

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ
ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Методические рекомендации для учителя

Москва

2023

УДК 372.8
ББК 74.26
С40

Автор:

Н. Ф. Виноградова, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО,
заведующий лабораторией начального общего образования
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

Рецензенты:

И. Ю. Кудина, кандидат педагогических наук
Г. Ю. Старчикова, заместитель директора
НОУ «Православная школа «Рождество», Московская область

С40

Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету «Окружающий мир» : методические рекомендации для учителя / Н. Ф. Виноградова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 59 с.: ил.

ISBN 978-5-6050556-3-1

В методических рекомендациях раскрываются обновленные подходы к оцениванию планируемых результатов обучения по учебному предмету «Окружающий мир». Обсуждается понятие «оценочная деятельность», принципы определения объектов контроля и оценки. Дается общая характеристика видов оценочных работ, раскрывается значение, особенности организации двух видов оценки планируемых результатов обучения, которые определяют перспективное построение образовательного процесса: стартовая оценка (начало каждого года обучения) и промежуточная аттестация (конец обучения в 4 классе). Приводятся примеры заданий для этих видов оценочных процедур по учебному предмету «Окружающий мир».

Методические рекомендации соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (2021), Федеральной образовательной программе начального общего образования (2023).

Методическое пособие разработано в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» на 2023 год «Обновление содержания общего образования».

УДК 372.8

ББК 74.26

ISBN 978-5-6050556-3-1

© ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023

Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ. ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	4
2. ОЦЕНИВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР».....	18
Характеристика стартового контроля и оценки	18
Промежуточная аттестация по учебному предмету «Окружающий мир»	48

1. ВВЕДЕНИЕ. ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Характеристика понятия «оценочная деятельность»

Оценивание – деятельность учителя по анализу достижений предметных планируемых результатов по учебному предмету в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), Федеральной образовательной программой начального общего образования (ФОП НОО) и Федеральной рабочей программой (ФРП).

Оценивание включает:

– *контроль* как акт установления достижений предметных планируемых результатов;

– *анализ* – процесс сравнения полученных результатов с эталоном, нормой, базовым уровнем содержания учебного предмета;

– *критериальную оценку* как акт сопоставления результатов анализа с установленными требованиями (критериями) к выполнению контрольных работ разного вида в соответствии с планируемыми результатами усвоения учебного предмета;

– *уровневую оценку* как заключительное суждение о качестве усвоения предметного содержания, сформулированное по совокупности заданий на основе критериальной оценки.

Следует признать, что контрольно-оценочная деятельность в качестве компонента (наряду с целями, содержанием, методами, средствами, формами организации) вошла в дидактическую систему начальной школы в конце 80-х годов XX века, тем самым было усилено ее значение в учебном процессе для успешности обучения и развития младших школьников¹.

Оценивание как компонент дидактической системы в начальной школе позволяет:

– сравнить уровень обученности и развития школьника с заданными требованиями – планируемыми результатами обучения ФГОС НОО;

¹ Как известно, модель дидактической системы была сконструирована А. М. Пышкало и состояла из «звездочки» с пятью «лучиками», ее компонентами были: цель, содержание, методы, средства, формы организации. В конце 1980-х гг. лабораторией начального общего образования НИИ СиМО была предложена дидактическая модель, включающая восемь компонентов. К модели, предложенной А. М. Пышкало, были добавлены следующие компоненты: мотив, контроль-оценка и диагностика.

- получить объективные данные об эффективности дидактического процесса для организации качественного образования;
- помочь обучающемуся узнать уровень своих достижений, а также ориентировать его в проблемах и трудностях усвоения учебного предмета с целью их преодоления;
- проявить рефлексивные умения как со стороны учителя (определение направлений совершенствования качества учебного процесса), так и со стороны обучающегося (устранить риски возникновения ошибок и трудностей в процессе учения).

Очевидно, что контрольно-оценочная деятельность в начальной школе имеет свои специфические особенности, которые объясняются тем, что обучающиеся только вступили в новый жизненный этап школьного обучения и не владеют ролевым поведением субъекта образовательной деятельности.

Функции оценочной деятельности

Приоритетная функция оценочной деятельности – *социальная*. Она проявляется в требованиях, предъявляемых государством и обществом к уровню подготовки ребенка младшего школьного возраста. Они представлены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Так, статья 58 раскрывает сущность и значение *промежуточной аттестации*, которая устанавливает, что освоение обучающимся образовательной программы, «в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, <...> сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией». В статье 59 утверждается, что «итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы».

Итак, любые формы проведения процедуры оценивания фактически являются инструментом оповещения государства и общественности (всех субъектов образовательной деятельности) о состоянии и проблемах образования в данном обществе и на данном этапе его развития. Это дает основания для прогнозирования направлений развития образования в ближайшей и отдаленной перспективе.

Социальная функция реализуется на основе всех других актуальных функций оценивания: с социальной точки зрения анализируются результаты,

которые представляются информационно-аналитической, контрольно-диагностической, коррективно-развивающей и стимулирующе-прагматической функциями (см. схему).

Функции деятельности оценивания в начальной школе



- ⇒ **информационно-аналитическая:** получение объективной информации об уровне усвоения учебного предмета, динамике становления знаний, умений, способов действий
- ⇒ **контрольно-диагностическая:** определение причин возникших ошибок, проблем и трудностей
- ⇒ **коррективно-развивающая:** внесение корректив в учебный процесс, планирование индивидуально-дифференцированного обучения
- ⇒ **стимулирующе-прогностическая:** деятельность по обеспечению позитивных изменений в результатах обучения в будущем

Как известно, в оценочной деятельности участвуют два субъекта: учитель и обучающийся, и оба заинтересованы в том, чтобы результат этой деятельности не только констатировал уровень усвоения ребенком содержания учебного предмета, но и побуждал к совершенствованию учебного процесса со стороны обоих его субъектов. В случае, когда на базовом уровне освоение идет успешно, учитель намечает пути получения более высокого уровня обученности и развития обучающегося, то есть изменяет интеллектуальный (эрудиционный) фон изучения данного предмета. В том случае, когда обучающиеся испытывают трудности и проблемы в освоении программного содержания учебного предмета, планируется индивидуально-дифференцированная работа. То есть на основе полученных в результате контроля и оценки данных устанавливается целенаправленное взаимодействие в системе «учитель – обучающийся».

Характер этого взаимодействия показан на примере стимулирующе-прогностической функции контрольно-оценочной деятельности. В таблице 1 показано, как может проявляться стимулирующе-прогностическая роль учителя как субъекта Обучения и обучающегося как субъекта Учения.

Стимулирующе-прогностическая роль контрольно-оценочной деятельности	
для учителя	для обучающегося
Обсуждение с обучающимися перспектив взаимодействия в соответствии с установленным уровнем достижений планируемых результатов обучения по учебному предмету	Сравнение соответствия полученного результата поставленной учебной задаче и общей цели обучения. Констатация выводов об уровне учения. Проявление интереса к критериям оценки. Желание совершенствовать свою учебную деятельность
Определение трудностей, характера ошибок и их причины; планирование способов корректировки учебного процесса и индивидуально-дифференцированной работы с детьми на перспективу	Установление причины своих ошибок и трудностей выполнения задания: дефицит знаний, нарушение алгоритма решения, отсутствие самоконтроля. Принятие к сведению для дальнейшей работы
Прослеживание динамики становления предметного или метапредметного планируемого результата; отбор методов обеспечения дальнейшей динамики результатов обучения	Оценка своего продвижения в учении, планирование дальнейших действий (при поддержке учителя в зоне ближайшего развития)
Анализ условий, сопутствующих неуспеху деятельности обучающегося: отсутствие мотива учения, недостаточное развитие самостоятельности, познавательного интереса, инициативы. Планирование индивидуального подхода в обучении	Проявление заинтересованности в оценке своих достижений и неудач. Анализ и оценка своих качеств, способствующих или мешающих успешности учения. Обсуждение планов развития необходимых качеств с учителем (с родителями) в перспективе

Для внесения существенных изменений в оценочную деятельность в начальной школе (сегодня этого требует и государство, и общество, и педагогическое сообщество) учитель должен быть осведомлен о тех проблемах и противоречиях, которые на современном уровне развития дидактической системы наблюдаются в массовых образовательных организациях.

1. Требование администрации школы – в журнале у каждого обучающегося должно быть большое число отметок – приводит к нескольким негативным последствиям:

– учитель осуществляет оценивание отметкой, когда учебное умение (навык, действие) еще не сформировалось, находится на этапе *становления*, и в это время ожидание хорошей отметки бессмысленно. Педагог должен понимать, что контроль с применением балльной оценки (отметки) может проводиться только тогда, когда получен *реальный результат* обучения. На этапе его становления оценка осуществляется только в виде устных суждений, которые раскрывают ученику причины совершенных ошибок (отличная отметка может фиксироваться в журнале);

– как правило, сегодня в журнале накапливается балльная оценка (отметка), которая не отражает реального состояния обученности школьника, так как темп (а значит, время) формирования учебного навыка у младших школьников различен. Этот факт снижает объективность оценки деятельности ученика: во-первых, получив положительную оценку, школьник не может закрыть ею предыдущие негативные отметки, а во-вторых, подсчет средней отметки снижает показатели успеваемости ребенка;

– в результате такой «ценовой политики» число отметок накапливается формально: они не отражают действительного уровня успешности обучения и снижают общие показатели класса;

– у младших школьников снижается учебная мотивация и не развиваются познавательные интересы. Обучающиеся испытывают дискомфорт, формируется неуверенность ученика, что усиливает возможность развития безразличного отношения к своей успешности – иждивенчества или безответственности. Может сформироваться и другая крайность – стремление любой ценой получить положительную отметку. И в том и в другом случае нарушается объективность оценивания, этика взаимоотношений субъектов образовательной деятельности и унижение достоинства формирующейся личности.

2. Как правило, учитель оценивает не только результаты усвоения учебного предмета, но и проявление индивидуальных особенностей и прилежание обучающегося: специфика почерка, неточное оформление работы, невнимательность, отсутствие старания. Такой подход педагогически неоправдан и неверен. Оценивается отметкой только *результат* выполнения задания, а не его *процесс*. Все отмеченные недостатки работы не имеют отношения к уровню освоения учебного предмета, поэтому они могут оцениваться только словесно. В методических рекомендациях Министерства науки и образования РФ (действуют с 1998 г.)¹ указывается возможность ставить оценку за любой вид контрольной работы в виде дроби: числитель – результат выполнения заданий (отметка отмечается в журнале), знаменатель – прилежание ученика (отметка в журнале не фиксируется). Таким образом, в журнале накапливаются отметки, которые отражают *действительное, реальное* состояние успеваемости ученика, что предопределяет и дальнейшие правильные шаги учителя по корректировке процесса обучения.

Все сказанное доказывает, что существует устойчивое противоречие между учеником, не участвующим в системе контроля и оценки, и учителем, который рассматривает эту деятельность только как свое право. Снять это противоречие в современной системе оценивания можно, если включить в контроль и оценку планируемых результатов те объекты, которые наряду с установлением предметных достижений обучающегося проверят уровень сформированности его самоконтроля и самооценки.

Это положение актуализируется двумя принципиальными дидактическими идеями:

– в требованиях ФГОС НОО и ФООП НОО к метапредметным результатам обучения выделена группа регулятивных универсальных учебных действий (УУД): «способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение»²;

– в ряде психолого-педагогических исследований подчеркивается зависимость между уровнем регулятивных УУД обучающегося и успешностью

¹ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе». Методическое письмо. Утверждено Министерством образования и науки РФ 19 ноября 1998 г. № 1561/14-15.

² Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Минпросвещения России 31.05.2021 № 286. – С. 6.

его учебной деятельности¹. Это означает, что развитие статуса младшего школьника как равноправного участника оценочной деятельности будет положительно влиять на результаты освоения программы любого учебного предмета.

