

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СТАНОВЛЮСЬ ГРАМОТНЫМ ЧИТАТЕЛЕМ: ЧИТАЮ, ДУМАЮ, ПОНИМАЮ»

ТАЙШЕТ
2023

Программа «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» реализует направление во внеурочной деятельности «Художественно-эстетическая деятельность» в 1-4 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа направлена на формирование коммуникативных навыков, таких как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; развитие навыков самооценки и самоконтроля.

Принципы построения программы.

- 1) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 2) увеличение объема материала;
- 3) наращивание темпа выполнения заданий;
- 4) смена разных видов деятельности.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- 1) определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса;
- 2) в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Формы занятий: викторины, игры, конкурсы, практикумы, беседы, экскурсии, походы

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Форма организации: лаборатория текстов

Виды деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проектная деятельность

Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий

Личностные результаты, включающие:

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
ценностные установки и социально значимые качества личности;
активное участие в социально значимой деятельности;

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2. базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3. работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1.общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2.совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1.самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;

2.самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Занятия внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» позволяют осуществить решение задач по освоению планируемых предметных результатов.

Содержание программы внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»

1 класс (33 ч)

Раздел 1. Давайте познакомимся (5 часов) Знакомство с целями и задачами занятий, беседа о путешествиях в мир книг, о составлении карты страны Читалия. Осенняя экскурсия, экскурсия в библиотеку. Составные части книги.

Раздел 2. Мои первые книжки (12 часов) Русские народные сказки, инсценирование сказки, зимняя экскурсия.

Раздел 3. О чем хочется читать (9 часов) Произведения о животных, природе, отношении людей к окружающему миру. Сравнение сказок. Весенняя экскурсия.

Раздел 4. Об авторах и художниках (6 часов) Произведения о детских годах писателей, об умении читать произведения о Родине.

Раздел 5. О читателях (1 час) Подведение итогов. Рассказ о своей Читалии по составленной карте.

2 класс (34 ч)

Раздел 1. Здравствуй, книга! (2ч)

Знакомство детей с целями и задачами занятий, рассказ детей летнем периоде - встрече с интересной книгой. Составление отзыва о книге.

Раздел 2. Книги о родине, родной природе. (2ч)

Осенняя экскурсия, составление портрета Осени, прослушивание фрагмента из рассказа И. Тургенева «Лес и степь», стихотворений В. Авдеенко «Осень», А. Плещеева «Скучная картина!..» Экскурсия в библиотеку. Составные части книги.

Раздел 3. Писатели детям. (3ч)

"Веселые истории: рассказы современных детских писателей" С. Георгиев, М.

Дружинина, С. Степанов, И. Антонова, Т. Крюкова - о школе, семье, дружбе, играх и увлечениях.

Раздел 4. Народная мудрость. Книги-сборники. (3ч)

Знакомство с легендами. Паньков «Легенда о матерях», легенды о цветах. Предания. Потешки, прибаутки, заучивание их наизусть. Сказки, которые дают ответ на вопрос. Сравнение с научным ответом. Конкурс сказителей и знатоков сказок.

Раздел 5. По страницам книг В. Г. Сутеева (3ч)

В.Г. Сутеев – автор и оформитель книг для детей.

Литературная игра «По страницам сказок В.Г. Сутеева».

Раздел 6. Сказки народов мира (3ч)

Проект «Моя сказка» Какие бывают сказки. Приёмы создания сказки. Написание сказки. Художественное оформление. Защита своей сказки.

Раздел 7. Книги русских писателей сказочников (3ч)

А.Н. Толстой «Приключение Буратино». По страницам книги А.Н. Толстого «Золотой ключик».

Раздел 8. Детские писатели. (3ч)

Книги С.Я. Маршака. Книги-сборники произведений К.И. Чуковского. Е.И. Чарушин - писатель и иллюстратор своих книг.

Раздел 9. Сказки зарубежных писателей (3ч)

Книга Ш. Перро «Красная шапочка» разных изданий.

