

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 Г.ТАЙШЕТА

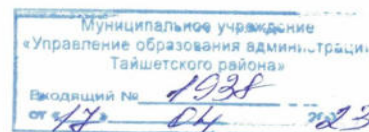
«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета  
Л.В.Головня  
Приказ № 218 /увп от 17.04.2023 года

## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ СОШ № 5 Г.ТАЙШЕТА



Принято  
на заседании педагогического совета  
протокол № 15 от 15.04.2023 года

ТАЙШЕТ, 2023 ГОД



Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №

5 Г. ТАЙШЕТА  
Дата:  
2023.04.19 16:27:22 +08'00

**Содержание отчета по результатам самообследования  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 5 г.Тайшета**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
1	Введение. Общие сведения об образовательном учреждении	4-6
2	Аналитическая часть	6-191
2.1	Оценка образовательной деятельности	6- 60
2.1.1	Образовательные программы, реализуемые в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета	6-7
2.1.2	Режим образовательной деятельности	7
2.1.3	Особенности контингента	8-11
2.1.4	Деятельность по введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	11-14
2.1.5	Деятельность по подготовке к внедрению федеральных основных общеобразовательных программ	14-15
2.1.6	Организация профильного обучения	15-19
2.1.7	Особенности преподавания отдельных учебных предметов, курсов (модулей)	19-22
2.1.8	Экологическое воспитание	22
2.1.9	Организация внеурочной деятельности	22-25
2.1.10	Воспитательная деятельность	25- 36
2.1.11	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	36- 39
2.1.12	Взаимодействие с иными социальными институтами	39-41
2.1.13	Участие в волонтерской (добровольческой) деятельности	41-43
2.1.14	Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков	43-51
2.1.15	Спортивный клуб «Движение»	51-56
2.1.16	Мероприятия по реализации комплекса мер ГТО	56-60
2.2	Оценка структуры и системы управления образовательной организацией	60-70
2.2.1	Система управления образовательной организации	60-67
2.2.2	Ученическое самоуправление	67-68
2.2.3	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	68-70
2.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	70-143
2.3.1	Анализ Всероссийских проверочных работ	74-98
2.3.2	Анализ результатов региональной диагностики уровня функциональной грамотности обучающихся 8-х классов в 2022 году	98-102
2.3.3	Анализ мониторинга учебных достижений обучающихся 9-х классов	102-105
2.3.4	Анализ учебных достижений по математике обучающихся 11-х классов по итогам проведения технологического мониторинга	105-107
2.3.5	Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах	107-108
2.3.6	Анализ результатов итогового сочинения по литературе в 11-х классах	108-109
2.3.7	Анализ государственной итоговой аттестации Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования	109-115

2.3.8	Анализ государственной итоговой аттестации Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования	115-132
2.3.9	Всероссийская олимпиада школьников	132-137
2.3.10	Реализация программы «Одаренные дети»	137-143
2.4	Оценка организации учебного процесса	143-153
2.4.1	Особенности формирования учебных планов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	143-145
2.4.2	Анализ выполнения практической части рабочих программ	145-151
2.4.3.	Обеспечение всеобуча	151-153
2.5	Оценка востребованности выпускников	153-156
2.5.1.	Анализ распределения выпускников, успешно освоивших основные общеобразовательные программы	153-155
2.5.2	Уровень социализации выпускников школы	155-156
2.6	Оценка качества кадрового обеспечения	156-162
2.7	Оценка качества учебно- методического обеспечения	162-166
2.8	Оценка качества библиотечно- информационного обеспечения	166-170
2.9	Оценка качества материально- технической базы	170-181
2.9.1	Анализ благоустройства образовательной организации	170-172
2.9.2	Анализ материально- технического обеспечения цифровой образовательной среды	172-174
2.9.3	Анализ условий медицинского обслуживания	174-175
2.9.4	Анализ условий организации питания	175-179
2.9.5	Анализ условий организации подвоза обучающихся	179-181
2.10	Оценка функционирования внутренней системы качества образования	181-191
2.10.1	Результаты деятельности МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в сравнении за три года	181-183
2.10.2	Результаты реализации образовательных программ	183-185
2.10.3	Анализ результатов мониторинга «Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг» на школьном уровне	185-187
2.10.4	Анализ результатов мониторинга «Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг» на региональном уровне	187-190
2.10.5	Рисковый профиль МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета	190-191
3	Анализ показателей деятельности, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере образования	191-200
4	Заключение. Основные выводы, выявленные проблемы, возможные пути решения. Преимущества образовательной организации	200

## 1. Введение

Администрация Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 г.Тайшета (далее-МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета) представляет самообследование о состоянии и развитии системы образования, результатах работы за 2022 год.

Самообследование проводилось на основании Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п. 13 ч. 3 ст. 28, п.3 ч.2 ст.29, приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года № 1218, приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации».

Самообследование содержит анализ основных направлений деятельности образовательной организации за отчетный период: качество образовательных услуг, внедрение инновационных образовательных технологий, методов и принципов организации учебного процесса, в том числе использование ИКТ, вовлечение обучающихся в проектную и научно-исследовательскую деятельность, совершенствование системы воспитательной работы и системы социально-педагогической защиты детей, создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей, развитие системы наставничества, привлечение молодых специалистов в образовательную организацию, укрепление и развитие социального партнерства, развитие информационно-коммуникационных ресурсов в соответствии с достижениями современных технологий.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение и предоставление объективных сведений о состоянии деятельности МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета;
- определение тенденций изменений эффективности деятельности и выявление причин, влияющих на ее качественный уровень;
- проведение анализа результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Самообследование содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования, совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг. Самообследование проведено с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторинга социально-экономического развития и оценки эффективности деятельности школы, результатов социологических исследований и опросов. Показатели и индикаторы представлены в динамике за три года, приведены сравнительные характеристики.

Способы и методы получения информации:

- сбор информации по основным направлениям: тестирование, анкетирование, собеседование, заполнение таблиц;
- обработка и систематизация информации;
- анализ полученных данных, определение их соответствия образовательным целям и требованиям стандарта;
- обсуждение результатов самооценки;
- выявление и формулирование проблем;
- корректировка целей и задач улучшения качества деятельности образовательной организации, которые будут учтены при планировании работы на следующий год.

Отчет включает в себя разделы в соответствии с методическими рекомендациями по организации и проведению самообследования образовательных организаций Управления образования администрации Тайшетского района.

Для ознакомления общественности и участников образовательных отношений самообследование размещено на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет <http://sosh5.uo-taishet.ru/>.

Таблица 1. Общие сведения об образовательной организации

1	Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 г. Тайшета
2	Руководитель	Головня Любовь Васильевна
3	Юридический адрес	665000 Иркутская область, г. Тайшет, микрорайон «Новый», 20
4	Фактический адрес	665000 Иркутская область, г. Тайшет, микрорайон «Новый», 20
5	Телефоны	8 (39563) 2-10-28; 8 (39563) 2-13-60
6	Факс	8 (39563) 2-10-28
7	E-mail	<a href="mailto:5sh_t@mail.ru">5sh_t@mail.ru</a>
8	Учредитель	Управление образования администрации Тайшетского района
	Банковские реквизиты	коды: ОКПО 22864209; ОКВЭД 85.14; ОГРН 1023801943274; ИНН/КПП 3815003009/381501001; БИК 012520101; единый казначейский счет 40102810145370000026; л/сч 019031211
9	Учредители	Муниципальное учреждение «Управление образования администрации Тайшетского района», г. Тайшет, ул. Октябрьская, 4, телефон 8 (39563) 2-17- 03
10	Организационно-правовая форма	муниципальное казенное учреждение
	Свидетельство о государственной регистрации права	№ 38АД 841072
11	Лицензия	№ 0003503 серия 38ЛЮ1 (регистрационный № 9193) от 18 апреля 2016 года выдана бессрочно; - начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование; - дополнительное образование детей и взрослых
12	Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3400-ср от 24 мая 2016 года

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета находится в административном центре Тайшетского района. Население г.Тайшета составляет 33364 человека (47% от численности района). Расстояние от административного центра до областного центра- 576 км. Транспортное сообщение: железнодорожный транспорт, автобусные маршруты. Образовательная организация входит в кластер школ городских поселений. В Тайшетском районе 6 городских поселений, на территории которых расположено 14 образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы общего образования.

В работе с обучающимися МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации», Уставом, методическими письмами и рекомендациями органов управления образованием разных уровней, локальными нормативными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Содержание начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в школе определяется образовательными программами, разработанными и реализуемыми самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Самообследование за 2022 год проведено с опорой на анализ выполнения основных нормативно-правовых актов федерального, регионального и муниципального уровня об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные программы.

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета реализуется Программа развития «Школа здоровья» на 2021-2026 годы, утвержденная приказом № 653/уwp от 24.12.2020 года.

Основная цель программы- обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в акте оценки готовности ОО к началу 2022-2023 учебного года.

## **2. Аналитическая часть**

### **2.1. Оценка образовательной деятельности**

Оценка образовательной деятельности МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами.

Руководствуясь ст.17 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета осуществляется обучение с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогических работников с обучающимися в формах, предусмотренных законодательством в сфере образования. На официальном сайте МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета <http://sosh5.uo-taishet.ru/> в подразделе «Образование» размещена информация о реализуемых уровнях образования, о формах обучения, нормативных сроках обучения, сроке действия государственной аккредитации образовательных программ, описании основных образовательных программ с приложением их копий, аннотации к рабочим программам дисциплин с приложением их копий, методических документах, разработанных образовательной организацией.

#### **2.1.1. Образовательные программы, реализуемые в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета**

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета являются основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В отчетном периоде в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета реализовывались образовательные программы:

2 полугодие 2021-2022 учебного года:

- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС), утвержденная приказом № 61/уwp от 09.02.2018 года. Срок освоения- 4 года;
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС), утвержденная приказом № 61/уwp от 09.02.2018 года. Срок освоения- 5 лет;

- основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС), утвержденная приказом № 408/увп от 27.08.2020 года. Срок освоения- 2 года;
- основная образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС), утвержденная приказом № 61/увп от 09.02.2018 года. Срок освоения- 2 года;
- специальная индивидуальная программа развития для ребенка- инвалида, имеющего статус лица с ОВЗ- разрабатывается сроком на 1 год;
- дополнительные общеразвивающие программы.

1 полугодие 2022-2023 учебного года:

- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС), утвержденная приказом № 61/увп от 09.02.2018 года. Срок освоения- 4 года;
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС), утвержденная приказом № 61/увп от 09.02.2018 года. Срок освоения- 5 лет;
- основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС), утвержденная приказом № 408/увп от 27.08.2020 года. Срок освоения- 2 года;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

С 01.09.2022 года внедрили в 1-х, 5-х классах обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО, разработали образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (обновленные ФГОС), утвержденная приказом № 149/увп от 12.03.2022 года. Срок освоения- 4 года;
- основная образовательная программа основного общего образования (обновленные ФГОС), утвержденная приказом № 311/увп от 20.05.2022 года. Срок освоения- 5 лет.

В отчетном периоде в контингент обучающихся зачислены ученики, имеющие статус «ребенок с ОВЗ», для которых разработаны адаптированные основные образовательные программы:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), утвержденная приказом № 556/увп от 01.09.2022 года;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденная приказом № 556/увп от 01.09.2022 года;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), утвержденная приказом № 556/увп от 01.09.2022 года;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 1) (срок реализации 5 лет), утвержденная приказом № 556/увп от 01.09.2022 года.

**Вывод:** данные программы являются нормативными документами, которые учитывают образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей (законных представителей), общественности и социума.

### **2.1.2.Режим образовательной деятельности**

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета работает по 5-дневной рабочей неделе с выходными днями - суббота, воскресенье. Режим работы - с 08.00 до 19.00. Учебный год начинается с 01 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 учебные недели, для обучающихся 2-11 классов- не менее 34 учебных недель. Сменность занятий: 1 смена- 1, 3,5-9,11 классы; 2 смена- 4, 6, 10 классы. Начало занятий в первую смену 08-00, начало занятий во вторую смену 13-20. Предусмотрены три перемены по 10 минут, три перемены для приема пищи в школьной столовой по 15 минут. Сокращена доля учеников, обучающихся во вторую смену на 17,2%.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с образовательными программами, учебными планами по уровням общего образования, календарным учебным графиком, расписанием, принятым решением Педагогического совета, утвержденными приказом директора образовательной организации.



### 2.1.3. Особенности контингента

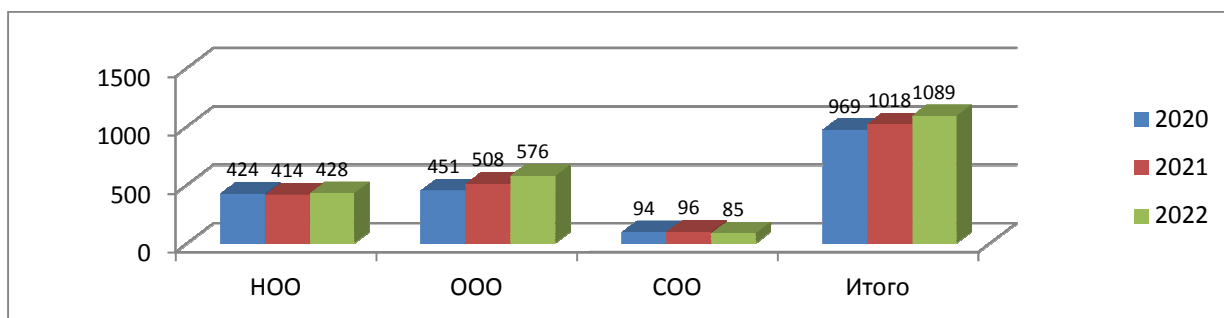
Гражданам, проживающим на территории микрорайона МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, гарантировано зачисление на обучение по образовательным программам общего образования. В рамках законодательства об образовании, при наличии вакантных мест, в школу зачисляются учащиеся, проживающие на других территориях. Приказом Управления образования администрации Тайшетского района «О закреплении муниципальных казенных общеобразовательных организаций за конкретными территориями муниципального образования «Тайшетский район» за МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета закреплена территория: г.Тайшет, микрорайоны: «Солнечный», «Северный», «Новый», им.Мясникова, улицы: Индустриальная, Архитекторов, Байкальская, Бирюсинская, Депутатская, Ангарская, Лесная, Надежды, Спортивная, Бамовская; переулки: Радужный, Родниковый, Садовый, Заводской, Звездный, улицы: Молодежная 1-7, 2-8; Луговая; Российская 7-55, 12-56; Тракторная 19-29; Строительная; Терешковой 17-40, 19-23, Свободы 41-55, 20-30, Бурлова 45-61, 24-40; Партизанская 155, 157; Шпалозаводская 30-40, им.Пахотищева 12,14,16,18,20,22.

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета используется автоматизированная информационная система «АИС контингент», которая решает проблему учета движения контингента, позволяя накапливать, обрабатывать и анализировать информацию о контингенте.

Таблица 2. Количественная характеристика контингента обучающихся (чел.)

Показатели численности (в соответствии с данными ОО-1)	2020 (сентябрь)	2021 (сентябрь)	2022 (сентябрь)
Уровень начального общего образования	424	414	428
Уровень основного общего образования	451	508	576
Уровень среднего общего образования	94	96	85
Итого	969	1018	1089

Рис.1 Количественная характеристика контингента обучающихся



**Вывод:** контингент образовательной организации сохраняется, в отчетном периоде наблюдается изменение, как в общей численности, так и по отдельным образовательным программам:

на уровне начального общего образования- увеличение численности на 14 человек;

на уровне основного общего образования- увеличение численности на 68 человек;

на уровне среднего общего образования- уменьшение на 11 человек.

В целом по образовательной организации положительная динамика, численность увеличилась на 71 человек.

Таблица 3. Категории обучающихся в контингенте (чел.)

Показатели численности	2020 год (сентябрь)	2021 год (сентябрь)	2022 год (сентябрь)



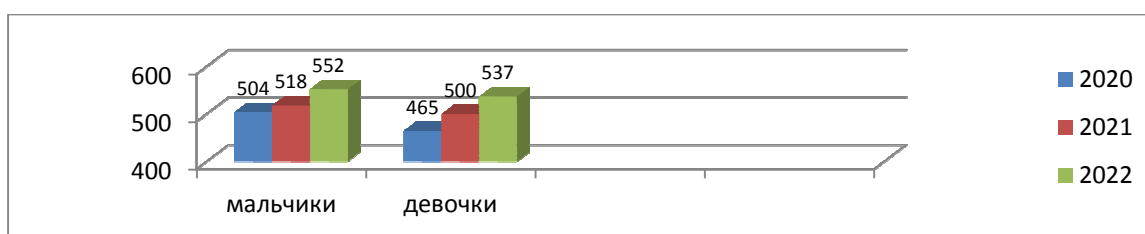
(в соответствии с данными ОО-1)			
Дети- инвалиды	7	6	9
Дети- мигранты	4	7	0
Дети, оставшиеся без попечения родителей	25	22	23

**Вывод:** значимость фактора риска «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров» - низкая. Дети – мигранты в контингенте обучающихся отсутствуют.

Таблица 4. Контингент обучающихся по половому признаку (чел.)

Показатели численности (в соответствии с ОО-1)	2020 год (сентябрь)	2021 год (сентябрь)	2022 год (сентябрь)
Мальчики	504	518	552
Девочки	465	500	537

Рис.2. Контингент обучающихся по половому признаку



**Вывод:** в контингенте обучающихся количество мальчиков на 15 человек больше количества девочек.

Таблица 5. Социальный статус семей (чел.,%)

Категория	2020 год	2021 год	2022 год
Всего обучающихся	969	1018	1089
Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	21,8%	20,09%	19,6%
Доля детей с ОВЗ и детей инвалидов	0,72%	0,68%	0,82%
Доля детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2,6%	2,14%	2,11%
Доля обучающихся, родители, которых не имеют профессионального образования	5,2%	5,4%	5,7%
Доля детей, родители у которых имеют высшее образование	33,4%	32,3%	29,4%
Доля детей, родители которых имеют среднее профессиональное образование	53,6%	50,7%	47,2%
Доля детей, родители	7,7%	10,6%	17,5%

которых имеют начальное профессиональное образование			
--	--	--	--

Результаты анализа внешнего образовательного контекста в отчетном периоде на предмет выявления групп социального риска показали следующее:

- увеличилось количество обучающихся на 64 человека;
- увеличилась на 0,46% доля детей, воспитывающихся в неполных семьях;
- увеличилась на 0,16% доля детей с ОВЗ и детей инвалидов. В контингент зачислены обучающиеся, для которых разработаны АООП;
- увеличилась на 0,3% доля обучающихся, родители, которых не имеют профессионального образования;
- увеличилась на 6,9% доля детей, родители которых имеют начальное профессиональное образование;
- уменьшилась на 0,3% доля детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- уменьшилась на 2,9% доля детей, родители у которых имеют высшее образование;
- уменьшилась на 3,5% доля детей, родители которых имеют среднее профессиональное образование.

**Проблема:** анализ изменений социального контекста показывает риск возникновения школьной неуспешности обучающихся.

**Управленческие решения:** оказание психолого- педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям); проведение родительского лектория о возможностях получения образования; организации трудоустройства обучающихся из семей зоны риска в каникулярный период.

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета обеспечивает прием всех лиц, проживающих на закрепленной территории, а также прием тех, кто сознательно выбирает обучение в школе, которая обладает конкурентными преимуществами. Прием граждан на обучение осуществляется в соответствии с Правилами приема обучающихся в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, разработанными в соответствии с федеральными нормативными документами.

Таблица 6. Количество классов

Показатели численности (в соответствии данными с ОО-1)	2020 год (сентябрь)	2021 год (сентябрь)	2022 год (сентябрь)
Количество классов	40	41	43

В отчетном периоде в контингенте присутствовали обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к категории «ребенок- инвалид», для которых было организовано индивидуальное обучение на дому.

Таблица 7. Численность обучающихся (чел.)

Класс	2 полугодие 2021-2022 учебного года	1 полугодие 2022-2023 учебного года
1	1	1
3	1	1
5	1	1
7	0	1
8	1	0
9	0	1

Количество обучающихся на одного педагога увеличивается с каждым годом.

Таблица 8. Динамика количества обучающихся в расчете на одного педагога

Год (по данным ОО-1)	Количество обучающихся в расчете на одного педагога
----------------------	---

2020 год	21,06
2021 год	22,13
2022 год	27,27

**Вывод:** с увеличением численности обучающихся наблюдается увеличение количества детей в расчете на одного педагога. В отчетном периоде количество работников, которые непосредственно работают с детьми- 44 человек. В отчетном периоде в отпуске по уходу за ребенком до 1,5 лет находится учитель начальных классов; в отпуске по уходу за ребенком до 1,5 лет находится учитель истории; в отпуске по уходу за ребенком до 1,5 лет находится педагог дополнительного образования; в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет находится учитель истории.

#### **2.1.4. Деятельность по введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО**

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года активно велась методическая подготовка перехода с 1 сентября 2022 года на обновленный ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и обновленный ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Запланированные мероприятия выполнены в полном объеме и в установленный срок.

Распоряжением министерства образования Иркутской области от 20.09.2021 года № 1581-мр «Об апробации Примерных рабочих программ по общеобразовательным предметам в 2021-2022 учебном году в Иркутской области» МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета определена площадкой по апробации Примерных рабочих программ. Была сформирована рабочая группа из числа администрации и педагогических работников, которые в соответствии с региональной, муниципальной и школьной дорожными картами принимали участие в двух видах апробации:

- применение (апробация) Примерной рабочей программы в учебном процессе- 3 педагога (учитель начальных классов (программа по русскому языку), учитель начальных классов (программа по математике), учитель начальных классов (программа по окружающему миру));
- экспертная оценка Примерной рабочей программы и Типового комплекса методических документов- 3 учителя русского языка и литературы, 3 учителя математики, 1 учитель обществознания.

Участники апробации, в соответствии с заявленным видом, заполняли форму дневника или анкеты и отправляли по адресу <https://clck.ru/Y42CA>. В рамках реализации региональной дорожной карты члены рабочей группы принимали участие во всех методических мероприятиях, проводимых на федеральном и региональном уровнях, в том числе в вебинарах, семинарах, круглых столах, практикумах, стажировочных площадках.

#### **Вывод:**

1. Дорожная карта по подготовке к переходу на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО выполнена в установленные сроки.
2. Педагогические работники получили опыт реализации рабочих программ, разработанных в соответствии с обновленными стандартами.
3. Работа педагогического коллектива по апробации Примерных рабочих программ получила высокую оценку регионального куратора.
4. Участники апробации получили сертификаты, подтверждающие участие в экспертизе Примерных рабочих программ.

В целях обеспечения методического сопровождения введения обновленных ФГОС начального общего образования и основного общего образования на территории Тайшетского района с 01 сентября 2022 года приказом Управления образования администрации Тайшетского района от 28.04.2022 года № 356 МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета определена муниципальной базовой площадкой.

В соответствии с планом графиком деятельности базовой площадки в отчетном периоде были организованы и проведены методические мероприятия:

22 августа 2022 года- педагогические работники МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета были организаторами педагогического нетворкинга «Профессия дальнего действия» (о функционировании классов психолого-педагогической направленности);

22 августа 2022 года- члены управленческой команды и педагоги МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета были модераторами проблемных групп на заседании круглого стола «Введение обновленных ФГОС НОО и ООО в условиях новых требований к качеству образования»;

14 октября 2022 года- подготовили и провели для педагогической общественности Тайшетского района творческую мастерскую «Самообразование учителя – лучшее обучение»;

24 ноября 2022 года- провели методический семинар «Современные образовательные технологии в аспекте внедрения обновленных ФГОС».

**Вывод:** образовательная организация реализует план перехода на обучение по ФГОС НОО, ФГОС ООО на 2021-2027 годы в полном объеме в установленные сроки.

**Проблема:** у 20% педагогических работников, которые в отчетном периоде работают во 2-4, 6-11 классах отсутствует курсовая подготовка по направлениям деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

**Управленческое решение:** составлен перспективный план повышения квалификации на второе полугодие 2022-2023 учебного года, оформлены заявки в ГАУ ДПО ИРО на обучение.

Особенностями деятельности педагогических работников в соответствии с обновленными ФГОС является применение ЦОР и ЭОР.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, используются учителями- предметниками для организации учебного процесса. Использование ЦОР в обучении позволяет расширить возможности урока, при этом также повысить его эффективность.

Представленные в цифровом виде учебные материалы дают возможность использовать их без затруднений на различных этапах урока, и решать поставленные задачи урока. Ниже приведены данные по применению ЦОР учителями- предметниками, которые указаны в %:

- этап актуализации знаний (электронные тесты, электронные конструкторы) - 40%;
- этап объяснения нового материала (электронные учебники, энциклопедии, справочники, мультимедийные презентации, учебные видеофильмы) - 100%;
- этап закрепления и совершенствования предметных и метапредметных результатов (электронные тесты, электронные тренажеры, обучающие среды, мультимедийные презентации) – 100%;
- этап контроля и оценки ЗУН (электронные тесты, кроссворды)- 70%.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) в виде средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, электронные издания, размещаемые на машиночитаемых носителях и/или в сети, используются по направлениям:

- по типу среды распространения и использования – Интернет-ресурсы, оффлайн-ресурсы, ресурсы для «электронных досок»;
- по виду содержимого контента – электронные справочники, викторины, словари, учебники, лабораторные работы;
- по реализационному принципу – мультимедиа-ресурсы, презентационные ресурсы, системы обучения;
- по составляющим входящего контента – лекционные ресурсы, практические ресурсы, ресурсы-имитаторы (тренажеры), контрольно-измерительные материалы.

В отчетном периоде учителя- предметники при разработке рабочих программ планировали использование ЦОР и ЭОР, указывали базовые федеральные образовательные порталы, платформы, ресурсы, которые имеются в федеральном перечне:

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>;
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru> ;
- Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <http://ege.edu.ru>;
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru> ;
- Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru> ;
- Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru> ;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК) <http://school-collection.edu.ru>.

В своей профессиональной деятельности педагоги образовательной организации используют ресурсы, которые способствуют достижению учениками образовательных результатов, соответствующих стандарту:

- Московская электронная школа (<https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>)
- Единая коллекция ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>)
- Яндекс-учебник([education.yandex.ru](http://education.yandex.ru))
- Учитель. Club (<https://uchitel.club/online-lessons>)
- Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (<https://sferum.ru/>)

Для проведения уроков используются возможности материально- технической базы. МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета имеет три оборудованных, соответствующих требованиям компьютерных класса:

- кабинет информатики № 312;
- кабинет информатики № 313;

В сентябре 2022 года в рамках реализации проекта «Образование» был создан кабинет цифровой образовательной среды. В кабинете установлено 25 ноутбуков, оборудовано автоматизированное рабочее место учителя. Укомплектованы рабочие группы в 1-х, 5-х классах по обновленным ФГОС.

За счет средств субвенции приобрели 2 мультимедийных проектора, 4 ноутбука. По договору дарения переданы 2 мультимедийных проектора.

Оборудование кабинетов соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. На кабинеты оформлены паспорта санитарно- гигиенического состояния помещений, рабочих мест с видеодисплейными терминалами и персональными электронно- вычислительные машинами, согласованные с начальником территориального Управления Роспотребнадзора по Иркутской области в Тайшетском и Чунском районах.

Для решения вопросов по внедрению цифровой образовательной среды в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета имеются специальные программные средства:

- обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам;
- программы компьютерного тестирования;
- электронные версии справочников, энциклопедий, словарей;
- электронные версии учебных пособий;
- специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач;
- системы электронного документооборота;
- средства контент- фильтрации доступа к Интернету.

Максимальная скорость доступа к Интернету- 100 Мбит/сек.

В отчетном году показатель обеспеченности компьютеров в расчете «Количество компьютеров на одного ученика» составляет 0,1.

В рамках ВШК осуществляется контроль за использованием ЦОР и ЭОР в соответствии с требованиями санитарно- гигиенических правил и норм, педагогической обоснованностью и результативностью применения, продуктивностью использования.

**Выводы:**

Для проведения уроков с применением электронных образовательных ресурсов в школе имеется достаточный набор технических и программных средств, оборудованы рабочие места для подготовки методических материалов и цифровых образовательных ресурсов к урокам и внеклассным мероприятиям.

Анализ использования ЦОР и ЭОР показал, что наиболее востребованными платформами являются:

- Учи.ру-17 педагогов, 560 обучающихся;
- РЭШ- 15 педагогов, 629 обучающихся;
- Сириус- 8 педагогов, 129 обучающихся;
- Сферум (идёт ознакомление педагогов с платформой).

Доля обучающихся, имеющих доступ к бесплатным цифровым контентам в отчетном периоде составляет 100%.

Методическая работа по внедрению ИКТ и проектной деятельности планируется и проводится в системе. Уровень сформированности ИТК-компетенций педагогов достаточный для использования в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов.

**Проблема:** несмотря на значительные усилия администрации школы, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС среднего общего образования и реализацией профильного обучения. В образовательной организации имеются компьютеры, которые не поддерживают программно- методическое обеспечение и не соответствуют требованиям для проведения апробаций в режиме он-лайн.

**Управленческие решения:**

Регулярно проводить методические совещания по вопросам использования электронных платформ.

Включить в план работы школьных методических объединений учителей-предметников вопросы по диссеминации опыта использования цифровых образовательных ресурсов.

Реализовать перспективный план по дальнейшему обновлению компьютерного парка образовательной организации в полном объеме, предусмотрев для этого 20% субвенции.

**Технологии, используемые при реализации образовательных программ**

В процессе реализации образовательных программ используются следующие технологии: информационно-коммуникационные технологии, технологии формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, технологии учебно-исследовательской и проектной деятельности, личностно-ориентированного обучения, технология обучение в сотрудничестве.

**2.1.5. Деятельность по подготовке к внедрению федеральных основных общеобразовательных программ**

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации введены единые для Российской Федерации федеральные основные общеобразовательные программы (далее – ФООП). В отчетном периоде началась подготовка к реализации мероприятий по введению федеральных основных общеобразовательных программ, введение которых является обязательным с 1 сентября 2023 года для обучающихся 1-11 классов всех

образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- разработан и утвержден на уровне образовательной организации план- график мероприятий по введению ФООП;
- созданы рабочие группы по разработке основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих ФООП;
- локальные нормативные акты приводятся в соответствие с требованиями ФООП;
- разработан план работы школьных методических объединений учителей-предметников с ориентацией на изучение ФООП и оказание методической помощи педагогам в вопросах реализации ФООП;
- запланировано повышение квалификации управленческой и педагогической команд по вопросам введения ФООП;
- сформирована система мониторинга готовности педагогов к реализации ФООП;
- реализуются управленческие решения по созданию кадровых, финансовых, материально- технических и иных условий реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих ФООП.

В отчетном периоде управленческая и педагогическая команды приняли участие во всероссийских просветительских мероприятиях по вопросам введения ФООП:

23.11.2022 года «Особенности реализации федеральной основной общеобразовательной программы начального общего образования»;

25.11.2022 года «Особенности реализации федеральных основных общеобразовательных программ основного и среднего общего образования и рабочих программ по естественно-научным предметам, математике и информатике»;

29.11.2022 года «Особенности реализации федеральных основных общеобразовательных программы основного и среднего общего образования и федеральных рабочих программ по русскому языку, литературе и общественно-научным предметам».

Завершена регистрация обучающихся и педагогических работников в Федеральной Государственной Информационной Системе «Моя школа». Проведены методические практикумы по изучению регламента работы. Педагогические работники готовы к внедрению системы в образовательную деятельность (100%).

#### **2.1.6. Организация профильного обучения**

В 2022 году в образовательной организации реализуется профильное обучение на уровне среднего общего образования, по результатам индивидуального отбора на обучение по образовательным программам среднего общего образования открыты профильные классы.

Таблица 9. Классы на уровне среднего общего образования с указанием профиля обучения

<b>Год</b>	<b>Уровень образования</b>	<b>Наименование углубления / профиля</b>	<b>Количество классов</b>
2020	среднее общее образование	универсальный профиль с углублённым изучением математики	10а, 10б, 11а, 11б
2021	среднее общее образование	универсальный профиль с углублённым изучением математики	10б, 11 а, 11б
2021	среднее общее образование	универсальный профиль психолого-педагогической направленности с углублённым изучением	10а



		математики	
2022	среднее общее образование	естественно- научный профиль психолого-педагогической направленности	10а
2022	среднее общее образование	универсальный профиль с углублённым изучением математики	10 б, 11 б
2022	среднее общее образование	универсальный профиль психолого-педагогической направленности с углублённым изучением математики	11 а

Реализуя концепцию профильных классов психолого-педагогической направленности на уровне среднего общего образования в 2022 году функционируют два класса психолого-педагогической направленности 10 а (19 обучающихся), 11 а (28 обучающихся), характерологическими признаками которых являются:

- избирательный принцип комплектования состава обучающихся;
- профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности;
- обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий;
- наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнерами.

В отчетный период по результатам индивидуального отбора на обучение по образовательным программам среднего общего образования в 10 а класс естественно-научного профиля психолого-педагогической направленности зачислено 19 обучающихся, прошедших индивидуальный отбор.

Открытие класса естественно-научного профиля стало возможным благодаря положительному участию школы в конкурсном отборе на участие в региональной программе «Качество образования» Федерального партийного проекта «Новая школа», в результате которого приобретено современное оборудование для кабинета химии, которое используется для профильной подготовки обучающихся классов естественно-научного профиля, реализации рабочих программ, программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной направленности, подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по предметам естественно-научной направленности.

Основная цель создания психолого- педагогического классов - выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению, интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Организация работы в профильных психолого-педагогических классах направлена на приобщение обучающихся к педагогической культуре, ориентации на педагогические профессии, формирование осознанной профессионально-педагогической ориентации.

Для решения стоящих перед нами задач в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана включены курсы «Основы психологии», «Основы педагогики», «Педагогическая практика».

Реализация курсов направлена на приобщение обучающихся к педагогической культуре, ориентации на педагогические профессии, формирование осознанного профессионального выбора.

При теоретической подготовке ученики видят только внешнюю сторону профессии. Проведение профессиональных проб является одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения, в результате которого

обучающиеся получают сведения об элементах деятельности педагогов, что позволяет узнать профессию изнутри, погрузиться в нее. При этом школьники на собственном опыте узнают о своих индивидуальных качествах и способностях, а главное, могут соотнести накопленный потенциал с требованиями конкретной практической деятельности.

Профессиональные пробы проводятся в три этапа: вводно-ознакомительный, подготовительный и исполнительский.

На первом (вводно-ознакомительном) этапе решаются задачи по определению интересов обучающихся, их отношение к педагогической деятельности. На втором этапе (подготовительном) ознакомление учеников с работой педагогов в ходе просмотра видеофильмов, бесед с учителями, посещения уроков, занятий внеурочной деятельности, мероприятий в рамках реализации программы воспитания. Кроме диагностической задачи, на данном этапе решаются дидактические задачи по приобретению теоретических знаний. В третий (исполнительский) этап включаются комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий труда, а также ситуации проявления профессионально важных качеств педагога. Профессиональные пробы завершаются подведением итогов и рефлексией. Чаще всего это беседа, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения обучающихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы.

Один из этапов практической подготовки обучающихся психолого- педагогических классов, который успел зарекомендовать себя - это проведение педагогической практики, являющейся связующим звеном между теоретической подготовкой и последующей практической деятельностью, предпосылкой успешного формирования профессиональных педагогических умений и навыков. В рамках реализации курса «Педагогическая практика» предусмотрено практическое обучение школьников в количестве 20 часов в летнем оздоровительном лагере «Солнышко», созданном на базе школы. Педагогическая практика включает составление плана вожатого, подготовку и проведение коллективных творческих дел, досуговых мероприятий, активную практику в отрядах. Обучающиеся психолого- педагогического класса выступают в качестве вожатых- наставников, реализуется форма наставничества «Ученик- ученик».

Участие в реализации программы «Мы вместе», которая была реализована в ЛДП «Солнышко» в 2022 году, позволило сформировать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно- полезной, учебно- исследовательской, проектной видах деятельности.

Расширяя возможности практической подготовки обучающихся психолого- педагогического класса, 01 сентября 2022 года заключен договор о сетевом взаимодействии с дошкольным образовательным учреждением детским садом № 5 г. Тайшета, в рамках которого ученики психолого- педагогического класса участвуют в реализации программы по наставничеству «Детский сад и школа- пути сотрудничества».

В роли наставников выступают воспитатели детского сада, деятельность которых направлена на создание для учеников психолого- педагогических классов благоприятных условий для общения, самовыражения, приобщения к педагогической деятельности. Основные направления программы:

1. Организация на базе детского сада модели практического обучения учеников психолого- педагогических классов на рабочих местах с педагогами- наставниками.
2. Методическое сопровождение образовательной и профессиональной деятельности.

В рамках развития готовности учеников к взаимодействию с детьми, воспитателями организуются тренинги, направленные на формирование профессиональной ориентации: «Моя профессия- педагог»; «Тебя ждет дошкольник»; «Рост моих достижений». Ученики презентуют творческие проекты «Детский сад будущего», «Есть такая профессия- воспитатель», с интересом участвуют в организации режимных моментов, таких как «Утренняя гимнастика», «Прогулка», «Игра», готовят и проводят занятия по «Физической культуре», «Рисованию», «Развитию речи», «Аппликации», участвовали в проведении

утренника «Здравствуй, здравствуй, Новый год!», новогодней акции «Дети- детям», сшили игрушки и подарили их детям и воспитателям.

Участие в педагогической практике получило высокую оценку со стороны участников образовательных отношений: работников детского сада, родителей (законных представителей) и воспитанников дошкольного учреждения, что позволяет сделать вывод о том, что теоретическая и практическая подготовка помогает повысить осознанность профессионального выбора, укрепляет мотивационно - ценностное отношение к профессии педагога.

В рамках реализации трехстороннего соглашения о сотрудничестве между Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Сибирский федеральный университет», Акционерным обществом «РУСАЛ Менеджмент» и МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета создана площадка для школьников, проявляющих интерес к наукам, исследовательской и проектной деятельности; созданы условия выявления и развития творческих способностей учащихся, проявляющих интерес к изучению математики, физики, химии и информатики, для интеллектуального развития и поддержки одаренных детей, внедрения инновационных методов профессиональной ориентации школьников в областях точных инженерных наук и современной металлургической отрасли, пропаганды среди молодежи научных знаний в области металлургии, фундаментальных наук и высоких технологий.

В отчетном периоде открыт класс естественно-научного профиля. Естественно-научный профиль способствует развитию исследовательского интереса и формированию основ математического мышления, даёт комплексное представление о современном состоянии естествознания и позволяет удовлетворить образовательные потребности обучающихся, связанные с изучением наук о жизни. Обучающиеся вовлекаются в реализацию образовательных профориентационных программ с целью выявления и развития творческих способностей учащихся, повышения интереса к изучению математики, физики, химии и информатики. Специалисты ОК РУСАЛ Тайшет, Анодной фабрики проводят профориентационные мероприятия. Выбор профиля обусловлен тем, что на территории Тайшетского района функционируют промышленные предприятия данного направления.

Для организации предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов реализуется профориентационная программа для выбора профиля дальнейшего обучения и построения индивидуального образовательного маршрута.

Профориентационные мероприятия, направлены на формирование потребности у обучающихся в выборе востребованных профессий, дающих возможность трудоустройства на предприятиях Иркутской области и Тайшетского района:

- реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования»;
- реализация Проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»;
- реализация проекта «Большая перемена»;
- реализация Всероссийской программы по развитию профориентации «Засобой»;
- проведение диагностик интересов и склонностей обучающихся;
- проведение индивидуальных бесед с обучающимися и их родителями (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам профессионального выбора;
- формирование «Портфолио достижений» девятиклассников;
- проведения ежемесячника профориентационной работы: посещение образовательных организаций среднего профессионального образования г. Тайшета;
- участие в мероприятиях Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроЕктория»;

Изучая перспективы получения профессионального образования, рейтинг профессий в Иркутской области, социальный заказ родителей (законных представителей) и обучающихся, было принято решение о необходимости улучшения материально-технической базы учебных кабинетов физики, биологии, химии.

### 2.1.7. Особенности преподавания отдельных учебных предметов, курсов (модулей).

#### Преподавание учебного предмета «Биология».

Преподавание нужно было привести в соответствие с требованиями обновленных ФГОС ООО и Концепцией преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22. Концепция представляет собой систему взглядов на базовые принципы, приоритеты, цели, задачи и основные направления развития системы биологического образования в Российской Федерации как части естественно-научного образования, а также определяет механизмы, ресурсное обеспечение и ожидаемые результаты от ее реализации.

Необходимым и обязательным условием достижения обучающимися предметных результатов по биологии в соответствии с требованиями ФГОС является обязательное выполнение практической части программы, которая включает в себя практические и лабораторные работы. Лабораторные работы поводятся в процессе изучения нового материала, а также на этапе его закрепления с использованием фронтальных, групповых и индивидуальных методов и могут оцениваться на усмотрение учителя – выборочно либо у всего класса. Практические работы выполняются с целью отработки практических навыков обучающихся и проводятся как в рамках традиционной классно-урочной формы, так и в виде защиты проектов, практических конференций и проч. Практические работы подлежат обязательному оцениванию. В разработанных рабочих программах учителя предметники отразили эти особенности, предусмотрели реализацию воспитательного компонента учебного предмета и применение на уроках ЦОР и ЭОР.

В отчетном периоде удалось решить материально-технические проблемы по оснащению кабинета естественно-научных предметов, оборудование которого является достаточным для выполнения требований ФГОС основного общего и среднего общего образования к осуществлению учебно-исследовательской и индивидуальной проектной деятельности. Учителя биологии получили возможность осуществлять демонстрации с использованием разных средств обучения, в том числе таблиц, натуральных объектов, моделей, муляжей, коллекций, видеофильмов.

**Проблема:** низкий уровень естественно-научной грамотности обучающихся 8-х классов, который был выявлен по результатам региональной диагностики функциональной грамотности.

#### Управленческие решения:

1. Для формирования естественно-научной грамотности обучающихся на уроках биологии учителям необходимо осуществлять систематическую работу по отработке навыков на основании использования педагогических технологий, методов и приемов организации учебной деятельности. Так для формирования вышеперечисленных компетенций рекомендовано использовать разнообразные виды заданий.

Таблица 10. Виды заданий для формирования естественно-научной грамотности

Умения	Задания
Научное объяснение явлений	
Применение естественнонаучных знаний для объяснения явления	описать стандартную ситуацию, для ее объяснения использовать программный материал
Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений	описать нестандартную ситуацию, для получения объяснения которой, информация должна быть преобразована в

	типовую известную модель или в модель, в которой прослеживаются нужные взаимосвязи, так же возможно решение обратной задачи: по представленной модели узнать и описать явление
Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления	обосновать дальнейшее развитие событий на основе понимания механизма (или причин) явления или процесса
Применение естественно-научных методов исследования	
Распознавание и формулировка цели исследования	по краткому описанию хода исследования или действий исследователей четко сформулировать его цель
Предложение или оценивание способа научного исследования	по описанию проблемы кратко сформулировать или оценить идею исследования, направленного на ее решение, и/или описать основные этапы такого исследования
Выдвижение объяснительных гипотез и предложение способов их проверки	сформулировать гипотезы, объясняющие описанное явление, предложить возможные способы их проверки
Описание и оценивание способов, использованных учёными, для обеспечения надёжности данных и достоверности объяснений	охарактеризовать назначение того или иного элемента исследования, повышающего надежность результата (контрольная группа, контрольный образец, большая статистика и др.) или предложить более надежную стратегию исследования вопроса
Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	
Анализ, интерпретация данных и соответствующие выводы	формулировать выводы на основе интерпретации данных, представленных в различных формах: графики, таблицы, диаграммы, фотографии, географические карты, словесный текст. Данные могут быть представлены в сочетании форм
Преобразование одной формы представления данных в другую	преобразовать одну форму представления научной информации в другую, например: словесную в схематический рисунок, табличную форму в график или диаграмму и т.д.
Оценивание с научной точки зрения аргументов и доказательств из различных источников	оценить с научной точки зрения корректность и убедительность утверждений, содержащихся в различных источниках, например, научно-популярных текстах, сообщениях СМИ, высказываниях людей

2. Выявление причин затруднений в работе учителей, обучающиеся которых имеют низкие результаты ВПР, региональной диагностики, ОГЭ и ЕГЭ, оказание адресной методической помощи.
3. Использование банка заданий по формированию читательской грамотности и естественно- научной грамотности, размещенных на образовательной платформе РЭШ при подготовке обучающихся к участию в региональных и федеральных

мониторинговых исследованиях по оценке функциональной грамотности в 2022-2023 учебном году.

### Преподавание ОРКСЭ и ОДНКР

В целях создания в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета оптимальных условий для духовно-нравственного образования, формирования личности обучающихся, разделяющих российские традиционные духовные ценности (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), совершенствования процесса реализации духовно-нравственного образования в форме преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) для обучающихся 4-х классов начального общего образования и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКР) для обучающихся основного общего образования в учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули): учебный модуль «Основы православной культуры»; учебный модуль «Основы исламской культуры»; учебный модуль «Основы буддийской культуры»; учебный модуль «Основы иудейской культуры»; учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль «Основы светской этики». При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

По заявлениям родителей (законных представителей) формируются группы обучающихся в соответствии с выбором модуля.

Таблица 11. Выбор модуля курса ОРКСЭ в сравнении за три года (чел.)

Название модуля	2020 год	2021 год	2022 год
«Основы православной культуры»	21	39	13
«Основы исламской культуры»	3	0	1
«Основы буддийской культуры»	0	0	0
«Основы иудейской культуры»	0	0	0
«Основы мировых религиозных культур»	18	4	4
«Основы светской этики»	70	60	76

**Вывод:** анализ выбора модулей ОРКСЭ за последние три года показал, что предпочтения родителей (законных представителей) меняются незначительно. Большинство выбирают модуль «Основы светской этики», модуль «Основы православной культуры».

Преподавание ОДНКР осуществляется в соответствии с Концепцией преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22.

Преподавание ОДНКР является одной из составляющих единого учебного и воспитательного процесса на уровне основного общего образования. В соответствии с положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования оно нацелено на развитие личности обучающихся, включая духовно-нравственное развитие, и должно иметь результатом, в том числе, приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, включая соответствующие им культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предметная область ОДНКР тесно взаимодействует с русским языком и литературой, историей Отечества и всемирной историей, обществознанием (для 6 класса), изобразительным искусством, музыкой, географией (культурной и экономической) и региональными культурно-историческими курсами.

В курсы ОРКСЭ и ОДНКР включили вопросы изучения государственных символов.

**Проблема:** низкий уровень интереса к данному предмету как в среде обучающихся и педагогов, так и в обществе в целом.

**Управленческое решение:** расширение использования электронных информационных и образовательных ресурсов, способных повысить качество преподавания и степень мотивации у обучающихся, а также создание банка успешных педагогических практик.

#### **2.1.8. Экологическое воспитание**

Педагогические работники МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в отчетном периоде пересмотрели подходы к экологическому воспитанию обучающихся. В основу разработки плана мероприятий они взяли Концепцию экологического образования в системе общего образования, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22. Мероприятия предусматривают сотрудничество педагогических работников с разным функционалом по реализации экологической тематики, формированию базовых основ экологической культуры обучающихся; координацию экологического, патриотического, нравственного и гражданского воспитания обучающихся и просвещения родителей; согласование действий педагогов общего и дополнительного образования по реализации ключевых интегрирующих идей экологического образования на основе базовой модели экологической культуры личности; расширение сетевых форм взаимодействия организаций образования, науки, культуры и просвещения по распространению ключевых интегрирующих идей экологического образования в интересах устойчивого развития.

Педагоги привлекают обучающихся к разработке и распространению среди местных жителей, включая родителей, эколого-просветительской информации. отражающей базовые основы экологической культуры; созданию информационной цифровой среды, обеспечивающей и отражающей участие участников образовательных отношений в экологическом образовании и просвещении. В отчетном периоде в учебный план среднего общего образования был введен курс «Актуальная экология», в рамках реализации которого обучающиеся разрабатывали и представляли индивидуальные итоговые проекты.

**Вывод:** в отчетном периоде охват обучающихся образовательными программами непрерывного экологического образования (основного и дополнительного), эколого-просветительскими программами и мероприятиями для формирования основ экологической культуры для устойчивого развития составляет 100%.

#### **2.1.9. Организация внеурочной деятельности**

Организация внеурочной деятельности в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета соответствует требованиям ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляется в формах, отличных от классно-урочной. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы внеурочной деятельности. Структура рабочих программ соответствует требованиям ФГОС. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети Интернет <https://sosh5.uo-taishet.ru/sveden/education>.

Система внеурочной деятельности формирует и развивает личность ребенка, повышает мотивацию обучения, развивает самостоятельность и предоставляет возможность в самореализации личности. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики, социальное проектирование.



План внеурочной деятельности составляет:

- На уровне начального общего образования- до 1350 часов за 4 года обучения;
- на уровне основного общего образования- до 1750 часов за 5 лет обучения;
- на уровне среднего общего образования- до 700 часов за 2 года обучения.

Согласно новому стандарту, достигать определенных результатов в образовательной деятельности можно не только на уроках. Внеурочная деятельность по обновленным стандартам является важным рабочим инструментом. В соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования были разработаны планы внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Индивидуальный подход организации внеурочной деятельности позволяет обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы. Внеурочная деятельность включает мероприятия, направленные на социальное, интеллектуальное, творческое, гражданско-патриотическое, общекультурное, физическое развитие учеников. В образовательной организации созданы условия, в которых они смогут проявить себя, а также оказать детям помощь в случае возникновения у них трудностей в обучении и социализации.

Программы внеурочной деятельности в отчетном периоде имеют воспитательную направленность. Педагоги предусматривают связь с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Создано единое образовательное пространство на всех уровнях образования.

План внеурочной деятельности в отчетном периоде обеспечил преемственность содержания школьных образовательных программ и образования на всех его уровнях. При разработке плана, в него включены занятия, общие для всех обучающихся:

1 час в неделю – «Разговоры о важном». Это информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (понедельник, первый урок).

1 час в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

1 час в неделю – профориентационные занятия, включающие среди прочего освещение основ предпринимательской деятельности.

Помимо этого, вариативная часть плана внеурочной деятельности включает:

3 часа в неделю – занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе углубленное изучение отдельных учебных предметов, проектно-исследовательская деятельность, историческое просвещение).

2 часа в неделю – занятия, связанные с социальными интересами и потребностями учащихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия — страна возможностей»).

2 часа в неделю – спортивные и творческие занятия (школьные театральные студии, музеи, спортивные клубы, деятельность в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»).

С 1 сентября 2022 года реализуется проект Минпросвещения России для обучающихся 1-11 классов «Разговоры о важном». Каждый понедельник первым уроком

проект реализуется посредством внеурочных занятий в виде уроков, посвященных России, ее прошлому, будущему и настоящему.

Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. В рамках «Разговоров о важном» классные руководители говорят с учениками о семейных традициях, государственных символах, современной науке, обращаются к истории и традициям нашей страны, знаниям о природе и человеке, нашей литературе и языкознанию. Центральными темами «Разговоров о важном» являются патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология.

Главной целью проекта является актуализация приоритетов государственной политики в области ценностных основ воспитания и социализации подрастающего поколения. Иначе говоря, проект посвящен формированию взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей, нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся, историческому и экологическому просвещению. Сценарии занятий включают в себя интерактивные задания, игры, работу с дополнительными материалами. На каждом занятии обучающимся предоставляется возможность высказать свое мнение по интересующим их вопросам. Большинство тем приурочено к праздничным и памятным датам. С сентября 2022 года были проведены следующие мероприятия: «День знаний», «Наша страна — Россия», «165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского», «День пожилых людей», «День народного единства», «Мы разные, мы вместе», «День матери», «Символы России» и ряд других.

При организации внеурочной деятельности выделено 7 часов на проведение системных внеурочных занятий по основным направлениям деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, общеинтеллектуальное, системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности, на каждый класс предусмотрено 7 часов. Несистемные занятия, в объеме 3 часов, реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей- предметников с применением модульной системы: инвариантные и вариативные модули программы воспитания. В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как они проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета своевременно разрабатываются программы внеурочной деятельности, которые отвечают на запросы социума и государства. В отчетном периоде были разработаны и реализуются следующие актуальные направления:

-Обучение финансовой грамотности реализуется через включение в план внеурочной деятельности курса «Финансовая грамотность» для обучающихся 4-х, 6-х классов, а также курс «Основы финансовой грамотности» в 10-х классах. Педагоги, преподающие курсы по финансовой грамотности прошли курсы повышения квалификации по данному направлению.

-Для обучающихся 10-х классов разработан и реализуется курс «Военно-полевые сборы», который направлен на подготовку учащихся к участию в военно- полевых сборах, проходящих в рамках реализации требований законодательства.

- Для формирования коммуникативных навыков, духовно нравственного развития, в план внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования, включены курсы «Основы деловой коммуникации», «Школа волонтера»,

- в рамках деятельности службы школьной медиации реализуется программа для обучающихся 5-11 классов «Курс юного переговорщика», утвержденная приказом № 504/увп от 12.08.2022 года.

-Для формирования метапредметных результатов введен курс «Учебные проекты», который позволяет обучающимся получить навыки разработки, выполнения и защиты индивидуальных итоговых проектов.

-Для организации внеурочной деятельности МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета созданы условия. Школа располагает спортивными залами со спортивным инвентарем, тренажерным залом, музыкальной техникой, библиотекой, читальным залом, актовым залом, музеем, спортивной площадкой. Кабинеты оборудованы компьютерной техникой, проекторами, интерактивными досками.

- Для изучения государственных символов реализуется внеурочная деятельность «Я патриот» для обучающихся 1-4 классов. В рамках реализации программы «Учебные проекты» изучаются вопросы использования государственной символики.

В основе реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, в том числе в рамках внеурочной деятельности, лежит комплекс организационно-управленческих мероприятий. В отчетном периоде внесены изменения в локальные акты образовательной организации, осуществлялось планирование и реализация мероприятий по обеспечению условий для организации внеурочной деятельности (кадровых, материально-технических, финансовых, информационных и т.п.), а также организация работы методических служб на уровне образовательной организации.

Внеурочная деятельность В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета организована при участии заместителя директора, учителей, педагогов дополнительного образования, советников директора по воспитанию, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя дефектолога, педагога-библиотекаря.

**Вывод:** занятость обучающихся 1-4, 5-9, 10-11-х классов внеурочной деятельностью составляет – 100%. При разработке планов внеурочной деятельности в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета изучаются образовательные запросы родителей (законных представителей) на основе которых педагоги получают информацию необходимую для проектирования системы внеурочной деятельности обучающихся. Внеурочная деятельность является средством развития личности ребенка. Именно внеурочная деятельность обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, готовность и способность к сотрудничеству ученика с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Ежегодно в апреле – мае текущего учебного года проводится мониторинг, в котором участники образовательных отношений заявляют о своих предпочтениях, осуществляют выбор курсов внеурочной деятельности. С учетом социального заказа родителей (законных представителей) обучающихся 2-4 классов, 5-10 классов формируется план внеурочной деятельности на учебный год по параллелям и отдельным классам, для обучающихся 1-х классов набор курсов внеурочной деятельности происходит на основании имеющихся ресурсов.

#### **2.1.10. Воспитательная деятельность**

Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования и основного общего образования закрепляют новые требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения, воспитания и развития личности в соответствии с социальным заказом государства и условиям реализации образовательной программы, в том числе материально-техническим, кадровым, психолого-педагогическим и финансовым, а также включают в себя

воспитательный компонент, предусматривающий актуальные приоритеты воспитания в РФ, финансовую грамотность учеников, совершенствование обучения, воспитания и развития на фоне внедрения информационных технологий.

С 01.09.2022 года в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее- советник по воспитанию). Основными направлениями деятельности советника по воспитанию являются:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания отдельных классных коллективов;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально- педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательными программами, координирует деятельность детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей, активизировать деятельность детских общественных организаций «РДШ», «Орлята России», «Юнармии».

В отчетном периоде МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета продолжило участие в реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование».

Федеральный проект «Патриотическое воспитание» направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта педагогами МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета ведется работа по развитию воспитательной работы, проведению мероприятий патриотической направленности.

Мероприятия направлены на усиление воспитательной компоненты на уроках, во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании: обучающимся прививаются базовые ценности на уроках, на занятиях по интересам и на массовых мероприятиях.

Классные руководители 1-11 классов осуществляют воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Патриотическим ритуалом, который вошел в воспитательную систему, является поднятие флага России и исполнение Государственного гимна. Правительством были приняты специальные меры по обеспечению флагами всех учебных заведений страны.

Руководствуясь методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ и Стандартом поднятия флага разработано Положение, в соответствии с которым указана учебная неделя начинается с торжественной церемонии. Государственный флаг поднимают перед первым уроком в понедельник и спускают после последнего урока в конце недели. В церемонии участвует специальная знаменная группа, состоящая из знаменосца и ассистентов. Количество ассистентов — 2-4 человека. И знаменосец, и ассистенты являются членами «Юнармии». Для поднятия флага приглашается ученик, показавший высокие результаты в учебе, спорте, творчестве. Во время поднятия флага обучающиеся исполняют гимн Российской Федерации. Во всех классных уголках

размещена символика нашей страны: герб, гимн, флаг. Закуплены дополнительные флаги, чтобы иметь в запасе государственные символы для церемоний поднятия и выноса.

В соответствии с поправками, внесенными в федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ осуществляется на основе включенных в образовательные программы рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых образовательными организациями с учетом соответствующих примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

Классные руководители применяют в своей работе как традиционные, так и инновационные формы работы.