Особенности организации оценочной деятельности

Процесс организации оценочной деятельности младшего школьника строится с учетом выполнения двух важных позиций: 1) структуры этой деятельности с точки зрения и обучающего (учителя), и обучаемого (ученика) (см. табл. 2); 2) принципов ее организации.

Таблица 2

Структура деятельности оценки достижений младшего школьника

Структурная единица деятельности оценки	Характеристика структуры деятельности с точки зрения обучающего	Характеристика структуры деятельности с точки зрения обучающегося
МОТИВ	Проявление обязанности учителя установить факт принятия (непринятия) обучающимся поставленной учебной задачи, сформированность ролевого поведения как субъекта учебной деятельности	Установление своего отношения к учебным задачам, которые ставит учитель; наличие (отсутствие) мотива деятельности; характер познавательного интереса (устойчив, ситуативен, отсутствует)
ЦЕЛЬ	Необходимость установить соответствие знаний, умений, способов действий обучающегося поставленным задачам образования и развития школьника	Проявление потребности узнать свой уровень успешности обучения по сравнению с другими обучающимися и своими прежними результатами

¹ Это положение стало результатом исследования, проведенного коллективом ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», которое касалось проблемы трудностей освоения младшими школьниками учебных предметов.

ДЕЙСТВИЯ	Действия по отбору объектов оценивания и видов заданий, устанавливающих уровень освоения и применения полученных знаний, умений, способов действий	Использование предыдущего опыта для узнавания объекта (объектов), предложенного (предложенных) для оценки и успешной работы с ним. Применение регулятивных действий для построения алгоритма решения, предвидения ошибок и трудностей выполнения заданий
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА	Проведение контрольно-оценочных мероприятий в процессе выполнения обучающимся предложенных заданий для оказания своевременной помощи и поддержки (особенно при обучении в зоне ближайшего развития)	Проведение акта «удержания» учебной задачи, оценка своих пошаговых операций для сравнения с образцом алгоритма действий, при наличии ошибок – их исправление

Анализ содержания таблицы показывает, что в реализации всех структурных элементов оценки участвуют оба субъекта оценочной деятельности, что позволяет каждому делать соответствующие пошаговые (поэтапные) выводы. Это обеспечивает распределение ответственности между учителем и обучающимся и развивает у каждого рефлексивные способности.

В методической литературе достаточно подробно описаны принципы организации оценочных процедур в начальной школе, в данных методических рекомендациях они уточнены и расширены.

1. Оценивание дает положительные результаты только в том случае, если оно является постоянным процессом и направлено на проверку только того, чему младшего школьника обучают.

2. Любые процедуры оценивания должны быть открытыми, объективными: обучающийся может получить подробные объяснения и ответы на вопросы со стороны проверяющего лица (организации) о своих результатах и полученной оценке.

3. Категорически не допускается балльная оценка качеств личности, объединение ее с оценкой результатов обучения. Образовательная организация может установить оценку прилежания обучающегося, но она может быть выражена только в словесном суждении, которое может быть использовано для фиксации в портфолио или характеристике.

4. С учетом уровня развития самоконтроля и самооценки оценка любого вида контроля может быть критериальной, которая позволяет строить динамику становления образовательных достижений младшего школьника и соответствующую уровневую оценку.

5. Система оценивания конструируется таким образом, чтобы каждый обучающийся в соответствии с уровнем своей успешности был включен в оценочную деятельность и приобретал опыт самооценки.

6. Очень важно создавать эмоционально-положительный фон проведения любого контроля и оценки. Такой фон включает: благожелательность учителя, уверенность в том, что у каждого ученика все получится. Недопустимы никакие резкие эмоционально-отрицательные замечания, высказанные громко, на весь класс. Любые предложения, рекомендации, советы и замечания высказываются тихо, индивидуально, «на ухо» ученику. В этом случае фон проведения контроля и оценки будет мотивировать младшего школьника на успех.

Характеристика видов контроля и оценки результатов обучения

Для общего понимания дидактических и методических идей данных методических рекомендаций необходимо дать характеристику терминологического аппарата, который в них используется, независимо от предметного содержания учебного курса.

К видам контроля и оценки результатов обучения отнесены: стартовый, текущий, тематический, итоговый, аттестационный¹.

¹ Разработчики методических рекомендаций пришли к выводу о нецелесообразности использования термина «самостоятельная работа» (как отдельный вид контроля и оценки). Это обосновано тем, что любые задания контрольно-оценочной деятельности выполняются *самим* обучающимся *самостоятельно*, без помощи со стороны. Формы совместной учебной деятельности (парная, групповая работа), где ответственность за результат распределяется между ее участниками, применяются только в процессе обучения, то есть становления знания, умения, навыка.

Стартовый (диагностический) контроль и оценка

Цель контроля и оценки: определение состояния сформированности знаний, умений, навыков, способов действий, уровня функциональной грамотности по данному учебному предмету на начало определенного этапа обучения; констатация типичных и индивидуальных трудностей, проявившихся после длительного отсутствия обучения (каникулярное время).

Периодичность проведения: начало каждого учебного года.

Использование результатов: корректировка процесса обучения, планирование способов дифференцированного обучения в рамках последующего этапа обучения.

Возможные формы контроля и оценки: проверочная работа; тестирование (выполнение тестовых заданий); диагностические работы; индивидуальный устный опрос-диалог.

Текущий контроль и оценка

Цель контроля и оценки: целенаправленная оперативная проверка уровня восприятия, понимания, воспроизведения учебного материала отдельного раздела программы; динамики становления предметных (метапредметных) планируемых результатов обучения.

Периодичность проведения: по мере прохождения учебного материала на повседневных уроках. Временные рамки устанавливает учитель в зависимости от объема и времени изучения программного содержания данного раздела.

Использование результатов: дополнение процесса обучения системой заданий, направленных на устранение выявленных трудностей и проблем усвоения учебного материала. При необходимости построение «зоны ближайшего развития» для неуспешных детей.

Возможные формы контроля и оценки: устные и письменные ответы на предложенные вопросы; учебный диалог (дискуссия); проверочные работы; контрольные работы; тестирование (выполнение тестовых заданий).

Тематический контроль и оценка

Цель контроля и оценки: констатация уровня усвоения программного материала по наиболее крупным темам курса, установление трудностей

осознания терминов и понятий, используемых в данной теме, сформированность метапредметных учебных действий на данном предметном содержании.

Периодичность проведения: устанавливает учитель в соответствии со временем окончания изучения данной темы.

Использование результатов: установление причин возникших ошибок, трудностей изучения данной темы; корректировка процесса обучения и планирование индивидуально-дифференцированной работы. При необходимости – продолжение изучения темы с учетом резервных часов программы учебного предмета.

Возможные формы контроля и оценки: устные и письменные проверочные работы (в том числе с тестовыми заданиями); самостоятельные работы с информацией (тестовой, иллюстративной, графической), документами и моделями.

Итоговый (внутришкольный) контроль и оценка

Цель контроля и оценки: установление уровня достижений обучающегося за определенный временной период обучения; оценка динамики становления предметных и метапредметных достижений обучающегося; анализ трудностей и проблем становления предметных и метапредметных требований программы учебного предмета.

Периодичность проведения: окончание определенного достаточно большого временного периода обучения (четверть, триместр, полугодие, конец первого, второго, третьего года обучения)¹. Время проведения устанавливает образовательная организация.

Использование результатов: установление причин ошибок и трудностей в изучении данного предмета; корректировка образовательного процесса; планирование индивидуально-дифференцированной работы с обучающимися.

Возможные формы контроля и оценки: контрольная работа; комплексная проверочная работа; индивидуальное выполнение реферата (доклада, проекта).

¹ Итоговая аттестация в 4 классе в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» называется промежуточной аттестацией.

Промежуточная аттестация

Цель контроля и оценки: установление уровня достижений предметных и метапредметных требований стандарта по данному учебному предмету за весь период обучения, то есть на конец начальной школы; констатация завершенности (незавершенности) обучающимся этапа образования и возможности его перевода на следующий этап.

Периодичность проведения: в конце четвертого года обучения. Время проведения планирует образовательная организация в соответствии с рекомендациями департамента образования.

Использование результатов: констатация достижений планируемых результатов обучения по данному предмету; установление преемственности и перспективности в обучении на следующем этапе школьного образования (в основной школе).

Возможные формы контроля и оценки: контрольные работы (в том числе с включением тестовых заданий).

Общие критерии оценки объекта проверки

Предлагаемый подход к определению критериев оценки объектов проверки применим для любого объекта контроля. Критерии включают *основной* показатель – *правильность* выполнения заданий, и два *дополнительных* – *полнота* и *логика* учебных действий.

Правильность предполагает:

- полученный результат соответствует поставленной учебной задаче; отсутствует интерпретация, искажающая истинность суждений;
- отсутствуют фактические ошибки; используемые источники информации (учебник, объяснение учителя, дополнительная информация) не искажены;
- осознанный (не формальный) ответ на вопрос подкрепляется объективными доказательствами. Объем ответа позволяет оценивающему (слушателю, эксперту) понять, что предложенная учебная задача решена;
- предложенное учебное действие (анализ, сравнение, классификация и др.) не заменяется констатацией факта, перечислением внешних признаков;

- правильно используется терминология данной предметной области;
- при необходимости в устном (письменном) ответе – наличие аргументированности.

Полнота предполагает:

- предложенная учебная задача решена в полном объеме, который согласуется с особенностями поставленной задачи (узнавание, называние, описание, объяснение);
- объем ответа (решения) адекватен характеру задания: раскрыты все предложенные вопросы (вся совокупность составляющих задания); при необходимости дается развернутый или краткий ответ;
- отсутствует шаблон изложения, что подчеркивает осознанность применения полученных знаний;
- детали не загромождают текст (устное суждение), не доминируют над существенным при решении учебной задачи;
- объяснение (суждение) не заменяется пространственным констатирующим описанием.

Логика представленных действий предполагает:

- возможность адекватного восприятия ответа (решения) слушателем (читателем, экспертом);
- правильную последовательность учебных операций, обеспечивающих построение алгоритма решения учебной задачи;
- целесообразность всех намеченных операций для получения успешного результата;
- отсутствие нарушения логики при построении суждения, объяснения, выборе доказательств;
- связность текстовой записи (при письменном ответе).

Из представленных критериев *правильность* выполнения заданий является обязательным критерием, независимо от дополнительных. Любой уровень сформированности объекта контроля не может положительно оцениваться, если критерий правильности не выполнен.

Данные методические рекомендации раскрывают два вида контрольно-оценочной деятельности в начальной школе: *стартовый контроль* и *оценку*, а также *промежуточную аттестацию*. Это связано с тем, что констатация достижений обучающегося в начале каждого учебного года имеет

принципиальное значение для построения образовательного процесса и создания условий, обеспечивающих устранение всех имеющихся у младших школьников ошибок и трудностей, а также предвидения новых проблем освоения предмета в начавшемся учебном году. Кроме этого, результаты стартового оценивания достижений являются как бы прообразом итогового контроля и оценки во 2–3 классах и промежуточной аттестации в конце начальной школы. Поскольку контроль и оценка результатов обучения за период всей начальной школы являются этапными для перевода обучающегося в основное школьное звено, то представление методических рекомендаций по организации этого вида оценочной деятельности разработчики сочли своей важнейшей задачей.

2. ОЦЕНИВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Характеристика стартового контроля и оценки

В начале учебного года, после летних каникул, целесообразно провести стартовые проверочные работы, результаты которых помогут учителю понять, какие знания обучающихся об окружающем мире требуют уточнения или повторения, какие трудности возникают в процессе решения предложенных учебных задач, какой характер носят допущенные ошибки – индивидуальный или типовой. Таким образом, формулируются **цели** проведения стартовых работ:

- определение уровня сформированности знаний, умений, способов деятельности на завершенном этапе изучения предмета «Окружающий мир»;
- установление готовности применять полученные знания в учебных и жизненных ситуациях;
- констатация типичных и индивидуальных трудностей, проявившихся при длительном перерыве в обучении (каникулярное время), в сформированности как предметных, так и метапредметных планируемых результатов обучения, сформулированных в ФООП НОО и ФРП по данному учебному предмету;
- характеристика недостатков в методике обучения и корректировка учителем образовательного процесса.

