютерной техникой, проекторами, интерактивными досками.

**Вывод:** многие задачи при организации учебного процесса, стоящие перед МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в 2019 году были решены.

Необходимо отметить, что существующий опыт деятельности временных творческих или проблемных групп, когда между собой взаимодействуют учителя разных предметов, очень эффективен.

**Поставлены задачи** внутришкольного контроля на 2019 год:

- повышение ответственности учителей- предметников за конечный результат в т.ч. успеваемость и качество по учебным предметам, вынесенным на государственную итоговую аттестацию;
- диагностирование состояния УВП, выявления отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель - ученик», «руководитель»;
- формирование у учащихся ответственного и заинтересованного отношения к сформированности универсальных учебных действий и овладению знаниями, умениями, навыками;
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

## 2.5. Оценка востребованности выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования. С учетом социального заказа в учебный план включаются курсы и факультативы, расширяющие знания учащихся, необходимые для поступления в ВУЗы.

Информация по выпускникам, успешно освоившим образовательные программы среднего общего образования за три года

	2017	2018	2019
Всего обучающихся (на май)	45	50	55
Допущены к ГИА	45	50	55
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	45	50	55
-в организациях высшего образования	28	29	28
-в профессиональных образовательных организациях	11	16	25
-на краткосрочных курсах	0	0	1
-в армии	6	2	0
-работают, не обучаются	0	3	1
-не определены (указать причины)	0	0	0
Не получили аттестат о среднем общем образовании,	0	0	0

продолжают обучение:			
-в общеобразовательной школе	0	0	0
-в профессиональных образовательных организациях	0	0	0
-на краткосрочных курсах	0	0	0
-в армии	0	0	0
-работают, не обучаются	0	0	0
-не определены (указать причины)	0	0	0

Информация по выпускникам, успешно освоившим образовательные программы основного общего образования за три года

	2017	2018	2019
Всего обучающихся (на май)	85	101	83
Допущены к ГИА	85	101	83
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	85	100	83
-в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета	60	67	48
- в других образовательных организация общего образования	0	0	0
-в профессиональных образовательных организациях	22	33	35
-на краткосрочных курсах	0	0	0
-работают, не обучаются	0	0	0
-не определены (указать причины)	0	0	0
Не получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	3	1	0
-в общеобразовательной школе	3	1	0
-в профессиональных образовательных организациях	0	0	0
-на краткосрочных курсах	0	0	0
-работают, не обучаются	0	0	0
-не определены (указать причины)	0	0	0

## 2.6. Оценка качества кадрового состава

Рациональная расстановка кадров в школе способствовала созданию группы творческих, инициативных педагогов.

Успешные показатели образовательной деятельности зависят от профессионализма педагогического коллектива, его стабильности и стремлении к совершенствованию.

Педагогический состав МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета

Показатели (в соответствии с ОО-1)	2017 год (сентябрь)	2018 (сентябрь)	2019 (сентябрь)
Количество педагогических работников в т.ч. администрация	53	52	53
Количество учителей	41	40	40
Высшее образование в т.ч. администрация	36	38	37
Высшее педагогическое образование в т.ч. администрация	30	32	33
Высшая квалификационная	12	12	13

категория			
Первая квалификационная категория	25	22	19

В 2019 году аттестованы:

№ п/п	Должность, квалификационная категория до аттестации	Квалификационная категория присвоена
1	Учитель начальных классов, первая	высшая
2	Учитель технологии, отсутствует	первая
3	Учитель начальных классов, первая	первая
4	Учитель иностранного языка, первая	первая
5	Социальный педагог, первая	первая
6	Учитель иностранного языка, первая	первая
7	Учитель истории, соответствие	соответствие
8	Учитель начальных классов, отсутствует	соответствие
9	Учитель начальных классов, отсутствует	соответствие

Без категории в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета работают педагогические работники, которые в соответствии с законодательством не подлежат аттестации в указанные сроки (молодые специалисты, вновь прибывшие и проработавшие в ОУ менее 2-х лет).

Трое учителей внесены в региональную базу экспертов, привлекаемых для проведения всестороннего анализа педагогической деятельности при аттестации на первую и высшую категории.

В 2019 году использовались различные формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка, в том числе дистанционная;
- методические дни;
- методические семинары;
- самообразование учителей.

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета 100% прохождения курсовой подготовки всеми педагогическими работниками. Так, например, в ноябре 2018 года весь педагогический состав прошел курсовую подготовку по теме «Приемы первой медицинской помощи».

В отчетном периоде обучение прошли:

Направление ДПО	Количество педагогических работников
По основному предмету	6
6	20
Первая медицинская помощь	53
ИКТ технологии	4
Менеджмент в образовании	2
Профессиональная переподготовка	1
Профессиональный стандарт	2
Информационная безопасность	4

Отраслевые награды имеют:

- «Почетный работник общего образования» - 5
- «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»-1
- «Почетная грамота Министерства образования и науки РФ» - 5
- «Благодарность Министерства образования и науки РФ» - 2

Педагоги МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета получили признание среди педагогической общественности Тайшетского района.

