

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Реализация требований ФГОС
начального общего образования

Методическое пособие для учителя

Москва

2023

УДК 373.31
ББК 74.2
О-51

Авторский коллектив:

Н. Ф. Виноградова, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО,
заведующий лабораторией начального общего образования
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»
(введение, разделы 1, 2, заключение)

И. С. Артюхова, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник
лаборатории начального общего образования
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»
(раздел 3)

Под редакцией:

Н. Ф. Виноградовой

Рецензенты:

Н. И. Ворожейкина кандидат педагогических наук

Е. А. Менчинская, кандидат педагогических наук

О-51 **Окружающий мир. Реализация требований ФГОС начального общего образования :**
методическое пособие для учителя // [Н. Ф. Виноградова, И. С. Артюхова] ; под ред.
Н. Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. –
76 с.: ил.

ISBN 978-5-6049297-0-4

В методическом пособии раскрываются особенности обучения по предмету «Окружающий мир» в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом. Характеризуются изменения в содержании программы курса по трем разделам «Человек и общество», «Человек и природа», «Правила безопасной жизнедеятельности», – а также особенности конструирования процесса обучения на основе интеграции предметных, метапредметных и личностных результатов. Даются рекомендации по проведению контроля и оценки планируемых результатов обучения и организации внеурочной деятельности по «Окружающему миру».

Методическое пособие разработано в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» на 2023 год «Обновление содержания общего образования».

УДК 373.31

ББК 74.2

ISBN 978-5-6049297-0-4

© ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023

Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ. ЦЕЛИ И НАПРАВЛЕНИЯ ОБНОВЛЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	4
Краткая характеристика личностных достижений	5
Краткая характеристика метапредметных достижений	6
Предметные достижения младшего школьника	12
Определение направлений индивидуально-дифференцированной работы учителя	13
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»	18
Общие подходы к конструированию содержания обучения по учебному предмету «Окружающий мир»	18
Раздел 1. Методические особенности изучения раздела программы «Человек и общество».....	20
1 класс.....	20
2 класс.....	25
3 класс.....	29
4 класс.....	32
Раздел 2. Методические особенности изучения раздела программы «Человек и природа»	37
1 класс.....	37
2 класс.....	40
3 класс.....	43
4 класс.....	47
Раздел 3. Методические особенности изучения раздела программы «Правила безопасной жизнедеятельности»	53
1 класс.....	53
2 класс.....	58
3 класс.....	65
4 класс.....	69

ВВЕДЕНИЕ. ЦЕЛИ И НАПРАВЛЕНИЯ ОБНОВЛЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В 2021 году был принят обновленный федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО, стандарт). Его предпосылками стали нормативные документы, поручения Президента Российской Федерации В.В. Путина, в которых рассматривались направления совершенствования российской системы образования, результаты работы образовательных организаций по ФГОС НОО в течение более 10 лет, а также оценка качества начального образования на федеральном и международном уровнях. Приоритетная цель обновленного стандарта – обеспечить «государственные гарантии получения качественного начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего образования и результатам их освоения»¹.

Речь идет о создании единого образовательного пространства, которое предполагает:

- «сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия, ... овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации»²;
- ориентацию на фундаментальное образование, которое предполагает усвоение элементов социального опыта (знания, умения, навыки, опыт решения проблем, в том числе творческого характера) и готовность к дальнейшему образованию в основном звене школы;
- формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие;
- ознакомление обучающихся с доступными для них сторонами многообразного цивилизационного наследия России, расширение представлений об историческом опыте разных поколений россиян.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286; зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100), с. 1.

² Там же, с. 2.

Реализация этих положений достигается общим вкладом всех учебных предметов с учетом специфики содержания каждого.

Обновленный федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования уточняет ключевые требования к достижению учащимися трех групп результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Краткая характеристика личностных достижений

Требования к личностным результатам образования включают:

во-первых, личностные новообразования, отражающие ценностные установки и отношения обучающегося как гражданина к обществу, государству, его народам, истории и культуре, которые обеспечивают становление основ российской гражданской идентичности; готовность к социально ценной деятельности;

во-вторых, ценностные установки и социально значимые качества личности, которые применяются по отношению к членам семьи (родителям, старшему поколению, братьям и сестрам), участникам учебных взаимодействий (взрослым, одноклассникам, членам школьного коллектива), а также в процессе общения с незнакомыми людьми разного возраста, социального статуса, индивидуальных особенностей;

в-третьих, нравственно-волевые установки по отношению к самому себе как субъекту образовательной деятельности; готовность обучающегося к саморазвитию, уровень мотивации, обеспечивающий стремление к познанию нового.

В ФГОС НОО и федеральной образовательной программе начального общего образования (ФОП НОО) определено основное содержание личностного развития младшего школьника, которое учитывает следующие цели: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, физическое воспитание, а также ценности научного познания.

Становление личностных новообразований младшего школьника – процесс длительный, что определяет следующие особенности его организации:

1) Воспитание личности младшего школьника должно осуществляться на основе традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностей. Ознакомление с этой стороной жизни народов России входит в содержание программы любого учебного предмета с учетом его предметной специфики и своеобразия.

2) Воспитательный процесс строится как интеграция учебной и внеучебной (урочной и внеурочной) воспитательной деятельности, при этом учитываются характер деятельности обучающихся и формы ее организации, свойственные конкретному учебному предмету. Так, целесообразно использовать проектную деятельность, которая организуется в малых учебных коллективах, а также поисково-исследовательские методы (систему длительных наблюдений, опыты и эксперименты, моделирование).

3) Требования к личностным результатам обучения успешно реализуются, если образовательный процесс строится в структуре учебной деятельности. Именно учебная деятельность включает компоненты, обеспечивающие развитие способности к самообразованию и саморазвитию (планирование, самоконтроль, самооценку, предвидение трудностей, установление возникших ошибок). Реализация задачи воспитания рефлексивных качеств личности достигается с помощью системы упражнений, которые ставят ученика в ситуацию самостоятельного планирования хода решения задачи, проверки его верности; установления причин допущенных ошибок, активного участия в коллективном поиске путей их исправления. Если сравнивать значимость проведения акта самоконтроля выполненного задания в условиях классной и домашней работ, то очевидно, что особенно на первых этапах обучения (1–2 классы) приоритетными должны быть коллективные обсуждения под руководством учителя. Традиционные домашние «работы над ошибками» дают результат только в том случае, если у обучающегося уже сформирован определенный уровень самоконтроля. В противном случае эта работа осуществляется формально и эффекта развития рефлексивных качеств не дает.

4) Воспитание личности младшего школьника предусматривает обязательность индивидуального подхода к обучающемуся с учетом его социального статуса, роли в учебном коллективе, личностных потребностей и интересов, а также опыта социально значимой деятельности (об особенностях использования индивидуального подхода см. ниже).

Краткая характеристика метапредметных достижений

Метапредметные достижения определяются в стандарте как совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также определенной номенклатуры междисциплинарных понятий. Учителю очень важно понимать, какие универсальные учебные действия (УУД)

входят в каждую группу метапредметных достижений и какое влияние оказывает их сформированность на общее интеллектуальное развитие ребенка.

Познавательные УУД – это совокупность: а) базовых логических универсальных действий; б) базовых исследовательских универсальных действий, в) умений работать с информацией.

Базовые *логические* универсальные учебные действия отражают способность младшего школьника применять в процессе решения различных учебных задач мыслительные операции – анализ и синтез, сравнение и классификацию, обобщение и конкретизацию. В номенклатуру логических действий входят методы изучения разных областей окружающего мира: наблюдения, опыты, измерения, сравнения, эксперименты. Очень важно, чтобы обучающиеся знакомились с методами познания при изучении любого учебного предмета. Например, наблюдать (исследовать, сравнивать) можно не только объекты окружающего мира или математики, но и литературные тексты, выразительные средства русского и иностранного языков. Задания на классификацию, обобщение, сериацию и конкретизацию тоже конструируются на разном предметном содержании.

Очень важны для интеллектуального развития младшего школьника базовые *исследовательские* учебные действия. Их использование способствует формированию поисково-исследовательской деятельности – актуальной и потребностной деятельности детей младшего школьного возраста. Учитель хорошо знает, что ученик начальных классов любит проводить опыты, участвовать в экспериментах, моделировать воображаемые ситуации, строить ленту времени, разыгрывать роли.

Подчеркнем, что усиление внимания к предъявлению младшим школьникам упражнений, требующих применения умственных операций, а также исследовательских действий, предполагающих выдвижение гипотез, высказывание доказательств, – все это существенно уменьшает число репродуктивных заданий в процессе обучения, что положительно отражается на совершенствовании качества образования.

Основными условиями успешного формирования познавательных логических и исследовательских действий являются следующие:

1) *Ознакомление детей с последовательностью учебных операций*, которые входят в состав определенного универсального действия. Критерием

сформированности конкретного УУД можно считать его обобщенное понимание обучающимся, то есть предъявление его характеристики без непосредственной связи с предметным содержанием¹.

2) *Планирование системы последовательно усложняющихся заданий* на применение универсальных действий на содержании любого учебного предмета. В номенклатуре таких заданий должны быть (в соответствии с этапом обучения) упражнения на сравнение, анализ, синтез (обобщение), сериацию, классификацию объектов каждой предметной области. Достижение одной и той же дидактической цели целесообразно предъявлять одновременно на разном предметном содержании. Например, дети учатся сравнивать объекты природы на уроках «Окружающего мира», жанры произведений в процессе литературного чтения, пространственные характеристики математических объектов и т. д. Такое планирование процесса формирования УУД позволяет подвести младших школьников к обобщенной характеристике универсального действия (в приведенном примере – сравнения).

3) При формировании базовых исследовательских познавательных действий *целесообразно сочетать разные формы организации поисково-исследовательской деятельности*: наблюдения в малых группах, опыты при работе в парах; коллективная демонстрация эксперимента, работа над проектами.

Существенным показателем сформированности у младшего школьника познавательных УУД является достаточный уровень развития умений *работать с информацией*. Обратим внимание на динамику становления у обучающихся в начальной школе информационных универсальных учебных действий.

На *первом* этапе обучающийся может:

- находить информацию (представленную в явном виде) в источнике на основе предложенного учителем способа (алгоритма) действия;
- оценивать достоверность или недостоверность информации при наличии готового способа проверки;
- воспринимать и выделять особенности различных видов информации (текстовой, звуковой, графической);

¹ Подробную характеристику операций, входящих в состав УУД, учитель может найти в книге: Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе : книга для учителя / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М., 2016. – 215 с.

- «читать» несложные планы, соотносить модели с реальными объектами;
- находить на основе инструкции учителя информацию в разных источниках, в том числе в сети Интернет.

На *втором* этапе обучающийся готов:

- самостоятельно находить информацию и проверять (при небольшой поддержке учителя) ее достоверность;
- интерпретировать информацию в соответствии с поставленной учебной задачей;
- самостоятельно анализировать информацию, представленную в разном виде (текстовую, графическую, аудиовизуальную), в соответствии с поставленной учебной задачей;
- создавать самостоятельно небольшие презентации к своему сообщению или докладу.

Анализ реализации ФГОС НОО (2009 г.) в течение десяти лет выявила значительные трудности младших школьников в использовании *коммуникативных* универсальных учебных действий. Установлено, что даже выпускники начальной школы не владеют навыками активного участия в учебном диалоге. Ребята не умеют слушать друг друга, задавать вопросы, высказывать собственные суждения, приводить доказательства своей точки зрения. Проблемы возникают у младших школьников при создании устных и письменных текстов, при конструировании выводов и обобщений. Основной причиной низкого уровня развития коммуникативных универсальных действий является недостаточное внимание учителя к их формированию на уроках нефилологического цикла. Речевые умения, которые формируются средствами учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», не переносятся на содержание других предметов.

На основании сказанного можно выделить следующие требования к построению процесса формирования коммуникативных универсальных учебных действий:

1. Учитель должен четко представлять, какие учебные операции входят в состав каждой группы коммуникативных УУД.

2. С учетом содержания учебного предмета необходимо систематически использовать упражнения на смысловое чтение и текстовую деятельность. К примеру, необходимо работать с текстом научно-познавательным,

справочным, инструктивным. Дети должны уметь анализировать учебный текст: формулировку задания, назначение и структуру текста, наличие и полноту данных учебной задачи.

3. Отдельной структурной единицей урока должны стать задания на текстовую деятельность: определение типа, назначения, темы и главной мысли текста. Такие задания предлагают обучающимся определить, к какому типу речи относится текст (описание, рассуждение, повествование), каково его назначение, тема и главная мысль; найти ошибки в предложенном описании или рассуждении; переложить один вид текста в другой. Например, на основе научно-познавательного текста сконструировать текст справочной статьи. Или: дополнить текст-рассуждение элементами описания и наоборот. Или: восстановить текст с нарушенной логикой.

4. На любом учебном содержании младшие школьники должны конструировать описания, повествования, рассуждения. Целесообразно сравнивать тексты одного типа, но разного содержания. Например, четвероклассникам посильно сравнение структуры справочных статей, посвященных описанию неживой и живой природы.

5. При определении содержания уроков в зоне внимания учителя должны находиться упражнения на восстановление деформированного текста. Понятно, что такие упражнения можно конструировать на любом предметном содержании.

6. Формирование коммуникативных универсальных действий стимулирует использование различных иллюстративных средств, которые создают наглядно-эмоциональный фон восприятия информации, что облегчает формулирование суждений и конструирование устных и письменных текстов. Очень важным иллюстративным средством являются различные модели, которые отражают объекты разных предметных областей.

Обратим внимание на важную корректировку коммуникативных УУД, которая представлена в ФОП НОО. Универсальные учебные действия, которые связаны с регулированием детьми отношений в совместном учебном труде, теперь объединены в отдельный раздел УУД – «Совместная деятельность». Это подчеркивает объективность взаимосвязи и взаимодействия в любой коллективной деятельности собственно регулятивных действий (произвольных процессов, волевых качеств личности) и соблюдения правил культурного делового (учебного) общения.

Еще одна группа трудностей, которые установлены в ходе реализации стандарта 2009 года, касается низкого уровня сформированности у младших школьников *регулятивных* универсальных действий. Устранение этих трудностей связано с изменением психологической позиции учителя по отношению к обучающемуся как субъекту образовательной деятельности. Существенным показателем субъектности обучения и учения является обеспечение равноправия младшего школьника в контрольно-оценочной деятельности.

Какие условия организации учебного процесса положительно влияют на повышение уровня рефлексивных умений и навыков обучающегося?

Первое условие: психологическая установка учителя на обязательное включение младшего школьника в систему контрольно-оценочной деятельности. Реализация этого условия требует следующих действий педагога:

– во-первых, необходим акт обязательной конкретизации учителем поставленной ученику оценки (отметки) за выполнение письменной и устной работы. Устный ответ на поставленный вопрос оценивается сначала обучающимися («Вы согласны с ответом Пети?»). Учитель должен по возможности избегать в процессе учебного диалога своих кратких оценочных суждений типа «Молодец!», «Не думаешь!», «Невнимателен!», «Верно!», «Неправильно!» и т. п. Оценивание идет содержательно и преимущественно в конце диалога;

– во-вторых, эффективной формой развития самоконтроля и самооценки младшего школьника признана совместно-распределительная деятельность (термин теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) в структуре «учитель–учащиеся». Это означает, что весь процесс оценивания деятельности учащегося идет совместно и одновременно с учителем.