Периодичность проведения стартовых работ: сентябрь 2 класса; сентябрь 3 класса; сентябрь 4 класса. Число и объем объектов оценочной деятельности определяет и количество самих стартовых работ. С учетом программы «Окружающего мира» 1–2 классов стартовая работа может быть одна, а для 3–4 – две. Число заданий зависит от их цели и объема затрачиваемого времени. Если задания носят тестовый характер, то их число может быть больше, чем заданий, которые требуют развернутого ответа, объяснения, работы с графически представленной информацией. На стартовую работу, которая проводится как устный опрос, можно затратить целый урок. Напомним, что результаты стартовой работы анализируются и учитель намечает план устранения возникших у школьников проблем. Так, предусматривается возвращение к программным темам, которые не усвоены; обсуждаются значения непонятых детьми терминов. Учитель разрабатывает систему упражнений, при выполнении которых в стартовой работе были допущены ошибки.

И конечно, педагог планирует индивидуально-дифференцированную работу с обучающимися группы риска.

Обратим внимание!

Поскольку цель стартовой работы – не только установить, что не усвоено обучающимся при изучении «Окружающего мира» в предыдущем учебном году, но и какую работу должен спланировать учитель, чтобы устранить все возникшие ошибки и трудности обучающихся, то стартовые работы нецелесообразно оценивать с помощью баллов (отметки). Результаты должны коллективно анализироваться: устанавливаются причины возникших ошибок, предлагаются упражнения, которые позволяют обучающимся закрепить учебные действия, предупреждающие возникновение в будущем подобных ошибок. Такие задания целесообразно предложить выполнить в парах, причем пара организуется так, чтобы один из ее участников был успешным учеником и в случае необходимости оказал помощь своему однокласснику.

Отбор объектов для стартового контроля и оценки результатов обучения по учебному предмету «Окружающий мир»

Чтобы получить объективную картину успешности обучения, учитель должен очень внимательно подойти к отбору объектов стартового контроля и оценки, то есть к тем базовым знаниям и умениям, которые имеют принципиальное значение для изучения программы «Окружающего мира» начавшегося этапа обучения (2, 3, 4 класс соответственно).

С этой точки зрения подлежат обязательной стартовой проверке:

– объекты, относящиеся к терминологическому аппарату, с целью определения понимания, правильного применения терминов и понятий, которые используются в предмете «Окружающий мир». Для каждого класса это будет определенный набор естественно-научных и географических, обществоведческих и исторических понятий, отдельные социологические и психологические термины;

– владение умениями смыслового чтения: определение типа речи, жанра текста, выбор информации, которая необходима для решения учебной задачи;

– владение умениями коммуникативной деятельности: создание описаний (объектов и явлений природы, предметного мира и социума), рассуждений

(раскрытие связей и зависимостей в природе и обществе), выбор доказательств и правильных ответов-суждений.

Изучение предмета «Окружающий мир» имеет особое значение для формирования метапредметных результатов обучения, поэтому при проведении контроля и оценки в 3 и 4 классах целесообразно предусмотреть задания, в которых интегрируются предметные и универсальные учебные действия.

Предусмотреть в стартовой работе проверку сформированности метапредметного результата (особенно в 3 и 4 классах) целесообразно по двум причинам:

– во-первых, чем старше становится обучающийся, тем более важным для успешности его обучения и развития является овладение им универсальными учебными действиями (УУД);

– во-вторых, задания, выполнение которых основано на использовании УУД, позволяют отойти от предъявления учебных задач репродуктивного типа, то есть проанализировать зону интеллектуального развития обучающегося.

Объектом оценивания могут быть познавательные УУД, например *логические* (сравнение, классификация, сериация предметов и явлений природы, исторических фактов и событий), а также *исследовательские* универсальные учебные действия (предвидение результата опыта, выбор существенного признака классификации; постановка предположения, нахождение ошибки).

Во введении обозначены три критерия оценки выполненных заданий: правильность, полнота и логика учебных действий. Эти критерии позволят учителю оценить задания более объемные, требующие развернутого ответа, дополнение текста, работу с текстовой и графической информацией. Если содержание задания несложное (устанавливает наличие знаний, умения работать с текстами, требует нахождения ошибки и т. п.), то критерии их оценки ограничиваются констатацией правильности (неправильности) выполнения.

Ниже приведены примеры заданий, различных по целям и сложности. Учитель, ориентируясь на эти примеры, может сконструировать свои задания, учитывая уровень успеваемости класса и отношение к предмету «Окружающий мир». Целесообразно предусмотреть организацию устных опросов, для чего подходят вопросы, требующие развернутых ответов, суждений, описаний, установления зависимостей в природе, раскрытия исторических фактов и событий. В таком оценивании может принимать участие весь класс,

и по совокупности ответов учитель сделает вывод о сформированности знаний, умений, универсальных учебных действий. Анализ совершенных в ходе опроса ошибок ставит перед учителем задачу устранить их в дальнейшем средствами индивидуальной работы.

Объекты стартового контроля и оценки для второго года обучения
(по итогам 1 класса)

Обратим внимание!

С учетом того, что у детей, освоивших только программу первого года обучения, опыт учебной деятельности еще не сформировался, целесообразно предлагать такие задания, форма предъявления которых была бы доступна обучающимся: выполнение заданий не занимает много времени, они не являются трудоемкими и не требуют высокого уровня владения письменной речью. Формулировки заданий должны быть краткими, без сложных придаточных предложений и неизвестной детям терминологии.

В таблице 3 представлен перечень объектов, которые целесообразно проверить и оценить в начале 2 класса.

Таблица 3

<i>Раздел программы</i>	<i>Объекты оценочной деятельности</i>	<i>Цель контроля</i>
Человек и общество	Россия – наша Родина. Название государства, столицы, символы государства. Родной край. Название, культурные объекты. Труд людей. Режим труда и отдыха. Определение времени по часам	Установление умения второклассников применять знания о родной стране в суждении; сравнивать объекты и соотносить их с названием. Знание названий и самые известные достопримечательности малой Родины, особенностей труда людей родного края. Установление умения различать на часах время, пользоваться терминами,

		обозначающими единицы времени
Человек и природа	Живая и неживая природа. Измерение температуры. Лиственные и хвойные растения. Части растения. Разные группы животных: звери, насекомые, птицы и др.	Установление умения различать объекты живой и неживой природы; сопоставлять и сравнивать объекты растительного мира. Установление умения работать с рисунками и схемами, приводить примеры в соответствии с учебной задачей
Правила безопасной жизнедеятельности	Дорожные знаки	Установление умения соотносить знак, его название и назначение

Варианты заданий для стартового контроля во 2классе

В данном разделе методических рекомендаций приводятся примерные варианты заданий по основным разделам программы 1 класса, которые учитель может использовать при конструировании стартовых проверочных работ. По своему усмотрению педагог составляет свои задания с учетом разделов программы данного учебного предмета и уровня успешности класса. К каждому заданию дается комментарий о критериях оценки.

К разделу «Россия – наша Родина»

Задание. Отметь герб нашего государства.







Методический комментарий. Поскольку задание проверяет наличие у детей знаний о гербе России, то задание может быть выполнено либо верно, либо неверно. Правильность и будет критерием оценки.

Задание. Закончи предложения:

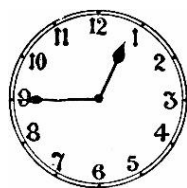
Наша страна – _____. Главный город нашей Родины – _____.

Символы нашего государства: _____.

Методический комментарий. Знание названия нашей страны, ее столицы и символов государства – очень важные планируемые результаты на конец первого года обучения, поэтому выполнение данного задания оценивается по двум критериям: правильно и полно. Наличие одной ошибки и завершение только одного предложения снижает оценку на один балл. Задание считается невыполненным, если ученик не закончил предложения или допустил две ошибки.

К разделу «Режим труда и отдыха»

Задание. Напиши, какое время показывают часы.



Нарисуй на часах:



15 часов

6 часов 15 минут

11 часов 30 минут

Полночь

Методический комментарий. Умение определять время по часам не сразу складывается у всех младших школьников, поэтому учитель обращает особое внимание на определение динамики становления представлений о времени. Это необходимо еще и потому, что дети подходят к изучению исторического времени, начинают работать с лентой времени. Любые трудности и ошибки в определении времени – сигнал для учителя, что необходимо организовывать индивидуальную работу.

Задание. Приведи примеры событий, которые происходили в прошлом, происходят в настоящем, будут происходить в будущем.

Методический комментарий. Во 2 классе дети начинают изучать события, связанные с пониманием исторического времени. Умение различать понятия «прошлое», «настоящее» и «будущее» становится предпосылкой осознания исторического времени. Проверке и оценке умений второклассников различать время посвящены два приведенных задания. Любые ошибки, совершенные детьми, стимулируют учителя систематически использовать упражнения на определение времени. Представления о времени необходимы и для решения жизненных ситуаций, например для организации режима дня.

К разделу «Человек и природа»

Задание. Что ты можешь увидеть осенью?

В лесу: _____

В поле: _____

В огороде: _____

В саду: _____

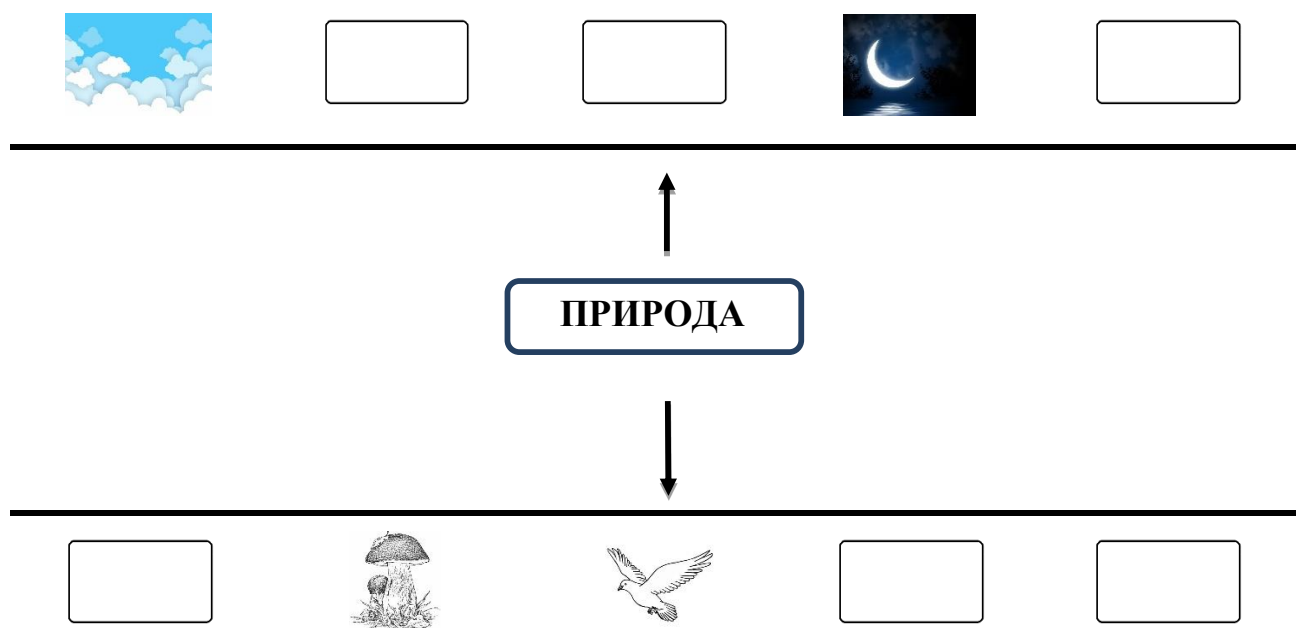
Методический комментарий. Это задание проверяет наличие чувственного опыта детей. Если задание выполнено неправильно или неполно, это основание для того, чтобы в учебный процесс включить систему наблюдений, целевых прогулок и экскурсий.

