

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я-ПУТЕШЕСТВЕННИК»

ТАЙШЕТ
2023

Программа «Я путешественник» реализует направление во внеурочной деятельности «Интеллектуальные марафоны» в 1-4 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа направлена на формирование коммуникативных навыков, таких как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; развитие навыков самооценки и самоконтроля.

Принципы построения программы.

- 1) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 2) увеличение объёма материала;
- 3) наращивание темпа выполнения заданий;
- 4) смена разных видов деятельности.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- 1) определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса;
- 2) в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий

Личностные результаты, включающие:

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
ценностные установки и социально значимые качества личности;
активное участие в социально значимой деятельности;

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2. базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3. работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1.общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2.совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1.самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2.самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Занятия внеурочной деятельности «Заповедники России» позволяют осуществить решение задач по освоению планируемых предметных результатов.

Формы занятий: викторины, игры, конкурсы, практикумы, беседы, экскурсии, походы

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Форма организации: игры- путешествия

Виды деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проектная деятельность

Содержание программы внеурочной деятельности «Я-путешественник»

1 класс (33 ч)

1.«Семь чудес света» (2 ч)

Египетские пирамиды, висячие сады Семирамиды, храм Артемиды Эфесской, статуя Зевса Олимпийского, Галикарнасский мавзолей, Колосс Родосский, Александрийский маяк.

2. Семь чудес России (2 ч)

Байкал, Мамаев курган, Петергоф, Эльбрус, собор Василия Блаженного, уникальные столбы выветривания и Долина гейзеров на Камчатке.

3.Москва- столица России (2 ч)

Спасская башня. Куранты.

Большой театр.

4.Санкт-Петербург (3 ч)

Петропавловская крепость.

Зимний дворец.

Мемориальная стела.

5.Старинные русские города (4 ч)

Город-музей Кижи.

Город оружейников Тула.

Смоленск- ключ-город, щит Русского государства. Керчь – портал Крыма.

6.Путешествие по «Старому Свету» (5 ч)

Колизей.

Пизанская башня.

Часы Биг-Бен.

Тауэрский мост.

Эйфелева башня.

7.Экскурсия по таинственной Азии (2 ч)

Тадж Махал.

Бурдж-Эль-Араб.

8.Путешествие в «Новый Свет» (5 ч)

Статуя Свободы.
Мост Золотые Ворота.
Эмпайер Стейт Билдинг.
Статуя Христа Искупителя.
Пирамида Майя.

9. Жемчужины Австралии и Океании (2 ч)

Башни Петронас. Сиднейский оперный театр.

10. Дикая Африка (5 ч)

Пирамиды Гизы и Великий Сфинкс.
Каирский музей.
Мечеть Сулеймана Паши.
Карфаген.
Долина царей.

11. Снежная Антарктида (1 ч)

2 класс (34 ч)

1. «Семь чудес света» (3 ч)

Египетские пирамиды, висячие сады Семирамиды, храм Артемиды Эфесской, статуя Зевса Олимпийского, Галикарнасский мавзолей, Колосс Родосский, Александрийский маяк.

2. Семь чудес России (2 ч)

Байкал, Мамаев курган, Петергоф, Эльбрус, собор Василия Блаженного, уникальные столбы выветривания и Долина гейзеров на Камчатке.

3. Москва- столица России (2 ч)

Спасская башня. Куранты.
Большой театр.

4. Санкт-Петербург (3 ч)

Петропавловская крепость.
Зимний дворец.
Мемориальная стела.

5. Старинные русские города (4 ч)

Город-музей Кижи.
Город оружейников Тула.
Смоленск- ключ-город, щит Русского государства. Керчь – портал Крыма.

6. Путешествие по «Старому Свету» (5 ч)

Колизей.

Пизанская башня.

Часы Биг-Бен.

Тауэрский мост.

Эйфелева башня.

7.Экскурсия по таинственной Азии (2 ч)

Тадж Махал.

Бурдж-Эль-Араб.

8.Путешествие в «Новый Свет» (5 ч)

Статуя Свободы.

Мост Золотые Ворота.

Эмпайер Стейт Билдинг.

Статуя Христа Искупителя.

Пирамида Майя.

9.Жемчужины Австралии и Океании (2 ч)

Башни Петронас. Сиднейский оперный театр.

10.Дикая Африка (5 ч)

Пирамиды Гизы и Великий Сфинкс.

Каирский музей.

Мечеть Сулеймана Паши.

Карфаген.

Долина царей.

11.Снежная Антарктида (1 ч)

3 класс (34 ч)

1.Москва- столица России (4 ч)

Собор Василия Блаженного.

Храм Христа Спасителя.

Казанский собор.

2.Санкт-Петербург (4 ч)

Смольный собор.

Алекса́ндро-Невская лавра.

Исаакиевский собор.

Собор Воскресения Христова на крови.

3.Старинные русские города. Золотое кольцо России (8 ч)

Владимир, Сергиев Посад, Ярославль, Переславль-Залесский, Кострома, Иваново, Суздаль, Ростов.

4. Природные красоты России (7 ч)

Крым. Ласточкино гнездо.

Карелия – край озер.

Великий Кавказ.

Седой Урал. Уральские самоцветы.

Уникальный Байкал.

Богатство Сибири.

Неспокойная Камчатка.

5. Великие реки и водопады мира (5 ч)

Волга – матушка.

Амазонка – великая река мира.

Окаванго – загадочная река Африки .