Второе условие. Учитель обеспечивает формирование умений обучающихся контролировать и *результат* (какой получен результат), и *процесс* (как получен результат) выполнения задания. Главной целью действий при анализе работы, уже проверенной педагогом, является нахождение ее автором ошибки (ошибок) в выполненном задании и установление ее (их) причин. При этом исправление допущенной ошибки выполняет сам ученик. Читатель может сравнить на предложенных схемах два разных способа фиксации ошибки.

Задание (4 класс): Напиши суждение, ответь на вопрос: «Чем человек отличается от животного?»

Человек отличается от животных

- умеет трудиться
- умеет думать и создавать новое
- ~~имеет язык~~ владеет речью
- умеет фантазировать

Человек отличается от животных

- умеет трудиться
- умеет думать и создавать новое
- имеет язык ?
- умеет фантазировать

Понятно, что первый способ констатирует допущенную ошибку, а второй побуждает ученика ее увидеть и исправить.

Третье условие. Целесообразно перед выполнением любого задания обсудить с младшими школьниками возможность возникновения ошибок и трудностей и пути их предупреждения. Сначала инициатива выполнения таких заданий принадлежит успешным обучающимся, остальные остаются зрителями и слушателями. Постепенно такие упражнения начинают выполнять обучающиеся любого уровня успешности.

Четвертое условие. Младшие школьники должны систематически выполнять задания на сравнение разных способов решения одной и той же задачи. Это дает возможность развивать способность обучающихся оценивать целесообразность выбора алгоритма действия и при необходимости корректировать его, что положительно влияет на становлении способности планировать учебную деятельность.

Предметные достижения младшего школьника

Эта группа планируемых результатов обучения отражает уровень освоения содержания изучаемых учебных предметов. Предметные результаты представлены в обобщенном виде в тексте основного документа – федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также в конкретизированном варианте (по годам обучения) в федеральной образовательной программе начального общего образования и федеральных рабочих программах по учебным предметам. В качестве конкретизации ФГОС НОО в указанных программах предметное содержание по каждому классу дополнено перечнем универсальных учебных действий, которые будут сформированы на данном этапе обучения.

Определение в стандарте охарактеризованных трех групп достижений позволяет решить задачи всестороннего развития обучающегося и установить их гармоничное взаимодействие. Обратим внимание на схему.



Схема 1

Коллектив лаборатории начального общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» ввели новое для начальной дидактики понятие «пирамида успешности», чтобы подчеркнуть особенности взаимодействия в процессе обучения предметных, метапредметных и личностных достижений обучающегося. Фундамент «пирамиды успешности» представлен системой *предметных* результатов обучения. На этой основе формируются *метапредметные* достижения обучающихся, которые определяют центральную часть пирамиды. А ее вершиной становятся существенные *изменения в личности* младшего школьника. Такой подход к оценке требований стандарта позволяет учителю обеспечить системный подход к конструированию образовательного процесса.

Определение направлений индивидуально-дифференцированной работы учителя

Благодаря обновленному стандарту расширены возможности образовательной организации в определении направлений индивидуально-дифференцированной работы с младшими школьниками, в частности, в разработке и реализации программ, предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов. Организации, являющиеся частью федеральной или региональной инновационной инфраструктуры, вправе *«самостоятельно выбирать траекторию изучения предметных областей, учебных предметов, учебных курсов и модулей»*¹. Образовательная деятельность

¹ П. 6 пп. 3 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286, зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

учителя может строиться на разделении обучающихся на группы с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья.

Результаты исследований лаборатории начального общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» дали возможность установить, что современное индивидуально-дифференцированное обучение в начальной школе не учитывает необходимость оказания педагогической помощи и поддержки обучающемуся любого уровня успешности. Особого внимания требуют младшие школьники, которые, как свидетельствуют результаты диагностики, относятся к группе «хорошистов» и удовлетворительно успешных. Именно у этих обучающихся, не получивших своевременную индивидуальную поддержку учителя, постепенно накапливаются проблемы и трудности учения, что приводит к снижению успешности их учебной деятельности, и они переходят в группу более низкой успеваемости. Такой результат, как правило, бывает отсроченным и проявляется в основном звене школьного обучения.

Что должен предусмотреть учитель при реализации индивидуально-дифференцированного обучения?

Прежде всего педагог с помощью диагностических заданий устанавливает, в какую группу успешности входит каждый обучающийся данного класса. Обычно выделяют четыре группы: группа детей устойчиво успешных («отличники»); успешных («хорошисты»), ситуативно неуспешных («удовлетворительные») и устойчиво неуспешных («неуспевающие»). Теперь с учетом трудностей, возникающих у каждой группы обучающихся, составляется план индивидуальной программы обучения.

При создании программы дифференцированной работы *с устойчиво успешными обучающимися* («отличниками») особое внимание учитель уделяет решению следующих задач:

1. Совершенствование познавательных универсальных действий:

– самостоятельно и целесообразно, адекватно учебной задаче использовать мыслительные операции – анализ, обобщение, конкретизацию, классификацию;

– работать в учебных ситуациях, которые требуют исследовательских действий (постановка гипотезы, сравнение и анализ доказательств, конструирование выводов по результатам поисковых действий);

– анализировать истинность (ложность) информации, строить графические модели текстовой информации.

2. Совершенствование коммуникативных универсальных действий:

– использовать средства поддержания и развития учебного диалога (постановка вопросов, реплики, высказывание собственного мнения, пожеланий, замечаний);

– создавать тексты-суждения с логичным объяснением последовательных, причинно-следственных связей, пространственных и временных связей изучаемых объектов.

3. Совершенствование регулятивных универсальных действий:

– выбирать (из нескольких) целесообразный способ решения учебной задачи;

– предсказывать (предвидеть) трудности выполнения учебной задачи, находить ошибки в своей работе;

– устанавливать причины возникших ошибок в чужих и своих работах;

– исполнять роль лидера в совместной деятельности.

4. *Развитие общей культуры и эрудиции отличника.* В программе предусматриваются задания на самостоятельный поиск новой информации и работу с ней, подготовку презентаций к текстовой информации.

В программе дифференцированной работы с *хорошо успевающими* обучающимися («хорошистами») особое внимание учитель уделяет решению следующих задач:

1. Совершенствовать навык самостоятельного создания алгоритма решения учебной задачи.

2. Соотносить учебные операции с конкретным учебным действием. Характеризовать УУД как совокупность операций.

3. Расширять зону использования познавательных логических универсальных действий на разном предметном содержании.

4. Выполнять в паре (с «отличником») задания на использование исследовательских действий.

5. Совершенствовать навык создания текстов разного типа (описание, рассуждение), сравнивать повествования и описания.

6. Выполнять задания на нахождение ошибок в чужой и своей работе и определять причины их возникновения.

7. Расширять общую культуру и эрудицию «хорошиста». Выполнять задания на самостоятельный поиск новой информации и работу с ней и подготовку презентаций к текстовой информации.

Программа дифференцированной работы с *ситуативно неуспешными* учащимися (так называемыми «троечниками») должна включать решение следующих задач:

1. С помощью учителя (успешного ученика) выполнять упражнения, которые формируют умения составлять пошаговые действия по решению учебного задания.

2. Принимать цели учебной задачи, воспроизводить и анализировать формулировки задания.

3. В совместной деятельности с учителем (с успешными одноклассниками) применять мыслительные операции на разном предметном содержании (сравнение, классификация, сериация, конкретизация).

4. Выполнять упражнения на восстановление деформированного текста.

5. Определять тип текста, называть особенности описания, повествования, рассуждения (суждения).

6. С небольшой помощью учителя составлять тексты-описания и тексты-рассуждения.

7. Выполнять упражнения на контроль своей деятельности и нахождение ошибок в чужой работе.

8. Выполнять задания на внимание, произвольное запоминание.

9. Выполнять задания, которые расширяют знания ученика о разных предметных областях, развивают эмоционально-положительное отношение к познанию.

Программа дифференцированной работы с *устойчиво неуспевающими* младшими школьниками (так называемыми «двоечниками») должна включать решение следующих задач:

1. Читать и воспроизводить текст учебной задачи, называть ее цель и результат, который нужно получить.

2. В процессе совместно-распределительной деятельности с учителем строить последовательность операций по решению учебной задачи.

3. Выполнять задания, которые требуют установления видимых связей между объектами, установления простых зависимостей (часть–целое, время–событие, расположение в пространстве).

4. Анализировать текст, определять его назначение и тему.

5. В процессе совместно-распределительной деятельности с учителем находить ошибки в чужой работе, устанавливать их причины.

6. Выполнять задания, которые расширяют знания ученика о разных предметных областях, развивают эмоционально-положительное отношение к познанию.

Использование учителем индивидуальных программ обучения, обеспечивающих устранение причин появления трудностей и ошибок в обучении, позволит обеспечить успешное продвижение обучающегося и формирование умений, навыков и способов действий, которые находятся на недостаточном уровне развития.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Общие подходы к конструированию содержания обучения по учебному предмету «Окружающий мир»

Уникальность предмета «Окружающий мир» заключается в его интегративной сущности: в нем в обобщенном виде представлены все стороны мира, который окружает жителей Земли: природа, общество, культурный опыт человечества, отношения между людьми в социуме, предметный мир, созданный человеком, и, конечно, сам человек как личность, самость, индивидуальность. Центральной идеей конструирования содержания данного учебного курса является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания... в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание».

Эта идея создания учебного предмета «Окружающий мир» очень важна для обеспечения личностных результатов обучения – приобретения младшим школьником социального опыта, принятия общечеловеческих ценностей, умения применять правила взаимодействия со средой обитания. В ФГОС НОО ФООП НОО раскрыты следующие общечеловеческие ценности, которые могут быть сформированы у младшего школьника в процессе изучения «Окружающего мира». Это:

- формирование целостного взгляда на окружающий мир, место и роль человека в нем;
- понимание обучающимся ценности здорового образа жизни, безопасного поведения в среде обитания;
- духовно-нравственное развитие личности младшего школьника как гражданина Российской Федерации, осознание своей принадлежности к определенному этносу;
- проявление уважения и интереса к культуре, истории, традициям народов Российской Федерации;
- приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, овладение нормами культурного повседневного общения с окружающими людьми.

Существенной особенностью ФОП НОО стало подробное раскрытие содержания учебного предмета «Окружающий мир» по каждому году обучения, которое объединено в три раздела: «Человек и общество», «Человек и природа» и «Правила безопасной жизнедеятельности». Раскроем методику обучения по каждому разделу.

Раздел 1. Методические особенности изучения раздела программы «Человек и общество»

1 класс

В 1 классе в этом разделе программы в соответствии с ФОП НОО предлагается шесть тем: «Школа», «Совместная деятельность одноклассников», «Режим труда и отдыха», «Семья», «Россия – наша Родина», «Ценность и красота рукотворного мира».

Любой учитель начальных классов хорошо знает, что начало школьного обучения связано с серьезной адаптацией ребенка к новой деятельности, новому коллективу сверстников, другому режиму жизни. Не всегда адаптация проходит без рисков и проблем для первоклассника. Учитывая эту ситуацию, особое значение приобретает изучение трех первых тем программы «Окружающего мира». Процесс ознакомления с образовательной организацией начинается с экскурсии, которая помогает первоклассникам ориентироваться в здании школы, познакомиться с учебными кабинетами, столовой, библиотекой, учительской и другими помещениями, которые могут понадобиться обучающимся. Дети узнают адрес школы, запоминают имена и отчества учителей, которые с ними будут работать кроме основного педагога. Хорошо, если каждый учитель расскажет кратко о своем предмете, покажет соответствующее место занятия: физкультурный и музыкальный залы, кабинет технологии и изобразительной деятельности.

Специальное время в первые школьные дни нужно посвятить знакомству первоклассников друг с другом. С целью ответа на вопросы: «Умеют ли первоклассники общаться?», «Умеют ли сотрудничать?» учитель предложит парам рисунчатый тест «Варежки» и задание: «Раскрасьте варежки, чтобы они были одинаковыми». Если варежки получились у пар разные (по орнаменту, цвету), то для педагога это сигнал того, что нужно обратить внимание на формирование совместной деятельности детей. Невыполнение задания говорит о том, что у этой пары детей отсутствует принятие учебного задания («варежки должны быть одинаковыми»), недостаточно развиты регулятивные действия.

Реализуя это содержание программы обучения, можно использовать внеурочную деятельность, которая пока для детей более соответствует характеру их дошкольной жизни: она эмоциональна и свободна.

Тема «Семья» интересна детям и является еще одним «путешествием» в их обычную повседневную жизнь. Цель бесед о семье первоклассников – понять характер семейных отношений, место ребенка в семейном коллективе. Предложив задания «Расскажи о своей семье» («Моя бабушка», «Моя мама», «Мои братья и сестры»), учитель установит уровень коммуникативных умений первоклассников и запланирует различные упражнения: составление рассказа по иллюстрациям «Праздник в семье», «Как мы устроили день рождения бабушки», «Воскресный день». Сюжетную линию рассказа может строить учитель, а первоклассники дополняют ее, используя жизненный опыт.

Достаточно сложной, но очень важной является тема «Россия – моя Родина». Уже первоклассники должны понимать, что край, в котором они живут (малая Родина, родной край), является частью страны – Российской Федерации, которая объединяет многие народы. Пока знакомство с культурой, традициями народов России может ограничиваться родным краем. Первоначальные сведения о своей малой Родине подготовят первоклассников к постепенному расширению знаний о нашей необъятной стране. Вместе с тем выпускники 1 класса должны ориентироваться в понятиях «Российская Федерация», «Родина-Отчизна», «малая родина, ее главный город», «Москва – столица Российской Федерации», «символы России», «народы Российской Федерации». Эти понятия пока будут входить в пассивный словарь ребенка, но постепенно, используя их в различных ситуациях, обучающиеся будут осознанно их воспринимать и применять.

Основой осознания понятия «мир рукотворный» является ознакомление первоклассников с ценностями и красотой изделий декоративно-прикладного искусства, промыслами родного края. Обычно младших школьников 1–2 классов знакомят с созданием игрушек, думая, что эта сфера им более близка. Но можно постепенно расширять знания первоклассников о народном искусстве, связывая рождение промысла с особенностями природы родного края, традициями народной культуры. При этом в качестве пропедевтики исторических знаний учитель даст небольшую историческую справку. Например:

В Московской области есть город Павловский Посад. Он славится производством красивейших павловских платков. Разнообразна и очень красива природа этого края: сосновые боры и дубравы, широколиственные леса и буйство красот полевых и садовых цветов. Этот

промысел зародился в 1795 году, когда крестьянин Иван Лабзин основал мануфактуру (фабрику) по производству шалей и платков. Сегодня эти изделия известны во всем мире. По ним можно создавать рассказы о прекрасной природе Центральной России.

«Нетающим инеем» называют Вологодские кружева. Узоры кружевных изделий как будто создал мороз на окне, а не руки мастериц-кружевниц – жительниц севера нашей страны, где царствует снежная и морозная вологодская зима. Иней, ажурные снежинки, запорошенные снегом ветви деревьев, белоснежные шубки елочек-малюток – все это дети не только могут увидеть на кружевных изделиях, но и сами создать в виде орнаментов для кружев.

Обобщим сказанное. Чтобы дети эмоционально погрузились в содержание программы, целесообразно использовать комплекс разных методов и форм организации обучения. Приведем примеры.