Задание. Подпиши название деревьев, сравни их. Что в них общего? Чем они различаются? Запиши свои ответы.



Методический комментарий. Задание проверяет не только знание детьми особенностей хвойных деревьев, но и умение сравнивать и на его основе выделять схожие и различные признаки. Выполнение задания считается полным и правильным, если ветвь на левом рисунке ученик относит к сосне, а на правом рисунке – к ели и, сравнивая ветви, отмечает два признака: длинные иголки – у сосны, короткие – у ели; небольшие, раскрытые шишки – у сосны, длинные и плотные – у ели.

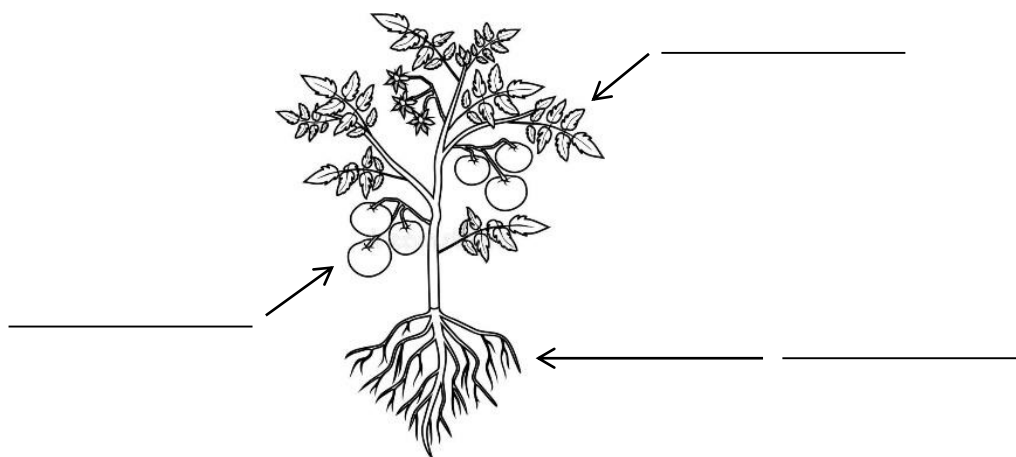
Задание: Заполни схему. Подпиши схему.



Методический комментарий. Работа со схемами, таблицами во 2 классе занимает уже достаточно большое место в методике обучения. Это очень важно для осознания детьми связей и зависимостей в природе, развития умений обобщать и систематизировать свои знания в графической форме. Задание считается выполненным, если вся схема заполнена.

Причины невыполнения или не полного выполнения задания могут быть следующие: а) ученик не различает объекты неживой и живой природы, поэтому не обозначает их названия; б) второклассник ориентируется в понятии «живая и неживая природа» (он правильно соотнес объект с соответствующей группой), но чувственный опыт у него мал, поэтому он не может привести свои примеры; в) еще одной причиной может быть неумение «читать» и заполнять схему. Любая ошибка – основание для учителя организовать общую, коллективную работу над ошибками.

Задание. Обозначь части растения и подпиши их.



Методический комментарий. Задание проверяет умение второклассников применить полученные знания при работе со схемой. Конечно, дети знают, какие органы (части) есть у растения, поэтому затруднение может вызвать только заполнение схемы. Работу над ошибками целесообразно провести коллективно в классе.

Задание. Сережа привел примеры различных животных. Проверь, все ли его примеры правильные.

Звери: собака, лев, мышь, дельфин, обезьяна.

Насекомые: жук, пчела, паук, муха, муравей.

Рыбы: карась, щука, кит, акула, треска.

Методический комментарий. Во 2 классе объем знаний о фауне у детей значительно расширяется, поэтому для их усвоения второклассники должны ориентироваться в группах (классах) животных, узнавать их по внешним признакам. В задании заложены три «провокации»: а) среди зверей назван дельфин – дети могут посчитать это ошибкой, так как многие считают, что дельфин – рыба; б) в группе насекомых присутствует паук, хотя это животное относится к группе паукообразных (паукам); в) среди рыб есть кит, хотя это млекопитающее (зверь). Если детей, совершивших эти ошибки, достаточно большое число, то целесообразно провести с классом беседу о том, чем звери отличаются от других животных, почему их называют млекопитающими.

К разделу «Правила безопасной жизнедеятельности»

Задание. Подпиши знаки дорожного движения.











Методический комментарий. Ошибки при выполнении этого задания не вызовут вопросов у учителя: ученик просто еще не запомнил значение данных знаков (или некоторых из них). Ролевые игры со знаками дорожного движения позволят устранить эти ошибки.

Задание. Отметь признаки заболевания.

- Температура от 36 до 37 градусов
- Температура от 37 до 38 градусов
- Болит голова
- Хочется лечь
- Хочется есть
- Хочется играть, беседовать

Методический комментарий. Затруднение при выполнении этого задания может быть связано только с недостатком ориентации обучающегося в признаках болезни.

Организация устного опроса как формы стартового контроля и оценки

Основной целью устного опроса как одной из форм стартового контроля в начале 2 класса является установление достижений младших школьников по планируемым результатам ФГОС НОО, которые нецелесообразно проверять

письменно. Это связано с достаточно объемными ответами на отдельные вопросы программы, невысоким уровнем умений применять полученные знания в новой ситуации, создавать описания и рассуждения. Кроме этого, следует учитывать, что довольно часто результаты выполнения заданий на воспроизведение связаны с особенностями памяти обучающегося – например, низким уровнем долгосрочной памяти, отсутствием внимания учителя к ее развитию.

Для объективного оценивания учебных успехов школьника в ходе устного опроса педагог располагает возможностью задать дополнительные вопросы, привлечь помощь одноклассников и убедиться в том, в чем на самом деле затрудняется обучающийся. Устный опрос имеет еще одно преимущество: он дает возможность обучающимся на уровне самоконтроля и самооценки ответить на задаваемые однокласснику вопросы.

Приведем примерные вопросы для стартового контроля в форме устного опроса.

К разделу «Россия – наша Родина»

1. Ты приехал в Москву на экскурсию. Расскажи, какие достопримечательности столицы ты обязательно посмотришь?
2. Как ты думаешь, какие вопросы задаст о нашей стране гость из Африки?
3. Что такое гимн России? О чем он рассказывает?

К разделу «Народы России»

1. Расскажи, какие народы живут в России?
2. Расскажи, из каких материалов делают в России игрушки?
3. Опиши русскую матрешку. Какая она?
4. Какие праздники отмечают все народы России? Какой праздник нравится тебе больше других?

К разделу «Родной край»

1. К нам приехали гости с севера нашей страны. Что мы им расскажем о нашей малой Родине?
2. Расскажи, нравится ли тебе природа нашего края. Какая она?

К разделу «Человек и природа»

1. У тебя есть маленькая сестренка. Расскажи ей, как готовятся к зиме разные звери.
2. Герою рассказа К. Д. Ушинского «Времена года» нравились все времена года. А какое время года у тебя любимое? Почему?
3. Рассмотрите фотографии явлений природы. Назови их. Выбери любую фотографию и опиши явление природы.
4. Марине пять лет. Она никак не поймет, чем домашнее животное отличается от дикого. Объясни ей.

К разделу «Правила безопасной жизнедеятельности»

1. Объясни, почему нужно выполнять режим дня.
2. Миша любит подольше погулять, а уроки делать, когда мама с работы приходит. Как ты думаешь, Миша прав? Почему?
3. Говорят, что нужно выбирать безопасную дорогу от дома до школы. А что это значит? Объясни.

Объекты стартового контроля для третьего года обучения

(по итогам 2 класса)

Таблица 4

<i>Название раздела программы</i>	<i>Объекты контроля</i>	<i>Цель контроля</i>
Человек и общество	Россия и ее столица на карте. Святыни Москвы. Страницы истории: основание Москвы, строительство Кремля. Герб столицы. Народы России. Трудовая деятельность: связь с природной средой	Установить умение обучающихся определять границы территории РФ на карте, находить столицу государства. Уровень умения называть, различать достопримечательности столицы. Называть основателя Москвы, этапы строительства Кремля. Различать герб

		<p>Москвы среди гербов других городов.</p> <p>Названия разных народов Российской Федерации, определение зависимости их трудовой деятельности от природных условий.</p> <p>Профессии города и села</p>
Человек и природа	<p>Солнечная система: планеты, созвездия, условия жизни на Земле.</p> <p>Ориентирование на местности.</p> <p>Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.</p> <p>Годовой ход изменений в жизни растений.</p> <p>Многообразие животных.</p> <p>Внешние признаки, поведение</p>	<p>Установить способность обучающихся описывать изучаемые объекты, выделяя их главные признаки, пользоваться познавательными логическими действиями: анализ, сравнение, обобщение, классификация.</p> <p>Устанавливать последовательность развития растения. Определять по внешним признакам принадлежность животного к классу</p>
Правила безопасной жизнедеятельности	<p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Органы чувств.</p> <p>Правильное питание.</p> <p>Знаки дорожного движения</p>	<p>Объяснять значение режима дня, правильного питания.</p> <p>Знание функций органов чувств, правил дорожного движения и поведения на дорогах и улицах.</p> <p>Умение работать с графически представленной информацией</p>

Варианты заданий для стартового контроля в 3 классе

(по результатам обучения во 2 классе)

К разделу «Человек и общество»

Задание. Запиши слова, близкие по значению (синонимы) к слову «Родина». _____

Методический комментарий. Это задание позволяет учителю определить, началось ли становление коммуникативного универсального учебного действия, когда обучающийся может строить суждения с использованием выразительных средств. Невыполнение задания говорит о том, что учитель должен провести небольшую беседу, что Родину называют Отчизной, Отечеством, родным краем, родной сторонкой, отчим краем, малой Родиной. Коллективное составление предложений со словами-синонимами поможет детям строить интересные, выразительные предложения.

Задание. Подчеркни названия достопримечательностей, которые есть в столице РФ.

Большой театр, собор Василия Блаженного, Третьяковская галерея, Эрмитаж, Кремль, Красная площадь, МГУ имени М. В. Ломоносова, Невский проспект, Театр кукол имени С. В. Образцова, разводные мосты.

Методический комментарий. Задание проверяет знание детьми достопримечательностей столицы РФ, а также умение анализировать предложенные варианты ответов, так как ребята должны заметить три ошибки: Эрмитаж, Невский проспект и разводные мосты – достопримечательности Санкт-Петербурга. Поскольку изучение достопримечательностей северной столицы – программа 3 класса, то проверить в данном случае общую эрудицию третьеклассника имеет смысл.

Задание. Запиши римские цифры, которые соответствуют арабским.

1 – _____, 4 – _____, 5 – _____, 10 – _____, 8 – _____

Задание. Запиши арабские цифры, которые соответствуют римским.

VI – _____ IX – _____ XII – _____ II – _____ L – _____ C – _____

Методический комментарий. В программу «Окружающего мира» 3 класса включен достаточно большой раздел об истории нашей страны. Основой

осознания многих событий, их причин, особенностей протекания является ориентация в историческом времени, а это, как известно, связано с восприятием римских цифр. Поэтому установить, понимают ли третьеклассники графическое изображение арабских и римских цифр, нужно для того, чтобы скорректировать при необходимости процесс их запоминания.

Задание. Соедини ← начало и конец предложения.

Первая крепость в местечке Москов построена при князе...	Дмитрии Донском
Деревянный Кремль был построен при князе...	Иване Калите
Кремль белокаменный был построен при князе...	Юрии Долгоруком

Методический комментарий. Правильно и полно выполненное задание свидетельствует о том, что дети запомнили те страницы истории, которые касаются развития Москвы как будущей столицы государства.