Наиболее часто используемые традиционные формы работы: классные часы с использованием презентаций, праздники, беседы, викторины, выставки рисунков, уроки мужества, внеклассные мероприятия на патриотическую тему, выпуск стенных газет.

Инновационные формы работы: поисковая работа, участие в социальных проектах, конференциях, экскурсионная деятельность с посещением музеев, выставок, встречи с интересными людьми, просмотр видеofilмов.

Внедрение обновленных ФГОС НОО и ООО 3 поколения с 01.09.2022 года предусматривает применение технологии педагогического сотрудничества для субъектов патриотического воспитания с учетом новых военных угроз РФ (психологические и правовые аспекты).

Большую роль играет в отчетном периоде проект «Киноуроки в школах России», который реализуется с 2014 года. Педагоги используют киноуроки – детские короткометражные художественные фильмы воспитательного назначения и методические пособия к ним для проведения внеклассных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию с целью распространения традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школах России.

Обучение на основе игровых фильмов и методических разработок к ним способствует формированию моральных принципов у детей и подростков, знакомит их с системой вечных духовных ценностей человечества, решает задачи нравственного воспитания личности. Материалы способствуют формированию системы, позволяющей ученикам полноценно погрузиться в творческий процесс и приобрести действенную социальную практику. Все материалы Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России» рассмотрены экспертами ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и получили положительное заключение.

Опыт работы показывает, что патриотическое воспитание способствует сплочению классного коллектива, духовному обогащению личности ребенка, проявлению его лучших качеств: доброты, отзывчивости, милосердия, стремления сделать хорошее для старшего поколения.

Воспитание патриотических чувств через осознание причастности к судьбе малой Родины, ее прошлого, настоящего и будущего проходит через мероприятия, направленные на познание историко - культурных корней, осознания неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о Тайшетском районе.

По данному направлению проводятся следующие мероприятия:

- изучение истории возникновения Тайшета и Тайшетского района;
- проведение заочных и очных экскурсий «Заповедные места Тайшетского района»;
- конкурсы рисунков;
- проведение воспитательных часов «Маленький город большая история»;
- внеклассные мероприятия, посвященные памятным датам.

Многие мероприятия проходят на базе паспортизированного школьного музея, который имеет свидетельство № 17839, выданное Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения (протокол № 28 от 30.04.2015 г., протокол № 21 от 08.06.2016 г.). Школьный музей МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета имеет сертификат о регистрации школьного музея на Портале школьных музеев Российской Федерации (<https://fcdtk.ru/museums>).

Для решения поставленных целей и задач работа в музее была организована по шести направлениям.

Таблица 12. Направления деятельности школьного музея

Направление	Формы работы
организационное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание методической копилки для педагогов, для школьников (это разработки экскурсий, мероприятий с использованием фондов музея, презентаций с тестами, которые возможно использовать в учебной деятельности на уроках литературы, русского языка, истории, географии и др.),</li> <li>- оказание содействия педагогам в использовании музейных материалов в учебном процессе,</li> <li>- проведение в школе конференций, семинаров, конкурсов, встреч,</li> <li>- расширение взаимодействия школьного музея с общественными организациями и учреждениями,</li> <li>- распространение опыта работы,</li> <li>- создание нормативных актов и документов по деятельности музея,</li> <li>- распределение между членами актива музея участков работы,</li> <li>- совместная практическая и теоретическая работа в музее,</li> <li>- совместное совершенствование содержания музейной работы.</li> </ul>
поисковое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с архивными документами, периодической печатью,</li> <li>- сбор газетных, журнальных статей об интересных людях и событиях,</li> <li>- встречи с участниками и очевидцами (обучающиеся, педагоги-ветераны, выпускники, родители и т.п.) событий истории школы, запись их воспоминаний, фотографирование,</li> <li>- поиск и сбор предметов материальной и духовной культуры (новых экспонатов), собирание краеведческого материала по истории родного края,</li> <li>- формирование у обучающихся навыков научно-исследовательской работы с использованием многообразия методов и форм самостоятельной практической деятельности,</li> <li>- развитие умений анализировать различные виды источников (устные, письменные, вещественные), выбирать и систематизировать информацию.</li> </ul>
экспозиционно-выставочное и работа с музейным фондом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание экспозиций, разделов музея, оформление интерьера музея школы,</li> <li>- оформление выставок, плакатов, планшетов, стенгазет, альбомов-раскладушек, стендов к памятным датам,</li> <li>- подготовка и демонстрация презентаций, видео роликов, посвященных педагогам, выпускникам школы, памятным датам,</li> <li>- пополнение фондов музея путем организации походов, экспедиций, исследований обучающихся,</li> <li>- изучение собранного материала и обеспечение его учета и хранения.</li> <li>- систематизация музейных предметов по разделам и по темам,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор предметов старинного быта, документов, фотографий, изделий, связанных с народным бытом, творчеством, ремеслом, военными действиями, историей школы,</li> <li>- создание условий для хранения экспонатов,</li> <li>- уход за экспонатами и их реставрация,</li> </ul>
экскурсионное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка экскурсоводов из числа обучающихся школы,</li> <li>- разработка тематических экскурсий в музее,</li> <li>- проведение обзорных и тематических экскурсий в музее,</li> <li>- организация экскурсий по памятным местам, музеям города, походов по родному краю,</li> <li>- подготовка и проведение праздников, уроков мужества, классных часов, литературно-музыкальных композиций, круглых столов, ученических конференций и т.д. на базе музея,</li> <li>- участие педагогов и обучающихся школы в конкурсном движении различного уровня по профилю музея</li> </ul>
учебно-просветительское	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание единого образовательного и воспитательного пространства,</li> <li>- интеграция учебной и внеурочной деятельности, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся,</li> <li>- расширение образовательного пространства, повышение культурного уровня школьников,</li> <li>- создание и реализация творческих, исследовательских, социально значимых проектов,</li> <li>- работа с родителями по привлечению их к участию в деятельности музея, которая способствует укреплению связи семьи и школы,</li> <li>- расширение сотрудничества учителя и обучающихся, развитие коммуникативных навыков</li> </ul>
информационное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- размещение публикаций о деятельности музея в СМИ,</li> <li>- размещение информации о деятельности музея на сайте музея школы,</li> <li>- развитие умения добывать информацию из разных источников, обрабатывать её с помощью компьютерных технологий,</li> <li>- формировать коммуникативные навыки, культуру общения, толерантность, умение формулировать свою точку зрения,</li> <li>- совершенствование навыков работы с компьютером (создание буклетов, брошюр, альбомов, мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, кинофильмов),</li> <li>- укрепление связей с общественными организациями и учреждениями</li> </ul>

Школьный музей – это образовательное и воспитательное пространство, которое позволяет обучающимся развивать свои способности, пробовать силы, приобретать знания и умения, самостоятельно использовать их в практической деятельности, реализовывать свой творческий потенциал. Музей учит работать индивидуально и в команде, ставить перед собой цели и достигать их, представлять готовый продукт. Школьный музей обладает уникальной возможностью поддерживать связь времен, так как в школе обучалось и обучается не одно поколение детей семей, проживающих в микрорайоне школы. Использование возможностей школьного музея, как во внеурочной деятельности, так и на уроках, позволяет вырабатывать у ребят чувство сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей школы, города, своего Отечества, побуждает интерес к истории нашей Родины.



В жизни школьного музея принимают участие обучающиеся, учителя, родители (законные представители), выпускники и гости школы.

В школьном музее на постоянной основе работают следующие экспозиции:

- «Школьная летопись»
- «Русский быт»
- «Никто не забыт – ничто не забыто» (Моя семья и Великая Отечественная война);
- «В жизни всегда есть место подвигу» (Герои среди нас);
- «Детско- юношеские организации Советского союза».

Работают и сменные экспозиции. В отчетном периоде базе школьного музея были оформлены и проведены следующие выставки:

- «Году науки и технологий» посвящается (выставку посетил 521 обучающийся);
- «Предметы народного быта» (выставку посетили 90 обучающихся);
- «Новогодняя игрушка» (организована совместно с Бирюсинском краеведческим музеем, выставку посетили 735 обучающихся);
- «День рождения школы» (выставку посетили 935 обучающихся);
- «23 февраля» (выставка организована совместно с Бирюсинском краеведческим музеем, выставку посетили 823 обучающихся);
- «Календарь Победы» (выставка организована совместно с Бирюсинском краеведческим музеем, выставку посетили 1026 обучающихся);
- «Мы в душах строим храм» (выставка организована совместно с Бирюсинском краеведческим музеем, выставку посетили 504 обучающихся);
- «9 мая» (выставка организована совместно с Бирюсинском краеведческим музеем, выставку посетили 1024 обучающихся);
- «День пионерии» (выставка организована совместно с Бирюсинском краеведческим музеем, выставку посетили 732 обучающихся);

2022 год был объявлен Годом культурного наследия народов России, в школьном музее была оформлена выставка, посвященная данному событию. За период с июня по декабрь 2022 года музей посетило 1089 учащихся, проведено 86 экскурсий.

В отчетном периоде педагогические работники, задействованные в работе музея прошли обучение на бюджетных курсах повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе ФГБОУ ДО ФЦДО «Создание и организация деятельности музея образовательной организации».

В августе 2022 года школьный музей принял участие в региональном этапе Всероссийского конкурса цифровизации фондов и экспозиций школьных музеев «Школьный музей: цифровой формат».

Особенностью отчетного периода является то, что с сентября 2022 года обучающиеся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета принимают участие во Всероссийском образовательном проекте «Музейный час». Проект проводится в виде конкурса в соответствии с календарем всероссийских мероприятий по туристско-краеведческой тематике Центра детско-юношеского туризма, краеведения и организации отдыха и оздоровления детей ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей». Для участия в проекте сформировано 7 групп учащихся, в которые входят ученики 3-11 классов общим количеством 114 человек. Кураторами групп являются учителя-предметники, педагог дополнительного образования. Занятия с учащимися по тематике проекта проходят на базе музея. Итоги проекта будут подведены в мае 2023 года.

В соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации экскурсий педагоги образовательной организации организуют для обучающихся 1-11 классов экскурсии по направлениям: историко- культурное, научно- образовательное, патриотическое.

30 сентября 2022 года учащиеся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета составе команды «Прометей» приняли участие во Всероссийской исторической интеллектуальной игре «1418». Подготовка к игре велась учителем истории на базе музея. Имеется сертификат .

**Вывод:** экскурсионной деятельностью охвачено 100% обучающихся. На официальном сайте МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета школьному музею посвящен отдельный раздел, в котором представлена обширная информация о деятельности музея. <https://sosh5.uo-taishet.ru/138-muzej/1004-muzej-mkou-sosh-5-g-tajsheta>.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной работы школы. Целью данной работы является предупреждение противоправного поведения обучающихся школы, правовое воспитание школьников, профилактика вредных привычек, а также профилактика употребления токсических и наркотических веществ, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, травматизма, аморального поведения родителей (законных представителей) и обучающихся, активизация воспитательной позиции родителей.

В целях формирования основ комплексного решения проблем профилактики, их социальной реабилитации в современном обществе, расширения кругозора обучающихся по вопросам правовой культуры обучающихся в начале учебного года был разработан план мероприятий МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Согласно Федеральному Закону № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» основными формами работы в образовательной организации являются следующие:

- посещение семей на дому с целью контроля ЖБУ, условий семейного воспитания, организации свободного времени, занятости в каникулярное время, подготовки к урокам;
- изучение особенностей личности обучающихся, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;
- психолого- педагогическое консультирование родителей (законных представителей), учителей- предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению обучающихся;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с обучающимися;
- вовлечение обучающихся в социально- значимую деятельность через внеурочную и внеклассную работу школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Система работы школы по профилактике правонарушений включает в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание обучающихся и родителей (законных представителей); профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики, вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, внутришкольный контроль.

Профилактическую деятельность в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета осуществляют 43 классных руководителей, 3 социальных педагога, педагоги дополнительного образования, заместители директора по воспитательной работе, 2 советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, директор.

Правовая работа осуществляется на основе «Плана совместных мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», обучающихся в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, составленному на 01.09.2022 года со следующими структурами: ОМВД, ЛОВД, ОДН, КДН и ЗП, органы опеки и попечительства, с целью обеспечения необходимых условий жизни, воспитания, обучения и реализации личности обучающихся и безопасности обучающихся в окружающей их среде.

Большую роль в профилактической деятельности играет Совет по профилактике правонарушений, в состав которого входят заместитель директора по ВР, социальные педагоги, учителя-предметники, медицинский работник (по согласованию).

За отчетный период проведено 9 заседаний Совета по профилактике правонарушений, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни. Ведется мониторинг посещаемости учебных занятий, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины.

Темы, рассмотренные на заседаниях Совета по профилактике правонарушений:

- Отчёт классных руководителей 1-11 класса о состоянии воспитательной работы в классном коллективе;
- Профилактика дорожно-транспортного травматизма в каникулярное время;
- Об эффективности работы по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- Организация каникулярного отдыха как мера безнадзорности и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Классные руководители присутствуют на заседаниях Совета по профилактике правонарушений, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы с каждым обучающимся.

В школе создано информационное пространство. Имеются информационные стенды для учащихся и родителей где размещены правила для учащихся, информация о Законе Иркутской области от 05.03.2010 года № 7-ОЗ «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие в Иркутской области», данные об участковом инспекторе. На официальном сайте школы размещается информация и памятки для родителей, планы работ по профилактике правонарушений, информация о внеклассных мероприятиях. Регулярно обновляется информационный стенд «Советы подросткам», где размещена информация «Если чувствуешь себя одиноким», «Как справиться с депрессией».

Профилактика наркомании, употребления ПАВ, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей ежегодно является приоритетной в воспитательной работе школы. Проводятся беседы по правовым знаниям, которые позволяют закрепить у учащегося устойчивую и осознанную потребность в правовом поведении, выработать негативное отношение к употреблению наркотических и токсических веществ, воспитать уважительное отношение к закону, регулярно организуются встречи учащихся с работниками правоохранительных органов, беседы с родителями (законными представителями).

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 года № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», приказом министерства здравоохранения Иркутской области и министерства образования Иркутской области от 27 июля 2021 года № 15-мпр, № 49-мпр «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия при проведении социально-психологического тестирования и профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования Иркутской области» в социально-психологическом тестировании обучающихся, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в первом полугодии 2022-2023 учебного года принимали участие 402 человека, что составляет 100% от общего количества учащихся 7-11 классов.

Перед проведением социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, которое состоялось с 03 по 10 октября 2022 года с классными руководителями 7-11 классов на педагогическом совете был рассмотрен вопрос о необходимости проведения данного тестирования. С обучающимися в возрасте от 13 лет и старше были проведены классные ученические собрания, на которых рассказывалось о целях и задачах тестирования. С родителями (законными представителями) обучающихся состоялись классные родительские собрания с включением вопроса «Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ». В родительские группы в мессенджерах Viber, What's up были размещены буклеты с подробным информированием родителей (законных представителей) об этапах тестирования.

Большое внимание в образовательной организации уделяется правовому просвещению учеников школы. В ноябре 2022 года прошли мероприятия для обучающихся в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям. Среди них профилактические беседы с обучающимися с приглашением ответственного секретаря КДН и ЗП, инспектора филиала по Тайшетскому району ПКУУИИ ГУФСИН России по Иркутской области; посещение Тайшетского городского суда, профилактическая беседа с представителями Тайшетского городского суда - заместителем председателя Тайшетского городского суда, судьей. В рекреациях образовательной организации оформлены информационные стенды «Права и обязанности детей». Уроки правовых знаний «Как важно знать свои права!» были организованы для обучающихся 5-8 классов классными руководителями. Обучающиеся совершили видео путешествие по статьям Конвенции о правах ребенка. Школьники активно участвовали в ситуативных играх, отвечали на вопросы правовой викторины. Познавательная игра «Право имею» была проведена для обучающихся 2-4 класса. Обучающиеся 9-11 классов стали участниками круглого стола «Права. Обязанности. Ответственность», о профилактике преступлений и правонарушений среди подростков, о законах, регламентирующих нашу жизнь. Перед каникулами с обучающимися регулярно проводятся инструктажи по ТБ времени нахождения несовершеннолетних на улице и в общественных местах без сопровождения взрослых и о местах, запрещенных к посещению несовершеннолетним.

В процессе формирования навыков здорового образа жизни большое значение имеет участие обучающихся во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций, как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования.

В целях распространения информации о детском телефоне доверия для обучающихся проводятся классные часы, такие как «Поговорил бы кто со мной», «В моей жизни много разного: и хорошего, и трудного».

В целях раннего выявления суицидальных факторов обучающихся и их устранения, в связи с проведением комплексного анализа деятельности образовательных организаций по профилактике суицидальных проявлений у несовершеннолетних, в декабре 2021 года обучающиеся 9-10 классов приняли участие в «Мониторинге актуального эмоционального состояния обучающихся образовательных организаций Иркутской области» по методике «САН». (Самочувствие, активность, настроение). Основание - письмо Управления образования администрации Тайшетского района № 3388 от 06.12.2021г. «О направлении информации». Испытуемых просили соотнести свое состояние с рядом признаков по многоступенчатой шкале. Шкала состояла из индексов (3 2 1 0 1 2 3) и была расположена между тридцатью парами слов противоположного значения, отражающих подвижность, скорость и темп протекания функций (активность), силу, здоровье, утомление (самочувствие), а также характеристики эмоционального состояния (настроение). Испытуемый должен был выбрать и отметить цифру, наиболее точно отражающую его состояние в момент обследования.

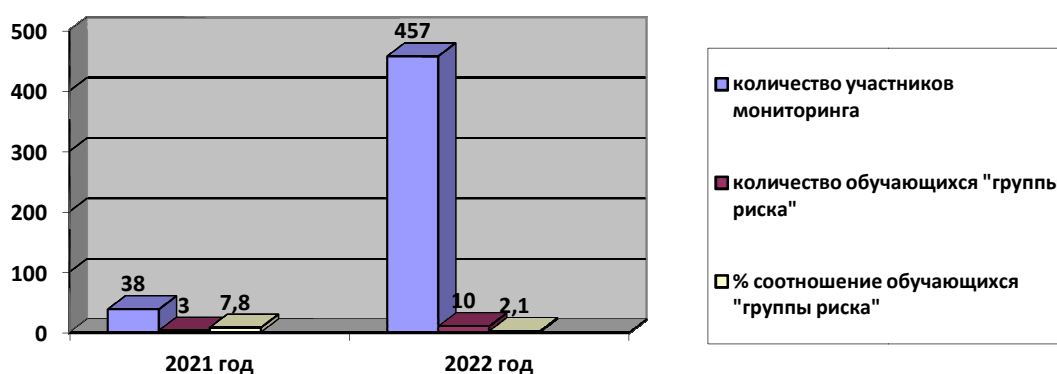
По данным диагностики, в которой приняли участие 38 обучающихся 9-10 классов эмоциональное состояние и стрессоустойчивость обучающихся в пределах нормы. Личностная и самооценочная тревожность в пределах нормы, старшеклассники показали средний и высокий уровень работоспособности. Трое обучающихся по результатам методик были отнесены к «группе риска».

На основании письма Управления образования администрации Тайшетского района № 2687 от 25.11.2022г. «О проведении мониторинга» в ноябре - декабре 2022 года обучающиеся 5-8 классов в количестве 457 человек приняли участие в «Мониторинге актуального эмоционального состояния обучающихся образовательных организаций Иркутской области» по методике «САН». (Самочувствие, активность, настроение).

По данным диагностики эмоциональное состояние и стрессоустойчивость обучающихся 5-8 классов в пределах нормы. Личностная и самооценочная тревожность в пределах нормы, обучающиеся имеют средний и высокий уровень работоспособности.

Опросник «Предварительная оценка состояния психического здоровья», который позволяет дать первичную оценку состояния психического здоровья обучающихся содержал 26 утверждений. Обучающиеся 5-8 классов могли отвечать на вопросы, используя 4 варианта ответа. Если обучающиеся набирали более 10 баллов, их следовало отнести к «группе риска». Из участвующих 457 обучающихся в мониторинге 10 учащихся набрали более 10 баллов, и попали в «группу риска».

Рис. 3 Результаты мониторинга



**Вывод:** в отчетном периоде 2,1% из участвующих в мониторинге 457 обучающихся, т.е. 10 человек набрали более 10 баллов, и попали в «группу риска». В сравнении с предыдущим годом показатель уменьшился на 5,7%

**Проблема:** ежегодно в мониторинге направленном на профилактику суицидального настроения несовершеннолетних выявляются обучающиеся «группы риска», с проблемами состояния психического здоровья. В диаграмме показано соотношение количества участников мониторинга и количества, выявленных обучающихся «группы риска» за два года.

**Управленческие решения:**

1. В целях предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия обучающихся осуществлять коррекционно-развивающую деятельность: проводить классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, мастерские ценностных ориентаций.
2. Продолжить совершенствование системы мер, направленных на профилактику суицида.
3. Продолжить работу по устранению предпосылок и условий возникновения суицидальных проявлений.
4. Продолжить совершенствование информационно-пропагандистской и воспитательной работы, направленной на профилактику и предупреждение суицида.

Особое место в профилактике правонарушений занимает работа, направленная на предотвращение ДТП. В сентябре проведена профилактическая акция «Внимание, дети!», целью которой было воспитание у обучающихся навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации к транспортной среде в местах постоянного жительства и учебы. В рамках акции прошли мероприятия: уроки безопасности; классные часы, беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; выставка рисунков, плакатов.

В рамках Всемирного дня памяти жертв ДТП, который проводится ежегодно в третье воскресенье ноября, в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета был проведен ряд мероприятий. Обучающиеся 1-4 классов стали участниками игровой программы «В стране дорожных знаков», где они состязались в знаниях правил дорожного движения. Среди обучающихся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета были распространены листовки «Пешеход, не спеши, на дорогу посмотри». Проведены классные часы для учащихся 1-11 классов «Стань заметней на дороге!»

В преддверии новогодних праздников проходят мероприятия, направленные на пропаганду противопожарных знаний среди всех участников образовательного процесса. С родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся организуются профилактические беседы «Пожарная безопасность детей». Обучающиеся 1-4 классов стали участниками познавательно-игровой программы «Готовность 01». В игровой форме участники показали свои навыки осторожного обращения с огнем дома, умения использовать средства пожаротушения. Во всех классах проведены инструктажи по пожарной безопасности в каникулярное время. Информация о правилах пожарной безопасности размещена на информационном стенде.

В школе ведется работа с родителями (законными представителями): лекционные и практические занятия, обучение навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с детьми, дается необходимая информация, способствующая эффективному социально-поддерживающему и развивающему поведению; оказывается помощь в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем. За отчетный период проведен следующий родительский лекторий на классных родительских собраниях: «Секреты здорового питания», «Жизнь в страхе», «Безопасное детство – ответственное родительство».

1 декабря 2022 года проведена общешкольная родительская конференция по проблемам распространения в подростковой среде электронных сигарет. На конференции выступили ответственный секретарь КДН и ЗП, региональный представитель «Центра профилактики, реабилитации и коррекции», председатель Совета родителей. По результатам работы конференции вынесено следующее решение:

1. Классным руководителям 1-11 классов включить в повестку классных родительских собраний лекторий на тему «Опасность электронных сигарет».
2. Классным руководителям 5-11 классов провести классные часы, беседы на тему «Вред электронной сигареты: миф или реальность?»
3. Разместить информацию о проведенной общешкольной конференции на официальном сайте школы.

**Вывод:** работа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних является недостаточно эффективной и результативной.

**Проблема:** по результатам сверки с Отделом по делам несовершеннолетних ОМВД РФ по Тайшетскому району от 15.11.2022 года на учете состоят 6 несовершеннолетних МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, 3 семьи, что составляет 0,6%.

**Управленческие решения:**

- корректировать социальные установки и нравственные представления у обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- оказывать социально – психологическую помощь обучающимся при решении сложных проблем в жизни;

обеспечить координацию работы всех участников воспитательного процесса.

- продолжить проведение с обучающимися, состоящими на различных видах учета, индивидуально-профилактическую работу, основными формами которой являются следующие: изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучения навыкам общения; посещение на дому с целью контроля условий семейного воспитания, подготовки к урокам, организации свободного времени, занятости в каникулярное время; психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей – предметников, классных руководителей с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению учащихся школы; индивидуальные и групповые профилактические беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями); вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность через реализацию проектов, программную деятельность, занятость их в учреждениях дополнительного образования, участия в школьных мероприятиях.

### **2.1.11.Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Главным направлением внеклассной работы школы является реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Дополнительное образование обучающихся направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей.

Деятельность системы дополнительного образования в отчетном периоде осуществлялась по образовательным программам разной направленности (технической, естественно-научной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной).

Выбор направлений осуществлён на основании опроса обучающихся и их родителей (законных представителей), который ежегодно проводится с целью выявления социального заказа.

В 2022 году были достигнуты следующие результаты:

В АИС «Навигатор ДОД» зарегистрированы дополнительные общеразвивающие программы по направленностям, в количестве – 18, все имеют статус «Опубликовано»

Таблица 13. Информация о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах

№ п/п	Направленность	Наименование ДОП	Адресат программы	Реализации (года)
1.	Техническое	Юный физик	14-17 лет	1 год
2.	Естественнонаучное	Научное исследовательское общество	11-17лет	1 год
3.		Ландшафтный дизайнер	11-15 лет	1 год
4.		Юный химик	13-17 лет	2 года
5.		Юный эколог	11-15 лет	1 год
6.	Туристско-краеведческое	Экскурсионная деятельность «Путешествие по родному краю»	11-17 лет	1 год
7.	Социально-	ДЮП	11-15 лет	1 год



8.	гуманитарное	Клуб «КВН»	15-17 лет	1 год
9.		Ключ к успеху	15-17 лет	1 год
10.		Занимательная математика	7-10 лет	4 года
11.		Умелые ручки	11-15 лет	1 год
12.		Эрудит	11-15 лет	1 год
13.		Элита	16-17 лет	1 год
14.		Курс юного переговорщика	14-17 лет	1 год
15.		Юнармия	14-16 лет	1 год
16.		Художественная	Маска	7-10 лет
17.	Физкультурно-спортивная	Волейбол	12-16 лет	3 года
18.		Баскетбол	12-16 лет	3 года

Выдано сертификатов – 847, из них в статусе:

- «Сертификат не подтвержден» - 0;
- «Сертификат учета» -847;
- «Сертификат финансирования» - 0.

Таблица 14. Информация по количеству заявок на дополнительные общеразвивающие программы (чел., %)

Показатели по ДОП	2020 год	%	2021 год	%	2022 год	%
	Численность, всего человек		Численность, всего человек		Численность, всего человек	
Техническое	0	0	11	1,5%	22	2,6%
Естественно - научное	200	51,4%	357	50,3%	420	50%
Физкультурно - спортивное	0	0	78	11%	72	8,5%
Художественное	21	5,4%	18	2,5%	18	21%
Туристско - краеведческое	25	6,4%	66	9,3%	45	5,3%
Социально - гуманитарное	143	36,8	180	25,35%	270	32%
<b>ИТОГО</b>	<b>389</b>	<b>35%</b>	<b>710</b>	<b>64%</b>	<b>847</b>	<b>78%</b>

**Вывод:** наибольшее количество обучающихся, занимается в группах естественно-научной и социально-гуманитарной направленностей.

В течение учебного года в своей работе педагоги применяли разнообразные формы и методы проведения занятий: научно-практические конференции, турниры, беседы, лекции, конкурсы, выставки, игры по станциям, игры-квесты, экскурсии, просмотры видео материалов, соревнования, эстафеты, мастер-классы.

Обучающихся, занимающихся в двух и более объединениях 52 человека (5%).

Для реализации программ по всем направленностям МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета располагает развитой инфраструктурой:

- три спортивных зала;
- кабинет и актовый зал для проведения занятий театральной студии;
- спортивная площадка;
- три компьютерных класса;
- кабинет естественно- научного цикла.

В каникулярное время объединения продолжают работать. Обучающиеся посещают музеи, библиотеки города, выставки, принимают участие в районных и городских соревнованиях.

Рис 4. Численность обучающихся в АИС «Навигатор ДОД» (чел.)

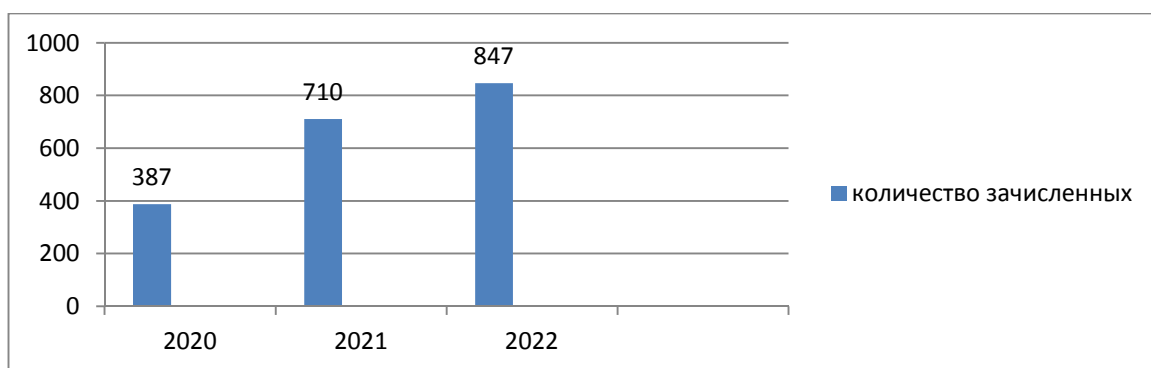


Таблица 15. Возрастной состав обучающихся (человек) получающих дополнительное образование на базе МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета в 2022 году.

Направленности	Число полных лет обучающихся на 31.12.2021 года										
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Техническое	-	-	-	-	-	8	1	6	4	-	3
Естественно-научное	-	-	-	-	2-6	16	27	4	7	12	11
Туристско-краеведческое	-	-	-	--	-	12	12	4	9	3	5
Социально-гуманитарное	60	93	94	78	55	62	29	41	75	19	12
Художественное	-	-	-	-	1	15	1	1	-	-	-
Физкультурно-спортивное	-	-	-	-	1	22	12	9	11	7	10

В соответствии со статьей 31 Бюджетного кодекса Российской Федерации 847 обучающихся обучались за счет бюджетных ассигнований - бюджета субъекта Российской Федерации.

Во исполнение Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Иркутской области, в целях увеличения целевого показателя охвата детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий было зачислено 5 человек. Ученики, отнесенные к данным категориям, получают дополнительное образование по программам «Занимательная математика» и «Умелые ручки».

Дополнительные общеразвивающие программы реализовывали 24 педагога, один из них внешний совместитель.

Таблица 16. Количество педагогов дополнительного образования (чел.)

2020 год	2021 год	2022 год
3	23	24

В соответствии с пунктом 9 раздела II протокола заседания Совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам создания и развития школьных театров в образовательных организациях субъектов Российской Федерации от 24 марта 2022 года на базе МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета создан школьный театр «Маска», который в июне 2022 года вошел во Всероссийский реестр школьных театров (сертификат № 22-1166851925). Занятия в школьном театре и театральной студии являются важным инструментом воспитания подрастающего поколения и социальным лифтом для талантливых детей

**Вывод:**

1. Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые на базе МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета, размещены на официальном сайте школы, раздел «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» (ссылка <https://sosh5.uo-taishet.ru/index.php/responsive/2015-08-19-02-07-48/rabochie-programmy/795-dopolnitelnye-razvivayushchie-programmy-programmy-do>).
2. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием составляет 78% (847 из 1089), что соответствует Указу Президента № 599 от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Результаты анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) показали, что удовлетворенность уровнем оказания образовательных услуг по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ составила 100%.

#### **Управленческие решения:**

1. Провести анкетирование по выявлению потребности у обучающихся актуальных краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ на 2023 год.
2. Продолжить разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся о новой модели организации дополнительного образования детей «Навигатор ДОД» Иркутской области.
3. Увеличить долю обучающихся, охваченных дополнительным образованием до 100%.
4. Повысить квалификацию педагогов, организовать обучение по направлению «Организация дополнительного образования в школе».
5. Закрыть невостребованные программы.
6. Адаптировать программы к социальному заказу потребителей услуг и трендам в образовании.

#### **2.1.12. Взаимодействие с иными социальными институтами**

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета является полноценной составляющей социальной сферы жизни общества. В широком смысле социальное партнерство в образовательной организации рассматривается как совместная коллективная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками эффектам.

Сторонами социального партнерства являются представители предприятий и организаций Тайшета и Тайшетского района, органы местного самоуправления и государственной власти. Механизм реализации партнерства– трехсторонний или двухсторонний договор, соглашение, устанавливающие общие принципы регулирования отношений.

Цели и задачи социального партнерства:

- вовлечение социума и общественности в процессы принятия решений, связанных с развитием образования;
- обеспечение взаимодействия;
- сотрудничество;
- воспитание уважительного, бережного отношения к традициям и истории старшего поколения; необходимость сохранения и развития традиций;
- содействие развитию социализации и воспитанию творческой личности
- создание игрового пространства для самореализации личности в выборе жизненной стратегии;
- удовлетворение образовательных потребностей социума;
- приобщение населения к организации здорового досуга, к занятиям массовыми видами спорта;
- содействие в реализации социально значимых инициатив и программ на муниципальном уровне.

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета является неотъемлемой частью общей муниципальной образовательной системы. Образовательная организация стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. Школа успешно сотрудничает с образовательными учреждениями района. Активное участие педагогов в семинарах, мастер-классах, конкурсах способствует росту их профессиональной компетенции и позволяет достигать хорошего уровня предметных, метапредметных и личностных результатов обучения учащихся.

Школа продолжает создавать и расширять социокультурное пространство, налаживая связи с различными организациями. Одной из приоритетных задач МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета является создание условий для духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования необходимо было согласовать усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения, учреждений дополнительного образования, традиционных российских религиозных объединений, культуры и спорта, СМИ. Партнёрство предполагает осознанное, добровольное, целенаправленное сотрудничество. МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета сотрудничает с организациями:

- МКУ «Библиотечное объединение» Тайшетского городского поселения;
- ОГИБДД ОМВД России по Тайшетскому району и инспекторами по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД ОМВД России по Тайшетскому району, в целях реализации плана мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МКОУ СОШ №5 г.Тайшета;
- Тайшетским ИУ Центра ГИМС ГУ МЧС России по Иркутской области, в целях реализации плана мероприятий по профилактике несчастных случаев на водных объектах;
- Западным поисково-спасательным отрядом ОГБУиПСС Иркутской области;
- Всероссийским добровольным пожарным обществом по организационно массовых мероприятиям по Тайшетскому району в рамках реализации противопожарных мероприятий.

Связи школы достаточно разнообразны. В отчетном периоде появилось больше возможностей для учебно-воспитательного процесса, дальнейшего развития системы гражданско-патриотического воспитания и дополнительного образования:

- в рамках плана сотрудничества МКДОУ «Белочка» и МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в отчетном году была организована совместная деятельность, направленная на проведение методических, организационно- педагогических мероприятий, работу с родителями (законными представителями) будущих первоклассников;
- в рамках договора о сотрудничестве ФГБОУ ВПО «Санкт- Петербургский государственный морской технический университет» и МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета проведены профориентационные мероприятия для обучающихся, направленные на ознакомление учеников и их родителей (законных представителей) с порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования целью привлечения выпускников школы к поступлению в университет. Организованы онлайн- встречи с представителями ведущих кафедр университета и предприятий судостроительной промышленности, а также культурно- массовые, военно- патриотические и другие мероприятия;
- в рамках реализации договора о сетевом взаимодействии между МКДОУ детский сад № 5 г.Тайшета и МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета от 01 сентября 2022 года, программы по наставничеству «Детский сад и школа- пути сотрудничества», утвержденной приказом от 01.09.2022 года № 554/увп организована педагогическая практика.
- в рамках договора о сотрудничестве № 6 от 03.12.2018 года между ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», ЗАО «РУСАЛ Глобал Менеджмент Б.В.»,

Ассоциации «Молодежная площадка профессиональных металлургов» и МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета реализуется проект, направленный на выявление и развитие творческих способностей учащихся, проявляющих интерес к изучению математики, физики, химии и информатики, для интеллектуального развития и поддержки одаренных детей, внедрение инновационных методов профессиональной ориентации школьников в областях точных инженерных наук и современной металлургической отрасли, пропаганды среди молодежи научных знаний в области металлургии, фундаментальных наук и высоких технологий.

В отчетном периоде на базе школы проведен очный отборочный этап, наблюдается положительная динамика в количестве участников, доля учащихся 8-11-х классов принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников «13-й элемент. АЛхимия будущего» увеличена на 23%. Планируется проведение заключительного этапа олимпиады, в который вышли 68 обучающихся школы.

Ученики проходят обучение по программам дополнительной подготовки к сдаче выпускных экзаменов в 9 и 11 классах, а также обучение по профильным предметам на технических направлениях подготовки в «РУСАЛ-классах». Обучение проходит в формате прохождения онлайн-курсов по математике, физике, химии.

**Вывод:** социальное партнерство позволит действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность является наиболее эффективной и экономичной.

### **2.1.13. Участие в волонтерской (добровольческой) деятельности**

Одна из ключевых задач федерального проекта «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование» - вовлечение молодежи в добровольчество и волонтерство.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ст.5,19 Федерального закона от 19 мая 1995 года 82-ФЗ «Об общественных объединениях», Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, Концепции воспитания детей Иркутской области, МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета обеспечивает реализацию прав обучающихся на участие в общественных объединениях. Действующие детские общественные объединения на базе МКОУ СОШ № 5 г Тайшета:

1. Первичное отделение общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
2. Волонтерское движение (структурное подразделение РДШ), действует отряд «Добрые сердца», который зарегистрирован на DOBRO.RU.
3. Отряд «Здрайверы» в рамках Всероссийского проекта в области здоровьесбережения «ДоброВолец ПРО».
4. Юный инспектор движения (ЮИД).
5. Дружина юных пожарных (ДЮП).
6. Юный помощник полицейского.
7. Школьный спортивный клуб «Движение».

Цель волонтерского движения: вовлечение обучающихся в активную социально-значимую деятельность в пространстве образовательного учреждения, города, района.

Задачи:

- продвижение и укрепление идей добровольчества;
- проведение социально - значимых мероприятий;
- формирование у обучающихся культуры социального служения, как важного фактора развития современного общества;
- развитие позитивной мотивации обучающихся к ведению ЗОЖ и повышение уровня культуры здоровья участников педагогического процесса;
- внедрение социально-значимых проектов, социальных программ, мероприятий, акций и участие в них;

- взаимодействие и сотрудничество со всеми заинтересованными лицами и организациями в вопросах добровольчества, сохранения, укрепления и формирования здоровья обучающихся;

- привлечение новых единомышленников к участию в профилактической работе.

Волонтерская работа идет по направлениям:

- «Милосердие»;
- «Спорт и здоровый образ жизни»;
- «Наглядная агитация»;
- «Творчество».

Сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся, приобщение их к нравственным ценностям, формирование правильного сознания, социально значимой ориентации и установки в жизненном самоопределении и нравственном поведении одна из задач волонтерства. Духовно-нравственное направление формирует у обучающихся социальные и жизненные навыки, обеспечивающие физическое и психическое здоровье, активную деятельную жизнь и долголетие. Любое внеклассное мероприятие, любое занятие ориентировано, пусть и в разной степени, на духовно – нравственное развитие и воспитание подрастающего поколения. Мероприятия, ставшие традиционными в образовательной организации:

- «Славим годы золотые» (выступление агитбригады «Милосердие» в концертной программе, посвященной Дню пожилого человека);
- «Учителя, вы в нашем сердце!» (поздравление учителей-предметников, ветеранов педагогического труда);
- «Протяни руку помощи» (адресная помощь одиноким престарелым людям);
- «С днем матери» (концертная программа в честь праздника);
- «Акция «Пятерка для мамы»;
- Музейные уроки;
- Акция «Дети детям».

Проводя мероприятия патриотической направленности, волонтеры развивают у обучающихся гражданственность, патриотизм, формируют профессионально значимые качества, готовность к их активному проявлению в различных сферах жизни общества. Под патриотическим воспитанием мы понимаем постепенное и неуклонное формирование любви к своей Родине. У учеников вырабатывается чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Следующие мероприятия способствовали достижению целей:

- организация и проведение мероприятий в период деятельности лагеря дневного пребывания «Солнышко»;
- митинг «День воинской славы России»;
- митинг «День государственного флага России»;
- торжественная линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом».

Волонтеры реализуют все мероприятия, связанные с профилактикой правонарушений несовершеннолетних, пропагандой здорового образа жизни, и получают мотивацию для дальнейшей работы со сверстниками по данному направлению. Волонтеры принимают участие в школьных, муниципальных, региональных, Всероссийских проектах и акциях, связанных с идеями ЗОЖ, проводят классные часы и беседы среди обучающихся 1-11 классов.

- Выставка листовок «Как прекрасен этот мир. Посмотри!»;
- Оформление информационного стенда на тему: «17 мая - Международный день Детского телефона доверия»;
- Акция «Синяя ленточка»;
- Деловая игра «Путь к здоровому образу жизни»

- Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом. Оформление информационного стенда «Что ты знаешь о ВИЧ?» посвященного Всемирному дню борьбы со СПИДом.
- Танцевальный флэш – моб «Мы – за чистые легкие!».
- Акция «Красная ленточка»
- Просмотр и обсуждение профилактических фильмов сайта «общее-дело.рф» «Тайна едкого дыма», «Опасное погружение»;
- Беседа «Качество жизни. Сделай всё для своего здоровья»;
- Беседа с медицинским работником «Чистые легкие – чистый воздух» (1-5 классы);
- Лекторий «Принудительное курение или здоровье детей» (6-8 классы), «Здоровая семья – основа успеха в жизни» (9-11 классы);
- Интерактивная игра для обучающихся 7-11 классов «Как противостоять давлению сверстников» (тренинг).

Волонтеры участвовали в экологических мероприятиях:

- экологические субботники;
- акция «Мы порядок наведем и природу сбережем»;
- операция «Накорми птиц зимой»

Волонтеры имеют личные волонтерские книжки, в которых вносится информация о количестве волонтерских часов, мероприятиях, в которых участвовал волонтер, оформляются отзывы организаторов о работе волонтера и информация о пройденных курсах.

В отчетном периоде в волонтерской деятельности участвуют обучающиеся 14-18 лет в количестве 125 человек, что составляет 45% от числа обучающихся, достигших необходимого возраста (14 лет и старше). Работа осуществляется с учетом плана, принятым и утвержденным на собрании волонтерского отряда. В течение года координатором движения с активом школьной волонтерской команды проводятся тренинговые теоретические и практические занятия.

#### **2.1.14. Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2022 году Деятельность оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Солнышко»**

На основании приказа Управления образования администрации Тайшетского района № 384 от 13 мая 2022 года «О внесении изменений в приказ № 114 от 28.01.2022 года «Об организации работы лагерей дневного пребывания на базе образовательных организаций Тайшетского района в летний период 2022 года», в целях создания условий для организации и проведения летних оздоровительных мероприятий, обеспечения отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период в лагере дневного пребывания детей «Солнышко» были созданы условия для своевременной организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период, проведения летних оздоровительных мероприятий, обеспечения отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период в лагере дневного пребывания «Солнышко». В соответствии с планом по подготовке к организации отдыха, оздоровления и занятости детей был собран пакет документов для проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы и получения экспертного заключения. Документы сданы без замечаний, в установленные сроки получено экспертное заключение.

В рамках реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей» на базе МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета функционировал с 01 июня по 27 июня 2022 года оздоровительный лагерь дневного пребывания детей «Солнышко», в котором отдохнули и получили оздоровление 150 учащихся 1-8 классов. Отличительной особенностью лагерной смены являлось то, что в рамках образовательной (многопрофильной) программы «Мы вместе» были созданы семь отрядов, каждый из которых участвовал в реализации профильной программы одной из направленностей: туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, гражданско-патриотической, творческо-эстетической, естественно-

научной, социально- педагогической. Профильный принцип построения многопрофильной программы оздоровительного лагеря дневного пребывания «Солнышко» позволяет каждому ребенку выстроить свой индивидуальный маршрут. В реализации многопрофильной программы «Мы вместе» задействован весь имеющийся ресурс МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета: кадровый (проведение занятий по направлениям деятельности), материально-технический (помещения, учебное оборудование), методический (наличие программного обеспечения, методических разработок). Все мероприятия ЛДП «Солнышко» направлены на реализацию задач, заложенных в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Педагоги стремились к тому, чтобы каждый воспитанник получил опыт успешных дел, проектов, задумок. В течение лагерной смены было проведено 15 мероприятий, направленных на формирование у воспитанников мотивации в вопросах безопасной жизнедеятельности, профилактики здорового образа жизни. В проведении Дней безопасности приняли участие специалисты Отдела МВД России по Тайшетскому району, ГИБДД ОВД по Тайшетскому району, МКУ «Служба ГО и ЧС» по Тайшетскому району. Особое внимание уделялось мероприятиям по гигиеническому воспитанию как необходимому требованию в условиях сохранения риска распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В рамках реализации Программы наставничества «Ученик- ученику» стало проведение по итогам реализации профильной программы в оздоровительном лагере «Солнышко» практика обмена опытом «Отряд –отряду»:

- 1 отряд «Патриоты»- «Мы любим свою Родину»;
- 2 отряд «Юные таланты»- «Водные просторы» (на примере техники оригами);
- 3 отряд «Юные путешественники»- «Мы идем в поход»;
- 4 отряд- «Олимпийцы»- «Спорт это ЗДОРОВО!».
- 5 отряд «Умники и умницы»- «Хочу все знать!»;
- 6 отряд «Сокол»- «Дружить это здорово!»;
- 7 отряд «Орлята»- «Наши права и обязанности»;

Для освещения положительного опыта деятельности педагогических работников по реализации многопрофильной программы «Мы вместе» был создан видеоролик, который используется в том числе, как реклама видов деятельности детей, пребывающих в оздоровительном лагере дневного пребывания «Солнышко», созданном на базе МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета.

Формы работы:

1. Игровые и развивающие занятия (по направлениям деятельности).
2. Соревнования, эстафеты.
3. Сборы.
4. Беседы.
5. Конкурсы.
6. Экскурсии, походы.
7. Акции.
8. Ролевые и комплексные игры.

Спортивные мероприятия:

- Туристический слет;
- «Сильнее! Выше! Быстрее!»;
- Турнир по шашкам;
- Турнир по шахматам;
- Спортивное многоборье «Якутская схватка»;
- Перетягивание каната;
- «Самый сильный»;
- игровая эстафета «Под знаменем России!».

Культурно-массовые мероприятия:



- «Концерт солистов Иркутской филармонии «Каникулы с профессором Ноткиным», которое проводилось на базе МБУК МРДК «Юбилейный»;
- Исторический квест «Юные краеведы»;
- Ярмарка идей;
- «В волшебной Пушкинской стране», было посвящено 223- летию со дня рождения великого русского поэта, публициста, критика и историка А.С.Пушкина;
- День русского языка;
- Викторина «День волшебных сказок»;
- «Я- звезда!»;
- Конкурс «Мисс и мистер лагеря»;
- Квест «В стране приключений»;
- Флеш- моб «Танцевальный марафон»;
- «Диво дивное - сказка русская», мероприятие, посвященное Году культурного наследия народов России;
- «Путешествие в эпоху Петра I»;
- квест- игра «Петровские потехи»;
- интеллектуальная игра «Петр и его славные дела»;
- «Фольклорные посиделки», мероприятие, посвященное Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов РФ;
- «В гостях у профессора Пробиркина»;
- «На завалинке»;
- танцевальный флешмоб «Танцуй, пока молодой!», посвященный Дню молодежи;
- квест «Мы молоды и мы неукротимы!».

Таблица 17. Экскурсии для воспитанников ЛДП «Солнышко» (чел.)

Наименование	Количество участников
Пожарная часть № 22 ФГКУ "7 ОФПС по Иркутской области"	150
МКУ ДО «Тайшетская детская художественная школа»	150
Микрорайон имени Героя Советского Союза Н.Д.Пахотищева	150
Площадь «Юбилейная»	150
Центральный парк г.Тайшета	150
Кинологическая станция г.Тайшета	44
МКУДО «ЦДО «Радуга» г.Тайшета»	60
ГИБДД ОМВД России по Тайшетскому району	44

Социально-полезные дела, акции:

- акция «Экологический бум»;
- акция «Здорово быть здоровым!»;
- акция «Чистота – красота!»;
- акция «Чистая территория»;
- акция «Безопасное лето – детям!»;
- акция «Знай и соблюдай правила дорожного движения»;
- акция «Поём всем отрядом»;
- акция «Горжусь своей Родиной- Россией», викторина «Юный патриот»;
- акция «Свеча Памяти».

Большое внимание уделялось вопросам обеспечения комплексной безопасности детей и сотрудников ЛДП.

Таблица 18. Мероприятия по безопасности (чел.)

Наименование	Количество	Количество	К проведению
--------------	------------	------------	--------------

мероприятий	сотрудников, принявших в них участие	детей, принявших в них участие	мероприятий привлечены специалисты организаций (учреждений)
Практическая тренировка по эвакуации воспитанников ЛДП «Солнышко»	177	150	заместитель директора по УВР; заместитель директора по АХЧ
Инструктаж по правилам пожарной безопасности для детей	164	150	заместитель директора по УВР
Инструктаж по правилам пожарной безопасности для работников лагеря	27	-	заместитель директора по УВР
Должностные персонифицированные инструкции	27	-	директор школы
Инструкция по правилам безопасности на пришкольном участке	164	150	заместитель директора по УВР
Инструкция по правилам дорожно-транспортной безопасности	164	150	заместитель директора по УВР
Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий	164	150	заместитель директора по УВР
Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улице, в общественных местах	164	150	заместитель директора по УВР
Инструкция по правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий	164	150	заместитель директора по УВР
Инструкция по охране труда для начальника ЛДП, для воспитателей и педагогов организаторов, для инструктора по физической культуре, для медработников, по уборке помещений	164	150	заместитель директора по УВР
Беседа «Профилактика детского травматизма на объектах ж/д транспорта» с просмотром видеофильмов	164	150	старший инспектор ОДН Тайшетское ЛО МВД
Беседа «Правила личной гигиены»	164	150	мед.работник ОГБУЗ «Тайшетская районная больница»
Беседа «Профилактика клещевого энцефалита»	164	150	мед.работник ОГБУЗ «Тайшетская районная больница»

Беседа «Тепловой и солнечный удар. Первая помощь»	164	150	мед.работник ОГБУЗ «Тайшетская районная больница»
Беседа «Профилактика кишечных заболеваний»	164	150	мед.работник ОГБУЗ «Тайшетская районная больница»
Тренинг «Полезные и вредные привычки». Квест –игра «Капитаны двора».	164	150	региональный исполнитель ОГКУ «Центр профилактики наркомании»
«Навстречу лету!» (формирование позитивных жизненных целей и мотивации к их достижению)	164	150	региональный исполнитель ОГКУ «Центр профилактики наркомании»
«Я и моя безопасность»	164	150	инструктор ПП ПЧ-119, инструктор ПП ПЧ- 117, инспектор ГИМС МЧС , специалист ВДПО, заместитель начальника ЗПСО
Профилактическая беседа «Безопасность на дорогах в летний период»	164	150	сотрудник ОГИБДД О МВД России по Тайшетскому району
Конкурс рисунков по ПДД	164	150	инструктор ПП ПЧ-119, инструктор ПП ПЧ- 117, инспектор ГИМС МЧС , специалист ВДПО, заместитель начальника ЗПСО

После окончания сезона в ЛДП были подведены итоги работы медицинской службы:

количество обращений за мед.помощью 20

из них травмы 0

оздоровлено детей с хронической патологией 0

эффективность оздоровления (в %): не ниже 80 %

– детей с выраженным положительным эффектом оздоровления 10%

– детей с отсутствием оздоровительного эффекта 80,7%

– детей с ухудшением оздоровительного эффекта 0

формы работы медслужбы:

профилактические беседы, выпуск санбюллетеней, ежедневный осмотр, взвешивание, измерение роста, веса, объема легких, проведение занятий по оказанию доврачебной помощи.

страхование детей – всего -20, размер премии -30 000 рублей;

- в том числе количество застрахованных от несчастного случая - 12, размер премии - 30 000;

- в том числе количество застрахованных от укуса клеща - 8, размер премии -30 000.

Таблица 19. Категории оздоровленных детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (чел.)

Дети, находящиеся под опекой	Дети-инвалиды	Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП	Дети, состоящие на учете в ОДН	Дети из малоимущих семей	Дети из многодетных семей	Дети из семей одинокий родителей
------------------------------	---------------	-------------------------------------	--------------------------------	--------------------------	---------------------------	----------------------------------

3	1	-	1	7	32	25
---	---	---	---	---	----	----

Таблица 20. Категории воспитанников ЛДП «Солнышко» (чел.,)

	№
Дети, находящиеся под опекой	1
	2
	3
Дети-инвалиды	1
Дети, состоящие на учете в Банке данных Иркутской области о семьях и несовершеннолетних, находящихся в СОП	1
	2
	3
	4
	5
	6
Дети, состоящие на учете в ОДН ОМВД России по Тайшетскому району	1

Для освещения положительного опыта деятельности педагогических работников по реализации многопрофильной программы «Мы вместе» был создан видеоролик, который используется в том числе, как реклама видов деятельности детей, пребывающих в оздоровительном лагере дневного пребывания «Солнышко», созданном на базе МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета.

Ежегодно проводится оценка эффективности деятельности оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Солнышко» через социологические и психолого-педагогические исследования.

Таблица 21. Изучение уровня удовлетворенности (чел., %)

Показатели	2020 год (июнь)	2021 год (июнь)	2022 год (июнь)
Численность	Заявлено 150	140	150
Удовлетворенность	ЛДП не открывался в связи с санитарно-эпидемиологической обстановкой	99,8%	100%

**Вывод:** оценка эффективности деятельности, осуществляемой в оздоровительном лагере дневного пребывания детей «Солнышко», была проведена при использовании социологических и психолого-педагогических исследований. Анкетирование показало, что 100% воспитанников ЛДП в следующем году с удовольствием будут посещать школьный лагерь. Деятельность ЛДП «Солнышко» получила высокую оценку на муниципальном уровне.

**Проблема:** возникла необходимость разработки новой программы летнего отдыха и оздоровления детей.

**Управленческие решения:** проведение школьного конкурса дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ летнего отдыха и оздоровления, отвечающих требованиям законодательства в сфере образования.

#### **Реализация краткосрочных программ**

В целях увеличения охвата обучающихся дополнительным образованием, в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета предусматривается реализация краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ, возможно в каникулярный период.

Краткосрочные программы – это программы, срок реализации которых составляет не более одного года. Рекомендуемый срок освоения – не менее 1 месяца.

Реализация краткосрочных программ обеспечивает ряд преимуществ участникам образовательного процесса:

- для обучающихся – это возможность попробовать себя в разных видах деятельности, возможность определиться с выбором направления деятельности;
- для родителей (законных представителей) – это возможность разобраться с логикой дополнительного образования, понять преемственность его ступеней, наметить общую линию индивидуального развития своего ребенка;
- для педагогов – это реальный шанс сформировать контингент детей, а также, стимул к разработке базовой программы.

Особенности реализации краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ:

- Краткосрочные дополнительные общеобразовательные программы могут реализовываться в группах как постоянного так и переменного состава .
- Занятия могут посещать все желающие обучающиеся, как занимающиеся в объединении, так и вновь прибывшие, имеющие желание получить определенные знания, умения, представление об элементарных предусмотренных программой навыках.
- Обучающиеся могут приходить в любой день, входящий в расписание занятий.
- Каждое занятие представляет собой отдельный познавательный-воспитательный блок (*начатая работа завершается на этом же занятии*).
- Актуальность программы реализуемой в летний период в образовательной организации, определяется запросом со стороны родителей(законных представителей) и их детей.
- Содержание краткосрочной дополнительной общеобразовательной программы не дублирует содержание дополнительной общеобразовательной программы реализуемой в течении учебного года.

Срок освоения программы: из расчета 4-6 часов в неделю. Занятия в рамках реализации краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ могут посещать обучающиеся группами переменного состава, группами постоянного состава, обучающиеся, чей летний отдых не организован.

Краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы направлены на:

- Формирование у обучающихся основ коммуникации;
- Развитие и совершенствование знаний, умений, навыков;
- Выявление интересов и творческих способностей;
- Приобщение к активному отдыху оздоровительного, познавательного и развлекательного характера, организации досуга;
- Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- Обеспечение условий социального, профессионального, культурного самоопределения, творческой самореализации;
- Профилактику асоциального поведения;
- Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей;
- Взаимодействие наставнической пары/группы (проектная деятельность, подготовка к мероприятиям, конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, совместное посещение или организация мероприятий)
- Развитие и совершенствование у обучающихся основных физических качеств, укрепление здоровья, успешную социализацию обучающихся в обществе.

В отчетном периоде на базе МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета реализовывались следующие краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы:

- «Линия жизни»;
- «Мы вместе»;
- «Старт»;
- «Мой защищенный мир»
- «Званный гость»;
- «Я стану лучше».

Программы «Линия жизни», «Я стану лучше» и «Мой защищенный мир» имеют профилактическую направленность и к занятиям по данным программам привлекались обучающиеся, состоящие на различных видах учета, находящиеся в социально-опасном положении в количестве 13 человек. Всего краткосрочными дополнительными общеобразовательными программами в 2022 году в разный период было охвачено 263 обучающихся. Реализовывали программы социальные педагоги, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, заместители директора по воспитательной работе.