Таблица 1

Тема	Методы обучения	Формы организации
Школа	Рассматривание школьного фотоальбома (выставки) «Наши традиции». Беседа с библиотекарем (медицинской сестрой, поваром столовой). Рассказ старшеклассника «Школьные праздники»	Экскурсия по школе. Посещение школьного праздника (спортивного соревнования). Посещение уроков музыки и технологии старших классов
Мой класс и мои одноклассники	Практическая работа: «Мое рабочее место». Рассказ учителя: «О школьных правилах». Рассказы детей: «Что я умею и люблю». Игра «Школьные принадлежности». Чтение стихотворений А. Барто, Т. Боковой,	Классный час «Мы стали школьниками». Организация выставки «Познакомимся друг с другом». Работа в парах «Раскрасим варежки»

Тема	Методы обучения	Формы организации
	В. Берестова о первоклассниках и 1 сентября	
Семья	Рассказ учителя: «Что такое семья». Рассказы первоклассников «Я и моя семья», «Кем были мой прадедушка и прабабушка», работа с иллюстрациями: «Кто чем занимается». Чтение стихотворения Е. Трутневой «Наша бабушка»	Встреча с родителями. Рассматривание семейного древа. Рассказы родителей «Наш воскресный день». Совместный труд ребенка и родителей: «Наше любимое семейное кушанье»
Москва – столица Российской Федерации	Рассказ учителя «Что такое достопримечательность». Рассматривание фото достопримечательностей Москвы, определение их назначения и художественной ценности	Видеоэкскурсии по Москве-столице. Ролевая игра: «Мы – гости столицы»
Ценность и красота рукотворного мира	Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства народов России. Установление связи промыслов с природой и традициями народа (на примере рассказа учителя о народах Севера, Кавказа, Поволжья. Центральной России)	Видеофильмы о художественных промыслах родного края и России (по выбору учителя). Ролевая игра: «В мастерской художника-игрушечника» (описание игрушек Сергиево-Посада)

Обратим также внимание на связь уроков «Окружающего мира» с внеурочными занятиями «Разговоры о важном», многие темы которых обогащают программное содержание уроков. Учитывая темы этих занятий, учитель может планировать некоторую подготовку обучающихся 1 класса к ним. Это особенно важно для первоклассников, потому что они еще не привыкли к разным формам взаимодействия с учителем и одноклассниками. Например, педагог перед внеурочным занятием может прочитать соответствующий теме рассказ, показать иллюстрации, объяснить значение понятий, которые будут использованы в сценарии. Такая интеграция урочной и внеурочной деятельности будет способствовать углублению чувств детей, успешному нравственному воспитанию, принятию социальных ценностей.

Учитель уже знает, что на каждом уроке должны присутствовать задания, направленные на формирование универсальных учебных действий (УУД). Несмотря на то, что в 1–2 классах отмечается *пропедевтический* уровень УУД, решать задачу их формирования необходимо. Пропедевтический этап обучения ставит педагога перед необходимостью уделять особое внимание заданиям на сравнение, группировку, сериацию, анализ предложенного текста, описание объектов и т. д. Например, построив по «росту» матрешек – от самой большой к самой маленькой, можно попросить первоклашек предложить каждой девочке корзинку в соответствии с ее ростом. Казалось бы, простое игровое упражнение, а выполняя его, обучающиеся проводят анализ, сравнение, сериацию, сопоставление, то есть совершают интеллектуальные действия. А если учитель предложит воспроизвести с помощью звуков, как матрешки пошагают в лес за грибами, то получится шутивное коммуникативное упражнение: большая матрешка шагает громко: «ТОП-ТОП-ТОП», а маленькая – быстро и весело: «топ-топ-топ-топ...». Выполняя такие простые и доступные задания, дети постепенно подойдут к выполнению сложных, требующих использования базовых логических действий, «чтению» схем и графических рисунков, построению моделей и т. д. Первоклассники еще будут испытывать трудности с выполнением многих заданий, поэтому необходимо организовывать совместную деятельность с педагогом, коллективную работу с одноклассниками.

2 класс

Содержание раздела «Человек и общество» дополняет и расширяет знания, которые обучающиеся получили в 1 классе. Перед детьми ставятся более серьезные задачи, связанные не только с репродуктивной деятельностью (запомнить и воспроизвести), а с использованием познавательных, коммуникативных и регулятивных действий и операций. То есть учитель обеспечивает становление метапредметных достижений на пропедевтическом уровне.

Познавательные действия и операции (пропедевтика УУД):

- различать методы познания окружающего мира (наблюдение, вычисление, сравнение);
- различать государственные символы России; герб Москвы;
- находить на карте столицу Российской Федерации;
- узнавать на иллюстрациях достопримечательности столицы Российской Федерации;
- группировать предметы декоративно-прикладного искусства по назначению, материалу, художественным особенностям;
- «читать» схему родословного дерева;
- сравнивать и различать информацию, которая представлена в текстовом, графическом и аудиовизуальном виде;
- на основе текста заполнять таблицы, схемы;
- соотносить рисунок (событие, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные действия и операции (пропедевтика УУД):

- понимать значение терминов, отражающих социальные явления (поколение, старшее поколение, родной край, Родина, государственный символ, столица, достопримечательность);
- приводить примеры народов России, описывать некоторые особенности их жизни (труд, традиции);
- использовать слова-синонимы, относящиеся к названию нашей страны (Российская Федерация, Россия, Родина, отчизна, отечество, родная страна);
- создавать небольшие рассказы-описания на предложенные темы («Моя семья», «Любимая игрушка»; «Как люди трудятся»);

- описывать (кратко характеризовать) отдельные события, связанные с историей Москвы;
- описывать современные события, происходящие в стране, от имени их участника;
- приводить примеры поступков, раскрывающих добрые чувства, справедливость, честность.

Регулятивные действия и операции (пропедевтика УУД):

- принимать учебную задачу, воспроизводить ее цель и условия выполнения;
- следовать алгоритму пошаговых действий, предложенному учителем;
- контролировать (с помощью учителя) последовательность операций по решению учебной задачи;
- принимать адекватно оценку учителя, проявлять интерес к установлению своих ошибок.

Работу по достижению перечисленных требований учитель планирует на каждом уроке. Задания, которые формируют универсальные учебные действия, целесообразно конструировать как отдельный структурный элемент урока. Например, со 2 класса начинается приобщение обучающихся к изучению исторического материала, его понимание связано с формированием понятий «историческое время», «историческое пространство», «лента времени». Поскольку дети 7–8 лет имеют еще достаточно «размытое» понимание термина «прошлое» («Я бабушку очень давно не видел – с воскресенья» – типичный ответ ребенка этого возраста), то запоминание точной даты не является для них обязательным. Но вместе с тем стоит задача соотнесения события, отраженного в тексте или иллюстрации, с определенным временем. Покажем это на примере ознакомления с событиями, связанными со строительством Кремля в Москве.

Достаточный эффект восприятия исторического события достигается, если учитель использует *метод воображаемой ситуации*. Учитель предлагает представить далекое-далекое время (1147 год), то есть более 870 лет назад, когда был заложен Московский Кремль. Представить то время позволяет рассказ педагога, который строится на основе произведения Н. Кончаловской «Наша древняя столица» и репродукций художника Аполлинария Васнецова – автора живописных исторических полотен.

Над Москвой-рекой, на круче,
Где стоит наш Кремль теперь,
Был когда-то бор дремучий,
А в бору водился зверь.
Много было в чаще бора
И медведей, и волков,
Много уток на озерах,
На болотах куликов...

Рассматривая картину А. Васнецова «Основание Москвы. Постройка первых стен Кремля», дети убеждаются в том, что первые стены и башни крепости были деревянными: стены строились из толстых сосновых бревен.

Вот он первый Кремль сосновый
За бревенчатой стеной,
Так родился город новый
И назвался он Москвой.
Да не город – деревушка,
На пригорке церковушка,
Кучка княжьих теремов
Да десятка два домов.

А затем последовательно рассматриваются репродукции картин А. Васнецова «Московский Кремль при Иване Калите» и «Московский Кремль при Дмитрии Донском». Сравнение сюжетов живописных полотен даст возможность второклассникам воссоздать картины того времени: набеги монголо-татар на город, строительство крепости белокаменной:

Внук Ивана – Дмитрий-князь,
Оградить Москву стремясь,
Крепость выстроил в столице,
На высоком берегу.
В стенах каменных – бойницы,
Чтобы целить по врагу.
А вокруг Кремля в ту пору
Вырыт был глубокий ров,
Ров такой, через который

Не пробраться без мостов.

А подъёмные мосты

Опускались с высоты...

Путешествие в далекую старину заканчивается рассматриванием репродукции картины А. Васнецова «Кремль при Иване III». И было это в 15 веке:

Правнук Дмитрия Донского

Древний Кремль отстроил снова.

Для построек москвичи

Стали делать кирпичи.

Князь Иван Васильич Третий

Русским людям услужил —

Перестроил стены эти,

Рвом глубоким окружил.

Такие уроки, на которых дети эмоционально воспринимают разные виды искусства, прежде всего поэзию и живопись, развивают воображение, позволяют наглядно представить картины далекого прошлого и сравнить их с современностью. В данном примере естественным завершением урока может быть видеоэкскурсия по Красной площади XXI века.

Учитель должен хорошо понимать, что анализ наглядных средств получения информации по сравнению с вербальными значительно облегчают младшим школьникам 1–2 классов не только запоминание, но и осознание полученных сведений. Подчеркнем, что при формировании исторических представлений метод воображаемых ситуаций, принятие учеником роли свидетеля давно прошедших событий, совокупность наглядных средств – все это является эффективными путями становления исторического мышления и понимания исторического времени.

Названия разделов и тем в федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» повторяются от класса к классу. Это позволяет, во-первых, обеспечить преемственность содержания обучения, а во-вторых, оставляет возможность учителю проявить свое творчество по конкретизации и расширению указанных позиций. Например, расширяются знания второклассников о народах, входящих в Российскую Федерацию. Продолжая знакомиться с народной культурой, художественными промыслами, дети

не только расширяют свои знания о многообразии видов декоративного искусства народов нашей страны, но и подойдут к пониманию особой роли украшений, узоров на одежде, оформления дома в качестве оберегов, что испокон веков было общей традицией у разных народов. Так, второклассники с большим интересом слушают рассказ учителя о том, что каждый орнамент, которым украшалась и украшается одежда народов Севера, имел свой ритуальный смысл – охранял от духов, оберегал от болезней, сохранял благополучие дома.

Рассматривая одежду чукчей, ненцев и других народов, чья жизнь, труд, быт, воспитание детей тесно связаны с северной природой, обучающиеся узнают, что каждая геометрическая фигура имела свое назначение в качестве украшения. Так, треугольник изображал чум, еще один треугольник – дымок над чумом. Полоски – лучи солнца, а оленьи рога, заячьи уши, лисьи лапы были узорами на одежде детей, охраняя малышей от болезней и всяческих бед. Изображение солнца, луны, огня берегли от злых духов.

Еще одно направление учебного процесса, которому уделено особое внимание в обновленном стандарте, – формирование у второклассников правил культурного поведения в социуме. Учитель должен создавать условия для реализации практико-ориентированного подхода к нравственному воспитанию младших школьников. Сегодня в школе преобладают репродуктивные методы: чтение художественной литературы, этические беседы. При важности таких методов формирования правил взаимоотношений в обществе нельзя забывать о создании условий для реального проявления доброты, внимания, доброжелательности и других гуманных качеств. Речь идет о создании классных традиций, в процессе которых дети будут проявлять добрые чувства друг к другу. Например: поздравления одноклассников с праздниками и днем рождения; экскурсии в музеи и посещение театра; проявление внимания к заболевшим товарищам; организация совместной деятельности (трудовой, художественной, театральной).

3 класс

В соответствии с ФОП НОО раздел «Человек и общество» обогащается новым содержанием, которое расширяет представление младших школьников о родной стране. Выделяются новые темы уроков: «Уникальные памятники культуры России», «Города Золотого кольца России». В программу добавлены

два новых раздела: «Значение труда в жизни человека и общества» и «Страны и народы мира».

Целью изучения темы «Уникальные памятники культуры России» является общее знакомство третьеклассников с памятниками культуры, которые входят в список уникальных объектов ЮНЕСКО. Рассказывать об этой организации младшим школьникам пока не нужно, учитель просто скажет, что уникальность, красота, необычность многих культурных памятников нашей страны признается всем миром. Эти исторические памятники входят в специальный Список всемирного наследия. Они особо охраняются государством, потому что имеют большую ценность, как художественную, так и историческую.

При выборе объекта учитель соблюдает следующие требования: широкая известность объекта в нашей стране; его близость к месту проживания школьников; художественные особенности, которые сразу заинтересуют детей. Одними из первых объектов для третьеклассников центральной части России могут быть Московский Кремль и Красная площадь; исторический центр Санкт-Петербурга; исторический центр Ярославля; Казанский кремль; белокаменные памятники Владимира и Суздаля. На одном уроке можно познакомить обучающихся с двумя объектами, используя при этом экскурсии (воображаемые или видео), в процессе которых дети рассмотрят видеоматериалы, иллюстрации и фото и послушают рассказ учителя. В качестве экскурсоводов можно привлечь детей, дав им заранее индивидуальные задания. Например, несколько третьеклассников поведают историю башен Кремля. Эти мини-описания могут строиться от первого лица: дети возьмут на себя роль какой-нибудь кремлевской башни и поведают историю ее создания. Например:

«Меня зовут башня Угловая Арсенальная. Я круглая, высокая, Рост мой 60 метров. А знаете, почему я так называюсь? Рядом со мной находится здание арсенала – там хранилось оружие для защиты Кремля. А когда арсенал еще не был построен, меня называли Собакина башня, так как рядом жили бояре Собакины».

«А я башня Набатная. С давних пор известная. Триста лет назад у меня были колокола, которые звонили в дни

праздников. Но возник при царице Екатерине Великой чумной бунт: народ протестовал против чумы. В те времена не умели лечить эту старшую болезнь, и людей охватила паника. Народ требовал принять меры, чтобы болезнь не распространялась. Вот тут-то я и пригодилась. На всю Москву раздавался звон моих колоколов об опасной болезни и бунте. Но царица не простила мне этого тревожного колокольного звона и приказала убрать колокола».

Обращаем внимание на выделенный в программе раздел «Страны и народы мира. Памятники природы и культуры». Его изучение призвано познакомить обучающихся 3–4 классов с известными памятниками природы и культуры стран и народов мира. Названия стран, с которыми целесообразно познакомить третьеклассников, в программе не даны, поэтому учитель может руководствоваться, во-первых, своими предпочтениями, во-вторых, интересами детей. Беседа с третьеклассниками на тему «На какой континент вы хотели бы совершить путешествие?» поможет учителю выбрать объекты с опорой на уже имеющийся у детей мотив познавательной деятельности.

Для конкретного знакомства нужно выбрать несколько достопримечательностей континента (страны), которые бы способствовали пробуждению эмоционального интереса и желания больше узнать о них. Предлагая детям рассмотреть иллюстрацию, прочитать текст, послушать рассказ, посмотреть видео, учитель обязательно раскроет учебную задачу. Покажем на примере, какие задания могут быть предложены обучающимся, чтобы они решали в комплексе предметные и метапредметные учебные задачи.

Тема «Достопримечательности Африки»

Задания:

- «Посмотрите видеофильм о знаменитом водопаде Виктория – природной достопримечательности Африки. Какими словами можно описать состояние воды, которая падает с высоты более 100 метров? Что такое «лунные радуги» и как они возникают здесь?»
- «Нравится ли вам идея авторов создания заповедника для жирафов? (Африка, Кения). Довольны ли жирафы, что туристы угощают их разными вкусностями? А может быть, люди мешают животным вольно жить?»