№ п/п	Должность	Направление
1	учитель математики	Руководитель РМО
2	учитель иностранного языка	Руководитель РМО
4	учитель начальных классов	Руководитель РМО
5	учитель русского языка	Руководитель ППЭ
6	социальный педагог	Член ТПМПК

Ежегодно в школе проводятся методические мероприятия, на которые приглашаются педагогические работники образовательных учреждений Тайшетского района.

Педагогический коллектив обновляется.

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета образовательном учреждении работают 15 педагогических работников в возрасте до 35 лет, что составляет 30,6%:

№ п/п	Должность
1	учитель технологии
2	учитель географии
3	учитель информатики и ИКТ
4	заместитель директора по УВР
5	учитель физической культуры
6	социальный педагог
7	педагог дополнительного образования
8	учитель начальных классов
9	учитель истории
10	социальный педагог
11	учитель начальных классов
12	учитель химии и биологии
13	учитель математики
14	учитель начальных классов
15	старшая вожатая

На 01 сентября 2019 года распределение нагрузки по учебному плану и плану внеурочной деятельности проведено между работающими педагогами. Вакансии в течение учебного года отсутствуют. Средняя нагрузка учителя составляет от 30 часов, при норме 18 часов на ставку.

Педагогические работники МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета являются активными участниками профессиональных конкурсов.

В отчетный период приняли участие:

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Результат
1	IX Всероссийский конкурс «Учитель здоровья России-2018»	Федеральный	участник
2			призер
3	VIII открытый региональный конкурс профессионального мастерства «Творческий конкурс учителей математики»	Региональный	участник
4	Муниципальный этап заочного конкурса на лучшую методическую разработку «Профилактика употребления психоактивных веществ детьми и подростками»	Муниципальный	победители
5			победитель
6			победители
7			призер
8			участник
9			участник
10			участник
11	Региональный этап заочного конкурса на лучшую методическую разработку «Профилактика употребления психоактивных веществ детьми и подростками»	Региональный	1 место
12			участие
13			участие
14	Конкурс профессионального мастерства среди педагогов- психологов Иркутской области «Психологическая мастерская»	Региональный	участие
15	Региональный конкурс летних программ, содержащих практики обмена опытом между обучающимися «Летняя планета» номинация «Будущее за нами», который организован Государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области»	Региональный	лауреат

16	Районный конкурс «Лучшая методическая разработка», посвященный 100-летию Шиткинского фронта	Муниципальный	участие
17	Областной конкурс методических разработок учителей технологии Иркутской области	Региональный	лауреат

**Вывод:** педагогический коллектив достаточно профессиональный, способный на выполнение задач, направленных на повышение качества образования.

Однако, отмечается перегрузка педагогов из-за увеличения учебной нагрузки (увеличение контингента) и повышение возрастного состава кадров, у части которого наблюдается отсутствие заинтересованности в результатах своей деятельности. Минимален приток молодых перспективных специалистов.

**Необходимо:** организовать реализацию программы психологической поддержки педагогических работников через вовлечение педагогов в тренинги по снятию эмоционального напряжения. Выстраивание деловых контактов с учреждениями профессионального образования по привлечению молодых специалистов. По итогам отчетного периода составлены перспективный план аттестации педагогических работников и перспективный план повышения квалификации педагогов.

## 2.7. Оценка учебно- методического обеспечения

Одним из основных видов образовательной деятельности является методическая работа, представляющая собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями в целях овладения методики и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее эффективных форм и методов организации и проведения образовательной деятельности.

В связи с целью и ключевыми задачами методическая работа была представлена следующими формами:

1. Тематические проблемные педагогические советы.
2. Теоретические и практико-ориентированные семинары (в том числе, в рамках деятельности методических объединений).
3. Самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме.
4. Работа педагогов над темами самообразования (публикации, участие в семинарах, выступление на школьных методических объединениях).
5. Проведение цикла открытых уроков педагогов всех школьных методических объединений с целью приобретения позитивного педагогического опыта.
6. Аттестация педагогических кадров.
7. Организация и контроль курсовой подготовки педагогов.
8. Оптимизация психолого-педагогической подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников, научно-практическим конференциям и другим интеллектуальным и творческим конкурсам для достижения максимальных результатов выше муниципального уровня.
9. Инициация участия педагогов в конкурсах учебно-методических разработок (отдельных уроков и курсов, контрольно-измерительных материалов).

В школе сформированы и активно работали 5 методических объединений учителей-предметников. Анализ эффективности работы методических объединений учителей-предметников показал соответствие приоритетных направлений деятельности методических объединений целям и задачам, но в тоже время позволил установить недостаточность работы по повышению качества знаний обучающихся.

### Планы на 2020 год:

1. Продолжить работу по непрерывному педагогическому образованию через курсовую подготовку, школу современного педагога, внутренние школьные семинары, вебинары, участие в мероприятиях на региональном уровне.
2. Продолжить работу по повышению уровня квалификации педагогических работников через процедуру аттестации.
3. Продолжить совершенствование методической деятельности педагогического коллектива направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств, необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса образования методик, программ,

технологий, отдельных педагогических приемов, необходимых для достижения образовательных целей.

