

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие речи»

Курс «Развитие речи» для обучающихся с ЗПР разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), ФАООП НОО обучающихся с ОВЗ.

Программа коррекционного курса «Развитие речи» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений – коррекционно-развивающую область учебного плана МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета и обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с ЗПР, которая рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности ребенка.

Курс направлен на уточнение и обогащение словарного запаса, усвоение лексикограмматического материала и развитие связной речи. Специфика курса «Развитие речи» состоит в том, что он подготавливает определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомит учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически.

На уроках развития речи учащиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка. На уроках развития речи работа над значением и смыслом слов, словосочетаний и предложений базируется на тексте и текстом обусловлена.

Содержание программы носит коррекционный характер.

Цель программы: формирование, коррекция и совершенствование навыков самостоятельной связной речи в устной и письменной форме.

Задачи:

- обогащение и накопление словарного запаса;
- формирование грамматической стороны речи;
- воспитание звуковой культуры речи;
- овладение начальными навыками повествования, связного и последовательного изложения речевого материала;
- овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной устной и письменной речи;
- формирование разговорной (диалогической речи);
- развитие монологической речи.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и

нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

- комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Принципы построения программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционновоспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционновоспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Логопедические занятия являются для обучающихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты:

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения.
2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.
3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
4. Способствовать к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. **Метапредметные результаты обучения:**
Формирование универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные УУД:
 - ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
 - планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
 - работать в соответствии с поставленной задачей;
 - составлять план решения учебной проблемы совместно с логопедом; учителем-
 - работать по плану и корректировать свою деятельность;
 - определять успешность своей работы и других детей.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

2. Познавательные УУД:
 - искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
 - осуществлять анализ и синтез;
 - составлять описание объекта;
 - строить рассуждение;
 - составлять простой и сложный план текста;
 - работать с текстом;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
 - правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты упражнений.

3. Коммуникативные УУД:
 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста);
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Учитывая, что данный курс направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалом по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам.

Таким образом, *предметными* результатами является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и обучающихся;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и словам; ключевым

осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями;
подробно и выборочно пересказывать текст;
делить текст на части и озаглавливать их;
выполнять разбор слова по составу;
производить звуко-буквенный анализ слов;
правильно списывать тексты;
писать слова и предложения под диктовку;
находить и исправлять орфографические ошибки;
распознавать части речи и выполнять морфологический разбор;
ставить пунктуационные знаки конца предложения;
определять предложения по цели высказывания, определять простое и

сложное предложение, уметь выполнять синтаксический разбор;

составлять предложения с однородными членами.

Обучающиеся должны уметь:

ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
работать в соответствии с поставленной задачей;
искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
составлять описание объекта; составлять простой и сложный план текста;
работать с текстом;
сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством

учителя- логопеда;

оценивать свою работу и работу товарища;

устанавливать причинно-следственные связи;

составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;

правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

К концу **первого** года коррекционной работы *обучающиеся должны знать:*

строение артикуляционного аппарата;

акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;

значение правильного дыхания;

основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.

Обучающиеся должны уметь:

чётко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;
называть отличия гласных и согласных звуков;
правильно обозначать звуки буквами;
дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
выполнять звуко-буквенный анализ несложных слов;
определять место ударения в слове;
правильно обозначать на письме буквы, имеющие оптико-механическое сходство.

К концу **второго** года коррекционной работы ***обучающиеся должны знать:***

значения многих лексических единиц (синонимы, антонимы, омонимы);
правила связи слов в предложении;
основные грамматические термины: корень слова, суффикс, приставка, окончание;

Обучающиеся должны уметь:

быстро находить нужное слово из заданных слов;
наиболее точно выражать мысль;
пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
анализировать речь на уровне текста, предложения;
пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
составлять текст на определенную тему;
использовать в речи предложения усложнённых синтаксических конструкций.

К концу **третьего** года коррекционной работы, ***обучающиеся должны знать:***

значения многих лексических единиц (синонимы, антонимы, омонимы);
правила связи слов в предложении;
основные грамматические термины: корень слова, суффикс, приставка, окончание;
части речи (имя существительное, глагол, прилагательное, предлог).