- Составьте, используя фотографии, описание баобаба. Какие особенности этого растения вызывают у вас особое удивление?
- Работа в парах: рассмотрите рисунки животных на карте Африки. Каких животных мы не встретим в природных зонах нашей страны?
- Работа в группах: составьте схему спящего вулкана Килиманджаро: какие климатические зоны существуют на его склонах.

По такой логике можно конструировать уроки по ознакомлению с памятниками природы и культуры любой страны. Чтобы третьеклассники начали соотносить памятник с названием государства, на территории которого он находится, целесообразно предлагать обучающимся упражнения на классификацию изученных объектов. Например, после знакомства с каким-то памятником природы или культуры его рисунок (фото) можно помещать на карте мира, которая будет находиться в классе весь период изучения темы.

4 класс

Четвертый класс – выпускной в начальной школе, поэтому он является весьма ответственным для оценки стандартизированных результатов обучения. Четвертый год обучения является по сути компенсирующим: все несформированные или неустойчиво сформированные знания-умения-способы действий должны быть скорректированы. Поэтому учитель должен уделять особое внимание, во-первых, установлению трудностей и пробелов в результатах обучения четвероклассников, а во-вторых, обеспечивать в методике организации учебного процесса интеграцию предметных и метапредметных требований ФГОС НОО и ФОП НОО.

Необходимо учитывать сложность отдельных тем содержания раздела «Человек и общество», которые расширяют представления обучающихся о государственном устройстве России, Конституции Российской Федерации, истории нашего отечества.

Изучение темы «Административное устройство Российской Федерации» сложно для младших школьников по трем причинам: во-первых, оно представлено достаточно многообразным списком субъектов РФ – их 89, и запомнить названия всех республик (24), краев (9), областей (48), автономных областей (4) и пр. – обучающиеся, конечно, не смогут. Во-вторых,

у четвероклассников еще нет прочных навыков работы с политической картой, поэтому нахождение места расположения всех субъектов будет вызывать у них значительные трудности. В-третьих, младшим школьникам еще трудно ориентироваться в особенностях и своеобразии характеристик разных субъектов России: республика, край, округ, область, город федерального значения.

Исходя из этого, методика ознакомления обучающихся с административно-территориальным устройством нашего государства должна учитывать следующие требования:

1) Дети должны понять, что все административные субъекты нашего государства связаны с определенной территорией, поэтому задания на определение места расположения на карте России отдельных ее субъектов дети должны выполнять систематически. Для формирования навыка ориентации на карте целесообразно ввести систему определенных значков: цветных обозначений территории, флажков для выделения главного города субъекта и т. п.

2) Ознакомление с субъектами Российской Федерации может строиться по принципу выделения контрастных сравнительных характеристик. Например, по занимаемой площади первое место занимает Республика Саха (Якутия), а второе – Республика Коми. Самая маленькая по площади Республика Ингушетия (расположена на Северном Кавказе). По числу проживающих самая большая республика – Башкортостан, а самая маленькая – Республика Алтай.

3) Еще один принцип выбора изучения субъекта российского государства может отражать контрастность природных условий, традиций жизни народа. Уместно, например, сравнить Ненецкий, Чукотский, Ямало-Ненецкий автономные округа (север нашей страны) и субъекты, располагающиеся в Северо-Кавказском федеральном округе (например, со Ставропольским краем). Восприятие особенностей природы разных территорий России позволит детям запомнить название и особенности разных субъектов.

В 4 классе значительно увеличивается объем содержания обучения, отражающего знания о наиболее важных и ярких событиях общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Основная цель усиления внимания к изучению младшими школьниками истории своего Отечества – воспитание уважения к истории родной страны, принятие от предыдущих поколений традиции исторической памяти, т. е. преемственность патриотических чувств, осознание своего долга перед Родиной, гордости

за народ, который обеспечил современный уровень развития науки, образования, искусства, литературы и др.

Знакомство с государством Русь, Московским государством, Российской империей и СССР включает следующие содержательные линии:

- государственное устройство, выдающиеся государственные деятели; ориентировка в понятиях «княжество», «империя», «союз», «федерация»; соотнесение имени руководителя с названием государства;
- картины жизни народа в данный исторический период: труд в городе и в деревне; быт, традиции;
- нравственные ценности данного социума: правила поведения в обществе; взаимоотношения между людьми на основе гуманизма, справедливости, уважения к личности независимо от социального статуса, национальности и религиозной принадлежности человека;
- отдельные значительные события в культурной жизни страны: открытие различного типа образовательных учреждений, научные достижения; изменения в области строительства, архитектуры, различных искусств; жизнь и деятельность выдающихся представителей культуры конкретной исторической эпохи;
- наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом; охрана памятников истории и культуры.

Методика формирования исторических знаний строится обязательно на использовании разнообразного иллюстративного материала: репродукций живописных полотен классиков русского и советского изобразительного искусства (В. Сурикова, И. Репина, А. Васнецова, А. Дейнеки, А. Лактионова, Т. Яблонской). Особое внимание учитель уделяет подбору картин о Великой Отечественной войне советского народа с фашизмом. Сюжеты полотен, которые рассматривают четвероклассники, должны показать не только радость победы, награды, парады, но и трагические стороны войны: разрушения, трудности и опасности военных будней на фронте и в тылу. Главный результат рассматривания и оценки таких сюжетов – возникающие у младших школьников эмоциональные переживания (жалость, сострадание, гордость за подвиги солдат). Можно рекомендовать полотна А. Пластова, К. Юона, А. Дейнеки, Ю. Пименова, Б. Неменского, Ю. Непринцева. Рассматривание картин о Великой

Отечественной войне целесообразно начинать рассказом учителя, построенным на отрывках из воспоминаний военных художников. Это они своими глазами наблюдали все эти события.

Приведем возможный рассказ учителя о *Борисе Михайловиче Неменском*:

«Перед самым новым 2023 годом вся страна отмечала 100-летие известного художника Бориса Михайловича Неменского. Его поздравили сотни людей не только из России, но и разных стран мира, все желали Борису Михайловичу здоровья, бодрости, хорошего настроения. Сегодня мы будем рассматривать его картины о Великой Отечественной войне, читаем отрывки из его воспоминаний. Но Борис Михайлович – не только уважаемый художник, он – прекрасный педагог. Под его руководством созданы учебники для начальной школы по предмету «Изобразительное искусство». Они учат младших школьников наблюдать окружающий мир, изображать разные объекты, умело пользоваться художественными средствами. Борис Михайлович – народный художник Российской Федерации, избран академиком Российской академии образования, награжден орденами «За заслуги перед Отечеством» III и IV степени и многими другими наградами.

Ветеран Великой Отечественной войны, он воевал на разных фронтах, участвовал в штурме Берлина, и многие события военной жизни стали сюжетами его картин.

Вот отрывок из воспоминаний художника:

«Освободили город Великие Луки. Город остался спаленным дотла, ни одного живого человека, ни одного целого дома. И вдруг солдаты обнаружили маленькую девочку, похожую на выцветшую обессиленную старушку. Она ничего не говорила, не просила, не плакала уже, только смотрела. Солдаты окружили ее, стараясь накормить и поддержать этот еле теплящийся комочек жизни, и, показалось, они тоже согрелись около нее».

Борис Михайлович тогда же зарисовал маленькую истощенную девочку, а через много лет это незабываемое воспоминание претворилось в картину, названную «Солдаты-отцы». А вот зарисовка сценки затишья перед боем – картина «Дыхание весны», а на картине «О далеких и близких» – трогательный момент чтения письма из далекого города, где ждут солдата родные люди».

Рассматривание живописных полотен Б.М. Неменского можно закончить необычным натюрмортом – «Память смоленской земли». Эту картину можно

считать символом исторической памяти народа. На художественном полотне всего два предмета: пробитая пулей солдатская каска напоминает о миллионах людей, погибших на полях Великой Отечественной войны, а треснувший чугунок рассказывает о тяготах людей, живших на оккупированных фашистами землях.

Приведенный пример показывает, что четвероклассники могут и должны воспринимать не только отдельные исторические сюжеты, представленные в картинах разных художников, но и сосредоточить свое внимание на понимании идеологии, основной тематики отдельных художников-классиков XIX–XX веков. В этом случае решаются задачи не только исторического, но и нравственного, эстетического воспитания обучающихся, потому что каждый художник выступает не только в роли живописца, но и гражданина России, художественного летописца ее истории.

Напомним и другие методы формирования исторических знаний: работа с документами (отрывками из летописей, документов недавней истории, воспоминаний участников событий); практические занятия с лентой времени, исторической и политической картой; моделирование схем, таблиц на основе полученной информации. Увеличивается доля применения ролевых игр, чтения по ролям, рассказов от лиц – очевидцев событий.

Подчеркнем, что так же, как и в 3 классе, уроки по формированию исторических знаний взаимосвязаны с внеурочными занятиями «Разговоры о важном».

Раздел 2. Методические особенности изучения раздела программы «Человек и природа»

1 класс

Содержание раздела «Человек и природа» в 1 классе расширено и конкретизировано. Четко выделены следующие содержательные линии: «Природа – среда обитания человека»; «Природные материалы и предметы, созданные человеком»; «Погода: наблюдения, измерения с помощью термометра» («Сезонные изменения в природе»). Изучение этих тем имеет особое значение для становления метапредметных результатов обучения: установления связей между природой и человеком (природа кормит, одевает, лечит, позволяет вести строительство и пр.), понимания зависимости жизни общества от правильного отношения к природной среде обитания; оценки предметного мира, созданного человеком на основе использования различных природных материалов. Практические занятия, основанные на наблюдении и измерении, обеспечивают ориентировку первоклассников в методах познания окружающей природы. Важной задачей обучения является представление полученных знаний в связной речи – описаниях, рассуждениях.

Новое содержание ознакомления с природой требует существенной корректировки методов обучения. Речь идет об увеличении, прежде всего, числа практических работ, в процессе которых обучающиеся будут самостоятельно характеризовать природу как среду обитания человека. Например, дети рассматривают разные природные материалы (дерево, глина, песок, каменный уголь, нефть), высказывают предположения о том, как в далеком прошлом человек научился использовать разные природные материалы для строительства сначала деревянных, а затем и каменных зданий, находят подтверждение своим гипотезам в иллюстрациях, видеоматериалах, текстах. На практическом занятии можно рассмотреть гербарии (муляжи грибов), которые с давних пор входят в рацион питания человека. Беседа позволит подвести детей к выводу: «Природа кормит человека». Еще одну часть практической работы можно посвятить теме «Природа лечит человека»: обучающиеся познакомятся с лекарственными растениями, которые человек использует в медицине. На основе практических занятий у первоклассников формируется характеристика понятия «Природа – среда обитания людей».

Изучение темы «Погода: наблюдения, измерения с помощью термометра» вызывает большой интерес первоклассников, потому что они много коллективно

наблюдают, проводят измерения, заполняют календари погоды. При этом учитель использует актуальные для детей этого возраста деятельности: игры-соревнования («Кто больше назовет признаков погоды?», «Кто быстро выполнит задание – "Соотнеси погоду со временем года?"»), моделирующую деятельность (запись состояния погоды с помощью значков-моделей), практическую деятельность (измерение температуры воздуха, воды в разном температурном состоянии). По предложенным образцам первоклассники могут нарисовать свои значки, обозначающие разное состояние погоды. Такие знаки, нарисованные самостоятельно, дети запомнят быстрее и будут ими пользоваться осознанно, то есть правильно определять состояние погоды: ясно, пасмурно, дождливо, гроза и т. д.



Рис. 1

Традиционным заданием при изучении сезонных изменений в неживой и живой природе является составление рассказов на темы «Мое любимое время года», «Золотая осень», «Осень наступила...». Для первоклассников произвольная (по требованию взрослого) коммуникативная деятельность вызывает значительные трудности, поэтому учитель должен использовать технологические приемы, помогающие детям справиться с трудностями. Весьма целесообразен наглядный план рассказа. Методика его создания выглядит следующим образом.

Учитель предлагает вспомнить события, которые происходят осенью. Каждое суждение фиксируется в простом графическом рисунке. Например:

Начинается листопад



Ветер кружит листья



Часто дождь идет



Птицы на юг улетают



Нравятся солнечные дни золотой осени.



Рис. 2

Таким образом, составляется картинный план рассказа, который является основой творческого выполнения задания.

Изучение темы «Растительный мир» требует внимания к ознакомлению обучающихся с внешним строением растения. При этом также целесообразно использовать практические работы: рассматривание частей натуральных объектов фауны или гербариев. Результатом такой практической работы будет создание коллективной (и/или индивидуальной) схемы строения растения, например, такой:

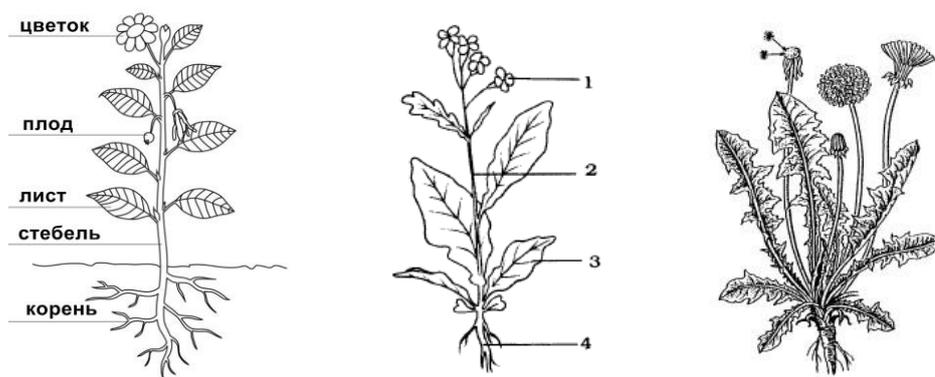


Рис. 3

Подчеркнем значимость использования упражнений на работу с разными моделями (предложенными или выполненными самими детьми), так как моделирование помогает формировать осознанность всех познавательных действий обучающихся. Полезны задания, когда первоклассники самостоятельно подписывают схемы внешнего вида растения. При этом сначала на схеме цифрами помечаются органы (части) растения, а затем на схеме цифры отсутствуют. Это обеспечивает последовательный процесс осознанного применения полученных знаний.

Обратим внимание на необходимость интеграции заданий на формирование природоведческих знаний-умений-способов действий первоклассников с пропедевтикой становления универсальных учебных действий. Это прежде всего касается работы с понятиями и терминами данной предметной области: узнавание, называние, сравнение, краткая характеристика естественно-научных понятий (см. таблицу 2). Заметим, что понимание сущности термина или понятия складывается у младшего школьника постепенно, поэтому учитель не должен спешить с текущей оценкой их сформированности.

Перечень понятий и терминов, с которыми знакомятся первоклассники

<i>Раздел программы</i>	<i>Название термина (понятия)</i>
Природа – среда обитания	Живая природа; неживая природа; природные материалы; времена года; погода; температура
Растительный мир	Лиственные растения; хвойные растения; дикорастущие растения; культурные растения, комнатные растения. Части (органы) растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя
Животный мир	Звери, насекомые, птицы, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся. Дикие и домашние животные

2 класс

Обучающиеся 2 класса начинают подробно знакомиться с методами познания природы. Они, конечно, в 1 классе участвовали в экскурсиях, в процессе рассматривания объекта (явления) природы устанавливали его свойства, взаимосвязи между живым объектом и состоянием неживой природы. Вместе с тем они, наблюдая природные явления, измеряя температуру воздуха и воды, пока не могут сформулировать характеристику понятия «методы познания природы». Это ставит перед учителем задачу постепенно раскрывать перед детьми значение суждений: «Что значит наблюдать явление природы?», «Какова последовательность действий, когда мы рассматриваем природный объект?», «Как мы будем пользоваться методом измерения – как измеряем температуру воздуха? А воды?»