4. Развивать УМК по родному (русскому) языку, второму иностранному языку, обновить УМК по учебному предмету «Технология».

4. Подготовиться к введению ФГОС СОО.

5. Продолжить реализацию методической темы школы: «Формирование общей ответственности за результаты государственной итоговой аттестации».

**Вывод:** программно- методическое обеспечение прошло экспертизу и имеет согласование с Управлением образования администрации Тайшетского района. Соответствует требованиям.

Оснащенность учебным оборудованием и учебно-наглядными средствами обучения для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов составляет 100%, в том числе и за счет возможности использования в урочной деятельности ресурсов сети Интернет (виртуальных лабораторий).

## 2.8. Оценка библиотечно- информационного обеспечения

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета создан библиотечно- информационный центр (БИЦ).

Основная задача работы библиотечного центра- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообслуживания путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания читателей учащихся, педагогов, родителей, создание комфортной библиотечной среды.

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный период	Выбыло экземпляров за отчетный период	Состоит экземпляров на конец отчетного периода
Объем фондов библиотеки- всего	3308	1975	30096
Из него: учебники	3279	1975	15086
Учебные пособия	29	-	4165
Художественная литература	0	-	10178
Справочный материал	0	-	667
Печатные издания	-	-	29113
Аудиовизуальные документы	-	-	341
Электронные документы	-	-	983

### Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Величина показателя
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	30
В том числе оснащены персональными компьютерами	2
Из них с доступом к Интернету	2
Наличие электронного каталога в библиотеке	0
Наличие принтера	1
Наличие сканера	1
Наличие ксерокса	1
Наличие стационарной интерактивной доски	0
Наличие мультимедийной установки	1

В библиотеке осуществляется учет постоянных читателей и книговыдачи. В отчетном году показатели следующие:

Читатели	Учащиеся школы	В том числе по классам			Прочие
		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	
998	948	421	402	125	47

Книжный фонд	Книговыдача	Число посещений	Справки	Массовые мероприятия
28763	32522	24169	388	35

**Вывод:** в отчетный период мы наблюдаем положительную динамику обеспеченности учебниками и учебными пособиями. Уровень обеспеченности учебной, учебно-методической и дополнительной литературой является достаточным. Учащихся, которые обучаются по ФГОС обеспечены учебниками в соответствии с Федеральным перечнем. Приобретено УМК для внеурочной деятельности.

Однако, ограничена возможность образовательного учреждения в приобретении учебных пособий, рабочих тетрадей на печатной основе.

## 2.9. Оценка материально-технической базы

Общая площадь зданий (помещений) МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета- 10136 м.:

в том числе площадь по целям использования:

- учебная- 3721 м., из нее площадь спортивных сооружений 1196 м.;
- учебно- вспомогательная- 730 м., из нее площадь, занимаемая библиотекой 150 м.;
- подсобная 2969 м.;
- прочих зданий (помещений)- 2716 м.

Общая площадь земельного участка- всего 24322 м.:

Из нее площадь:

- физкультурно- спортивной зоны- 7930 м.;
- учебно- опытного участка-105.

По форме владения (пользования)- находится в оперативном управлении.

Площадь на одного обучающегося (в соответствии с ОО-1)	2017 год (сентябрь)	2018 год (сентябрь)	2019 год (сентябрь)
Общая	10,66 м.	10,58 м.	10,69 м.
Учебная	3,91 м.	3,88 м.	3,9 м.

Имеется внутреннее и наружное видеонаблюдение, прямая связь, «тревожная кнопка». Установлена и действует АПС, имеются дымовые извещатели, пожарные краны и рукава. Земельный участок, принадлежащий школе, огорожен металлическим забором, по периметру которого расположены зеленые насаждения. Территория школы у фасадной части заасфальтирована. МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета имеет беспрепятственный доступ для лиц с ОВЗ и инвалидов

Виды благоустройства:

- отопление- автономная котельная;
- канализация- централизованная;
- водопровод- централизованный.

Школа располагает материально-технической базой и оборудованием для осуществления образовательной деятельности.

Сведения о помещениях:

Наименование показателей	Код: да-1, нет-0
Актовый зал	1
Спортивный зал	1
Закрытый плавательный бассейн	1
Столовая на 200 посадочных мест	1
Оборудованные кабинеты: основ информатики и вычислительной техники	1
физики	1
химии	1
биологии	1
географии	1
для внеурочной деятельности	1
основ безопасности жизнедеятельности	1
иностранного языка	1
Мастерские для трудового обучения	1
Кабинет домоводства	1
Музей	1
Учебно- опытный земельный участок	1

Лекционная аудитория	0
Медицинский пункт (кабинет)	1
Логопедический пункт (кабинет)	1
Кабинет учителя- дефектолога	0
Кабинет педагога- психолога	1
Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре	0
Оборудованная территория игры в баскетбол, волейбол, ручной мяч	0

Количество классных комнат (кабинетов)- 49, из них оборудованы:

- стационарными интерактивными досками- 5;
- мультимедийными проекторами- 20.

Количество мест в кабинетах основ информатики и вычислительной техники- 30.