Обучающиеся должны уметь:

быстро находить нужное слово из заданных слов;
наиболее точно выражать мысль;
определять морфемный состав слова;

пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
анализировать речь на уровне текста, предложения;
пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
составлять текст на определенную тему;
использовать в речи предложения усложнённых синтаксических конструкций.

К концу **четвертого** года коррекционной работы ***обучающиеся должны знать:***

значения многих лексических единиц (синонимы, антонимы, омонимы);

правила связи слов в предложении;

основные грамматические термины: корень слова, суффикс, приставка, окончание; части речи (имя существительное, глагол, прилагательное, предлог).

Обучающиеся должны уметь:

быстро находить нужное слово из заданных слов;

наиболее точно выражать мысль;

пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;

осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;

анализировать речь на уровне текста, предложения;

пользоваться различными частями речи при составлении предложения;

составлять текст на определенную тему;

использовать в речи предложения усложнённых синтаксических конструкций.

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 135 часов, со следующим распределением часов обучения по классам:

1 класс – 33 часа (1 час в неделю);

2 класс – 34 часа (1 час в неделю);

3 класс – 34 часа (1 час в неделю);

4 класс- 34 часа (1 час в неделю).

Система коррекционного обучения Содержание коррекционно-развивающего курса

по профилактике нарушений устной и письменной речи соответственно данной программе составляет 4 года. В начале учебного года с 1 – 15 сентября проводится углубленная диагностика первоклассников. Коррекционная работа состоит из трёх этапов:

I этап – восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи (1 - 2 класс)

II этап – восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи (3 класс)

III этап – восполнение пробелов в формировании связной речи (4 класс)

Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа строится интегрировано, охватывая все этапы одновременно. Работа внутри этапа протекает параллельно, формирование фонематических процессов идет одновременно с коррекцией звукопроизношения. Формирование грамматического строя речи идёт одновременно с расширением лексического запаса.

Количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы обучающихся, уровнем сформированности у них того или иного речевого компонента. Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективно-тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д.

При подборе материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы.

2. Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Дата		
				План	Факт	Примечание
1.	<i>Обследование речи</i>					
	<i>1. Подготовительный (3ч)</i>					

2.						
		<i>2. Развитие лексической стороны речи (8ч)</i>				
3.	Слово как единица речи.	Выделение слова из текста, речевого потока. Соотнесение слова и предмета. Условно-графическое обозначение слов. Уточнение значений, имеющихся в активном словаре слов.				
4.	Слова – названия	Слова – предметы, с которыми дети сталкиваются в быту,				
	предметов.	учебе, природе. Упражнения на активизацию и обогащение номинативного словаря: выбор картинок по названию, название картинок, подбор слов-предметов к лексическим темам («Учебные вещи», «В школе»), названия частей и деталей предметов.				
5.	Слова – названия действий.	Слова – действия, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Задания на уточнение представлений о словах, обозначающих действия. Упражнения на активизацию и обогащение предикативного словаря.				

6.	Слова – названия. признаков предметов.	Упражнения на активизацию и обогащение словаря словпризнаков: игры типа «Какой бывает?». Подбор слов, обозначающих признаки предметов. Подбор слов, обозначающих цвет, величину, форму, высоту, ширину, вкус, вес, скорость и т.д.				
7.	Слово в составе предложения.	Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Различение слова и предложения. Подсчет слов в предложении. Составление предложений с использованием слов-предметов, слов-действий, слов-признаков.				
8.	Слова с близким значением.	Практическое знакомство со словами, близкими по значению. Подбор слов с близким значением на заданную тему. Активизация и обогащение словаря синонимов.				
9.	Слова с противоположным значением.	Практическое знакомство со словами, противоположными по значению. Подбор слов с противоположным значением на заданную тему. Упражнения на установление противоположного смысла слов с использованием парных картинок.				