Раздел 10. Книги - сборники стихотворений для детей (2ч)

Проект «Это интересно» Разучивание игр, создание выставки увлечений детей, объединение по интересам. Представление к защите единого «продукт» команды.

Раздел 11. Дети – герои книг. (3ч)

Произведения писателей для детей. О дружбе: А. Барто «Мой друг», Н. Артюхова «Подружки». О помощи человека животным (рассказы Н. Сладкова). Об учёбе и отдыхе: рассказы В. Голявкина, Н. Носова, В. Драгунского. Конкурс чтецов.

Раздел 12. Книги о животных(4ч)

Произведения о животных, природе, отношении людей к окружающему миру.

Тестирование, литературная викторина, подведение итогов путешествия по Читалии.

3 класс (34 ч)

Раздел 1. Книга, здравствуй.(3ч)

Рассказы о встрече с новой книгой. «Открытие» учащимися автора. Аннотация. Знакомство детей с целями и задачами занятий. Литературная география России.

Рассказ учителя о писателях, их произведениях, вошедших в мировую сокровищницу.

Вернисаж портретов писателей, поэтов. О художниках-портретистах.

Раздел 2. Книголюб – любитель чтения.(2ч)

Экскурсия в районную библиотеку. Заочное путешествие в музей писателя (по выбору).

Раздел 3. Книги о твоих ровесниках. (4ч)

Книги-сборники писателей-классиков о детях. Книги о детях современных писателей.

Раздел 4. Писатели- сказочники. (4ч)

О детских писателях Германии. Книга сказок. Братья Гримм.

Рассказ об Андерсене, Ю. Нагибин «Лучший сказочник», Е. Пермяк «Некрасивая ёлка», Г. Андерсен «Дикие лебеди».

Раздел 5. Книги о детях. (4ч)

Агния Барто и дети.

Произведения А.Л.Барто.

Литературная игра «Вопросы и ответы»

Раздел 6. Старые добрые сказки. (4ч)

Народные сказки. Русские народные сказки, инсценирование сказки, понятия «роль», «актёр», «декорация», «музыкальное оформление». Сказки К. Чуковского.

Раздел 7. Не только сказки. (4ч)

Что такое мифы. Мифы Древней Греции.

Раздел 8. Какого цвета детство (3ч)

Проект «Это интересно»

Разучивание игр, создание выставки увлечений детей, объединение по интересам.

Представление к защите единого «продукт» команды.

Раздел 9. По страницам любимых книг. (3ч)

Рассказы о книгах, которые вызывают повышенный интерес. Детские писатели мира.

Проект «По книжным полкам мира»

Раздел 10. Крупицы народной мудрости. Книги-сборники. (3ч)

Проект «Моя книга». Изготовление книги.

Творчество авторов родного края (по материалам краеведения).

4 класс (34ч)

Раздел 1. Такие разные книги. (2ч)

История появления книг. Какие бывают книги. Знакомство справочниками, энциклопедиями, словарями. Цель составителей этих книг. Книги-сборники, работа с содержанием книги.

Проект «Моя книга». Изготовление книги.

Из каких частей состоит книга. Изготовление книжки-малышки. Содержание книги.

Оформление.

Раздел 2. По дорогам сказок. Сказки народные и литературные. (3ч)

О детских писателях Великобритании Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес».

Проект «Моя сказка». Представление к защите единого «продукт» команды

Раздел 3. Книги – сборники. Басни и баснописцы. (3ч)

Басни И.А.Крылова.

Проект «Литературная викторина»

Подготовка вопросов к интеллектуальной игре. Проведение викторины.

Раздел 4. Книги о родной природе. (3ч)

В. Бианки «Лесная газета».К.Г. Паустовский «Михайловские рощи».

Раздел 5. Книги Л.Н. Толстого для детей. (4ч)

Заочное путешествие в дом-музей Л.Н. Толстого в Ясной Поляне.

Рассказы и были для детей Л.Н. Толстого. К.Д. Ушинский «Родное слово», «Рассказы и сказки».