В 2019 году был оборудован в соответствии с требованиями кабинет домоводства, в котором установлено оборудование (бытовая техника) для выполнения практической части программы.

Школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

В отдельных учебных классах и помещениях необходимо установить новые светильники (энергоемкие), заменить половое покрытие из-за 80-100% физического износа.

В учебных кабинетах №№ 101, 102, 112, 113, 219, 222, 223, 301, 302. Обеспечить в течение года тепловой режим.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	Из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры- всего	101	90	47
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей (Инtranет- порталу)	21	21	10
имеющие доступ к Интернету	40	28	28
поступившие в отчетном году	0	0	0
электронные терминалы (инфоматы)	0	0	0
принтеры	17	14	14
сканеры	1	1	1
МФУ	18	14	14
Мультимедийные проекторы	20	20	20
Интерактивные доски	5	5	5

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета имеются специальные программные средства:

- обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам;
- программы компьютерного тестирования;
- электронные версии справочников, энциклопедий, словарей;
- электронные версии учебных пособий;
- специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач;
- системы электронного документооборота;
- средства контент- фильтрации доступа к Интернету.

Максимальная скорость доступа к Интернету- 2.0-29.9 Мбит/сек.

Однако, в образовательном учреждении, имеются компьютеры, которые не поддерживают программно- методическое обеспечение и не соответствуют требованиям для проведения апробаций в режиме он-лайн.



**Вывод:** МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета продолжает работать над улучшением материально-технической базы за счет средств субвенции. Осуществляет текущий ремонт средств бюджета муниципального образования Тайшетский район.

К сожалению, в 2019 году не состоялся запланированных в рамках реализации договора № 6 от 03.12.2018 года о сотрудничестве с ФГАОУ высшего образования «Сибирский федеральный университет» и Анодной фабрикой ремонт кабинета информатики № 313.

## **2. 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система качества образования в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета функционирует в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ подпункт 13 пункта 3 статьи 28, Уставом МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, которое рассмотрено на заседании педагогического совета (протокол № 11 от 26.02.2016 г. и утверждено приказом № 133 от 21.03.2016 г.).

Одним из приоритетных направлений развития системы образования МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета является обеспечение качества образования. Формирование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) призвано обеспечить обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогический коллектив надежной информацией о состоянии и развитии системы образования на всех уровнях.

Реализация ИСОКО ОУ осуществляется **через процедуры оценки качества\***:

- индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- профессиональной компетентности педагогов и их деятельности;
- образовательного процесса;
- материально-технического обеспечения;
- инновационной деятельности;
- условий комфортности обучения;
- доступности образования;
- сохранения контингента обучающихся;
- системы дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- организации питания;
- состояния здоровья обучающихся;
- качества воспитательной работы;
- качества финансово-экономической деятельности;
- открытости деятельности образовательного учреждения;
- управленческой деятельности.

Ежегодно администрацией школы планомерно осуществляется мониторинг по основным направлениям образовательного процесса.

### **Результаты деятельности МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в сравнении за три года**

Доля обучающихся 1- 4 классов, обучающихся на «4» и «5»

Численность/удельный вес численности обучающихся 2-4 классов, обучающихся на «4» и «5»	2017	2018	2019
	125 человек/53%	166 человек/55,5%	180/56,1%

В отчетном периоде произошло увеличение числа учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5».

Доля обучающихся успешно освоивших основные общеобразовательные программы начального общего образования

Численность/удельный вес численности обучающихся 2-4 классов, успешно освоившие основные общеобразовательные программы начального общего образования	2017	2018	2019
	Обучающиеся, которые не освоили ООП по итогам четверти и/или учебного года отсутствуют	Обучающиеся, которые не освоили ООП по итогам четверти и/или учебного года отсутствуют	Обучающиеся, которые не освоили ООП по итогам четверти и/или учебного года отсутствуют

**Доля обучающихся успешно освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования на «4» и «5»**

Численность/удельный вес численности обучающихся 5-9 классов, обучающихся на «4» и «5»	2017	2018	2019
		186 человек/47,6%	200 человек/49%

В отчетном периоде произошло уменьшение числа учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5».

**Доля обучающихся 5-9 классов**

Численность/удельный вес численности обучающихся 5-9 классов, успешно освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования	2017	2018	2019
		Обучающиеся, которые не освоили ООП по итогам четверти и/или учебного года отсутствуют	Обучающиеся, которые не освоили ООП по итогам четверти и/или учебного года отсутствуют

Для обучающегося, не освоившего ООП по итогам 2017-2018 учебного года была проведена промежуточная аттестация для ликвидации академической задолженности и он продолжил обучение в 8 класс.

Доля выпускников успешно освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, получивших аттестаты с отличием

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2017	2018	2019
		3 человека / 3,5%	7 человека/6,93%

**2019 год**

**Доля обучающихся успешно освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования на «4» и «5»**

Численность/удельный вес численности обучающихся 10-11 классов, обучающихся на «4» и «5»	2017	2018	2019
		55 человек/66%	74 человека/67,3%

В отчетном периоде произошло уменьшение числа учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5».