Задание. Озаглавь текст:

Каждый гражданин России имеет право на образование. В зависимости от возраста он может посещать детский сад, школу, колледж или университет. Работающий гражданин исполняет свои служебные обязанности 40 часов в неделю, а в субботу и воскресенье имеет выходные дни. В году у каждого работающего есть длительный отпуск. В это время он может отдыхать, где хочет.

Методический комментарий. Правильное выполнение задания свидетельствует о том, что к началу обучения в 3 классе обучающиеся могут применять полученные знания для обобщения. В данном задании обобщение выражено в заголовке текста. Правильным может считаться заголовок, связанный с обращением к Конституции: «Права гражданина РФ», «Право на образование гражданина РФ», «Конституция РФ о праве на образование».

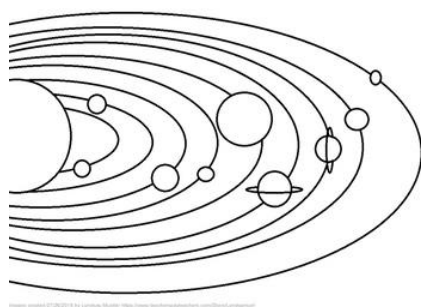
Задание. Заполни таблицу. Проверь правильность выполнения задания. Если есть ошибки, установи их причину.

<i>Профессии городские</i>	<i>Профессии сельские</i>	<i>Профессии и города, и села</i>

Методический комментарий. Сам подбор профессий, которые типичны для разного статуса населенного пункта, не вызовет у детей затруднения, но задание ставит перед ними еще две цели: во-первых, они должны назвать профессии, которые нужны людям, независимо от того, где они живут, а во-вторых, заполнив таблицу, оценить самостоятельно, нет ли в ней ошибок. На это и должен обратить внимание учитель при оценке выполнения задания.

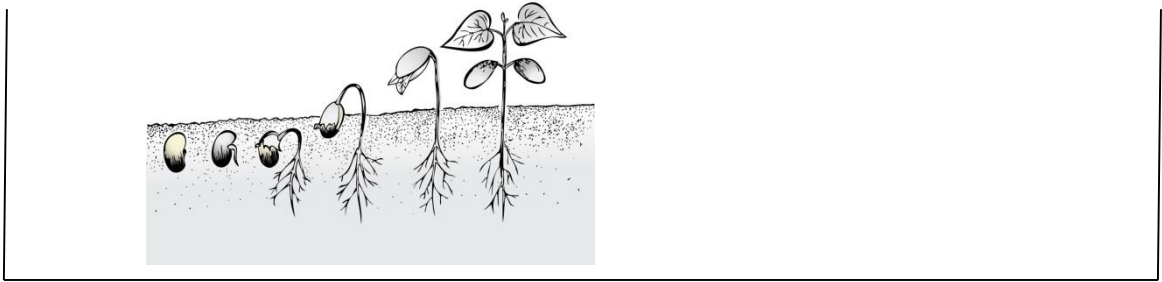
К разделу «Человек и природа»

Задание. Как называются планеты Солнечной системы: самая большая, самая маленькая, первая планета от Солнца, планета жизни; планета, которую называют Утренней и Вечерней звездой.



Методический комментарий. Это задание может вызвать затруднения и ошибки, но даже частичное его выполнение говорит о том, что дети ориентируются в сложных астрономических понятиях «звезда», «планета», «Солнечная система», «орбита», «планета жизни». Это даст возможность третьеклассникам расширить свои представления о планетах Солнечной системы и осознать, почему Землю называют планетой жизни.

Задание. Закончи рисунок: как дальше будет развиваться растение (горох).



Методический комментарий. Конечно, третьеклассник знает стадии развития растения, но в данном задании важно, чтобы он выстроил их последовательность и отразил особенность каждой стадии в рисунке. Это будет свидетельствовать о том, что обучающийся способен применять знания в необычной учебной ситуации, с которой встретился впервые.

Задание. Используя глаголы «плавать», «ползать», «летать», «бегать», «прыгать», «ходить», закончи суждения.

Млекопитающие умеют _____.

Пресмыкающиеся умеют _____.

Земноводные умеют _____.

Насекомые умеют _____.

Методический комментарий. Это задание проверяет знание детьми разнообразия движений, которыми владеют животные разных классов. Если дети устанавливают только один, с их точки зрения, главный признак, (к примеру, пресмыкающиеся ползают, млекопитающие бегают), то это сигнал для учителя, что нужно расширить знания обучающихся о разнообразии движений у животных. Такая возможность создается при прохождении соответствующих тем в 3 классе.

Задание: Определи признак, по которому животные объединены в две группы.

Первая группа: тигр, собака, кит, кошка, мышь, белка, еж.

Вторая группа: черепаха, крокодил, ящерица, змея.

Методический комментарий. В начале 3 класса дети еще могут не знать понятие «существенный признак», но пользоваться термином «главный признак» они уже могут. Данное задание проверяет умение школьника анализировать представленные объекты фауны с точки зрения объединения их по принадлежности к классу животных, в данном случае – к зверям (млекопитающим) и пресмыкающимся. Если ошибки возникли у многих детей, учителю следует скорректировать процесс обучения, добавив упражнения на выделение существенных признаков разных классов животных.

К разделу «Правила безопасной жизнедеятельности»

Задание. Соедини ← орган чувств и его «работу».



различает прикосновение, температуру, боль



распознает и различает запахи



воспринимает и проводит звуки



различает свет, цвет, форму



распознает вкус

Методический комментарий. Задание устанавливает знание детьми функций органов чувств и умение использовать имеющуюся информацию при решении учебной задачи, представленной в графическом виде. Результаты выполнения целесообразно обсудить всем классом с целью устранения возможных ошибок и неточностей.

Задание. Оцени меню, которое предложили на завтрак и ужин Марине.

Отметь правильный, по твоему мнению, ответ.

Завтрак: омлет, булочка с маслом, ватрушка, пирожное, шоколадка, какао, бутерброд с сыром, сок.

Ужин: макароны с сыром и котлетой; пирожок с капустой; плюшка с шоколадом; чай; шоколадные вафли; кекс.

- меню правильное, разнообразное и богатое витаминами
- меню правильное, но разнообразие продуктов чрезмерное
- меню составлено неправильно: много сладостей, нет витаминов, в меню должно быть много овощей и фруктов, а сладостей значительно меньше
- меню правильное: много вкусных и полезных продуктов, особенно сладостей

Методический комментарий. Результатом тестового задания должно быть принятие третьего ответа в качестве правильного. Поскольку младшие школьники, как правило, предпочитают сладости, то это желание может вывести их на неправильный ответ. В этом случае требуется подробный анализ и оценка всех предложенных продуктов и составление коллективно другого меню как образца правильного питания.

Организация устного опроса как формы стартового контроля и оценки

По результатам обучения во 2 классе можно предложить для устного опроса следующие вопросы.

К разделу «Человек и общество»

1. Расскажи о своей семье. Как вы проводите свободное время, чем любите заниматься?
2. К тебе в гости приехал родственник, который никогда не бывал на твоей малой Родине. Что ты ему о ней расскажешь?
3. Представь, что ты живешь в Москве и работаешь экскурсоводом. О какой достопримечательности столицы ты расскажешь в первую очередь?

К разделу «Человек и природа»

1. Расскажи, какие бывают профессии (расскажи о своей любимой профессии).
2. Расскажи первоклассникам «Что «умеют» органы чувств?»
3. Объясни, как ты понимаешь, что такое «природное сообщество».
4. Составь рассказ «Чем наша планета Земля отличается от других планет Солнечной системы».

К разделу «Правила безопасной жизнедеятельности»

1. Объясни своему младшему брату (родственнику, другу), что такое физическая культура.
2. Если бы ты работал сотрудником ГИБДД, о каких правилах дорожного движения ты рассказал бы младшим школьникам?

Объекты стартового контроля для четвертого года обучения

(по итогам 3 класса)

Таблица 5

<i>Название раздела программы</i>	<i>Объекты контроля</i>	<i>Цель контроля</i>
Человек и общество	Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Правила нравственного поведения в социуме	Установить знание обучающимися уникальных памятников культуры и природы России, умения приводить примеры и различать понятия «памятник природы» и «памятник культуры». Передавать в высказывании назначение государственных символов; выделять среди приведенных герб России, Москвы, региона.

		Приводить примеры городов Золотого кольца России, дополнять и исправлять предложенные схемы «Золотого кольца»
Человек и природа	<p>Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.</p> <p>Твердые тела, жидкости, газы. Свойства каждой группы.</p> <p>Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).</p> <p>Грибы: строение шляпочных грибов. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей</p>	<p>Находить на карте (глобусе) материки и океаны, называть каждый.</p> <p>Характеризовать свойства разных веществ: жидких, твердых, газообразных, приводить примеры веществ разных групп.</p> <p>Различать понятия «горные породы» и «минерал».</p> <p>Описывать значение полезных ископаемых в хозяйстве человека (на примере родного края).</p> <p>Сравнивать различные виды грибов по внешнему строению. Рисовать (подписывать, исправлять) схему строения шляпочного гриба.</p> <p>Работать со схемами: соотносить состояние растения с конкретным сезоном. Знать способы размножения растения: черенкованием, листом, отводками, усами, семенами.</p> <p>Знать особенности</p>

	<p>среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств)</p>	<p>почвенного питания. Работать со схемой: соотносить этап развития растения с сезоном. Знать названия детенышей. Умение работать со схемой «Развитие рыбы» (рисовать, дополнять, находить ошибки). Приводить примеры природных сообществ, узнавать их на фото, рисунках, соотносить объекты флоры и фауны с природным сообществом. Описывать строение организма человека, называть все системы органов, их основные функции и значение для жизнедеятельности организма</p>
<p>Правила безопасной жизнедеятельности</p>	<p>Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолета, судна; знаки безопасности)</p>	

Варианты заданий для стартового контроля в 4 классе

К разделу «Человек и общество»

Задание. Отметь герб современной России.



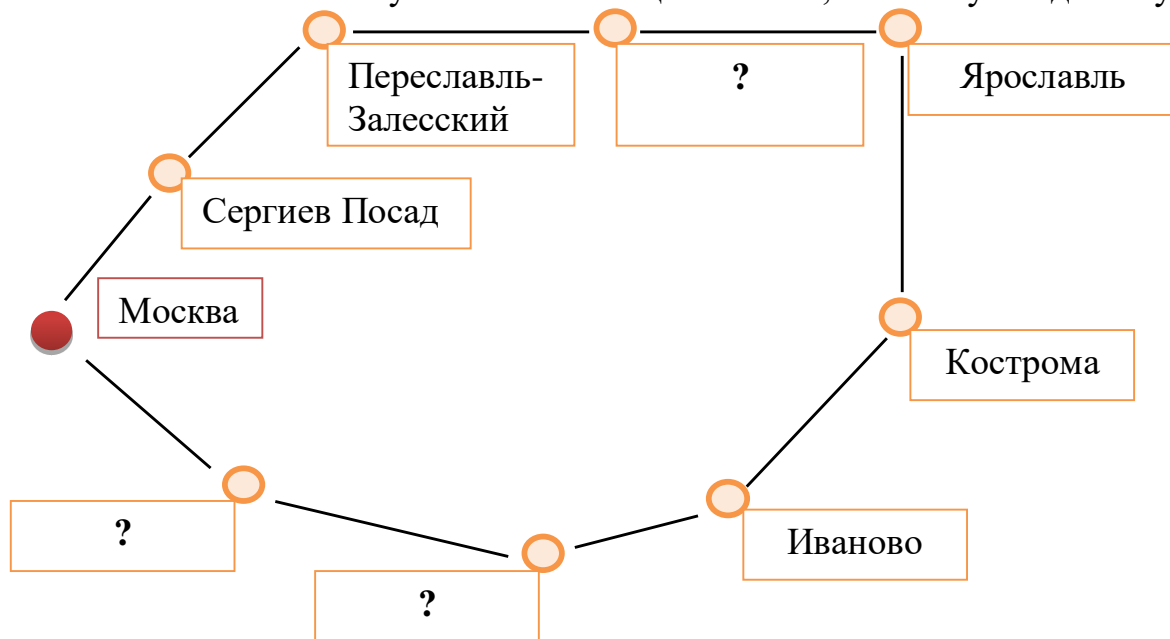
Методический комментарий. Задание проверяет умение обучающегося сравнивать представленную информацию и находить нужную в соответствии с учебной задачей в условиях, приближенных к провокационным. В данном случае очевидна некоторая схожесть предложенных для рассмотрения рисунков гербов различных стран по цвету и элементам символов с гербом РФ. Незнание символа современной России может по этой причине привести к ошибке. Критерием оценки является правильность выполнения задания. Если ошибка совершена отдельными четвероклассниками, то это причина организовать для них дополнительную индивидуальную работу. Если ошибка типична для многих обучающихся, это повод вернуться к изучению символов РФ.