**Вывод:** через реализацию краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ обучающиеся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета смогли развить коммуникативные навыки психологической совместимости и адаптации в коллективе, сформировать самооценку и чувство коллективизма, отдохнуть с пользой для интеллектуального развития, развить любознательность, наблюдательность, память, кругозор. Был осуществлен 100% охват детей, состоящих на различных видах учета, летней занятостью на базе образовательной организации.

#### **Организация трудоустройства несовершеннолетних**

В соответствии с муниципальной программой муниципального образования «Тайшетский район» «Развитие образования» на 2020-2025 годы, утвержденной постановлением администрации Тайшетского района от 21.11.2019 года № 718, на основании приказа Управления образования администрации Тайшетского района от 04.02.2022 года № 65 «Об организации временного трудоустройства несовершеннолетних в общеобразовательных организациях в 2022 году» МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в отчетном периоде оказала содействие ОГКУ «Центр занятости населения Тайшетского района» в организации временного трудоустройства подростков в возрасте от 14 до 18 лет.

Таблица 22. Периоды трудоустройства (чел.)

28.04.2022 г. - 27.05.2022 г.	24.08.2022 г. – 23.09.2022 г.	28.09.2022 г. – 27.10.2022 г.
7 обучающихся	15 обучающихся	18 обучающихся

При организации временного трудоустройства в первую очередь привлекались обучающиеся, состоящие на различных видах профилактического учета, а также учащиеся из многодетных, опекаемых, неполных семей, учащиеся из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Таблица 23. Категории обучающихся, временно трудоустроенных (чел.)

Период трудоустройства	Обучающиеся из неполных семей	Учет в ОДН ОМВД	Обучающиеся из многодетных семей	Обучающиеся из опекаемых семей
28.04.2022 г. - 27.05.2022 г.	3	1	1	2
Период трудоустройства	Обучающиеся из неполных семей		Обучающиеся из многодетных семей	
24.08.2022 г. – 23.09.2022 г.	5		5	
Период трудоустройства	Обучающиеся из неполных семей	Учет в ОДН ОМВД	Обучающиеся из многодетных семей	Обучающиеся из опекаемых семей
28.09.2022 г. – 27.10.2022 г.	8	4	1	1

Для оформления на временное трудоустройство обучающиеся предоставляли копию паспорта с пропиской, копию ИНН (идентификационный номер налогоплательщика), копию СНИЛС (страховой номер индивидуального лицевого счета), реквизиты расчетного счета на карту «МИР», заявление о согласии на заключение трудового договора, медицинское заключение – справку формы № 086/У. С каждым учеником был заключен срочный трудовой договор.

Основной задачей содействия трудоустройству несовершеннолетних обучающихся на временную работу является их приобщение к труду, получение профессиональных навыков, адаптация к трудовой деятельности. Подростки привлекались для выполнения легкого труда в свободное от учебы время. Для несовершеннолетних был утвержден режим работы с понедельника по пятницу, выходные дни – суббота и воскресенье. Продолжительность рабочего времени в свободное от учебных занятий время для несовершеннолетних обучающихся в возрасте от 14 до 16 лет на 0,25 ставки – 36 минут в день (3 часа в неделю) и в возрасте от 16 лет до 18 – 52 минуты (4 час 20 минут в неделю).

Условия их работы не приносили ущерба в освоении образовательной программы, не причиняли ущерба их здоровью. К обязанностям несовершеннолетних относились: работа в школьной библиотеке (реставрация учебников, сортировка учебников по предметам и классам, ремонт книг, изготовление формуляров), уборка внутренних помещений, облагораживание территории школы (прометание дорожек, высадка растений и уход за ними, полив растений в школе)

Временное трудоустройство позволяет приобщить обучающихся к труду, получить профессиональные навыки и приобрести опыт межличностного взаимодействия в трудовом коллективе, а также способствует формированию культуры здорового образа жизни, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних граждан.

#### **2.1.15. Спортивный клуб «Движение»**

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета создан и функционирует школьный спортивный клуб «Движение», зарегистрированный во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов, свидетельство от 05.02.2021 года № 85-38-3095.

Основной целью школьного спортивного клуба «Движение» является организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов Клуба.

Достижение указанной цели осуществляется посредством решения следующих стоящих перед Клубом задач:

- создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе;
- организация различных форм спортивной жизни среди обучающихся школы;
- привлечение обучающихся школы к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта;
- воспитание у обучающихся школы устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни;
- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработка потребности в здоровом образе жизни.

Таблица 24. Направления работы спортивного клуба «Движение»

№ п/п	Направление деятельности	Вид деятельности
1	Организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в образовательной организации	Спортивно-массовые мероприятия по программе школьной спартакиады
		Спортивно-массовые мероприятия
		«Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры»
2	Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом	Занятия в спортивных секциях
		Организация временных групп по подготовке к соревнованиям
		Участие в соревнованиях различных уровней
3	Пропаганда здорового образа жизни	Работа с педагогическим коллективом и работниками школы

	Работа Пресс-центра
	Сдача норм ФСК ГТО

**Организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в образовательной организации.**

В 2022 году были проведены спортивно-массовые мероприятия по программе школьной спартакиады:

Таблица 25. Легкоатлетический кросс (чел., %)

№ п/п	Классы, принявшие участие (параллели)	Количество обучающихся, в т.ч. по параллелям и ступеням обучения (по списку/участвовало в т.ч. - %)
1	5 класс	120/50 - 42%
2	6 класс	130/50 - 36%
3	7 класс	98/40 - 41%
4	8 класс	93/40 - 43%
5	9 класс	69/30 - 43%
<b>Всего: 2-я ступень обучения</b>		510/210- 41%
1	10 класс	50/20 - 43%
2	11 класс	49/20- 43%
<b>Всего: 3-я ступень обучения</b>		99/40 - 40%
<b>Итого по ОО:</b>		1024/250 – 24%

Таблица 26. Школьный мини-футбол (чел., %)

№ п/п	Классы, принявшие участие (параллели)	Количество обучающихся, в т.ч. по параллелям и ступеням обучения (по списку/участвовало в т.ч. - %)	Занятое место (итог, при необходим.)
1	7 класс	98/28 - 29%	7б
2	8 класс	93/28 - 30%	8б
3	9 класс	69/21 - 30%	9б
<b>Всего: 2-я ступень обучения</b>		510/98 - 15%	
1	10 класс	50/14 - 28%	10а
2	11 класс	49/14- 29%	11б
<b>Всего: 3-я ступень обучения</b>		99/28 - 28%	
<b>Итого по ОО:</b>		1024/126 – 12%	

Таблица 27. Баскетбол (чел., %)

№ п/п	Классы, принявшие участие (параллели)	Количество обучающихся, в т.ч. по параллелям и ступеням обучения (по списку/участвовало в т.ч. - %)	Занятое место (итог, при необходим.)
1	7 класс	98/28 - 29%	7г



2	8 класс	93/28 - 30%	8б
3	9 класс	69/21 - 30%	9а
<b>Всего: 2-я ступень обучения</b>		510/98 - 15%	
1	10 класс	50/14 - 28%	10а
2	11 класс	49/14- 29%	11б
<b>Всего: 3-я ступень обучения</b>		99/28 - 28%	
<b>Итого по ОО:</b>		1024/126 – 12%	

Таблица 28. Шашки (чел., %)

№ п/п	Классы, принявшие участие (параллели)	Количество обучающихся, в т.ч. по параллелям и ступеням обучения (по списку/участвовало в т.ч. - %)	Занятое место (итог, при необходим.)
1	4 класс	109/16 – 15%	4б
<b>Всего: 1-я ступень обучения</b>		415/16 – 4%	
1	5 класс	120/20 - 17%	5а
2	6 класс	130/20- 15%	6в
3	7 класс	98/16 - 16%	7б
4	8 класс	93/16 - 17%	8в
5	9 класс	69/12- 17%	9в
<b>Всего: 2-я ступень обучения</b>		510/84 - 16%	
1	10 класс	50/8 - 16%	10а
2	11 класс	49/8- 16%	11а
<b>Всего: 3-я ступень обучения</b>		99/16 - 16%	
<b>Итого по ОО:</b>		1024/168 – 11%	

Таблица 29. Волейбол (чел., %)

№ п/п	Классы, принявшие участие (параллели)	Количество обучающихся, в т.ч. по параллелям и ступеням обучения (по списку/участвовало в т.ч. - %)	Занятое место (итог, при необходим.)
1	7 класс	98/24 - 24%	7а
2	8 класс	93/24 - 26%	8а
3	9 класс	69/18- 26%	9а
<b>Всего: 2-я ступень обучения</b>		510/66 - 13%	
1	10 класс	50/12 - 24%	10а
2	11 класс	49/12- 24%	11а
<b>Всего: 3-я ступень обучения</b>		99/24 - 24%	
<b>Итого по ОО:</b>		1024/90– 7%	

Таблица 30. Количество участников мероприятий, проведенных в рамках празднования Всемирного дня здоровья (чел.)

№ п/п	Мероприятие	Класс	Количество обучающихся
1	Беседа «Здоровое питание»	1-4	415
2	Беседа «Зарядка всем необходима»	5-8	441
3	Беседа «В здоровом теле – здоровый дух»	9-11	168
4	Выставка рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	4-6	85
5	«Веселые старты»	1	80
6	«Веселые старты»	3	60
7	Первенство по волейболу	8-9	49
8	Первенство по стритболу	5-6	40

Таблица 31. Спортивно-массовые мероприятия (чел.)

№ п/п	Мероприятие	Классы	Дата	Количество участников
1	«Веселые старты»	1-2	16, 23 октября	80
2	КЭС-БАСКЕТ	8-11	12 ноября	38
3	Веселые старты»	3-4	20 ноября	80
4	Первенство по шашкам	5-11	6-10 декабря	100
5	«Малая Олимпиада»	1	14 декабря	48
6	«Малая Олимпиада»	2	15 декабря	48
7	«Малая Олимпиада»	3	16 декабря	48
8	«Малая Олимпиада»	4	17 декабря	48
9	«Быстрее! Выше! Сильнее»	1	18 января	60
10	«Быстрее! Выше! Сильнее»	2	19 января	60
11	«Спортивная толкучка»	9-11	25 января	48
12	Спортивный праздник «Навстречу ГТО»	5-6	25 февраля	100
13	Спортивный праздник «Навстречу ГТО»	7-8	3 марта	80
14	Первенство по легкой атлетике	1-4	24 мая	160

Таблица 32. «Президентские состязания» (чел.)

Количество обучающихся в общеобразовательной организации		Приняло участие в школьном этапе Президентских состязаний	Основные виды соревнований и конкурсов, включенных в программу школьного этапа Президентских состязаний (обобщенная информация по общеобразовательным организациям)
	Всего		

1 класс	101	64	Спортивное многоборье (прыжок в длину с места, поднимание туловища из положения лежа на спине за 30сек., подтягивание, отжимание, наклон вперед сидя); Эстафета Теоретический конкурс
2 класс	111	64	
3 класс	94	64	
4 класс	109	64	
5 класс	120	80	
6 класс	130	80	
7 класс	98	64	
8 класс	93	64	
9 класс	69	36	
10 класс	50	24	
11 класс	49	24	
ИТОГО	1024	628	

Таблица 33. «Президентские спортивные игры» (чел.)

Количество обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций				Основные виды соревнований школьного этапа Президентских спортивных игр (обобщенная информация по организации)	Сроки проведения школьного этапа Президентских спортивных игр
Класс	Всего (чел)	Приняло участие в школьном этапе Президентских спортивных игр (чел)	% от общего числа обучающихся 5-11 классов (в параллели)		
5	120	50	42%	Легкая атлетика Шашки Уличный баскетбол 3х3 Шахматы	октябрь октябрь январь февраль
6	130	50	38%	Легкая атлетика Шашки Уличный баскетбол 3х3 Шахматы	октябрь октябрь январь февраль
7	98	40	41%	Легкая атлетика Шашки Уличный баскетбол 3х3 Шахматы	октябрь октябрь январь февраль
8	93	40	43%	Легкая атлетика Шашки Уличный баскетбол 3х3 Шахматы	октябрь октябрь январь февраль
9	69	30	43%	Легкая атлетика Шашки Уличный баскетбол 3х3	октябрь октябрь январь февраль

				Шахматы	
10	50	20	40%	Легкая атлетика Шашки Уличный баскетбол 3х3 Шахматы	октябрь октябрь январь февраль
11	49	20	41%	Легкая атлетика Шашки Уличный баскетбол 3х3 Шахматы	октябрь октябрь январь февраль
Итого	606	250	41,25%		

Таблица 34. Участие в мероприятиях муниципального уровня

Мероприятие	Дата	Результат
Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	1 апреля-15 мая	Номинация «Спортивный репортаж», 1 место
		Номинация «Мой любимый вид спорта», 4 место
Легкоатлетическая эстафета «Вперед к Победе»	6 мая	3 место
		3 место

#### **Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом**

Занятия в спортивных секциях проводятся в соответствии с программами. Комплектование групп осуществляется с учетом возраста, состоянием здоровья и уровнем физической подготовленности.

Таблица 35. Численность обучающихся, занимающихся в секциях

Секция	Количество занимающихся
Баскетбол	15
Баскетбол	18
Волейбол	13
Волейбол	37
Итого	83

#### **Пропаганда здорового образа жизни**

Спортивная жизнь школы освещается на информационном стенде школьного спортивного клуба «Движение», официальном сайте МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в классных уголках, размещённых в закреплённых за классами кабинетах.

#### **2.1.16. Мероприятия по реализации комплекса мер ГТО**

МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета считает, что внедрение ВФСК «ГТО» в школах является своевременным и актуальным в связи с тем, что возрождение комплекса призвано способствовать повышению уровня физического воспитания, формированию здорового образа жизни, готовности к труду и обороне у подрастающего поколения.

В 2022 году работа по популяризации и организации выполнения норм ВФСК «ГТО» обучающимися и другими участниками образовательного процесса проводилась в несколько этапов:

1. Подготовительный этап

- проведение бесед с обучающимися 3-11 классов о назначении и содержании ВФСК «ГТО»;
- опрос обучающихся 3-11 классов;
- создание инициативной группы для подготовки и сдачи норм ВФСК «ГТО».

## 2. Информационный этап

- оформление школьного информационного стенда ВФСК «ГТО», размещение информации в классных уголках;
- проведение классных часов по вопросу выполнения норм ВФСК «ГТО» среди обучающихся 3- 11 классов «Мы сдаем ГТО»;
- информирование родителей (законных представителей), обучающихся 3-11 классов о выполнении норм ВФСК «ГТО» в мессенджерах, на официальном сайте МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных стендах в рекреациях школы;
- ознакомление обучающихся 3-11 классов и их родителей (законных представителей) с Положением о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "ГТО", утвержденным постановлением правительства РФ от 11.06.2014 года № 540, приказом Министерства спорта РФ от 19.06.2017 года № 542 "Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»";
- разъяснительная работа по регистрации участников ВФСК «ГТО» и регистрация обучающихся 3-11 классов, участников тестирования, в автоматической информационной системе «ГТО» (АИС «ГТО»).

## 3. Практический этап

- организация и проведение мониторинга подготовки к сдаче норм ГТО;
- проведение соревнований, спортивно-массовых мероприятий на школьном уровне;
- получение согласия родителей (законных представителей) на обработку персональных данных несовершеннолетних обучающихся для участия в ГТО;
- контроль получение участниками ГТО медицинского допуска к сдаче норм ВФСК «ГТО»;
- обеспечение явки обучающихся для участия в ГТО по графику;
- участие в ВФСК «ГТО» обучающихся 3-11 классов;
- разъяснения выпускникам о получении дополнительных баллов при поступлении в ВУЗ за участие в испытаниях,

## 4. Стимулирующий этап

- освещение результатов участия обучающихся через сайт школы, информационные стенды;
- награждение обучающихся за спортивные достижения.

В соответствии с графиком Управления культуры, спорта, молодежной политики администрации Тайшетского района «О выполнении норм ВФСК ГТО» обучающиеся 3-11 классов приняли участие в таких видах испытаний, как сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу; наклоны вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье; прыжок в длину с места толчком двумя ногами; подтягивание из виса на высокой перекладине, поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 минуту), челночный бег 3х10 м., стрельба, плавание, бег на лыжах, бег 30 м., бег 60 м., бег 2000 м., бег 1000 м., метание спортивного снаряда. Общее количество участников ГТО в 2022 году составило 350 человек.

Таблица 36. Доля участников ВФСК «ГТО» за три года

2020 год	2021 год	2022 год
27 человек/ 8% от общего количества обучающихся 7-11 классов без учета освобожденных и отнесенных по состоянию здоровья к СМГ	147 человек/ 44,2 % от общего количества обучающихся 7-11 классов без учета освобожденных и отнесенных по состоянию здоровья к СМГ, 67% от общего количества обучающихся 7-11 классов с	350 человек/ 44% от общего количества обучающихся 3-11 классов без учета освобожденных и отнесенных по состоянию здоровья к СМГ

	учетом освобожденных и отнесенных по состоянию здоровья к СМГ	
--	---	--

В школе благодаря объединенным усилиям учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования, классных руководителей создаются условия для привлечения наибольшего количества учащихся к сдаче норм ВФСК ГТО.

Школьный спортивный клуб «Движение» является звеном, призванным помочь педагогам школы внедрению ВФСК «ГТО» в образовательную организацию, он дает возможность для всесторонней физической подготовки обучающихся. В процессе интеграции общего и дополнительного образования по выполнению норм ГТО происходит развитие физических данных обучающихся, осуществляется мониторинг уровня физического развития каждого школьника, класса и школы. В рамках образовательной программы на уроках физической культуры обучающимися выполняются контрольные испытания ВФСК ГТО, обучающиеся школы посещают курсы внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности, в соответствии с планом работы спортивного клуба «Движение» в школе проводятся спортивные мероприятия по многоборью комплекса ГТО (сдача контрольных тестов в условиях спортивного зала), спортивные мероприятия по выполнению контрольных тестов ВФСК ГТО: кросс, бег на лыжах, многоборье).

Таблица 37. Количество участников ВФСК «ГТО» (чел.)

№ п/п	Учебный год	Количество участников зарегистрировано/приняло участие
3	2019-2020	27/27
4	2020-2021	219/ 147
5	2021-2022	448/350

Благодаря объединенным усилиям учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования, классных руководителей создаются условия для привлечения наибольшего количества учащихся к сдаче норм ВФСК ГТО.

Таблица 38. Результативность выполнения норм ВФСК «ГТО» обучающимися и персоналом МКОУ СОШ №5 г. Тайшета (чел.)

№п/п	Степень ГТО	Год выполнения	Знак отличия	
1.	IV	2021	Серебряный	11
2.	IV	2021	Бронза	13
3.	V	2021	Золото	2
4.	V	2021	Серебро	2
5.	V	2021	Бронза	9
6.	IV	2022	Серебро	9
7.	IV	2022	Бронза	13
8.	V	2022	Золото	3
9.	IV	2022	Золото	2
10.	III	2022	Бронза	1
11.	II	2022	Бронза	1

С 2020 года мероприятия по выполнению норм ВФСК «ГТО» обучающимися проводятся на базе МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета выездной комиссией по выполнению норм ВФСК «ГТО» МБУДО ДЮСШ г. Бирюсинска. МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета создаются условия для их проведения:

- предоставляется спортивный зал, расположенный на 1 этаже;
- учителя физической культуры направляются для организации тестирования;
- предусматривается медицинское обслуживание участников ГТО;
- предоставляется спортивный инвентарь, необходимый для сдачи норм ГТО;

- проводятся внеплановые обследования спортивного зала, оформляется акт готовности к проведению мероприятия;
- обеспечивается работа младшего обслуживающего персонала.

Спортивная жизнь школы освещается на информационном стенде школьного спортивного клуба «Движение», официальном сайте МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в классных уголках размещается информация о ВФСК ГТО.

Все спортивно-оздоровительные мероприятия в МКОУ СОШ «№ 5 г. Тайшета проводятся с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил в условиях угрозы распространения сезонных вирусных инфекций.

**Вывод:** благодаря усилиям педагогического коллектива, проведенной просветительской работы в 2022 году ВФСК «ГТО» охвачены обучающиеся 3-11 классов, доля участников в 2022 году увеличилась на 203 человека на 42%, по сравнению с 2021 годом.

**Проблема:** не обеспечен 100% охват участия обучающихся 3-11 классов во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

**Управленческие решения:**

1. Продолжить разъяснительно-просветительскую работу среди участников образовательных отношений по вовлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
2. Продолжить работу по качественной подготовке обучающихся, с учетом требований комплекса ГТО к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3. Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта по вопросам подготовки обучающихся к выполнению нормативов ГТО на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС, в том числе в рамках самостоятельной подготовки школьников к тестированию ГТО.

**Вывод:** за отчетный период по направлению «Оценка образовательной деятельности» в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета наблюдается положительная динамика. Приведенные статистические данные показывают, что стабильно растет количество обучающихся образовательной организации, выполняются основные требования по созданию условий для реализации образовательной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, а именно:

1. Соблюдаются санитарно-эпидемиологические правила.
2. Для обучающихся оборудованы места общего пользования по гендерному признаку.
3. Для беспрепятственного доступа маломобильных групп населения обеспечен беспрепятственный доступ в здание:
  - на входной двери расположен звонок для вызова сотрудника школы;
  - при необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ для обеспечения доступа в здание предоставляется сопровождающее лицо;
  - по главному входу с восточной стороны здания обустроен пандус;
  - на пути следования к объекту размещена визуальная информация.
4. Реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, разработанные с учетом интересов потребителей образовательных услуг.
5. Реализуются адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ, соответствующие образовательным запросам, особенностям физического, умственного, психологического развития потребителей образовательных услуг.
6. В полном объеме реализуется план внеурочной деятельности, который предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

7. Воспитательная деятельность выстроена в соответствии с основными нормативными документами органов исполнительной власти в системе образования. Основным документом школьного уровня, регламентирующим это направление является Рабочая программа воспитания МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в новой редакции, в которую в отчетном году внесены изменения в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, вступившими в силу с 01 сентября 2022 года.
8. Расширяется социальное партнерство.
9. Охват учащихся дополнительным образованием на базе МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в 2022 году, зачисленных в АИС «Навигатор ДОД», составил 78% (847 из 1089), что больше на 11,5% в сравнении с аналогичным периодом 2021 года.

## **2.2. Оценка структуры и системы управления образовательной организации**

### **2.2.1. Система управления образовательной организации**

Управление МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Иркутской области, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета и иными локальными актами. на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью. Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- психолого-педагогического сопровождения деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса школы;
- безопасности образовательного пространства.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей- предметников и классных руководителей);
- уровень самоуправления обучающихся.

В школе формируется модель управления, основанная на принципах открытого школьного сообщества:

- делегирование прав и определение зон ответственности;
- открытость и прозрачность;
- конструктивный диалог со всеми участниками образовательного процесса;
- самоуправление.

Определение трех основных источников требований к результатам: федеральные государственные образовательные стандарты, требования социума и требования Учредителя - позволяют выстроить простую и эффективную систему контроля и логично увязать между собой управление, контроль и систему принятия решений.

В образовательной организации действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета;
- педагогический совет;
- совет родителей (законных представителей) обучающихся;
- совет учащихся.

Таблица 39. Органы управления, действующие в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета

Наименование	Функции
--------------	---------



Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений образовательной организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации и связанные с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий, совершенствованию работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: - согласование планов учебной работы; - образовательных программ; - списка учебников и учебных пособий; - локальных нормативных актов; - допуска обучающихся к итоговой аттестации; - переводе обучающихся; - порядок формирования предметных комиссий; - заслушивание информации и отчетов членов Педагогического совета; - рассмотрение итогов учебной работы, результатов аттестации обучающихся; - иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации и законодательством Иркутской области к компетенции Педагогического совета.
Совет родителей (законных представителей) обучающихся	- обеспечение участия родителей (законных представителей) в управлении. - содействие руководству образовательной организации в организации и проведении общих мероприятий - организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений; - предоставление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их законных представителей
Совет обучающихся	- участие в разработке и обсуждении проектов локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; - подготовка предложений Руководителю по

	<p>оптимизации деятельности, организации досуга и быта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в разработке реализации системы поощрения обучающихся;</li> <li>- содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив;</li> <li>- содействие в проведении работы с обучающимися.</li> </ul>
--	--

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи деятельности образовательной организации. Организация управления образовательной организацией соответствует Уставу МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации. В образовательной организации действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета функционируют коллегиальные органы управления:
- общее собрание трудового коллектива (Положение об общем собрании трудового коллектива МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 11 от 26.02.2016 г., утверждено приказом № 133 от 21.03.2016 г.);
  - родительский комитет (Положение о Родительском комитете школы рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 11 от 26.02.2016 г., утверждено приказом № 133 от 21.03.2016 г.);
  - комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 11 от 26.02.2016 г., утверждено приказом № 133 от 21.03.2016 г.);
  - общешкольная конференция (Положение об общешкольной конференции, рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 11 от 26.02.2016 г., утверждено приказом № 133 от 21.03.2016 г.).

В отчетном периоде осуществлялся переход на проектное управление, которое позволяет существенно улучшить различные показатели в управлении в образовательной среде.

Выделены основные преимущества проектного управления:

1. Способствует улучшению показателей, как количественных, так и качественных. Благодаря этому происходит сокращение сроков реализации проекта, а также достигается получение требуемых характеристик результатов. И в целом, данная система является эффективной для будущего развития.
2. Является удобным инструментом управления, так как сочетает в себе наличие всей необходимой актуальной информации, которую можно получить в любое время и в любом месте, имея доступ, а также наличие определенных закрепленных процессов взаимодействия между участниками, так называемых унифицированных шаблонов.

В 2022 году реализовывались образовательные проекты в образовательной среде, на которые направлено проектное управление:

1. Исследовательские проекты.
2. Учебные проекты.
3. Учебно-организационные проекты.
4. Управленческий проект.

В отчетном периоде директор школы и заместитель директора по УВР принимали участие в аттестации на соответствие должности «Руководитель». Успешно прошли испытания, получили положительную оценку представленных документов.

Администрация МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета постоянно обновляет профессиональные знания в управленческой и педагогической деятельности коллектива, в том числе через участие в реализации программ повышения квалификации. В отчетном периоде обучение проходило в дистанционной форме по программам.

Таблица 40. Повышение квалификации административными работниками (чел.)

Тематика программы	Организация дополнительного профессионального образования	Количество, прошедших обучение
Актуальные вопросы эффективного менеджмента в образовательной организации в условиях реализации ФГОС», 16 часов, июль 2022 года	ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр	4
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов, апрель 2022 года	ГАУ ДПО ИРО	4
«Наставничество в образовательных организациях: концептуальные основы, условия, этапы реализации», 56 часов, апрель 2022 года	ГАУ ДПО «ИРО»	4
«Эффективная деятельность руководителя общеобразовательной организации в области менеджмента и экономики», 72 часа, март- апрель 2022 года	ГАУ ДПО ИРО	2
«Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» 15 часов, март 2022 года	ФБУН «Новосибирская научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзор	2
«Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-новатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее», 72 часа, ноябрь 2022 года	АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала», г.Москва	1
«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», 58 часов, ноябрь- декабрь 2022 года	ФГАОУ ДПО «Академия министерства просвещения РФ», г.Москва	2

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе Программы развития МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета «Школа здоровья» на 2021-2026 годы, утвержденной приказом № 653/увп от 24 декабря 2020 года;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Осуществление административного контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения.

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета имеется управленческий кадровый резерв, в который вошли педагогические работники, отвечающие требованиям Профессиоального стандарта руководителя ОО.

Таблица 41. Информация по кадровому резерву

№ п/п	Должность	Образование	Повышение квалификации
1	Учитель математики	Высшее, Красноярский государственный педагогический университет, 2002 год, по специальности «Информатика», квалификация «Учитель информатики»	«Особенности преподавания математики в условиях реализации ФГОС общего образования», ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 01 июня по 18 июня 2021 года, 72 часа «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности», АПКРПО, март 2022 год, 56 часов. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», апрель 2022 года, 36 часов ГАУ ДПО ИРО
2	Учитель географии	Высшее, Чувашский государственный	«Проектирование инновационной деятельности учителя в условиях профессионального стандарта «Педагог»», ГАУ ДПО ИРО, 02

		педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2011 год, по специальности «Биология», квалификация «Учитель биологии».	ноября-23 ноября 2020 года. «Обработка персональных данных в образовательных организациях», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов, ноябрь 2021 года, 17 часов «Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов, декабрь 2021 года, 22 часа «Содержание финансовой грамотности (продвинутый уровень)», РАНХиГС, 17-29 сентября 2021 года, 36 часов. «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов, ноябрь 2021 года, 250 часов. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», апрель 2022 года, 36 часов ГАУ ДПО ИРО
3	Учитель истории	Высшее, Иркутский государственный педагогический университет, 2012 год, специальность «История», квалификация «Учитель истории»	«Управление качеством общего образования в условиях обновления ФГОС на основе модернизации технологий и содержания обучения, концепция преподавания учебных предметов», ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области», 21 апреля- 24 апреля 2020 г., 36 часов. «Менеджмент. Управление персоналом в образовательном процессе», 02 ноября 2018 по 25 апреля 2019 года, ЧНУДПО «Социальный ориентир»

В отчетный период заместитель директора по УВР, принял участие в процедуре аттестации руководящих работников на установление соответствия должности «Руководитель».

В рамках аттестации был подготовлен пакет документов, включающий портфолио и справку, подтверждающую результаты управленческой деятельности, пройдено тестирование, решены кейсы.

Кандидатура заместителя директора по УВР отвечает требованиям Профессионального стандарта руководителя ОО:

- Профессиональное образование. Непедагогическое. Сибирский институт права, экономики и управления г.Иркутск, 2007 год, специальность «Регионоведение», квалификация «Регионовед-специалист по экономике Сибирского региона». Высшее-специалитет.

- Имеется профессиональная переподготовка. Педагогическое. ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 2014 год. Право на ведение профессиональной деятельности в сфере педагогической деятельности.

- Дополнительная профессиональная переподготовка в области государственного и муниципального управления и (или) менеджмента и экономики:

ОГАОУ ДПО «Институт образования развития Иркутской области», 2012 год. Программа «Управление персоналом», 720 часов;

Частное некоммерческое учреждение дополнительного профессионального образования «Социальный ориентир», 2018 год. Программа «Менеджмент. Управление образовательной организацией», 272 часа.

### **Представительство МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в интернет-сообществе**

Сайт МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета создан на платформе, предоставляемой Управление образования администрации Тайшетского района. Официальный сайт образовательной организации находится по адресу <http://sosh5.uo-taishet.ru/>. На нём освещаются значимые образовательные и профессиональные события, публикуются новости, а также реализуются проекты для обучающихся. Адрес сайта представлен на информационных баннерах и печатных изданиях МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета.

Анализ состояния официального сайта МКОУ СОШ № 5 г. показывает, что он приведен в соответствие с требованиями приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». В Специальном разделе «Сведения об образовательной организации» содержится 13 подразделов, доступных в один клик:

1. «Основные сведения»
2. «Структура и органы управления образовательной организацией»
3. «Документы»
4. «Образование»
5. «Образовательные стандарты»
6. «Стипендии и меры поддержки обучающихся»
7. «Руководство. Педагогический (научно-педагогический состав)»
8. «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса»
9. «Платные образовательные услуги»
10. «Финансово-хозяйственная деятельность»
11. «Вакантные места для приёма (перевода) обучающихся»
12. «Доступная среда»
13. «Международное сотрудничество»

При размещении информации на Сайте в виде файлов обеспечивается возможность поиска и копирования фрагментов текста средствами веб-обозревателя, а также возможность сохранения на технических средствах пользователей, возможность поиска и копирования произвольного фрагмента текста средствами соответствующей программы для просмотра.

Форматы размещенной на Сайте информации обеспечивают:

- свободный доступ пользователей к размещенной информации,
- возможность навигации, поиска и использования текстовой информации при выключенной функции отображения графических элементов страниц в веб-обозревателе.
- автоматическую обработку в целях повторного использования без предварительного изменения человеком.

Обновление сведений проводится не позднее 10 рабочих дней после их изменений. Обновление сайта проводится не реже двух раз в месяц. Раздел «Новости» пополняется не реже одного раза в неделю.

На сайте соблюдаются критерии функциональности:

- дизайн сайта удобен для навигации;
- доступность информации сайта;
- стилистическая выдержанность (единообразие) дизайна и навигации первой и страниц последующих уровней;
- читаемость примененных шрифтов;
- разнообразие информации, адресованной различным категориям пользователей.

Сайт имеет версию для слабовидящих. В школе проведен мониторинг соответствия специального раздела сайта «Сведения об образовательной организации» требованиям законодательства.

Согласно требованиям законодательства все страницы официального сайта МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» содержат специальную html-разметку, позволяющую однозначно идентифицировать информацию, подлежащую обязательному размещению.

Важным элементом системы управления становится открытая информационная среда школы: официальный сайт школы, группа в социальной сети Telegramm (Телеграмм) и социальная группа в ВК.

При подготовке к самообследованию было проведено анкетирование участников образовательных отношений по вопросам функционирования системы контроля, результаты которого показали 99, 9% опрошенных оценили положительно действующую в образовательной организации систему контроля качества предоставляемых образовательных услуг.

На странице образовательной организации в социальных сетях Одноклассники и ВКонтакте, Телеграмм канале освещаются значимые мероприятия и события. В отчетном периоде году функционировало 13 сайтов педагогов, 6 информационно-методических ресурсов в социальной сети «ВКонтакте». На Интернет-ресурсах педагоги публиковали актуальную информацию по своему направлению, освещали достижения и транслировали опыт. Для обучающихся размещается информация о конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях.

**Вывод:** данная система управления является продуктивной, что подтверждает высокий статус и конкурентоспособность образовательной организации в муниципальной системе образования.

### **2.2.2. Ученическое самоуправление**

С целью привлечения обучающихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности в школе работает школьный парламент, который руководит работой всего ученического актива, начиная с 1 по 11 класс. Школьный парламент является организатором школьного досуга обучающихся, освещает события школьной жизни, корректирует самообслуживание учеников, их дежурство, поддержание дисциплины и порядка в школе.

Школьный парламент представлен комитетами: комитет культуры, комитет образования, комитет здравоохранения, комитет внутренних дел. От каждого класса в состав парламента входят 8 представителей. По результатам выборов на пост спикера школьного парламента в мае 2022 года победу одержала Киселёва Таисия, ученица 10 а класса.

В течение отчетного периода членами школьного парламента проведено 11 заседаний, на которых решались вопросы разного характера: проведение мероприятий, оформление классных уголков, проверка внешнего вида обучающихся, посещаемость кружков и секций, проведение экологических акций и субботников. Особое внимание уделяется организации школьных перемен в форме акций (видеорепортажи, опросы, игры, анкетирование). Следует отметить, что все общешкольные мероприятия под организацией членов Школьного парламента и участием ученического актива проходят на высоком уровне.

С целью развития системы ученического самоуправления в октябре был проведен традиционный день самоуправления в рамках празднования Дня учителя. Уроки вели учителя-дублеры из профильного класса психолого- педагогической направленности. В мероприятия, были задействованы 28 обучающихся, которые стали дублерами для педагогов школы, а также для заместителей директора и директора школы. День самоуправления – это возможность для старшеклассников попробовать свои силы в обстановке, максимально приближённой к реальным условиям взрослой жизни, когда на их плечи ложится ответственность за обеспечение учебно-воспитательного процесса в течение всего дня. Дню самоуправления предшествует подготовка к проведению уроков, распределение обязанностей, выбор «администрации».

Таким образом, каждый старшеклассник оказывается вовлечённым в подготовку и проведение мероприятия и может выбрать «роль», соответствующую своим интересам.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

В рамках Дня школы прошел конкурс «Лучший ученик года – 2022», в котором приняли участие 22 обучающихся. Конкурс «Ученик года- 2022» включал в себя 4 конкурсных испытаний: «Публичное выступление», «Своя игра», «Лучше всех!», «Защита проекта».

**Проблема:**

1. Отсутствие широкого информационного поля, оповещающего через наглядные средства, школьные СМИ о деятельности школьного парламента.
2. Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления.

**Управленческие решения:**

- Разработать систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.
- Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом, организовать поиск более эффективных методов.
- Создать инициативную группу из числа участников образовательных отношений, которые активизируют работу школьного пресс-центра, организуют систематическое освещение деятельности ученического самоуправления.

**Задачи на следующий год:**

- проводить совместные мероприятия, в планировании и подготовке которых могут принимать участие все три субъекта самоуправления;
- использовать принцип «периодической отчетности» выборных органов перед школьниками;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения обучающихся, способствовать выполнению всеми обучающимися правил внутреннего распорядка школы, единых педагогических требований.

**2.2.3.Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Родительский комитет школы является органом общественного самоуправления для взаимодействия с родителями (законными представителями) и работает в тесном сотрудничестве с такими органами управления, как Педагогический Совет и Совет родителей. Основными задачами Родительского комитета являются установление партнерских отношений с семьями каждого обучающегося; создание атмосферы взаимопонимания, общих интересов, эмоциональной взаимоподдержки; активизация и обогащение воспитательных умений родителей; поддержка и уверенность в собственных педагогических возможностях.

В своей работе Родительский комитет школы применяет целесообразное сочетание различных форм взаимодействия (коллективных, групповых и индивидуальных форм)

Таблица 42. Формы взаимодействия

Формы взаимодействия педагогов и родителей		
Коллективные	Групповые	Индивидуальные
Родительское собрание.	Взаимодействие с	Беседа.
Родительский лекторий.	родительским комитетом.	Посещение по месту
Конференция.	Творческие мастерские.	жительства.
Экскурсия	Групповые консультации.	Консультация –
Дискуссия	Практические занятия для	размышление
Вечер вопросов и ответов.	родителей с привлечением	Выполнение
Диспут- размышление по	специалистов.	индивидуальных поручений
вопросам воспитания.	Семейный клуб.	Совместный поиск решения



«Дни открытых дверей» Праздничные мероприятия		проблемы Переписка. Телефонный разговор.
--	--	--

В 2022 году мероприятия с привлечением родителей (законных представителей) проходили в формате экскурсий, конкурсов, соревнований.

Таблица 43. Сравнительные результаты за три года

2020	2021	2022
Экскурсий – 35 Соревнований – 37 Конкурсов - 80	Экскурсий – 42 Соревнований – 46 Конкурсов - 85	Экскурсий – 45 Соревнований – 49 Конкурсов - 87

Совет родителей – не менее значимый орган родительского самоуправления, представляющий интересы семей учащихся. Совет родителей участвует в разработке локальных актов, нуждающихся в согласовании. Ежегодно с привлечением Совета родителей проводятся родительские конференции, на которых присутствуют представители родительской общественности классов коллективов.

Таблица 44. Родительские конференции за три года

2020	2021	2022
1	1	1

В декабре 2022 года была проведена конференция «Вейпинг. Вред электронных сигарет». Повестка общешкольной родительской конференции была следующей:

1. Открытие конференции. Вступительное слово директора школы
2. «Статистика преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних, совершенных под влиянием употребления электронных сигарет, вейпов» (ответственный секретарь КДН и ЗП)
3. «Влияние электронных сигарет на здоровье школьников» (региональный представитель «Центра профилактики наркомании, реабилитации и коррекции»)
4. «Зона ответственности родителей и обучающихся» (председатель Совета родителей)

В ходе конференции обсуждались вопросы о влиянии электронных сигарет на здоровье обучающихся, о мере ответственности родителей (законных представителей) и обучающихся, статистика преступлений и административных правонарушений совершенных несовершеннолетними под влиянием употребления ПАВ.

На конференции приняли резолюцию:

1. Считать одним из приоритетных направлений воспитательной работы МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета раннюю профилактику употребления психо-активных веществ..
2. Разместить в родительских чатах памятку по профилактике употребления никотиносодержащей продукции, памятку по формированию здорового образа жизни
2. Проводить совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся мероприятия, направленные на формирование навыков здорового образа жизни.
3. Приглашать на классные родительские собрания представителей субъектов профилактики для пропаганды навыков ЗОЖ.
4. Вести систематическую работу среди обучающихся по реализации модуля Рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность».

**Вывод:** при организации постоянной работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся формируется активная педагогическая позиция родителей (законных представителей), повышается воспитательный потенциал семьи, осуществляется объективная оценка реального опыта семейного воспитания, у родителей формируются компетенции, направленные на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Члены комитета оказывают помощь классным руководителям в организационных вопросах, ведут наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категории детей

«группы риска». Показатель удовлетворенности образовательным учреждением, организацией воспитательных мероприятий, организацией родительского лектория находится на высшей отметке (100%), что говорит о том, что в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета взаимодействие семьи и образовательного учреждения организовано на должном уровне.

В 2023 году органам родительского самоуправления необходимо продолжить работу по решению следующих задач:

1. Активизировать работу родительской общественности как субъекта образовательного процесса.
2. Формировать у обучающихся здоровый образ жизни, соблюдать режим дня.
3. Обеспечивать безопасность пребывания обучающихся в школе.
4. Сохранять и укреплять материально-техническую базу школы.
5. Развивать активные формы сотрудничества с родительской общественностью.
6. Использовать возможности школьного сайта для организации взаимодействия с родителями (законными представителями).

**Вывод:** существующая система управления в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ» (с актуальными изменениями). Работа с коллективом родителей предоставляет большие возможности: широкая педагогическая информация, обмен опытом, создание в необходимых случаях общественного мнения, привлечение родителей к участию в жизни школы. Происходит повышение педагогической культуры и более совершенное в связи с этим выполнение ими обязанностей по воспитанию детей, объединение родителей (законных представителей) в сплоченный коллектив, деятельность которого направлена на повышение уровня учебно-воспитательной работы.

По итогам отчетного периода система управления МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. Она обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морального и психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – отсутствие обучающихся, отчисленных из образовательного учреждения, оставленных на повторное обучение или не получивших документ, подтверждающий освоение образовательных программ, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

### **2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является уровень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам. Качество образования непосредственно зависит от степени выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов. Оценочные процедуры, такие как результаты административных контрольных работ, мониторинговых исследований, Всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, а также результаты участия школьников в интеллектуальных состязаниях, конкурсах, играх позволяют отследить и дать оценку качеству подготовки обучающихся. В соответствии с

законодательством в сфере образования осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся. В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета составлен единый график всех оценочных процедур на 2022-2023 учебный год, который размещен на сайте в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

В отчетном периоде в образовательной организации реализовывались:

- Комплекс мер по повышению качества образования в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета;
- Программа повышения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета;
- План мероприятий по повышению качества образования по результатам ВПР;
- Программа помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и затруднения;
- План работы с родителями (законными представителями) по вопросам объективной оценки образовательных результатов обучающихся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета;
- План мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета на 2019-2024 годы;
- Программа по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году.

Педагогический коллектив нацелен на положительный результат освоения основных общеобразовательных программ, целенаправленно работает над повышением качества образования.

Таблица 45. Результаты освоения ООП НОО (%)

Параллель	% успеваемости	Количество на «5»	Количество на «4 и 5»	% качества
1-ые классы	100%	-	-	-
2-ые классы	100%	10	50	55,5%
3-и классы	100%	5	41	49%
4-ые классы	100%	14	45	53,5%
Итого	100%	29	139	52,7%

Таблица 46. Результаты по классам (чел.,%)

Класс	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество
1 а	27	-	-
1 б	26	-	-
1 в	22	-	-
1 г	26	-	-
2 а	27	100%	48%
2 б	28	100%	50%
2 в	29	100%	59%
2 г	27	100%	65%
3 а	23	100%	56%
3 б	24	100%	42%
3 в	25	100%	52%
3 г	22	100%	45%
4 а	27	100%	59%
4 б	28	100%	60%
4 в	28	100%	64%
4 г	26	100%	31%

Таблица 47. Сравнение результатов освоения ООП НОО за три года (чел.,%)

Учебный год	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество
2019-2020	424	98,9%	55,6%

2020-2021	414	99,3%	53,6%
2021-2022	415	100%	52,7%

**Вывод:** наблюдается снижение качества образования.

**Проблема:** отрицательная динамика качества образования (2021 год- на 3%, 2022 год- на 0,9%).

**Управленческие решения:**

- повышение профессиональной компетентности педагогов необходимо использовать наряду с традиционными, активные методы обучения;
- усилить контроль за посещаемостью учебных занятий, сокращение количества пропущенных уроков по заявлениям родителей (законных представителей);
- разработка и реализация адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении;
- применение наставничества как инструмента поддержки обучающихся с трудностями в обучении.

Таблица 48. Результаты освоения ООП ООО (чел.,%)

Параллель	% успеваемости	Количество на «5»	Количество на «4 и 5»	% качества
5-ые классы	100%	3	46	47,4%
6-ые классы	100%	4	50	40,4%
7-ые классы	100%	7	33	41,5%
8-ые классы	100%	9	26	37,75%
9-ые классы	100%	2	25	39%
Итого	100%	15	155	41%

Таблица 49. Результаты по классам (чел.,%)

Класс	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество
5 а	25	100%	40%
5 б	26	100%	54%
5 в	24	100%	58%
5г	24	100%	42%
5д	21	100%	43%
6 а	29	100%	65%
6 б	29	100%	45%
6 в	21	100%	38%
6 г	30	100%	33%
6 д	21	100%	21%
7 а	21	100%	67%
7 б	27	100%	78%
7 в	24	100%	9%
7г	26	100%	12%
8 а	23	100%	44%
8б	22	100%	40%
8в	25	100%	28%
8г	23	100%	39%
9 а	23	100%	61%
9 б	25	100%	32%
9 в	21	100%	24%

Таблица 50. Сравнение результатов освоения ООП ООО за три года (чел.,%)

Учебный год	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество
-------------	------------------------	--------------	----------

2019-2020	402	100%	38,5%
2020-2021	451	100%	35%
2021-2022	510	100%	41%

**Вывод:** успеваемость имеет стабильный показатель, качество образования увеличилось на 6%.

Таблица 51. Результаты освоения ООП СОО (чел.,%)

Параллель	% успеваемости	Количество на «5»	Количество на «4 и 5»	% качества
10-ые классы	100%	3	31	68%
11-ые классы	100%	5	26	63,3%
Итого	100%	8	57	65,6%

Таблица 52. Результаты по классам (чел.,%)

Класс	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество
10 а	28	100%	85,7%
10 б	22	100%	45,45%
11 а	26	100%	92,3%
11 б	23	100%	30,4%

Таблица 53. Сравнение результатов освоения ООП ООО за три года (чел., %)

Учебный год	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество
2019-2020	94	100%	68,3%
2020-2021	96	100%	55,2%
2021-2022	99	100%	65,6%

**Вывод:** МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета обеспечивает выполнение требований Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ. Фактический уровень освоения учащимися общеобразовательных программ соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС СОО, учебных программ, курсов, дисциплин, образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Качественному освоению основных образовательных программ способствует обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями, которые соответствуют Федеральному перечню.

Таблица 54. Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками за три года (чел., %)

Уровень реализуемой программы	2019/2020 учебный год			2020/2021 учебный год			2021/2022 учебный год		
	всего выпускников	успеваемость	качество	всего выпускников	успеваемость	качество	всего выпускников	успеваемость	качество
Начальное общее образование	124	100	55,6	124	100	54,8	109	100	53,5
Основное общее образование	78	100	38,5	82	100	34,1	69	100	39
Среднее общее образование	60	100	68,3	46	100	61,3	49	100	63,3

Сравнительный анализ успеваемости и качества за три года позволяет сделать следующие выводы: уровень обученности обучающихся, результаты успеваемости показывают достаточно качественное усвоение обучающимися учебного материала

образовательных программ за уровень начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Вывод:**

Результаты по показателю «Успеваемость» стабильные, результаты по показателю «Качество знаний» на уровне начального общего образования снизились на 0,7%; на уровне основного общего образования повысились на 4,9%; на уровне среднего общего образования на 2%..

**Управленческие решения:**

- систематически использовать результаты мониторингов уровня учебных достижений для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- продолжить реализацию Плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета на 2019-2024;
- усилить контроль за работой учителей- предметников с обучающимися имеющими одну «удовлетворительную» отметку, а также с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении отдельных учебных тем или учебных предметов.

**2.3.1. Анализ Всероссийских проверочных работ**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 августа 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 февраля 2022 года № 02-25 «О внесении изменений в порядок и график проведения Всероссийских проверочных работ в 2022 году, письмом Рособрнадзора от 22.03.2022 N 01-28/08-01 "О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году", были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) весной и осенью 2022 года в 4-8 классах.

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

При подготовке к проведению Всероссийских проверочных работ в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета были проведены следующие мероприятия:

- издан приказ о проведении ВПР в 4-х- 8-х;
- созданы необходимые условия для проведения ВПР, обеспечено соблюдение порядка и сроков проведения ВПР, установленных Рособрнадзором;
- назначен школьный координатор ВПР в 4-5-х классах заместитель директора по УВР, школьный координатор ВПР в 6-х-8-х классах заместитель директора по УВР, технический специалист, ответственные за проведение ВПР;
- на каждую аудиторию проведения ВПР были назначены организаторы, не преподающие предмет, по которому проводились ВПР;
- созданы комиссии по проверке работ участников ВПР из числа учителей начальных классов, учителей- предметников;
- организовано рабочее место школьного координатора, оборудованное персональным компьютером с выходом в информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- приготовлена в достаточном количестве копировально- множительная техника, бумага для распечатки ВПР и другие расходные материалы;
- подготовлено необходимое количество мест в учебных аудиториях проведения ВПР;
- проведены методические совещания по изучению инструкций, размещенных в системе ФИС ОКО;

- создавались максимально комфортные условия и благоприятный микроклимат среди участников образовательного процесса в период подготовки и проведения ВПР. Для родителей (законных представителей) проведены родительские собрания, на которых родители (законные представители) были ознакомлены с нормативно- правовыми и распорядительными документами, регламентирующими проведение ВПР, рассказано о процедуре проведения ВПР. Родители (законные представители) получили информацию о сроках и местах проведения ВПР;

- подготовлены инструктивные материалы на бумажных носителях для организаторов в аудитории;

- проведены методические планерки с задействованными лицами;

- проведены инструктажи для организаторов, технических специалистов, экспертов;

- в дни проведения ВПР было организовано общественное наблюдение. Функции общественного наблюдателя осуществляли члены родительской общественности МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета. Составлены протоколы общественного наблюдения за проведением ВПР в ОО, в которых указано, что нарушений при проведении ВПР не выявлено.

#### Результаты ВПР в 4 классах

##### Русский язык

Таблица 55. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
РФ	6,58	31,63	44,27	17,52	93,42	61,79
Иркутская область	9,24	31,98	44,52	14,25	90,76	58,77
Тайшетский район	12,22	37,78	36,39	13,61	87,78	50
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	5,61	36,45	41,12	16,82	94,39	57,94

Обучающиеся 4-х классов показали успеваемость по русскому языку выше успеваемости в РФ на 0,97%, Иркутской области на 3,97%, Тайшетского района на 6,61%.

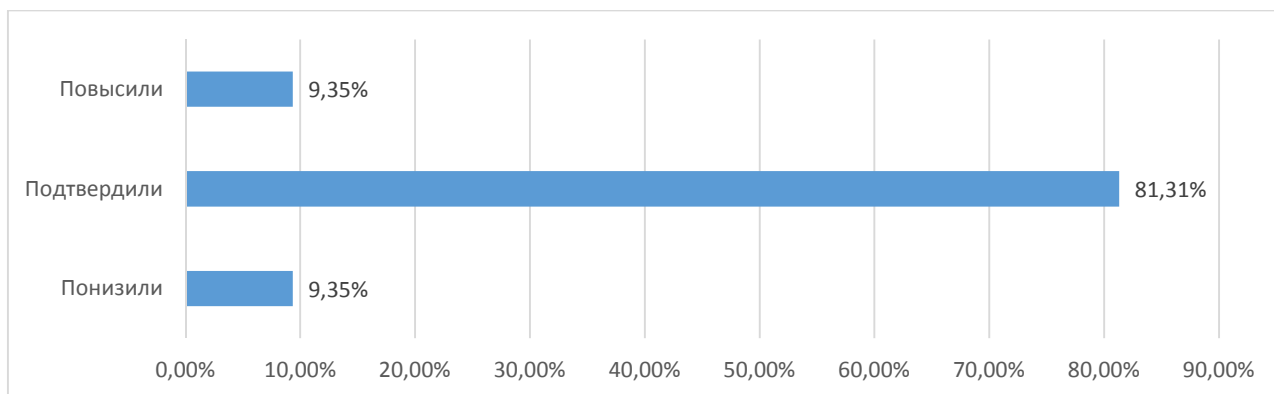
Качество знаний ниже, чем показатель РФ на 3,85%, Иркутской области на 0,83%, выше показателя Тайшетского района 7,94%.

Таблица 56. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)

Результат	Количество учащихся	%
Понизили	10	9,35
Подтвердили	87	81,31
Повысили	10	9,35
Всего	107	100

У 87 обучающихся (81,31%) отметки за выполненную работу соответствуют отметкам по журналу, 10 обучающихся (9,35%) понизили результат, 10 обучающихся (9,35%) повысили результат.

Рис.5. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)



## Математика

Таблица 57. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
РФ	4,81	25,79	45,21	24,19	95,19	69,4
Иркутская область	7,19	27,82	44,08	20,91	92,81	64,99
Тайшетский район	6,97	32,51	46,12	14,4	93,03	60,52
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	2,86	35,24	48,57	13,33	97,14	61,9

Обучающиеся 4-х классов показали успеваемость по математике выше успеваемости в РФ на 1,95%, Иркутской области на 4,33%, Тайшетского района на 4,11%.

Качество знаний ниже, чем показатель РФ на 7,5%, Иркутской области на 3,09%, выше показателя Тайшетского района 1,38%.

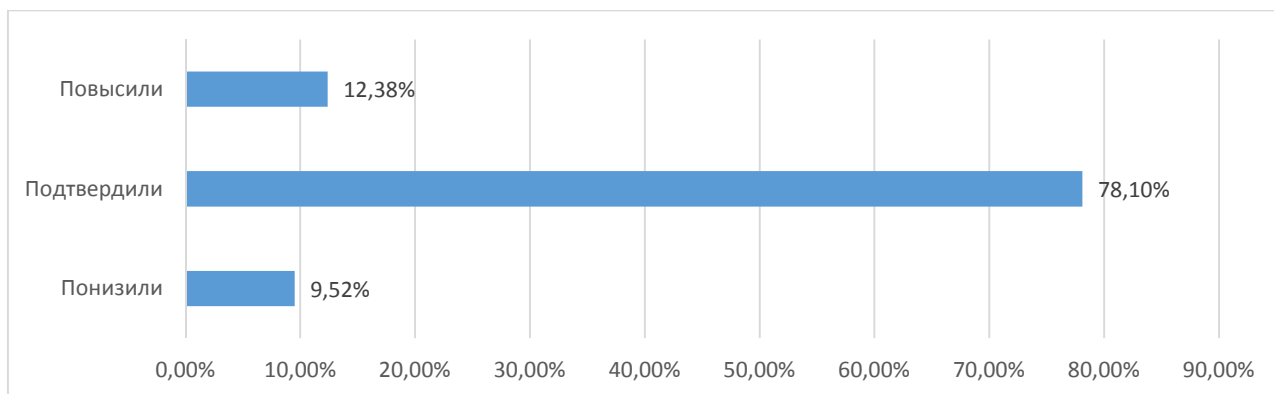
Таблица 58. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)

Результат	Количество учащихся	%
Понизили	10	9,52
Подтвердили	82	78,1
Повысили	13	12,38
Всего	105	100

У 82 обучающихся (78,1%) отметки за выполненную работу соответствуют отметкам по журналу, 10 обучающихся (9,52%) понизили результат, 13 обучающихся (12,38) повысили результат.

Рис.6. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)





### Окружающий мир

Таблица 59. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
РФ	2,11	27,1	55,09	15,71	97,89%	70,8%
Иркутская область	3,03	33,47	52,81	10,69	96,97%	63,5%
Тайшетский район	2,91	34,53	51,12	11,43	97,09%	62,55%
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	3,92	37,25	53,92	4,9	93,17%	58,82%

Обучающиеся 4-х классов показали успеваемость по окружающему миру ниже успеваемости в РФ 4,72%, Иркутской области на 3,8 %, Тайшетского района на 3,92%.

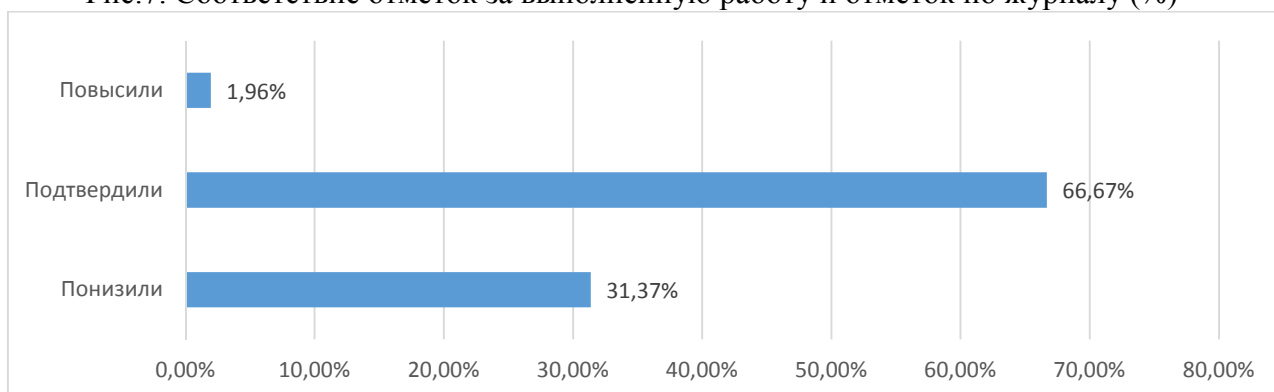
Качество знаний ниже, чем показатель РФ на 11,98%, Иркутской области на 4,68%, выше показателя Тайшетского района 3,73%.