**Доля обучающихся 10-11 классов**

Численность/удельный вес численности обучающихся 10-11 классов, успешно освоившие основные общеобразовательные программы среднего общего образования	2017	2018	2019
		Обучающиеся, которые не освоили ООП по итогам четверти и/или учебного года отсутствуют	Обучающиеся, которые не освоили ООП по итогам четверти и/или учебного года отсутствуют

Доля выпускников успешно освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, получивших аттестаты с отличием

Численность/удельный	2017	2018	2019
----------------------	------	------	------

вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 5,8 %	8 человек/16%	5 человек/9%
---	------------------	---------------	--------------

**Вывод:** в отчетном году уменьшение количества учащихся, получивших аттестат с отличием на 7%. Снижение произошло из-за результатов по профильной математике.

### Результаты реализации образовательных программ

№ п/п	Предмет	2017			2018			2019		
		Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
1	Русский язык	100%	53,2%	3,6	100%	52%	3,6	100%	53,7%	3,7
2	Литература	100%	70%	3,8	100%	70,3%	3,82	100%	63%	3,5
3	Иностранный язык (английский)	100%	63,2%	3,8	100%	63,6%	3,8	100%	64,5%	3,8
	Иностранный язык (немецкий)	100%	54,2%	3,8	100%	51,6%	3,8	100%	55,8%	3,6
4	Математика	100%	56,1%	3,7	100%	57%	3,6	100%	57,3%	3,6
5	Информатика	100%	79,5%	4,3	100%	81%	4,3	100%	93%	4,6
6	История	100%	66,2%	4,0	100%	67%	4,1	100%	78,7%	4,3
7	Обществознание	100%	72,1%	3,9	100%	75%	3,9	100%	75,3%	4
8	География	100%	81,5%	4,1	100%	78%	3,9	100%	71,25%	3,7
9	Природоведение	100%	72,4	3,9	100%	72,5%	3,9	-	-	-
10	Биология	100%	71%	3,9	100%	71,5%	3,9	100%	65%	3,7
11	Физика	100%	66,4%	3,9	100%	57,2%	3,8	100%	59,46%	3,8
12	Химия	100%	61,2%	3,8	100%	63%	3,8	100%	58%	3,8
13	Технология	100%	91,8%	4,5	100%	92%	4,5	100%	96,6%	4,7
14	Черчение	100%	61,3%	4,2	100%	62%	4,3	100%	63%	4,3
15	ИЗО	100%	86,9%	4,3	100%	89%	4,4	100%	91%	4,5
16	ОБЖ	100%	82,4%	4,2	100%	84%	4,3	100%	87,8%	4,5
17	Физическая культура	100%	91,8%	4,4	100%	92%	4,4	100%	97,4%	4,6
18	Музыка	100%	90%	4,5	100%	92%	4,5	100%	100%	4,6
19	Русский язык (нач)	100%	69,7%	3,7	100%	69%	4,4	100%	53%	4,2
20	Математика (нач)	100%	69,7%	3,7	100%	70,2%	3,8	100%	66%	3,6
2	Лит. чтение	100%	76,1%	4,3	100%	77%	3,8	100%	76,7%	3,7

1	(нач)									
2	Окруж. мир	100%	76,9%	4,0	100%	77%	4,1	100%	82%	4,3
2	(нач)									
2	Право	100%	100%	4,5	100%	100%	4,5	100%	100%	4,6
3										
2	Астрономия	100%	93,75%	4,45	100%	94%	4,5	100%	94,5%	4,5
4										

**Вывод:**

- понижение качества образования по программам основного общего и среднего общего образования произошло по следующим предметам:

№ п/п	Учебный предмет
1	Литература
2	География
3	Биология
4	Химия

- понижение по программам начального общего образования:

№ п/п	Учебный предмет
1	Русский язык
2	Математика

**Пути решения:**

1. Рассмотреть на заседании ШМО учителей- предметников отчеты учителей с выявлением причин снижения результативности по предметам.
2. Включить в рабочие программы вопросы по развитию функциональной грамотности.
3. Использовать в работе учителей- предметников методы обучения которые направлены на индивидуальный, дифференцированный подход к обучающимся, испытывающим затруднения в освоении учебных тем и/или отдельных учебных предметов.
4. Поставить на контроль работу учителей: русского языка и литературы, географии, биологии и химии, а также учителей начальных классов, работающих в 3-х и 4-х классах.
5. Использовать анализ результатов ВПР, ГИА при проведении оценки качества образования систематически.
6. Использовать цифровые образовательные ресурсы и платформы для активизации познавательной деятельности и повышении мотивации учащихся.

Доля обучающихся, участвующих в научно-исследовательской и проектной деятельности

Доля обучающихся, участвующих в научно-исследовательской и проектной деятельности	842 человек/88,9%
---	-------------------

Доля обучающихся, состоящих на всех видах учета

Доля обучающихся, совершивших общественно опасные деяния и преступления	3/0,3%
Доля обучающихся, состоящих на учете	14/1,47%
Доля обучающихся, состоящих на учете в учреждениях здравоохранения по причине алкогольной и наркотической зависимости	6/0,6%

**«Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг»**

В рамках проведения педагогического мониторинга, на основе Положения о педагогическом мониторинге по оценке результатов качества образования МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета, утвержденного приказом № 133 от 21.03.2016 г. рассмотренного на заседании педагогического совета (протокол № 11 от 26.02.2016 г.) было проведено социологическое исследование,

направленное на изучение уровня удовлетворенности качеством образования, предоставляемого образовательным учреждением. Исследование проводилось в октябре 2019 года. Общая выборка исследования составила 924 человека (97,4 % от общего числа родителей (законных представителей)).