Задание. Подчеркни города России, в которых находятся уникальные памятники культуры, входящие в список ЮНЕСКО.

Москва, Великий Новгород, Иваново, Суздаль, Санкт-Петербург, Кемерово.

Методический комментарий. Общее представление об уникальных памятниках природы и социума РФ, входящих в список ЮНЕСКО, является новым содержанием курса «Окружающий мир». Опыт использования приобретенных знаний у детей еще не сформировался, поэтому строго судить результаты выполнения заданий, проверяющих эти знания, не стоит. В данном случае учитель делает выводы о необходимости корректировки процесса обучения или ограничивается отдельными уточняющими консультациями.

Задание. Заполни схему «Золотое кольцо России», используя подсказку.



Подсказка: Тула, Белгород, Ростов Великий, Мурманск, Владимир, Казань, Суздаль, Астрахань.

Методический комментарий. Задание проверяет ориентирование обучающихся в понятии «Золотое кольцо России» и тех городах, которые входят в него. Задание трудное, так как многие города детям известны только по названиям, поэтому дается подсказка. Отсутствуют в схеме названия городов, с которыми дети знакомились в связи с изучением истории в курсе «Окружающий мир». Не беда, если выполняющий задание неправильно укажет место города в схеме. Это сигнал для учителя вернуться к этой теме на уроках.

Задание.* Определи признак, по которому можно разделить приведенные объекты на две группы. Запиши название каждой группы.

Московский Кремль, исторический центр Санкт-Петербурга, озеро Байкал, памятники Суздаля, остров Врангеля, Ленские столбы, соборы Великого Новгорода.

Группа 1 _____

Группа 2 _____

Методический комментарий. Это задание проверяет сформированность у обучающегося умения классифицировать по самостоятельно определенному существенному признаку. Исходя из цели задания, критерием оценки будет правильно установленный признак классификации – разбиение объектов на две группы: уникальные объекты природы России, вошедшие в список ЮНЕСКО, а также уникальные памятники культуры и истории РФ.

К разделу «Человек и природа»

Задание. Соедини ← указанные свойства веществ с названием группы, к которой они относятся.

Обладают текучестью, занимают форму любого сосуда, отдельные вещества не имеют цвета и запаха, отдельные имеют вкус и запах.

твердые вещества

Не имеют формы, не имеют постоянного объема, легко распространяются.

жидкие вещества

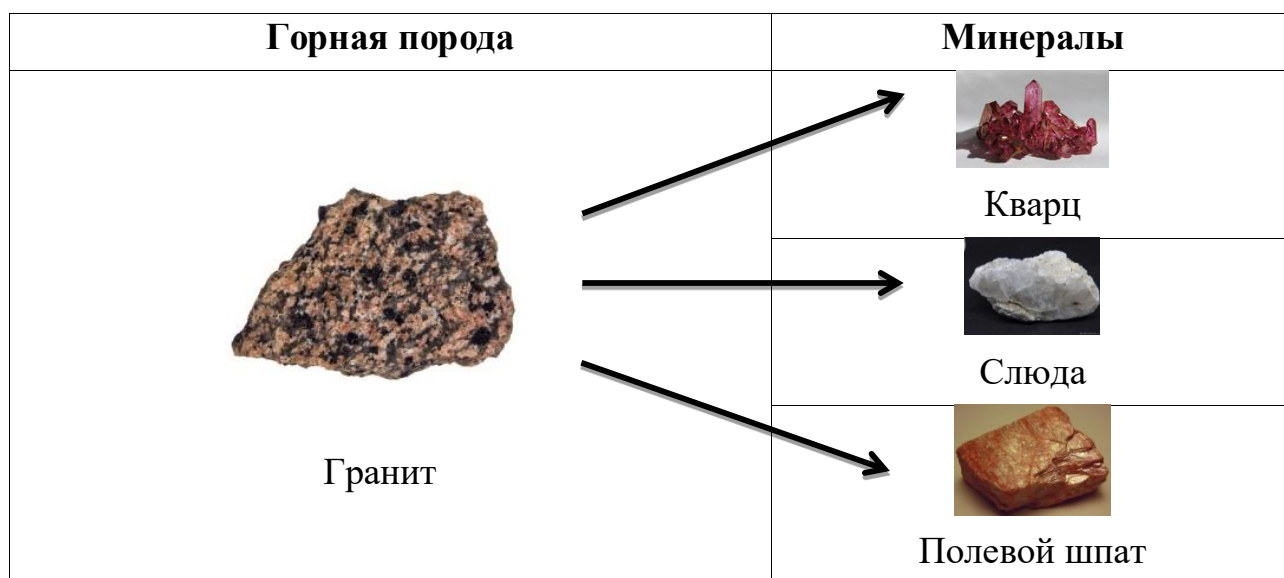
Сохраняют объем, имеют форму, прочные и трудно делимые.

газообразные вещества

Методический комментарий. Задание устанавливает ориентировку обучающегося в свойствах веществ, относящихся к жидкостям, газам и твердым веществам. Результаты оцениваются по двум критериям: правильность и полнота.

Задание. Проанализируй схему и сделай вывод.

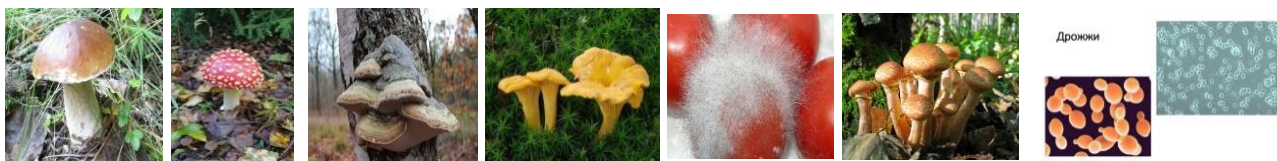
Горная порода состоит из _____



Методический комментарий. Цель задания: проверить общую ориентировку обучающихся в понятиях «горная порода» и «минералы», а также умение делать вывод на основе информации, представленной в схеме. В данном

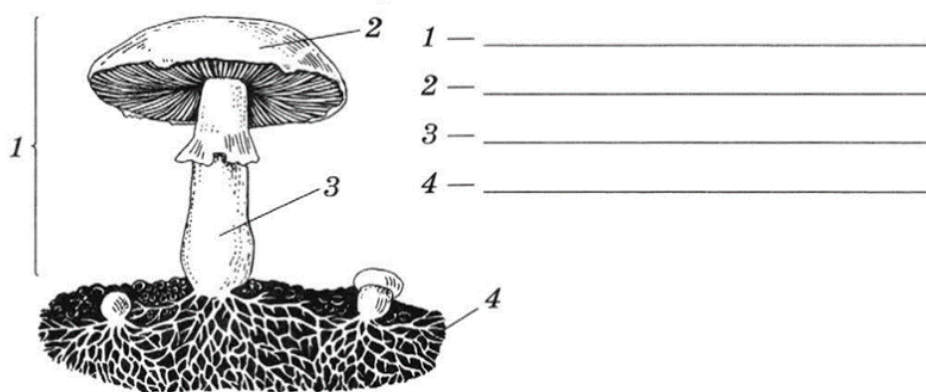
случае учитель обратит внимание на формулировку вывода. Он может повторить информацию («Горная порода состоит из кварца, полевого шпата и слюды»), и это является сигналом, что дети пока не владеют умением на основе информации представлять вывод на обобщенном уровне («Горная порода состоит из разных минералов»).

Задание. Отметь только шляпочные грибы.



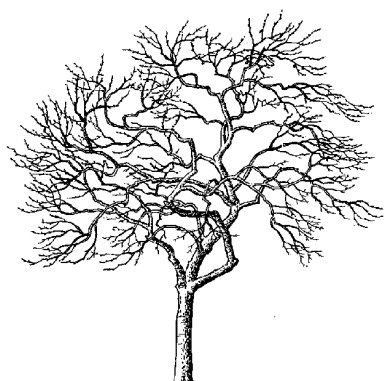
Методический комментарий. Цель задания: установить умение обучающихся отличать шляпочные грибы от других видов. Задание оценивается по двум критериям: правильность и полнота. Из представленных грибов дети не должны отметить трутовик (грибы на деревьях), плесень (фото помидоров) и дрожжи.

Задание. Подпиши схему «Строение шляпочного гриба».



Методический комментарий. Обучающиеся должны знать общее строение шляпочного гриба, а также уметь рисовать, дополнять, исправлять его схему. Задание несложное, но любые ошибки требуют специальных индивидуальных упражнений для их устранения.

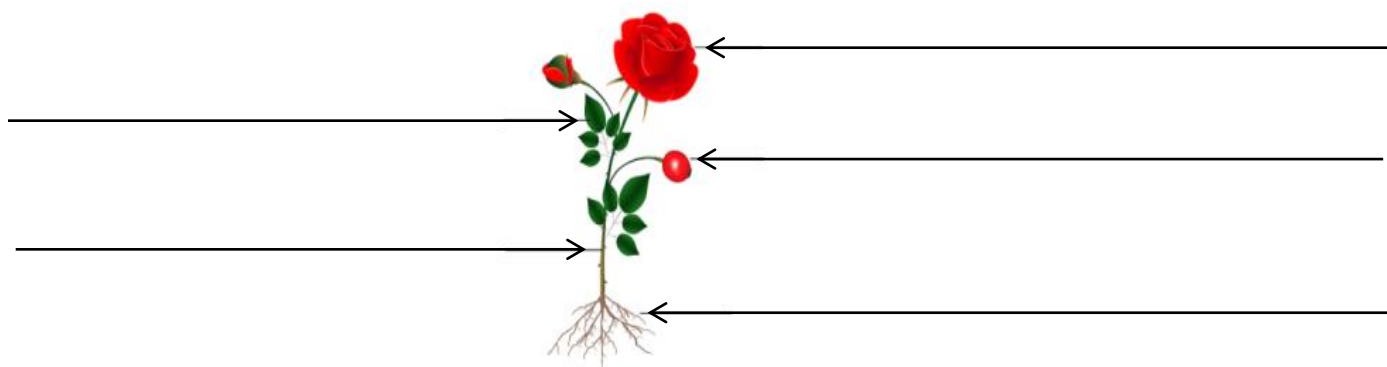
Задание. Соотнеси ← состояние растения с временем года (нарисуй).



в покое	лето
зацветает	зима
плодоносит	весна
богатая крона	осень

Методический комментарий. Цель задания: проверить знания детьми этапов развития растения в соответствии с сезонами. Очевидно, что дети имеют соответствующие знания о развитии растения от сезона к сезону. Затруднения может вызвать только «чтение» и работа со схемой как универсальным познавательным действием. Если это случится, то целесообразно дать детям упражнения для тренировки данного УУД.