Таблица 60. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)

Результат	Количество учащихся	%
Понизили	32	31,37
Подтвердили	68	66,67
Повысили	2	1,96
Всего	102	100

У 68 обучающихся (66,67%) отметки за выполненную работу соответствуют отметкам по журналу, 32 обучающихся (31,37%) понизили результат, 2 обучающихся (1,96%) повысили результат.

Рис.7. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)



**Проблема:** отсутствие 100% успеваемости по учебным предметам "Математика", "Русский язык", "Окружающий мир"; у 33,3% обучающихся 4х классов наблюдается расхождение результатов ВПР и текущей успеваемости по учебному предмету "Окружающий мир".

**Пути решения:**

- предусмотреть различные формы работы, направленные на повышение мотивации и результативности обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование, самоподготовку обучающихся.
- обеспечить создание положительной мотивации деятельности участников образовательного процесса как средства повышения качества образования.
- предусмотреть проведение содержательного анализа по системе оценивания ВПР.
- организовать обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросу системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП.

Отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по окружающему миру каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;
- продолжить работу по повышению качества знаний по математике, русскому языку, окружающему миру и повышению мотивации учащихся к изучению предметов;
- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;
- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);
- научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

**Результаты ВПР в 5 классах**

**Математика**

Таблица 61. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
РФ	10,56	36,88	35,19	17,37	89,44	52,56
Иркутская область	18,46	33,82	31,21	16,51	81,54	47,72
Тайшетский район	16,97	39,67	33,13	10,22	83,03	43,35
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	10,62	45,13	39,82	4,42	89,38	44,24

Обучающиеся 5-х классов показали успеваемость по математике на уровне успеваемости в РФ, выше показателя Иркутской области на 7,84%, Тайшетского района на 6,35%.

Качество знаний ниже, чем показатель РФ на 8,32%, Иркутской области на 3,48%, выше показателя Тайшетского района 0,89%.

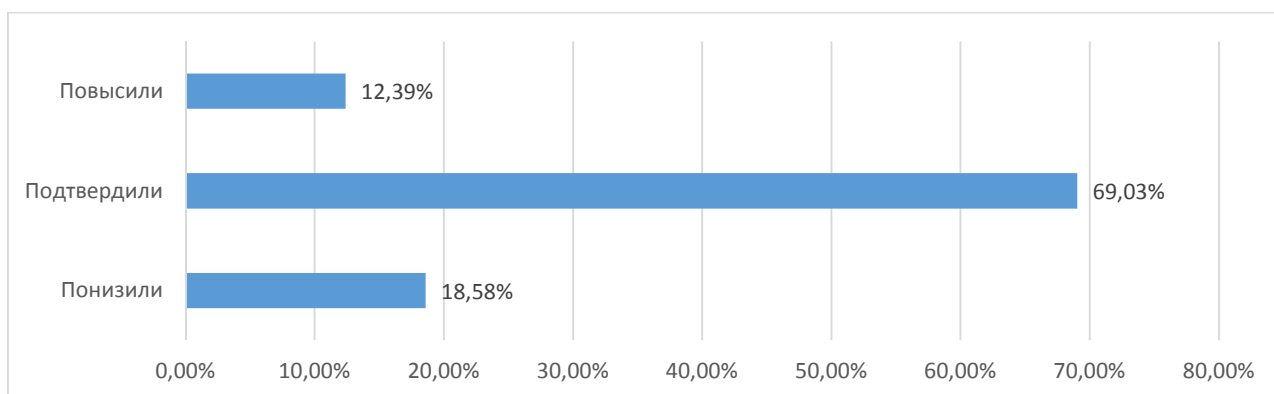
Таблица 62. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)

Результат	Количество учащихся	%

Понизили	21	18,58
Подтвердили	78	69,03
Повысили	14	12,39
Всего	113	100

У 78 обучающихся (69,03%) отметки за выполненную работу соответствуют отметкам по журналу, 21 обучающийся (18,58%) понизил результат, 14 обучающихся (12,39) повысили результат.

Рис.8. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)



### Русский язык

Таблица 63. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
РФ	13,25	40,05	34,5	12,2	86,75	46,7
Иркутская область	22,6	38,14	29,98	9,28	77,4	39,26
Тайшетский район	20,1	43,7	27,6	8,6	79,9	36,2
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	12,93	49,14	25,86	12,07	87,03	37,93

Обучающиеся 5-х классов показали успеваемость по русскому языку выше, чем в РФ на 0,28 %, Иркутской области на 9,63%, Тайшетском районе на 7,13%.

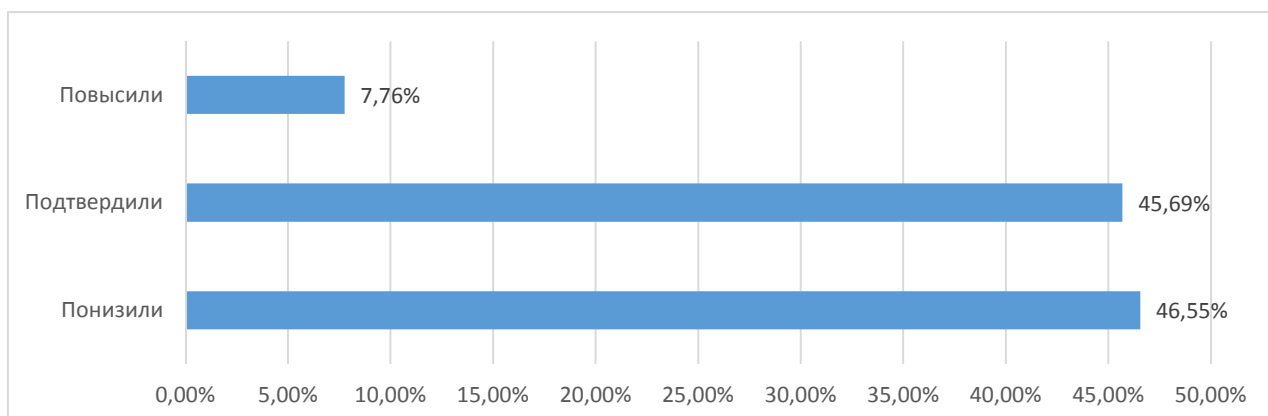
Качество знаний ниже, чем показатель РФ на 8,77%, Иркутской области на 1,33%, выше показателя Тайшетского района 1,73%.

Таблица 64. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)

Результат	Количество учащихся	%
Понизили	54	46,55
Подтвердили	53	45,69
Повысили	9	7,76
Всего	116	100

У 53 обучающихся (45,69%) отметки за выполненную работу соответствуют отметкам по журналу, 54 обучающихся (46,55%) понизили результат, 9 обучающихся (7,76%) повысили результат.

Рис.9. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)



### История

Таблица 65. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
РФ	7,76	39,85	38,35	14,04	92,24%	52,39%
Иркутская область	14,48	44,39	33,13	8	85,52%	41,13%
Тайшетский район	11,25	47,5	32,84	8,41	88,75%	41,25%
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	7,89	73,68	18,42	0	92,11%	18,42%

Обучающиеся 5-х классов показали успеваемость по истории ниже успеваемости в РФ на 0,13%, выше Иркутской области на 6,59%, Тайшетского района на 3,36%.

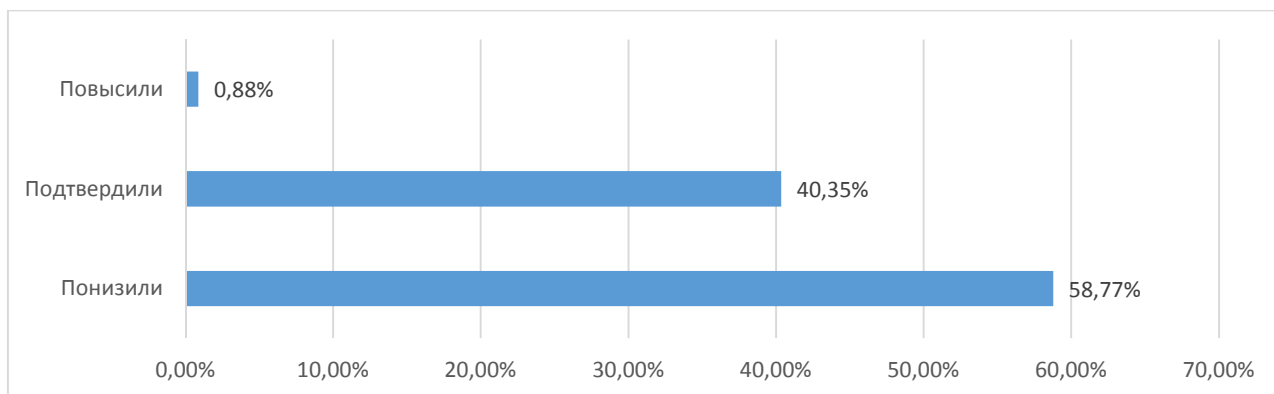
Качество знаний ниже, чем показатель РФ на 33,97%, Иркутской области на 22,71%, Тайшетского района 22,83%.

Таблица 66. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)

Результат	Количество учащихся	%
Понизили	67	58,77
Подтвердили	46	40,35
Повысили	1	0,88
Всего	114	100

У 46 обучающихся (40,35%) отметки за выполненную работу соответствуют отметкам по журналу, 67 обучающихся (58,77%) понизили результат, 1 обучающийся (0,88%) повысил результат.

Рис.10. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)



### Проблема:

-отсутствие 100% успеваемости по учебным предметам "Математика", "Русский язык", "История";

-у 30,97% обучающихся 5х классов наблюдается расхождение результатов ВПР и текущей успеваемости по учебному предмету "Математика", у 54,31% - по "Русскому языку", у 59,65% - по "Истории".

### Пути решения:

- предусмотреть различные формы работы, направленные на повышение мотивации и результативности обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование, самоподготовку обучающихся.

- предусмотреть проведение содержательного анализа по системе оценивания ВПР.

- организовать обучения педагогов на курсах повышения квалификации по вопросу системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП.

-рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем.

- обеспечить проведение коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

- обеспечить корректировку содержания урочных занятий, отработку программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

- обеспечить проведение внутришкольного мониторинга учебных достижений обучающихся.

- использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

### Результаты ВПР в 6 классах

#### Русский язык

Таблица 67. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
РФ	16,41	41,78	33,38	8,43	83,59	41,81
Иркутская область	27,12	38,71	28,36	5,81	72,88	34,17
Тайшетский район	20,96	46,6	26,53	5,91	79,04	34,44
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	14,04	42,11	35,96	7,89	85,96	43,85

Обучающиеся 6-х классов показали успеваемость по русскому языку выше, чем в РФ на 2,37%, Иркутской области на 13,08%, Тайшетском районе на 6,92%.

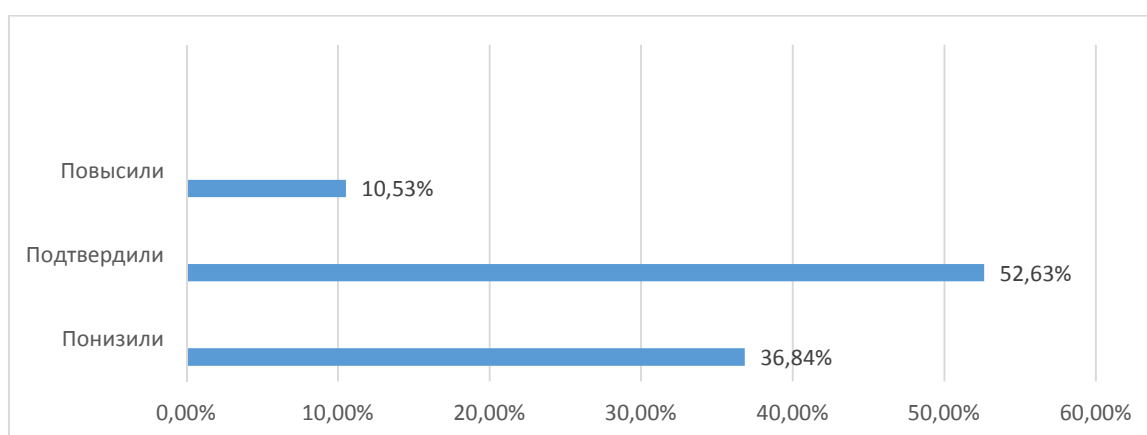
Качество знаний выше, чем показатель РФ на 2,04%, Иркутской области на 9,68%, Тайшетского района на 9,41%.

Таблица 68. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (чел.)

Результат	Количество учащихся	%
Понизили	42	36,84
Подтвердили	60	52,63
Повысили	12	10,53
Всего	114	100

У 60 обучающихся (52,63%) отметки за выполненную работу соответствуют отметкам по журналу, 42 обучающихся (36,84%) понизили результат, 12 (10,53%) - повысили.

Рис.11. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)



## Математика

Таблица 69. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
РФ	11,42	48,86	33,41	6,32	88,58	39,73
Иркутская область	19,1	48,63	28,31	3,95	80,9	32,26
Тайшетский район	18,45	45,71	32,4	3,43	81,55	35,83
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	8,13	40,65	45,53	5,69	91,68	51,22

Обучающиеся 6-х классов показали успеваемость по математике выше, чем в РФ на 3,1%, Иркутской области на 10,78%, Тайшетском районе на 10,13%.

Качество знаний выше, чем показатель РФ на 11,49%, Иркутской области на 18,96%, Тайшетского района 15,39%.

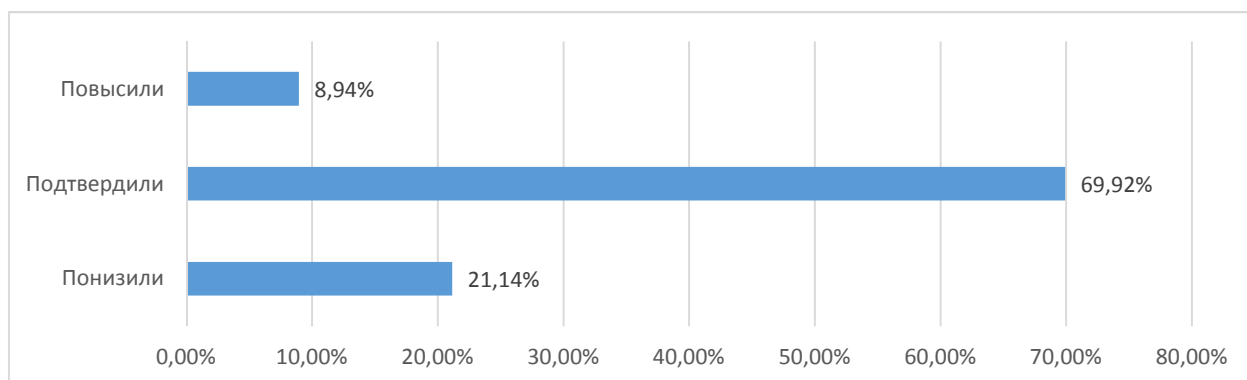
Таблица 70. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)

Результат	Количество учащихся	%
Понизили	26	21,14
Подтвердили	86	69,92
Повысили	11	8,94

Всего	123	100
-------	-----	-----

У 86 обучающихся (69,92%) отметки за выполненную работу соответствуют отметкам по журналу, 26 обучающихся (21,14%) понизили результат, 11 (8,94%) - повысили.

Рис.12. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)



### История

Таблица 71. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
РФ	6,27	46,82	36,16	10,76	93,73	46,92
Иркутская область	11,39	51,98	30,32	6,31	88,61	36,63
Тайшетский район	8,65	51,69	33,54	6,12	91,35	39,66
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	4,48	35,82	59,7	0	95,52	59,7

Обучающиеся 6-х классов показали успеваемость по истории выше, чем в РФ на 1,79%, Иркутской области на 6,91%, Тайшетском районе на 4,17%.

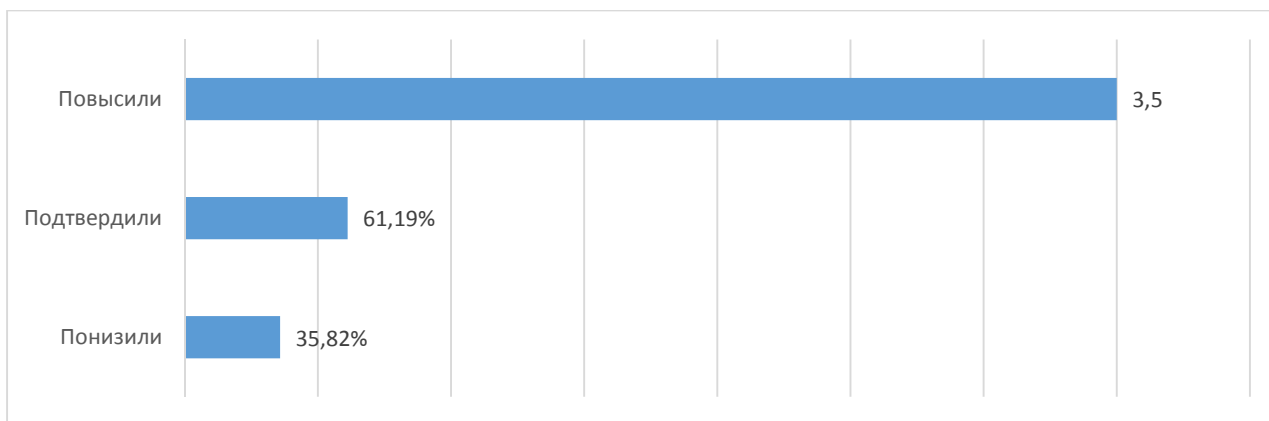
Качество знаний выше, чем показатель РФ на 12,78%, Иркутской области на 23,07%, Тайшетского района 20,04%.

Таблица 72. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)

Результат	Количество учащихся	%
Понизили	24	35,82
Подтвердили	41	61,19
Повысили	2	2,99
Всего	67	100

У 41 обучающихся (61,19%) отметки за выполненную работу соответствуют отметкам по журналу, 24 обучающихся (35,82%) понизили результат, 2 (2,99 %) - повысили.

Рис.13. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)



### Обществознание

Таблица 73. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
РФ	7,91	42,75	37,54	11,8	92,09	49,34
Иркутская область	14,32	47,36	30,94	7,38	85,68	38,32
Тайшетский район	22,74	51,51	22,07	3,68	77,26	25,75
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	13,95	62,79	23,26	0	86,05	23,26

Обучающиеся 6-х классов показали успеваемость по обществознанию ниже, чем в РФ на 6,04 %, выше, чем в Иркутской области на 0,37%, Тайшетском районе на 8,79%.

Качество знаний ниже, чем показатель РФ на 26,08%, Иркутской области на 15,06%, Тайшетского района 2,49%.

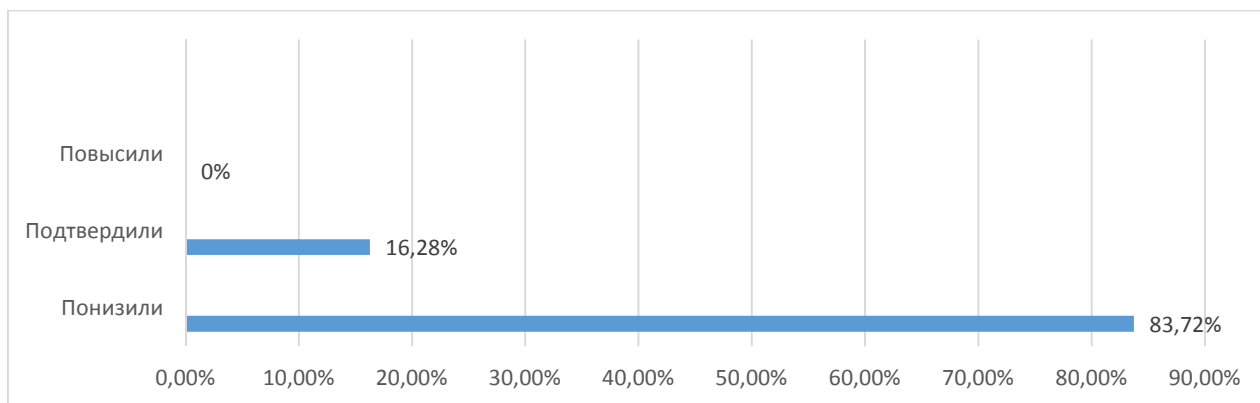
Таблица 74. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)

Результат	Количество учащихся	%
Понизили	36	83,72
Подтвердили	7	16,28
Повысили	0	0
Всего	43	100

У 7 обучающихся (16,28 %) отметки за выполненную работу соответствуют отметкам по журналу, 36 обучающихся (83,72%) понизили результат, обучающиеся повысившие результат отсутствуют.

Рис.14. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)





## География

Таблица 75. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
РФ	4,38	41,57	43,55	10,49	95,62	54,04
Иркутская область	7,06	47,59	39,33	6,02	92,94	45,35
Тайшетский район	10,32	52,06	33,26	4,36	89,68	37,62
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	10,14	62,32	23,19	4,35	89,86	50,7

Обучающиеся 6-х классов показали успеваемость по географии ниже, чем в РФ на 5,76%, Иркутской области на 3,26%, на уровне Тайшетского района.

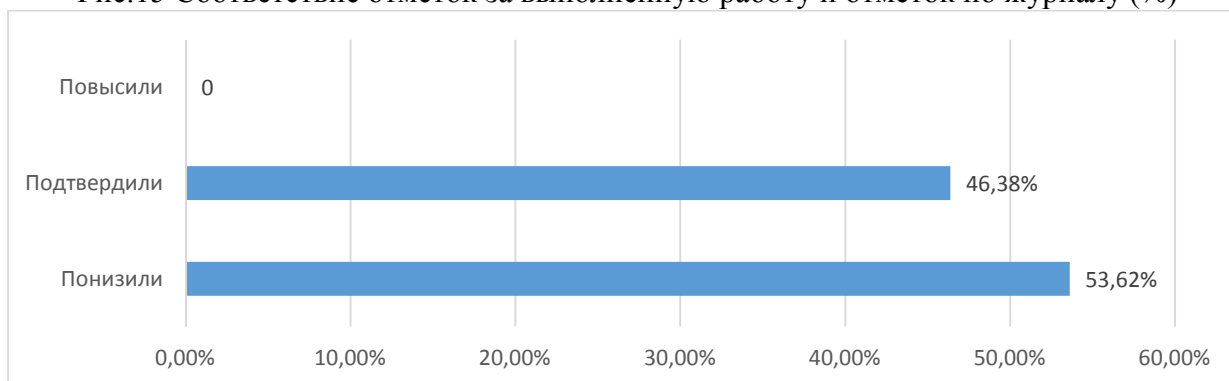
Качество знаний ниже, чем показатель РФ на 3,34%, выше показателя Иркутской области на 5,35%, Тайшетского района 13,08 %.

Таблица 76. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)

Результат	Количество учащихся	%
Понизили	37	53,62
Подтвердили	32	46,38
Повысили	0	0
Всего	69	100

У 32 обучающихся (46,38 %) отметки за выполненную работу соответствуют отметкам по журналу, 37 обучающихся (53,62%) понизили результат, обучающиеся повысившие результат отсутствуют.

Рис.15 Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)



**Проблема:**

-отсутствие 100% успеваемости по учебным предметам "Математика", "Русский язык", "История", "География", "Обществознание".

-у 47,37% обучающихся 6х классов наблюдается расхождения результатов ВПР и текущей успеваемости по учебному предмету "Русский язык", у 30,08% - по "Математике", у 38,81% - по "Истории", 83,72% - по "Обществознанию", 53,62% - по "Географии".

**Пути решения:**

- обеспечить проведение детального анализа количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем.

- предусмотреть различные формы работы, направленные на повышение мотивации и результативности обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование, самоподготовку обучающихся.

- организовать обучения педагогов на курсах повышения квалификации по вопросу системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП.

- обеспечить проведение коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

- обеспечить корректировку содержания урочных занятий, отработку программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

- обеспечить проведение текущего и промежуточного контроля УУД учащихся с целью определения «проблемных» полей, корректировки знаний обучающихся.

**Результаты ВПР в 7 классах****Математика**

Таблица 77. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
РФ	11,49	51,17	29,55	7,79	88,51	37,34
Иркутская область	19,3	50,95	24,15	5,59	80,7	29,74
Тайшетский район	21,3	47,2	26,9	4,61	78,3	31,51
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	1,18	55,29	36,47	7,06	98,82	43,53

Обучающиеся 7-х классов показали успеваемость по математике выше, чем в РФ на 10,31%, Иркутской области на 18,22%, Тайшетском районе на 20,52%.

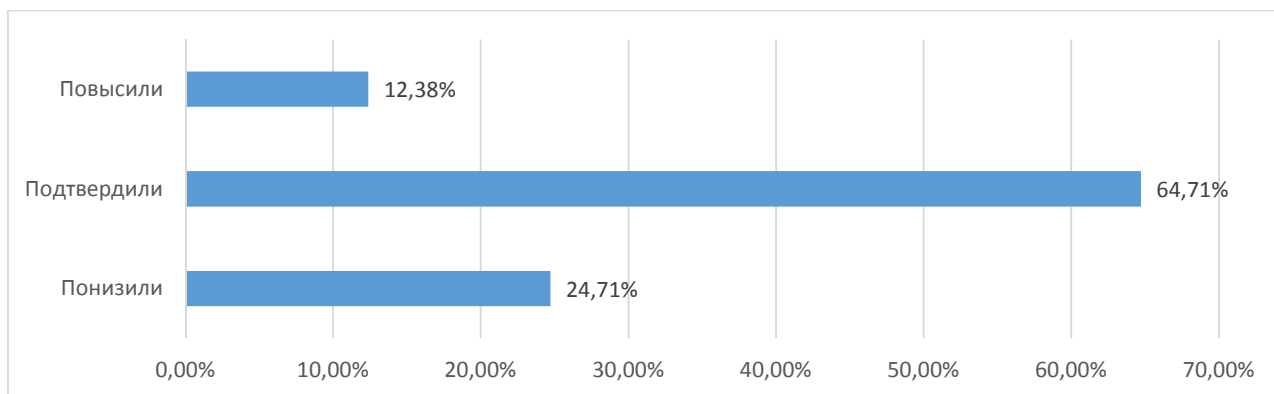
Качество знаний выше, чем показатель РФ на 6,19%, Иркутской области на 13,79%, Тайшетского района 12,02%.

Таблица 78. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)

Результат	Количество учащихся	%
Понизили	21	24,71
Подтвердили	55	64,71
Повысили	9	10,59
Всего	85	100

У 55 обучающихся (64,71%) отметки за выполненную работу соответствуют отметкам по журналу, 21 обучающийся (24,71%) понизил результат, 9 обучающихся (10,59) повысили результат.

Рис.16. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)



### Русский язык

Таблица 79. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
РФ	13,68	46,43	33,28	6,61	86,32	39,89
Иркутская область	25,03	42,56	27,84	4,57	74,97	32,41
Тайшетский район	22,27	42,65	32,23	2,84	77,73	35,07
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	11,11	54,44	32,22	2,22	88,89	34,44

Обучающиеся 7-х классов показали успеваемость по русскому языку выше, чем в РФ на 2,57%, Иркутской области на 13,97%, Тайшетском районе на 11,16%.

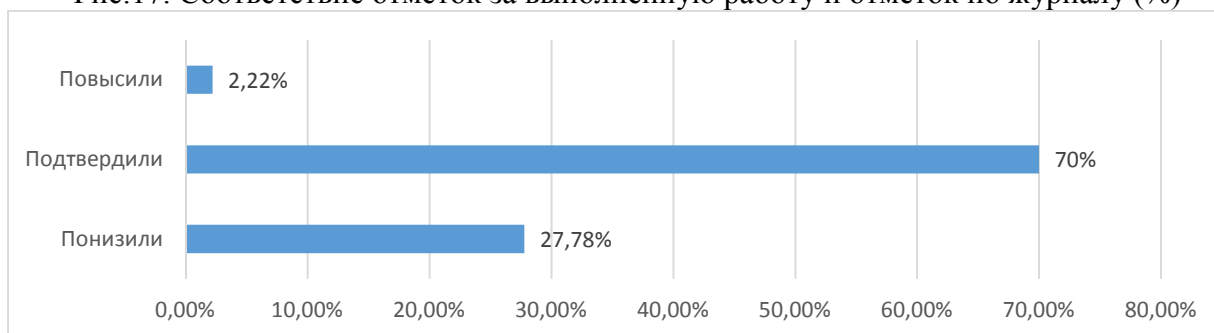
Качество знаний ниже, чем показатель РФ на 5,45%, выше показателя Иркутской области на 2,03%, ниже показателя Тайшетского района 0,63%.

Таблица 80. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)

Результат	Количество учащихся	%
Понизили	25	27,78
Подтвердили	63	70
Повысили	2	2,22
Всего	90	100

У 63 обучающихся (70%) отметки за выполненную работу соответствуют отметкам по журналу, 25 обучающихся (27,78%) понизили результат, 2 (2,22%) - повысили.

Рис.17. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)



### География

Таблица 81. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
РФ	8,19	52,08	32,08	7,64	91,81	39,72
Иркутская область	12,8	51,11	30,19	5,9	87,2	36,09
Тайшетский район	0	40	53,33	6,67	100	60
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	0	19,23	69,23	11,54	100	80,77

Обучающиеся 7-х классов показали успеваемость по географии выше, чем в РФ на 8,19%, Иркутской области на 12,8%, на уровне Тайшетского района 100%.

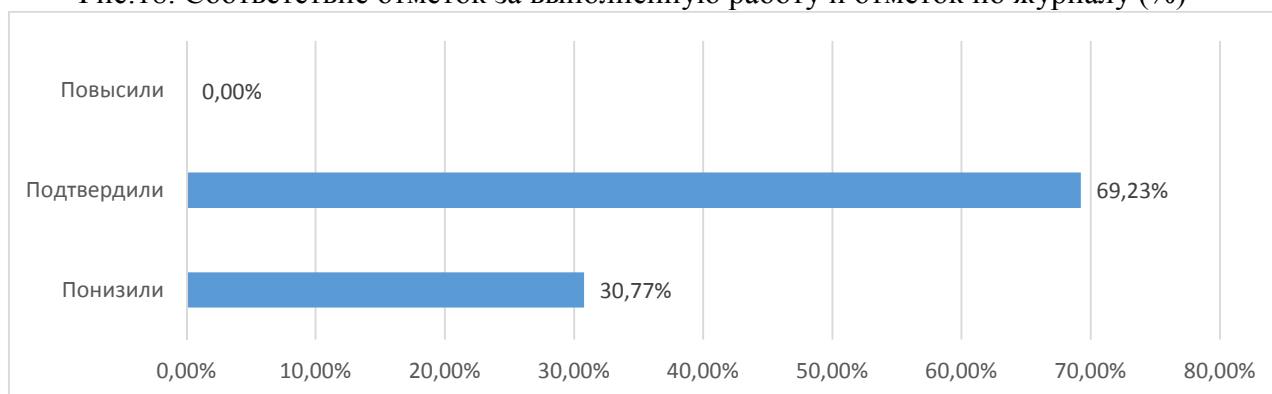
Качество знаний выше, чем показатель РФ на 41,05 %, Иркутской области на 44,68%, Тайшетского района 22,77%.

Таблица 82. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)

Результат	Количество учащихся	%
Понизили	8	30,77
Подтвердили	18	69,23
Повысили	0	0
Всего	26	100

У 18 обучающихся (69,23%) отметки за выполненную работу соответствуют отметкам по журналу, 8 обучающихся (30,77%) понизили результат, обучающиеся, повысившие результат, отсутствуют.

Рис.18. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)



### Физика

Таблица 83. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
РФ	9,07	46,37	34,39	10,17	90,93	44,56
Иркутская область	14,01	46,24	31,83	7,92	85,99	39,75

Тайшетский район	22,22	50,79	20,63	6,35	77,78	26,98
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	21,05	78,95	0	0	78,95	0

Обучающиеся 7-х классов показали успеваемость по физике ниже, чем в РФ на 11,98%, Иркутской области на 7,04%, выше показателя Тайшетского района на 1,7%.

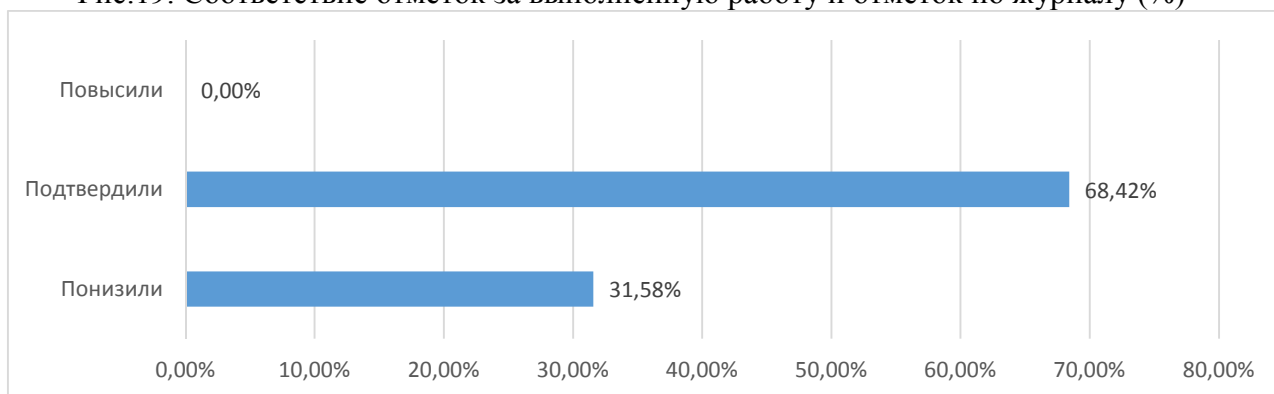
Качество знаний составляет 0%, что ниже показателя РФ, Иркутской области, Тайшетского района.

Таблица 84. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)

Результат	Количество учащихся	%
Понизили	6	31,58
Подтвердили	13	68,42
Повысили	0	0
Всего	19	100

У 13 обучающихся (68,42%) отметки за выполненную работу соответствуют отметкам по журналу, 6 обучающихся (31,58%) понизили результат, обучающиеся, повысившие результат, отсутствуют.

Рис.19. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)



## История

Таблица 85. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
РФ	7,26	42,88	36,74	13,12	92,74%	49,86%
Иркутская область	12,94	46,05	32,03	8,99	87,06%	41,02%
Тайшетский район	8,8	38,88	37,16	15,16	91,2%	52,32%
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	2,22	17,78	66,67	13,33	97,78%	80%

Обучающиеся 7-х классов показали успеваемость по истории выше, чем в РФ на 5,04%, Иркутской области на 10,72%, Тайшетском районе на 6,08%.

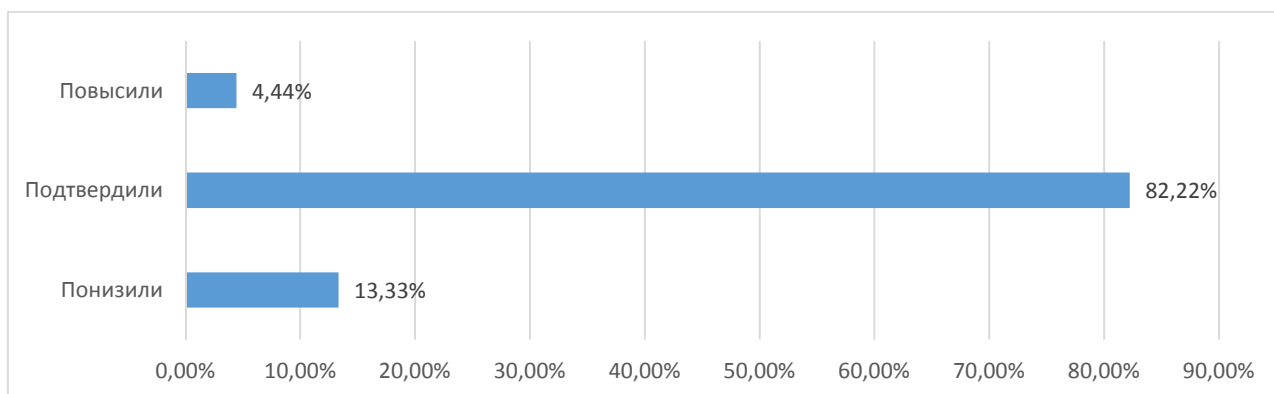
Качество знаний выше, чем показатель РФ на 30,14%, выше показателя Иркутской области на 38,98%, выше показателя Тайшетского района 27,68%.

Таблица 86. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)

Результат	Количество учащихся	%
Понизили	6	13,33
Подтвердили	37	82,22
Повысили	2	4,44
Всего	45	100

У 37 обучающихся (82,22%) отметки за выполненную работу соответствуют отметкам по журналу, 6 обучающихся (13,33%) понизили результат, 2 обучающихся (4,44%) повысили результат.

Рис.20. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)



### Немецкий язык

Таблица 87. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
РФ	16,58	49,74	27,97	5,71	83,42	33,68
Иркутская область	23,2	54,23	19,44	3,13	76,8	22,57
Тайшетский район	18,75	77,08	4,17	0	81,25	4,17
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	18,75	75	6,25	0	81,25	6,25

Обучающиеся 7-х классов показали успеваемость по немецкому языку ниже, чем в РФ на 2,16%, выше Иркутской области на 4,45%, на уровне Тайшетского района.

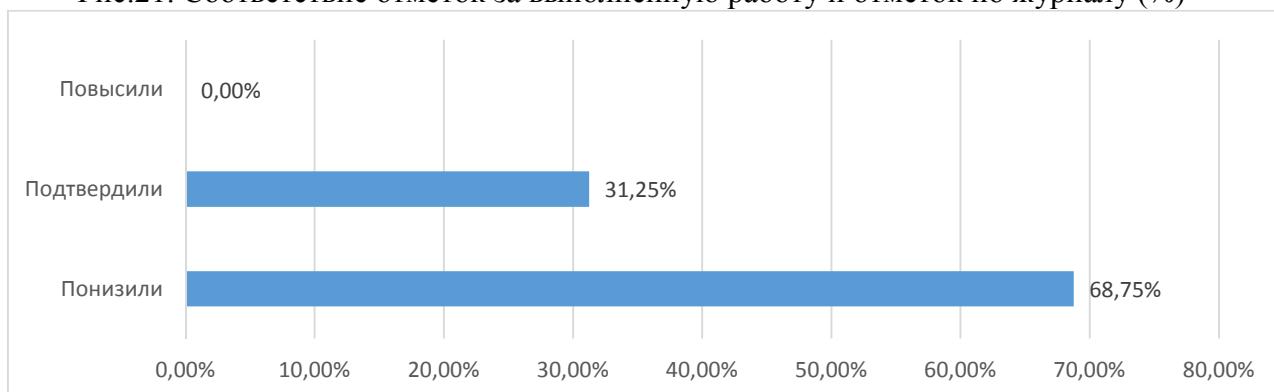
Качество знаний ниже, чем показатель РФ на 27,43%, Иркутской области на 16,32%, выше показателя Тайшетского района 2,08%.

Таблица 88. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)

Результат	Количество учащихся	%
Понизили	11	68,75
Подтвердили	5	31,25
Повысили	0	0
Всего	16	100

У 5 обучающихся (31,25%) отметки за выполненную работу соответствуют отметкам по журналу, 11 обучающихся (68,75%) понизили результат, обучающиеся, повысившие результат, отсутствуют.

Рис.21. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)



### Английский язык

Таблица 89. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
РФ	18,53	44,75	28,02	8,7	81,47	36,72
Иркутская область	36,09	40,09	19,08	4,74	63,91	23,82
Тайшетский район	39,6	34,57	21,46	4,37	60,4	25,83
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	18,31	49,3	29,58	2,82	81,69	32,4

Обучающиеся 7-х классов показали успеваемость по английскому языку выше, чем в РФ на 0,22%, Иркутской области на 17,78%, Тайшетском районе на 21,29%.

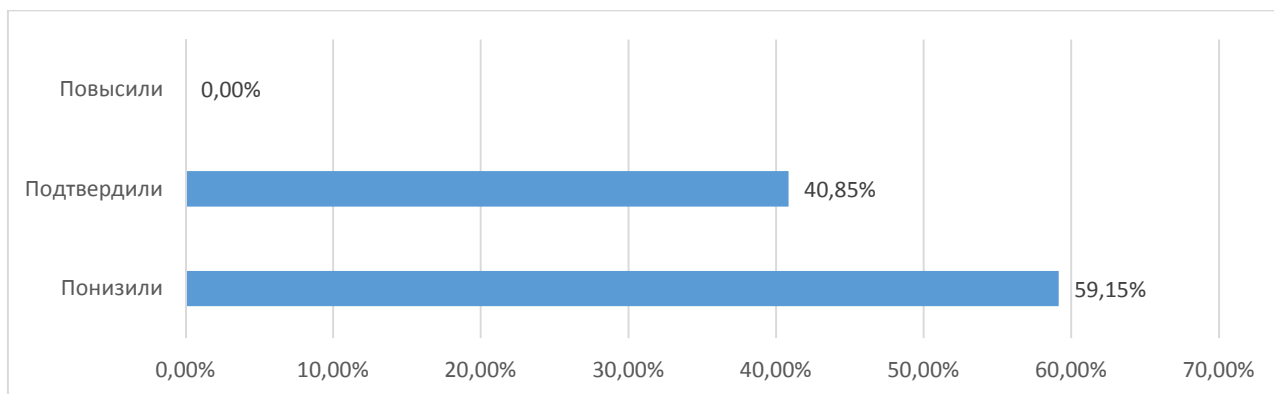
Качество знаний ниже, чем показатель РФ на 4,52%, выше показателя Иркутской области на 8,58%, выше показателя Тайшетского района 6,57%.

Таблица 90. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)

Результат	Количество учащихся	%
Понизили	42	59,15
Подтвердили	29	40,85
Повысили	0	0
Всего	71	100

У 29 обучающихся (40,85%) отметки за выполненную работу соответствуют отметкам по журналу, 42 обучающихся (59,15%) понизили результат, обучающиеся, повысившие результат, отсутствуют.

Рис.22. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)



### Проблема:

-отсутствие 100% успеваемости по учебным предметам "Математика", "Русский язык", "География", "История", "Физика", "Немецкий язык", "Английский язык".

-у 35,3% обучающихся 7х классов наблюдается расхождения результатов ВПР и текущей успеваемости по учебному предмету "Математика", у 30% - по "Русскому языку", у 31, 58% - по "Физике", 68,75% - по "Немецкому языку", 59,15% - по "Английскому языку".

-качество знаний обучающихся по учебному предмету "География" выше РФ на 41,05%, выше показателя Иркутской области на 44,68%, по учебному предмету "История" - на 30, 14% выше показателя РФ, 38,98% - показателя Иркутской области.

### Пути решения:

- обеспечить проведение детального анализа количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем.

- предусмотреть различные формы работы, направленные на повышение мотивации и результативности обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование, самоподготовку обучающихся.

- обеспечить проведение дополнительного анализа по выявлению причин расхождения результатов.

- проведены заседания ШМО учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, системе оценивания, по структуре и содержанию проверочных работ.

- сопровождение учителей-предметников, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности проведения оценки качества образования (оказание консультативной помощи).

-оказание методической помощи малоопытным учителям, разъяснение целей ВПР и того, что результаты ВПР не являются результатом работы учителя.

### Результаты ВПР в 8 классах

#### Математика

Таблица 91. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
РФ	11,69	58,45	26,88	2,99	88,31	29,87
Иркутская область	18,81	59,9	19,87	1,42	81,19	21,29
Тайшетский район	12,98	58,71	26,58	1,73	87,02	28,31
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	3,41	62,5	34,09	0	96,59	34,09

Обучающиеся 8-х классов показали успеваемость по математике выше, чем в РФ на 8,28%, Иркутской области на 15,4%, Тайшетском районе на 9,57%.



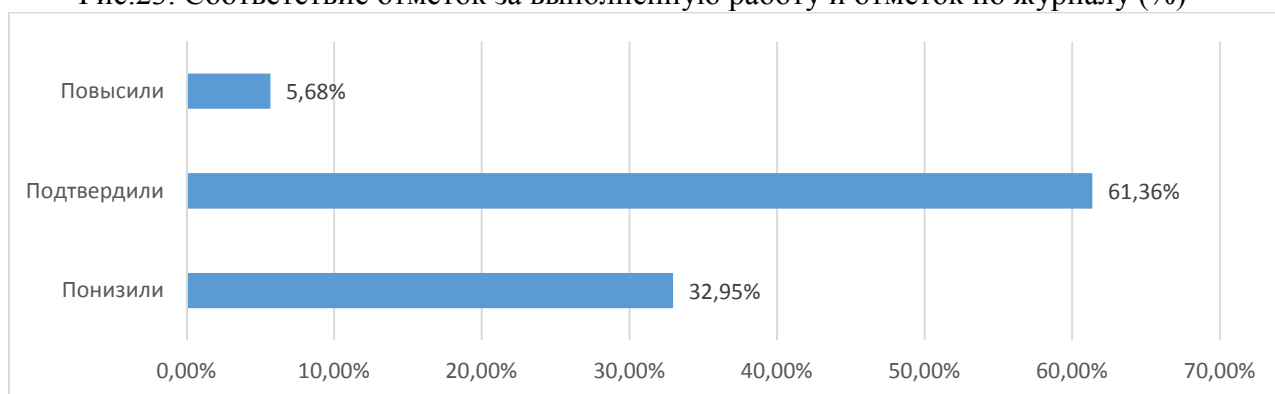
Качество знаний выше, чем показатель РФ на 4,22%, выше показателя Иркутской области на 12,8%, выше показателя Тайшетского района 5,78%.

Таблица 92. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)

Результат	Количество учащихся	%
Понизили	29	32,95
Подтвердили	54	61,36
Повысили	5	5,68
Всего	88	100

У 54 обучающихся (61,36%) отметки за выполненную работу соответствуют отметкам по журналу, 29 обучающихся (32,95%) понизили результат, 5 обучающихся (5,68%) повысили результат.

Рис.23. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)



### Русский язык

Таблица 93. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
РФ	18,4	37,64	36,69	7,28	81,6	43,97
Иркутская область	29,73	33,47	31,86	4,94	70,27	67,8
Тайшетский район	22,92	33,66	38,24	5,19	77,08	43,43
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	7,53	26,88	51,61	13,98	92,47	65,59

Обучающиеся 8-х классов показали успеваемость по русскому языку выше, чем в РФ на 10,87%, Иркутской области на 22,2%, Тайшетском районе на 15,39%.

Качество знаний выше, чем показатель РФ на 21,62%, ниже показателя Иркутской области на 2,21%, выше показателя Тайшетского района 22,16%.

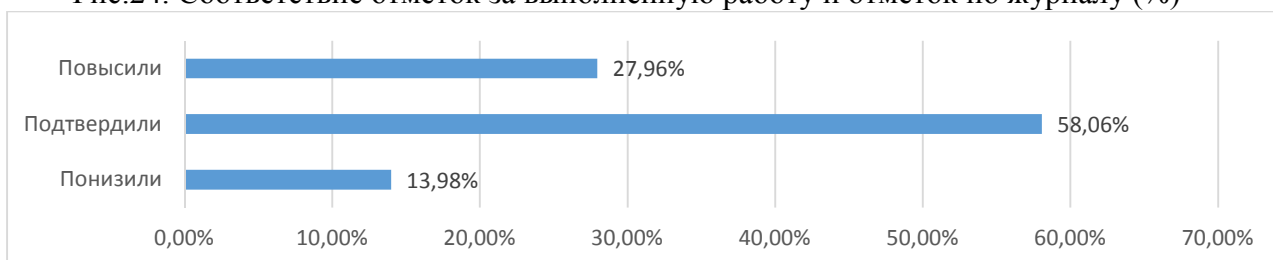
Таблица 94. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)

Результат	Количество учащихся	%
Понизили	13	13,98
Подтвердили	54	58,06
Повысили	26	27,96

Всего	93	100
-------	----	-----

У 54 обучающихся (58,06%) отметки за выполненную работу соответствуют отметкам по журналу, 13 обучающихся (13,98%) понизили результат, 26 обучающихся (27,96%) повысили результат, повысившие результат, отсутствуют.

Рис.24. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)



### Обществознание

Таблица 95. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
РФ	10,66	48,41	32,26	8,67	89,34	72,93
Иркутская область	21,04	49,95	24,55	4,46	78,96	29,01
Тайшетский район	19,25	48,54	26,36	5,86	80,75	32,22
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	0	55	40	5	100	45

Обучающиеся 8-х классов показали успеваемость по обществознанию выше, чем в РФ на 10,66%, Иркутской области на 21,04%, Тайшетском районе на 19,25%.

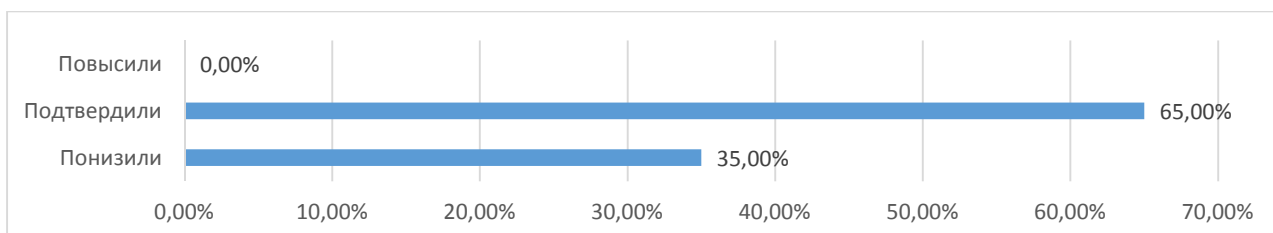
Качество знаний ниже, чем показатель РФ на 27,93%, выше показателя Иркутской области на 15,99%, выше показателя Тайшетского района 12,78%.

Таблица 96. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)

Результат	Количество учащихся	%
Понизили	7	35
Подтвердили	13	65
Повысили	0	0
Всего	20	100

У 13 обучающихся (65%) отметки за выполненную работу соответствуют отметкам по журналу, 7 обучающихся (35%) понизили результат, обучающиеся, повысившие результат, отсутствуют.

Рис.25. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)



## Химия

Таблица 97. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
РФ	5,05	36,03	40,19	18,73	94,95	58,92
Иркутская область	8,22	34,04	38,68	19,06	91,78	57,74
Тайшетский район	3,92	41,18	27,45	27,45	96,08	54,9
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	4,35	39,13	34,78	21,74	95,65	56,52

Обучающиеся 8-х классов показали успеваемость по химии выше, чем в РФ на 0,7%, Иркутской области на 3,87%, ниже, чем в Тайшетском районе на 0,43%.

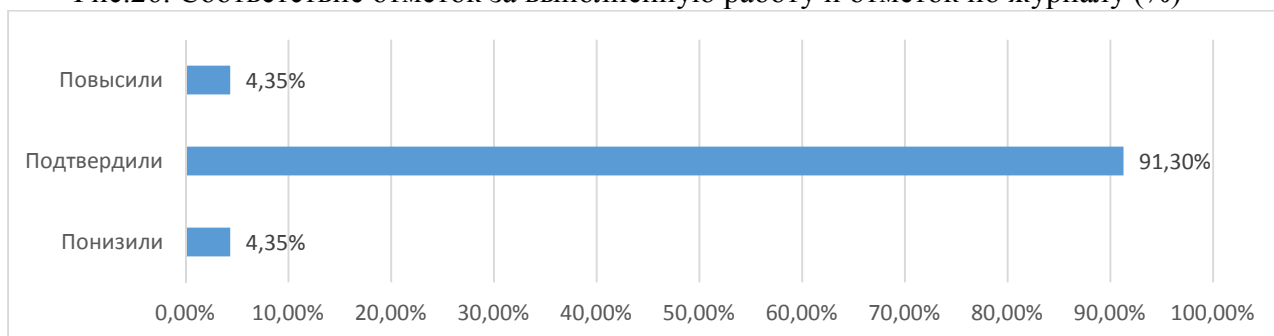
Качество знаний ниже, чем показатель РФ на 2,4 %, Иркутской области на 1,21%, выше показателя Тайшетского района 1,62%.

Таблица 98. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)

Результат	Количество учащихся	%
Понизили	1	4,35
Подтвердили	21	91,3
Повысили	1	4,35
Всего	23	100

У 21 обучающихся (91,3 %) отметки за выполненную работу соответствуют отметкам по журналу, 1 обучающийся (4,35%) понизил результат, 1 обучающийся (4,35%), повысил результат.

Рис.26. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)



## География

Таблица 99. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
РФ	9,98	50,87	32,67	6,48	90,02	39,15
Иркутская область	18,13	53,85	24,85	3,17	81,87	28,02

Тайшетский район	24,47	47,26	26,16	2,11	75,53	28,27
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	14,29	47,62	28,57	9,52	85,71	38,09

Обучающиеся 8-х классов показали успеваемость по географии ниже, чем в РФ на 4,31%, выше, чем по Иркутской области на 3,84%, Тайшетском районе на 10,18%.

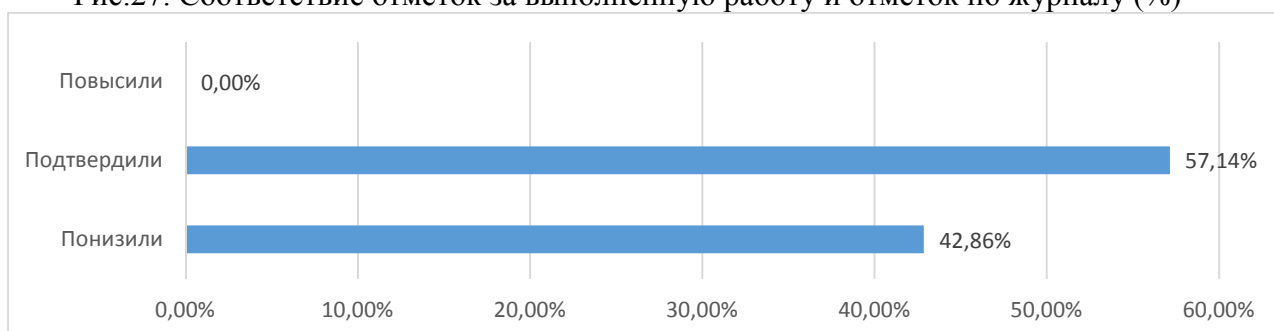
Качество знаний ниже, чем показатель РФ на 2,9 %, выше показателя Иркутской области на 10,07%, выше показателя Тайшетского района 9,82%.

Таблица 100. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)

Результат	Количество учащихся	%
Понизили	9	42,86
Подтвердили	12	57,14
Повысили	0	0
Всего	21	100

У 12 обучающихся (57,14%) отметки за выполненную работу соответствуют отметкам по журналу, 9 обучающихся (42,86%) понизили результат, обучающиеся, повысившие результат, отсутствуют.

Рис.27. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)



## История

Таблица 101. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
РФ	7	44,53	37,34	11,13	93	48,47
Иркутская область	11,04	47,82	32,8	8,34	88,96	41,14
Тайшетский район	11,44	40,96	38,01	9,59	88,56	47,6
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	0	32,56	53,49	13,95	100	67,44

Обучающиеся 8-х классов показали успеваемость по истории выше, чем в РФ на 7%, Иркутской области на 11,04%, Тайшетском районе на 11,44%.

Качество знаний выше, чем показатель РФ на 18,97%, выше показателя Иркутской области на 26,3%, выше показателя Тайшетского района 19,84%.

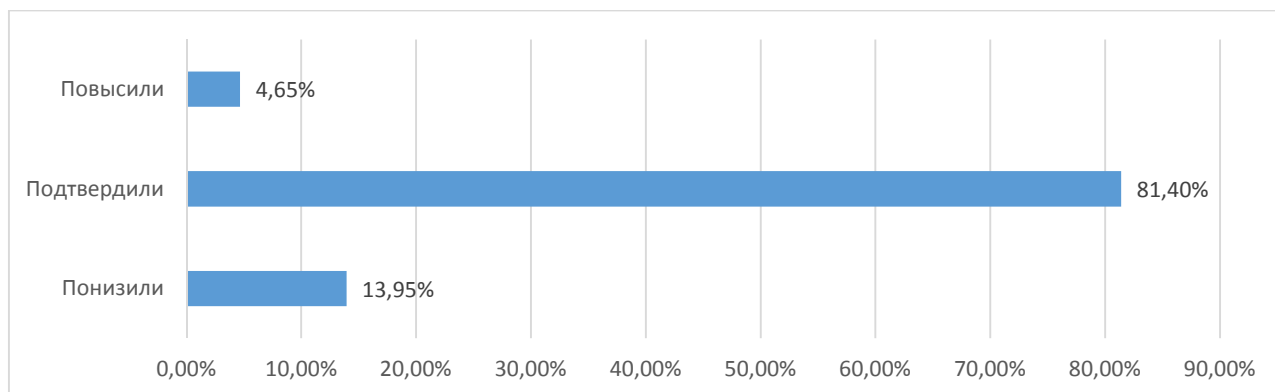
Таблица 102. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)

Результат	Количество учащихся	%
-----------	---------------------	---

Понизили	6	13,95
Подтвердили	35	81,4
Повысили	2	4,65
Всего	43	100

У 35 обучающихся (81,4%) отметки за выполненную работу соответствуют отметкам по журналу, 6 обучающихся (13,95%) понизили результат, 2 обучающихся (4,65%) повысили результат.