Новым программным содержанием изучения «Окружающего мира» во 2 классе» является раздел «Звезды и созвездия. Солнечная система». Здесь второклассники встречаются с большим объемом новых знаний о небесных светилах, их характерных особенностях и месте в Солнечной системе, а также много работают с моделями – глобусами, картами, планами. При знакомстве со звездами, созвездиями, Солнечной системой проводятся практические занятия с использованием не только глобуса Земли, но и звездного глобуса, астрономического и зоогеографического глобуса (с изображением мест обитания разных представителей фауны), даже глобусов отдельных планет (Марса, Луны), а также карты звездного неба. Работа с моделями помогает обучающимся

развивать ориентирование в расположении планет Солнечной системы, узнавание на глобусе материков и океанов, а затем подойти к пониманию ориентирования на местности по разным признакам и с помощью устройств. Подчеркнем, что формой организации процесса решения всех этих программных задач являются практические работы.

При изучении тем «Многообразие растений» и «Многообразие животных» необходимо обратить внимание на интеграцию решения предметных и метапредметных задач. Среди них: формирование на пропедевтическом уровне познавательных универсальных учебных действий – сравнения, анализа, группировки (начальный этап классификации), работы с информацией, предложенной в текстовой форме, а также коммуникативных универсальных действий – отвечать на вопросы, анализировать познавательный текст, находить в нем необходимую информацию для создания описания, рассуждения. Подобные задания целесообразно планировать на каждом уроке, сначала на основе коллективных решений, а постепенно – групповых, парных и самостоятельных.

Изучение темы «Красная книга. Охрана природы» строится преимущественно на основе следующих методов обучения:

1) Учебные диалоги по обсуждению текстов о Красной книге России. Например, детям предлагается ответить на вопросы по тексту: «Почему книга называется красной?», «Почему в книге страницы разного цвета? Что они означают?», «Как вы понимаете слова "под угрозой исчезновения"?».

Примерный текст для обсуждения:

«Какую краску берет художник, чтобы изобразить пожар, огонь?»

«Каждый скажет – ярко-красную! Да, красный цвет изображает не только цвет восходящего солнца или праздничной одежды».

«Ярко-красный цвет обозначает опасность. Недаром запрещающие знаки дорожного движения нарисованы на красном фоне!»

«Так и название Красной книги говорит: «Люди! Будьте внимательны: эти растения и животные могут навсегда исчезнуть на планете Земля!»

Для удобства пользования книгой страницы в ней сделаны разного цвета. На красных страницах записаны растения и животные, которые находятся под угрозой исчезновения. Это означает, что число таких представителей флоры и фауны резко сокращается и они могут вообще исчезнуть на нашей планете.

Зеленые страницы рассказывают о таких растениях и животных, численность которых восстановлена. И в этом заслуга людей, которые создавали условия, чтобы эти виды флоры и фауны не подвергались опасности уничтожения. На белых страницах – информация о редких видах, а на серых – сведения о малоизученных растениях и животных. Желтые страницы рассказывают о том, на какие виды флоры и фауны нужно обратить особое внимание, потому что они находятся в зоне уязвимости. Черные страницы – самые печальные. Здесь зафиксированы виды, которые навсегда исчезли с нашей планеты.

2) *Работа с иллюстративным материалом* (фото-, видеоматериалы) – узнавание, называние, описание растений и животных из Красной книги РФ. Учитель может использовать адаптированные тексты из книг:

Очеретний А.Д. Дикие животные России. Красная книга. Иллюстрированный путеводитель. – М.: Эксмо, 2015. – 96 с.

Сивоглазов В.И., Бровкина Е.Т. Животные из Красной книги России. – М.: Дрофа, 2011. – 190 с.

Скалдина О. Красная книга России. – М.: Эксмо, 211.

В качестве иллюстративного материала могут быть использованы фотографии в приведенных книгах, а также многочисленные видеофильмы, в том числе мультфильмы, имеющиеся в Интернете. Например, можно использовать мультфильм, предназначенный для детей, – «Красная книга России» <https://rutube.ru/video/4d3825b8b888747227811068fb741c22>.

Во внеурочное время можно обсудить с детьми и мультфильмы: «Тигренок на подсолнухе» (режиссер Леонид Носырев), «Девочка и слон» (режиссер Леонид Амальрик), «На лесной тропе» (режиссер Вячеслав Котёночкин).

3) *Ролевые игры* (видеоэкскурсии в заповедники, заказники, природные парки). Игровая деятельность очень актуальна для младших школьников. Каждый учитель знает, что усвоение учебного материала в процессе игры идет значительно успешнее, нежели средствами репродуктивных заданий. Особенно важны ролевые игры, которые создают ситуации, в которых дети должны активно применять полученные знания, иначе игра не состоится. Так, уже второклассникам целесообразно предлагать исполнять роли экскурсоводов, которые расскажут присутствующим экскурсантам о том, какие растения (животные) охраняются в данном заповеднике, какие правила поведения нужно

соблюдать, гуляя в природном парке, как сотрудники заказника ухаживают за живущими там животными.

4) *Художественная деятельность* по созданию коллективных плакатов, дневников наблюдений за жизнью представителей флоры и фауны – активный, деятельностный метод осознания детьми значимости Красной книги для сохранения жизни на Земле. Второклассники еще не готовы работать самостоятельно над проектами, подготовка к этой деятельности осуществляется в процессе совместной (небольшими группами) и коллективной (всем классом) работы по выполнению заданий, связанных с представлением результатов наблюдений в художественной и коммуникативной деятельности. Если по той или иной теме, отраженной в Красной книге, дети будут создавать классные выставки, журналы, плакаты по защите животных и растений, то у обучающихся будет развиваться мотивация правильного действенного отношения к природе. Такая деятельность будет способствовать и становлению метапредметных результатов обучения:

- *познавательных* УУД (понимание методов познания мира, описание отличий нашей планеты от других в Солнечной системе, анализ и оценка страниц Красной книги др.);
- *коммуникативных* УУД (формулирование правил бережного и рационального пользования природными богатствами; создание высказываний-рассуждений о мерах по защите среды обитания; описание представителей флоры и фауны, вошедших в Красную книгу);
- *регулятивных* УУД (самоанализ своего отношения к природе; планирование действий по ее охране и защите и др.)

3 класс

С учетом требований стандарта и ФОП НОО при изучении раздела «Человек и природа» в 3 классе необходимо уделить особое внимание достижению обучающимися следующих *планируемых* предметных результатов:

1. Формирование представлений о природных веществах: разнообразие, узнавание, называние, краткая характеристика, значение. Примеры веществ: жидкие вещества (вода, молоко, нефть, керосин, бензин, сок); твердые вещества (железо, уголь, золото, стекло, дерево); газообразные вещества (водяной пар, бытовой газ).

2. Расширение и углубление знаний о царствах природы: разнообразии и особенностях бактерий, грибов, растений, животных; зависимости жизненного цикла организмов от условий окружающей среды, от сезонных изменений неживой природы; особенностях размножения живых организмов.

3. Развитие общих представлений о природных сообществах: естественных (лес, луг, водоем) и искусственных (сад, огород, пруд, водохранилище); влияние человека на природные сообщества, их использование в хозяйственной деятельности.

4. Формирование первичных представлений об организме человека: системах органов, их роли в жизнедеятельности человека.

Все указанные содержательные линии требуют практико-ориентированной технологии обучения. Серьезное внимание необходимо уделить следующим методам и формам организации обучения: практическим работам; оформлению информации в текстовой форме (дневник наблюдений, плакаты, презентации), а также в графической форме (таблицах, схемах, рисунках).

Например, опыты с жидкостью (к примеру, с водой) демонстрируют третьеклассникам, что вода обладает текучестью, не сохраняет форму, ей присущи «кочевые» движения, то есть она занимает форму любого сосуда. Вода принимает цвет, запах и вкус других веществ. Полученные результаты оформляются в схеме «Свойства жидких веществ».

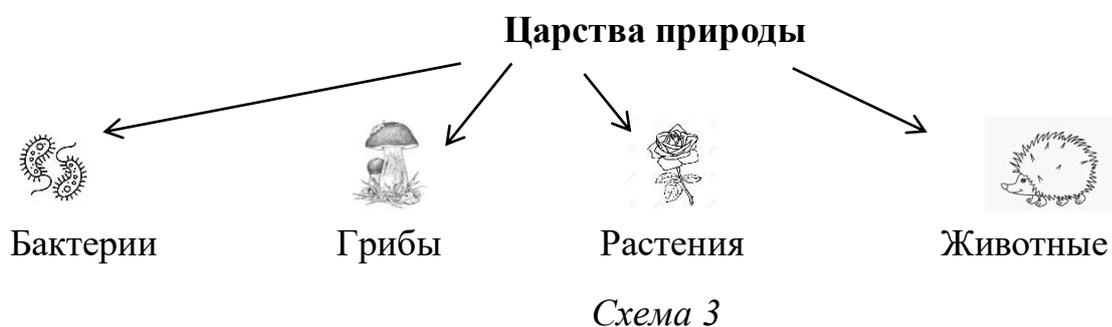


Схема 2. Свойства жидких веществ

Схема становится своеобразным обобщением знаний, полученных опытным путем.

Графические формы представления информации целесообразны и при изучении темы о царствах природы. С учетом эмоциональной

привлекательности разных форм наглядности можно предлагать третьеклассникам сочетать при составлении схемы текст с небольшими графическими рисунками. К примеру:



Уместно использовать и задания на заполнение таблицы. Например, «Приведите примеры представителей разных царств природы».

Таблица 3

<i>Название царства</i>	<i>Примеры представителей данного царства</i>
Бактерии	
Грибы	
Растения	
Животные	

Подчеркнем, что любые формы наглядности способствуют лучшему запоминанию учебного материала, а также успешному развитию функциональной грамотности, то есть умений применять полученные знания в любой ситуации – учебной, внеучебной и жизненной.

Для развития контроля и самоконтроля (регулятивных универсальных учебных действий) полезны задания на поиск ошибки в схемах и таблицах.

При изучении темы «Природное сообщество» важно, чтобы третьеклассники осознали сущность понятия «сообщество». В его характеристику входят следующие составляющие:

- 1) Сообщество – взаимосвязь определенных условий среды и постоянного состава представителей всех царств природы.
- 2) Общность территории.
- 3) Наличие пищевых связей.
- 4) Разделение растений по ярусам – деревья, кустарники, травы (приземный ярус детям не дается) и соответствующие представители животного мира, которые постоянно обитают в данном ярусе.

5) Сообщества естественные созданы природой, ею регулируются без участия человека. Это лес, луг, степь, водоем, река, болото. Искусственные сообщества созданы человеком и им регулируются: парк, сквер, водохранилище, сад, поле, пруд, аквариум, огород.

У третьеклассников могут возникнуть трудности, которые связаны с различием, во-первых, естественных и искусственных сообществ, а во-вторых, их видов. Предупредить возникновение этих трудностей помогут задания, которые основаны на соотнесении, сравнении, классификации. Приведем примеры.

1. Соедини  группу растений и животных с сообществом, в котором они обитают.

Цапля, клюква,
жаба, брусника,
мох, рогоз

океан

Одуванчик,
стрекоза, клевер,
бабочка, пчела,
ящерица, мышь

луг

Краб, камбала,
кораллы, акула,
планктон, скат

болото

2. Закончи предложения.

К естественным сообществам относятся: _____.

К искусственным сообществам относятся: _____.

3. Заполни таблицу: приведи примеры разных сообществ.

<i>Вид сообщества</i>	<i>Примеры сообществ</i>
Естественные сообщества	
Искусственные сообщества	

В традиционной программе по природоведению и затем «Окружающему миру» тема «Человек – часть природы. Организм человека» изучалась в 4 классе. В соответствии с обновленным стандартом данная тема включена в программу 3 класса. Трудности освоения содержания этой темы обусловлены двумя причинами:

а) третьеклассникам нелегко запомнить большой объем информации, связанной с целым рядом новых понятий и терминов (системы органов, пищеварительная система, нервная система, ощущения и др.),

б) изучение отдельных особенностей «работы» организма человека вызывает у детей стеснение (к примеру, выделительная система, функции кожи, строение скелета). Это побуждает учителя учитывать следующие требования:

– на тему «Системы органов человека» отвести достаточное число часов (в ФРП рекомендуется 7 часов), чтобы обучающиеся получали учебный материал малыми порциями;

– на первом этапе обучения предпочтение целесообразно отдавать практическим работам – измерять температуру тела и пульс; демонстрировать значение движений в жизни человека (урок в физкультурном зале) и др.;

– использовать схемы тела человека, чтобы определить местонахождение разных систем органов;

– усилить внимание к мотивации знаний о себе, необходимости знать свой организм, чтобы сохранить и укрепить свое здоровье и обеспечить правильное развитие; подчеркивать значение каждой системы органов для правильного функционирования организма.

4 класс

Прежде всего следует отметить, что весь процесс изучения раздела «Человек и природа» связан с углублением и расширением представлений четвероклассников о методах познания мира природы – наблюдениях, сравнениях, измерениях и, конечно, исследованиях – опытах и экспериментах.

Наблюдения природных явлений в 4 классе больше связаны с самостоятельной деятельностью младших школьников. Систематическими становятся наблюдения за погодой. Задания не являются формальной фиксацией того, какая в данный день наблюдается погода. Смысл наблюдений – установление детьми связей между состоянием погоды и отдельными признаками, которые являются ее критериями. В классе в уголке природы

на специальном стенде могут быть представлены признаки погоды, по которым можно судить о ее возможном состоянии. Объясняя значение наблюдений для познания законов жизни природы, учитель поставит перед обучающимися учебную задачу: «Проверить достоверность признаков, которые по многолетним наблюдениям людей могут рассказать о возможных изменениях в погоде». Например, дети проверяют правильность следующих признаков.

Признаки устойчивой хорошей погоды:

- Вечерняя заря – красного, золотистого или желто-розового цвета.
- Небо нежно-голубое.
- Наблюдается туман.
- Лягушки вечером громко и долго квакают.
- Бабочки летают и на цветки не садятся.
- Ночью на небе много ярких звезд.
- В муравейнике открыты все ходы.

Признаки ухудшения погоды:

- Солнце садится в тучу.
- Температура воздуха вечером выше, чем утром.
- Утренняя заря красно-коричневая или багряно-красная.
- Отсутствует роса.
- Ласточки и стрижи летают над самой землёй.
- Галки тревожно кричат и перебирают пёрышки.
- Воробьи сидят нахохлившись – к дождю.
- Крот выходит из-под земли – к дождю.
- Дождевые черви выползают на поверхность.
- Если в солнечный день бабочка-крапивница залетает в дом, садится на потолок в тёмный угол – быть грозе.
- Усиливается запах цветов.

Признаки устойчивой ненастной погоды:

- Небо сплошь затянуто облаками.
- Сильные ветры западного направления.
- Огромные темные слоисто-кучевые облака: плохая погода.
- Дождь после полудня прекращается без прояснения неба.
- От капель дождя на воде пузыри.
- Температура воздуха в течение суток не меняется.

Опытные учителя хорошо знают древнюю мудрость: «Расскажи – и я забуду; покажи – и я запомню; дай потрогать руками – и я пойму». Учитывать это суждение в процессе обучения очень важно. И чем больше овладевает знаниями ребенок, тем более самостоятельным он должен становиться в этом процессе. В 4 классе увеличивается число практических работ, на которых обучающиеся небольшими группами (при наличии условий – в парах) проводят различные опыты и эксперименты по установлению связей и закономерностей природных явлений, свойств природных тел и веществ, особенностей жизни растений. Приведем примеры.