Респондентам было предложено ответить на 25 вопросов анкеты:

№ п/п	Параметры оценки	Положительно, (%)	Затрудняюсь ответить (%)	Однозначно нет (%)
1.	Образовательная деятельность в школе ориентирована на развитие личности каждого ребёнка.	99,1%	0,8%	0,1%
2.	В нашей школе ученики и родители (законные представители) имеют право выбирать содержание внеурочной деятельности, дополнительного образования.	100%	0%	0%
3.	Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков.	99%	0,6%	0,4%
4.	Результаты моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо.	98%	0,7%	0,3%
5.	Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребёнка.	100%	0%	0%
6.	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка	98,2%	1,1%	0,7%
7.	Считаю, что школа имеет хорошую материально-техническую базу.	99,2%	0,4%	0,4%
8.	В школе проводится много интересных мероприятий.	98,5%	0,5%	1%
9.	Организацию питания считаю удовлетворительной.	98,7%	0,3%	1%
10.	Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, другими школами, детскими организациями.	100%	0%	0%
11.	При решении школьных (классных) вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями (законными представителями).	100%	0%	0%
12.	У моего ребёнка в основном складываются нормальные взаимоотношения с педагогами.	99,3%	0,2%	0,5%
13.	Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях.	98,8%	1%	0,2%
14.	В школе доброжелательная психологическая атмосфера.	99,3%	0,4%	0,3%
15.	Я доволен(а) уровнем обучения в школе.	99,17%	0,8%	0,03%
16.	У моего ребёнка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками.	98,9%	1%	0,1%
17.	В школе заботятся о здоровье наших детей.	100%	0%	0%
18.	У администрации школы я всегда могу получить ответы на интересующие меня вопросы, касающиеся учёбы, личности моего ребёнка.	99%	1%	0%
19.	Нас, родителей (законных представителей), в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях в ней.	100%	0%	0%
20.	Я всегда при необходимости могу обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией	100%	0%	0%
21.	Я доволен(а) тем, что мой ребёнок обучается в этой	99,2%	0,4%	0,4%

	школе.			
22.	Я удовлетворен(а) качеством работы школьного сайта.	98,9%	0,5%	0,6%
23.	Предлагаемые программы дополнительного образования совпали с интересами Вашего ребенка	100%	0%	0%
24.	Удобство графика проведения занятий по дополнительному образованию	98,8%	0,7%	0,5%
25.	Организация отдыха детей в каникулярное время	100%	0%	0%

Проведя анализ анкетных данных, позволяет сделать следующие выводы:

1. В целом удовлетворенность качеством образования показали 99,1% респондентов;
2. Высокий уровень удовлетворенности организацией образовательной деятельностью показали родители (законные представители) учащихся уровня среднего общего образования
3. Родители (законные представителей) учащихся отмечают положительные перемены в условиях обучения в школе.
4. Не вызывает опасений уровень учебной нагрузки учащихся и работа учителей по оценке уровня знаний учащихся.
5. Родители (законные представители) и учащиеся проявляют высокую заинтересованность в предоставлении дополнительных образовательных услуг.

Системное изучение запросов родителей (законных представителей) позволяет выстроить образовательную деятельность в соответствии с требованиями потребителя.

С целью выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни на сайте имеется рубрика «Вопрос – Ответ», «Гостевая Книга».

Показатели	2017 год	2018 год	2019 год
% родителей обучающихся (от общего их числа), участвующих в ежегодном мониторинге удовлетворенности качеством образовательного процесса в школе	98%	98,6%	99,1%
% родителей, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)	99%	100%	100%
% обучающихся, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)	99%	100%	100%

**Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы:**

1. Потребители образовательных услуг, в целом, удовлетворены качеством общего образования.
2. Родители обучающихся отмечают положительные перемены.
3. Не вызывает опасений уровень учебной нагрузки обучающихся и работа учителей по оценке уровня знаний обучающихся.
4. Родители и обучающиеся проявляют высокую заинтересованность в предоставлении дополнительных образовательных услуг.

Системное изучение запросов населения позволяет выстроить образовательный процесс в соответствии с требованиями потребителя.

**Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы:**

1. Потребители образовательных услуг, в целом, удовлетворены качеством общего образования.
2. Родители обучающихся отмечают положительные перемены в условиях обучения в ОУ.
3. Не вызывает опасений уровень учебной нагрузки обучающихся и работа учителей по оценке уровня знаний обучающихся.
4. Родители и обучающиеся проявляют высокую заинтересованность в предоставлении дополнительных образовательных услуг.

\*Данные мониторинга были использованы при проведении педагогического анализа деятельности МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета и использованы в данном отчет по самообследованию.