Рис.28. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)



### Физика

Таблица 103. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
РФ	8,85	47,28	34,3	9,57	91,15	43,87
Иркутская область	17,56	46,88	29,96	5,59	82,44	35,55
Тайшетский район	13,85	52,31	29,23	4,62	86,15	33,85
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	16,28	58,14	25,58	0	83,72	25,58

Обучающиеся 8-х классов показали успеваемость по физике ниже, чем в РФ на 7,43%, выше Иркутской области на 1,28%, ниже Тайшетского района на 2,43%.

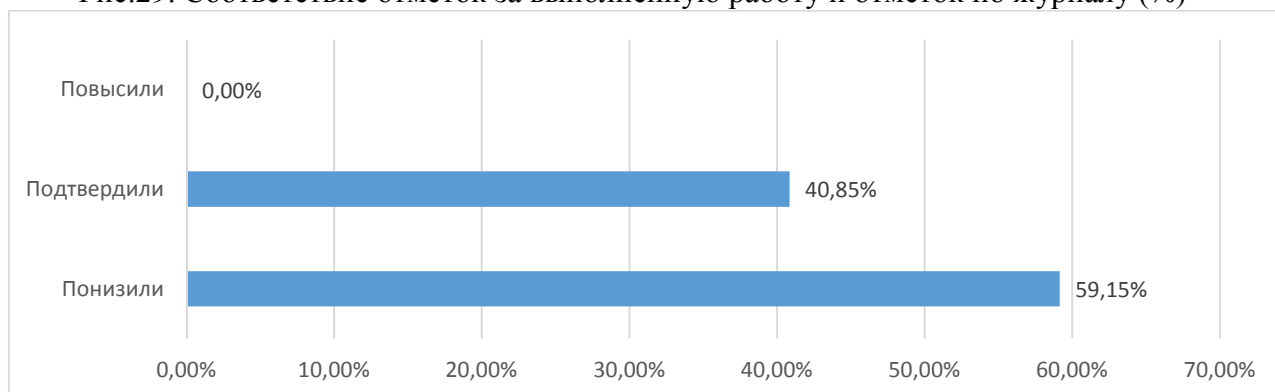
Качество знаний ниже, чем показатель РФ на 18,29%, Иркутской области на 9,97%, Тайшетского района 8,27%.

Таблица 104. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)

Результат	Количество учащихся	%
Понизили	18	41,86
Подтвердили	22	51,16
Повысили	3	6,98
Всего	43	100

У 22 обучающихся (51,16%) отметки за выполненную работу соответствуют отметкам по журналу, 18 обучающихся (41,86%) понизили результат, 3 обучающихся (6,98%) повысили результат.

Рис.29. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)



#### **Проблема:**

-отсутствие 100% успеваемости по учебным предметам "Математика", "Русский язык", "География", "Химия", "Физика".

-у 38,63% обучающихся 8х классов наблюдается расхождения результатов ВПР и текущей успеваемости по учебному предмету "Математика", у 41,94% - по "Русскому языку", у 35%, - по "Обществознанию", 42,86% - по "Географии", 48,84% - по "Физике".

#### **Пути решения:**

- обеспечить проведение дополнительного анализа по выявлению причин расхождения результатов.
- обеспечить проведение детального анализа количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем.
- сопровождение учителей-предметников, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности проведения оценки качества образования (оказание консультативной помощи).
- оказание методической помощи малоопытным учителям, разъяснение целей ВПР и того, что результаты ВПР не являются результатом работы учителя
- анализ имеющегося банка контрольно-измерительных материалов, используемых при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.
- посещение уроков учителей - предметников с целью изучения оценочной деятельности педагогов в рамках текущего контроля достижений освоения программного материала.

В отчетном периоде образовательная организация в списке Рособrnadzора ОО с признаками необъективности по результатам оценочных процедур, размещенном на сайте <https://obrnadzor.gov.ru>, отсутствует.

### **2.3.2. Анализ результатов региональной диагностики уровня**

#### **функциональной грамотности обучающихся 8-х классов в 2022 году**

Региональная диагностика уровня сформированности функциональной грамотности (математическая грамотность, читательская грамотность, естественно-научная грамотность) в 8-х классах проводилась в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета 17 ноября 2022 года на основании распоряжения Министерства образования Иркутской области от 28.10.2022 года №55-1647-мр «О проведении региональной диагностики по функциональной грамотности в 8-х классах общеобразовательных организаций в 2022 году», приказа Управления образования администрации Тайшетского района «О проведении региональной диагностики по функциональной грамотности в 8-х классах общеобразовательных организаций в 2022 году» от 03 ноября 2022 года № 685.

В региональной диагностике функциональной грамотности приняли участие 81 обучающийся 8х классов, что составило 81% от общего количества обучающихся 8х классов.

### Результаты выполнения заданий по направлениям функциональной грамотности Читательская грамотность

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности читательской грамотности.

Таблица 105. Уровни читательской грамотности (чел.,%)

Уровень	Всего участников	базовый	пониженный	недостаточный
Количество	81	16 (19,7%)	29 (35,8%)	36 (44,4%)

Успеваемость по читательской грамотности (базовый и пониженный уровни) – составила 55,6%. Недостаточный уровень читательской грамотности имеют 36 участников диагностики, что составляет 44,4%.

Таблица 106. Результативность выполнения заданий по читательской грамотности (%)

№ задания	Количество обучающихся, справившихся заданием	Количество обучающихся, не справившихся заданием	Количество обучающихся, не приступивших к выполнению задания
Задание 1	56 (69%)	20 (24,6%)	5(6%)
Задание 2	46 (56,7)	34 (41,9%)	1(1,2%)
Задание 3	29(35,8%)	49 (60,4%)	3(3,7%)
Задание 4	19 (23,4%)	56 (69%0	6(7,4%)
Задание 5	52 (64%)	17 (20,9%)	8(9,8%)
Задание 6	33 (40,7%)	37(45,6%)	11(13,5%)
Задание 7	27 (33,3%)	42(51,8%)	12(14,8%)

### Математическая грамотность

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности математической грамотности.

Таблица 107 .Уровни математической грамотности (чел.,%)

Уровень	Всего участников	базовый	пониженный	недостаточный
Количество	81	13 (16%)	28 (34,5%)	40 (49,3%)

Успеваемость по читательской грамотности (базовый и пониженный уровни) – составила 50,7 %. Недостаточный уровень читательской грамотности имеют 40 участников диагностики, что составляет 49,3%.

Таблица 108.Результативность выполнения заданий по математической грамотности (%)

№ задания	Количество обучающихся, справившихся заданием	Количество обучающихся, не справившихся заданием	Количество обучающихся, не приступивших к выполнению задания
Задание 1	34 (41,9%)	44 (54%)	3(3,7%)
Задание 2	49 (60,4%)	31 (38%)	1(1,2%)
Задание 3	57 (70%)	20 (24,6%)	4(4,9)
Задание 4	16 (19,7)	63 (77,7%)	2(2,4%)
Задание 5	30 (37%)	38 (46,9%)	13(16%)
Задание 6	8 (9,8%)	52(64%)	21 (25,9%)

### Естественно-научная грамотность

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности естественно-научной грамотности

Таблица 109. Уровни естественно- научной грамотности (чел.,%)

Уровень	Всего участников	базовый	пониженный	недостаточный
Количество	81	4 (4,9%)	17 (20,9%)	60 (74%)

Успеваемость по читательской грамотности (базовый и пониженный уровни) – составила 25,9 %. Недостаточный уровень читательской грамотности имеют 60 участников диагностики, что составляет 74%.

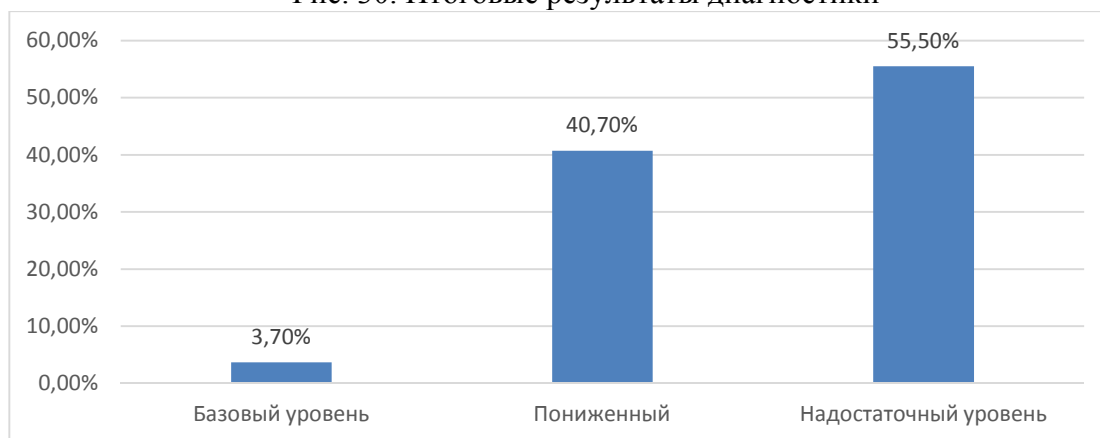
Таблица 110. Результативность выполнения заданий естественно-научной грамотности (%)

№ задания	Количество обучающихся, справившихся заданием	Количество обучающихся, не справившихся заданием	Количество обучающихся, не приступивших к выполнению задания
Задание 1	32 (39,5%)	17 (20,9%)	32 (39,5)
Задание 2	16 (19,7%)	57 (79%)	8 (9,8%)
Задание 3	17 (20,9%)	52 (64%)	12 (14,8%)
Задание 4	39 (48%)	30 (37%)	12 (14,8%)
Задание 5	24 (29,6)	39 (48%)	18 (22,2%)
Задание 6	13 (16%)	50 (61,7)	18 (22,2%)
Задание 7	6 (7,4%)	57 (79%)	18 (22,2%)
Задание 8	24 (29,6)	34 (41,9%)	23 (28%)
Задание 9	5 (6%)	54 (66%)	22 (27%)
Задание 10	13 (16)	26 (32%)	42 (51,8%)

#### Итоговые результаты диагностики

Максимальный балл по трем направлениям функциональной грамотности – 34. Итоговые результаты диагностики функциональной грамотности, представленные на диаграмме, сформированы из совокупности результатов по направлениям «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Естественно-научная грамотность».

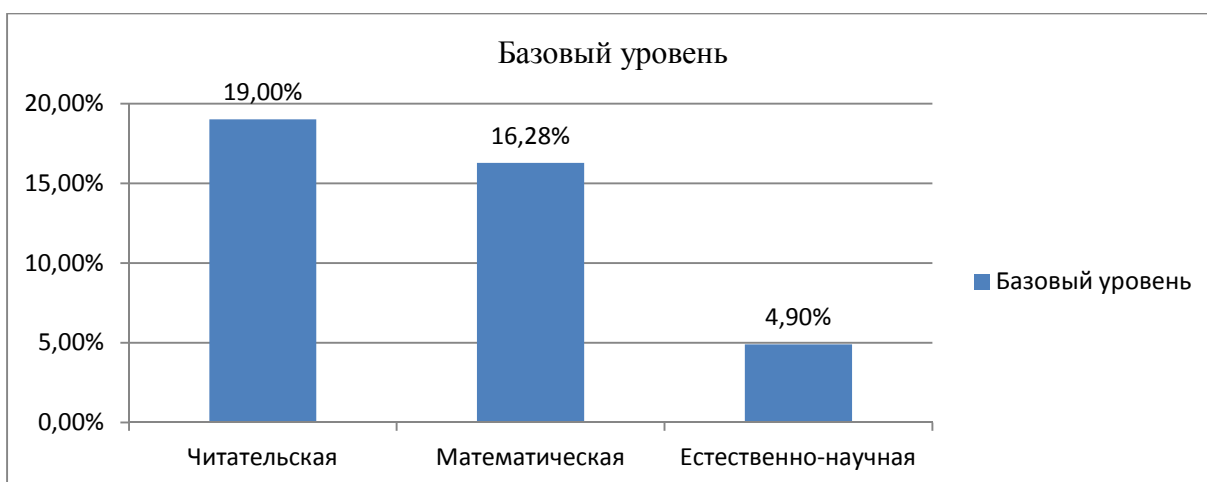
Рис. 30. Итоговые результаты диагностики



С учетом трех направлений функциональной грамотности базового уровня достигли 3 участника диагностики, что составило 3,7%, пониженный уровень у 33 обучающихся, что составляет 40,7%, недостаточный уровень – у 45 обучающихся, что составляет 55,5%.

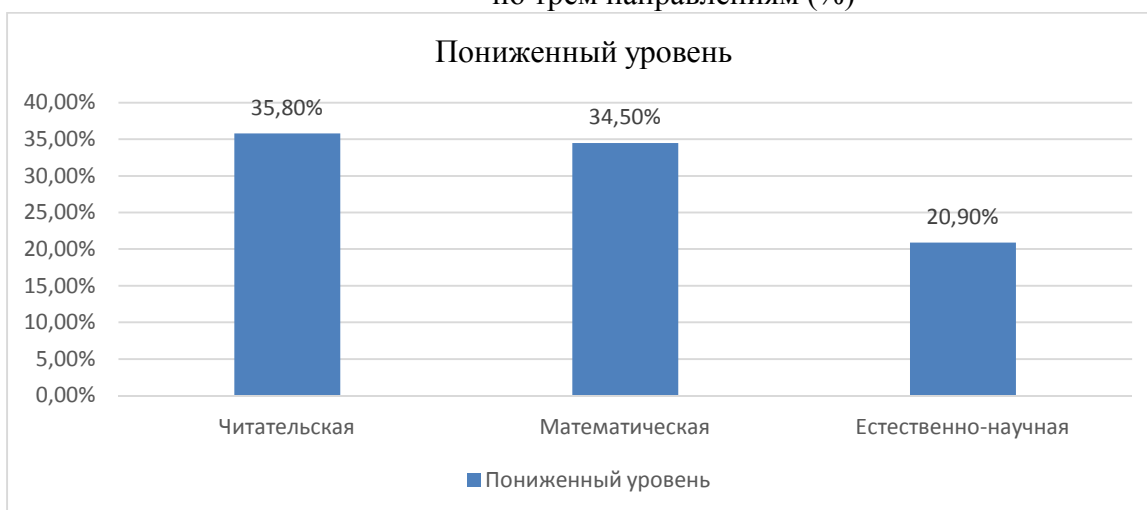
Рис. 31. Распределение базового уровня функциональной грамотности по трем направлениям (%)





Из диаграммы следует, что наименьшее количество обучающихся 4,9% имеют базовый уровень по естественно-научной грамотности, 16,28% участников – по математической грамотности, 19% - по читательской грамотности.

Рис. 32. Распределение пониженного уровня функциональной грамотности по трем направлениям (%)



Из диаграммы следует, что наименьшее количество обучающихся 20,9% имеют повышенный уровень по естественно-научной грамотности, 34,5% - по математической грамотности, 35,8% - по читательской грамотности.

Рис. 33. Распределение недостаточного уровня функциональной грамотности по трем направлениям (%)



Из диаграммы следует, что наибольшее количество обучающихся 74% имеют недостаточный уровень по естественно-научной грамотности, 49,3 – по математической грамотности, 44,4% - по читательской грамотности.

**Выводы:**

Результаты региональной диагностики функциональной грамотности указывают на то, что обучающиеся 8 классов на низком уровне владеют естественно-научной грамотностью, математической грамотностью, читательской грамотностью. При выполнении заданий участники диагностики столкнулись с трудностями, свидетельствующими о недостаточной практико-ориентированности содержания образования, причины низких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 8 классов связаны с тем, что в процессе обучения школьники имеют недостаточный опыт выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов. Обучающиеся недостаточно часто оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).

**Проблема:** выявлены дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать, описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений, распознавать и формулировать цели исследований.

**Управленческие решения:**

- в рамках преподавания учебных предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, математической, естественно-научной грамотности;
- систематически в урочной деятельности использовать задания, размещенные на платформе «Российская электронная школа», направленные на развитие функциональной грамотности;
- повышать компетентность в вопросах функциональной грамотности посредством различных форм самообразования;
- усилить практическую ориентированность процесса обучения по всем видам функциональной грамотности;
- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов диагностики, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся;
- использовать данные анализа и результаты диагностики функциональной грамотности в 8 классах для устранения выявленных пробелов в освоении образовательной программы и планирования работы по соответствующим учебным предметам.
- осуществлять непрерывную методическую работу, направленную на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности);
- организовать методическое сопровождение учителей-предметников по направлениям, способствующим формированию функциональной грамотности, таким как практико-ориентированность при изучении учебных предметов, индивидуализация учебного процесса, использование активных педагогических технологий, эффективное использование ресурсов сети «Интернет».
- обеспечить выявление педагогов, успешно применяющих методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, организовать мероприятия, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

**2.3.3. Анализ мониторинга учебных достижений обучающихся 9-х классов**

В отчетном периоде обучающиеся МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета на основании распоряжения министерства образования Иркутской области от 02 февраля 2022 года № 55-109-мр «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества

образования в Иркутской области в 2022 году», распоряжения министерства образования Иркутской области от 18 февраля 2022 года № 55-186-мр «О проведении мониторинга уровня учебных достижений обучающихся 9х классов образовательных организаций Иркутской области в 2021/2022 учебном году», приказа Управления образования администрации Тайшетского района «О проведении мониторинга уровня учебных достижений обучающихся 9х классов в 2021-2022 учебном году (технологический мониторинг) от 22 февраля 2022 года № 228, в целях ознакомления обучающихся, осваивающих основные образовательные программы основного общего образования в 2021-2022 учебном году, с процедурой проведения государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) по математике, русскому языку, обучения правилам заполнения бланков ОГЭ, получения объективной информации об уровне учебных достижений обучающихся по математике, русскому языку, а также с целью практической отработки действий лиц, привлекаемых к проведению ОГЭ/ГВЭ, 01 марта 2022 года проведен технологический мониторинг по математике обучающихся 9-х классов, 17 марта 2022 года проведен технологический мониторинг по русскому языку обучающихся 9-х классов. Работы проверялись школьной предметной комиссией.

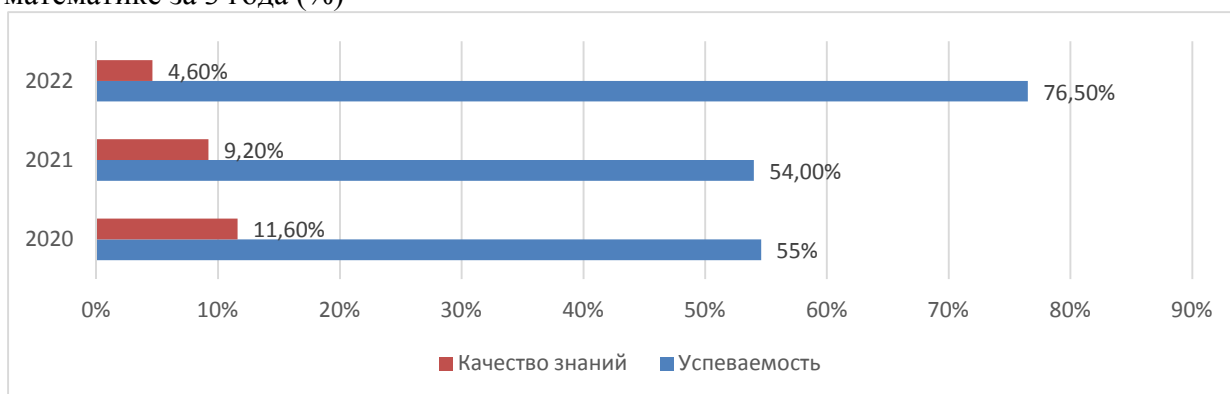
### Математика

Таблица 111. Результаты мониторинга учебных достижений обучающихся 9х классов по математике (чел., %)

Класс	Всего обучающихся	Выполнили работу					Успеваемость	Качество знаний
			На «5»	На «4»	На «3»	На «2»		
9а	23	23	1	2	19	1	96 %	13 %
9 б	25	21	0	0	14	7	67%	0%
9в	22	20	0	0	13	7	65%	0%
По параллели	70	64	1	2	46	15	76,5%	4,6%

В мониторинге учебных достижений по математике участвовало 64 обучающихся. Успеваемость по параллели 9-х классов составила 76,5%, качество знаний 4,6%.

Рис. 34. Сравнение результатов мониторинга уровня учебных достижений по математике за 3 года (%)



Анализ результатов мониторинга уровня учебных достижений по математике за три учебных года показал, что в 2022 году наблюдается повышение успеваемости на 22,5% по сравнению с 2021 годом, на 21,9% по сравнению с 2020 годом, качество знаний понизилось на 4,6% по сравнению с 2021 годом, на 7% по сравнению с 2020 годом.

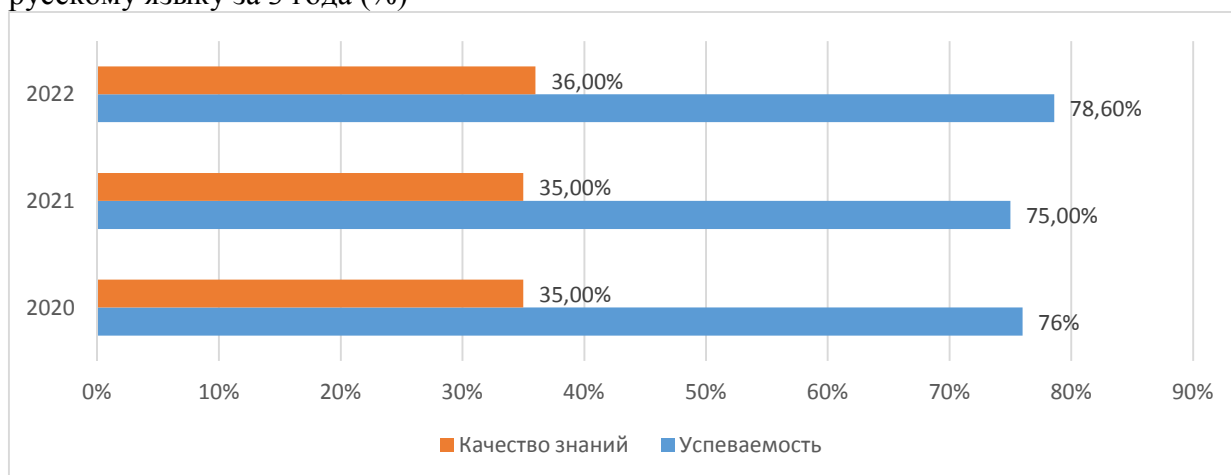
**Проблема:** отсутствие 100% успеваемости результатов мониторинга уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов по математике, понижение качества знаний.

Таблица 112. Результаты мониторинга учебных достижений обучающихся 9-х классов по русскому языку (чел., %)

Класс	Всего обучающихся	Выполнили работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний
9а	23	23	3	5	13	2	91,3%	35%
9 б	25	23	0	8	7	8	65,2%	34,7%
9в	21	15	2	4	6	3	80%	40%
По параллели	69	61	5	17	26	13	78,6%	36%

В мониторинге учебных достижений по русскому языку участвовал 61 обучающийся. Успеваемость по параллели 9-х классов составила 78,6%, качество знаний 36%.

Рис. 35. Сравнение результатов мониторинга уровня учебных достижений по русскому языку за 3 года (%)



Анализ результатов мониторинга уровня учебных достижений по русскому языку за три учебных года показал, что в 2022 году наблюдается повышение успеваемости 3,6% по сравнению с 2021 годом, на 2,6% по сравнению с 2020 годом, качество знаний повысилось на 1% по сравнению с 2021, 2020 годами.

**Проблема:** отсутствие 100% успеваемости результатов мониторинга уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов по русскому языку.

**Управленческие решения:**

- провести поэлементный анализ результатов мониторинга уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов по математике, русскому языку.
- определить для каждого участника мониторинга типы заданий, по которым показан недостаточный уровень освоения тем.
- сформировать группы учащихся, имеющих однотипные тематические затруднения для проведения групповых консультаций, направленных на ликвидацию дефицитов в знаниях учащихся.
- определить темы, которые наиболее хорошо усвоены обучающимся, довести выполнение этих заданий до 100%.

-сравнить результаты внутренней экспертизы с результатами внешней экспертной оценки, использовать полученные данные для объективной оценки образовательных результатов.  
 -составить индивидуальные планы (дорожные карты) по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся и повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации, организовать работу по их реализации.

#### **2.3.4. Анализ учебных достижений по математике обучающихся 11-х классов по итогам проведения технологического мониторинга**

В отчетном периоде обучающиеся 11-х классов принимали участие в мониторинге определения уровня сформированности учебных достижений по математике. Мониторинг проведен на основании распоряжения министерства образования Иркутской области от 13 декабря 2022 года № 55-1983-мр-мр «О проведении мониторинга уровня учебных достижений по математике обучающихся 11-х классов образовательных организаций Иркутской области в 2022-2023 учебном году», приказа Управления образования администрации Тайшетского района от 16 декабря 2022 года № 762 «О проведении мониторинга уровня учебных достижений обучающихся 11-х классов по математике», приказа Управления образования администрации Тайшетского района от 20 декабря 2022 года № 777 «О внесении дополнений к приказу № 762 «О проведении мониторинга уровня учебных достижений обучающихся 11-х классов по математике».

В мониторинге приняло участие 44 обучающихся, что составило 91,7% от общего количества участников. Отсутствовали 4 ученика по болезни.

Таблица. 113. Данные по количеству участников и уровню учебного предмета (чел.)

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, присутствующих на мониторинге	Количество учащихся, отсутствующих на мониторинге	Количество учащихся, выполнявших работу базового уровня	Количество учащихся, выполнявших работу профильного уровня
11а	28	26	2	10	16
11б	20	18	2	16	2
Итого	48	44	4	26	18

Доля участников мониторинга уровня учебных достижений по математике базового уровня: 59% (от общего количества участников работу выполняло 26 обучающихся).

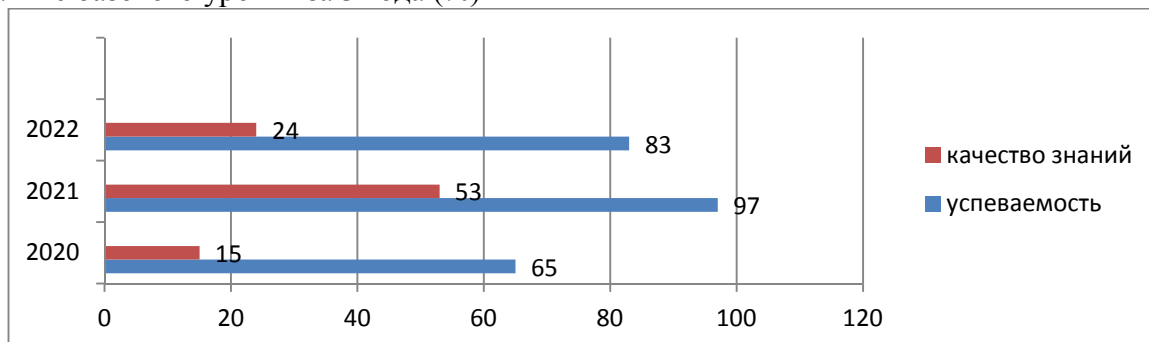
Таблица. 114. Результаты мониторинга по математике базового уровня (чел.,%)

Баллы	Количество обучающихся	Доля участников мониторинга
Обучающиеся, набравшие «0» баллов	0	0%
Обучающиеся, набравшие менее «7» баллов	9	34,6%
Обучающиеся, набравшие минимальный балл («7»)	2	7,7%
Обучающиеся, набравшие максимальный балл («21»)	0	0%
Обучающиеся, умеющие выполнять вычисления и преобразования (1,2,7,19)	16	61,5%
Обучающиеся, умеющие решать уравнения и неравенства (9,17)	4	15,4%
Обучающиеся, умеющие выполнять действия с функциями (14)	15	57,7%
Обучающиеся, умеющие выполнять действия с	5	19,2%

геометрическими фигурами (5,10,13,15,16)		
Обучающиеся, умеющие строить и исследовать математические модели (11,12,18,20,21)	1	3,8%
Обучающиеся, умеющие использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (3,4,6,8)	13	50%

Успеваемость 65,4%, качество знаний 15,4%. Анализ качества выполнения работы свидетельствует о том, что 34,6% (9 чел.) не сумели набрать минимальное количество баллов по базовой математике (6 баллов) и не перешагнули установленный минимальный порог.

Рис. 36. Сравнение результатов мониторинга уровня учебных достижений по математике базового уровня за 3 года (%)



Анализ результатов за три года показал, что в наибольший результат по показателю «Успеваемость» был в 2021 году, в отчетном периоде снизился на 14%; по показателю «Качество знаний» был в 2021 году, в отчетном периоде наблюдается снижение на 38%.

**Проблема:** снижение показателей, низкий уровень качества образования.

**Управленческие решения:**

- обратить внимание на математическую подготовку обучающихся с 5-го по 8-ой класс, именно в этот период закладываются навыки действий с числовыми и буквенными выражениями, навыки формальной логики, которые необходимы для подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- отрабатывать навыки действий с числовыми и буквенными выражениями, навыки формальной логики;
- провести внутренние административные работы для определения уровня готовности обучающихся к ЕГЭ по математике базового уровня с использованием контрольно-измерительных материалов банка <https://vpr-ege.ru/ege/matematika-baza> 15 февраля, 14 марта, 11 апреля, 11 мая.

Доля участников мониторинга уровня учебных достижений по математике профильного уровня составляет 41% (от общего количества участников работу выполняло 18 человек).

Таблица. 115 Результаты мониторинга по математике профильного уровня (чел.,%)

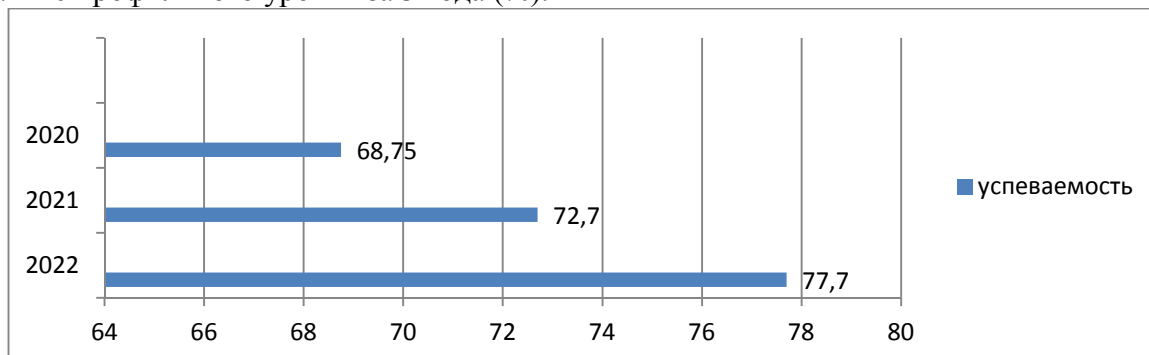
Баллы	Количество обучающихся	Доля участников мониторинга
Обучающиеся, набравшие «0» баллов	0	0%
Обучающиеся, набравшие менее «5» баллов	4	22,2%
Обучающиеся, набравшие «5-6» баллов («группа риска»)	5	27,8%
Обучающиеся, набравшие «11-19» баллов (средний уровень подготовки)	1	5,6%
Обучающиеся, набравшие «19-31» балл (высокий уровень подготовки)	0	0%

Обучающиеся, набравшие максимальный балл («31»)	0	0%
---	---	----

Успеваемость 77,7%. Максимальный процент выполнения работы 41,9%. Минимальный процент выполнения работы 3,2%.

Результаты мониторинга не переводились в школьные отметки, не выставлялись в классные журналы и не учитывались при выставлении полугодовой отметки.

Рис. 37. Сравнение результатов мониторинга уровня учебных достижений по математике профильного уровня за 3 года (%).



Анализ результатов за три года показал, что результат по показателю «Успеваемость» имеет положительную динамику. В отчетном периоде наблюдается увеличение показателя на 5,5%.

**Рекомендовать учителям предметникам:**

1. Не подменять системное обучение математике на уроках формальной подготовкой к ЕГЭ.

2. Знакомить обучающихся с критериями оценивания заданий части с развернутым ответом с использованием размещённых на сайте ФИПИ «Методических рекомендаций для экспертов ПК. Часть 1».

3. Обратить внимание обучающихся на характерные ошибки участников экзамена с привлечением сканов работ прошлых лет.

4. Обратить внимание на открытые банки заданий ЕГЭ по математике (см. информацию на сайтах <http://www.mathege.ru/>, <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>, <https://vpr.statgrad.org/> ). Их главная цель – дать представление о том, какие задания будут в вариантах единого государственного экзамена по математике, и помочь выпускникам сориентироваться при подготовке к экзамену. Задания открытого банка помогут будущим выпускникам повторить (освоить) школьный курс математики, найти в своих знаниях слабые места и ликвидировать их до экзамена. Среди заданий 1–12 есть аналогичные экзаменационным (отличия – только в числовых параметрах), кроме них, на каждой позиции представлены задания и проще, и посложнее «реальных».

4. Провести внутренние административные работы для определения уровня готовности обучающихся к ЕГЭ по математике профильного уровня с использованием контрольно- измерительных материалов банка <https://vpr-ege.ru/ege/matematika/1883-trenirovochnye-varianty-ege-2023-po-matematike-profilnogo-urovnya>.

**2.3.5. Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах**

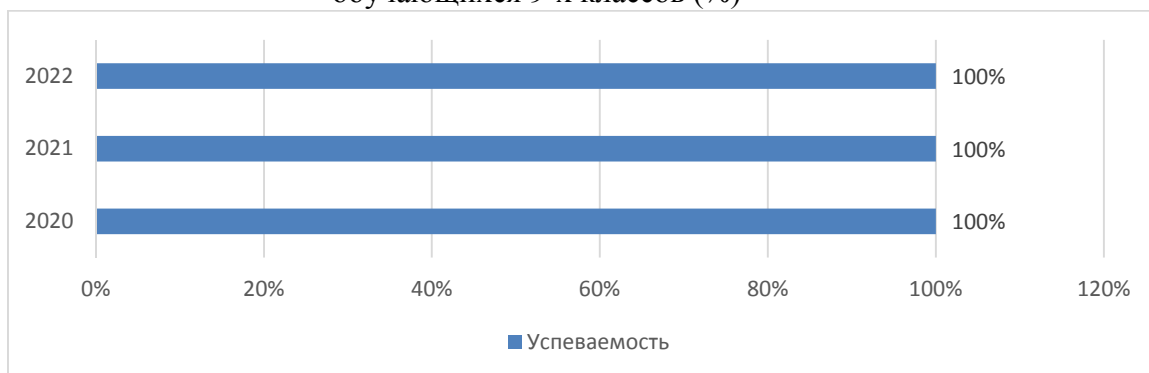
В отчетный период в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 года № 189/1513, Порядка проведения, а также проверки итогового собеседования по русскому языку в Иркутской области, утвержденного приказом Министерства образования Иркутской области от 04 февраля 2019 года № 3-мпр, согласно Рекомендациям по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2022 году (приложение к письму Рособнадзора от

30.11.2021 № 04-454), приказа Управления образования администрации Тайшетского района «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 9х классах» от 27 января 2022 года № 109 в целях проверки сформированности навыков устной речи у обучающихся 9-х классов проведено итоговое собеседование по русскому языку.

Таблица 116. Количество участников итогового собеседования по русскому языку (чел.)

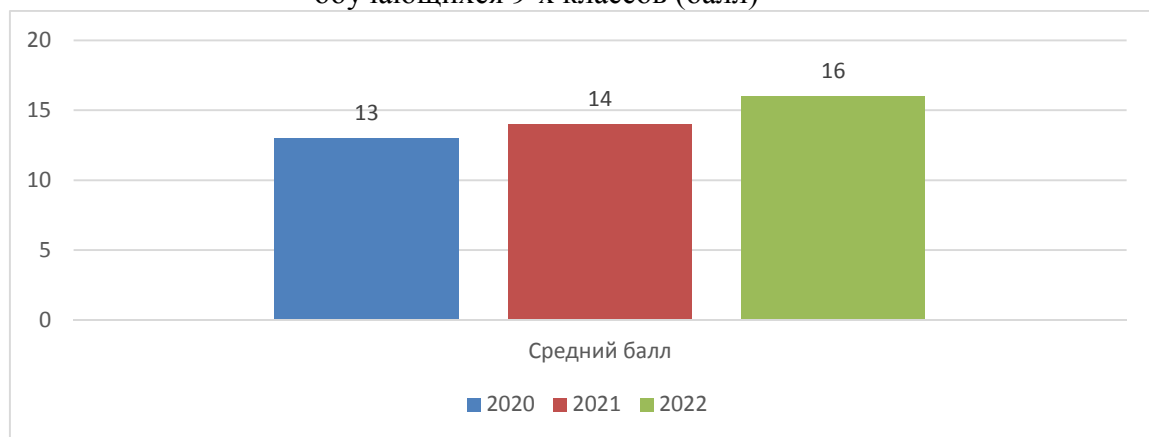
Количество обучающихся 9х классов по годам обучения		
2020 год	2021 год	2022 год
78	82	70
Количество обучающихся, получивших «зачет»		
78	82	70

Рис. 38. Результаты итогового собеседования по русскому языку обучающихся 9-х классов (%)



Обучающиеся 9-х классов в течение трех лет успешно справлялись с итоговым собеседованием по русскому языку, успеваемость составляет 100%.

Рис. 39. Средний балл по итоговому собеседованию по русскому языку обучающихся 9-х классов (балл)



Средний балл повысился по сравнению с 2021 год на 2 балла, по сравнению с 2020 годом на 3 балла.

**Вывод:** результаты итогового собеседования стабильны, успеваемость составляет 100%.

### 2.3.6. Анализ результатов итогового сочинения по литературе в 11-х классах

Во исполнение Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 190/1512, методических рекомендаций проведения итогового сочинения (изложения) в 2022-2023 учебном году, направленных письмом Рособрнадзора от 28.10.2022 года № 04-411, Технической схемы

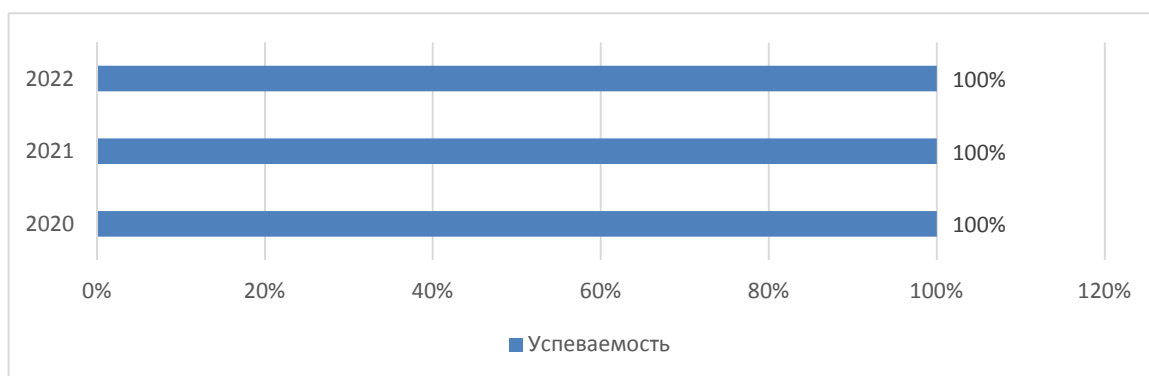


обеспечения проведения итогового сочинения (изложения) в Иркутской области, утвержденной распоряжением министерства образования Иркутской области от 14.04.2021 г. № 572-мр (далее- Техническая схема), приказа Управления образования администрации Тайшетского района от 22.11.2022 года № 708 «О проведении итогового сочинения (изложения) в декабре 2022 года», в целях проверки речевых компетенций обучающегося, выявления уровня его речевой культуры, оценки умения выпускника рассуждать по избранной теме, аргументировать свою позицию, формирования самосознания школьников, умения мыслить и доказывать свою позицию; развития потребности в чтении, повышения читательской культуры; повышения уровня речевой культуры проведено итоговое сочинение.

Таблица 117. Количество участников итогового сочинения по литературе (чел.)

Количество обучающихся 11-х классов по годам обучения		
2020 год	2021 год	2022 год
60	49	48
Количество обучающихся, получивших «зачет»		
60	49	48

Рис.40. Результаты итогового сочинения по литературе обучающихся 11-х классов (%)



**Вывод:** результаты итогового сочинения стабильны, успеваемость составляет 100%.

### 2.3.7. Анализ государственной итоговой аттестации

#### Государственная итоговая аттестация

##### по образовательным программам основного общего образования

В 2022 году государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2021 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 7 ноября 2018 года № 189/1513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 г., регистрационный № 52953), распоряжением правительства Иркутской области от 22.03.2022 года № 124-рп «О проведении в 2022 году на территории Иркутской области государственной итоговой аттестации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 года № 836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной

службы по надзору в сфере образования и науки от 14 марта 2022 года № 128/387 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 года № 836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году, в целях исполнения приказа Управления образования администрации Тайшетского района от 13 мая 2022 года № 379 «О проведении ОГЭ/ГВЭ в основной период 2022 года». Государственная итоговая аттестация для выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений в 2022 году проводилась по 4 учебным предметам: русскому языку, математике и двум предметам по выбору обучающихся, результаты 4х экзаменов влияли на получение аттестата об основном общем образовании.

Таблица.118. Выбор предметов для сдачи экзаменов обучающимися 9х классов в 2022 году (чел.)

Предмет	Количество обучающихся, выбравших предмет для сдачи экзамена в 2021-2022 учебном году
Обществознание	19
Биология	23
География	41
Информатика и ИКТ	44
Физика	4
Химия	4
Иностранный язык (английский язык)	1

К государственной итоговой аттестации допущено 69 обучающихся 9х классов, успешно освоивших образовательную программу основного общего образования, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план, а также имеющих результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, 1 экстерн, освоивший в 2021-2022 учебном году образовательную программу по русскому языку и математике в форме семейного образования, что составило 100% от общего количества обучающихся 9х классов.

Таблица 119. Результаты ОГЭ по русскому языку (чел,%)

Предмет	Класс	Количество обучающихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	9А	23	10	9	3	0	100%	82,6%
	9Б	24	2	12	10	0	100%	58%
	9В	21	8	8	7	0	100%	76%
Итого		69	20	29	20	0	100%	71%

**Вывод:** подтвердили освоение основных образовательных программ основного общего образования—69 выпускников, набравших минимальное количество баллов. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 71 %.

Таблица 120. Сравнительные данные проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования по русскому языку в форме ОГЭ (чел.,%)

Учебный год	Количество участников	Успеваемость по школе	Успеваемость по району	Успеваемость по области	Качество знаний по школе	Качество знаний по району	Качество знаний по области (в основной день)
2019-2020	Государственная итоговая аттестация проводилась в форме промежуточной аттестации						
2020-2021	82	98,7%	92,73%	99,32%	40,24%	43,15%	50,7%

2021-2022	69	100%	99,5%	99,7%	71%	59%	63%
-----------	----	------	-------	-------	-----	-----	-----

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку за два года позволяет сделать вывод о том, что прослеживается повышение успеваемости на 1,3% и качества знаний 30,7% по сравнению с прошлым учебным годом, успеваемость выше районного показателя на 0,5%, областного на 0,3%, качество знаний выше районного показателя – на 12%, областного – на 8%.

Таблица 121. Результаты ОГЭ по математике (чел.,%)

Предмет	Класс	Количество обучающихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний
Математика	9А	23	1	14	8	0	100%	65%
	9Б	25	0	7	18	0	100%	28%
	9В	21	0	4	17	0	100%	19%
Итого		69	1	25	43	10	100%	37,6%

**Вывод:** подтвердили освоение основных образовательных программ основного общего образования – 69 обучающихся. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 37,6%.

Таблица 122. Сравнительные данные проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования по математике в форме ОГЭ (чел.,%)

Учебный год	Количество участников	Успеваемость по школе	Успеваемость по району	Успеваемость по области (основной период)	Качество знаний по школе	Качество знаний по району	Качество знаний по области (основной период)
2019-2020	Государственная итоговая аттестация проводилась в форме промежуточной аттестации						
2020-2021	82	92,68%	89,62%	98,39%	19,51%	26,13%	33,6%
2021-2022	69	100%	98,54%	94,9%	37,6%	58,7%	52,6%

Анализ результатов ОГЭ по математике за два учебных года позволяет сделать вывод о том, что в текущем учебном году отмечается повышение успеваемости на 6,02% и качества знаний на 18% по сравнению с прошлым учебным годом, успеваемость выше районного показателя 1,5%, областного – на 5,4%, качество знаний ниже районного показателя на 21%, областного – на 15%.

Таблица 123. Результаты ОГЭ по биологии (чел.,%)

Предмет	Класс	Количество обучающихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний
Биология	9А	10	1	6	3	0	100%	70%
	9Б	3	0	0	3	0	100%	0%
	9В	10	0	4	6	0	100%	40%
Итого		23	1	10	12	0	100%	47,8%

**Вывод:** подтвердили освоение основных образовательных программ основного общего образования – 23 выпускника, набравших минимальное количество баллов. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 47,8%.

Таблица 124. Сравнительные данные проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования по биологии в форме ОГЭ (чел.,%)

Учебный год	Количество участников	Успеваемость по школе	Успеваемость по району	Успеваемость по области	Качество знаний по школе	Качество знаний по району	Качество знаний по области (в основной день)
2019-2020	Государственная итоговая аттестация проводилась в форме промежуточной						

	аттестации						
2020-2021	Государственная итоговая аттестация по предметам по выбору не проводилась						
2021-2022	23	100%	98,8%	99,5%	47,8%	37%	37%

Анализ результатов ОГЭ по биологии позволяет сделать вывод о том, что успеваемость выше районного показателя на 1,2%, областного на 0,5%, качество знаний по школе выше районного и областного показателей на 10,8%.

Таблица 125. Результаты ОГЭ по географии (чел.,%)

Предмет	Класс	Количество обучающихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний
География	9А	9	1	6	2	0	100%	78%
	9Б	19	2	6	11	0	100%	42%
	9В	13	1	7	5	0	100%	61%
Итого		41	4	19	18	0	100%	56%

**Вывод:** подтвердили освоение основных образовательных программ основного общего образования – 41 выпускник, набравший минимальное количество баллов. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 56 %.

Таблица 126. Сравнительные данные проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования по географии в форме ОГЭ (чел.,%)

Учебный год	Количество участников	Успеваемость по школе	Успеваемость по району	Успеваемость по области	Качество знаний по школе	Качество знаний по району	Качество знаний по области (в основной день)
2019-2020	Государственная итоговая аттестация проводилась в форме промежуточной аттестации						
2020-2021	Государственная итоговая аттестация по предметам по выбору не проводилась						
2021-2022	41	100%	98,8%	90,13%	56%	37%	44,19%

Анализ результатов ОГЭ по географии позволяет сделать вывод о том, что успеваемость по школе выше районного показателя на 1,2%, областного – на 9,8%, качество знаний выше районного показателя на 19%, областного – на 11,8%.

Таблица 127. Результаты ОГЭ по обществознанию (чел.,%)

Предмет	Класс	Количество обучающихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний
Обществознание	9А	6	0	4	2	0	100%	67%
	9Б	5	0	0	5	0	100%	0%
	9В	8	0	3	5	0	100%	37%
Итого		19	0	7	12	0	100%	37%

**Вывод:** подтвердили освоение основных образовательных программ основного общего образования – 19 выпускник, набравших минимальное количество баллов. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 37 %.

Таблица 128. Сравнительные данные проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования по обществознанию в форме ОГЭ (чел.,%)

Учебный год	Количество участников	Успеваемость по школе	Успеваемость по району	Успеваемость по области	Качество знаний по школе	Качество знаний по району	Качество знаний по области (в основной день)
2019-2020	Государственная итоговая аттестация проводилась в форме промежуточной аттестации						
2020-2021	Государственная итоговая аттестация по предметам по выбору не проводилась						
2021-2022	19	100%	99,29%	99,1%	37%	29,5	34,2%

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию позволяет сделать вывод о том, что успеваемость выше районного показателя на 0,7%, областного – на 0,9%, качество знаний по школе выше районного показателя на 7,5%, областного – на 2,8%..

Таблица 129. Результаты ОГЭ по физике (чел.,%)

Предмет	Класс	Количество обучающихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний
Физика	9А	3	0	1	2	0	100%	33%
	9В	1	0	0	1	0	100%	0%
Итого		4	0	1	3	0	100%	25%

**Вывод:** подтвердили освоение основных образовательных программ основного общего образования– 4 выпускника, набравших минимальное количество баллов. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 25 %.

Таблица 130. Сравнительные данные проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования по физике в форме ОГЭ (чел.%)

Учебный год	Количество участников	Успеваемость по школе	Успеваемость по району	Успеваемость по области	Качество знаний по школе	Качество знаний по району	Качество знаний по области (в основной день)
2019-2020	Государственная итоговая аттестация проводилась в форме промежуточной аттестации						
2020-2021	Государственная итоговая аттестация по предметам по выбору не проводилась						
2021-2022	4	100%	100%	99,9%	25%	32,5%	51%

Анализ результатов ОГЭ по физике позволяет сделать вывод о том, что успеваемость стабильна 100%, качество знаний ниже показателей района на 7,5%, области – на 26%.

Таблица 131. Результаты ОГЭ по информатике (чел.%)

Предмет	Класс	Количество обучающихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний
Информатика	9А	16	0	10	6	0	100%	63%
	9Б	20	0	8	12	0	100%	40%
	9В	8	0	6	2	0	100%	75%
Итого		44	0	24	20	0	100%	54,4%

**Вывод:** подтвердили освоение основных образовательных программ основного общего образования– 44 выпускника, набравших минимальное количество баллов. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 54,4 %.

Таблица 132. Сравнительные данные проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования по информатике в форме ОГЭ (чел.,%)

Учебный год	Количество участников	Успеваемость по школе	Успеваемость по району	Успеваемость по области	Качество знаний по школе	Качество знаний по району	Качество знаний по области (в основной день)
2019-2020	Государственная итоговая аттестация проводилась в форме промежуточной аттестации						
2020-2021	Государственная итоговая аттестация по предметам по выбору не проводилась						
2021-2022	44	100%	100%	99,9%	54,4%	32,5%	54,2%

Анализ результатов ОГЭ по информатике позволяет сделать вывод о том, что успеваемость стабильна 100%, качество знаний находится на уровне областного показателя, выше районного показателя на 21,9%.

Таблица 133. Результаты ОГЭ по химии (чел.,%)

Предмет	Класс	Количество	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
---------	-------	------------	---	---	---	---	--------------	----------

		обучающихся						знаний
Химия	9А	2	1	1	0	0	100%	100%
	9В	2	0	0	2	0	100%	0%
Итого		4	1	1	2	0	100%	50%

**Вывод:** подтвердили освоение основных образовательных программ основного общего образования – 4 выпускника, набравших минимальное количество баллов. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 50 %.

Таблица 134. Сравнительные данные проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования по химии в форме ОГЭ (чел.,%)

Учебный год	Количество участников	Успеваемость по школе	Успеваемость по району	Успеваемость по области	Качество знаний по школе	Качество знаний по району	Качество знаний по области (в основной день)
2019-2020	Государственная итоговая аттестация проводилась в форме промежуточной аттестации						
2020-2021	Государственная итоговая аттестация по предметам по выбору не проводилась						
2021-2022	4	100%	100%	99,6%	50%	41%	54,3%

Анализ результатов ОГЭ по химии позволяет сделать вывод о том, что успеваемость стабильна 100%, качество знаний выше районного показателя на 9%, ниже областного на – 4,3%.

Таблица 135. Результаты ОГЭ по иностранному языку (английскому) (чел.,%)

Предмет	Класс	Количество обучающихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний
Иностранный язык (английский)	9Б	1	0	0	1	0	100%	0%

**Вывод:** подтвердил освоение основных образовательных программ основного общего образования – 1 выпускник, набравший минимальное количество баллов. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 0 %.

Таблица 136. Сравнительные данные проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования по иностранному языку в форме ОГЭ (чел.,%)

Учебный год	Количество участников	Успеваемость по школе	Успеваемость по району	Успеваемость по области	Качество знаний по школе	Качество знаний по району	Качество знаний по области (в основной день)
2019-2020	Государственная итоговая аттестация проводилась в форме промежуточной аттестации						
2020-2021	Государственная итоговая аттестация по предметам по выбору не проводилась						
2021-2022	1	100%	100%	99,4 %	0%	57%	77,3%

Анализ результатов ОГЭ по иностранному языку позволяет сделать вывод о том, что успеваемость стабильна 100%, качество знаний выше районного и областного показателя.

Доля выпускников, получивших «4» и «5» по четырем учебным предметам – 13,24%, из них: 9а – 5 (21,7%), 9б – 3 (12%), 9в – 2 (9,5%). Доля выпускников, получивших «4» и «5» по двум обязательным учебным предметам – 33,4%: 9а – 13 (56,5%), 9б – 7 (28%), 9в – 3 (14,3%)

Выданы аттестаты об основном общем образовании и приложения к ним обучающимся, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по основным образовательным

программам общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку:

Таблица. 137. Результаты освоения основных общеобразовательных программ (чел.)

Класс	Количество учащихся по списку	Количество обучающихся, получивших аттестат общего образца
9а	23	23
9б	25	25
9в	21	21
итого	69	69
экстерн	1	1

Выдан 1 аттестат об основном общем образовании с отличием и приложение к нему лицу, завершившему в 2022 году обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющему итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

**Вывод:**

Подтвердили освоение основных образовательных программ основного общего образования 100% обучающихся (основной и дополнительный периоды).

**Проблема:** отсутствие 100% успеваемости по результатам проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в основной период.

**Управленческие решения:**

1. При подготовке к государственной итоговой аттестации следует обращать внимание на обобщенный план экзаменационной работы, представленный в спецификации, определять соотношение вопросов по различным разделам школьного курса и в соответствии с этим продуктивно распределить время, отведенное на повторение.
2. Необходимо корректировать дефициты в знаниях обучающихся на основе прогнозируемых результатов, формируя индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.
3. Усилить персональную ответственность учителей - предметников за качество подготовки обучающихся в соответствии с реализуемыми программами и объективностью используемой системы оценивания.

**2.3.8. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования**

Государственная итоговая аттестация в 2021 – 2022 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07 ноября 2018 N 190/1512.

В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей- предметников и обучающихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для обучающихся 11-х классов) в рекреации 2 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ и ГВЭ в 2022 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения

государственной итоговой аттестации в 2022 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ГИА по каждому предмету, были оформлены в предметных кабинетах. Вся информация размещалась на официальном сайте школы в информационно-коммуникационной сети Интернет в разделе «Государственная итоговая аттестация», подраздел ГИА-11.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены ученические собрания и классные часы для обучающихся 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году, а также в части, касающейся изменений.

Запланированы и проведены родительские собрания, где родители (законные представители) обучающихся были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году. Кроме того, для родителей (законных представителей) и обучающихся были подготовлены памятки, показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Родительская общественность участвовала в районном родительском собрании, проводимом Управлением образования администрации Тайшетского района. В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11 классов и их родителей (законных представителей) о всех изменениях в ГИА, вопросах подготовки к ГИА-11, методических рекомендациях по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

В течение года учителя-предметники знакомили обучающихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. Администрацией школы проводилось анкетирование выпускников 11-х классов по вопросам осведомленности о процедуре проведения ГИА. Выпускники продемонстрировали 100% осведомленность в вопросах, касающихся процедуры проведения государственной итоговой аттестации.

Таблица 138. Выбор учебных предметов на ГИА (чел.,%)

Предмет	Количество обучающихся	% от количества участников
Информатика и ИКТ	4	8,2%
Литература	2	4,08%
Математика (профильный уровень)	8	16,32%
Математика (базовый уровень)	41	83,7%
История	12*	24,5%
Физика	3	6,1%
Химия	1	2
Обществознание	17*	34,7%
Биология	1	2
Английский язык (письменная часть)	4	8,2%
Английский язык (устная часть)	4	8,2%

\*ученица 11а класса личным заявлением подтвердила отказ от участия в экзаменах по выбору по учебным предмета «История» и «Обществознание»

В соответствии с Законом ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 10 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 07 ноября 2018 года № 190/1512 к государственной итоговой аттестации решением педагогического совета были допущены 49 учеников 11-х классов, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план, а также имеющих результат «зачет» за итоговое сочинение, успешно защитившие индивидуальный итоговый проект, что составило 100% от общего числа обучающихся 11-



х классов.

Для прохождения промежуточной и итоговой аттестации к МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета был прикреплен 1 обучающийся, который обучался по образовательным программам профессионального образования в СПО, на основании п.5 действующего Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования экстерном принимал участие в промежуточной и государственной итоговой аттестации.

В соответствии со справкой, предоставленной экстерном были определены предметы, вынесенные на промежуточную аттестацию, которую экстерн успешно прошел.

Таблица. 139. Результаты промежуточной аттестации экстерна

№ п/п	Статус	Учебный предмет	Отметка
1	экстерн	Технология	5 (отлично)
		География	4 (хорошо)
		Индивидуальный итоговый проект	5 (отлично)

Решением педагогического совета экстерн был допущен к государственной итоговой аттестации.

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-11. Подготовка регламентировалась локальными нормативными актами:

- Программа МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета по подготовке к государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- Программа по повышению качества образования обучающихся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета;
- План мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся на 2019-2024 гг.;
- План мероприятий по оценке качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;
- рабочие программы учителей- предметников по подготовке обучающихся к ГИА;
- программа по психолого- педагогическому сопровождению участников образовательного процесса при подготовке к ГИА.

В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки обучающихся, который был вынесен на обсуждение школьных методических объединений учителей- предметников и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, школьные методические объединения, осуществляли подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты, нормативно- правовые документы, регламентирующие проведение ГИА.