«Растения «пьют» воду»

Цель: установить, как растение поглощает воду.

Условия: в стакан с водой ставится веточка растения. В воду добавляется краситель красного цвета.

Вывод: через некоторое время стебель и листья веточки приобретают красный оттенок.

«Свойства магнита»

Цель: определить свойства магнита притягивать металлические предметы.

Условия: в стакан с водой положить деревянную щепку и канцелярские скрепки. Приставить магнит к стенке стакана.

Вывод: скрепки притягиваются к стенке стакана.

«Яйцо умеет плавать»

Цель: проверить свойства яйца при определенных условиях.

Условия: в стакан с водой поместить сырое яйцо. Яйцо находится на дне стакана. Вынуть яйцо и растворить в воде несколько ложек соли. Снова опустить яйцо.

Вывод: от соли вода становится тяжелой. «Тяжелая» вода держит предмет: яйцо плавает.

«Какая бывает почва?»

Цель: установить свойства почвы.

Условия: в два горшка положить почву. В одном – хорошо примять почву, в другом – ее разрыхлить. Полить водой оба горшка.

Вывод: в разрыхленной почве вода быстро просачивается, в примятой почве вода застаивается.

«Свойства почвы»

Цель: проверить, есть ли в почве воздух и перегной.

Условия: залить почву водой; поджечь коптилкой немного почвы.

Вывод: в воде появятся пузырьки воздуха, значит, в почве есть воздух; подоженная почва выделяет неприятный запах и от нее идет дым; значит, в почве есть перегной.

«Облачко на память!»

Цель: установить, как образуются облака.

Условия: В большую банку налить немного горячей воды (3–4 см). Накрыть блюдцем. На него положить кубики льда.

Вывод: появившийся в банке от горячей воды пар поднимается вверх и встречает холодный воздух ото льда. Пар превращается в облако.

Обратим внимание на другие важные особенности организации учебного процесса при изучении раздела программы «Человек и природа».

Изучение темы «Формы земной поверхности» требует работы с картой, в том числе и контурной. Дети находят на карте (затем отмечают на контурной карте) Восточно-Европейскую и Западно-Сибирскую равнины, а также горные системы России (Урал, Кавказ, Алтай, Крым, Сихотэ-Алинь), по цвету поверхности, обозначенной на карте, высказывают суждения о высоте гор.

При расширении и углублении знаний обучающихся о водоемах и реках очень важно, чтобы четвероклассники понимали отличие водоема от реки. Следует признать, что, как правило, реки считают водоемами, как озера, моря, пруды... Понимание реки как водного потока, то есть движущейся воды по углубленному руслу от истока до устья, раскрывается в научной литературе и теперь зафиксировано в федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир». В то же время довольно часто реку относят к водоемам, поэтому уже младшим школьникам нужно очень четко и доступно раскрыть особенности водоемов и рек посредством сравнения.

При формировании понятия «природная зона» (тема «Природные зоны России») учитель обращает внимание на понимание четвероклассниками связей и зависимостей всех составляющих природного сообщества, каким является природная зона: рельеф местности, климат (климатический пояс), почвы, своеобразие растительного и животного мира, приспособленность флоры и фауны к данным условиям. Конечно, важно, чтобы дети описывали

особенности каждой природной зоны России, составляли план текста-суждения о зависимости между географическим расположением, рельефом, климатом и спецификой флоры и фауны. Обязательны задания на сравнение разных природных зон, нахождение их на карте, создание схем, отражающих последовательность их от Севера к Югу. По данной теме интересны и исследовательские проекты, в том числе касающиеся изучения природной зоны своего региона.

В 4 классе расширяется содержание темы «Природные объекты всемирного наследия в России и в мире». Учитель может по своему усмотрению отобрать объекты, с которыми познакомит четвероклассников, тем более, что с некоторыми они уже знакомы. Вместе с тем из 218 объектов (на лето 2022 года) целесообразно выбрать объекты, наиболее доступные, эмоционально актуальные для детей этого возраста. Например, следующие:

Природные объекты всемирного наследия в России: девственные леса Коми, озеро Байкал, вулканы Камчатки, Золотые горы Алтая, Западный Кавказ, плато Путорана.

Природные объекты всемирного наследия в мире: Галапагосские острова (Эквадор), водопад Виктория (Африка), Большой барьерный риф (Австралия), острова Сент-Килда (Шотландия), водопады Игуасу (Бразилия-Аргентина).

Методика ознакомления со списком ЮНЕСКО, включающим объекты всемирного значения, может опираться на разнообразные методы.

Рассказы учителя (чтение текста) о природном объекте. При создании своих объяснений или подборе текста необходимо соблюдать определенные требования. Так, любой текст (читаемый, прослушанный) должен вызывать чувство удивления от внешнего вида (величины, необычности формы, особенностей движения) объекта и его поведения. Например, учитель рассказывает о Галапагосских островах как природном объекте всемирного наследия и его главном обитателе – гигантских слоновых черепахах:

«Представьте себе, что нам посчастливилось побывать на одном из Галапагосских островов, что находятся в Тихом океане, почти на самом экваторе. А знаете, почему так называются эти острова? Открыли эти острова испанские путешественники. Они были поражены тем, что там увидели: огромные черепахи медленно и лениво передвигались по острову. Их сморщенные головы то и дело прячутся в панцирь. Это столетнее существо

вполне добродушное, кажется, что, глядя на человека, черепаха улыбается. Слово «galapagos» на испанском языке означает «черепахи». Так по первому впечатлению путешественников острова стали называться Галапагосскими. Слоновая черепаха – визитная карточка островов, но там обитают еще другие удивительные животные, например игуаны. Как будто спустились с картинки о доисторической жизни маленькие динозавры – разного размера и цвета, с причудливыми гребнями на чешуйчатом теле.

Не зря эти черепахи острова называют заколдованными...»

Рассказ учителя дополняется видеofilmami или иллюстрациями удивительных островов Тихого океана и их фауны.

Система заданий, предлагаемых четвероклассникам, может включать решение задач развития связной речи: участие в учебных диалогах, создание описания объекта, которое раскрывает название, место расположения (страна, континент), особенности внешнего вида, своеобразие поведения, места обитания представителя живой природы. Целесообразно предлагать детям короткие, яркие рассказы-этюды, которые состоят из нескольких выразительных предложений и будут образцом для самостоятельного конструирования подобных описаний:

«Северной березке грустно жить в тундре. Маленькая, скрученная, как старушка, не с кем ей пошептать своими листочками...»;

«Бурый медведь – хозяин тайги! Все его слушаются, а если кто перечить будет, заревет мишка, слышно на всю округу...»;

«Суслик – животное внимательное, сидит на задних лапах, оглядывается, свистит – так он предупреждает соседей об опасности».

Учитель обязательно обратит внимание на передачу в рассказе своего отношения к данному природному объекту, констатацию эмоционального состояния, которое вызвало его восприятие: «я очень удивился», «даже страшновато стало», «симпатичное существо» – так говорят дети, подчеркивая свое отношение к описываемому объекту.

Раздел 3. Методические особенности изучения раздела программы «Правила безопасной жизнедеятельности»

Обновленный ФГОС НОО дает целевые ориентиры для педагогов по предметным результатам раздела «Правила безопасной жизнедеятельности»:

- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет, и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
- приобретение базовых умений ... безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет.

Темы информационной безопасности, безопасности в сети Интернет, соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов являются новыми. Важным аспектом становится также сохранение физического здоровья при активном использовании компьютеров и различных гаджетов в обучении и в жизни.

1 класс

В 1 классе раздел «Безопасность жизнедеятельности» представлен тремя содержательными линиями:

- соблюдение режима дня, правил здорового питания и личной гигиены; освоение правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами;
- освоение правил безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы);
- безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Здоровый и безопасный образ жизни, безопасность на дороге

Темы, связанные с формированием здорового и безопасного образа жизни, с безопасностью на дороге, являются преемственными с предыдущим вариантом программы предмета «Окружающий мир». При изучении этих тем хорошо

зарекомендовали себя практико-ориентированные методики обучения: например, практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии: «Правила пользования газовой и электроплитой»; упражнения с часами «Определи время».

В 1 классе в учебный процесс желательно включать игровые методы: логические упражнения игрового характера, дидактические и ролевые игры. Это могут быть, к примеру, игры с правилами: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету» (ориентация в окружающем мире, узнавание предмета, определение возможной опасности с его стороны). «Кто больше назовет предметов гигиены?» (описание предметов, необходимых для проведения гигиенических процедур). Это могут быть ролевые игры: «Поговорим о правилах ДД», «Пешеход, соблюдай правила!», «Едешь на самокате – соблюдай правила!» (применение знаний о правилах дорожного движения при разыгрывании ситуаций на дорогах и улицах населенного пункта) или «Составим меню для здорового завтрака (обеда, ужина)» (уточнение правил правильного питания). Беседы и рассказы по теме, например: «Что такое режим дня?», «Что такое правильное питание?», «Личная гигиена помогает здоровью» – с активным обсуждением их обучающимися способствуют эффективному усвоению учебного материала. Учитель побуждает детей к ответам на вопросы: «Для чего нужны правила гигиены? Почему надо их соблюдать?» В процессе бесед происходит уточнение понятий: аккуратный – неаккуратный, чистоплотный – нечистоплотный, организованный – неорганизованный.

В процессе таких игр участники выполняют следующие роли: пешеход, инспектор ГИБДД, врач скорой помощи, родитель, его дети. Или: девочка-сластена; мальчик, который любит поесть; детский врач, повар и др.

Вспомогательную методическую информацию учитель может почерпнуть на официальном сайте Госавтоинспекции Министерства внутренних дел Российской Федерации: ГИБДД РФ. Детская безопасность. Участникам движения: <https://xn--90adear.xn--p1ai/about/social/children-safety>.

Безопасность в сети Интернет

Обратите внимание, в 1 классе, как и в других классах начальной школы, предусмотрено изучение правил безопасности в Интернете *только в условиях контролируемого доступа (!)*.

Учащихся надо научить правильно, без вреда здоровью, пользоваться компьютером и безопасно взаимодействовать с Интернетом: в 1 классе при пользовании электронным дневником и электронными ресурсами школы¹.

Электронный дневник – онлайн-сервис, с помощью которого дети и родители могут смотреть оценки, узнавать расписание уроков. Система доступна круглосуточно: не только с компьютера, но и со смартфона через специальные приложения. Важный момент – для ученика и для родителя кабинеты должны быть отдельные, с разными контактными данными.

В семьях по-разному относятся к взаимодействию младшего школьника с компьютером: не все дети имеют компьютер или смартфон, который позволяет играть в виртуальные игры, заводить странички в социальных сетях, заходить на различные сайты. Однако младшие школьники – представители нового цифрового поколения, и рано или поздно столкнутся с компьютерами и глобальной сетью.

Основные правила пользования компьютером и гаджетами помогут ребенку сохранить здоровье (осанку, зрение) и оберегут от опасностей в сети Интернет. С этой целью учителю можно порекомендовать проведение:

- *познавательных бесед «Как пользоваться электронным дневником?», «Сидишь за компьютером? Запомни правила!», «Любишь играть на смартфоне? Не навреди себе!»;*

- *работу в парах (в группах);*

- *разучивание и проведение с учащимися полезных упражнений.*

При проведении бесед побуждайте детей к активным высказываниям, помогайте каждому ребенку самому подумать над вопросом, который обсуждается, и сделать собственные выводы. Беседы обязательно сопровождайте наглядным материалом.

Рассмотрим в качестве примера беседу *«Любишь играть на смартфоне? Не навреди себе!»*

Вопрос перед беседой:

- Кто знает, как долго можно играть на смартфоне без вреда здоровью? Давайте подумаем, чем может навредить такое занятие вашему здоровью. Послушайте рассказ.

¹ ФОП НОО, раздел 22.6.3.3.

Текст для беседы:

Петя – мастер игр на смартфоне. Раз – нажал, два – нажал, еще быстрее! И выиграл – все мячики теперь в корзинке. А за это приз – еще 100 баллов! Играй дальше. Петя так увлекается, что забывает о времени. Сидит, согнув спину. Очень внимательно и напряженно смотрит в маленький экран.

- Почему же Петя такой худенький, слабый на вид? Спина у него сутулая? К тому же мальчик маленького роста – меньше, чем одноклассники.
- Как выглядит младший школьник, который подолгу сидит, согнувшись, с играми в смартфоне?

Он становится слабее сверстников, выглядит младше, чем они. Происходит искривление позвоночника, не развиваются мышцы и суставы, ухудшается зрение.

(Учителю нужно подобрать иллюстрацию: спортивный ребенок и ребенок, который много играет с гаджетами.)

Живое общение гораздо увлекательнее, чем игры в смартфоне. Вместе с друзьями можно прокатиться на самокатах, посоревноваться, поспорить. Возникают чувства и эмоции, которые делают тебя счастливым: смех, радость, иногда печаль и грусть. Всё это нужно каждому человеку в реальном мире.

Вопросы для обсуждения:

- Как выглядит Петя? Почему?
- Хочет кто-нибудь из вас выглядеть слабым или больным, младше, чем сверстники?
- Какие чувства и эмоции приносит общение с друзьями?

Выводы и полезная информация:

Какие же правила необходимо соблюдать при играх? Игры на смартфоне – интересные и увлекательные. Конечно, можно в них поиграть. Тем более, среди игр попадаются и полезные: развивают смекалку и внимание. Но помните о времени: поиграл 15–20 минут, передохни, побегай или попрыгай, выйди на прогулку. Врачи не рекомендуют учащимся 1–2 классов проводить за экраном более 20 минут без перерыва. Общее время в день – не более 1 часа.

В результате дети составляют *Памятку для учащихся «Я буду действовать так»*:

- Играть на смартфоне или планшете, но в меру: по правилам не больше 15–20 минут за один раз и не больше часа в день.

- Заниматься спортом или играть в активные игры.
- Совершать прогулки на свежем воздухе: по возможности, с друзьями.
- Общаться со сверстниками в реальном мире.

При проведении беседы «Сидишь за компьютером? Запомни правила!» учитель вместе с учениками обсуждают следующие правила.

Правильная поза за компьютером:

- спина прямая, опирается на спинку стула (кресла);
- шея не согнута;
- голова слегка опущена вниз;
- ступни ног стоят на полу или специальной подставке;
- руки согнуты в локтях;
- монитор находится на 10–15 см ниже уровня глаз на расстоянии 60–70 см от ученика.

(Требования СанПиН при использовании технических средств обучения в начальной школе: для детей 6 лет норма не должна превышать 10 минут и для детей 7–10 лет 15 мин. Экран монитора должен находиться на расстоянии 0,6–0,7 м от ученика. Клавиши на клавиатуре должны быть светло-серого цвета с матовой поверхностью, размер символов по высоте не менее 3,1–3,8 мм).

После беседы проводится практическая проверка усвоенных знаний, организуется *работа в парах или группах*. Один из учеников становится исполнителем: садится в позу, рекомендуемую врачами. Другие ученики становятся «экспертами», делают замечания, помогают принять правильную позу. Потом меняются ролями.



Рис. 4. Наглядный материал для проведения беседы:

а) правильные позы; б) неправильные позы

Рекомендуется обучить первоклассников *полезной гимнастике для глаз «Сделай на пять!»*

Детям нужно объяснить, что такие упражнения выполняются после того, как поработал на компьютере, поиграл, делал домашнее задание. Глаза устают, зрение портится – чтобы этого избежать, глазам нужен отдых и расслабляющие упражнения.