10.	Слова с обобщающим значением.	<p>Распределение названий предметов по группам.</p> <p>Подбор слов с обобщающим значением по лексическим темам.</p> <p>Название видовых и родовых понятий.</p> <p>Активизация, уточнение и обогащение словаря обобщающих слов с помощью упражнений типа: назови предметы одним словом; найди лишнюю картинку, назови все остальные картинки одним словом; подбери слово по аналогии: столмебель, платье-?</p>				
<p><i>2. Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения (36ч)</i></p>						
11.	Уточнение общих представлений о звуко-буквенном составе русского языка.	<p>Задания на: опознание звуков родного языка с опорой на прослушивание (губы логопеда закрыты экраном); опознание звука по видимой артикуляции и другим зрительно воспринимаемым опорам при беззвучном артикулировании (например, звуков [Ш], [С], [Ж], [Б], [П], [А], [О], [У]); различение гласных и согласных звуков: поднять сигнал-обозначение, если услышите гласный (или согласный) звук, звонкий или глухой, твердый или мягкий звук. Задания на узнавание и называние букв алфавита по</p>				

		<p>инструкции: Поднимите букву, которую я назову. Назовите букву, которую я покажу.</p> <p>Уточнение различий в понятиях «звук» и «буква».</p>				
12.	Гласные и согласные звуки родного языка, их роль в составе слов.	Упражнения на уточнение и закрепление представлений о звучании и артикуляции гласных и согласных звуков и соответствующих им буквах.				
13.	Звук [ш]. Буквы Ш ш.	Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом.				
14.	Звук [ж]. Буквы Ж ж.	Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом.				
15.	Дифференциация звуков [ш – ж].	Подбор пар звуков по звонкости-глухости. Соотнесение с соответствующими буквами. Составление и преобразование слогов с парными звонкими-глухими. Сопоставление				

		<p>значений слов, отличающихся по признаку звонкости-глухости звука в их составе.</p> <p>Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.</p>				
16.	Дифференциация звуков [с – ш].	<p>Уточнение акустико-артикуляционных характеристик глухих звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками.</p>				
17.	Дифференциация звуков [з – ж].	<p>Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками.</p>				
18.	Звуки [р – р']. Буквы Р р.	<p>Характеристика звуков. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом.</p>				
19.	Звуки [л – л']. Буквы Л л.	<p>Характеристика звуков. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с</p>				

		образцом.				
20.	Дифференциация звуков [р – л]; [р' – л'].	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких непарных звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками.				
21.	Звук [ч]. Буквы Ч ч.	Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом.				
22.	Дифференциация звуков [ч – т'].	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик глухих звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками.				
23.	Звук [щ]. Буквы Щ щ.	Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом.				
24.	Дифференциация звуков [щ – с'].	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик глухих звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками.				
25.	Дифференциация звуков [щ – ч].	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик глухих				

		звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками.				
26.	Звук [ц]. Буквы Ц ц.	Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом.				
27.	Дифференциация звуков [ц – т].	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик глухих звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками.				
28.	Дифференциация звуков [ц – ч].	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик глухих звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками.				
		<i>3. Грамматический строй речи и профилактика аграмматизма на письме и при чтении (5ч)</i>				
29.	Словоизменение	Упражнения на сопоставление разных форм слова в структуре высказываний (единственного и множественного числа, мужского и женского рода, разных падежных форм). Запись слов в разных формах (изолированно, в словосочетаниях и предложениях).				

30.	Словообразование. Практическое овладение образованием словпризнаков от словпредметов.	Работа по уточнению значений новых слов.				
31.	Словообразование. Практическое овладение образованием слов при помощи суффиксов оттеночного значения: -к-, -ик-, еньк-, -оньк-, -ущ-, -ющ-, -щ-.	Образование новых слов различными способами по показу, по словесной инструкции, с опорой на картинку (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением). Анализ значений образованных слов. Включение вновь образованных слов в различные языковые единицы – словосочетания, предложения, тексты (с опорой на картинку).				
32.	Практическое овладение образованием слов при помощи суффиксов: -онок-, -ёнок- (дет. животных)	Упражнения на уточнение и автоматизацию навыков образования новых слов суффиксальным способом. Анализ значений образованных слов. Включение вновь образованных слов в различные языковые единицы – словосочетания, предложения, тексты (с опорой на картинку).				

