

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«АЗБУКА ДЕНЕГ»

ТАЙШЕТ
2023

Программа «Азбука денег» реализует направление во внеурочной деятельности «Коммуникативная деятельность» в 1-4 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа направлена коммуникативных навыков, таких как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; развитие навыков самооценки и самоконтроля.

Принципы построения программы.

- 1) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 2) увеличение объема материала;
- 3) наращивание темпа выполнения заданий;
- 4) смена разных видов деятельности.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- 1) определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса;
- 2) в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Формы занятий: викторины, игры, конкурсы, практикумы, беседы, экскурсии, походы

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Форма организации: творческая студия

Виды деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проектная деятельность

Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий

Личностные результаты, включающие:

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
ценностные установки и социально значимые качества личности;
активное участие в социально значимой деятельности;

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2. базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3. работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1.общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2.совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1.самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;

2.самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Занятия внеурочной деятельности «Азбука денег» позволяют осуществить решение задач по освоению планируемых предметных результатов.

Содержание программы внеурочной деятельности «Азбука денег»

Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги.

Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты.

Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»

Представление результатов мини-исследования.

Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?

Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»

Тематическое планирование, 1-4 класс (1 час в неделю)

| № п/п | Тема | Количество часов |
|--------------|--|-------------------------|
| 1 | Модуль «Как появились деньги и какими они бывают» | 10 |
| 2 | Модуль «Из чего складываются доходы в семье» | 8 |
| 3 | Модуль «Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать» | 7 |
| 4 | Модуль «Деньги счет любят, или как управлять свои кошельком, чтобы он не пустовал» | 9,10 |

1 класс, 33 часа

| № п/п | Тема | Количество часов |
|--------------|-----------------------------------|-------------------------|
| 1 | Что такое финансовая грамотность? | 1 |
| 2 | Как появились деньги? | 2 |
| 3 | История монет | 2 |

| | | |
|----|---|-----------|
| 4 | Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). | 3 |
| 5 | Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». | 2 |
| 6 | Бумажные деньги. Безналичные деньги. | 1 |
| 7 | Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? | 1 |
| 8 | Исследование «Деньги современности». | 1 |
| 9 | Представление результатов исследования. | 1 |
| 10 | Интерактивная викторина «Деньги». | 1 |
| 11 | Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» | 1 |
| 12 | Представление результатов мини-исследования. | 1 |
| 13 | Откуда в семье берутся деньги. | 1 |
| 14 | Как заработать деньги? | 1 |
| 15 | На что семьи тратят деньги? | 1 |
| 16 | Вот я вырасту и стану... | 1 |
| 17 | Профессии будущего и настоящего | 1 |
| 18 | А чем занимаются банкиры? | 1 |
| 19 | Как приумножить то, что имеешь? | 1 |
| 20 | Как правильно планировать семейный бюджет? Как тратить с умом? | 1 |
| 21 | Примерный бюджет школьника. | 1 |
| 22 | Семейный бюджет | 1 |
| 23 | Бюджет Российской Федерации | 1 |
| 24 | Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги | 1 |
| 25 | Игра «Древо решений». Товары и услуги | 1 |
| 26 | Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». | 1 |
| 27 | Творческий проект «Мое предприятие». | 1 |
| 28 | Защита проекта «Мое предприятие». | 1 |
| | Итого | 34 |

2-4 классы, 34 часа

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Что такое финансовая грамотность? | 1 |
| 2 | Как появились деньги? | 2 |
| 3 | История монет | 2 |
| 4 | Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). | 3 |
| 5 | Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». | 2 |
| 6 | Бумажные деньги. Безналичные деньги. | 1 |
| 7 | Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? | 1 |
| 8 | Исследование «Деньги современности». | 1 |
| 9 | Представление результатов исследования. | 1 |
| 10 | Интерактивная викторина «Деньги». | 1 |
| 11 | Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» | 1 |
| 12 | Представление результатов мини-исследования. | 1 |

| | | |
|----|---|-----------|
| 13 | Откуда в семье берутся деньги. | 1 |
| 14 | Как заработать деньги? | 1 |
| 15 | На что семьи тратят деньги? | 1 |
| 16 | Вот я вырасту и стану... | 1 |
| 17 | Профессии будущего и настоящего | 1 |
| 18 | А чем занимаются банкиры? | 1 |
| 19 | Как приумножить то, что имеешь? | 1 |
| 20 | Как правильно планировать семейный бюджет? Как тратить с умом? | 1 |
| 21 | Примерный бюджет школьника. | 1 |
| 22 | Семейный бюджет | 1 |
| 23 | Бюджет Российской Федерации | 1 |
| 24 | Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги | 1 |
| 25 | Игра «Древо решений». Товары и услуги | 1 |
| 26 | Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». | 1 |
| 27 | Творческий проект «Мое предприятие». | 1 |
| 28 | Защита проекта «Мое предприятие». | 1 |
| 29 | Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?» | 1 |
| | Итого | 34 |