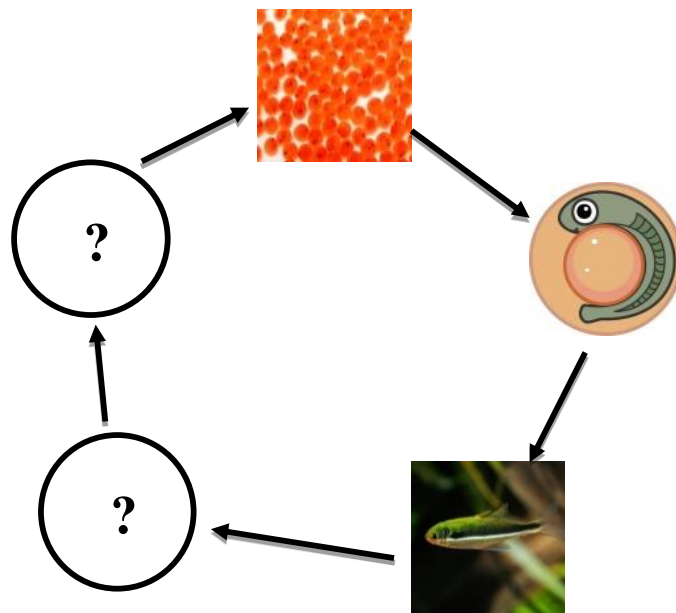
Задание. Нарисуй схему почвенного питания растения. Напиши, что растение берет из почвы. Подпиши органы растения.



Из почвы растение берет _____.

Методический комментарий. Базовым знанием для третьеклассников является принцип почвенного питания. Обучающимся рассказывают о воздушном способе питания, но им очень трудно понять механизм фотосинтеза. Поэтому оценивать целесообразно знание особенностей почвенного питания, а проверку понимания фотосинтеза оставить для текущего контроля.

Задание: дорисуй схему «Развитие рыбы».



Методический комментарий. Задание оценивается одним критерием – правильность выполнения. Обучающийся должен нарисовать малька (первый вопросительный знак) и взрослую рыбу (второй вопросительный знак).

Задание. Сделай подписи под фотографиями: как называются эти сообщества. Напиши примеры растений и животных – обитателей каждого сообщества.



Растения и животные болота: _____

Растения и животные _____

Растения и животные _____

Растения и животные _____

Методический комментарий. Задание проверяет знание детьми природных сообществ и умений пользоваться своими знаниями при работе с иллюстративным материалом и при создании суждений. Критерии оценки результатов выполнения: правильность, полнота, логика представления высказывания. Задание считается невыполненным, если ученик назвал менее двух природных сообществ и (или) не смог логично (в последовательности растений и животных) назвать число объектов по каждому природному сообществу не менее двух.

Задание. Подпиши названия уникальных памятников природы России.



Методический комментарий. Целью задания является проверка сформированности представлений четвероклассников об уникальных памятниках культуры России. Обучающийся должен соотнести фото природного объекта с его названием (Ленские столбы, озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки). При оценке результата целесообразно учитывать только критерий правильности. Это связано с тем, что данный планируемый результат является новым для программы «Окружающего мира», и хотя в 3 классе этот материал уже присутствует в содержании обучения, но достаточного опыта выполнения подобных заданий дети не имеют. Учитель, конечно, обратит внимание на полноту выполнения задания, и к тем объектам, которые не остались в памяти обучающихся, целесообразно в 4 классе вернуться вновь.

К разделу «Безопасность жизнедеятельности»

Задание. Выбери любой знак безопасного поведения вблизи железной дороги и объясни, почему этот знак нужно соблюдать. Запиши свой ответ.



Методический комментарий. При изучении правил безопасного поведения на железнодорожных вокзалах, в самолетах, вагонах, водном транспорте главное – чтобы младшие школьники поняли необходимость выполнения предписанных правил. Запоминание знаков, их узнавание и называние не решает проблему реального безопасного поведения, нужен сформированный мотив необходимости обращать внимание на знаки и строить в соответствии с ними свое поведение. Данное задание проверяет умение обучающегося объяснить назначение знака и причину его соблюдения. Критериями могут быть правильность объяснения и его логика.

Организация устного опроса как формы стартового контроля и оценки

По результатам обучения в 3 классе можно предложить для устного опроса следующие вопросы.

К разделу «Человек и общество»

1. Расскажи, какая символика есть в нашем регионе.
2. Расскажи, какие народы живут на Севере? На Кавказе? В Поволжье?
Какие традиции этих народов тебе известны?

К разделу «Человек и природа»

1. Найди на карте (глобусе) материки и океаны, назови каждый объект.
2. Расскажи, какие полезные ископаемые добывают в нашем регионе, как они используются в народном хозяйстве.
3. Что ты можешь рассказать о своем организме? Какую систему органов ты считаешь самой главной?
4. Опиши кратко любое природное сообщество.

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Окружающий мир»

Во введении отмечено, что цель промежуточной аттестации – ответить на вопрос об уровне завершенности первого этапа школьного обучения и возможности считать данный этап образования законченным. Промежуточная контрольная работа по предмету «Окружающий мир» строится на проверке самых важных объектов, изученных за период начального обучения, что позволяет установить:

- готовность обучающегося к дальнейшему изучению в основной школе предметных областей «естествознание» и «обществоведение»;
- уровень сформированности знаний, включенных в планируемые результаты обучения в 4 классе по всем разделам программы: «человек и общество», «человек и природа», «безопасность жизнедеятельности»;
- ориентацию выпускника начальной школы в междисциплинарном понятийном и терминологическом аппарате, осознанное его использование при решении учебных задач по данным предметным областям;
- уровень сформированности метапредметных результатов обучения: познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД на основе программного содержания предмета «Окружающий мир».

Приводимые ниже примеры заданий, которые можно включить в работу промежуточного оценивания, скомпонованы по разделам программы и могут объединяться по усмотрению учителя. Приведены примеры заданий к двум разделам «Человек и общество» и «Человек и природа» – наиболее существенным и объемным в программе «Окружающего мира» и влияющим на успешность обучения в основной школе по предметам естественно-научного и обществоведческого направления. Учитель может предусмотреть и задания по разделу «Правила безопасной жизнедеятельности». Вместе с тем отмечаем, что практическая составляющая при его изучении гораздо важнее, чем знаниевая, поэтому проверку и оценку практических умений обучающихся по организации безопасной жизнедеятельности лучше осуществлять в процессе текущего и итогового контроля.

При подборе заданий учитывается объем задания, примерные затраты времени на его выполнение и общее время, отведенное на работу.

Основные объекты контроля для промежуточной аттестации

Таблица 6

<i>Название раздела программы</i>	<i>Объекты контроля</i>	<i>Цель контроля</i>
Человек и общество	Конституция РФ. Государственное устройство и субъекты РФ. Яркие события общественной и культурной жизни страны разных исторических эпох: принятие христианства; Куликовская битва; первые школы на Руси; книгопечатание; развитие ремесел, первые заводы и фабрики; Великая Отечественная война	Называние прав и обязанностей граждан России. Примеры субъектов РФ, их расположение на карте, краткая характеристика. Соотнесение исторического времени с конкретным событием, исторической личностью. Краткое описание наиболее значимых событий данного исторического этапа развития Российского государства. Использование приобретенных знаний при решении учебных задач на сравнение, анализ, классификацию, оценку информации
Человек и природа	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты, эксперименты. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времен года.	Название методов познания мира, понимание их роли в открытии законов существования мира. Работа со схемами – смена дня и ночи, смена времен года. Различение форм земной поверхности. Нахождение на карте Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин,

	<p>Формы земной поверхности России: общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте. Водоемы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток.</p> <p>Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (два-три объекта)</p>	<p>Уральских и Кавказских гор, рек Волги, Енисея, Амура, озера Байкал, Черного и Каспийского морей.</p> <p>Различение: водоем, водный поток.</p> <p>Два-три объекта Всемирного наследия в России и за рубежом</p>
--	--	---

Варианты заданий для промежуточного контроля

Раздел «Человек и общество»

Задание. Приведи синонимы к слову «Родина».

Методический комментарий. Владение понятиями, которые являются синонимами к слову «Родина», не должно быть формальным запоминанием слов, а отражать отношение младшего школьника к своей стране, его эрудицию и нравственные чувства. При оценке целесообразно применить критерий полноты.

Задание. Закончи предложения.

Конституция РФ – это _____.

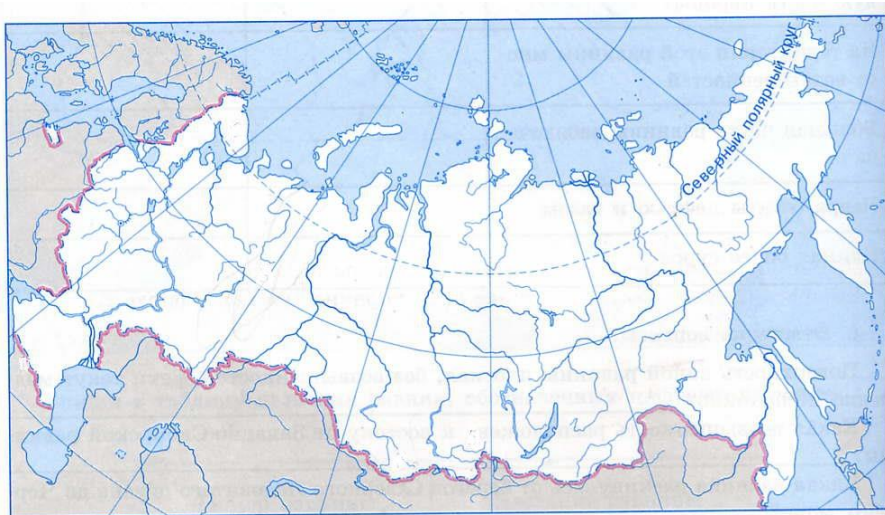
Основные права гражданина России _____.

Основные обязанности гражданина России _____.

Методический комментарий. При оценке результатов выполнения этого задания учитываются два критерия: правильность и полнота. Задание считается

невыполненным, если обучающийся не отвечает на первый вопрос, а также называет менее двух прав и двух обязанностей гражданина РФ.

Задание. Отметь на контурной карте: столицу РФ, Санкт-Петербург, два-три субъекта РФ, свой населенный пункт.



Методический комментарий. Цель этого задания: проверить понимание выпускником начальной школы понятия «государственное устройство РФ», а также умение работать с контурной картой. Критериями оценки являются правильность и полнота. Задание считается невыполненным, если обучающийся не приступил к работе, совершил ошибки в расположении субъектов РФ на карте или привел менее двух примеров.

Задание. Проанализируй текст. Запиши главную мысль. Озаглавь текст.

Природа Пермского края богата и разнообразна: непроходимая тайга на севере и зеленые поля на юге, причудливые пещеры и горные реки. А знаешь ли ты, что самое известное прозвище пермяков – «Пермяк – соленые уши»? В Пермском крае много соляных рек и подземных пещер, где много веков добывают соли. Уже в XV веке в Пермском крае были поселения, где основным трудом людей было солеварение. Самой богатой «соляной династией» стали Строгановы. Росли поселения и города, которые стали центрами солеварения: Усолье, Соликамск. Пермская соль, или, как ее часто называли, пермянка, стала самой известной солью России.

Главная мысль текста: _____

Методический комментарий. Выполнение задания строится на коммуникативных универсальных учебных действиях – смысловом чтении: анализе информации, представленной в тексте, определении главной мысли и подборе заголовка. Оценивание результатов проходит по двум критериям: правильность и полнота. Для выбора заголовка обучающийся может использовать главную мысль текста («Пермская соль – самая главная соль России», «Чем знаменит Пермский край?», «Чудо Пермского края») или слова и словосочетания из него («Пермяк – соленые уши», «Соляные реки и соляные пещеры – богатство Пермского края»).

Задание. Какой великий князь Древней Руси дал такой указ: «...посылать собирать у лучших людей детей и отдавать их в обучение книжное». Что означал этот указ? Отметь на ленте времени дату указа.