Упражнения повторяются учениками вслед за учителем.

Упражнение 1. Поморгай, закрой!

Быстро поморгай: один, два, три, четыре, пять! Затем закрой глаза, посиди спокойно – считай медленно: один, два, три, четыре, пять. Повтори 5 раз!

Упражнение 2. Зажмурь глаза!

Крепко зажмурь глаза: один, два, три. Открой глаза, посмотри вдаль: считай медленно: один, два, три, четыре, пять. Повтори 5 раз!

Упражнение 3. Не поворачивай головы!

Вытяни правую руку вперед. Посмотри на указательный палец вытянутой руки. Следи глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца: сначала – влево и вправо, затем – вверх и вниз. Повтори 5 раз!

Упражнение 4. Далеко-близко!

Посмотри на указательный палец вытянутой руки: считай медленно: один, два, три, четыре, пять. Потом перенеси взор вдаль – считай медленно: один, два, три, четыре, пять. Повтори 5 раз!

Упражнение 5. Круговые движения глазами.

Смотри вперед. Сделай в среднем темпе 3–4 круговых движения глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабь глазные мышцы, посмотри вдаль – считай медленно: один, два, три, четыре, пять. Повтори 5 раз!

2 класс

Во 2 классе раздел «Безопасность жизнедеятельности» представлен следующими содержательными линиями:

- здоровый образ жизни: режим дня и рациональное питание;
- физическая культура, закаливание, игры на воздухе;
- правила безопасности в школе, в быту, на прогулках;
- правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

- безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Здоровый и безопасный образ жизни

Происходит повторение и углубление таких важных тем, как соблюдение режима дня, рациональное питание. Учащиеся закрепляют правила безопасного поведения в быту и на прогулках. Следовательно, необходимо повторить правила дорожного движения для пешеходов, самокатчиков и велосипедистов. К ним добавляются правила поведения пассажира наземного транспорта и метро.

Среди практических работ можно рекомендовать учебную прогулку под руководством инструктора ГИБДД и учителя «Мы – пешеходы, знаем знаки, соблюдаем правила».

Более разнообразными и интересными для детей становятся методы обучения: можно использовать парную и групповую работу, усложнять правила в дидактических и ролевых играх.

Например, можно по ролям разыграть ситуации:

- «Дети ожидают автобус» (роли: послушный мальчик, озорной мальчик, нетерпеливая девочка, строгий родитель, водитель автобуса);
- «Мальчик заболел» (роли: мальчик, мама, врач, друзья);
- «Что говорит дорожный знак пешеходу и водителю?» (роли: водитель, пешеход, инспектор ГИБДД. Каждый ребенок выбирает себе роль, берет тот или иной знак и рассказывает, как ведет себя человек, роль которого исполняет) и др.

Коллективной работой класса может стать создание плаката «О чем предупреждают дорожные знаки».

При работе в паре учащиеся могут выполнять задания: «Соотнесите опасную ситуацию в быту (в квартире) по иллюстрациям и последствия (болезнь, рана, пожар, затопление)»; «Соотнесите ситуации (изображения) и дорожные знаки».

Рекомендуются познавательные или эвристические беседы на темы: «Чтобы прогулка не стала опасной», «Игровая площадка: нужно соблюдать правила безопасности», «Чем опасен беспорядок в квартире», «Что может

случиться в школе, если не соблюдать правила поведения», «Зачем нужен режим дня?», «Почему нужно правильно питаться?», «Правила поведения в общественном транспорте», «Что такое закаливание и кому оно полезно».

Любая познавательная беседа должна быть проведена таким образом, чтобы в ней было как можно больше активных приемов, побуждающих учащихся к высказываниям, действиям, обсуждению иллюстраций.

Рассмотрим в качестве примера *познавательную беседу «Я люблю сладости: польза и вред»*.

Педагог заранее подбирает фото- или видеоматериалы с изображением блюд так, чтобы из них можно было составить полноценный завтрак, обед, полдник, ужин. Отдельно нужно подобрать изображения со сладостями (пирожные, конфеты, мороженое, сладкие булочки, различные шоколадные батончики, зефир и т. п.). Также в беседе можно использовать изображения детей: худеньких и полных.

- Каждому из вас, конечно, знакомо чувство голода. Это организм подсказывает, что уже пора принимать пищу. Сколько же раз в день нужно есть? Для того чтобы получать достаточное количество энергии, необходимо питаться четыре раза в день: завтракать, обедать, полдничать и ужинать.

Учащиеся с помощью учителя составляют из подобранных изображений 4 комплекта еды: завтрак, обед, полдник, ужин.

- Какие изображения у нас остались неиспользованными? Назовите их. (Сладости, мороженое и т. п.)
- Кто любит сладости?
- Кто знает, можно ли есть сразу много сладостей? Можно ли их есть часто?

Педагог показывает обучающимся изображения детей разного телосложения: худых, полных.

- Как вы думаете, кто из этих детей слишком любит сладкое?

Педагог должен очень тактично комментировать все, что связано с полными детьми. Нужно сказать детям, что полными дети часто бывают из-за каких-либо особенностей организма или болезни. Но все-таки в качестве вывода подчеркнуть, что излишняя полнота может быть из-за того, что человек ест слишком много сладких продуктов.

Текст для беседы (на основе фото- и видеокадров):

Чем полезны сладости?

(Используются фото- или видеокадры: подвижные игры детей; ребенок сосредоточенно пишет; спортсмены.)

Без сладкого, конечно, обойтись нельзя. Во-первых, вкусно, сразу появляется хорошее настроение. Во-вторых, сахар – источник энергии, столь нужной тебе для учебы, спорта и игр. Но ешь сладкое в меру!

(Педагог демонстрирует подобранные изображения.)

- Кому нужна энергия?
- Когда обычно едят сладости?
- Приятно ли выпить чай с семьей? с чем-нибудь сладким? Или с друзьями?

Чем вредны сладости?

Чрезмерное употребление сладостей приводит к тому, что излишки сахара накапливаются, превращаясь в жир. Кроме того, большое количество сладкого может повредить твоим зубам.

- Трудно ли бегать и играть полному человеку?

Самые полезные сладкие продукты

(Используются фото- или видеокадры: яблоко, банан, виноград, инжир, апельсин, абрикос, персик, киви и др.). Урок строится на наблюдении:

- Рассмотрите и назовите представленные на фото фрукты. Что вы знаете о пользе фруктов и ягод? Что говорят врачи и диетологи о пользе натуральных фруктов и ягод или соков? Послушаем школьного врача: «Самый полезный источник сахара – фрукты. Во фруктах накапливается энергия солнца. Фрукты поднимают нам настроение и помогают быть энергичными весь день. Употребляя фрукты, мы заряжаемся солнечной энергией. Поэтому, если хочется сладкого, ешьте вместо батончиков и конфет фрукты. Они сладкие, в них много витаминов и полезных веществ. И от них не поправляются так сильно, как от булочек, пирожных и мороженого!»

Урок заканчивается игрой «Пройди по лабиринту».

Педагог заранее готовит изображения 4–5 лабиринтов. (Образцов таких лабиринтов много в Интернете, надо только выбрать достаточно сложные, чтобы младший школьник не сразу нашел путь.)

Примерное описание лабиринта. Лабиринт, например, имеет квадратную или прямоугольную форму, внутри много запутанных дорожек, начало пути отмечено кружком или чем-то подобным. В углах изображены разные продукты: фрукт, пирожное, тарелка со вторым блюдом, сладкая булка и т. п. На одном лабиринте – 4 изображения по углам. Надо, чтобы среди продуктов были как полезные, так и относительно вредные (сладости). Только одна дорожка выводит к какому-либо продукту.

Учащийся проходит лабиринт, выходит к какому-либо продукту и объясняет, чем он полезен или вреден.

По итогам беседы обучающиеся составляют памятку. Например: «Ем сладости в меру!», «Употребляю сладости в ограниченном количестве – переизбыток грозит ожирением и болезнями!», «Ем больше сладких фруктов, а не конфет».

Безопасность в сети Интернет

При освоении правил безопасности в информационно-коммуникационной сети Интернет обучающимся 2 класса особое внимание необходимо обратить на *безопасность в мессенджерах и социальных группах*¹.

У второклассников время, проведенное за компьютером или с гаджетами, увеличивается. Дети уже хорошо читают, быстро набирают текст. Поэтому многие посещают различные познавательные сайты, заводят странички в социальных сетях.

На уроках нужно обязательно повторить беседу «*Сидишь за компьютером? Соблюдай правила!*». Провести тренировку в парах (группах) с замечаниями друг другу.

Для обучения учащихся правилам безопасности в мессенджерах и социальных сетях учителю рекомендуется проведение *познавательной беседы «Не попадись в сети!»*.

Вопросы перед беседой:

- Кто из вас пользуется мессенджерами? Чем это удобно? Интересно ли?
- Есть ли у вас страничка в социальных сетях?

¹ ФОП НОО, п. 22.7.3.1.

Текст для беседы:

Конечно, это здорово: зайти в Интернет, найти занимательную игру, воспользоваться полезным материалом для домашнего задания или проекта и даже пообщаться с другом. Однако «всемирная паутина» имеет и негативные стороны, о которых необходимо знать и уметь от них защищаться.

Вы должны понимать, что Интернет и, прежде всего, **социальные сети** – источник не только полезной, но и опасной информации. В друзья могут попроситься люди, которые хотят тебя обмануть или напугать.

Страница в социальной сети у вас и родителей должна быть общая. Не обижайся, но родители в любой момент могут зайти в нее и проконтролировать ее содержание.

В вашей семье должны быть домашние правила посещения Интернета: компьютер с подключением к Интернету должен находиться в общей комнате под присмотром родителей.

Обязательно советуйся с родителями перед опубликованием какой-либо информации на своих страницах в соцсетях или отправлением по электронной почте.

Рассказывай родителям о своих друзьях в соцсетях, как если бы речь шла о друзьях в реальной жизни.

Рассказывай родителям о любых угрозах или тревогах, связанных с Интернетом. Оставайся спокойным и помни, что ты в безопасности, если сам рассказал о своих угрозах или тревогах взрослым.

Вопросы для обсуждения

- Есть ли в вашей семье правила пользования Интернетом?
- Почему нужно рассказывать родителям (или близким взрослым) об угрозах и плохих (опасных) сообщениях?

В результате дети составляют *Памятку для учащихся «Я буду действовать так!»*:

- Советоваться с родителями перед тем, как что-то разместить на своих страницах или отправить сообщения.
- Рассказывать родителям о друзьях в социальных сетях.
- Рассказывать родителям об угрозах.

Немало опасностей для младшего школьника несет и чрезмерное увлечение *компьютерными играми*. Заразившись играми, ребенок проводит

слишком много времени за компьютером или с каким-либо гаджетом: физическое здоровье подрывается, в стороне остаются учеба, живое общение со сверстниками, наносится непоправимый вред психическому здоровью. Поведение ребенка становится неадекватным: в его сознании смешиваются мир реальный и мир виртуальный. Младший школьник может необоснованно подражать компьютерным героям, реагируя, например, слишком жестоко или грубо на какую-либо ситуацию, или стремиться в жизни повторить подвиги виртуальных героев.

С целью обезопасить обучающихся от последствий такого увлечения учителю можно порекомендовать выполнить с ними задание *«Каково главное предназначение компьютера в жизни людей?»* и провести беседу *«Компьютерные игры – не ударяйся в крайность!»*.

Важно показать ребенку, что компьютер – это в первую очередь источник информации и необходимый помощник в большинстве современных профессий. Пусть для ребенка обучение с помощью компьютера будет в приоритете, а игры станут приятным дополнением.

Задание «Каково главное предназначение компьютера в жизни людей?»

Выберите один или несколько ответов.

- средство для просмотра фильмов и видеороликов
- источник новостей
- незаменимый помощник для большинства современных профессий
- универсальное техническое средство для работы человека с информацией
- средство для игр и социальных сетей

При обсуждении ответов обучающихся учитель подводит их к выводу, что все предложенные суждения верные, компьютер предоставляет широкие возможности человеку во всех сферах его жизни. Также учитель предлагает назвать, что еще можно сделать с помощью этого удивительного «спутника» нашей жизни. И в результате отмечает, что самое главное – большинство профессий и сфер нашей жизни уже не могут обойтись без компьютеров. Пусть и в вашей жизни он станет помощником в учебе и проведении досуга. Но вот увлекаться только компьютерными играми не стоит.

Текст для беседы «Компьютерные игры – не ударяйся в крайность!»:

А ты не заразился чрезмерно компьютерными играми? Не проводишь слишком много времени за компьютером или с гаджетом? Если так, то твое здоровье подрывается, в стороне остаются учеба, живое общение со сверстниками.

Возможно, иногда даже возникает желание действовать, как компьютерный герой. Но вспомни: герои игр часто слишком жестоко или грубо реагируют на какую-либо ситуацию или совершают подвиги, которые невозможно повторить в жизни.

Вопрос для обсуждения:

- Можно ли в реальной жизни совершать такие же действия, какие совершают герои игр?

Мир в компьютере и мир настоящий очень различаются. В компьютерной игре ты можешь преодолевать любые препятствия и одерживать победу в неравных поединках. В реальной жизни так не бывает.

В результате дети составляют *памятку «Я буду действовать так».*

- Не буду повторять подвиги виртуальных героев.
- Буду помнить: жизнь у меня только одна.
- Помнить, что живу не в виртуальном, придуманном мире, а в реальном.
- Рассчитывать свое время и бережно относиться к своему здоровью.

В дополнение к беседе учитель доносит до обучающихся информацию: чрезмерное увлечение играми и социальными сетями имеет негативное влияние на всю жизнь человека: неумение ладить с людьми, невозможность получить образование и работу, создать семью. Ребенок, который неразумно тратит много времени на компьютерные игры, упускает возможность продуктивно учиться, общаться со взрослыми и сверстниками в реальном мире, справляться с обычными жизненными ситуациями.

3 класс

В 3 классе раздел «Безопасность жизнедеятельности» представлен следующими содержательными линиями:

- здоровый образ жизни: двигательная активность, закаливание и профилактика заболеваний;
- забота о здоровье и безопасности окружающих людей;

- безопасность во дворе жилого дома;
- безопасное поведение пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Здоровый и безопасный образ жизни

Практическая работа по теме, например, «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание – автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения».

Анализ ситуаций по теме, например: «Что может произойти, если...».

Ролевая игра по теме, например: «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадках».

Рассказ учителя по теме, например: «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна».

Работа в группах. Составление памятки по теме, например: «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)».

Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например: «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить».

На специализированном сайте «Портал детской безопасности МЧС России СПАС ЭКСТРИМ» (<https://spas-extreme.mchs.gov.ru/>), посвященном вопросам детской безопасности, ребята смогут посмотреть интересные фильмы по правилам поведения при чрезвычайных ситуациях, попробовать себя в роли спасателей, почитать книжки, буклеты и комиксы, созданные специалистами МЧС России для детей школьного возраста.

Безопасность в сети Интернет

При освоении правил безопасности в информационно-коммуникационной сети Интернет особое внимание обучающихся необходимо обратить на *ориентирование в признаках мошеннических действий, защиту*

*персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах*¹.

С третьеклассниками важно повторить правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах, о которых уже был разговор во 2 классе. Акцент в содержании нужно сделать на защите персональной информации.

Ребенок должен понять, что нельзя разглашать персональные данные, необходимо защищать информацию о себе и своей семье. Публикация такой информации в сетях может привести к ее использованию другими людьми в целях выгоды. Чем больше информации о человеке указано на его странице (опубликовано фотографий: квартиры, членов семьи, друзей), тем больше вероятность, что страницу могут взломать, вымогать деньги или даже ограбить квартиру.