**3.Анализ показателей деятельности, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере образования**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность	949 человек

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	439 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	402 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	108 человек
1.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	420 человек/ 44,25 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,6 балла/3,77
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,8 баллов/3,36
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый уровень- 13,8 балла Профильный уровень- 42 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека /3,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 9 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	949 человек/ 100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в	949 человек/ 100%

	общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	165 человека/ 21,2 %
1.19.2	Федерального уровня	11 человек/ 1,15 %
1.19.3	Международного уровня	11 человек/ 1,15 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/ 0,1%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 человек/100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37 человек/ 69,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 человек/ 62,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 30,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 19 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человека/ 60,4%
1.29.1	Высшая	13 человек/ 24,5%
1.29.2	Первая	19 человек/ 35,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	53 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 13,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 26,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 13,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 18,86%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	53 человек/ 100%



	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31,37 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	949 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,8 кв. м

**4.Заключение. Основные выводы, выявленные проблемы, возможные пути решения. Преимущества образовательной организации.**

Самоисследование было проведено на основе использования комплекса аналитических процедур, в форме проблемно-ориентированного анализа.

Сбор и обработка информации по основным направлениям;

- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самоисследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО. Представленные данные позволили получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения. В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;

- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

#### **Выявленные по результатам самообследования проблемы.**

Несмотря на то, что 2019 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- снижение качества обученности на уровне основного общего образования, уровне среднего общего образования;
- наличие затруднений у педагогических работников по разработке учебно-программной и учебно-методической документации в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования, освоении цифровой образовательной среды;
- старение педагогических кадров;
- 
- недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьного здания, оборудования;
- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней, участия в конкурсах профессионального мастерства;
- наличие детей «группы риска».

<b>Проблемы</b>	<b>Возможные пути решения</b>
<b>Направление «Доступность и качество образования»</b>	
Снижение качества обученности на уровне основного общего образования, уровне среднего общего образования	<p>Формирование у учащихся ответственного и заинтересованного отношения к развитию универсальных учебных действий и овладению знаниями, умениями, навыками.</p> <p>Повышение ответственности учителей- предметников за конечный результат в т.ч., успеваемость и качество по учебным предметам, вынесенным на государственную итоговую аттестацию.</p> <p>Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.</p> <p>Обязательная индивидуальная работа с обучающимися, испытывающими трудности в освоении отдельных тем и/или учебных предметов.</p> <p>Проведение внутренних мониторингов по плану и внеплановые по запросу обучающихся.</p> <p>Организация встреч с отдельными родителями (законными представителями) и беседы с самими обучающимися.</p> <p>Оформление плана работы со слабоуспевающими обучающимися на учебный год, график индивидуальной работы со слабоуспевающими, отчёт учителя по работе со слабоуспевающими по итогам четверти, года.</p>
<b>Направление «Современной школе- современный учитель»</b>	
<p>Старение педагогических кадров.</p> <p>Преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения.</p> <p>Наличие затруднений у педагогических работников по разработке учебно-программной и учебно-методической документации в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.</p>	<p>Организация деятельности учителя в соответствии с требованиями профессионального стандарта.</p> <p>Изменение личного отношения каждого педагога к результатам своей деятельности. Развитие умения «видеть» результаты своего труда в общем результате.</p> <p>Необходимо создание такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности.</p> <p>Работать над привлечением молодых кадров через обращение в ВУЗы, ССУЗы, Центр занятости по</p>

<p>Недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения.</p> <p>Низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней, участия в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Тайшетскому району.</p> <p>Продолжить опыт работы по оказанию методической помощи педагогическим работникам через предоставление возможности участвовать в региональных мероприятиях в качестве выступающих или слушателей.</p> <p>Подготовка педагогических работников к новой модели аттестации .</p> <p>Поддерживать инициативу педагогов использовать в работе цифровые образовательные ресурсы.</p>
<b>Направление «Управление школой»</b>	
<p>Недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям;</p>	<p>Выполнение конкретных задач, направленных на достижение общей цели- повышение качества знаний учащихся.</p> <p>Создание временных групп, необходимых для выполнения поставленных задач, малочисленных, но мобильных.</p>
<b>Направление «Профилактическая деятельность образовательного учреждения»</b>	
<p>Наличие детей «группы риска».</p>	<p>Повышение персональной ответственности педагогов и специалистов МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета при выполнении ими своих прямых должностных обязанностей в части профилактики беспризорности и безнадзорности, предупреждения второгодничества и отсева обучающихся.</p> <p>Максимальное использование всех имеющиеся средств и возможностей по предупреждению беспризорности и безнадзорности обучающихся. Ведение четкого учета и контроля детей «группы риска», их персональное (постоянное) психолого-педагогическое и социальное сопровождение. Своевременное оформление документов, необходимых для снятия учащихся с различного вида учетов.</p> <p>Продуктивная работа со смежными структурами: Управлением образования, инспектором по делам несовершеннолетних, КДН и ЗП.</p>
<b>Направление «Медико- психолого- педагогическое сопровождение образовательной деятельности»</b>	
<p>Недостаточная активность школьных медиков в осуществлении контроля за преподаванием учебного предмета «Физическая культура» в части посещения занятий физической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя зарядка;</li> <li>- уроки физкультуры;</li> <li>- уроки физкультуры с учащимися, отнесенными к специальной медицинской группе.</li> </ul> <p>Недостаточный контроль за исправностью мебели, маркировкой и соответствие возрастным особенностям учащихся.</p> <p>Привитие учащимся навыков оказания первой медицинской помощи.</p> <p>Недостаточная готовность психолого-</p>	<p>Ежемесячно включать в план работы МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета мероприятия по контролю и мероприятия по отчету о проделанной работе школьными медиками (по согласованию).</p> <p>Проведение не реже 1 раза в четверть тематических бесед по темам с фиксацией участия личной подписью учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о правилах перехода улицы;</li> <li>- о поведении на улице;</li> <li>- о поведении во время спортивных игр;</li> <li>- о поведении на воде;</li> <li>- о поведении в лесу.</li> </ul> <p>Проведение практических занятий с учащимися по изучению правил оказания первой медицинской помощи.</p> <p>Повышение профессионального методического уровня педагогов-психологов, социальных педагогов в школе через участие в семинарах, курсах повышения</p>