Таблица 140. Информация по учителям- предметникам

№ п/п	Предмет	Квалификационная категория
1	Русский язык	Высшая
	Литература	
2	Русский язык	Высшая
	Литература	
3	Математика	Первая
4	Математика	Первая
5	Иностранный язык	Первая

6	Физика	Первая
7	Химия	Первая
8	История	Первая
9	Обществознание	Высшая
10	Биология	Первая

Вопрос подготовки к государственной итоговой аттестации в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, организация подготовки к экзаменам на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение рабочих программ, в том числе практической части;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 11 класса обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний обучающихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало ее организованному проведению.

Обязательным предметом, позволяющим получить аттестат о среднем общем образовании, является русский язык.

Таблица 141. Результаты ЕГЭ по русскому языку (чел.,%)

Класс	По списку	Сдавали	% участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования	Средний балл	Максимальный балл
11 а	26	126	100%	69,6	91
11 б	23	23	100%	51,6	91
Итого	49	49	100%	61	91
экстерны	1	1	100%	64	

Таблица 142. Распределение баллов

№ п/п	Предмет	Статус	Наибольший балл	Наименьший балл
1	Русский язык	Ученица 11а класса	91	
2	Русский язык	Ученик 11 а класса	91	
3	Русский язык	Ученица 11а класса	91	
4	Русский язык	Ученица 11б класса	91	
5	Русский язык	Ученица 11а класса	85	
6	Русский язык	Ученица 11а класса	82	
7	Русский язык	Ученица 11а класса	80	
8	Русский язык	Ученик 11 б класса		39
9	Русский язык	Ученица 11б класса		39
10	Русский язык	Ученик 11 б класса		38

11	Русский язык	Ученик 11 б класса	36
----	--------------	--------------------	----

Таблица 143. Результаты ЕГЭ по русскому языку в сравнении за три года (%)

Учебный год	Региональные		Муниципальные		Школьные	
	%	балл	%	балл	%	балл
2019-2020	98,05%	67,1	98,05%	60,31	100%	65
2020-2021	99%	65,7	100%	63,25	100%	66,5
2021-2022	99,3%	64,35	98,05%	62	100%	61

**Вывод:** максимальный балл 91, наблюдается отрицательная динамика по показателю «Средний первичный балл», произошло снижение на 6,5 балла.

**Рекомендации по подготовке к ЕГЭ:**

1. По сравнению с предыдущим учебным годом показатели по русскому языку понизились.
2. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку выпускниками, имеющими различные уровни подготовки, позволяет наметить возможные подходы к дифференцированному обучению в процессе изучения русского языка. В заданиях с кратким ответом тщательно отрабатывать задания № 5,10, 21, 23, 24 и 25.
3. Усилить работу в заданиях с кратким ответом № 11, 14, 20, 22. 3. При написании сочинения (задания с развернутым ответом) работая над его содержанием, большое внимание уделять критерию 2.
4. При написании любых видов творческих работ, начиная с начальной школы, работать над точностью и выразительностью речи, ее грамотностью: соблюдением орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых норм.

Таблица 144. Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) (чел.,%)

Класс	По списку	Сдавали	% участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования	Средний балл	Максимальный балл
11 а	26	5	80%	55,4	78
11 б	23	3	33%	26	40
Итого	49	8	62,5%	44	78

Таблица 145. Распределение баллов

№ п/п	Предмет	Статус	Количество баллов	
			Наибольшее	Наименьшее
1	Математика	Ученица 11 а класса	78	
2	Математика	Ученица 11 а класса	74	
3	Математика	Ученица 11 а класса	68	
4	Математика	Ученик 11 б класса		22
5	Математика	Ученик 11 б класса		17
6	Математика	Ученица 11 а класса		11

Таблица 146. Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) в сравнении за три года (чел.,%)

Учебный год	Региональные		Муниципальные		Школьные	
	%	балл	%	балл	%	балл
2019-2020	87,8%	46	81,92%	41,30	84%	41
2020-2021	87,1%	47	80,12%	42,88	83,3%	44,3
2021-2022	84,6%	47,7	99,25%	50	62,5%	44

**Вывод:** максимальный балл 78, что выше на 4 балла по сравнению с предыдущим годом. Сравнительный анализ успешности экзамена по математике профильного уровня за уровень СОО показал, что в показателе «Средний балл» прослеживается стабильность

результатов, показатель в сравнении с прошлым учебным годом понизился на 0,3 балл, показатель «Успеваемость» понизился 20,8%.

**Рекомендации:**

1. Продолжить планомерную работу по подготовке обучающихся к ЕГЭ.
2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
3. Рассмотреть подробный анализ работ обучающихся по математике на заседаниях методического объединения. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов
4. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:
  - организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
  - систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
  - планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений обучающихся;
  - для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными обучающимися по темам «Уравнения и неравенства», «финансовые задачи», «Производная»;
  - проводить дополнительные занятия с обучающимися «группы риска»;
  - проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния;
  - оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
  - тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
  - изменить подход к изучению нормативной документации по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;
  - вести работу с обучающимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.
5. Проанализировать содержание заданий с развернутым ответом, спланировать проведение консультативных мероприятий с обучающимися.

Таблиц 147. Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень) чел.,%)

Класс	По списку	Сдавали	% участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования	Средний балл	Максимальный балл
11 а	26	21	95,2%	4	5
11 б	23	20	85%	3,35	5
Итого	49	41	87,8%	3,8	5

Таблица 148. Распределение баллов

№ п/п	Предмет	Статус	Количество баллов	
			Наибольшее	Наименьшее
1	Математика Базовая	Ученик 11 а класса	20	
2	Математика Базовая	Ученица 11 а класса	20	
3	Математика Базовая	Ученица 11 а класса	19	
4	Математика Базовая	Ученик 11 а класса	19	
5	Математика Базовая	Ученица 11б класса	18	

6	Математика Базовая	Ученица 11 а класса	18	
7	Математика Базовая	Ученик 11 б класса	17	
8	Математика Базовая	Ученица 11 а класса	17	
9	Математика Базовая	Ученица 11 б класса		6
10	Математика Базовая	Ученик 11б класса		5
11	Математика Базовая	Ученица 11 б класса		4
12	Математика Базовая	Ученик 11 б класса		4

**Рекомендации:**

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ выделить проблемные темы для организации повторения по математике в 2022-2023 учебном году на дополнительных занятиях;
- с обучающимися, испытывающими затруднения при изучении предмета, в первую очередь, закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- с сильными обучающимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки

Таблица 149. Результаты ЕГЭ по истории (чел.,%)

Класс	По списку	Сдавали	% участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования	Средний балл	Максимальный балл
11 а	26	9	77,8%	42,88	69
11 б	23	2	100%	59,5	65
Итого	49	11	81,8%	46	69

Таблица 150. Распределение баллов

№ п/п	Предмет	Статус	Количество баллов	
			Наибольшее	Наименьшее
1	История	Ученица 11 а класса	69	
2	История	Ученик 11 б класса	65	
3	История	Ученик 11 а класса	60	
4	История	Ученик 11 а класса	58	
5	История	Ученица 11 а класса	54	
6	История	Ученица 11 а класса		28
7	История	Ученица 11 а класса		23

Таблица 151. Результаты ЕГЭ по истории в сравнении за три года (%)

Учебный год	Региональные		Муниципальные		Школьные	
	%	балл	%	балл	%	балл
2019-2020	88,7%	51,5	87,93%	51,43	100%	59
2020-2021	86%	48,94	88,11%	42,80	100%	51,85
2021-2022	87,5%	51,6	81,58%	49	81,8%	46

**Вывод:** максимальный балл 69. Успеваемость 81,8%, наблюдается отрицательная динамика на 18,2%, средний балл понизился на 5,85.

**Рекомендации:**

1. При подготовке к ЕГЭ по истории можно использовать учебные пособия, содержащие задания и типовые варианты ЕГЭ. При изучении каждой темы необходимо определить ее место в историческом пространстве и во времени. Требование выявления сходств и различий данного события, явления с предшествующими и последующими является обязательным требованием нового формата ГИА. Обратит внимание на составление планов по конкретным темам.

3. Необходимо дать учащимся общую схему рассмотрения экономических, внешнеполитических и других тем. Активизировать работу со школьным учебником, обращать особое внимание на иллюстративный материал. Обязательным атрибутом урока должны стать исторические атласы и контурные карты. Возможно, имеет смысл, организовать зачетное занятие по чтению карт и схем. Изменить акценты при изучении источников, в которых теперь необходимо найти не только определенную информацию, но и выделить главную мысль (основное предложение).

4. Активизировать работу со статистическим материалом. При изучении каждой темы необходимо определить ее место в историческом пространстве и во времени. Требование выявления сходств и различий данного события, явления с предшествующими и последующими является обязательным требованием нового формата ГИА.

5. Обратит внимание на составление планов по конкретным темам. Необходимо дать учащимся общую схему рассмотрения экономических, социально -политических, внешнеполитических и других тем, научить их пользоваться ей. На каждом уроке обеспечить осуществление активной познавательной деятельности учащихся на основе обработки универсальных учебных действий, близких к технологии ГИА по истории.

Таблица 152. Результаты ЕГЭ по биологии (чел.,%)

Класс	По списку	Сдавали	% участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования	Средний балл	Максимальный балл
11 а	26	1	100%	59	59
11 б	23	0	-	-	-
Итого	49	0	100%	59	59

Таблица 153. Результаты ЕГЭ по биологии в сравнении за три года (%)

Учебный год	Региональные		Муниципальные		Школьные	
	%	балл	%	балл	%	балл
2019-2020	82,95%	49,4	69,44%	47,25	42,86%	39
2020-2021	69,98%	45,26	78,95%	48,12	100	45
2021-2022	76,8%	46,6	77,78%	45	100%	59

**Выводы:** наблюдается положительная динамика, 100% успеваемость. Благодаря усовершенствованию условий для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО, учителю удалось добиться повышения качества образования по предмету.

Проведя анализ работ обучающихся было установлено, что у учеников вызывают затруднения вопросы: В ЧАСТИ 1 № 6,12,15,16. В ЧАСТИ 2 №24,25,26,28. На основе анализа результата ЕГЭ по биологии и выполнения заданий можно сделать выводы о том, что обучающиеся неплохо справились с заданиями первой части. Следует отметить достаточный уровень биологической грамотности и компетентности обучающихся, владение общими биологическими и экологическими закономерностями. В тоже время выпускники демонстрируют неполные ответы на задания со свободным развернутым ответом, допущенные биологические ошибки, слабое владение алгоритмами решения задач по генетике не позволили выпускникам получить желаемые результаты.

**Рекомендации:**

1. Корректировка рабочих программ с планированием большего количества часов на наиболее сложные темы и разделы по биологии.
2. Повторение материала по ботанике и зоологии на более высоком уровне с точки зрения экологии, эволюции, генетики. Спланировать систему повторения, включив, по возможности, в содержание каждого урока те или иные умения, перечисленные в кодификаторе.
3. Реализация межпредметных связей между географией, химией, биологией, физикой при изучении процессов жизнедеятельности живых организмов.
4. Повышения квалификации для учителей биологии, по особенностям подготовке учащихся к ЕГЭ и оцениванию ответов.

Таблица 154. Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ (чел.,%)

Класс	По списку	Сдавали	% участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования	Средний балл	Максимальный балл
11 а	26	3	66,66%	65	83
11 б	23	1	-	34	34
Итого	49	4	50%	49,5	83

Таблица 155. Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ в сравнении за три года (%)

Учебный год	Региональные		Муниципальные		Школьные	
2019-2020	83,9%	56,0	71,88%	53,18	66,67%	54
2020-2021	83,37%	57,03	70,59%	43,08	33,33%	33
2021-2022	76,2%	52,9	76,92%	52	50%	49,5

**Вывод:** показатель «Успеваемость» наблюдается положительная динамика. Подготовка учеников сказалась на общем результате. Средний балл увеличился на 16,5 балла.

**Рекомендации:**

1. В целях повышения уровня подготовки обучающихся к ГИА по информатике целесообразно ознакомиться с результатами экзамена прошлых лет и использовать материалы анализа при планировании работы по подготовке к экзамену 2023 года.
2. При подготовке обучающихся к экзамену рекомендуется соотнести темы уроков в календарно-тематическом планировании и задания экзаменационной работы, для выполнения которых необходимо владеть знаниями и умениями, осваиваемыми на данном уроке. В рамках подготовки учащихся к экзамену необходимо включать аналогичные экзаменационным задания в содержание учебных занятий и использовать на различных этапах урока: при актуализации знаний, объяснении материала и его первичном закреплении предлагать их в качестве домашнего задания.
3. Целесообразно предлагать задания, обеспечивающие проверку сформированности познавательных и регулятивных универсальных учебных действий. Шире предлагать задания, условия которых сформулированы в различных друг от друга форматах. При подготовке учащихся к экзамену целесообразно на учебных занятиях акцентировать внимание учащихся на типичных ошибках и ошибочных подходах к выполнению заданий, формировать у выпускников умения анализировать условия заданий и на основе этого определять верные пути их решения, а также грамотно и корректно записывать решения заданий.
4. Большое значение для успешного выполнения заданий имеет высокий уровень сформированности не только предметных планируемых результатов, но и метапредметных, основу которых составляют универсальные учебные действия. Именно владение последними позволяет осуществлять поиск необходимой информации, извлекать

её из условия задания, анализировать, преобразовывать информацию в нужную форму в соответствии с требованиями, выстраивать индивидуальный алгоритм решения.

5. Анализ выполнения экзаменационных заданий базового уровня выпускниками показал, что типичными недостатками в образовательной подготовке участников ЕГЭ по информатике являются пробелы в базовых знаниях курса информатики, наиболее значимыми из которых являются алфавитный подход к измерению информации и кодирование информации словами фиксированной длины над некоторым алфавитом.

Таблица 156. Результаты ЕГЭ по литературе (чел.,%)

Класс	По списку	Сдавали	% участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования	Средний балл	Максимальный балл
11 а	26	2	100%	59,5	62
11 б	23	0	-	-	-
Итого	49	0	100%	59,5	62

Таблица 157. Результаты ЕГЭ по литературе в сравнении за три года (%)

Учебный год	Региональные		Муниципальные		Школьные	
2019-2020	95,3%	57,5	82,35%	55,86	80%	44
2021-2022	95,53%	60,95	95,83%	71,50	100%	68,25
2021-2022	90,3%	52,5	75%	48	10%	62

#### Выводы:

Наблюдается стабильная динамика по показателю «Успеваемость». Средний балл понизился на 6,25%. Произошли в 2022 году изменения в критериях оценивания.

Анализ результатов единого государственного экзамена по литературе позволяет дать следующие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания литературы:

1. Более точно следовать рекомендациям государственного образовательного стандарта и школьных программ по литературе.
2. Пробуждать и поддерживать интерес к чтению различными способами (традиционными и нетрадиционными), формировать навыки читательской деятельности, используя современные технологии (электронная книга, аудиокнига, просмотр в записи спектаклей и фильмов на сюжеты русской литературы с последующим обсуждением) и способствовать включению литературного произведения в культурное сознание ученика.
3. Постоянно проводить работу по развитию начитанности, литературной эрудиции, способности «припоминать» тексты и сопоставлять произведения. Для этого проводить стихотворные «пятиминутки», побуждать к ведению читательского дневника, организовывать разного рода конкурсы, литературные вечера и т. п.
4. Активно включать в процесс преподавания такие формы работы, как заучивание наизусть, выразительное чтение и подробный пересказ, связывая их с развитием устной и письменной монологической речи.
5. Систематически работать над формированием аналитических умений в курсе литературы, формировать устойчивый навык аналитического чтения, позволяющий приблизиться к пониманию авторского замысла, проблематики произведения, связи формы и содержания в литературном произведении.
6. Обратить внимание на работу по формированию умения находить в тексте изобразительно-выразительные средства языка, объяснять их роль в тексте, используя теоретико-литературный инструментарий.
7. Строго выполнять практическую часть программы по литературе: проводить необходимое количество контрольных и обучающих работ; особенно – по развитию речи.



8. На более ранних этапах (5 – 7 классы) начинать обучение написанию высказываний ограниченного объёма, а также сочинения-рассуждения на основе исходного текста, постепенно развивая умение подбирать убедительные примеры и аргументы для доказательства тезиса; практиковать написание мини-сочинений с творческим заданием.

Таблица 158. Результаты ЕГЭ по обществознанию (чел.,%)

Класс	По списку	Сдавали	% участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования	Средний балл	Максимальный балл
11 а	26	14	92,85%	60,1	90
11 б	23	2	100%	66	69
Итого	49	16	93,75%	62	90

Таблица 159. Распределение баллов

№ п/п	Предмет	Статус	Количество баллов	
			Наибольшее	Наименьшее
1	Обществознание	Ученица 11 а класса	90	
2	Обществознание	Ученица 11 а класса	90	
3	Обществознание	Ученица 11 а класса	88	
4	Обществознание	Ученица 11 а класса		36
5	Обществознание	Ученик 11 а класса		42

Таблица 160. Результаты ЕГЭ по обществознанию в сравнении за три года (%)

Учебный год	Региональные		Муниципальные		Школьные	
	%	баллы	%	баллы	%	баллы
2019-2020	68,8%	49,6	64,47%	45,92	78,57%	46
2020-2021	76,32%	52,72	77,36%	50,73	100%	61,4
2021-2022	79,9%	55,41	80,18%	55	93,75%	62

**Вывод:** наблюдается отрицательная динамика результатов по показателю «Успеваемость», средний балл повысился незначительно, на 0,6 балла.

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию применительно к проявленному уровню отдельных умений показал, что у выпускников сформированы умения распознавать признаки понятий, характерные черты формы познания, установление соответствие терминов и их определений, выделение из общего. В целях повышения качества преподавания обществознания учителям-предметникам следует:

- проводить подготовку к экзамену на основе учебников, допущенных Министерством просвещения РФ к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования (учебников из Федерального перечня);
- обратить внимание будущих участников ЕГЭ по обществознанию на то, как в учебниках из Федерального перечня называются обществоведческие понятия, которые именно в таком контексте должны употребляться при ответе на вопросы;
- проводить учебные занятия рекомендуется в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения (желательно, чтобы изучаемые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрировались фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, использовались для анализа личного социального опыта школьников);
- акцентировать внимание на логике предъявления нового материала при его объяснении, т.е. представлять школьникам план изложения (чтение учебного текста, ответы на вопросы, понимание того, какие положения используются при раскрытии той или иной темы, – всё это будет способствовать развитию комплекса умений необходимых для успешной сдачи экзамена);

- рекомендуется в практике использовать банк заданий, размещенных на сайте ФИПИ (в начале учебного года учитель должен провести анализ кодификатора с целью ознакомления с экзаменационной работой, обратить внимание обучающихся на перечень нормативных актов, содержащихся в Спецификации);
- провести в сентябре диагностическую работу с целью выявления пробелов и корректировки учебного курса: качественная диагностика позволит показать особенности экзаменационной работы и ошибочность представления у обучающихся, что обществознание «простой предмет», и его можно «сдать, не готовясь»; в течение года рекомендуется проведение не менее 2 х мониторингов;
- уделить большее внимание оформлению бланков ответа, анализу текста задания, инструкции по выполнению заданий;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах сдачи ЕГЭ по обществознанию.

Таблица 161. Результаты ЕГЭ по физике (чел.,%)

Класс	По списку	Сдавали	% участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования	Средний балл	Максимальный балл
11 а	26	0	-	-	-
11 б	23	3	33%	25	38
Итого	49	3	33%	25	38

Таблица 162. Результаты ЕГЭ по физике в сравнении за три года

Учебный год	Региональные		Муниципальные		Школьные	
	%	балл	%	балл	%	балл
2019-2020	88,3%	48,4	88,75%	43,93	100%	50
2020-2021	90,63%	48,65	86,81%	43,06	83,3%	44,3
2021-2022	83%	45,2	78,46%	44	33%	25

**Выводы:** в целом, в 2022 году результаты ЕГЭ по физике получены более низкие, чем в 2021 году: по сравнению с прошлым годом средний тестовый балл уменьшился на 19,3 баллов, успеваемость на 50%

К сожалению, традиционно довольно слабо развиты умения применять полученные знания при объяснении и решении физических задач; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Рекомендации:**

- провести анализ результатов ЕГЭ по физики и затруднений, возникших при его выполнении, в разрезе образовательных организаций, попавших в перечень организаций с низкими образовательными результатами;
- обеспечить повторение разделов курса физики, изученных в 10 классе при подготовке к ЕГЭ в 11 классе, проведение дополнительных занятий для детей с низкой стартовой подготовкой;
- проводить внутренний мониторинг уровня подготовки по предмету, для обучающихся, планирующих сдачу ЕГЭ по физике;
- более активно уделять внимание формированию у обучающихся навыков анализа текста задач и самопроверки при их решении;
- усилить подготовку выпускников к ЕГЭ, путем обеспечения вариативности решаемых текстовых задач по каждому разделу физики (различные варианты формулировки условий и вопроса).

Таблица 163. Результаты ЕГЭ по химии (чел.,%)

Класс	По списку	Сдавали	% участников ЕГЭ, подтвердивших освоение	Средний балл	Максимальный балл
-------	-----------	---------	--	--------------	-------------------

			образовательной программы среднего общего образования		
11 а	26	1	100%	43	43
11 б	23	0	-	-	-
Итого	49	0	100%	43	43

Таблица 164. Результаты ЕГЭ по химии в сравнении за три года (%)

Учебный год	Региональные		Муниципальные		Школьные	
	%	чел.	%	чел.	%	чел.
2019-2020	72%	49,2	57,14%	48	33,33%	30
2020-2021	71,21%	47,3	81,25%	50,43	100%	48
2021-2022	71,3%	46,8	85,71%	45	100%	43

**Вывод:** наблюдается отрицательная динамика результатов по показателю «Средний балл» на 5 баллов. Задания по химии стали ориентированными на практику и умение решать нестандартные ситуации.

**Рекомендации:**

1. На уроках химии необходимо обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса химии и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников.

2. Изучить опыт подготовки к ЕГЭ в других общеобразовательных организациях, ознакомиться с опубликованными или размещенными на соответствующих сайтах федерального и регионального уровня материалами, представляющими анализ ЕГЭ прошлых лет по химии (обратить особое внимание на типичные ошибки, недочеты).

3. Тщательно проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании глубины изучения того или иного материала, а также для уточнения планируемых результатов обучения по отдельным темам.

4. Усилить подготовку выпускников к ЕГЭ, путем обеспечения вариативности решаемых текстовых задач по каждому разделу химии (различные варианты формулировки условий и вопроса). Использовать для этого различные возможности и виды занятий для повторения материала:

- систематическое повторение в классе на уроке;
- повторение через систему упражнений домашней работы;
- повторение в рамках занятий элективного курса;
- повторение на дополнительных занятиях, консультациях для учащихся, имеющих одинаковые пробелы в знаниях и умениях;
- индивидуальное повторение, учитывающее пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика.

При организации индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими затруднения в усвоении программ, уделять большее внимание формированию навыков решения задач, предполагающих многовариантность ответов.

Таблица 165. Результаты ЕГЭ по английскому языку (чел.,%)

Класс	По списку	Сдавали	% участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования	Средний балл	Максимальный балл
11 а	26	3	100%	67	88
11 б	23	1	100%	27	27
Итого	4	0	100%	47	47

Таблица 166. Результаты ЕГЭ по английскому языку в сравнении за три года (%)

Учебный год	Региональные		Муниципальные		Школьные	
	Процент	Баллы	Процент	Баллы	Процент	Баллы
2019-2020	99,12%	70,6	100%	64,17	100%	68
2020-2021	98,01%	69,77	100%	56,67	100%	60
2021-2022	98,7%	70,68	98,7%	65,74	100%	47

**Выводы и рекомендации:**

1. Результаты по показателю «Успеваемость» стабильно положительные, по показателю «Средний балл» понизились на 13 баллов.
2. Учителям иностранного языка необходимо:
  - проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ - 2022 года: спецификацию, кодификатор, демоверсии, выявить изменения в содержании контрольно - измерительных материалов;
  - при планировании подготовки к экзаменам следует обратить внимание на обобщенный план экзаменационной работы, представленный в спецификации, определить соотношение вопросов по различным разделам школьного курса и в соответствии с этим распределить отведенное на повторение время;
  - в начале обучения в 11 классах необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки учащихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях и повторение материала. На данном начальном этапе подготовки к ЕГЭ необходимо помочь учащимся адекватно оценить свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ЕГЭ;
  - организовать работу с тренировочными заданиями ЕГЭ различной сложности на консультациях, дополнительных занятиях, элективных курсах в течение учебного года;
  - продолжить работу по формированию у обучающихся речевых и языковых умений с использованием методических рекомендаций по обучению английскому языку;
  - увеличить количество используемых заданий с развернутым ответом; формировать у обучающихся навыки самопроверки;
  - при организации индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими затруднения в усвоении программ, уделять большее внимание формированию продуктивных навыков речи.

В 2022 году продолжали действовать правила выдачи медали, которые установлены постановлением Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021 года № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 114 от 22 марта 2021 года «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2021 году» медаль вручалась лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и получившим (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования):

- в случае прохождения ГИА в форме единого государственного экзамена- не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам;
- в случае прохождения ГИА в форме государственного выпускного экзамена- отметки 5 баллов по учебным предметам «Русский язык» и «Математика».

В 2022 году претендовали на получение 5 выпускников 11 классов. Получили федеральные золотые медали «За особые успехи в учении»- 5 (2021 г. – 7), доля выпускников, в общей численности 10,2%:

- ученица 11 а класса;

- ученик 11 а класса;
- ученица 11 а класса;
- ученица 11 а класса;
- ученица 11 б класса.

По условиям получения регионального Почетного знака «Золотая медаль «За высокие достижения в обучении»: необходимо наличие аттестата с отличием за курс основного общего образования, наличие аттестата с отличием за курс среднего общего образования, а также при сдаче ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык»- 70 баллов и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам; при сдаче государственного выпускного экзамена по учебным предметам «Русский язык» и «Математика»- 5 баллов. Медаль получили 5 человек.

Таблица 167. Количество медалистов федерального и регионального уровней (чел.)

п/п	ОО	Федеральная золотая медаль «За особые успехи в учении»	Почетный знак «Золотая медаль «За высокие достижения в обучении»
1.	МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	Заявлено- 5 Вручены-5	Заявлено- 5 Вручены-5

Положительные результаты дала практика посещения администрацией дополнительных занятий и проверки документации учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации. В период ограничительных мер учителя-предметники организовали проведение консультаций по подготовке к экзаменам в дистанционной форме и смогли подготовить обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ.

Администрация проводила мониторинговую деятельность по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности обучающихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков обучающихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

**Управленческие решения:**

1. Педагогическим работникам, задействованным при подготовке к ЕГЭ, повышать уровень методической грамотности через участие в курсовой подготовке.
2. Администрации школы усилить административный контроль за проведением текущей и промежуточной аттестации обучающихся с учетом результатов независимой оценки качества знаний, результатов ВПР.
3. Педагогам обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с

учащимися по учебным предметам, организованных в течение учебного года, консультации. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

4. Учителям – предметникам отвести значительное место в преподавании учебных предметов: организации различных форм творческих заданий, практическим семинарам, введению тестовых технологий, развитию навыков самостоятельной работы учащихся;

5. Учитывая результаты ЕГЭ в 2022 году, администрации школы и методическим объединениям учителей-предметников разработать систему мероприятий по оптимизации подготовки обучающихся к ЕГЭ в новом учебном году. Необходима ориентация учебного процесса на достижение планируемых результатов, а также связь результатов ЕГЭ, характеризующих уровень подготовки обучающихся, с факторами, характеризующими различные стороны учебного процесса (учебный план, программа обучения, УМК, педагогические технологии и методы обучения).

6. Педагогическому коллективу школы формировать положительную мотивацию выпускников и их родителей (законных представителей) к независимой оценке качества образования форме государственной итоговой аттестации через обеспечение полноты и доступности информации по ГИА, через формирование у выпускников уверенности и потребности в успехе.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно- информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников школы могут быть представлены по следующим позициям:

*Сильные стороны:*

- имеется в наличии и изучена участниками образовательных отношений нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы школьного уровня; совершенствуются формы организации, проведения и анализа ГИА;
- подготовка выпускников строилась на системном подходе;
- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, КДР, развития внутренней оценки качества образования, проведения репетиционных экзаменов по основным предметам; - повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в ГИА;
- обращение родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в школу не поступали;
- итоговые показатели качества знаний выпускников 11-х класса подтвердили тенденцию увеличения качественных показателей по обязательным предметам в сравнении с прошлым учебным годом.

*Слабые стороны:*

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- недостаточная работа по формированию осознанного выбора учебных предметов;
- недостаточная работа по профориентации, отсутствие у отдельных учеников четкого представления о дальнейшей траектории получения профессионального образования.

**Общие выводы:** подготовка и организация государственной итоговой аттестации проводилась в соответствии с нормативно- правовыми документами.

Несмотря на то, что экзамены проводились в новом формате, обучающиеся вели себя достойно, справились с новыми условиями, замечаний и нареканий со стороны организаторов ГИА не было.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ГИА можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы:

- усовершенствовать систему внутри школьного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов;
- использовать для подготовки обучающихся открытые банки тестовых заданий.

Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ГИА в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей; – на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
- администрации школы продолжить проведение классно – обобщающего контроля 9-х классов, с целью оказания коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;
- включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;
- контроль за знаниями обучающихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик»;
- воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; – осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

#### **Рекомендации:**

- обсудить материалы по результатам ГИА на заседаниях ШМО (срок: август);
- учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся, начиная с 5-го класса, могли овладеть техникой работы и могли работать в системе с заданиями ГИА (срок: постоянно);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с читательской грамотностью, с информационной переработкой текста (срок: постоянно);
- создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров (срок: постоянно);
- заместителям директора по УВР усилить контроль за преподаванием русского языка, математики, физики, информатики, в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем обучающимися (срок: сентябрь- май);
- учителям- предметникам:
  - систематические повышать предметную компетентность через повышение квалификации;
  - изучать изменения в КИМы, критерии оценивания и содержание требований к уровню подготовки выпускников по преподаваемому предмету;
  - разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения тем на базовом уровне;
  - корректировать проблемы обучающихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика;
  - использовать при подготовке к ГИА-11 материалы открытого банка заданий ГИА-11 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

На основании проведенных оценочных процедур обучающихся в отчетном периоде были выявлены **проблемы:**

- недостаточная предметная компетентность учителей;
- пробелы в знаниях или навыках обучающихся.

**Управленческие решения:**

- разработать перспективный план повышения квалификации на основе профессиональных затруднений учителей;
- активизировать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся или групп обучающихся с проблемами в обучении через формирование образовательных маршрутов ученика, индивидуальных планов или индивидуализации учебных планов внеурочной деятельности;
- внести коррективы в план внутришкольного контроля с целью отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем, дефицитных полей.

**2.3.9. Всероссийская олимпиада школьников**

В отчетном периоде обучающиеся МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета принимали активное участие в конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях. Одним из значимых мероприятий является Всероссийская олимпиада школьников, которая включает в себя четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный, федеральный. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников – это часть большой и серьезной работы по развитию талантов, интеллекта и одаренности. Выявление одаренных обучающихся и работа с ними - актуальная задача школы и каждого учителя. Олимпиадное движение является одним из приоритетных направлений работы школы.

В 2022 году Всероссийская олимпиада школьников проводилась в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678, в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний, условий для реализации возможностей обучающихся и педагогов школы, для плодотворного, творческого общения. Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников осуществлялась в рамках реализации программы «Одаренные дети», дополнительных общеразвивающих программ «Научно-исследовательское общество», «Эрудит», «Элита». Школьный этап олимпиады проводился по 19 общеобразовательным предметам. В нем приняло участие следующее количество обучающихся (1 обучающийся просчитан 1 раз):

Таблица 168. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году (чел.,%)

	4кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11.кл	Общее количество
Количество обучающихся в ОО	93	115	126	133	100	102	38	47	754
Количество участников школьного этапа (число и процент от количества обучающихся)	80 86,02%	101 87,82%	110 87,30%	101 75,94%	88 88%	102 100%	38 100%	47 100%	667 88,46%
Количество проведенных	1	9	10	11	16	16	17	17	19



олимпиад									
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Распределение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по классам представлено в диаграмме.

Рис. 41 Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году (чел.)

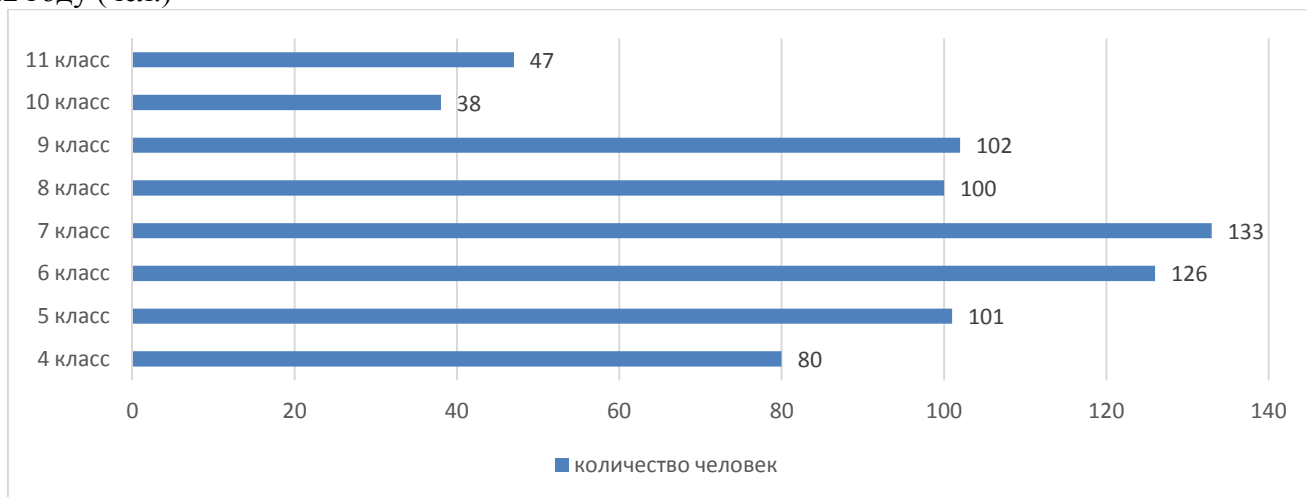


Таблица 169. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году (чел.,%)

	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество
Количество победителей (число и проценты от участвующих)	1 1,25%	9 78,22%	10 9,09%	11 10,89%	16 18,18%	16 15,68%	17 44,74%	17 36,17%	97 14,54%
Количество призеров (число и проценты от участвующих)	2 2,5%	18 17,82%	20 18,18%	22 21,78%	32 3,64%	32 31,37%	34 89,48%	34 72,34%	194 29,09%

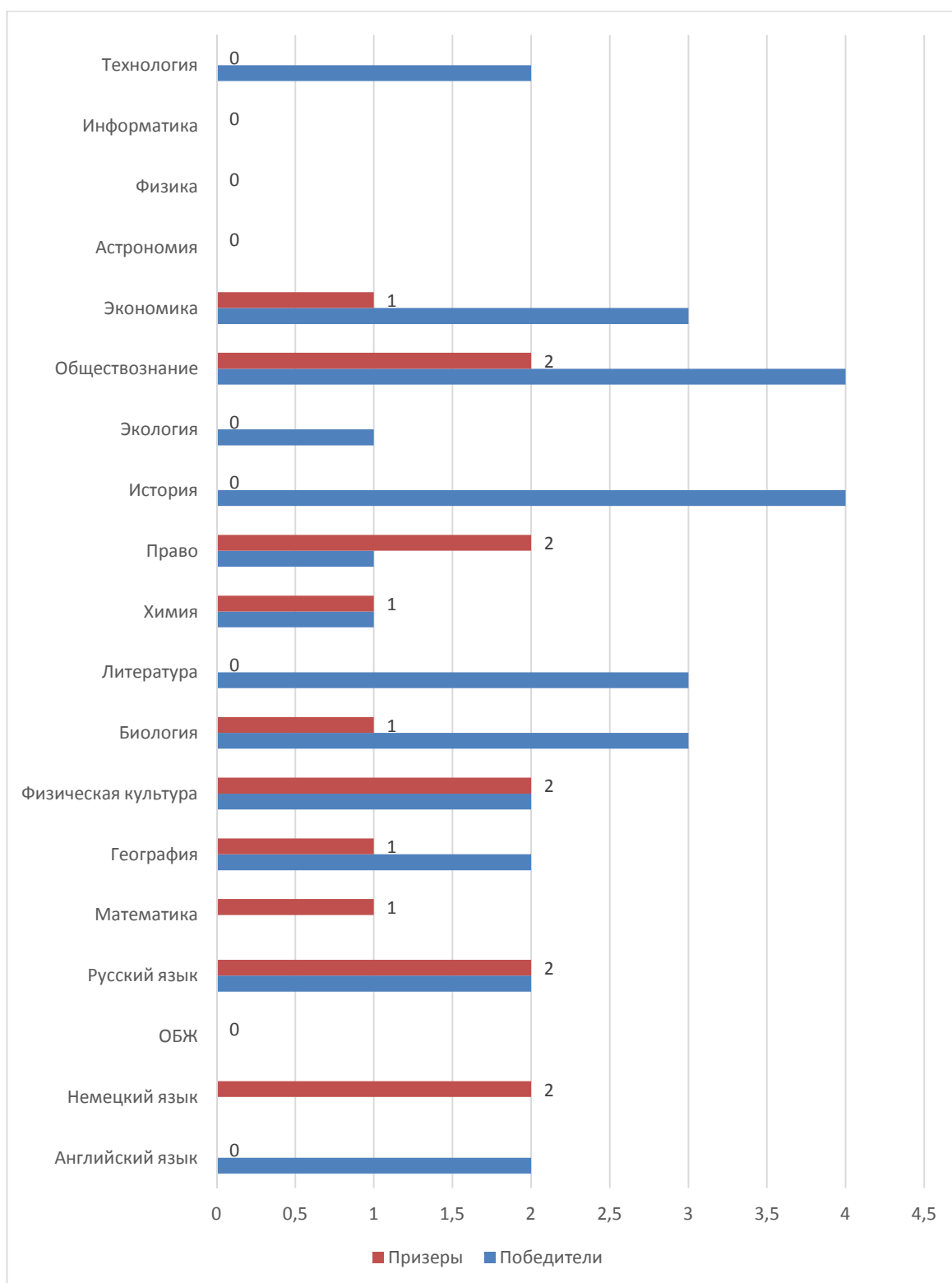
В 2022 году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 179 обучающихся 7-11 классов в рамках определенной квоты, ставших призерами и победителями школьного этапа, а также победители и призеры муниципального этапа прошлого года.

Таблица 170. Количество/доля учащихся и результаты участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету (чел.,%)

Учебные предметы	Количество участников			Количество победителей/доля победителей от числа участников			Количество призеров/доля призеров от числа участников		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
английский язык	11	12	11	3/27%	3/25%	2/18%	4/36%	3/25%	0/0%
немецкий	2	2	7	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	4/57%

язык									
ОБЖ	10	10	12	1/10%	1/10%	0/0%	4/40%	4/40%	0/0%
русский язык	11	11	11	1/9%	1/9%	2/18%	4/36%	4/36,3%	2/18%
математика	10	7	9	1/10%	1/14%	0/0%	1/10%	1/14%	1/11%
география	12	10	11	0/0%	0/0%	2/18%	2/16%	2/20%	1/9%
физическая культура	12	12	18	1/8%	1/8,3%	2/11%	2/16%	2/16%	2/11%
биология	13	9	13	2/15%	2/22%	3/23%	1/7%	1/11%	1/7%
литература	10	8	12	1/10%	1/12%	3/25%	2/20%	2/25%	0/0%
химия	16	14	9	1/6%	1/7%	1/11%	3/18%	3/21%	1/11%
право	13	12	8	1/7%	1/8%	1/12,5%	2/15%	3/25%	2/25%
история	10	10	11	1/10%	1/10%	4/36%	3/30%	4/40%	0/0%
экология	12	10	8	1/8%	1/10%	1/12,5%	2/16%	2/20%	0/0%
обществознание	14	11	10	1/7%	1/9%	4/40%	2/14%	2/18%	2/20%
экономика	4	7	4	2/50%	2/28%	3/75%	1/25%	1/14%	1/25%
астрономия	4	6	4	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
физика	8	8	10	0/0%	0/0%	0/0%	1/12%	1/12%	0/0%
информатика	6	6	5	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
технология	5	7	6	0/0%	0/0%	2	3//60%	3/42%	0/0%
итого	183	167	179	17/9,2%	17/10,1%	30/16,7%	37/20,2	37/22,2%	17/9,4%

Рис. 42 Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (чел.)



В 2022 году для участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады приглашено 8 обучающихся 9-11 классов для участия в 103 олимпиадах

Таблица 171. Участники регионального этапа (чел.,%)

Учебные предметы	Количество обучающихся	Количество победителей/доля победителей от числа участников	Количество призеров/доля призеров от числа участников

Химия	1	0	0
Биология	3	0	0
Экономика	1	0	0
ОБЖ	1	0	0
право	4	0	1 /25%
Обществознание	1	0	0
География	1	0	0
история	1	1 /100%	0
Итого	13	1 /100%	1 /25%

Таблица 172. Общие результаты участия в школьном, муниципальном, региональном этапах ВсОШ за три года (чел.)

Показатели	2020 год	2021 год	2022 год
Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	643	603	667
Количество муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	183	167	197
Количество призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	37	37	16
Количество победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	17	17	29
Количество участников регионального уровня Всероссийской олимпиады школьников	4	6	7
Количество победителей и призеров регионального уровня Всероссийской олимпиады школьников	0	0	2

**Вывод:**

- количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году по сравнению с 2021 годом увеличилось на 30 человек, по сравнению с 2020 годом на 14 человек. Количество призеров в 2022 году уменьшилось на 19 человек, но вместе с тем увеличилось количество победителей на 12 человек, что говорит о качественной планомерной подготовке одаренных обучающихся к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

- победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году стали 30 обучающихся, что составляет 16,7 %, призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников - 17 обучающихся, что составляет 9,4 % от общего числа участников муниципального этапа ВсОШ;

- по сравнению с 2021, 2020 годами в 2022 году количество победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников увеличилось на 13 человек; по сравнению с 2021, 2020 годами количество призеров уменьшилось на 20 человека;

- в 2022 году отсутствуют победители и призеры муниципального этапа ВсОШ по основам безопасности жизнедеятельности, химии, астрономии, физике, информатике, что свидетельствует об отсутствии системной подготовки к ВсОШ по данным предметам;

- в 2022 году из 8 человек, приглашенных для участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, 1 ученица (100% от общего количества участников регионального этапа олимпиады по истории) стала победителем по истории и 1 ученица (25% от общего количества участников регионального этапа олимпиады по праву) стала призером по праву.

**Проблемы:**

-недостаточный уровень подготовки учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников основам безопасности жизнедеятельности, химии, астрономии, физике, информатике.

- недостаточный уровень подготовки учащихся к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

**Управленческие решения:**

- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся ко всем этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенного уровня сложности, развивающие креативное мышление, творческие способности обучающихся;

- предусмотреть различные формы работы, направленные на повышение мотивации и результативности, обучающихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады через урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование, самоподготовку обучающихся.

-при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивать индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам.

**2.3.10. Реализация программы «Одаренные дети»**

В соответствии с планом учебно- воспитательной работы на 2022 год, в рамках реализации программы «Одаренные дети», в отчетном году с обучающимися проводилась работа, направленная на создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями в условиях опережающего развития образования. Обучающиеся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, имеющие повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности вовлекаются в конкурсы, викторины, олимпиады, проекты.

Таблица 173. Рейтинг участия в мероприятиях в 2020 году (чел./%)

Уровень	Количество участников	Удельный вес
Школьный	969	100%
Муниципальный	969	100%
Региональный	202	21%
Федеральный	172	18%

Таблица 174. Рейтинг участия в мероприятиях в 2021 году (чел./%)

Уровень	Количество участников	Удельный вес
Школьный	1018	100%
Муниципальный	1018	100%
Региональный	244	24%
Федеральный	193	19%

Таблица 175. Рейтинг участия в мероприятиях в 2022 году (чел./%)

Уровень	Количество участников	Удельный вес
Школьный	1089	100%
Муниципальный	1089	81%
Региональный	272	25%
Федеральный	228	21%

Таблица 176. Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) (чел./%)

Показатели человек/%	2020 (декабрь)	2021 (декабрь)	2022 (декабрь)

Муниципальный уровень	212/22%	234/23%	264/24%
Региональный уровень	115/12%	142/14%	165/15%
Межрегиональный уровень	0/0%	15/1,5%	16/1,4%
Федеральный уровень	7/0,7%	10/1%	11/1,01%
Международный уровень	5/0,5%	6/0,6	8/0,7%

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Таблица 177. Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров социальных проектах (в очном режиме (с применением дистанционных технологий) (чел./%)

Показатели человек/%	2020 (декабрь)	2021 (декабрь)	2022 (декабрь)
Муниципальный уровень	320/33%	356/35%	580/61%
Региональный уровень	142/15%	173/17%	327/34%
Межрегиональный уровень	25/2,5%	36/3,5%	68/7%
Федеральный уровень	82/8%	95/9,3%	135/14%
Международный уровень	57/6%	71/7%	86/8,9%

Наиболее значимые результаты представлены в таблице.

Таблица 178. Данные по участию в мероприятиях за три года (чел.)

Год	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Количество победителей и призеров
2020	Конкурс «Мои первые строки»	Муниципальный	1 призер
2020	Творческий конкурс «EnglishforArts»	Региональный	1 победитель
2020	Фестиваль детского и юношеского творчества «Весна Победы»	Муниципальный этап IV областного фестиваля	2 призера
2020	Конкурс-выставка «Урожай 2020»	Муниципальный	9 призеров
2020	Конкурс чтецов «Пою моё Отечество»	Муниципальный	2 призера
2020	Конкурс фотографий, посвященных 95-летнему юбилею Тайшетского района	Муниципальный	4 призера
2020	Конкурс видеороликов, посвященных 95-летнему юбилею Тайшетского района	Муниципальный	1 призер
2020	Конкурс на премию Губернатора Иркутской области обучающимся общеобразовательных организаций	Региональный	1 победитель

2020	Финал Юниор-Лиги КВН	Региональный	6 победителей
2020	Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «СТИЛЬ ЖИЗНИ_ЗДОРОВЬЕ!2020»	Региональный	1 победитель
2020	Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «СТИЛЬ ЖИЗНИ_ЗДОРОВЬЕ!2020»	Муниципальный	1 победитель 2 призёра
2020	Заочный муниципальный конкурс поделок «Свой выбор» среди обучающихся 5-8 классов	Муниципальный	1 призёр
2020	Конкурс «Героические страницы истории органов внутренних дел Иркутской области»	Региональный	1 победитель 7 призёров
2020	Конкурс видеороликов «Зимняя сказка»	Муниципальный	1 победитель
2020	Конкурс, посвященный международному Дню борьбы с коррупцией	Муниципальный	2 призёра
2020	Муниципальный заочный конкурс рисунков «Мы – за здоровое будущее2	Муниципальный	1 призёр
2020	Онлайн-викторина «Иркутская область в годы Великой Отечественной войны»	Региональный	1 призёр
2020	Всероссийская олимпиада «13 элемент АЛхимия будущего»	Федеральный	5 призёров
2021	Конкурс рисунков «Письмо на фронт», посвященный 76-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Муниципальный	1 призёр
2021	Конкурс детского и юношеского творчества «ДЕТСТВО, ТВОРЧЕСТВО, СОВРЕМЕННОСТЬ»	Муниципальный	3 победителей 10 призёров
2021	Конкурс художественного слова «Как хорошо на свете без войны»	Региональный	2 призёра
2021	Конкурс-выставка «Урожай -2021»	Муниципальный	3 победителя 9 призёров
2021	Конкурс сочинений «Моя малая Родина»	Муниципальный	3 призёра

2021	Заочный конкурс рисунков «Я люблю тебя, жизнь» среди обучающихся 5-11 классов	Муниципальный	1 призёр
2021	XII региональный конкурс детского художественного творчества «Сибирь моя, душа моя...» в 2021	Муниципальный	1 победитель
2021	Конкурс эссе «Судьба ученого - пример для подражания»	Муниципальный	2 призёра
2021	Конкурс рисунков «Наука, технологии или экология в моей будущей профессии»	Муниципальный	1 победитель 4 призёра
2021	Выставка детского декоративно-прикладного творчества	Муниципальный	2 призёра
2021	«Лучший ученик года -2021»	Муниципальный	1 призёр
2021	Муниципальный этап областного конкурса «Начинающий фермер»	Муниципальный	1 победитель
2021	Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «СТИЛЬ ЖИЗНИ -ЗДОРОВЬЕ!2021»	Муниципальный	1 победитель
2021	Конкурс презентаций «Что я знаю о Байкале?»	Региональный	1 призёр
2021	Заочный муниципальный конкурс поделок «Свой выбор» среди обучающихся 5-8 классов	Муниципальный	1 призёр
2021	Заочный фотоконкурс «Берегите лесную красавицу»	Региональный	1 победитель 2 призёра
2021	Выставка творческих работ в рамках Всемирного дня рукоделия «Фантазия. Искусство. Мастерство!»	Муниципальный	1 победитель 3 призёра
2021	Районный конкурс детского и юношеского творчества «Звёздный старт – 2021»	Муниципальный	3 победителя 3 призёра
2021	Районный конкурс исследовательских работ по краеведению «Моя земля, мои земляки...»	Муниципальный	1 победитель
2021	Всероссийская олимпиада «13 элемент АЛхимия будущего»	Федеральный	10 призеров 64 финалиста



2022	Региональный конкурс проектных и исследовательских работ «Во славу Отечества!»	Региональный	1 призёр
2022	Конкурс фотографий «Я горжусь своим отцом!»	Муниципальный	9 победителей 14 призёров
2022	Конкурс рисунков «В лесу прифронтовом»	Муниципальный	7 призёров
2022	Конкурс чтецов «Как хорошо на свете без войны!»	Региональный	3 победителя 10 призёров
2022	Конкурс рисунков «Я рисую свои права и обязанности», посвященный Всемирному Дню ребёнка	Муниципальный	1 победитель
2022	Выставка творческих работ в рамках Всемирного дня рукоделия «Фантазия. Искусство. Мастерство!»	Муниципальный	1 победитель 5 призёров
2022	Фото-видео конкурс «Приготовь сам»	Муниципальный	2 призёра
2022	Тематическая игра по пожарной безопасности: «Безопасность – это важно!»	Региональный	2 победителя
2022	Фотоконкурс «Моя малая Родина»	Муниципальный	1 победитель
2022	Творческий конкурс «Дорогою добра»	Региональный	1 призёр
2022	Конкурс детских рисунков «Космос глазами детей»	Региональный	1 победитель
2022	Конкурс-выставка «Урожай 2022»	Муниципальный	5 призёров
2022	Творческий конкурс «Эколята защитники природы»	Региональный	1 призёр
2022	«Большая перемена»	Региональный	1 призёр
2022	«Лучший ученик года -2022»	Муниципальный	1 победитель
2022	XIII региональный конкурс детского художественного творчества «Сибирь моя, душа моя...» в 2022	Муниципальный	2 призёра

**Вывод:**

Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников и победителей, призёров конкурсов в мероприятиях (конкурсов, соревнований, фестивалей, конференции) за 2022 год:

- на школьном уровне охват составляет 100% («Урожай-2022»; мероприятия, посвященные 77-летию Победы в Великой Отечественной войне, конкурс «Моя малая Родина: природа, культура и этнос», конкурсы в рамках месячника «Внимание – дети!»; Конкурс рисунков

- направленный на профилактику детского травматизма на водных объектах; Выставка рисунков «Здоровье – это ценность и богатство»);
- на муниципальном уровне охват составляет 100% («Урожай - 2022», видеоролик по профилактике употребления ПАВ, конкурс социальной рекламы, направленная на формирование в обществе неприятия всех форм коррупции»; мероприятия, посвященные 77-летию Победы в Великой Отечественной войне; Ученик года-2022; 1 районный конкурс детского и юношеского творчества «Звездный страт 2022»; конкурс детского и юношеского творчества «Детство. Творчество. Современность»; фотоконкурс «Я горжусь своим отцом»);
  - на региональном уровне увеличилась на 2% (конкурс «Скажи спасибо Учителю», конкурс рисунков «День Победы глазами наших детей», конкурс антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции», фестиваль «Праздник эколят – молодых защитников природы», конкурс «Что я знаю о Байкале»);
  - на межрегиональном, федеральном уровнях увеличилось на 1,5% (олимпиада «Байкаловедение», в рамках РДШ: «Экостарт», реализация проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Защитники моей Родины», «Моя мама лучше всех», интеллектуальная игра «1418», конкурс «Юннат», конкурс экологических проектов «Экопатруль», научно-практическая «Байкал – наше наследство», конкурс на присуждение премии Губернатора Иркутской области обучающимся ОО расположенных на территории Иркутской области 2021, олимпиада «13-й элемент. Алхимия будущего»)
  - на международном уровне увеличилось на 1% (V Международный конкурс исследовательских работ школьников "Research start"; конкурс сочинений «Без срока давности»; конкурс «Добро не уходит на каникулы», конкурс искусства «Я люблю тебя, Россия!», экологический конкурс плаката «Береги природу»).

#### **Проблема:**

За отчетный период предпочтения отдавались в основном муниципальным конкурсам. Это с одной стороны обусловлено тем, что ряд конкурсов носил дистанционный характер и сравнительно небольшой процент работ проходили на следующий уровень - региональный.

#### **Управленческие решения:**

1. В 2023 году следует активизировать работу по участию в очных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях.
2. Разработать индивидуальные траектории развития одаренных детей на 2023 год.
3. Разработать краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы, с целью развития индивидуальных способностей.
4. Распределение и закрепление ответственности между классами за участие в каждом конкретном конкурсе на региональном, межрегиональном, федеральном и международном уровне, что позволит включать в конкурсную деятельность малоактивные классы.
5. Выделение блока конкурсов, в которых реально более высокая результативность и организация работы для обеспечения более высоких результатов.
6. Ежемесячно отчитываться классным руководителям по работе с маршрутными листами «Вовлеченность учащихся в конкурсы, соревнования, фестивали, конференции различного уровня».

Для оценки наличия условий для поддержки и развития способностей и талантов, обучающихся применялись следующие показатели:

- наличие дополнительных образовательных программ, организация кружковой деятельности;
- участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, спортивных и других массовых мероприятиях;
- организация конкурсов и других массовых мероприятий различных уровней.

По результатам социологического опроса выявлено, что 95,2 5% от общего количества опрошенных, удовлетворены уровнем возможностей, предоставляемых образовательной организацией для всестороннего развития детей.

## **2.4. Оценка организации учебного процесса**

### **2.4.1. Особенности формирования учебных планов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования**

При формировании учебных планов МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательная организация руководствуется требованиями нормативных и правовых документов, регламентирующими образовательную деятельность. Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебные планы обеспечивают выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, предусматривают пятидневную учебную неделю для 1-11-х классов, в 1-х классах с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). Шестой день недели организовывается по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования и др., на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Продолжительность урока во 2-х – 11-х классах 40 минут. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, в 5-х – 11-х классах – 35 учебных недель с учетом экзаменационного периода.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования: 2 - 9 классы - по четвертям; 10 - 11 классы - по полугодиям.

Особенности учебных планов по уровням образования:

#### **1. Уровень начального общего образования.**

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов- не превышает 4-х уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов- не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

В учебный план включена обязательная предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (учебные предметы «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке»).

Состоит учебный план из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС НОО и учебное время, отводимое на их изучение. В обязательную часть включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

Таблица 179. Выбор в отчетном году родителями (законными представителями) обучающихся модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (чел.)

«Основы православной культуры»	13 (тринадцать)
«Основы исламской культуры»	1 (один)
«Основы буддийской культуры»	0
«Основы иудейской культуры»	0
«Основы мировых религиозных культур»	4 (четыре)
«Основы светской этики»	76 (семьдесят шесть)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие интересы обучающихся и их родителей (законных представителей). В отчетном году в нее включен учебный предмет «Изобразительное искусство» и «Технология» для обучающихся 2-х и 3-х классов в количестве 0,5 часа в неделю.

## 2. Уровень основного общего образования.

В учебный план, состоящий из планов 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов, включены обязательные предметные области и учебные предметы, в том числе «Родной язык и родная литература» (учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература»), «Основы духовно- нравственной культуры народов России», «Основы безопасности жизнедеятельности». Ученики 6х, 7х, 8х классов продолжают изучение второго иностранного языка.

Преподавание предмета «Информатика» ведется с 5 класса, в количестве 1 час в неделю. Основной целью введения данного учебного предмета является обеспечение обучающихся цифровыми навыками для использования цифрового окружения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

- в 5х классах курсом «Вероятность и статистика», факультативом «Основы экологии», учебным предметом «Информатика»;
- в 6х классах курсом «Вероятность и статистика», учебным предметом «Изобразительное искусство»;
- в 7х классах курсами «Вероятность и статистика», «Психология», «Искусство общения»;
- в 8х классах курсом «Вероятность и статистика», учебным предметом «Черчение», учебным предметом «Геометрия»;
- в 9х классах курсами «Вероятность и статистика», «Искусство общения» учебным предметом «Черчение».

## 3. Уровень среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение. Учебный план содержит 11 (12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. В отчетном периоде в учебный план включены обязательные учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Русский язык родной», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

В учебном плане предусмотрено выделение часов на выполнение обучающимися индивидуального (ых) проекта (ов).