Обучающийся должен твердо усвоить, что сведения о себе и семье нельзя давать посторонним людям.

Раскрывая эту тему, рекомендуется использовать:

- *тестовое задание «Что такое персональные данные»;*
- *беседу «Защити себя и свои персональные данные!»;*
- *групповую работу по составлению памятки безопасности.*

Задание «Что такое персональные данные» состоит из двух частей. Дети выбирают правильный ответ (один или несколько из четырех – в задании указано), происходит обсуждение. Учитель оглашает и комментирует правильные ответы.

Задание 1.

Выбери правильный ответ (один или несколько).

Персональные данные – это:

1. Фамилия и имя, возраст, домашний адрес и номер телефона
2. Номер и адрес школы
3. Сведения о родителях
4. Фотографии
5. Все вышеперечисленное

Ответ: пункт 5. Все вышеперечисленное.

¹ ФОП НОО, п. 22.8.3.1.

Перечень данных, которые можно называть персональными, четко не определен в законах. Поэтому набор сведений, который позволяет среди множества людей найти тебя и определить, что это именно ты (как говорят, идентифицировать), называется персональными данными. Однако прежде всего это фамилия и имя, возраст, домашний адрес и номер телефона.

Задание 2.

Выбери правильный ответ (один или несколько).

Какие данные нельзя указывать при регистрации в сетях или на сайтах?

1. Никнейм или псевдоним
2. Фамилия и имя
3. Адрес, где ты живешь
4. Адрес, где ты учишься

Ответ: пункт 2. Фамилию и имя; адрес, где ты живешь

Такие данные дают возможность установить твою личность в реальной жизни. Это позволяет нарушить твоё личное пространство, навязывать тебе рекламу товаров или услуги, а также ты можешь стать жертвой мошенников.

Вопросы перед беседой:

- Можно ли давать свой номер телефона или адрес неизвестным людям?
- Где хранятся твои персональные данные (в компьютере, мобильном телефоне, планшете или обычной записной книжке)?

Текст для беседы «Защити себя и свои персональные данные!»:

Если ты создаешь страницу в социальной сети, тебе необходимо вводить личную информацию. Всегда подумай, нужно ли это делать. По возможности, давай как можно меньше сведений. Назови только имя или даже придумай виртуальное имя – ник.

Если на твоей странице указаны сведения о тебе, твой телефон, выложено много фотографий, показывающих обстановку в доме и личное имущество, то этим могут воспользоваться мошенники. Не исключено, что они взломают страницу, будут вымогать деньги или даже попытаются ограбить.

Что должно тебя насторожить?

В социальных сетях кто-либо из «друзей» просит тебя прислать данные о себе и своих родителях.

По почте или на твою страничку приходит ссылка на незнакомый сайт: кликни, и ты получишь приз! Или бесплатно интересную игру (хотя ты знаешь, что она стоит денег).

Никогда не делай этого! Это, скорее всего, фишинг. Слышали, наверное, такое слово. Оно означает, что мошенники хотят поймать вас на свою удочку. Чаще всего злоумышленники выдают себя за представителей известных организаций в электронных письмах или телефонных звонках.

Всегда показывай сомнительные предложения родителям, советуйся, как поступить.

Задание для обсуждения:

- Назови признаки мошеннических действий.

В результате дети составляют *Памятку безопасности «Как не попасть на удочку мошенникам в Интернете»*.

Никогда не буду:

- сообщать персональные данные незнакомым или малознакомым людям в социальных сетях;
- оставлять без присмотра мобильный телефон, планшет или записную книжку;
- открывать письмо или файл, если не знаю, от кого оно пришло;
- кликать на незнакомые ссылки, сулящие выигрыши;
- сохраню в тайне от посторонних пароль от своего компьютера;
- стану использовать только имя или прозвище – ник.
- попрошу взрослых установить на компьютере специальные фильтры и антивирусные программы.

4 класс

В 4 классе необходимо обеспечить усвоение обучающимися содержания раздела «Безопасность жизнедеятельности» по четырем основным линиям:

- здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек;
- безопасность в городе;
- правила безопасного поведения велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности;
- безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных

образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Здоровый и безопасный образ жизни

Учебный диалог по теме, например: «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни».

Работа в группах. Составление текста по теме, например: «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах». Анализ ситуаций по теме, например: «Что может произойти, если...». Обсуждение результатов работы групп.

Ролевая игра по теме, например: «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети).

Безопасность в сети Интернет

При освоении правил безопасности в информационно-коммуникационной сети Интернет учащимся 4 класса особое внимание необходимо обратить на поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов¹).

В настоящее время особенно актуально научить младших школьников отличать достоверную информацию от так называемых фейков. Фейк – любая недостоверная информация, размещенная, как правило, в Интернете. Фейк может быть намеренным и ненамеренным, полным или частичным. Среди фейков встречаются материалы любого вида: новости, изображения, видеоролики и даже аккаунты в социальных сетях.

После начала спецоперации в сети стало больше вбрасываемых фейков, цель которых – напугать, запутать людей, вызвать панику.

Основные правила отношения к информации в сети Интернет помогут учащимся разобраться в ее подлинности и оберегут от опасностей. С этой целью учителю можно порекомендовать проведение:

- беседы «Как не попасться на фейк? Простые правила»;
- игры «Сложные пути информации, или "испорченный телефон"»;
- упражнения «Чем факт отличается от мнения?»;
- информации для учащихся «Обрати внимание: это, скорее всего, фейк!»

¹ ФОП НОО, п. 22.9.3.2.

Беседа «Как не попасться на фейк? Простые правила»

Почему важно, чтобы информация была подлинной, а не враньем (фейком)? На основе информации человек принимает решения. Например, если синоптики дают прогноз, что будет дождь, человек возьмет с собой зонтик. Или на переходе горит красный свет – сейчас переходить дорогу опасно. Если использовать неверную информацию, то решения на основе этой информации будут тоже неверными, иногда даже опасными для здоровья или жизни.

Поэтому соблюдай простые правила, и тебя не введут в заблуждение:

- Не доверяй сразу всему, что прочитаешь или просмотришь в Интернете. Подумай, прояви критическое мышление.
- Помни: в Интернете любой может написать все, что угодно. Иногда даже человек, которому ты доверяешь, может сделать репост с ложной информацией по ошибке.
- Обращай внимание на источник информации. Если не указан автор статьи или сообщения, это, скорее всего, фейк. Информационный ресурс или автор должен иметь хорошую репутацию. Обобщения типа «британские ученые установили...» должны вызывать настороженность. Проверь информацию на других сайтах, в энциклопедиях, расспроси взрослых.
- Читай больше научных и познавательных книг, наблюдай жизнь и природу – и тебя будет сложно провести на ложных, но похожих на правду сообщениях.

Вопросы для обсуждения:

- Чем опасна ложная информация?
- Что может произойти, если больной человек прочитает неверные рецепты для лечения?

В результате дети составляют *памятку «Как не попасться на фейк?»*:

- Буду проявлять критическое мышление;
- обращать внимание на источник информации;
- читать научные и познавательные книги – чем больше знаю, тем труднее меня провести!

Игра «Сложные пути информации, или "испорченный телефон"»

- Иногда информация искажается ненарочно. Как это может случиться? Давайте сыграем в «испорченный телефон».

Дети садятся рядом, образуют цепочку. Первый игрок загадывает слово (можно дать задание загадать словосочетание из двух слов – так будет сложнее и интереснее) и тихо шепчет его второму игроку, чтобы не услышали остальные. Второй – третьему и так далее по цепочке. Последний игрок громко вслух называет то, что услышал.

Каков результат? Как правило, слово (словосочетание) искажается.

Вопросы для обсуждения:

- Почему произошло искажение?
- Нарочно ли игроки исказили то, что услышали?

Через игру вы поняли, что информация может быть недостоверной и искажаться против желания источника. Информация проходит через множество людей. Они ее пересылают, пересказывают. В итоге появляется так называемый фейк. Значительно опаснее, когда фейк создается сознательно и имеет злой умысел.

Упражнение «Чем факт отличается от мнения?»

Это упражнение поможет учащимся на опыте учиться отличать факты от мнения.

Факт – это нечто конкретное, то, что точно произошло. Мнение – это чье-либо отношение к тому, что произошло. У разных людей может быть разное мнение по отношению к одному и тому же факту.

Например:

Факт. Ваня играл на детской площадке. Неожиданно начался сильный дождь. Мама помогла Ване быстро собрать игрушки. Мама с сыном вернулись домой, переоделись в сухую одежду и выпили горячего чая с медом, чтобы не простудиться.

Мнение бабушки. Ванечка промок до нитки под сильным дождем. Он так замерз. Теперь его, наверняка, ждут простуда и грипп. Мальчик станет больным и слабым.

Вопросы для обсуждения:

- Какие слова употребляет бабушка?
- Случилось ли то, что предсказывает бабушка?
- Можно ли подумать, что Ваня заболеет?
- А заболел ли мальчик на самом деле?
- Чему можно доверять: фактам или мнению?

Разбирайте вместе с учащимися школьные новости, статьи в журналах или видео в Интернете. Обсуждайте, что является мнением, а что фактом. Это упражнение можно повторять несколько раз в разных обстоятельствах, чтобы дети научились отличать мнение от факта в зависимости от ситуации.

Информация для учащихся «Обрати внимание: это, скорее всего, фейк!»

Вам очень важно научиться отличать правдивую информацию от всей остальной. Ведь ложная информация может иметь злой умысел.

Не верь кричащим заголовкам! Чем заманчивее заголовок, тем меньше стоит доверять статье, объявлению или видео. Особенно остерегайся названий: «Шокирующие новости!», «Скандал века!». Такие заголовки называются кликбейтными, их задача – привлечь читателей ради денег, рекламы или обмана.

Проверяй адрес! Адрес сайтов, файлов (документов, изображений, видео и т. д.), загруженных в Интернет, называют URL. Адрес сайта может многое сказать о достоверности представленных на нем сведений. У официальных организаций URL чаще всего совпадает с названием.

Например, читать о диких животных лучше на сайте зоопарка или научного журнала, а не в блоге путешественника. Блогер представляет свое мнение и является, скорее всего, любителем, а не профессиональным зоологом.

Для выполнения учебных заданий используй государственные образовательные ресурсы и детские развлекательные порталы, рекомендуемые Министерством просвещения Российской Федерации.

Не доверяй первым эмоциям! Особенно осторожно относись к материалам с излишней эмоциональной окраской: чем больше материалы давят на жалость или пытаются вызвать страх, тем вероятнее, что эта информация искаженная. Сама природа фейков такова, что они нацелены на то, чтобы вызывать сильный эмоциональный всплеск: гнев или страх.

Смотри на дату публикации! Покупая продукты в супермаркете, мы всегда смотрим на срок их годности. То же самое касается новостей в Интернете. Проверь, какой «возраст» у найденной информации. Не устарела ли она?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При организации обучения сегодня очень важно реализовывать следующие принципы начального общего образования:

1. Обеспечить преемственность и перспективность освоения содержания учебного предмета по годам обучения. Это включает: а) понимание учителем особенностей психической деятельности обучающихся данного года обучения и учет динамики ее становления от 1 до 4 класса; б) приоритет актуальных видов деятельности обучающихся разного возраста, обеспечивающих интеллектуальное развитие младшего школьника; в) уровень сформированности познавательных интересов и наличие возрастной эрудиции ребенка.

2. Особое внимание уделять формированию учебно-познавательных мотивов как предпосылке успешности принятия и удержания учебной задачи.

3. Отказаться от приоритета готового образца как главного метода обучения. Использовать форму совместно-распределительной деятельности, при которой конструирование образца идет в параллельной пошаговой деятельности в системе «учитель–обучающиеся».

4. Специально планировать систему упражнений по формированию познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий на предметном содержании любого учебного предмета.

Обратим внимание на условия, обеспечивающие эффективность реализации обновленного стандарта.

Направленность федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на обеспечение развития обучающегося требует особого внимания к *созданию благополучного интеллектуального фона обучения*. Как известно, ФГОС НОО устанавливает требования к результатам образования, которые должен достичь каждый обучающийся в образовательной организации. *Отождествление результата обучения (что ученик должен) с объемом и качеством предъявляемой ему учебной информации (что ученик может) означает объективное снижение уровня образования*. Исходя из этого, обеспечение высокого уровня информационного фона учебного процесса преследует цель становления детской эрудиции, более разносторонних и глубоких знаний и функциональной грамотности обучающегося. Психологи определяют эрудицию как особую

способность памяти осуществлять запоминание и воспроизведение дополнительного объема информации. Исследования лаборатории начального общего образования показали, что обучение на информационном уровне, превышающем минимальные стандартизированные планируемые результаты, необходимо всем детям класса, независимо от успешности обучения.

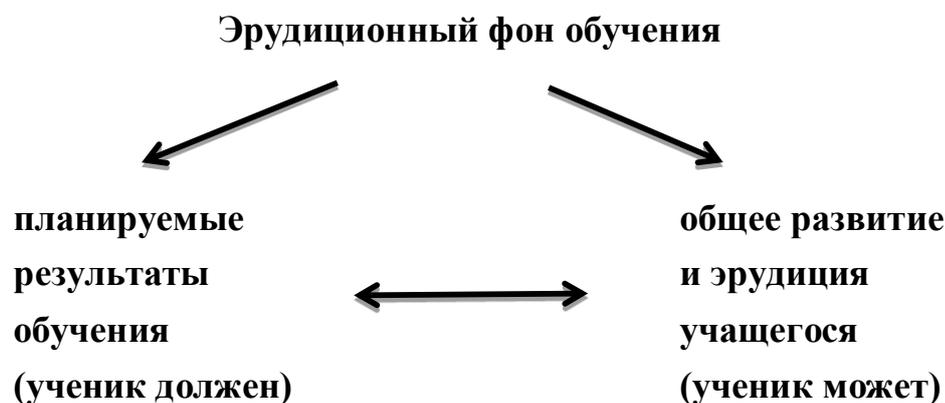


Схема 4

На схеме представлено изменение аксиологической (целевой) составляющей образовательной деятельности, если обучение проходит на высоком информационно-интеллектуальном фоне.

Еще одно условие совершенствования качества начального образования связано с целесообразностью постепенного введения разных форм организации совместной деятельности младших школьников: от парной работы в 1–2 классах до деятельности в малых группах и всем классом на третьем–четвертом году обучения. Совместная деятельность развивает важнейшие качества субъекта образования: принятие общей цели деятельности, определение своего вклада в нее, проявление самостоятельности, инициативы, ответственности.

Представленные условия отражают сущность индивидуально-дифференцированного подхода, в котором, как показали результаты диагностических исследований, нуждаются дети любой группы успешности. Если учитель в процессе конструирования учебного процесса обеспечивает работу каждого младшего школьника сообразно его возможностям, то результативность обучения существенно возрастает.

Все авторы методических рекомендаций готовы к сотрудничеству и желают всем учителям начальных классов успехов, творчества, радости общения с младшими школьниками.

Научное издание

Н.Ф. Виноградова, И.С. Артюхова

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.
РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Методическое пособие для учителя

Под редакцией Н.Ф. Виноградовой

101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»
Тел. +7(495)621–33–74
info@instrao.ru
<https://instrao.ru>

Подготовлено к изданию 15.09.2023.
Формат 60×90 1/8.
Усл. печ. л. 4,75.

ISBN 978-5-6049297-0-4