Раздел 6. Животные – герои детской литературы. (3ч)

Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмш». «Алёнушкины сказки». Рассказы и сказки Е. Пермяка.

Проект «Это интересно»

Сбор материала о жизни животных (составление вопросов и ответов).

Раздел 7.Литературная Москва(3ч)

Москва - родина многих русских писателей, поэтов. Рассказ о пушкинских местах в Москве. А.С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде». К.Г. Паустовский. К. Булычёв «Девочка с Земли». Рассказы Ю. Коваля, Г. Снегирёва.

Раздел 8.Литературное путешествие в Северную столицу. (3ч)

О писателях, родившихся в Санкт-Петербурге. А.И. Пантелеев «Буква «ты», «Честное слово». В. Бианки. Стихи М. Яснова «Неправильные глаголы», «Радость» и др.

Раздел 9.«В стране чудес и несметных». (2ч)

О писателях Урала, Сибири. Д.Н. Мамин-Сибиряк сказки». Р. Г. Сапгир и Г. Цыферов «Паровозик из Ромашково», Г. Цыферов «Весна будет всегда», М.Д. Сергеев «В чудесном доме», В. Крапивина «Рейс "Ориона"», стихи Г. Граубина.

Раздел 10.Газеты и журналы для детей. (2ч)

История появления первой газеты и первого журнала для детей. Чем интересна современная периодическая печать для детей.Журналы «Мурзилка», «Юный натуралист», «Роман-газета для детей», «Эрудит»: год издания, кому адресован, рубрики, авторы, произведения.

Проект «Наш журнал»

Кто работает над созданием журнала. Создание макета журнала: название, возраст читателей, рубрики, содержание. Защита своего проекта.

Раздел 11. «Книги, книги, книги...» (3 ч)**Проект «Какой я читатель?»****Тематическое планирование, 1 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Раздел 1. Давайте познакомимся.	5
2	Раздел 2. Мои первые книжки.	12
3	Раздел 3. О чём хочется читать	6
4	Раздел 4. Об авторах и художниках.	6
5	Раздел 5. О читателях.	2

Тематическое планирование, 2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Здравствуй, книга!	2
2	Раздел 1. Такие разные книги.	4
3	Проект «Моя книга»	4
4	Раздел 2. Зачем нужны газеты и журналы	3
5	Проект «Наш журнал»	5
6	Раздел 3. Не только сказки.	3
7	Проект «Моя сказка»	5
8	Раздел 4. Какого цвета детство	4
9	Проект «Это интересно»	3
10	Какой я читатель?	1

Тематическое планирование, 3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Что читали? Что узнали?	3
2	Богатое наследие России.	5
3	Раздел 1. Литературная Москва	2
4	Экскурсия в библиотеку	2
5	Раздел 2. Литературное путешествие в Северную столицу России.	2
6	Раздел 3. Писатели земли тульской (Л.Н.Толстой)	4
7	Раздел 4. Родом из центра России.	2
8	Раздел 5. Вдоль по Волге-реке.	5
9	Раздел 6. «В стране чудес и несметных сокровищ»	5
10	Писатели моего края	3
11	Проект «Литературный музей»	1

Тематическое планирование, 4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Круг моего чтения	1
2	По книжным полкам мира.	1
3	Раздел 1. Старая добрая Англия (Л. Кэрролл, Д. Дефо)	5
4	Раздел 2. Родина Шарля Перро	2
5	Раздел 3. Сказки из Дании	3
6	Раздел 4. Где живёт Карлсон (С.Лагерлёф, А.Линдгрэн)	4
7	Проект «Хочу спросить»	2
8	Раздел 5. Детская литература Германии (братья	3

	Гримм, В.Гауф)	
9	Раздел 6. Привет из Италии. (Д.Родари)	3
10	Раздел 7. Писатели Нового света (М.Твен, Х.Д.Чендлер)	4
11	Проект «Литературная викторина»	2
12	Раздел 8. Ближе к дому.	4