При разработке части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, плана внеурочной деятельности осуществляется мониторинг запросов участников образовательных отношений, который включает в себя анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей). Мониторинг проходит в апреле

текущего года, его результаты лежат в основе программ курсов внеурочной деятельности, факультативов, которые предлагаются для посещения в следующем учебном году. Контроль за выполнением учебного плана осуществляется через контроль за реализацией рабочих программ учителей- предметников. Учителями- предметниками своевременно вносились коррективы в рабочие программы. Практическая часть программ реализована в полном объеме. Проведение зафиксировано в журналах.

Таблица 180. Начальное общее образование (%)

Год	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Итого
2020	100%	100%	100%
2021	100%	100%	100%
2022	100%	100%	100%

Таблица 181. Основное общее образование (%)

Год	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений/ компонент образовательного учреждения	Итого
2020	100%	100%	100%
2021	100%	100%	100%
2022	100%	100%	100%

Таблица 182. Среднее общее образование (%)

Год	Обязательная часть	Компонент образовательного учреждения	Итого
2020	100%	100%	100%
2021	100%	100%	100%
2022	100%	100%	100%

#### 2.4.2. Анализ выполнения практической части рабочих программ

Таблица 183. Выполнение практической части по русскому языку, математике

предмет	класс	Выполнение практической части предметов УП		
		По программе	Выполнено	% выполнения
русский язык	1а	Контрольное списывание-2 Диктант- 1 Итоговая работа- 1	Контрольное списывание-2 Диктант-1 Итоговая работа- 1	100%
	1б	Контрольное списывание-2 Диктант- 1 Итоговая работа- 1	Контрольное списывание-2 Диктант-1 Итоговая работа- 1	100%
	1в	Контрольное списывание-2	Контрольное	100%

	Диктант- 1 Итоговая работа- 1	списывание-2 Диктант-1 Итоговая работа- 1	
1г	Контрольное списывание-2 Диктант- 1 Итоговая работа- 1	Контрольное списывание-2 Диктант-1 Итоговая работа- 1	100%
2а	Диктант- 8 Сочинение-1 Контрольное списывание-1 Проверочная работа- 4	Диктант- 8 Сочинение-1 Контрольное списывание-1 Проверочная работа- 4	100%
2б	Диктант- 8 Сочинение-1 Контрольное списывание-1 Проверочная работа- 4	Диктант- 8 Сочинение-1 Контрольное списывание-1 Проверочная работа- 4	100%
2в	Диктант- 8 Сочинение-1 Контрольное списывание-1 Проверочная работа- 4	Диктант- 8 Сочинение-1 Контрольное списывание-1 Проверочная работа- 4	100%
2г	Диктант- 8 Сочинение-1 Контрольное списывание-1 Проверочная работа- 4	Диктант- 8 Сочинение-1 Контрольное списывание-1 Проверочная работа- 4	100%
3а	Диктант- 9 Сочинение-2 Контрольное списывание-3 Проект- 3	Диктант- 9 Сочинение-2 Контрольное списывание-3 Проект- 3	100%
3б	Диктант- 9 Сочинение-2 Контрольное списывание-3 Проект- 3	Диктант- 9 Сочинение-2 Контрольное списывание-3 Проект- 3	100%
3в	Диктант- 9 Сочинение-2 Контрольное списывание-3 Проект- 3	Диктант- 9 Сочинение-2 Контрольное списывание-3 Проект- 3	100%
3г	Диктант- 9 Сочинение-2 Контрольное списывание-3 Проект- 3	Диктант- 9 Сочинение-2 Контрольное списывание-3 Проект- 3	100%
4а	Диктант- 9 Сочинение-2 Контрольное списывание-2 Проект- 4	Диктант- 9 Сочинение-2 Контрольное списывание-2	100%

			Проект- 4	
	4б	Диктант- 9 Сочинение-2 Контрольное списывание-2 Проект- 4	Диктант- 9 Сочинение-2 Контрольное списывание-2 Проект- 4	100%
	4в	Диктант- 9 Сочинение-2 Контрольное списывание-2 Проект- 4	Диктант- 9 Сочинение-2 Контрольное списывание-2 Проект- 4	100%
	4г	Диктант- 9 Сочинение-2 Контрольное списывание-2 Проект- 4	Диктант- 9 Сочинение-2 Контрольное списывание-2 Проект- 4	100%
русский язык	5а, б,в, г,д	Диктант-8 Изложение-2 Сочинение-2	Диктант-8 Изложение-2 Сочинение-2	100%
	6а, б, в, г, д	Диктант-8 Изложение-2 Сочинение-2	Диктант-8 Изложение-2 Сочинение-2	100%
	7а,, б, в, г	Диктант-6 Изложение-2 Сочинение-2	Диктант-6 Изложение-2 Сочинение-2	100%
	8а, б, в, г	Диктант-5 Изложение-2 Сочинение-2	Диктант-5 Изложение-2 Сочинение-2	100%
	9а, б, в	Диктант-3 Изложение-3 Сочинение-4	Диктант-3 Изложение-3 Сочинение-4	100%
	10а, б	Тестирование -2 Сочинение-4	Тестирование -2 Сочинение-4	100%
	11а,б	Тестирование -2 Сочинение-4	Тестирование -2 Сочинение-4	100%
математика	1а	Проверочная работа-3 Итоговая работа-1	Проверочная работа-3 Итоговая работа-1	100%
	1б	Проверочная работа-3 Итоговая работа-1	Проверочная работа-3 Итоговая работа-1	100%
	1в	Проверочная работа-3 Итоговая работа-1	Проверочная работа-3 Итоговая работа-1	100%
	1г	Проверочная работа-3 Итоговая работа-1	Проверочная работа-3 Итоговая работа-1	100%
	2а	Контрольные работы-9 Проекты-7	Контрольные работы-11 Проекты-7	100%
	2б	Контрольные работы-9 Проекты-7	Контрольные работы-11 Проекты-7	100%
	2в	Контрольные работы-9 Проекты-7	Контрольные работы-11 Проекты-7	100%
	2г	Контрольные работы-9 Проекты-7	Контрольные работы-11 Проекты-7	100%

	3а	Контрольные работы-9 Проекты-2	Контрольные работы-11 Проекты-2	100%
	3б	Контрольные работы-9 Проекты-2	Контрольные работы-11 Проекты-2	100%
	3в	Контрольные работы-9 Проекты-2	Контрольные работы-11 Проекты-2	100%
	3г	Контрольные работы-9 Проекты-2	Контрольные работы-11 Проекты-2	100%
	4а	Контрольные работы-11	Контрольные работы-11	100%
	4б	Контрольные работы-11	Контрольные работы-11	100%
	4в	Контрольные работы-11	Контрольные работы-11	100%
	4г	Контрольные работы-11	Контрольные работы-11	100%
математика	5а,б, в, г, д	Контрольные работы-8	Контрольные работы-8	100%
	6а, б, в, г, д	Контрольные работы-9	Контрольные работы-9	100%
геометрия	7а,б, в, г	Контрольные работы-6	Контрольные работы-6	100%
алгебра	7а,б, в, г	Контрольные работы-10	Контрольные работы-10	100%
геометрия	8а, б, в, г	Контрольные работы-4	Контрольные работы-4	100%
алгебра	8а, б, в, г	Контрольные работы-10	Контрольные работы-10	100%
геометрия	9а,б, в	Контрольные работы-5	Контрольные работы-5	100%
алгебра	9а,б, в	Контрольные работы-7	Контрольные работы-7	100%
математика	10а, б	Контрольные работы-12	Контрольные работы-12	100%
математика	11а,б	Контрольные работы-11	Контрольные работы-11	100%

Таблица 184. Выполнение практической части по физике, химии, биологии, географии

предмет	класс	Выполнение практической части предметов УП		
		По программе	Выполнено	% выполнения
физика	7 а, б, в,г	лабораторные работы-8	лабораторные работы-8	100%
	8 а, б, в,г	лабораторные работы-8	лабораторные работы-8	100%
	9 а, б, в	лабораторные работы-6	лабораторные работы-6	100%
	10 а, б	лабораторные работы-4	лабораторные работы-4	100%
	11 а, б	лабораторные работы-6	лабораторные работы-6	100%
химия	8а, б, в, г	практические работы- 7	практические работы- 7	100%
	9 а, б,в	практические работы- 6	практические работы- 6	100%
	10 а,б	практические работы- 6; лабораторные опыты- 14	практические работы- 6; лабораторные опыты- 14	100%
	11а,б	практические работы- 3; лабораторные опыты- 3	практические работы- 3; лабораторные опыты- 3	100%
биология	5а, б, в,г,д	практические работы- 2; лабораторные работы- 2	практические работы- 2; лабораторные работы- 2	100%
	6 а,б, в, г, д	лабораторные работы- 2	лабораторные работы- 2	100%



	7 а, б, в, г	лабораторные работы- 19	лабораторные работы- 19	100%
	8 а,б,в, г	практические работы- 7; лабораторные работы- 15	практические работы- 7; лабораторные работы- 15	100%
	9 а, б, в	практические работы- 1; лабораторные работы- 7	практические работы- 1; лабораторные работы- 7	100%
	10 а, б,	практические работы- 8; лабораторные работы- 3	практические работы- 8; лабораторные работы- 3	100%
	11 а, б	практические работы- 6; лабораторные работы- 6	практические работы- 6; лабораторные работы- 6	100%
география	5 а,б,в, г,д	практические работы- 5	практические работы- 5	100%
	6 а, б, в, г,	практические работы- 5	практические работы- 5	100%
	7а,б,в, г	практические работы- 14	практические работы- 14	100%
	8 а, б, в, г	практические работы- 12	практические работы- 12	100%
	9 а, б, в	практические работы- 12	практические работы- 12	100%
	10 а, б	практические работы- 8	практические работы- 8	100%
	11а, б	практические работы- 7	практические работы- 7	100%

Таблица 185. Выполнение практической части по окружающему миру

Класс	Экскурсии		Практические работы/проекты	
	По программе	Проведено	По программе	Выполнено
1 а	4	4	10	10
1 б	4	4	10	10
1 в	4	4	10	10
1 г	4	4	10	10
2 а	4	4	5	5
2 б	4	4	5	5
2 в	4	4	5	5
2г	4	4	5	5
3 а	4	4	12	12
3 б	4	4	12	12
3 в	4	4	12	12
3 г	4	4	12	12
4 а	4	4	5	5
4 б	4	4	5	5
4 в	4	4	5	5
4г	4	4	5	5

Таблица 186. Выполнение практической части по физической культуре

Класс	Нормативы
1а,б,в,г	Бег 30 м (сек), «Челночный бег» 3х10 м (сек.), ходьба на лыжах 1 км., прыжок в длину с места (см), метание набивного мяча (см), прыжки со скакалкой за 1 мин., поднимание туловища за 1 мин., наклон вперед сидя (см).
2 а,б,в,г	<u>Челночный бег</u> 4×9 м, сек., бег 30 м, с., бег 1.000 метров, прыжок в длину с места, см., прыжок в высоту способ перешагивания, см., прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.), подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин), приседания (кол-во раз/мин).
3а,б,в,г	Бег 30 м (сек), бег 1.000 метров, прыжок в длину с места, см., прыжок в высоту

	способ перешагивания, см., прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.), подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин).
4а, б, в, г	<u>Челночный бег</u> 4×9 м, сек., бег 30 м, с., бег 1.000 метров, прыжок в длину с места, см., прыжок в высоту способ перешагивания, см., прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.), подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин), приседания (кол-во раз/мин).
5а,б,в,г,д	<u>Челночный бег</u> 4×9 м, сек., бег 30 м, с.,бег 300 м.с., бег 1.000 метров, кросс 1,5 км.мин.с., сгибание и разгибание рук в упоре лежа, поднимание туловища из положения лежа на спине, руки на груди скрестно за 1 мин, раз, <u>прыжок в длину с места</u> , см., прыжок в длину с разбега, см., прыжок в высоту с разбега, см., бег на лыжах 1 км ,мин, сек., бег на лыжах 2 км ,мин, сек.
6а,б,в,г,д	<u>Челночный бег</u> 4×9 м, сек., бег 30 м, с.,бег 300 м.с., бег 1.000 метров, бег 2.000 метров, бег на лыжах 2 км, мин, прыжки в длину с места, см., подтягивание на перекладине, отжимания в упоре лежа, наклон вперед из положения сидя, подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз, прыжки на скакалке, за 20 секунд.
7а,б,в,г	<u>Челночный бег</u> 4×9 м, сек., бег 30 м, с.,бег 300 м.с., бег 1.000 метров, бег 2.000 метров, бег на лыжах 2 км, мин, прыжки в длину с места, см., подтягивание на перекладине, отжимания в упоре лежа, наклон вперед из положения сидя, подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз, прыжки на скакалке, за 20 секунд.
8а, б,в, г	<u>Челночный бег</u> 4×9 м, сек., бег 30 м, с.,бег 300 м.с., бег 1.000 метров, бег 2.000 метров, бег на лыжах 2 км, мин, прыжки в длину с места, см., подтягивание на перекладине, отжимания в упоре лежа, наклон вперед из положения сидя, подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз, прыжки на скакалке, за 20 секунд.
9а,б, в	<u>Челночный бег</u> 4×9 м, сек., бег 30 м, с.,бег 300 м.с., бег 1.000 метров, бег 2.000 метров, бег на лыжах 3 км. и 5 км, мин, прыжки в длину с места, см., подтягивание на перекладине, отжимания в упоре лежа, наклон вперед из положения сидя, подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз, прыжки на скакалке, за 25 секунд.
10а,б (девушки)	<u>Челночный бег</u> 4×9 м, сек., бег 30 м, с.,бег 300 м.с., бег 1.000 метров, бег 2.000 метров, бег на лыжах 3 км. и 5 км, мин, прыжки в длину с места, см., подтягивание на перекладине, отжимания в упоре лежа, наклон вперед из положения сидя, подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз, прыжки на скакалке, за 25 секунд.
10 а,б (юноши)	<u>Челночный бег</u> 4×9 м, сек., бег 30 м, с.,бег 300 м.с., бег 1.000 метров, бег 2.000 метров, бег на лыжах 3 км. и 5 км, мин, прыжки в длину с места, см., подтягивание на перекладине, отжимания в упоре лежа, наклон вперед из положения сидя, подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз, прыжки на скакалке, за 25 секунд.
11а, б	<u>Челночный бег</u> 4×9 м, сек., бег 30 м, с.,бег 300 м.с., бег 1.000 метров, бег 2.000 метров, бег на лыжах 5 км., мин, прыжки в длину с места, см., подтягивание на перекладине, отжимания в упоре лежа, наклон вперед из положения сидя, подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз, прыжки на скакалке, за 30 секунд, прыжки на скакалке, за 60 секунд, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, раз.

Выполняя рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях, направленные письмом Министерства просвещения РФ № СК-228/03, Федеральной службы по контролю и надзору в сфере образования № 01-169/08-01 от 06

августа 2021 года, в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета разработан график проведения оценочных процедур по всем учебным предметам во 2-11 классах.

**Вывод:**

Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что контрольные работы по русскому языку, математике, практические и лабораторные работы по географии, биологии, химии, физике, экскурсии и практические, проектные работы по окружающему миру выполнены в полном объеме.

Обязательным условием, которое неукоснительно выполняется в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, является соблюдение принципа преемственности обучения в классах. Нагрузка обучающихся соответствует допустимой. Режим занятий обучающихся является сбалансированным с точки зрения соблюдения санитарных норм, смены характера деятельности. Расписание прошло экспертизу, все требования по его составлению и реализации выполняются.

Медицинское сопровождение обучающихся осуществляют школьный фельдшер и школьная медсестра. Деятельность организована на базе медицинского кабинета (Лицензия № ЛО-38-01-002462 от 27.05.2016 г.), который имеет в своем составе два помещения.

Проводятся следующие мероприятия:

- профилактические осмотры в отношении несовершеннолетних, обучающихся в очной форме обучения в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, согласно Приказу Министерства здравоохранения РФ от 21.12.2012 г. № 134н «О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательное учреждение и в период обучения в них»;
- вакцинопрофилактики декретированного контингента обучающихся, в т.ч. обеспечение специфическими препаратами иммунизации, согласно календарю профилактических прививок;
- осуществляется методическое руководство в части соблюдения санитарно-эпидемиологического режима работы в эпидемических очагах, иммунопрофилактики, оказания первой врачебной и доврачебной помощи;
- санитарно- просветительская работа среди обучающихся, педагогического и обслуживающего персонала школы, направленная на сохранение здоровья обучающихся, здорового образа жизни в семье.

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета проводится систематическая работа, направленная на создание благоприятных условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся.

Все педагогические работники прошли обучение в ООО «УЦ «Байкальский Центр образования» г.Иркутска по теме «Обучение работников образовательных организаций приемам и методам оказания первой помощи».

**2.4.3. Обеспечение всеобуча**

Профилактическая работа с подростками, склонными к пропускам уроков в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета ведется в рамках программы по профилактике правонарушений в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ № 120 и Законом № 7 Иркутской области, на основании Положения о постановке обучающихся и семей на внутришкольный контроль. В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета функционирует Совет по профилактике правонарушений, действует на основании Положения общественный наркологический пост «Здоровье +».

Таблица 187. Сравнительный анализ посещаемости учебных занятий за три года

Показатели численности	2020 год (декабрь)	2021 год (декабрь)	2022 год (декабрь)
Всего пропущено уроков	15385*	30651	25738
Пропущено по болезни	14992*	30358	24303
Пропущено без уважительных причин	306*	293	621

Количество пропусков в расчете на одного ученика	16,8*	29,9	23
--	-------	------	----

Примечание \* в 2020 году обучение в четвертой четверти осуществлялось удаленно с применением дистанционных технологий с связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции covid-19.

**Вывод:** наблюдается снижение количества пропущенных уроков по болезни. В отчетном периоде показатель сократился на 6055 уроков

**Проблема:** увеличение количества уроков пропущенных без уважительной причины. Обучающиеся, систематически пропускающие уроки без уважительной причины, в контингенте отсутствуют. Увеличение произошло из того, что отдельные родители (законные представители) не предоставляют документы, которые подтверждают причины пропусков уроков детей в количестве одного- двух дней.

**Управленческие решения:**

1. Продолжить профилактическую работу со всеми участниками образовательных отношений, в т.ч. для предупреждения заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем.

2. Усилить разъяснительную работу с родителями (законными представителями) по вопросам сохранения здоровья детей, необходимостью обращения в медицинское учреждение за получением квалифицированной помощи и документов, подтверждающих причины отсутствия на занятиях.

3. Повысить персональную ответственность педагогов и специалистов МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета при выполнении ими своих прямых должностных обязанностей в части профилактики беспризорности и безнадзорности.

4. Продолжить взаимодействие со смежными структурами: Управлением образования администрации Тайшетского района, инспектором по делам несовершеннолетних, КДН и ЗП, Межрайонным управлением министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области № 6.

Таблица 188. Информация об обучающихся, оставивших МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета за три года (чел.)

№ п/п	Наименование	2020 год			2021 год			2022 год		
		1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11
1	Всего выбыло (исключая движение), в том числе:	0	2	9	0	0	0	0	0	1
	- исключено за недостойное поведение	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	- отчислено по неуспеваемости	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	- отчислено за пропуски по неуважительной причине	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	- оформлены на социальную пенсию	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	- выбыли по социально-	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	экономическим причинам (назвать)									
	- другие причины	0	2	9	0	0	0	0	0	1
2	Из них получили направление КДН	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Всего устроены, в том числе:	0	2	9	0	0	0	0	0	1
	- в вечерние школы	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	- другое ОУ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	- в ССУЗы	0	0	9	0	0	0	0	0	1
	- на курсы	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	- в спецучреждения (Ангарскую воспитательную колонию)	0	2	0	0	0	0	0	0	0
	- на работу	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Из них неустроены:	0	0	0	0	0	0	0	0	0

## 2.5. Оценка востребованности выпускников

Педагогический коллектив осуществляет системную деятельность по обучению, воспитанию и профориентационной работе.

Ежегодно в образовательной организации отслеживается трудоустройство выпускников и поддерживается связь с педагогами профессиональных образовательных организаций.

### 2.5.1. Анализ распределения выпускников, успешно освоивших основные общеобразовательные программы

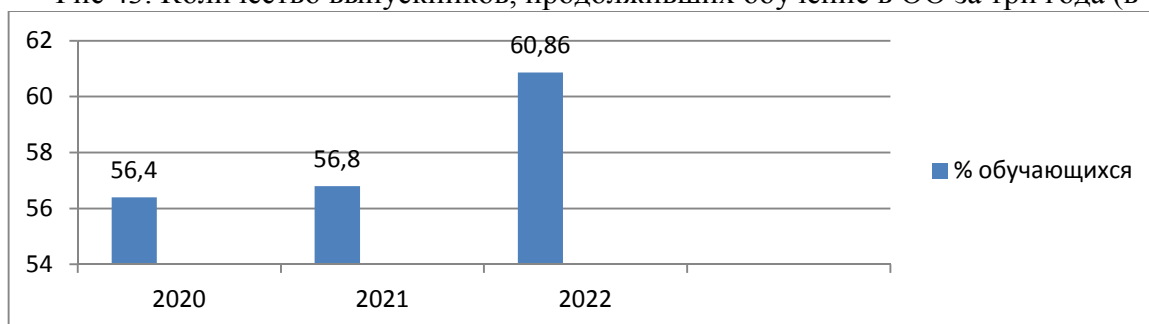
Таблица 189. Информация по выпускникам, успешно освоившим образовательные программы основного общего образования за три года (чел.,%)

	2020	2021	2022
Всего обучающихся (на май)	78	82	69
Допущены к ГИА	78	82	69
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	78	81	69
- в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	44 (56,4%)	46 (56,8%)	42 (60,86%)
- в других образовательных организациях общего образования	0	0	0
- в профессиональных образовательных организациях	31	33	27
- на краткосрочных курсах	0	0	0

-работают, не обучаются	3	0	0
-не определены (указать причины)	0	2	0
Не получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	0	1	0
-в общеобразовательной школе	0	0	0
- в форме семейного образования	0	1	0
-в профессиональных образовательных организациях	0	0	0
-на краткосрочных курсах	0	0	0
-работают, не обучаются	0	0	0
-не определены (указать причины)	0	0	0

На протяжении последних двух лет обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в школе. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к выбору профиля и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем.

Рис 43. Количество выпускников, продолживших обучение в ОО за три года (в %).



Профиль учебного заведения дает возможность выпускникам среднего общего образования осуществить свой выбор высшего и среднего профессионального образования.

Таблица 190. Информация по выпускникам, успешно освоившим образовательные программы среднего общего образования за три года (чел.,%)

	2020	2021	2022
Всего обучающихся (на май)	60	47	49
Допущены к ГИА	60	47	49
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	60	47	49
-в организациях высшего образования	28	25	17
-в профессиональных образовательных организациях	22	16	26
-на краткосрочных курсах	3	0	3
-в армии	2	1	3
-работают, не обучаются	5	5	0
-не определены (указать причины)	0	0	0
Не получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	0	0	0
-в общеобразовательной школе	0	0	0

-в профессиональных образовательных организациях	0	0	0
-на краткосрочных курсах	0	0	0
-в армии	0	0	0
-работают, не обучаются	0	0	0
-не определены (указать причины)	0	0	0

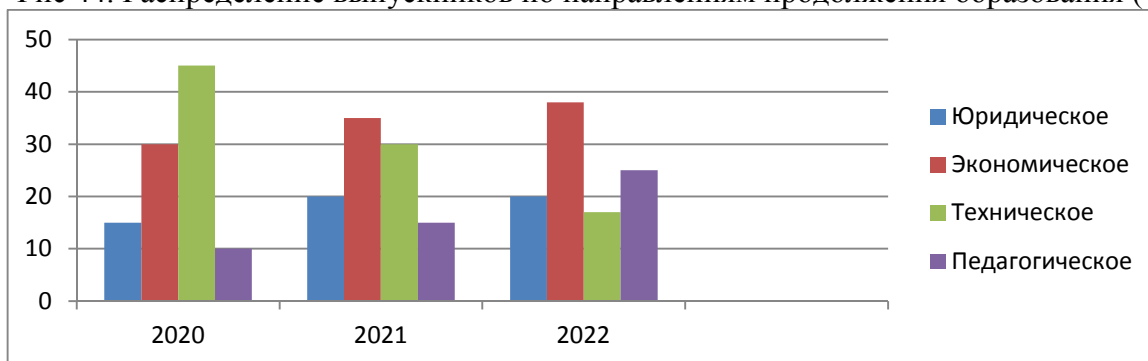
### 2.5.2. Уровень социализации выпускников школы

Показатели уровня социализации выпускников МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета

1. Уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9 и 11 классов.
2. Уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени; умения научной организации труда).
3. Уровень положительной мотивации учения и самообразования.

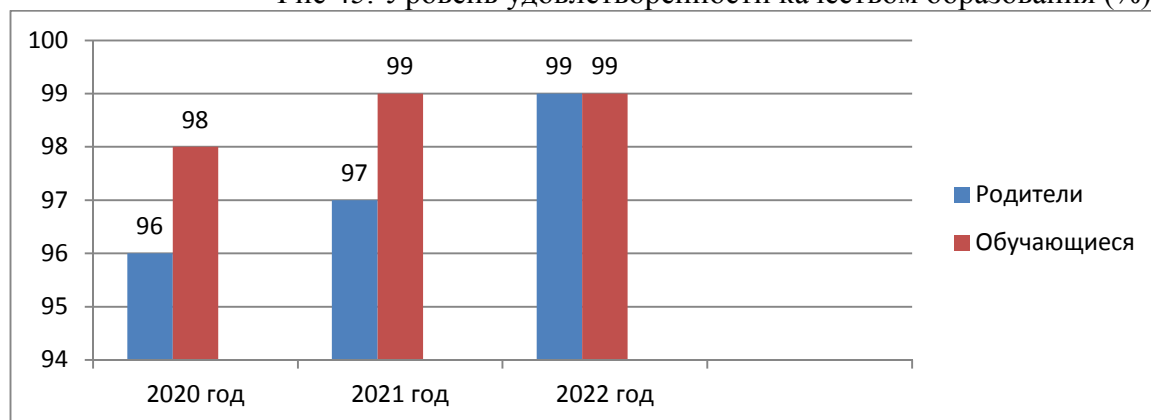
В соответствии с показателями мониторинга установлено, что на протяжении трех лет выпускники, освоившие основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования демонстрируют достаточно высокий уровень социализации.

Рис 44. Распределение выпускников по направлениям продолжения образования (чел.)



Стоит отметить, что расширился список ВУЗов, которые выбирают обучающиеся для поступления. Уровень востребованности выпускников образовательной организации достаточно высокий. МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета дает качественное образование, удовлетворяющее родителей (законных представителей) и обучающихся, по всем образовательным программам.

Рис 45. Уровень удовлетворенности качеством образования (%).



Прогноз результатов на 2023 год:

- увеличить долю обучающихся, продолживших обучение в 10-х классах образовательной организации на 5-10%;

- увеличить долю выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе на 5%;
- продолжить реализацию дополнительных общеразвивающих программ, направленных на профориентацию выпускников.

## 2.6. Оценка качества кадрового состава

Оценка уровня развития педагогического потенциала образовательной организации осуществляется в соответствии со следующими показателями:

- образовательный уровень педагогических работников;
- наличие квалификационных категорий;
- повышение квалификации педагогических работников;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- наличие педагогических работников, принявших участие в экспертной деятельности.

Для проведения анализа использовались данные, размещенные образовательным учреждением в АИС «Мониторинг образования Иркутской области» [https://quality.iro38.ru/CI/index.php/institution/institution\\_editor/1622](https://quality.iro38.ru/CI/index.php/institution/institution_editor/1622) в 2020-2021 учебном году.

Таблица 191. Количество, образование, квалификационную категорию педагогов (чел.)

Показатели (в соответствии с ОО-1)	2020 (сентябрь)	2021 (сентябрь)	2022 (сентябрь)
Количество педагогических работников в т.ч. администрация	52	50	52
Количество учителей	39	38	39
Высшее образование в т.ч. администрация	33	31	30
Высшее педагогическое образование в т.ч. администрация	30	28	29
Высшая квалификационная категория	11	10	9
Первая квалификационная категория	22	20	19

\*В отчетном периоде в школе из 52 педагогов, 1 внешний совместитель. Штат укомплектован на 100%, все вакансии по учебному плану закрыты за счет внутреннего совместительства. Средняя нагрузка учителя составляет от 30 часов, при норме 18 часов на ставку. На 01 сентября 2022 года распределение нагрузки по учебному плану и плану внеурочной деятельности проведено между работающими педагогами. Вакансии в течение учебного года отсутствуют.

**Вывод:** доля педагогических работников, имеющих профессиональное педагогическое образование составляет 53%.

Таблица 192. Педагогические работники прошедшие аттестацию на категорию

№ п/п	Должность, квалификационная категория до аттестации	Квалификационная категория присвоена
1	Учитель начальных классов, первая	высшая
2	Учитель математики, первая	первая



3	Учитель математики, первая	первая
4	Учитель географии, соответствие занимаемой должности	первая
5	Учитель химии и биологии, первая	высшая

Развитие кадрового потенциала происходит через организацию таких форм деятельности, как: участие в работе методических объединений; участие в управлении учреждением; участие в аттестационных процессах; повышение квалификации; подготовка публикаций для научно-методических сборников и периодических изданий; участие в профессиональных конкурсах; организация семинаров и конференций для педагогической общественности. В отчетном периоде школьными методическими объединениями учителей- предметников проведено 64 открытых форм педагогического опыта (выступления, презентации опыта работы, мастер- классы, взаимопосещение уроков).

Аттестации прошли все педагогические работники, которые имеют стаж работы в образовательной организации свыше двух лет. Без категории в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета работают педагогические работники, которые в соответствии с законодательством не подлежат аттестации в указанные сроки (молодые специалисты, вновь прибывшие и проработавшие в ОО менее 2-х лет).

**Вывод:** доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию составляет 53,8%.

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета реализуется перспективный план повышения профессиональной компетентности. На уровне школьных методических объединений проводится диагностика профессиональных затруднений педагогов, разрабатываются рекомендации по направлению ДПО.

Таблица 193. Информация о прохождении курсовой подготовки

Год	Общее количество педагогических работников	Количество педагогических работников, прошедших обучение в рамках системы непрерывного и планомерного повышения квалификации
2020	52	29
2021	51	40
2022	52	48

**Вывод:** по состоянию на 01 декабря 2022 года в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета доля педагогических работников, прошедших обучение по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации в течение последних трех лет, в общей численности педагогических работников, составляет 100%.

Показатели образовательной деятельности зависят от профессионализма педагогического коллектива, его стабильности и стремления к совершенствованию.

Таблица 194. Распределение педагогических работников по видам отраслевых и ведомственных наград (чел./%)

Наименование	Количество человек	Доля, %
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	1	2%
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	3	5,8%
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	4	7,7%
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	6	11,5%
Благодарность Министерства образования и науки РФ	2	4%
Почетная грамота министерства образования Иркутской области	16	30,8%

Благодарность министерства образования Иркутской области	22	42,3%
Почетная грамота мэра Тайшетского района	18	34,6%
Благодарственное письмо мэра Тайшетского района	18	34,6%
Почетная грамота Управления образования администрации Тайшетского района	28	53,8%
Благодарность Управления образования администрации Тайшетского района	35	67,3%

Опыт педагогов МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета востребован педагогической общественностью. Ежегодно деятельность педагогических работников отмечается на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Педагоги МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета получили признание среди педагогической общественности Тайшетского района.

Таблица 195. Информация о педагогах, задействованных Управлением образования

№ п/п	Должность	Направление
1	учитель физической культуры	Руководитель РМО
2	учитель начальных классов	Руководитель РМО
4	социальный педагог	Руководитель РМО
5	учитель начальных классов	Руководитель ППЭ

Таблица 196. Анализ численности педагогических работников по стажу и возрасту (чел./%)

До 5 лет	7 человек/14%
Свыше 30 лет	15 человек/30%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/18%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/20%

Педагогический коллектив обновляется. В образовательном учреждении работают 17 педагогических работников в возрасте до 35 лет, что составляет 32,7%, что значительно выше, чем районный показатель, который составляет 16,8%.

Таблица 197. Анализ численности педагогических работников по возрасту (чел./%)

Возраст	Количество педагогических работников	%
20-25 лет	5	9,6%
26-30 лет	2	3,8%
31-35 лет	8	15,4%
36-40 лет	6	11,5%
41-45 лет	3	5,9%
46-50 лет	10	19,2%
51-55 лет	7	13,5%
56-60 лет	5	9,6
Свыше 60 лет	6	11,5

Работа с педагогами (молодыми учителями, вновь прибывшими, а также педагогами, имеющими профессиональные дефициты и затруднения) – одна из самых важных составляющих деятельности методической работы в школе. Она посвящена анализу затруднений учебного, дидактического характера, которые испытывают начинающие учителя в своей работе. До апреля 2022 года работа осуществлялась в

соответствии с Положением об организации наставничества в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, утвержденным приказом № 133/уwp от 21.03.2016 года (Приложение 18, Приложение 19).

Приказами № 504/уwp от 30.08.2021 года, № 654/уwp от 25.10.2021 года «О назначении наставников молодых специалистов и консультантов вновь прибывших педагогов на 2021- 2022 учебный год» за молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами закреплены наставники- консультанты.

Таблица 198. Информация по наставникам и наставляемым

№ п/п	Наставляемый	Наставник
1	учитель начальных классов	учитель начальных классов
2	учитель начальных классов	учитель начальных классов
3	учитель начальных классов	учитель начальных классов
4	учитель начальных классов	учитель начальных классов
5	учитель начальных классов	учитель начальных классов
6	учитель начальных классов	учитель начальных классов
7	учитель русского языка и литературы	учитель русского языка и литературы
8	учитель физической культуры	учитель физической культуры
9	педагог дополнительного образования	учитель химии
10	учитель географии и ОБЖ	учитель химии и биологии
11	учитель иностранного языка	учитель иностранного языка
12	учитель физической культуры	учитель физической культуры

В связи с изменениями, происходящими в образовании, педагогические работники школы систематически проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям:

- предметная направленность;
- реализация федеральных государственных стандартов;
- информационная безопасность;
- организация деятельности работы классного руководителя и другие.

В рамках внедрения целевой модели наставничества в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета разработана программа наставничества МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, утвержденная приказом № 215/уwp от 21.04.2022 года, новое Положение о наставничестве в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, утвержденное приказом № 216/уwp от 22.04.2022 года. Основные направления работы по наставничеству определены приказом № 225/уwp от 27.04.2022 года «О наставничестве». Закреплены наставнические пары по форме «Учитель- учитель», «Учитель- студент», «Учитель/классный руководитель- ученик».

Достижение качественного образования невозможно без повышения уровня профессиональной компетентности работников образования - готовности педагога к решению новых образовательных и социокультурных задач, задач личностного характера. Конкурсы для педагогов – продуктивный способ продемонстрировать свои способности в достижении качественных результатов образования, и условие выявления собственных затруднений, дефицита компетентности, что, безусловно, служит стимулом формирования потребности в профессиональном совершенствовании.

Внимания заслуживает и тот факт, что педагоги школы активно участвуют не только во внутришкольных конкурсах профессионального мастерства, но и в конкурсах более высокого уровня.

Таблица 199. Анализ участия в конкурсах профессионального мастерства

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Результат
-------	-------------------	---------	-----------

1	Муниципальный этап заочного конкурса на лучшую методическую разработку «Профилактика употребления психоактивных веществ детьми и подростками»	Муниципальный	Участие
2	Региональный этапа XII Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2022»	Всероссийский	Участие
3	Региональный конкурс «Персональный сайт педагога-2022»	Региональный	Участие
4	Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения»	Всероссийский	Победитель
5	Региональный этап конкурса на методической продукции- учебно- методических комплексов дисциплин (курсов, предметов). Номинация «Учебно- методическое пособие, методическая разработка». Занятие внеурочной деятельности по финансовой грамотности	Региональный	Участие
6	Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2022»	Муниципальный	Призер
7	Международный конкурс среди педагогов «Живая классика»	Муниципальный	Победитель, призеры
8	Международный конкурс среди педагогов «Живая классика»	Региональный	Участник Участник
9	Региональный этап XXX Международных Рождественских образовательных чтений, VIII Саянские Рождественские образовательные чтения по теме «Церковь и светское общество: от Петровского времени до наших дней». Доклад «Святые земли русской» в рамках работы секции «Духовно- нравственное воспитание детей в образовательных учреждениях на основе православной традиции»	Региональный	Призер
10	Районный конкурс мастер- классов среди педагогов «Город мастеров- 2022»	Муниципальный	Призер
12	Районный конкурс профессионального мастерства «Учитель года- 2022»	Муниципальный	Призер
13	1 областной конкурс профессионального мастерства среди работников отрасли «Физическая культура и спорт»	Региональный	Призер Участник
14	Региональный конкурс «Такая профессия» на лучшую творческую работу о педагогическом призвании. Номинация «Мое призвание - педагог	Региональный	Участник Участник
15	Муниципальный конкурс школьных методических объединений учителей-предметников	Муниципальный	Победитель Призер Призер
16	Районный конкурс творчества молодых педагогов Тайшетского района «В преддверии весны»	Муниципальный	Призер Призер

17	Региональный конкурс «Практика интеграции»	Региональный	Призер
			Призер
			Участник
18	Муниципальный этап конкурса молодых руководителей образовательных организаций Иркутской области «Дебют»	Муниципальный	Победитель
19	Муниципальный конкурс в рамках Недели молодых специалистов «Творческая презентация «Я- педагог»	Муниципальный	Призер
			Участник
20	Межрегиональный конкурс практик школьных информационно- библиотечных центров и библиотек «Школьный ИБЦ и библиотека- точка притяжения», номинация «Лучший образовательный проект школьной библиотеки»	Межрегиональный	Победитель

**Вывод:** среди педагогических работников МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета ежегодно имеются победители, призеры и участники официальных очных конкурсов, дистанционных конкурсов методических разработок.

Педагогические работники нашей школы активно делятся своим мастерством с общественностью через публикации своих материалов в различных печатных изданиях и через ресурсы сети Интернет.

Опыт педагогических работников МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета востребован среди педагогической общественности Иркутской области и Тайшетского района.

Таблица 200. Участие педагогов образовательной организации в экспертной деятельности

Отчетный период	Уровень	Категория	Количество педагогов
2022 год	муниципальный	член жюри Всероссийской олимпиады школьников	16
	региональный	эксперт по всестороннему анализу результатов профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников	3
	федеральный	эксперт по апробации Примерных рабочих программ начального общего образования (форма- дневник)	3
	федеральный	эксперт по апробации Примерных рабочих программ основного общего образования (форма- анкета)	7
	федеральный	куратор ШНОР в рамках реализации федерального проекта «500+»	2
	региональный	эксперт комиссии регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта	1
	региональный	эксперт по апробации комплекса заданий, входящих в состав оценочных средств независимой оценки	7

		квалификации педагогов по математике, русскому языку, литературе, обществознанию	
	региональный	региональный методист по русскому языку в Региональном методическом активе Иркутской области	1
	региональный	эксперт онлайн-лаборатории (виртуальной лаборатории) «эффективные практики школьных библиотек к информационно-библиотечных центров в поддержку реализации обновленных ФГОС)	4

**Вывод:** педагогический коллектив стабильный, опытный и квалифицированный, что непосредственно отражается на окончательных результатах образовательного процесса школы. В последние два года наметилась тенденция к омоложению коллектива, что повышает его гибкость и восприимчивость к инновациям. Педагогический коллектив достаточно профессиональный, способный на выполнение задач, направленных на повышение качества образования.

Таким образом, МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета имеет профессиональный, готовый к внедрению всех новых образовательных тенденций, педагогический коллектив:

- уровень подготовки и квалификация кадрового состава соответствуют реализуемым образовательным программам;

- педагогический коллектив стабильный, опытный и квалифицированный, что непосредственно отражается на окончательных результатах образовательного процесса школы (см. раздел «Оценка образовательной деятельности»).

## 2.7. Оценка учебно- методического обеспечения

Одним из основных видов образовательной деятельности является методическая работа, представляющая собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями в целях овладения методики и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее эффективных форм и методов организации и проведения образовательной деятельности.

Одним из основных видов образовательной деятельности является методическая работа, представляющая собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями в целях овладения методики и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее эффективных форм и методов организации и проведения образовательной деятельности.

Руководит организацией взаимодействия педагогов Методический совет МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, действующий в целях учебно-методической поддержки школьных методических объединений в осуществлении государственной политики в сфере образования, совершенствования профессиональной квалификации педагогических и руководящих кадров образовательного учреждения на основе Положения о методическом совете МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета.

Для осуществления учебно-методической работы создано пять предметных методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей математики, физики и информатики;
- ШМО учителей русского языка и литературы, иностранного языка;
- ШМО учителей естественно- научного цикла, истории, обществознания и права;
- ШМО учителей физкультуры, технологии, ИЗО и черчения.

В целях успешной координации деятельности классных руководителей по вопросам реализации программы воспитания функционирует ШМО классных руководителей.

В связи с целью и ключевыми задачами методическая работа была представлена следующими формами:

1. Тематические проблемные педагогические советы.
2. Теоретические и практико-ориентированные семинары (в том числе, в рамках деятельности методических объединений).
3. Самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме.
4. Работа педагогов над темами самообразования (публикации, участие в семинарах, выступление на школьных методических объединениях).
5. Проведение цикла открытых уроков педагогов всех школьных методических объединений с целью приобретения позитивного педагогического опыта.
6. Аттестация педагогических кадров.
7. Организация и контроль курсовой подготовки педагогов.
8. Оптимизация психолого-педагогической подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников, научно-практическим конференциям и другим интеллектуальным и творческим конкурсам для достижения максимальных результатов выше муниципального уровня.
9. Инициация участия педагогов в конкурсах учебно-методических разработок (отдельных уроков и курсов, контрольно-измерительных материалов).

Ежегодно проводится диагностика педагогических работников МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета. Цель: выявление уровня сформированности предметной и методической компетентностей и профессиональных дефицитов учителей, для последующего использования результатов при определении индивидуальных траекторий развития педагогов, корректировки плана работы школьных методических объединений учителей-предметников, планирования на учебный год, внесение изменений в перспективный план повышения квалификации с учетом персонифицированного подхода.

Методы сбора информации:

- аналитико-статистические (аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчёты, данные внешних оценочных процедур),
- данные автоматизированной системы информационного обеспечения (АИС);
- формирование запросов в РМО;
- анкетирование участников методических объединений/профессиональных сообществ;
- анализ результатов выполнения заданий обучающимися при проведении государственной итоговой аттестации и всероссийских проверочных работ;
- анализ информации о деятельности методических объединений/профессиональных сообществ, представленной в отчетах руководителей ШМО учителей- предметников за предыдущий отчетный период.

Диагностика (оценка) предметных и методических компетенций проводилась с учетом международного и отечественного опыта оценки и развития профессиональных компетенций учителей.

Обработка результатов, включая проверку развернутых ответов участников оценки, обеспечивалась лицами, ответственными за проведение диагностики. К проверке развернутых ответов участников диагностики были привлечены руководители школьных методических объединений учителей- предметников, педагогические работники с высшей квалификационной категорией.

Показатели диагностики (оценки) предметных и методических компетенций:

1. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций- 100% работающих на сроки проведения (47 человек).

2. Доля педагогических работников, показавших в результате диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических)- 97,3%, что выше на 1,5% в сравнении с предыдущим отчетным периодом (2021 год- 95,8% (45 человек).

По результатам анализа работ педагогов были выявлены уровни профессиональных затруднений: высокий; критический; допустимый; оптимальный.

Таблица 201. Результаты диагностики (чел./%)

Уровень профессиональных затруднений	Области профессиональных затруднений педагогов				
	Общепедагогическая	Научно-теоретическая	Методическая	Психолого-педагогическая	Коммуникативная
Высокий уровень: ярко выражены затруднения	2/4%	2/4%	2/4%	2/4%	2/4%
Критический уровень: затруднения проявляются часто, достаточно выражены	9/18,36%	6/12,2%	5/10,2%	7/14,3%	31/63,3%
Допустимый уровень: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены	30/61,2%	23/46,9%	20/40,8%	30/61,2%	8/16,3%
Оптимальный уровень: затруднения не проявляются, слабо выражены	8/16,3%	16/32,6%	22/44,9%	10/20,4%	8/16,3%

**Вывод:** дефициты (затруднения) выражены в следующих областях:

- коммуникативная компетентность- 67,3%;
- общепедагогическая компетентность- 22,36%;
- психолого- педагогическая компетентность- 18,3%;
- научно-теоретическая компетентность- 16,2%;
- методическая компетентность- 14,2%.

На основании Распоряжения министерства образования Иркутской области от 23.08.2021 года № 1420-мр «О проведении процедуры оценки предметных и методических компетенций учителей», в целях обеспечения проведения второго этапа оценки методических компетенций работников по предметам русский язык и обществознание учителя МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета приняли участие в исследовании. По результатам участия определен уровень сформированности у педагогов предметных и методических компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

Таблица 202. Уровни предметных и методических компетенций

Учебный предмет	Уровень
-----------------	---------



Русский язык	Высокий
Обществознание	Высокий

В марте 2022 года в процедуре оценки ИКТ- компетентности приняли участие учителя математики, биологии и истории

Таблица 203. Уровни ИКТ- компетентности

Учебный предмет	Уровень
Математика	Средний
Математика	Средний
Математика	Высокий
Биология	Средний
Биология	Высокий
История	Базовый

В августе 2022 года в процедуре оценки методической и профессиональной компетентности принял участие учитель начальных классов

Учебный предмет	Уровень
Начальные классы	Высокий

**Выводы:**

1. Полученные результаты оценки компетенций педагогических работников использовать для определения индивидуальных траекторий их развития.
2. По результатам оценки предметных и методических компетенций внесены изменения в перспективный план повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, с учетом персонифицированного подхода.
3. Разработаны план методической работы школы, индивидуальные маршруты педагогов, в которые включены мероприятия с учетом выявленных профессиональных дефицитов:
  - по аспекту совершенствования предметной компетенции учителей начальных классов, химии, иностранного языка, географии, информатики и ИКТ;
  - по развитию методических компетенций связанных с анализом своих действий;
  - по формированию коммуникативных и исследовательских компетенций.

**Проблема:**

Однако, отмечается перегрузка педагогов из-за увеличения учебной нагрузки (увеличение контингента) и повышение возрастного состава кадров, у части которого наблюдается отсутствие заинтересованности в результатах своей деятельности. Минимален приток молодых перспективных специалистов.

**Управленческие решения:**

1. Поиск новых, наиболее рациональных и эффективных методик и технологий организации, проведения и обеспечения образовательного процесса, стимулирующих учебно - познавательную деятельность, а также направленных на коррекцию личности обучающихся.
2. Поиск методов для мотивации и подготовки педагогов к освоению новшеств в меняющихся условиях современного общества.
3. Развитие, расширение использования дистанционных образовательных технологий для разных категорий обучающихся, а также для работы в случае возникновения эпидемий и карантина.
4. Совершенствование системы взаимодействия между администрацией школы, методической, социально – психологической службами и педагогическими работниками, участвующими в работе с детским коллективом с целью создания условий для повышения качества образования.
5. Дальнейшее развитие, улучшение эффективности системы наставничества для вновь прибывших и молодых педагогов.
6. Поиск оптимальных условий для развития современной школьной инфраструктуры: участие в сетевых школьных профессиональных сообществах;

участие в реализации программ «Электронная школа», «Цифровая образовательная среда».

7. Создание методической информационной базы для формирования системы работы с детьми с затруднениями в освоении образовательных программ.

8. Поддержка и развитие профессионализма педагогов. Повышение профессиональной компетентности учителя. Активизация деятельности учителей – предметников в направлении повышения уровня участия в различных профессиональных конкурсах.

По итогам отчетного периода составлены перспективный план аттестации педагогических работников и перспективный план повышения квалификации педагогов.

**Вывод:** значимость факторов риска, связанных с педагогическими кадрами в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета:

- «Дефицит педагогических кадров»- высокая;
- «Недостаточная предметная и методическая компетентность»- низкая;
- «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»- низкая.

В целом, удовлетворенность потребителей образовательных услуг уровнем развития кадрового потенциала МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета составляет 100%.

## 2.8. Оценка библиотечно- информационного обеспечения

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета обеспечена учебной, учебно-методической литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана и программам дополнительного образования детей, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом.

Таблица 204. Информация по фондам БИЦ (шт.)

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный период	Выбыло экземпляров за отчетный период	Состоит экземпляров на конец отчетного периода
Объем фондов библиотеки- всего	10443	3829	32985
Из него: учебники	10443	3829	21700
Учебные пособия	0	0	3468
Художественная литература	0	0	7817
Справочный материал	0	0	667
Печатные издания	-	-	32002
Электронные документы	-	-	983

Таблица 205. Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки (шт.)

Наименование показателей	Величина показателя
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	30
В том числе оснащены персональными компьютерами	2
Из них с доступом к Интернету	2
Наличие электронного каталога в библиотеке	0
Наличие принтера	0
Наличие сканера	0
Наличие ксерокса	0
МФУ	1
Наличие стационарной интерактивной доски	0
Наличие мультимедийной установки	1

В библиотеке осуществляется учет постоянных читателей и книговыдачи.

Таблица 206. Информация о читателях (чел.)

Читатели	Учащиеся школы	В том числе по классам			Прочие
		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	
1140	1089	425	574	90	51

Таблица 207. Основные показатели деятельности БИЦ (шт.)

Книжный фонд	Книговыдача	Число посещений	Справки	Массовые мероприятия
32985	22106	17712	296	28

Педагог-библиотекарь и администрация школы принимают все возможные действия по качественному обеспечению учащихся школы школьными учебниками, активно используется обменно-резервный фонд учебников образовательных организаций Тайшетского района. БИЦ обеспечен контролируемым доступом участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. Педагоги школы в своей работе активно используют различные информационно-методические ресурсы.

**Вывод:** число единиц обязательной учебной литературы на одного обучающегося и по учебным предметам соответствует требованиям, рационально используется книжный фонд, читальный зал. Библиотечный фонд и информационная база востребована участниками образовательных отношений.

**Проблема:** фонд БИЦ не представлен разноформатными (печатными, мультимедийными и цифровыми изданиями).

**Управленческие решения:** привлечение спонсорской помощи для пополнения фондов библиотеки.

В отчетном периоде был проведен опрос среди старшеклассников «Библиотека глазами читателей». В опросе приняло участие 131 обучающийся. Из них 45% обращаются в библиотеку за получением книг и документальных источников информации во временное пользование, 33,6% за получением справочной информации, 21,4% за посещением сайтов, виртуальных выставок, информационными обзорами, 48% опрошенных подчеркнули необходимость приобретения дополнительного оборудования (компьютеры, принтеры, МФУ).

В целях развития профориентационной работы для школьников города, повышения статуса профессий, востребованных в Тайшетском районе и содействия формированию кадрового потенциала разработан образовательный Проект по профессиональной ориентации школьников «Ты выбираешь сам!».

Основные идеи проекта:

1. Разработка и организация профессиональных проб.
2. Проведение ранней профориентации.
3. Привлечение к реализации проекта учащихся профильного класса психолого-педагогической направленности.

Срок реализации проекта: 2022-2024 годы.

Ожидаемые результаты проекта:

- повышение мотивации молодежи к труду;
- оказание адресной психологической помощи обучающимся ОУ в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры;
- ориентированность учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- ориентированность обучающихся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и возможности получения образования в пределах Тайшетского района;

- сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей;
- участие в профессиональных пробах.

Цель проекта: формирование ответственного отношения и осознанного выбора образовательной и профессиональной траектории через расширение границ самопознания в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в стране, регионе, городе.

Задачи проекта:

1. Расширить представление и понятия, связанные с миром профессий через реализацию профессиональных проб, организацию внеурочной деятельности.
2. Расширить знания об устройстве рынка труда и его функционировании, учебных и рабочих местах, способах поиска работы и трудоустройства.
3. Сформировать умение выбирать профессию в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда.
4. Организовать проведение профессиональных проб, внеурочной деятельности по профессиональной ориентации школьников.
5. Наладить сотрудничество с партнерами, заинтересованными в профессиональной подготовке школьников.
6. Организовать информационную работу и консультативную помощь с родителями (законными представителями) учащихся.

Ресурсы

Информационно-рекламное обеспечение предполагает размещение материалов проекта, на официальном сайте МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в информационно-телекоммуникационной сети Интернет <https://sosh5.uo-taishet.ru/>.

Финансовое обеспечение на безвозмездной основе.

Материально-техническое оснащение предполагает использование имеющего оборудования, оргтехники в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета.

Методическое обеспечение проектной деятельности осуществляется работниками школьного библиотечного информационного центра.

Кадровое обеспечение основные разработчики проекта координируют работу, ведут переговоры со всеми заинтересованными лицами, специалистами, организуют встречи, консультации, осуществляют выбор специалистов для организации мероприятий, ведут отчетно-учетную документацию.

Целевая аудитория

Обучающиеся 1-11 классов МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, родители (законные представители).

Сроки и этапы реализации проекта

I этап. Организационный (проектный) – 2021 - 2022 годы.

Цель: подготовка условий профориентационной работы.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу по профориентационной работе.
2. Разработать, обсудить и утвердить проект по профориентации обучающихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации проекта.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям проекта.
5. Составить план по реализации проекта и ознакомить с ним участников.

II этап. Деятельностный (практический) – 2022 - 2023 годы.

Цель: реализация проекта по профессиональной ориентации школьников «Ты выбираешь сам!».

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности (профессиональные пробы, внеурочная деятельность и т.д.), наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Оказывать профориентационную поддержку обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
3. Содействовать профессиональному самоопределению, выработка у школьников сознательного отношения к труду.
4. Разработка методических рекомендаций по профориентации.
5. Расширять и укреплять связи между общеобразовательными учреждениями, организациями СПО и предприятиями Тайшетского района.
6. Вовлекать в систему профпросвещения всех обучающихся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета.
7. Проводить мониторинга реализации проекта.
9. Освещать мероприятия, проводимых в рамках проекта, на официальном сайте МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в информационно- телекоммуникационной сети Интернет <https://sosh5.uo-taishet.ru/>.

III этап. Заключительный (аналитический) – 2024 год.

Цель: анализ итогов реализации проекта.

Задачи:

1. Обобщить результаты по профориентационной работе.
2. Провести коррекцию пунктов проекта, вызвавших затруднения в ходе реализации проекта.
3. Спланировать дальнейшую работу по профориентации с учётом полученных результатов.

Ожидаемые результаты проекта

1. Повышение мотивации детей и подростков к труду.
2. Оказание адресной психологической помощи обучающимся МКОУСОШ № 5 г.Тайшета в осознанном выборе будущей профессии.
3. Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры.
4. Ориентированность учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.
5. Ориентированность выпускников в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда в пределах Тайшетского района.
6. Сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей.
7. Профессиональное самоопределение выпускника школы.
8. Выбор профессии и поступление в организации СПО и ВПО.

Перспективы дальнейшего развития проекта

1. Расширение воспитательного пространства города за счет реализации эффективных форм, технологий профориентационной работы.
2. Увеличение спектра и количества профпроб.
3. Привлечение большего числа детей, подростков и молодежи к профориентационной деятельности.
4. Укрепление социального партнерства со специалистами учреждений, организаций города, занимающимися профориентационной работой.

Приказом ГАУ ДПО ИРО № 91 от 31.10.2022 года «Об итогах межрегионального конкурса «Школьный ИБЦ и библиотека- точка притяжения» в номинации «Лучший образовательный проект школьной библиотеки или ИБЦ» проект МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета признан победителем, в номинации «Профессиональное признание» призером

**Вывод:** число единиц обязательной учебной литературы на одного обучающегося и по учебным предметам соответствует требованиям, рационально используется книжный фонд, читальный зал. Библиотечный фонд и информационная база востребована участниками образовательных отношений.

**Проблема:** недостаточное материально-техническое обеспечение библиотечно-информационного центра образовательной организации разноформатными (печатными, мультимедийными и цифровыми изданиями), техническими средствами (копировальной техникой, персональными компьютерами, имеющими бесперебойный выход в Интернет).

**Управленческие решения:** необходимо пополнение и обновление фонда учебной и художественной литературы; дополнительное выделение технических средств (МФУ, ноутбуки в количестве не менее 2-х).

## **2.9. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета соответствует лицензионным условиям, требованиям ФГОС к организации образовательного процесса. Состояние зданий и помещений является удовлетворительным. Косметические и текущие ремонты производятся ежегодно. В целях обеспечения безопасных условий пребывания ребёнка в школе произведено её оборудование противопожарной сигнализацией, поддерживается исправное состояние оборудования. В школе имеются технические средства обучения, соответствующие современному уровню оснащения учебных заведений.

### **2.9.1. Анализ благоустройства образовательной организации**

Общая площадь зданий (помещений) МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета- 10136 м.:  
в том числе площадь по целям использования:

- учебная- 3721 м., из нее площадь спортивных сооружений 1196 м.;
- учебно- вспомогательная- 730 м., из нее площадь, занимаемая библиотекой 150 м.;
- подсобная 2969 м.;
- прочих зданий (помещений)- 2716 м.

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета размещена в трех зданиях- основное здание-3-х этажное, универсальные блоки- 2-х этажное и одноэтажное здание

Территория, на которой расположена МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета ограждена по периметру металлическим забором, озеленена, имеет газоны и насаждения. В качестве зеленых насаждений используются деревья и кустарники без ядовитых плодов и семян. Дорожки на территории лагеря заасфальтированы. На территории школы в вечернее время суток возле входов в здание и по дорожкам к выходу с территории школы предусмотрено искусственное освещение. Естественное освещение предусмотрено через оконные проемы.