Методический комментарий. Задание устанавливает следующие планируемые результаты обучения: а) знание того, что после принятия христианства на Руси стали открываться школы; инициатором этого исторического явления стал князь Владимир; б) умение определять на ленте времени дату события (в данном случае отмечается X век). Критерием оценки является правильность ответа: указ князя Владимира положительно повлиял на открытие школ и обучение детей грамоте, а также на приобщение к новой религии. Это происходило в X веке (примерный ответ).

Задание. Закончи предложения.

С XIII века русские княжества платили дань _____.

Московский князь Дмитрий на Куликовском поле _____.

В битве русское войско _____.

Это произошло в _____.

С тех пор стали именовать князя Дмитрия _____.

Методический комментарий. В соответствии с ФОП НОО дети знакомятся с наиболее яркими, значимыми событиями истории Русского государства.

Большое место среди этих страниц занимают освободительные войны. Для промежуточной аттестации можно дать одно задание о защите Родины в древности (битва на Чудском озере, Куликовская битва) и обязательно предложить задания о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Задания могут оцениваться по одному критерию – правильности ответов.

*Задание.** Выскажи свое мнение, сформулируй суждение: «Почему русские воины сожгли за собой мосты?»

В летописи говорится: «Ранним утром перешли русские Дон. Мосты за собой сожгли...»

Методический комментарий. Целью этого задания является установление сформированности у четвероклассников коммуникативного умения строить высказывания-рассуждения. Данное задание является непростым, так как формулирование суждения предполагает способность обучающегося строить на основе анализа текста предположения о том, что явилось причиной действий наших войск во время Куликовской битвы. Правильная логика рассуждения (сожженные мосты не дают врагу перейти водное препятствие и преследовать русское войско) дает возможность учителя добавить ученику отличную оценку к общим баллам.

Задание. Приведи примеры событий, которыми был знаменателен век правления Россией Петром Великим.

Методический комментарий. Как уже, очевидно, заметил уважаемый читатель, изучение «Окружающего мира» реализует цели воспитания младшего школьника. И задания промежуточного контроля оценивают не только уровень знаний, но и отношение к таким понятиям, как «историческая память», «гордость за Отечество», «интерес к культуре, истории, великим научным достижениям». Критерием оценки результатов выполнения этого задания является полнота и передача своего отношения к описываемым событиям.

Задание. Отметь на ленте времени годы начала и окончания Великой Отечественной войны.



Методический комментарий. Критерием оценки является правильность ответа.

Задание. Закончи суждения.

На рассвете 22 июня _____

Главные битвы Великой Отечественной войны: _____

В тылу врага действовали _____

В ночь на 9 мая 1945 года был подписан _____

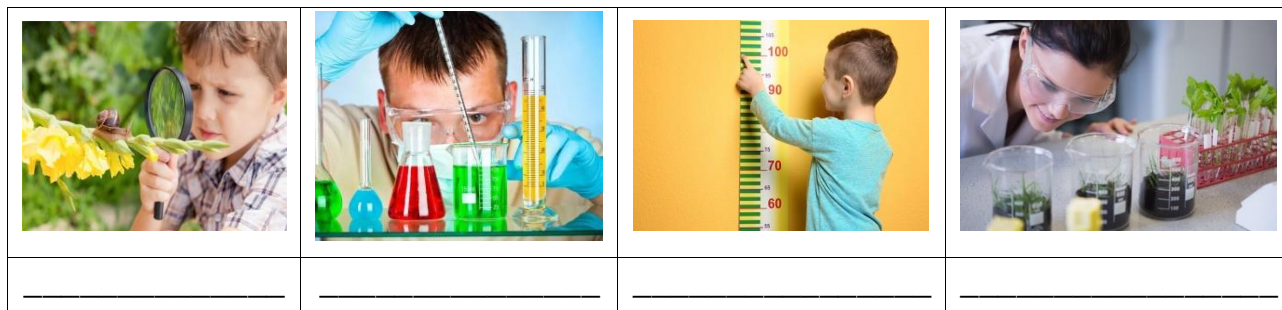
Великую Отечественную войну называют Отечественной, потому что _____

Победа над фашизмом доказала, что советские люди _____

Методический комментарий. Выполнение этого задания демонстрирует не только уровень знаний выпускников начальной школы о Великой Отечественной войне, но и отношение к ее событиям. В этом случае учитывается критерий полноты: использование выразительных средств, передача своих эмоций и чувств. Например: «На рассвете 22 июня 1941 года фашистские войска вторглись на территорию нашей страны, чтобы сделать советских людей своими рабами». Или: «В тылу врага действовали партизаны, среди которых были наши ровесники – мальчишки и девчонки 10–13 лет». Или: «Победа над фашизмом доказала, что советские люди горячо любят свою Родину и готовы отдать за ее свободу свою жизнь».

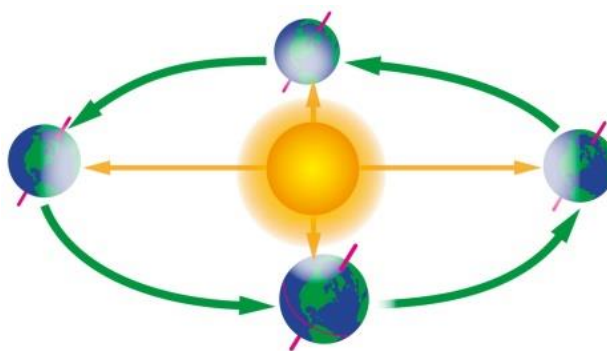
Раздел «Человек и природа»

Задание. Сделай подписи к фотографиям: какие методы познания природы используют их герои?



Методический комментарий. Это задание проверяет знание детьми методов познания окружающей природы и умение работать с иллюстрациями: проанализировав фотографию, обучающийся устанавливает соотношение между ее сюжетом и определенным методом изучения природных явлений и объектов (в данном случае – наблюдение, опыт, измерение, эксперимент). Оценивается правильность и полнота выполнения задания.

Задание. Объясни, что изображает эта схема.



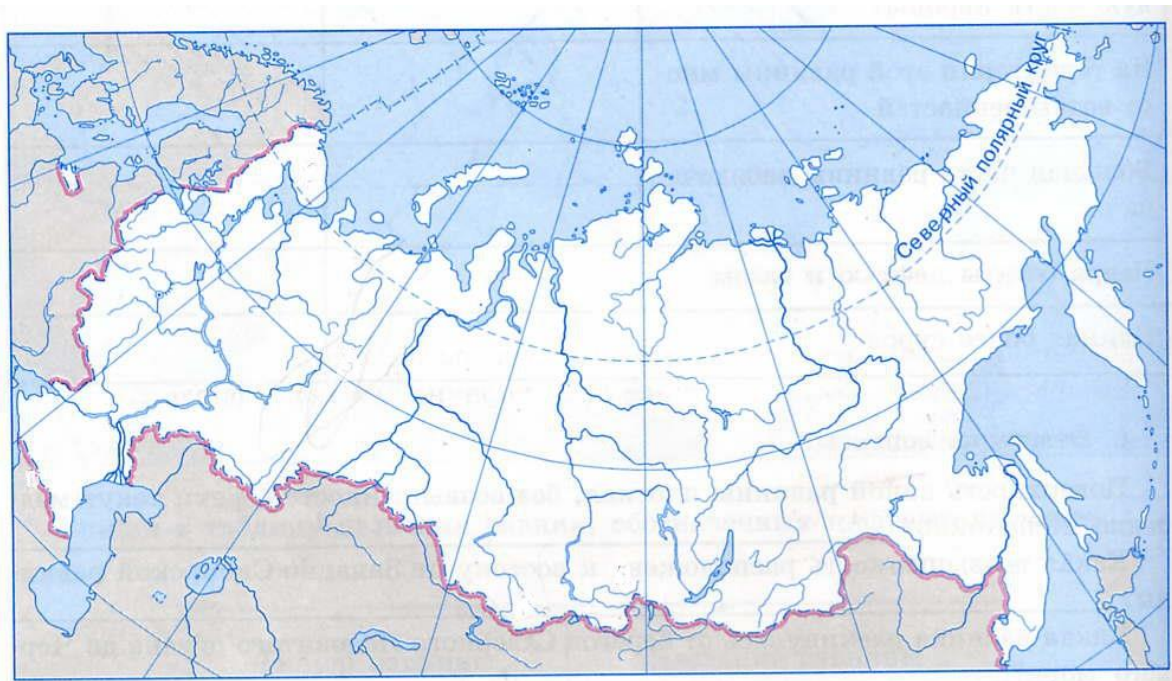
Методический комментарий. Цель задания: установление сформированности универсального учебного действия – работа с информацией, представленной графически. В данном случае обучающийся должен узнать схему вращения Земли вокруг Солнца и зависимость от этого вращения смены сезонов. Критерий оценки один: правильность выполнения задания.



Задание. Закончи схему: покажи стрелкой, как Земля вращается вокруг своей оси. Какое явление связано с этим вращением?

Методический комментарий. В данном случае обучающийся должен узнать схему вращения Земли вокруг своей оси, нарисовать стрелку слева направо и назвать явление, связанное с этим вращением, – смену дня и ночи.

Задание. Обозначь на карте следующие географические объекты: Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, озеро Байкал, Черное и Каспийское моря.



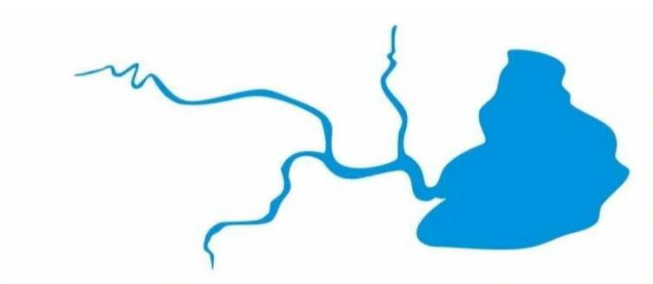
Методический комментарий. Цель задания: установить сформированность представлений о географических объектах на территории России, умение находить места их расположения на контурной карте. Задание считается невыполненным, если обучающийся отметил менее трех объектов или отказался работать с контурной картой.

Задание. Отметь неверное суждение.

- Россия омывается водами трех океанов: на Западе – Атлантического, на Севере – Северного Ледовитого, на Востоке – Тихого.
- На территории России много морей: одни из них суровые и холодные – это северные моря, другие, теплые и ласковые, располагаются на юге страны.
- Россия богата различными водоемами: моря и озера, пруды и каналы, реки и водопады.
- Реки не относятся к водоемам, это потоки постоянно движущейся в одном направлении воды.

Методический комментарий. Задание проверяет понимание детьми различия водоема и реки как потока. Критерием оценки может быть правильность выполнения задания: неверный ответ – 3.

Задание. Подпиши на схеме части реки: приток, исток, левый берег, правый берег, устье.



Методический комментарий. Цель задания: установить сформированность знаний обучающегося о частях реки, а также умение применить знания при заполнении схемы. Критерий выполнения: правильность заполнения схемы.



Правильное заполнение схемы

Задание. Отметь уникальные объекты природы России, которые включены в список ЮНЕСКО.

- Ленские столбы
- Дорога гигантов
- Остров Врангеля
- Вулканы Камчатки
- Водопад Виктория
- Озеро Байкал

Методический комментарий. Обучающийся на основе анализа и сравнения представленных объектов должен отметить объекты, расположенные в России. В схеме заложены две ошибки: Дорога гигантов находится в Великобритании, водопад Виктория – в Африке. Задание считается невыполненным, если ученик отметил менее двух объектов.

Научное издание

Н. Ф. Виноградова

**Система оценки предметных результатов обучения
по учебному предмету «Окружающий мир»**

Методические рекомендации для учителя

101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»
Тел. +7(495)621–33–74
info@instrao.ru
<https://instrao.ru>

Подготовлено к изданию 21.12.2023.
Формат 60×90 1/8.
Усл. печ. л. 3,7.

ISBN 978-5-6050556-3-1