

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«НАРОДНЫЕ ИГРЫ»

ТАЙШЕТ  
2023

Программа «Народные игры» реализует направление во внеурочной деятельности «Спортивно- оздоровительная деятельность» в 1-4 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа направлена формирование установок на ведение здорового образа жизни и коммуникативных навыков, таких как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; развитие навыков самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; обучение способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

#### **Принципы построения программы.**

- 1) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 2) увеличение объёма материала;
- 3) наращивание темпа выполнения заданий;
- 4) смена разных видов деятельности.

**Отличительными особенностями** рабочей программы по данному курсу являются:

- 1) определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса;
- 2) в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

#### **Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий**

##### **Личностные результаты, включающие:**

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;  
готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;  
ценностные установки и социально значимые качества личности;  
активное участие в социально значимой деятельности;

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

##### **Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине - России;  
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  
уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты** освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2. базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3. работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

## 1.общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

## 2.совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

### 1.самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

### 2.самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Занятия внеурочной деятельности «Народные игры» позволяют осуществить решение задач по освоению планируемых предметных результатов.

**Формы занятий:** викторины, игры, конкурсы, практикумы, соревнования, беседы, экскурсии, походы

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, спортивная игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

**Форма организации:** кружок

Применение русских народных игр для младших школьников требует их специального отбора для решения разных педагогических задач. Для этого создаются рабочие группировки игр, сходных по определенным признакам:

1. По видовому отражению национальной культуры (отражается отношение к окружающей природе, быт русского народа, игры русских детей, вечная борьба добра против зла).

2. По интенсивности используемых в игре движений (игры бывают малой, средней и высокой интенсивности).

3. По типу двигательного действия, преимущественно входящего в игры (с бегом, с прыжками в высоту, в длину с места и с разбега, с метанием в подвижную и неподвижную цель, с бросками и ловлей мяча и т.д.).

4. По содержанию и сложности построения игры (простые, переходящие, командные).

5. С учетом возрастных особенностей детей 7, 8, 9, 10 лет. Этот же признак использован в программе по физической культуре для 1-2, 4-х классов с включением в нее русских народных игр.

6. По способу проведения (с водящим, без водящего, с предметами, без предметов, ролевые, сюжетные).

7. По физическим качествам, преимущественно проявленным в игре (игры, преимущественно способствующие воспитанию силы, выносливости, ловкости, быстроты, гибкости).

Основная функция занятий - воспитание национального самосознания. Народные игры, танцы, развлечения наиболее привлекательны и доступны для освоения младшими школьниками, так как соответствуют психологическим особенностям детей этого возраста: обладают эмоциональной насыщенностью и способны активизировать интеллектуальную сферу ребенка как личности.

Занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю.

Продолжительность занятий строится из расчёта 34 часа (по одному часу в неделю).

Группировка подвижных игр.

- С элементами общеразвивающих упражнений.
- С бегом на ловкость.

- С бегом на скорость.
- С прыжками на месте и с места.
- С прыжками в высоту.
- С прыжками длину с разбега.
- С метанием на дальность.
- С лазанием и перелазанием.
- Игры подготовительные к волейболу.
- Игры подготовительные к баскетболу.
- Игры на местности.

Виды деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 4) спортивно-оздоровительная деятельность;

### **Содержание программы внеурочной деятельности «Народные игры»**

#### **1 класс**

##### **I. Введение (1 час):**

История народных подвижных игр. Как выбирают водящего. Считалки старинные. Сговорки. Считалки современные. Как бросают жребий.

##### **II. Русские народные игры (32 часа):**

«Салки» (варианты). «Пустое место». «Ручеек». «Коршун». «Два мороза». «Горелки» (вариант 1,2). Игры хороводы «Метелица», «В лесу родилась елочка». «Стоп!». «Веселые эстафеты». «Невод». «Корзинки». «Заря». «Белые медведи». «Удочка». «Мяч кверху». «Русская лапта». Прыгалки на скакалке (девочки). Перетягивание каната (мальчики). «Классы». «Двенадцать палочек». **Спартакиада подвижных игр.**

#### **2 класс**

##### **I. Введение (1 час).**

##### **II. Игры народов России (33 часа)**

«Стрельба в мишень» (Кары адары) Тувинская народная игра. «Стрелок» (Уксы) Башкирская народная игра. «Табун» (Хурэг адуун) Бурятская народная игра. «Волк и ягнята» (Шоно ба хурьгод) Бурятская народная игра. «Надень папаху» (Папахны гий. Тагъур лье) Дагестанская народная игра. «Повелитель лунки» (Гъуэж) Кабардино-Балкарская народная игра. «Под буркой» (Штактуэплъ) Кабардино-Балкарская народная игра. «Журавли-журавли» (Къру - къру) Кабардино-Балкарская народная игра. «Мяч» Карельская народная игра. «Пятнашки на санках» (Регги гапазил) Карельская народная

игра. «Ловля оленей» (Корьясос куталом) игра народов Коми. «Биляша» Марийская народная игра. «Раю-раю» Мордовская народная игра. «Перетягивание» Осетинская народная игра. «Продаем горшки» (Чулмак уены) Татарская народная игра. «Угадай и догони» (Читанме, бузме) Татарская народная игра. «Игра с платочком» (Кышетеэн шудон) Удмурдская народная игра. «Утушка» (Бобешк) Чечено-ингушская игра. «Хищник в море» (Сеткан кайак тинесрэ) Чувашская народная игра. «Соколиный бой» (Мохсоцол охсупуута) Якутская народная игра. «Перерягивание на палках». (Мас тардыппыта) Якутская народная игра. «Один лишний» (Биир орду к) Якутская народная игра. «Ручейки и озера». Игры народов Сибири и Дальнего Востока. «Полярная сова и евражки». «Тройной прыжок». «Борьба на палке». «Успей поймать!» **Спартакиада народных подвижных игр**

### 3 класс

#### I. Введение (1 час)

#### II. Игры народов ближнего зарубежья (33 часа):

Украинские народные игры. Белорусские народные игры. Узбекские народные игры. Казахские народные игры. Грузинские Народные игры. Азербайджанские народные игры. Армянские народные игры. Литовские народные игры. Молдавские народные игры. Латвийские народные игры. Киргизские народные игры. Таджикские народные игры. Туркменские народные игры. Эстонские народные игры. **Игры по выбору учащихся.**

### 4 класс

#### I. Введение (1 час)

#### II. Игры народов мира (33 часа):

Австрия «Школа мяча». Англия «Варианты салок». Болгария «Народный мяч». Венгрия «Один в круге». Испания «Поймай мяч!» Италия «Птичий рынок». Финляндия «Горящий мяч». Франция: «Игры на ходулях», «Школа прыжков», «Охотничий мяч». Югославия «Камень с плеча», «Выбить кеглю». Вьетнам «Захват флажка». Китай «Поймай за хвост дракона». Турция «Башня из камней». Япония «Японский бадминтон», «Японские салки», «Чужеземцы». Чили «Корзина с фруктами». **Спартакиада народных игр.**

#### Тематическое планирование, 1-4 класс (1 час в неделю)

##### 1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Русские народные игры	32
3	Итого	33

##### 2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
-------	------	------------------



1	Введение	1
2	Игры народов России	33
3	Итого	34

### **3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение	1
2	Игры народов ближнего зарубежья	33
3	Итого	34

### **4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение	1
2	Игры народов мира	33
3	Итого	34