Подъездные пути имеют твердое покрытие- заасфальтированы. Дефектов покрытия нет. На территории школы имеется игровая площадка, оборудование которой соответствует ГОСТ Р 52169-2012, на ней отсутствует полимерное покрытие. Покрытие площадки представлено утрамбованным грунтом. Игровая площадка в летнее время покрыта невысоким травяным покровом, поверхность площадки ровная, без выбоин.

Выделено три зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Оборудование физкультурно- спортивной зоны обеспечивает условия для выполнения программы по физическому воспитанию, а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. В данной зоне отсутствует полимерное покрытие. Спортивная площадка имеет твердое покрытие без выбоин и трещин, футбольное поле – травяной покров.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд с улицы. Для сбора мусора и пищевых отходов на территории хозяйственной зоны, на расстоянии 25м от здания располагается площадка с водонепроницаемым твердым покрытием, размеры которой превышают площадь основания контейнеров на 1 м по периметру во все стороны. Площадка с трех сторон оборудована ветронепроницаемым ограждением с высотой превышающей высоту контейнеров для сбора мусора.

Отопление в образовательной организации централизованное от городской отопительной системы. Отопительная система выполнена во всех помещениях отопительными приборами. Отопительная система в рабочем состоянии. Контроль температуры воздуха во всех основных помещениях пребывания детей осуществляется при помощи бытовых термометров. Водоснабжение- централизованное от городских водопроводных сетей. Заключен муниципальный контракт с ООО «Водоресурс» на холодное водоснабжение. Канализация- централизованная через центральные канализационные сети города. Ливневая канализация- отвод дождевых стоков от здания принят открытого типа и осуществляется по поверхности к проездам. Электроснабжение- централизованное от городских электросетей. Вентиляция- естественная общая предусмотрена через каналы естественной вентиляции здания и посредством оконных и дневных проемов. Имеется приточно- вытяжная механическая вентиляция над тепловым оборудованием в виде вытяжного зонта.

Внутренняя отделка используемых помещений позволяет проводить ежедневную уборку помещений с применением дезинфицирующих средств эффективных в отношении вирусов (текущая дезинфекция) силами технического персонала в специальной одежде и средствах индивидуальной защиты (маски и перчатки). Обеспечивается в отсутствие детей сквозное проветривание помещений.

Заключен муниципальный контракт с Федеральным бюджетным учреждением здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Иркутской области» на проведение санитарно- противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

Особое внимание уделяется соблюдению мер противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:

- в образовательной организации созданы условия, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся и сотрудников: имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения (огнетушители), тревожная кнопка, обеспечено видеонаблюдение зданий, помещений и территории, заключены договоры на обслуживание с соответствующими организациями;
- в наличии имеются акты о состоянии пожарной безопасности;
- регулярно проводятся учебно- тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

**Вывод:** замечаний по работе не выявлено. Предписания надзорных органов за 2022 год отсутствуют.

Школа располагает материально-технической базой и оборудованием для осуществления образовательной деятельности.

Таблица 208. Сведения о помещениях

Наименование показателей	Код: да-1, нет-0
Актовый зал	1
Спортивный зал	1
Закрытый плавательный бассейн	1
Столовая на 200 посадочных мест	1
Оборудованные кабинеты:	1
основ информатики и вычислительной техники	
физики	1
химии	1
биологии	1
географии	1
для внеурочной деятельности	1
основ безопасности жизнедеятельности	1
иностранного языка	1
Мастерские для трудового обучения	1

Кабинет домоводства	1
Музей	1
Учебно- опытный земельный участок	1
Лекционная аудитория	1
Медицинский пункт (кабинет)	1
Логопедический пункт (кабинет)	1
Кабинет учителя- дефектолога	1
Кабинет педагога- психолога	1
Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре	0
Оборудованная территория игры в баскетбол, волейбол, ручной мяч	0

В образовательной организации имеются спортивные объекты:

- спортивное ядро- 44x88, длина дорожки 210 метров, площадь 3872м<sup>2</sup>;
- спортивный зал нестандартный на втором этаже- 24x12 метров, площадь 288м<sup>2</sup>;
- спортивный зал нестандартный на первом этаже- 24x12 метров, площадь 288м<sup>2</sup>;
- плавательный бассейн крытый нестандартный, чаша- 6x12 метров, площадь чаши 72м<sup>2</sup>, площадь бассейна 812 м<sup>2</sup> (не функционирует, требуется капитальный ремонт).

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета имеет две мастерские для изучения учебного предмета «Технология», проведения занятий внеурочной деятельности и занятий по дополнительным общеразвивающим программам.

Размещение в мастерских оборудования осуществляется с учетом создания благоприятных условий для зрительной работы и сохранения правильной рабочей позы.

В кабинете домоводства, используемого для обучения навыкам приготовления пищи, установлена моечная раковина с подводкой холодной и горячей воды со смесителем, столы с гигиеническим покрытием, бытовыми электроприборами (микроволновая печь, миксер, электромясорубка, мультиварка), электроплита и шкаф для хранения посуды.

Кабинет домоводства, используемый для кройки и шитья, оборудован столом для черчения выкроек и раскроя, швейными машинами. Швейные машины установлены с учетом обеспечения левостороннего естественного освещения на рабочую поверхность швейной машинки. Мастерские оснащены аптечками для оказания первой медицинской помощи.

В результате самообследования сравнили материально- техническое оснащение МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения сделан вывод, что условия, созданные в образовательной организации, соответствуют требованиям реализации ФГОС.

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями. Школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся. Тепловой режим обеспечен. Текущий ремонт осуществляется из средств бюджета муниципального образования Тайшетский район. В отдельных учебных классах и помещениях необходимо установить новые светильники (энергоемкие), заменить половое покрытие из-за 80-100% физического износа.

### **2.9.2. Анализ материально- технического обеспечения цифровой образовательной среды**

Для решения вопросов по внедрению цифровой образовательной среды в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета имеются специальные программные средства:

- обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам;



- программы компьютерного тестирования;
- электронные версии справочников, энциклопедий, словарей;
- электронные версии учебных пособий;
- специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач;
- системы электронного документооборота;
- средства контент- фильтрации доступа к Интернету.

Максимальная скорость доступа к Интернету- 100 Мбит/сек.

Таблица 209. Количество персональных компьютеров и информационного оборудования (шт.)

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	Из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры- всего	142	113	89
Из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	111	106	89
планшетные компьютеры	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей (Интернет- портал)	21	21	10
имеющие доступ к Интернету	65	53	53
поступившие в отчетном году	32	32	32
электронные терминалы (инфоматы)	0	0	0
принтеры	37		
сканеры	0		
МФУ	17		
мультимедийные проекторы	22		
интерактивные доски	5		

**Вывод:** в сентябре 2022 года в рамках реализации проекта «Образование» оборудован кабинет цифровой образовательной среды. В кабинете установлено 25 ноутбуков, оборудовано автоматизированное рабочее место учителя. В отчетном периоде увеличены затраты на приобретение оборудования, за счет средств субвенции приобретено 2 мультимедийных проектора, 4 ноутбука. По договору дарения переданы 2 мультимедийных проектора. Созданная инфраструктура отвечает современным требованиям, но требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС среднего общего образования и реализацией профильного обучения.

**Проблема:** однако, в образовательной организации имеются компьютеры, которые не поддерживают программно- методическое обеспечение и не соответствуют требованиям для проведения апробаций в режиме он-лайн.

**Управленческие решения:**

- разработан и утвержден перспективный план по дальнейшему обновлению компьютерного парка образовательной организации. До 20% субвенции предусмотрено на материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- завершена регистрация обучающихся и педагогов в ФГИС «Моя школа», проведены методические практикумы по изучению регламента работы. Педагогические работники готовы к внедрению системы в образовательную деятельность.

### **2.9.3. Анализ условий медицинского обслуживания**

Особое внимание уделяется качеству медицинского обеспечения образовательной организации, системе охраны здоровья обучающихся. В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета имеются лицензированные помещения медицинского назначения:

- процедурный кабинет;
- кабинет приема врача.

Помещения оборудованы раковинами для мытья рук, с подводкой к ним холодной и горячей воды со смесителем. Медицинский кабинет оборудован письменным столом, стульями, ширмой, кушеткой, шкафами канцелярским и аптечным, медицинским столиком, холодильником, ведром с педальной крышкой, а также необходимым для осуществления медицинской деятельности инструментарием и приборами-напольные весы, ростомер, тонометр, шины, кварцевая лампа, холодильник, кушетка, емкости для дезинфекции.

Процедурный кабинет оснащен столом, стульями, кушетками (2 шт.). Для оказания медицинской помощи учащимся, закреплены за МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета должности медицинского работника в соответствии со штатным расписанием. Медицинское направление сопровождения учащихся обеспечивают школьный фельдшер и школьная медсестра. Оно включает:

- предоставление комплексного лечения по соматическому заболеванию и психоневрологическим включением диетпитания, витаминизации, кварцевание;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия: дни здоровья (ежемесячно), контроль за работой спортивных секций, спортивными соревнованиями, экскурсиями, походами (в выходные и каникулярные дни);
- ежегодное проведение профилактических осмотров в отношении несовершеннолетних, обучающихся по очной форме обучения.

Проводятся вакцинопрофилактики декретированного контингента учащихся, в т.ч. обеспечение МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета специфическими препаратами иммунизации, согласно календарю профилактических прививок.

Учебные кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту детей, что способствует сохранению правильной осанки.

100% учителей используют элементы здоровьесберегающих технологий обучения. Работа по формированию и укреплению здоровья обучающихся направлена на сохранение высокой работоспособности за счет оптимизации режима учебы и отдыха. В условиях ограничительных мероприятий, требований соблюдения санитарно-эпидемиологических норм все помещения обрабатываются. Осуществляется сквозное проветривание, проводятся генеральные уборки с применением обеззараживающих средств.

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета является объектом социальной инфраструктуры, который должен быть доступным в том числе для инвалидов, лиц с ОВЗ и маломобильных групп. Для этого имеется:

- беспрепятственный доступ в здание ОО для инвалидов, лиц с ОВЗ, маломобильных групп, с восточной стороны оборудован пандус;
- на входной двери расположен звонок для вызова сотрудника;
- нанесена контрастная маркировка лестницы (на входе в школу);
- для обеспечения доступа в здание ОО инвалиду, маломобильному лицу, предоставляется сопровождающее лицо (при необходимости);

- на пути следования к объекту размещена визуальная информация.

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета выполняются требования паспорта доступности образовательной организации, в котором своевременно указываются изменения, повышающие доступность образовательной организации для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Информация размещена на официальном сайте образовательной организации <https://sosh5.uo-taishet.ru/sveden/ovz>.

**Вывод:** в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета выделены основные структурно-функциональные зоны:

- территория, прилегающая к зданию, доступна;
- зона целевого назначения доступна;
- вход (выход) в здание доступен;
- санитарно-гигиенические помещения доступны (расположены на 1 этаже);
- система информации и связи имеется (информационные стенды расположены на первом этаже школы, телефон, факс, электронная почта, версия официального сайта в сети Интернет в режиме для слабовидящих).

#### **2.9.4. Анализ условий организации питания**

Организация питания в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета осуществляется в соответствии со ст.28 (часть 3 п.15) Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», согласно Положению об организации питания в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, с целью создания условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся. При организации питания МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета руководствуется СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 2020 г.), Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

На базе МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета организована работа пищеблока, использующего для готовки пищевое сырье. Материальная база пищеблока МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Пищеблок расположен на первом этаже. Имеется отдельный вход с тамбуром для загрузки пищевых продуктов, оборудованный навесом. Каждый цех обеспечен необходимым набором производственных столов, которые имеют маркировку. Столы цельнометаллические, имеют покрытие, устойчивое к действию моющих и дезинфицирующих средств. Планировка производственных помещений столовой МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, в которых осуществляется процесс производства (изготовления) пищевой продукции, их конструкция, размещение и размер соответствуют требованиям. Обеспечивается последовательность (поточность) технологических процессов, исключая потоки сырья, сырых полуфабрикатов и готовой продукции, использованной и продезинфицированной посуды, а также встречного движения посетителей и участвующего в приготовлении продукции питания персонала. Санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи, по рациону и нормативам питания соблюдаются.

Имеется следующий набор помещений с оборудованием:

Горячий цех:

- одна 4-х комфорочная электроплита с духовым шкафом;
- три 4-х комфорочных электроплиты;
- два 3-х секционных жарочных шкафа;
- мармит для первых и вторых блюд;
- три стола цельнометаллические с маркировкой «ГП», «СП», «Раздача»;
- холодильник для суточных проб и хранения салатов и овощных нарезок;

- умывальная раковина для мытья рук со смесителем, исключаяющим вторичное загрязнение рук;
- овощепротирочная машина «ГП»;
- стеллаж с полками для столовой и чайной посуды на раздаче;
- электронные весы «ГП»;
- моечная ванна «Крупа, тетрапаки, фрукты»;
- витрина для салатов.

Имеется хлеборезка и - шкаф для хлеба с вентилируемыми отверстиями.

Мясо- рыбный цех:

- моечная 2-х секционная ванна для обработки «СР», «СМ»;
- моечная ванна для мытья «СК. С.яйцо»;
- цельнометаллический стол «СР», «СМ»;
- цельнометаллический стол «СК. С.яйцо»;
- электромясорубка «СМ, СР»;
- холодильник с морозильной камерой для кратковременного хранения сырого мяса и полуфабрикатов;
- умывальная раковина для мытья рук со смесителем, исключаяющим вторичное загрязнение рук;
- электронные весы «СП».

Овощной цех:

- цельнометаллический стол для обработки овощей «СО»;
- стол- поддон для обработки овощей «СО»;
- моечная раковина для мытья овощей «СО»;
- умывальная раковина для мытья рук со смесителем, исключаяющим вторичное загрязнение рук;
- овощерезательная машина «СО»;
- электроводонагреватель.

Моечная для столовой и кухонной посуды:

- три моечные ванны для мытья столовой и чайной посуды с гибким шлангом с душевой насадкой;
- две моечные ванны для мытья кухонной посуды с гибким шлангом и душевой насадкой;
- стеллаж с полками для сушки и хранения чистой кухонной посуды;
- стеллаж- сушилка для чистой столовой посуды;
- электроводонагреватель;
- два стола для использованной столовой посуды.

Моечные ванны имеют маркировку объемной вместимости и обеспечены резиновыми пробками. Для дозирования моющих и обеззараживающих средств, предусмотрены мерные емкости. Для хранения и обработки ветоши, используемой для мытья посуды, предусмотрены две емкости с крышками «для обработки ветоши» и «чистая ветошь».

Столовая посуда изготовлена из фаянса, столовые приборы – из нержавеющей стали. Посуда целостная, без отбитых краев, сколов и деформаций.

Складское помещение для овощей, фруктов, консервированных продуктов:

- подтоварники и стеллажи с полками для хранения продуктов;
- холодильник для овощей, фруктов, свежемороженых ягод.

Холодильное оборудование промаркировано, оснащено термометрами. Складское помещение для хранения сыпучих, скоропортящихся продуктов:

- морозильная камера для хранения «СМ», «СР»;
- ларь морозильный для хранения «СК»;
- двухкамерный холодильник «Гастрономия» и «Молочная продукция».

Складские помещения оборудованы гигрометрами психометрическими для контроля за температурой и относительной влажностью воздуха.

Помещение загрузочное с выделенным местом для персонала пищеблока:

- стол для приема пищевых продуктов;
- шкафчики для раздельного хранения личной одежды и санитарной одежды персонала пищеблока.

Санузел для персонала пищеблока:

- 1 раковина для мытья рук со смесителем, исключая вторичное загрязнение рук после мытья;
- электрополотенце;
- 1 унитаз.

Подсобное помещение:

- душевой поддон;
- шкафы и стеллажи для хранения уборочного инвентаря и моющих, дезинфицирующих средств.

Обеспеченность разделочным инвентарем и кухонной посудой соответствует нормативным требованиям, весь инвентарь промаркирован. Разделочные доски-деревянные, гладко выструганные, без трещин, щелей и зазоров. Хранение разделочных досок и ножей осуществляется непосредственно на рабочих местах на ребре и магнитных держателях.

Для приема пищи в обеденном зале размещены столы- 33 шт., скамейки- 66 шт. для рассаживания по 6 человек за один стол. Оборудование имеет покрытие, которое после каждого приема пищи моется горячей водой с добавлением моющих и дезинфицирующих средств.

Таблица 210. Охват обучающихся 1-11 классов горячим питанием (декабрь, 2022 год):

Классы	Количество обучающихся
1-4	422
5-9	433
10-11	67
Всего	914

Из них по категориям:

Категория питающихся	Количество обучающихся
Бесплатное горячее питание обучающихся на уровне начального общего образования	422
63-оз «Социальная поддержка в Иркутской области семей, имеющих детей» (многодетные и малоимущие семьи)	142
121-оз «Обеспечение горячим двухразовым питанием детей инвалидов»	6
91-оз «Питание детей, прибывающих на полном государственном обеспечении»	2
Обучающиеся, получающие горячее питание за счет родительской платы	342
Итого	914

В отчетном периоде на базе школьной столовой осуществлялось обслуживание обучающихся (воспитанников) МКОУ СОШ № 14 г.Тайшета.

Жалобы на организацию питания отсутствуют. На основании приказа директора в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания обучающихся. В состав комиссии входят представители администрации образовательного учреждения, родительского комитета школы, медицинский работник школы (по согласованию). Комиссия в своей деятельности руководствуется законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации, приказами и распоряжениями Управления образования администрации Тайшетского района, Уставом и локальными актами образовательного учреждения. Комиссия осуществляет контроль за

соответствием рациона питания согласно утвержденному меню, за качеством готовой продукции, за организацией приёма пищи обучающимся, за соблюдением графика работы школьной столовой. Комиссия проводит проверку качества сырой продукции, поступающей на пищеблок, условия её хранения, соблюдение сроков реализации, норм вложения и технологий приготовления пищи, норм раздачи готовой продукции и выполнения других требований, предъявляемых надзорными органами и службами. Организует и проводит опрос обучающихся по ассортименту и качеству отпускаемой продукции и вносит административные предложения по улучшению обслуживания учащихся, оказывает содействие в проведении просветительской работы среди учащихся и родителей (законных представителей), привлекает родительскую общественность и различные формы самоуправления образовательного учреждения к организации и контролю за питанием обучающихся.

Готовые блюда, напитки, кулинарные изделия, изготавливаемые в школьной столовой полного цикла, соответствуют требованиям технических регламентов, целям, основным принципам и основным порядкам проведения работ по межгосударственной стандартизации, установленным ГОСТ 1.0-92 «Межгосударственная система стандартизации. Основные положения» и ГОСТ 1.2-2009 «Межгосударственная система стандартизации. Стандарты межгосударственные, правила и рекомендации по межгосударственной стандартизации. Правила разработки, принятия, применения, обновления и отмены» и единым санитарным требованиям.

Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с рецептурой и технологией приготовления блюд, отраженной в технологических картах, при условии соблюдения санитарно-эпидемиологических требований и гигиенических нормативов. Питание организуется по «Основному организованному 2-х недельному меню для организации питания детей», на каждый прием пищи разрабатывается меню-требование, ежедневное меню. Контрольное блюдо выставляется ежедневно согласно меню на прилавок готовой продукции. Сбор суточных проб проводится ежедневно по меню, хранится 48 часов в холодильнике.

Наименование блюд и кулинарных изделий, указываемых в меню, соответствует их наименованиям, указанным в технологических документах (рецептурных справочниках), таких как «Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания при общеобразовательных школах», сборник технических нормативов под общей редакцией В.Т.Лапшиной «Единый сборник технологических нормативов, рецептур блюд и кулинарных изделий для детских садов, школ, школ-интернатов, детских домов, детских оздоровительных учреждений, учреждений профессионального образования, специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, лечебно-профилактических учреждений», составители профессор Перевалов А.Я., профессор Тапешкина Н.В. В сборниках имеется перечень продуктов, запрещенных для школьного питания.

Питьевой режим соблюдается. В здании образовательной организации на каждом этаже установлены питьевые фонтанчики.

Прием пищевой продукции, в том числе продовольственного сырья, осуществляется при наличии маркировки и товаросопроводительной документации, сведений об оценке (подтверждении) соответствия, предусмотренных, в том числе техническими регламентами. Накопительная ведомость по расходу продуктов ведется в течение месяца, в конце каждого месяца направляется в бухгалтерию Управления образования администрации Тайшетского района. Ведутся бракеражные журналы. Журнал бракеража сырой продукции ведет кладовщик, журнал бракеража готовой продукции ведет медицинский работник школы (по согласованию). Подвоз продовольственного сырья осуществляют поставщики, обеспечивающие условия

перевозки (транспортирования), что отражается в муниципальных контрактах. Условия соблюдаются.

Холодная и горячая вода, используемая для производственных целей, мытья посуды и оборудования, соблюдения правил личной гигиены отвечает требованиям. Лабораторный анализ воды проводится в системе (СанПин 2.1.4. 1074-01 «Питьевая вода»).

Система приточно-вытяжной вентиляции в столовой оборудована отдельно от систем вентиляции иных помещений. Складское помещение категорировано.

Внутренняя отделка помещений выполнена из материалов, позволяющих ежедневную влажную уборку, обработку моющими и дезинфицирующими средствами, и не имеет повреждений. Весь инвентарь для уборки промаркирован, хранится в специально отведенных местах. Ремонт производственных помещений проводится своевременно в летний период и по необходимости. Все работники пищеблока (столовой) своевременно проходят периодический медосмотр, гигиеническое обучение, обучение по охране труда, электробезопасности, вакцинацию.

Медицинский персонал проводит ежедневный осмотр (допуск) работников столовой. В помещениях столовой своевременно проводится дератизация и дезинфекция. Ежедневно проводится регистрация показателей температурного режима хранения пищевой продукции в холодильниках и складском помещении, влажности в складских помещениях. Данные фиксируются в журналах на бумажном носителе.

Пищевые добавки при приготовлении блюд не используются. Дезинфицирующие, моющие средства хранятся до изготовления в отдельном помещении. Контроль за содержанием действующих веществ дезинфицирующих средств осуществляется в соответствии с программой производственного контроля. С целью минимизации риска теплового воздействия для контроля температуры блюд на линии раздачи учащимся используются термометры.

Работа школьной столовой, обеспечение горячим питанием учащихся регламентируется локально-нормативными актами, в том числе приказами по школе. Утверждается график питания. На учебный год график питания утверждается приказом.

На основании письма Министерства образования Иркутской области № 742 от 19.08.2021 года «О размещении меню» с 1 сентября 2021 года на официальном сайте ОУ в разделе FOOD ежедневно размещается меню в соответствии с прилагаемым шаблоном для осуществления мониторинга и анализа ежедневного меню горячего питания обучающихся по образовательным программам начального общего образования в образовательных организациях.

**Проблемы:** недостаточный охват горячим питанием обучающихся основного общего и среднего общего образования.

**Управленческие решения:**

- развитие правильных вкусовых и пищевых привычек обучающихся;
- обучение учащихся этике поведения за столом и кулинарной культуре;
- проведение конкурсов, стихов, рисунков о правильном и здоровом питании;
- проведение беседы с обучающимися, с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся: «Питание является неотъемлемой частью образовательного процесса».

**Вывод:** замечаний по работе столовой и качеству питания не выявлено. Предписания надзорных органов за 2022 год отсутствуют.

#### **2.9.5. Анализ условий организации подвоза обучающихся**

На балансе образовательной организации находится четыре единицы техники:

- ГАЗ- 322121, Т 238 ВУ 138, 2018 года выпуска;
- ПАЗ- 32053-70, Н156 ЕР 138, 2020 года выпуска;
- GST-431, С 404 ВВ 138, 2016 года выпуска.

-ГАЗ 322121, В 429 ХР 38, 2012 года выпуска, передан по договору фрахтования в МКОУ Бирюсинская СОШ.

Оформлен, согласованный с администрацией Тайшетского района, ОГИБДД МВД России по Тайшетскому району, паспорт школьного автобусного маршрута, паспорт безопасности школьного автобуса согласованный с начальником ОГИБДД ОМВ России по Тайшетскому району на каждое транспортное средство.

В МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета организован ежедневный подвоз обучающихся, проживающих в селе Старый Акульшет, к месту обучения в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета и обратно к месту жительства в селе Старый Акульшет школьным автобусом в количестве 55 обучающихся.

**Вывод:** в 2023 году МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета продолжит работать над улучшением материально- технической базы за счет средств субвенции.

**Проблемы:**

1.В отчетном периоде организации занятий осуществлялась в две смены. Причины наличия проблемы объективные. В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета временно размещалась МКОУ СОШ № 14 г.Тайшета, которая находилась в стадии капитального ремонта. Часть учебных площадей была передана в распоряжение иной образовательной организации.

2. Существует потребность в капитальном ремонте зданий и помещений МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета.

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями. Школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся. Тепловой режим обеспечен. Текущий ремонт осуществляется из средств бюджета муниципального образования Тайшетский район. В отдельных учебных классах и помещениях необходимо установить новые светильники (энергоёмкие), заменить половое покрытие из-за 80-100% физического износа.

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

Для определения степени удовлетворенности участников образовательных отношений условиями, в которых осуществляется образовательная деятельность в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета взяты показатели критерия независимой оценки качества:

- материально- техническое и информационно- методическое обеспечение образовательной организации;
- наличие необходимых условий для охраны труда и укрепления здоровья, организации питания обучающихся;
- наличие возможности оказания психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.

Таблица 211. Результаты мониторинга материально- технического и информационно-методического обеспечения

Критерии, показатели, индикаторы	Оценка
Наличие видов благоустройства (центральное отопление, канализация, водоснабжение)	Имеется
Наличие оснащенной библиотеки	Имеется
Наличие компьютеров, используемых в учебных целях	Имеются
Скорость подключения к сети Интернет от 2 Мбит/сек и выше	Соответствует
Организация занятий в 1 смену	Отсутствует
Наличие оборудованных учебных классов по образовательным областям	Имеются
Обеспеченность учебными площадями	Соответствует



**Вывод:** при проведении экспертизы эффективности муниципальной образовательной системы с учетом показателей мотивирующего мониторинга для МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета были даны рекомендации- предусмотреть возможности увеличения затрат на использование цифровых технологий. В 2023 году необходимо принять исчерпывающие меры к выполнению данной рекомендации.

## **2. 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

При проведении анализа функционирования внутренней системы оценки качества образования использовались локальные акты образовательной организации:

- Положение о системе внутренней оценки качества образования, утвержденное приказом № 133/увп от 21.02.2016 года;
- Положение о внутришкольном контроле, утвержденное приказом № 133/увп от 21.02.2016 года;
- Положение о педагогическом мониторинге по оценке результатов качества образования МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, утвержденное приказом № 133/увп от 21.03.2016 года.
- план мероприятий по оценке качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;
- план мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся на 2019-2024 гг.

Внутренняя оценка качества строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса:

- образовательные достижения обучающихся;
- организация образовательного процесса и педагогические кадры;
- ресурсное обеспечение.

Внутришкольный контроль проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования. Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе, работу с обучающимися, имеющими одну тройку. В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета сложилась система промежуточного, итогового контроля, целью которого является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся:

1. Входной контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала.

2. Промежуточный контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.

3. Итоговый контроль, целью которого состоит в определении уровня достижения планируемых результатов при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения.

### **2.10.1. Результаты деятельности МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в сравнении за три года**

Таблица 212. Доля обучающихся 1- 4 классов, обучающихся на «4» и «5» (чел.,%)

Численность/удельный вес численности обучающихся 2-4 классов, обучающихся на «4» и «5»	2020	2021	2022
	195 человек/56,8%	156 человек/53,6%	168 человек/52,7%

В отчетном периоде количество учеников, обучающихся на «4» и «5» увеличено, качество снизилось на 0,9%. Причина: увеличение контингента обучающихся.

Таблица. Доля обучающихся, успешно освоивших основные общеобразовательные программы начального общего образования

Численность/удельный вес численности обучающихся 2-4 классов, успешно освоившие основные образовательные программы начального общего образования	2020	2021	2022
	Обучающиеся, которые не освоили ООП по итогам четверти и/или учебного года, отсутствуют	Отсутствуют обучающиеся, которые не освоили ООП по итогам четверти и/или учебного года	Отсутствуют обучающиеся, которые не освоили ООП по итогам четверти и/или учебного года

Таблица 213. Доля обучающихся 5-9 классов, обучающихся на «4» и «5» (чел.,%)

Численность/удельный вес численности обучающихся 5-9 классов, обучающихся на «4» и «5»	2020	2021	2022
	178 человек/44%	189 человек/35%	212 человек/41%

В отчетном периоде произошло увеличение числа обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5» на 23 человека, что составило 6%

Таблица 214. Доля обучающихся 5-9 классов

Численность/удельный вес численности обучающихся 5-9 классов, успешно освоившие основные образовательные программы основного общего образования	2020	2021	2022
	Обучающиеся, которые не освоили ООП по итогам четверти и/или учебного года, отсутствуют	Обучающиеся, которые не освоили ООП по итогам четверти и/или учебного года отсутствуют	Обучающиеся, которые не освоили ООП по итогам четверти и/или учебного года отсутствуют

Таблица 215. Доля выпускников, успешно освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, получивших аттестаты с отличием (чел.,%)

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2020	2021	2022
	6 человек/7,7%	3 человека/3,7%	1 человек/1,4%

Таблица 216. Доля обучающихся 10-11 классов

Численность/удельный вес численности обучающихся 10-11 классов, успешно освоившие основные общеобразовательные программы среднего общего образования	2020	2021	2022
	Обучающиеся, которые не освоили ООП по итогам четверти и/или учебного года, отсутствуют	Обучающиеся, которые не освоили ООП по итогам четверти и/или учебного года отсутствуют	Обучающиеся, которые не освоили ООП по итогам четверти и/или учебного года отсутствуют

Таблица 217. Доля обучающихся 10-11 классов, обучающихся на «4» и «5» (чел.,%)

Численность/удельный вес численности	2020	2021	2022
	67	53	65

обучающихся 5-9 классов, обучающихся на «4» и «5»	человек/71,3%	человека/55,2%	человек/65,6%
---	---------------	----------------	---------------

В отчетном периоде произошло увеличение числа обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5» на 12 человек, что составило 10,4%.

Таблица. 218. Доля выпускников, успешно освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, получивших аттестаты с отличием (чел./%)

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2020	2021	2022
	9 человек/15%	6 человек/13%	5 человек/10,2%

**Вывод:** в отчетном году наблюдается снижение количества обучающихся, получивших аттестат с отличием.

### 2.10.2. Результаты реализации образовательных программ

Таблица 219. Анализ качества образования по учебным предметам за три года (%/балл)

№ п/п	Предмет	2020			2021			2022		
		Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
1	Русский язык	100%	63,28%	3,7	100%	59,3%	3,7	100%	59,5%	3,7
	Русский родной язык	100%	67,4%	3,7	100%	71,4%	3,8	100%	74%	4,1
2	Литература	100%	68,4%	3,9	100%	65,3%	3,8	100%	67%	3,9
3	Иностранный язык (английский)	100%	64,7%	3,8	100%	62%	3,8	100%	66,6%	3,9
	Второй иностранный язык (английский)	100%	37%	3,5	100%	39%	3,5	100%	42%	3,5
	Иностранный язык (немецкий)	100%	56%	3,7	100%	56%	3,7	100%	59,6%	3,9
	Второй иностранный язык (немецкий)	100%	64%	3,9	100%	55%	3,75	100%	57%	3,7
4	Математика	100%	57,11%	3,7	100%	56,8%	3,7	100%	59,2%	3,8
5	Информатика	100%	92,1%	4,4	100%	88,8%	4,3	100%	88%	4,2

6	История	100%	69%	3,9	100%	75,4%	3,9	100%	70,65%	3,8
7	Обществознание	100%	75,5%	4,0	100%	69,5%	3,8	100%	74%	3,9
8	География	100%	73,5%	4,0	100%	64,6%	3,5	100%	86%	4,2
9	Астрономия	100%	90%	4,6	100%	92,3%	4,53	100%	90,5%	4,1
10	Биология	100%	70,6%	3,9	100%	71,5%	3,8	100%	72%	3,8
11	Физика	100%	68,7%	3,7	100%	63,6%	3,8	100%	71%	3,9
12	Химия	100%	62%	3,6	100%	65%	4,0	100%	60,5%	3,8
13	Право	100%	100%	4,6	-	-	-	-	-	-
14	Индивидуальный проект	-	-	-	100%	84,5%	4,3	100%	84,5%	4,2
15	Технология	100%	97,8%	4,8	100%	98%	4,7	100%	96%	4,4
16	Черчение	100%	63,8%	3,7	100%	66,85%	3,8	100%	59,3%	3,7
17	ИЗО	100%	95,1%	4,2	100%	97,1%	4,3	100%	89,7%	4,2
18	ОБЖ	100%	88%	4,4	100%	89,6%	4,5	100%	96,9%	4,6
19	Физическая культура	100%	95%	4,5	100%	97%	4,6	100%	94%	4,3
20	Музыка	100%	97,2%	4,8	100%	98%	4,7	100%	94,6%	4,7
21	Русский язык (нач)	98,5%	63,8%	3,7	99,9%	60,34%	3,7	100%	62%	3,7
22	Математика (нач)	98,5%	70,4%	3,8	99,9%	66,5%	3,7	100%	67%	3,7
23	Лит. чтение (нач)	98,9%	80,6%	4,0	99,9%	81,2%	4,1	100%	78%	3,9
24	Окруж. мир (нач)	100%	82,8%	4,1	99,9%	84,5%	4,2	100%	79%	4,1

**Вывод:**

- понижение качества образования по программам основного общего и среднего общего образования произошло по следующим предметам:

Таблица 220. Результаты за отчетный период

№ п/п	Учебный предмет
1	информатика
2	астрономия
3	химия
4	технология
5	черчение
6	ИЗО

- понижение качества образования по программам начального общего образования произошло по следующим предметам:

Таблица 221. Результаты за отчетный период

№ п/п	Учебный предмет
1	Литературное чтение
2	Окружающий мир

По результатам годовой промежуточной аттестации 50 учащихся имеют одну «3», что снизило качество обученности на 6%.

Таблица 222. Информация на уровне начального общего образования (чел.)

№ п/п	Предмет	Количество учащихся
1	Математика	1
2	Русский язык	8
3	Иностранный язык (английский)	9
Итого		19

Таблица 223. Информация на уровне основного общего образования (чел.)

№ п/п	Предмет	Количество учащихся
1	Математика	6
2	Русский язык	7
3	Иностранный язык (английский)	8
4	Иностранный язык (немецкий)	3
5	Биология	1
6	Черчение	1
7	Физическая культура	1
Итого		27

Таблица 224. Информация на уровне среднего общего образования (чел.)

№ п/п	Предмет	Количество учащихся
1	Математика	2
2	Русский язык	2
3	Иностранный язык (английский)	1
4	Химия	1
Итого		6

**Пути решения:**

1. Рассмотреть на заседании ШМО учителей- предметников отчеты учителей с выявлением причин снижения результативности по предметам.
2. Использовать в работе учителей- предметников методы обучения которые направлены на индивидуальный, дифференцированный подход к обучающимся, испытывающим затруднения в освоении учебных тем и/или отдельных учебных предметов.
3. Поставить на контроль работу учителей русского языка и литературы, иностранного языка, математики, информатики, а также учителей начальных классов, работающих в 3-х и 4-х классах.
4. Направить на курсы повышения квалификации по ДПП учителей- предметников, имеющих затруднения по критериальному оцениванию учащихся.
5. Использовать анализ результатов ВПР, ГИА при проведении оценки качества образования систематически.
6. Использовать цифровые образовательные ресурсы и платформы для активизации познавательной деятельности и повышения мотивации учащихся.

**2.10.3. Анализ результатов мониторинга «Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг» на школьном уровне**

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования учащихся, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей. Удовлетворенность состоянием образовательного процесса является одним из показателей, характеризующих конечные результаты деятельности образовательного учреждения.

На протяжении нескольких лет в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета периодически проводится мониторинг родителей (законных представителей) несовершеннолетних

учащихся школы. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до учителей - предметников школы, обсуждаются на педагогических советах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

На основе Положения о педагогическом мониторинге по оценке результатов качества образования МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета, утвержденного приказом № 133 от 21.03.2016 г., рассмотренного на заседании педагогического совета (протокол № 11 от 26.02.2016 г.), было проведено социологическое исследование, направленное на изучение уровня удовлетворенности качеством образования, предоставляемого МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета.

Социологическое исследование, направленное на изучение уровня удовлетворенности проводилось с 10 октября по 14 октября 2022 года.

В социологическом исследовании, направленном на изучение уровня удовлетворенности приняли участие учащиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся 1-11 классов в количестве 1079 человек, что составило 99,3%. Респондентам предлагалось прочитать утверждения и оценить степень удовлетворенности по следующей шкале: «положительно»; «затрудняюсь ответить»; «однозначно нет».

Респондентам было предложено ответить на 16 вопросов.

Таблица 225. Результаты социологического исследования (%).

№ п/п	Параметры оценки	Положительно (%)	Затрудняюсь ответить (%)	Однозначно нет (%)
1.	Полнота и актуальность информации на официальном сайте ОО	98,4%	1,5%	0,1%
2.	Полнота и актуальность информации на стендах ОО	100%	0%	0%
3.	Материально-техническая база организации	98,9%	0,8%	0,3%
4.	Условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	97,8%	2,2%	0%
5.	Комфортность условий предоставления услуг в организации	100%	0%	0%
6.	Психологический климат в ОО	99,5%	0,5%	0%
7.	Организация учебно-воспитательного процесса	99,7%	0,3%	0%
8.	Возможности, предоставляемые ОО для всестороннего развития детей	98,8%	0,5%	0,7%
9.	Доброжелательность и вежливость работников организации при дистанционном взаимодействии	100%	0%	0%
10.	Доброжелательность и вежливость работников организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию	100%	0%	0%
11.	Доброжелательность и вежливость работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при	100%	0%	0%

	обращении в организацию			
12.	Готовность рекомендовать образовательную организацию своим знакомым	99,4%	0,3%	0,3%
13.	Организация информирования о процедуре ВПР	98,9%	0,9 %	0,2%
14.	Проведение образовательной организацией подготовки обучающихся («натаскивания») к ВПР	0,3%	0,3%	99,34%
15.	Информированность родителей обучающихся ОО о результатах их детей по ВПР	99,3 %	0,5%	0,2%
16.	Отношение родителей/детей к ВПР	98,8%	1,1%	0,1%

Системное изучение запросов родителей (законных представителей) позволяет выстроить образовательную деятельность в соответствии с требованиями потребителя.

С целью выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни на сайте имеется рубрика «Вопрос – Ответ», «Гостевая Книга».

Таблица 226. Показатели удовлетворенности качеством образовательной деятельности (%)

Показатели	2020	2021	2022
	год (октябрь)	год (октябрь)	год (октябрь)
% родителей обучающихся (от общего их числа), участвующих в ежегодном мониторинге удовлетворенности качеством образовательного процесса в школе	99,1%	99,2%	99,3%
% родителей (законных представителей), демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)	99,2%	99,2%	99,2%
% обучающихся, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)	99,2%	99,3%	99,2%

#### 2.10.4. Анализ результатов мониторинга «Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг» на региональном уровне

В 2022 году родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся прошли социологический опрос «Удовлетворенность системой образования Иркутской области», проведение которого осуществляет Государственное автономное учреждение Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, компетенций педагогов и мониторинга качества образования». Социологический опрос проводился в декабре 2022 года. Цель проведения социологического опроса - изучение мнения граждан об обеспеченности, доступности и качестве образовательных услуг, предоставляемых образовательными организациями Иркутской области.

Общая численность составляла 1089 человек, численность респондентов, принявших участие в опросе 598 человек (54,91%). Респондентам предлагалось прочитать утверждения и оценить степень удовлетворенности:

Респондентам было предложено 18 вопросов.

Таблица 227. Результаты социологического исследования (%).

№ п/п	Наименование вопроса	Процент		
		МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	Муниципальное образование «Гайшетский	Иркутская область

			район»	
1.	Удовлетворенность полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации	95,10%	97,20%	96,29%
2.	Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации	96,76%	97,42%	96,84%
3.	Удовлетворенность материально-технической базой организации	94,05%	92,52%	92,32%
4.	Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	94,48%	90,44%	83,78%
5.	Удовлетворенность комфортностью условий предоставления услуг в организации	92,06%	92,83%	88,72%
6.	Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации	95,74%	96,29%	94,63%
7.	Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса	94,14%	94,60%	92,93%
8.	Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми образовательной организацией для всестороннего развития обучающихся	95,25%	96,28%	95,76%
9.	Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся и их безопасности в образовательной организации	94,15%	91,55%	88,80%
10.	Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в образовательной организации	94,42%	92,74%	91,13%
11.	Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению обучающихся	91,25%	89,24%	85,73%
12.	Удовлетворенность организацией информирования о процедуре проведения ВПР	96,45%	93,94%	90,90%
13.	Организация подготовки обучающихся («натаскивания») к процедуре проведения ВПР	78,84%	60,71%	59,35%
14.	Удовлетворенность организацией информирования и результатах ВПР	88,40%	88,93%	85,60%
15.	Отношение родителей/обучающихся к ВПР	96,67%	92,60%	89,59%
16.	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями	97,32%	96,42%	95,37%
17.	Удовлетворенность	98,06%	97,69%	96,09%



	доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное создание услуги при обращении в организацию			
18.	Готовность рекомендовать организацию знакомым	93,16%	94,71%	92,93%

**Вывод:**

1. Потребители образовательных услуг, в целом, удовлетворены качеством начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.
2. По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательной организации микроклимат доброжелательным.
3. Родители (законных представителей) учащихся отмечают положительные перемены в развитии материально-технической базы школы.
4. Не вызывает опасений уровень учебной нагрузки учащихся и работа педагогических работ по оценке уровня знаний учащихся.
5. Родители (законные представители) и учащиеся проявляют высокую заинтересованность в предоставлении дополнительных образовательных услуг.
6. Процент удовлетворенных образовательными услугами в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета по отношению с муниципальным образованием «Тайшетский район» выше по одиннадцати пунктам, а по отношению с данными по Иркутской области выше по пятнадцати пунктам.
7. Мнение родителей (законных представителей) выраженное в удовлетворенности либо неудовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг, является индикатором оценки эффективности работы педагогического коллектива.
8. Родители (законные представители) правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, при совместном сотрудничестве семьи и школы – развиваем, обучаем и воспитываем обучающихся.
9. Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья в рамках образовательного процесса, и успешной социализации и адаптации детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

**Проблемы:**

1. Охват респондентов не составляет 100%.
2. 21,16 % респондентов считают, что в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета происходит «натаскивания» к ВПР.

**Управленческие решения:**

1. Информировать обучающихся и родителей (законных представителей) проводимых опросах (автоматизированный социологический опрос [www.uso.coko38.ru](http://www.uso.coko38.ru) , официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru) ) об удовлетворенности качеством образования различными средствами (сайт ОО, информационные баннеры, родительские и ученические сообщества).
2. Активизировать работу классных руководителей по вовлечению родителей (законных представителей) обучающихся в аналитическую деятельность через участие в социологических опросах.

**Вывод:** внутренняя система оценки качества образования в школе функционирует, но необходимо обеспечить четкое отслеживание результатов по выявленным проблемным зонам. МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют уровень квалификации, необходимый для реализации федеральных государственных образовательных стандартов и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные

качественные результаты образовательных достижений учащихся. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, НПК, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения отчёта о самообследовании на школьном сайте

Анализ эффективности деятельности школы позволил определить положительные тенденции:

- в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией, работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

- обеспечивается эффективное функционирование учреждения, что обеспечивает привлекательность школы в социуме.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- педагогический коллектив не всегда умеет выстроить перспективы развития на основе анализа и структурирования возникающих проблем в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества;

- недостаточное использование педагогами современных активных форм обучения и организации внеурочной деятельности;

- недостаточны условия, необходимые для реализации обновленных ФГОС: наличие второй смены, необходимость создания современной образовательной среды для школьников, недостаточное материально-техническое обеспечение для развития цифровой образовательной среды.

В целом, проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета ряд новых задач на следующий учебный год:

- развитие кадрового потенциала;

- развитие материально-технической базы кабинетов школы в соответствии с обновленными стандартами.

#### 2.10.5.Рисковый профиль МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета

Таблица 228. Пояснения по значимости фактора риска

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	Требуется принятие мер
Средняя	Требуется дополнительная оценка ситуации
Низкая	Возможно проведение мероприятий

Таблица 229. Показатели по образовательной организации в отчетном периоде

Факторы риска	Значимость фактора риска
Уровень оснащенности школы	средний
Дефицит педагогических кадров	высокий
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	низкий
Риски низкой адаптивности учебного процесса	низкий
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	низкий
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	средний
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	низкий
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	низкий

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	низкий
Уровень вовлеченности родителей	средний

### Задачи ВСОКО на 2023 год

Задача 1. Совершенствовать методики и процедуры внутреннего аудита посредством разработки внутренней системы оценки качества предоставляемых услуг и выполняемых работ.

Задача 2. Создать внутриорганизационную систему обучения, направленную на формирование актуальных компетенций работников образовательной организации и повышения качества их деятельности.

Задача 3. Развивать механизмы выявления запросов работников МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета и механизмы реагирования на них при организации образовательной и методической деятельности.

Задача 4. Расширить возможности для повышения квалификации работников МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета (спектр дополнительных профессиональных программ, участие в муниципальных стажировочных площадках, дистанционные образовательные технологии и др.).

### 3. Анализ показателей деятельности, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

В ходе самообследования МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета был проведен анализ показателей деятельности.

Таблица 300. Показатели деятельности в сравнении за три года (чел./%)

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020 год	2021 год	2022 год
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность	969 человек	1018 человек	1089 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	424 человека	414 человек	428 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	451 человек	508 человек	576 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	94 человека	96 человек	85 человек
1.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	440 человек/51,34%	398 человек/47,93%	433 человека/47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	22/3,43	25/4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	12/3,16	12/3
1.8	Средний балл единого	65	66,5	61

	государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку			
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профильный уровень- 41	Профильный уровень- 44,3	Профильный уровень- 44
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек*	1 человек/1,2%	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек*	1 человек/1,2%	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	0 человек/0%	1 человек/2%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %	1 человек/1,2%	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников	0 человек / 0 %	0 человек/0 %	0 человек/0%

	11 класса			
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/7,6%	3 человека/3,7%	1 человек/1,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 человек/15%	6 человек/13%	5 человек/10,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	969 человек/100%	1018 человек/100%	1089 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	969 человек/100%	1018 человек/100%	1089 человек/100%
1.19.1	Регионального уровня	115 человек/12%	142 человека/14%	165 человек/15%
1.19.2	Федерального уровня	7 человек/0,7%	10 человек/1%	11 человек/1,01%
1.19.3	Международного уровня	5 человек/0,5%	6 человек/0,6 %	8 человек/0,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %	48 человек /4,7 %	67 человек/ 6,1 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	49 человек/5%	99 человек/9,7%	90 человек/8,26%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %

	общей численности учащихся			
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человека/100%	50 человек/100%	52 человека/100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 человека/63,4%	31 человек/62%	32 человека/61,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек/57,7%	28 человек/56%	29 человек/55,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	17 человек/ 32,7%	19 человек/38%	20 человек/38,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/22%	13 человек/26%	16 человек/30,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человека/66%	30 человек/60%	26 человек/50%
1.29.1	Высшая	11 человек/21%	10 человек/20%	8 человек/15,4%
1.29.2	Первая	22 человека/42%	20 человек/40%	19 человек/36,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	52 человека/100%	50 человек/100%	52 человека/100%
1.30.1	До 5 лет	4 человека/8%	7 человек/14%	9 человек/17,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	19	15	14

		человек/ 36,5%	человек/30%	человек/26,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/7,7%	9 человек/18%	7 человек/13,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 21,1%	10 человек/20%	11 человек/21,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человека/100%	50 человек/100%	52 человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человека/100%	50 человек/100%	52 человека/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единица	0,1 единица	0,1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30,14 единиц	30,71 единиц	30,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала	да	да	да

	библиотеки, в том числе:			
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	969 человек/100%	1018 человек/100%	1089 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,7 кв. м	9,9 кв.м	9,3 кв.м

**По результатам анализа показателей можно сделать следующие выводы:**

#### **Раздел 1. Образовательная деятельность**

- 1.1. Общая численность не превышает лицензионных показателей. Наблюдается положительная динамика. Произошло увеличение на 71 ученика. В течение отчетного периода контингент обучающихся, определенный отчетом ОО-1, сохранен.
- 1.2. Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования имеет незначительную отрицательную динамику: в 2022 году численность увеличилась на 14 человек по сравнению с аналогичным периодом предыдущего года.
- 1.3. Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования имеет положительную динамику: в 2022 году численность увеличилась на 68 человек по сравнению с аналогичным периодом предыдущего года.
- 1.4. Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования сократилась в 2022 году на 11 человек.
- 1.5. Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся имеет отрицательную динамику. Показатели отчетного периода соответствуют среднерайонным показателям. При успеваемости 100% качество знаний уменьшилось на 0,93%.
- 1.6. Показатель «Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку» соответствует среднерайонному показателю. Наблюдается положительная динамика. Показатель увеличился на 3 балла/средняя отметка увеличилась на 0,57.
- 1.7. Показатель «Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике» среднерайонному показателю. Наблюдается незначительная отрицательная динамика. Показатель средней отметки снизился на 0,16.
- 1.8. Показатель «Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку» имеет отрицательную динамику. Средний балл уменьшился на 5,5 в сравнении с аналогичным периодом 2022 года.



- 1.9. Показатель «Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике» имеет отрицательную динамику. Средний балл уменьшился на 0,3 баллов в сравнении с аналогичным периодом 2022 года.
- 1.10. Показатель «Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса» имеет положительную динамику. Все, допущенные к государственной итоговой аттестации обучающиеся, подтвердили освоение основных образовательных программ основного общего образования.
- 1.11. Показатель «Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса» имеет положительную динамику. Все, допущенные к государственной итоговой аттестации обучающиеся, подтвердили освоение основных образовательных программ основного общего образования.
- 1.12. Показатель «Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса» соответствует требованиям. В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета отсутствуют выпускники 11 класса не подтвердившие освоение основных образовательных программ среднего общего образования.
- 1.13. Показатель «Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса» соответствует требованиям. В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета отсутствуют выпускники 11 класса не подтвердившие освоение основных образовательных программ среднего общего образования.
- 1.14. В показателе «Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса» наблюдаются положительные изменения. Все, допущенные к государственной итоговой аттестации обучающиеся, подтвердили освоение основных образовательных программ основного общего образования.
- 1.15. В показателе «Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса» динамика стабильно отрицательная. Все обучающиеся, допущенные к ГИА и принявшие в ней участие, подтвердили освоение основных образовательных программ среднего общего образования.
- 1.16. Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса в сравнении с показателем 2021 года имеет отрицательную динамику, произошло уменьшение на 2 человека.
- 1.17. Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса в сравнении с показателем 2021 года имеет отрицательную динамику, произошло уменьшение на 1 человека. При этом все заявленные претенденты подтвердили результатами обязательных экзаменов и результатами экзаменов по выбору высокий уровень знаний.
- 1.18. Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся составляет 100%.

- 1.19. Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся имеет положительную динамику, а именно:
- 1.19.1. произошло увеличение победителей и призеров регионального уровня на 22 человека по сравнению с 2021 годом;
  - 1.19.2. произошло увеличение победителей и призеров федерального уровня на 1 человека по сравнению с 2021 годом;
  - 1.19.3. в конкурсах международного уровня количество победителей и призеров увеличилось на 2 ученика.
- 1.20. Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся составляет 67 человек/ 6,15%. На углубленном уровне изучается учебный предмет «Математика» в 11а, б классов и 10 а класса.
- 1.21. Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся 90 человек/ 100% от количества учащихся 10-11 классов, так как в образовательном учреждении реализуется профильное обучение на уровне среднего общего образования (универсальный профиль психолого- педагогической направленности, естественно научный профиль, универсальный профиль).
- 1.22. Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся не изменилась в отчетном периоде по сравнению с 2021 годом. В 2022 году учащиеся, осваивающие в полном объеме основные образовательные программы с применением дистанционных образовательных технологий, отсутствовали.
- 1.23. Численность/ удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся составляет 0 человек/0%, так как в 2021 году данная форма реализации образовательных программ в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета не осуществлялась.
- 1.24. Общая численность педагогических работников в отчетном периоде увеличилась на два педагогических работника по сравнению с предыдущим годом. В образовательную организацию трудоустроились учитель музыки, учитель дефектолог.
- 1.25. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников составляет в отчетном году 32 человека/ 61,5%, что выше показателя численности за 2021 год на 1 человека.
- 1.26. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников в 2022 году составляет 29 человек/56%, что больше на 1 человека по сравнению с показателями 2021 года.
- 1.27. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников увеличилась в отчетном периоде на 1 человека/ 0,5% по сравнению с аналогичным периодом 2021 года.
- 1.28. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников увеличилась на 3 человека, так как в образовательное учреждение трудоустроились педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование педагогической направленности.
- 1.29. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников в отчетном году составила 26 человек/ 50%, в том числе:

1.29.1. Высшая квалификационная категория- в 2022 году произошло уменьшение на 2 человека/4,6 % (в связи с увольнением педагогов, которые сменили место жительства).

1.29.2. Первая квалификационная категория- в 2022 году произошло уменьшение по объективным причинам (смерть учителя иностранного языка).

1.30. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

1.30.1. До 5 лет- численность увеличилась на 2 человека/3,3%. Педагогический коллектив обновляется, в школе работают молодые педагоги (в 2020 году- 2 человека, в 2021 году- 2 человека, в 2022 году 4 человека).

1.30.2. Свыше 30 лет- показатели изменились. Численность составляет 14 человек/ 26,9%.

1.31. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет уменьшилась на 2 человека/4,5%.

1.32. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет уменьшилась в отчетном периоде по сравнению с аналогичным периодом 2021 года на 1 человека/1,1%.

1.33. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников составляет 100% за три года. В образовательном учреждении реализуется перспективный план повышения квалификации, разработанный на три года, каждому педагогическому работнику предлагается пойти обучение по актуальным для него направлениям: предметные, внедрение обновленных ФГОС, формирование функциональной грамотности.

1.34. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников в отчетном периоде стабильна, составляет 100%.

**Вывод:** основные показатели образовательной деятельности соответствуют требованиям, в отчетном периоде наблюдается положительная динамика по сравнению с аналогичными периодами 2021 и 2022 годов.

## **Раздел 2. Инфраструктура**

2.1. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося за последние три года составляет 0,1 единица.

2.2. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося сократилась в отчетном году на 0,41 единицу. Уровень обеспеченности учебной, учебно-методической и дополнительной литературой является достаточным. Учащиеся обеспечены учебниками в соответствии с Федеральным перечнем. Приобретено УМК для внеурочной деятельности.

2.3. Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота. В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета созданы условия для электронного документооборота, с помощью которого составляются БД, отчеты, заполняются мониторинги, создана цифровая образовательная среда.

2.4. Наличие читального зала библиотеки, в том числе:

2.4.1. С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или с использованием переносных компьютеров- да, ежегодно.

2.4.2. С медиатекой- да, ежегодно.

- 2.4.3. Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов- да, ежегодно.
- 2.4.4. С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки- да, ежегодно.
- 2.4.5. С контролируемой распечаткой бумажных материалов- да, ежегодно.
- 2.5. Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся составляет 100% за три года.
- 2.6. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося- 9,3 м<sup>2</sup>, что соответствует лицензионным требованиям, санитарным правилам и нормам.

**Вывод:** МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета располагает инфраструктурой, которая обеспечивает реализацию основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных общеразвивающих программ, осуществление образовательной деятельности.

**4.Заключение. Основные выводы, выявленные проблемы, возможные пути решения. Рекомендации по повышению эффективности деятельности МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета**

- предусмотреть возможности увеличения затрат на использование цифровых технологий;
- изыскать возможность для проведения обучения в первую смену;
- проанализировать результаты ВПР, ГИА, выявив проблемы и причины затруднений, наметить пути оказания помощи;
- обеспечить объективность проверки диагностических работ;
- предусмотреть организацию естественно- научного и технологического профилей.

**Вывод:** экспертиза эффективности деятельности муниципальной образовательной системы с учетом показателей мотивирующего мониторинга, проведенная министерством образования Иркутской области, ГАУ Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования» установил уровень МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в рейтинге ОО Тайшетского района- **ВЫСОКИЙ.**

**Основные направления деятельности МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета на 2023 год:**

- обеспечить реализацию и достижение запланированных на 2023 год показателей Программы развития МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета на 2021-2026 гг.;
- обеспечить организационно-методическое сопровождение участия педагогических работников и обучающихся в региональных проектах, разработанных в рамках национального проекта «Образование» до 2024 года;
- обеспечить качественную реализацию введения обновленных ФГОС на уровне начального общего образования (2-4 классы), на уровне основного общего образования (6-7 классы), на уровне среднего общего образования (10 классы) в соответствии с планами;
- обеспечить переход на федеральные основные образовательные программы с 01 сентября 2023 года.

Содержание отчета о результатах самообследования муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 г.Тайшета (наименование общеобразовательного учреждения) обсуждено и принято педагогическим советом МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета 15 апреля 2023 года (протокол № 14)



Директор школы: \_\_\_\_\_

(подпись)

Любовь Васильевна Головня

(ФИО)

Пропитано и  
произмеровано 201 стр  
Получен № 9  
Датум 17.04.83