Колорадо – река застывшего камня.

Нил - священная река.

6. Величайшие в мире горы и вулканы (2 ч)

Тибет.

Эверест (Джомолунгма).

Эльбрус.

Везувий.

Гора Афон.

Везувий, Италия.

Нъирагонго, Конго.

Йеллоустоун, США.

Попокатепетль, Мексика.

Чайтен, Южная Америка.

Килиманджаро, Танзания.

Вулкан Демавенд, Иран.

7. Самые известные природные заповедники и национальные парки России (3 ч)

Байкальский заповедник.

Алтайский заповедник.

Национальный парк «Орловское полесье».

Национальный парк «Лосиный остров».

8. Самые известные природные заповедники и национальные парки мира (1 ч)

Заповедник Фьордланд, Новая Зеландия.

Заповедник «Жёлтый дракон», Китай.

Национальный заповедник Сагарматха, Непал.

Национальный парк Галапагосских островов, Эквадор

4 класс (34 ч)

1. Москва- столица России (4 ч)

Собор Василия Блаженного.

Храм Христа Спасителя.

Казанский собор.

2. Санкт-Петербург (4 ч)

Смольный собор.

Алекسانдро-Невская лавра.

Исаакиевский собор.

Собор Воскресения Христова на крови.

3. Старинные русские города. Золотое кольцо России (8 ч)

Владимир, Сергиев Посад, Ярославль, Переславль-Залесский, Кострома, Иваново, Суздаль, Ростов.

4. Природные красоты России (7 ч)

Крым. Ласточкино гнездо.

Карелия – край озер.

Великий Кавказ.

Седой Урал. Уральские самоцветы.

Уникальный Байкал.

Богатство Сибири.

Неспокойная Камчатка.

5. Великие реки и водопады мира (5 ч)

Волга – матушка.

Амазонка – великая река мира.

Окаванго – загадочная река Африки .

Колорадо – река застывшего камня.

Нил - священная река.

6. Величайшие в мире горы и вулканы (2 ч)

Тибет.

Эверест (Джомолунгма).

Эльбрус.

Везувий.

Гора Афон.

Везувий, Италия.

Ньирагонго, Конго.

Йеллоустоун, США.

Попокатепетль, Мексика.

Чайтен, Южная Америка.

Килиманджаро, Танзания.

Вулкан Демавенд, Иран.

7. Самые известные природные заповедники и национальные парки России (3 ч)

Байкальский заповедник.

Алтайский заповедник.

Национальный парк «Орловское полесье».

Национальный парк «Лосиный остров».

8. Самые известные природные заповедники и национальные парки мира (1 ч)

Заповедник Фьордланд, Новая Зеландия.

Заповедник «Жёлтый дракон», Китай.

Национальный заповедник Сагарматха, Непал.

Национальный парк Галапагосских островов, Эквадор

Тематическое планирование, 1-4 класс (1 час в неделю)

1 класс, 33 часа

| № п/п | Тема | Количество часов |
|--------------|--------------------------------|-------------------------|
| 1 | «Семь чудес света» | 2 |
| 2 | Семь чудес России | 2 |
| 3 | Москва- столица России | 2 |
| 4 | Санкт-Петербург | 3 |
| 5 | Старинные русские города | 4 |
| 6 | Путешествие по «Старому Свету» | 5 |
| 7 | Экскурсия по таинственной Азии | 2 |
| 8 | Путешествие в «Новый Свет» | 5 |
| 9 | Жемчужины Австралии и Океании | 2 |
| 10 | Дикая Африка | 5 |
| 11 | Снежная Антарктида | 1 |
| | Итого | 33 |

2 класс, 34 часа

| № п/п | Тема | Количество часов |
|--------------|--------------------------|-------------------------|
| 1 | «Семь чудес света» | 3 |
| 2 | Семь чудес России | 2 |
| 3 | Москва- столица России | 2 |
| 4 | Санкт-Петербург | 3 |
| 5 | Старинные русские города | 4 |

| | | |
|----|--------------------------------|----|
| 6 | Путешествие по «Старому Свету» | 5 |
| 7 | Экскурсия по таинственной Азии | 2 |
| 8 | Путешествие в «Новый Свет» | 5 |
| 9 | Жемчужины Австралии и Океании | 2 |
| 10 | Дикая Африка | 5 |
| 11 | Снежная Антарктида | 1 |
| | Итого | 34 |

3 класс, 34 часа

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Москва- столица России | 4 |
| 2 | Санкт-Петербург | 4 |
| 3 | Старинные русские города. Золотое кольцо России | 8 |
| 4 | Природные красоты России | 7 |
| 5 | Великие реки и водопады мира | 5 |
| 6 | Величайшие в мире горы и вулканы | 2 |
| 7 | Самые известные природные заповедники и национальные парки России | 3 |
| 8 | Самые известные природные заповедники и национальные парки мира | 1 |
| | Итого | 34 |

4 класс, 34 часа

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Москва- столица России | 4 |
| 2 | Санкт-Петербург | 4 |
| 3 | Старинные русские города. Золотое кольцо России | 8 |
| 4 | Природные красоты России | 7 |
| 5 | Великие реки и водопады мира | 5 |
| 6 | Величайшие в мире горы и вулканы | 2 |
| 7 | Самые известные природные заповедники и национальные парки России | 3 |
| 8 | Самые известные природные заповедники и национальные парки мира | 1 |
| | Итого | 34 |