33.	Практическое овладение образованием слов при помощи суффиксов: -щик-, чик-, -ист-, -тель- (профессии).	Упражнения на уточнение и автоматизацию навыков образования новых слов суффиксальным способом. Анализ значений образованных слов. Включение вновь образованных слов в различные языковые единицы – словосочетания, предложения, тексты (с опорой на картинки).				
<i>4. Связная речь и профилактика смысловых ошибок при чтении и письме (3 ч)</i>						
34.	Уточнение представлений о тексте как развернутом рассказе на какую-либо тему.	Слушание текста. Анализ его содержания путем ответов на вопросы и посредством опоры на соответствующую сюжетную картинку. Определение главной мысли в тексте. Придумывание названия текста.				
35.	Смысловые характеристики текста и его состав.	Упражнения в выделении из текста отдельных предложений и анализ смысловой связи между ними. Чтение несложных текстов с последующим анализом смысла. Конструирование текста из данных вразброс предложений на основе анализа содержания каждого из них. Придумывание названий текстов. Анализ связи названия текста с его содержанием.				

36.	Диалогическая речь и развитие коммуникативной активности.	Прослушивание текстов, рассказов или сказок, содержащих диалоги персонажей. Моделирование диалогов на разные темы (например, разговор по телефону, беседа о прошедшем выходном и т.п.).				
37.	Итоговое занятие. Повторение пройденного материала.					
38.	Обследование речи					

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата		
			План	Факт	Примечание
1.	Обследование речи				
	<i>Раздел 1. Повторение (10ч)</i>				
2.	Развитие и уточнение пространственно-временных представлений.				
3.	Речь. Предложение.				
4.	Предложение. Слово.				
5.	Гласные и согласные звуки и буквы. Слогообразующая роль гласных.				
6.	Слог. Деление слов на слоги.				
7.	Ударение. Ударный и безударный слоги.				
8.	Дифференциация гласных и согласных звуков.				
9.	Дифференциация мягких и твердых согласных звуков (обозначение мягкости согласных гласными II ряда и буквой Ъ).				
10.	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. Глухие и звонкие парные согласные звуки.				
	<i>Раздел 2. Словообразование (40ч)</i>				
11.	Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов оттеночного значения (ласк.-уменьш.): -к-, -				

	ик-, -ущ-, -ющ-, -щ-, -оньк-, -еньк-. Согласование.				
12.	Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов (дет. животных): -онок-, -ёнок-.				
13.	Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов (профессии): -щик-, -чик-, -ист-.				
14.	Практическое овладение навыками образования имен прилагательных от имен существительных.				
15.	Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок.				
16.	Практическое овладение детьми подбором однокоренных слов.				
17.	Дифференциация родственных и однокоренных слов.				
18.	Понятие о предлогах и способах их использования. Закрепление предлогов. Упражнения в раздельном написании предлогов со словами.				
19.	Дифференциация предлогов и приставок.				
20.	Практическое овладение детьми различением и употреблением антонимов.				
21.	Практическое овладение детьми различением и употреблением синонимов.				
22.	Практическое овладение детьми различением и употреблением омонимов.				
23.	Практическое овладение детьми различением и употреблением многозначных слов.				
	<i>Раздел 3. Связная речь (10ч)</i>				
24.	Формирование представлений о тексте.				
25.	Выделение предложений из сплошного текста.				
26.	Восстановление деформированного предложения.				
27.	Восстановление начала текста по его концу.				
28.	Восстановление конца текста по заданному началу.				