педагогической и социальной служб школы участвовать в решении задач, стоящих перед педагогическим коллективом	квалификации, научно-практических конференциях, создание программ исследований
---	--

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением деятельности школы в следующем учебном году может стать реализация ФГОС ООО школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей, детей с высокой мотивацией, как основа совершенствования образовательного процесса учреждения. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях районного, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов. В качестве направлений работы могут выступить:

- Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей и детей с высокой мотивацией.
- Современная система оценки качества образования.
- Повышение кадрового потенциала.
- Работа над проектом новой Программы развития школы.

#### **Преимущества школы**

По итогам деятельности в 2019 году выявлены преимущества МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета:

- создано достаточное методическое обеспечение для реализации образовательных программ, позволяющее выполнять теоретические и практические составляющие данных программ;
- создан спектр дополнительных услуг (работают кружки, секции, клубы по интересам т.п.);
- оборудованы учебные кабинеты, библиотечно- информационный центр, компьютерные классы, спортивные залы, созданы условия для самостоятельной работы обучающихся по расширению предметных знаний, умений и навыков;
- осуществляется гражданско – правовая направленность образовательной деятельности;
- предоставляется возможность зачисления на обучение граждан из числа не проживающих на закрепленной территории;
- обеспечивается сохранность контингента учащихся.

#### **Цели и задачи на 2020 год**

**Цель:** формирование единого информационно-образовательного пространства школы как фактор повышения качества образовательных процессов.

#### **Задачи:**

1. С целью повышения качества и доступности образования всех уровней для направить работу образовательного учреждения на:
  - обеспечение реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО;
  - подготовка к переходу на ФГОС СОО;
  - формирование функциональной грамотности;
  - развитие системы выявления и поддержки одаренных детей;
  - обеспечение условий для внедрения профессионального стандарта педагога;
  - выявление, поддержку и популяризацию передового педагогического опыта;
  - развитие эффективной системы оценки качества образования с элементами независимой оценки;
  - развитие открытости образования;
  - гуманизацию образовательного процесса, основным смыслом которого является развитие ученика;
  - обеспечение контроля за соблюдением законодательства в сфере образования.
2. Продолжить реализацию Плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета на 2019-2024, утвержденного приказом № 715/увп от 29.12.2018 года. Перейти к основному этапу ( январь 2020 г.- август 2024 г.).
3. Продолжить работу образовательного учреждения по созданию здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни.
4. С целью обеспечения прав детей на образование продолжить работу, направленную на организацию полного охвата детей общим образованием, создание сбалансированной среды с

учетом индивидуальных способностей и потребностей детей, реализацию образования с использованием дистанционных форм обучения.

5. Продолжить работу образовательного учреждения по совершенствованию системы профессиональной ориентации учащихся.

6. Продолжить реализацию Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025) и Концепцию развития дополнительного образования детей. Принимать активное участие в мероприятиях в рамках Национального проекта «Образование», подпроектах, реализуемых муниципальной системой образования:

- «Современная школа»;
- «Успех каждого ребенка»;
- «Учитель будущего»;
- «Молодые профессионалы Тайшетского района»;
- «Цифровая образовательная среда» и др.

7. Продолжить работу, направленную на профилактику правонарушений, и безнадзорности на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, правового просвещения, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних.

8. Продолжить работу по формированию материально-технических механизмов ресурсного обеспечения деятельности образовательного учреждения.

9. Реализация заключительного этапа Программы развития МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета на период 2015-2020 гг. Подведение итогов реализации. Разработка Программы развития на 2020-2025 гг.

10. Построение образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства.

Содержание отчета о результатах самообследования муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 г.Тайшета  
(наименование общеобразовательного учреждения)

обсуждено и принято педагогическим советом МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета 25 марта 2020 года  
(протокол № 12)

Директор школы: \_\_\_\_\_

(подпись)

Любовь Васильевна Головня  
(ФИО)

М.П.