3 класс

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата		
			План	Факт	Примечание
1.	Обследование речи				
	<i>Раздел 1. Повторение (10ч)</i>				
2.	Речь. Предложение.				
3.	Предложение. Слово.				
4.	Звуки и буквы. Уточнение понятий. Гласные звуки и буквы.				
5.	Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез слова.				
6.	Ударение. Ударный и безударный слоги.				
7.	Дифференциация гласных и согласных звуков.				
8.	Дифференциация гласных I и II ряда.				
9.	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков.				
10.	Мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда и буквой «Ь» в середине слова.				
11.	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.				
	<i>Раздел 2. Морфемный состав слова (20ч)</i>				
12.	Корень как главная часть слова. Подбор однокоренных слов.				
13.	Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.				
14.	Безударные гласные в корне. Ударение. Упражнения в нахождении орфограммы в слове.				
15.	Непроизносимая согласная в корне слова.				
16.	Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов.				
17.	Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок.				
18.	Дифференциация предлогов и приставок.				
19.	Окончание.				

20.	Практическое овладение навыками образования имен прилагательных от имен существительных.				
21.	Антонимы.				
22.	Синонимы.				
23.	Омонимы.				
	<i>Раздел 3. Связная речь (28ч)</i>				
24.	Текст. Признаки текста.				
25.	Тема и основная мысль в тексте.				
26.	Заглавие и его роль в структуре текста.				
27.	Определение количества предложений в тексте.				
28.	Выделение предложений из сплошного текста.				
29.	Восстановление последовательности предложений в тексте.				
30.	Восстановление начала текста по его концу.				
31.	Восстановление конца текста по заданному началу.				
32.	Составление рассказа по вопросам и сюжетной картине. Определение темы рассказа.				
33.	Составление рассказа по сюжетной картине и опорным словам.				

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата		
			План	Факт	Примечание
1.	Обследование речи				
	<i>Раздел 1. Повторение. Предложение и слово. Морфемный состав слова. (12ч)</i>				
2.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Составление предложений по картинкам. Простые предложения.				
3.	Выделение словосочетаний из предложений.				
4.	Составление предложений из словосочетаний.				
5.	Сложные предложения. Распространение и				

	сокращение предложений.				
6.	Понятие о подлежащем и сказуемом.				
7.	Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.				
8.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Подбор однокоренных слов.				
9.	Суффиксы уменьшительно-ласкательного значения.				
10.	Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.				
11.	Приставки пространственно-временного значения.				
12.	Окончание.				
13.	Выделение слов с безударными гласными. Подбор проверочных слов.				
	<i>Раздел 2. Согласование и словоизменение (18ч)</i>				
14.	Имя существительное. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.				
15.	Практическое употребление существительных разного рода.				
16.	Практическое употребление существительных в форме В.п.				
17.	Практическое употребление существительных в форме Р.п.				
18.	Практическое употребление существительных в форме Д.п.				
19.	Практическое употребление существительных в форме Т.п.				
20.	Практическое употребление существительных в форме П.п.				
21.	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.				
22.	Имя прилагательное. Согласование имен прилагательных с существительным в роде.				
23.	Согласование имен прилагательных с существительным по числам и падежам.				
24.	Глагол. Согласование глагола с именем				

	существительным в числе.				
25.	Согласование глагола с именем существительным в роде.				
26.	Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.				
	<i>Раздел 3. Связная речь (28ч)</i>				
27.	Уточнение практического представления о тексте.				
28.	Определение количества предложений в тексте.				
29.	Выделение предложений из сплошного текста.				
30.	Работа с деформированными предложениями.				
31.	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.				
32.	Сложное предложение. Употребление союзов: и, а, но.				
33.	Сложное предложение. Употребление союзов: потому что, чтобы, когда.				
34.	Восстановление начала текста по данному концу.				
35.	Восстановление конца текста по его началу.				
36.	Восстановление переставленных частей текста.				
37.	Работа с деформированным текстом. Восстановление отсутствующих предложений в тексте.				
38.	Определение темы рассказа.				
39.	Определение последовательности предложений в тексте. Установление зависимости между предложениями.				
40.	Составление плана связного высказывания.				
41.	Составление рассказа по сюжетной картине и опорным словам.				
42.	Составление рассказа по сюжетной картине и заданному плану.				
43.	Построение самостоятельного связного рассказа (описательного,				

	повествовательного, рассуждения).				
44.	Обследование речи				