

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«УЧЕНИЧЕСКИЙ СОВЕТ»

ТАЙШЕТ  
2023

Программа «Ученический совет» реализует направление во внеурочной деятельности «Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)» в 5-9 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

#### **Принципы построения программы.**

- 1) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 2) увеличение объема материала;
- 3) наращивание темпа выполнения заданий;
- 4) смена разных видов деятельности.

**Отличительными особенностями** рабочей программы по данному курсу являются:

- 1) определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса;
- 2) в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

#### **Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий**

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, в том числе адаптированных:

- 1) личностным, включающим:

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

- 2) метапредметным, включающим:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

3) предметным, включающим:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

### **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы,

сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты освоения программы** основного общего образования

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

**Формы занятий:** практикумы, беседы, экскурсии

по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

**Форма организации:** клуб

Виды деятельности:

- познавательная деятельность

- проблемно-ценностное общение

- проектная деятельность

### Содержание программы внеурочной деятельности «Ученический совет»

Тематика и содержание заседаний ученического совета определяется календарным план воспитательной работы.

| Календарный план воспитательной работы<br>МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета<br>на 2023-2024 учебный год  |        |                                  |  |
|--|--------|----------------------------------|--|
| Урочная деятельность<br>(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)   |        |                                  |  |
| Внеурочная деятельность  |        |                                  |  |
| Название курса   | Классы | Количество часов в неделю        | Ответственные                                      |
| Разговоры о важном   | 5-9    | 1                                | Классные руководители                              |
| На уровне основного общего образования внеурочная деятельность будет реализовываться по следующим направлениям:<br>✓ по спортивно-оздоровительной деятельности<br>✓ по проектно-исследовательской деятельности<br>✓ по развитию коммуникативной деятельности<br>✓ по развитию художественно- эстетической творческой деятельности<br>✓ по информационной культуре<br>✓ по интеллектуальным марафонам<br>✓ «Учение с увлечением!» |        |                                  |  |
| Классное руководство<br>(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)  |        |                                  |  |
| Основные школьные дела   |        |                                  |  |
| Дела   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                      |
| Торжественная линейка «День знаний»  | 5-9    | 01.09                            | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)  | 5-9    | 01.09                            | Учитель ОБЖ  |
| День окончания Второй мировой войны  | 5-9    | 03.09                            | Классные руководители                              |
| День воинской славы  | 5-9    | 07.09                            | Классные руководители                              |
| Международный день распространения грамотности   | 5-9    | 08.09                            | Классные руководители                              |
| 195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого  | 5-9    | 17.09                            | Классные руководители                              |
| Районный конкурс-выставка  | 5-9    | сентябрь                         | Заместитель директора                              |

|  |     |                       |  |
|--|-----|-----------------------|--|
| «Урожай», «Лучший двор образовательного учреждения»  |     |                       | по ВР, классные руководители   |
| День гражданской обороны   | 5-9 | 02.10                 | Классные руководители  |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)                         | 5-9 | 04.10                 | Классные руководители  |
| 105 лет со дня рождения Василия Александровича Сухомлинского, педагога, писателя, публициста         | 5-9 |                       | Педагог- библиотекарь  |
| День Учителя   | 5-9 | 05.10                 | Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, Классные руководители |
| Посвящение в пятиклассники   | 5   | сентябрь              | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                       |
| Всемирный день математики  | 5-9 | 15.10                 | классные руководители  |
| День отца в России   | 5-9 | Третья неделя октября | классные руководители  |
| #Вместе ярче   | 5-9 | 16.10                 | классные руководители  |
| Международный день школьных библиотек  | 5-9 | 22.10                 | Педагог- библиотекарь, библиотекарь  |
| День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»                         | 5-9 | 28.10-30.10           | классные руководители  |
| Урок памяти (День памяти политических репрессий)   | 5-9 | 30.10                 | классные руководители  |
| День народного единства  | 5-9 | 04.11                 | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                       |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 5-9 | 08.11                 | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                       |
| День международной толерантности   | 5-9 | 16.11                 | Социальный педагог, классные руководители  |
| День памяти жертв ДТП  | 5-9 | 17.11                 | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                       |
| День матери в России   | 5-9 | 27.11                 | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                       |
| День государственного герба Российской Федерации   | 5-9 | 30.11                 | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                       |

|  |     |         |  |
|--|-----|---------|--|
| Всемирный день борьбы со СПИДом  | 5-9 | 01.12   | Заместитель директора по ВР, классные руководители   |
| День неизвестного солдата  | 5-9 | 03.12   | Заместитель директора по ВР, классные руководители   |
| Международный день инвалидов   | 5-9 | 03.12   | Социальные педагоги, классные руководители   |
| День добровольца (волонтера)   | 5-9 | 05.12   | Заместитель директора по ВР, классные руководители   |
| Международный день художника   | 5-9 | 08.12   | классные руководители  |
| День Героев Отечества  | 5-9 | 09.12   | классные руководители  |
| Единый урок «Права человека»   | 5-9 | 10.12   | классные руководители  |
| День Конституции РФ  | 5-9 | 12.12   | классные руководители  |
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ  | 5-9 | 25.12   | классные руководители  |
| Мероприятия в рамках проведения Дня школы  | 5-9 | январь  | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог дополнительного образования                  |
| Классный час «Мы разные, но мы вместе»   | 5-9 | январь  | классные руководители  |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады   | 5-9 | 27.01   | классные руководители  |
| День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста         | 5-9 | 27.01   | классные руководители  |
| 120 лет со дня рождения Валерия Павловича Чкалова, летчика-испытателя, Героя Советского Союза                                  | 5-9 | 02.02   | классные руководители  |
| День российской науки  | 5-9 | 08.02   | классные руководители  |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества   | 5-9 | 15.02   | классные руководители  |
| Международный день родного языка   | 5-9 | 21.02   | классные руководители  |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: школьный военно-патриотический конкурс «Смотр строя и песни», | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры, педагог дополнительного |

|   |     |             |  |
|---|-----|-------------|--|
| школьный военно-спортивный конкурс «Парень на все сто», спортивная эстафета, акция «Письмо солдату», конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества, общешкольный концерт.       |     |             | образования  |
| День защитника Отечества  | 5-9 | 23.02       | классные руководители  |
| Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом   | 5-9 | 01.03       | Социальный педагог, классные руководители  |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)  | 5-9 | 01.03       | классные руководители  |
| 90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина, летчика-космонавта СССР   | 5-9 | 03.03       | классные руководители  |
| Международный женский день  | 5-9 | 08.03       | классные руководители  |
| День воссоединения Крыма с Россией  | 5-9 | 18.03       | классные руководители  |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества   | 5-9 | 21.03-27.03 | Учитель музыки, классные руководители  |
| Всемирный день Здоровья «О спорт – ты мир!»   | 5-9 | 07.04       | Учителя физической культуры, классные руководители                                       |
| Акция, посвященная международному дню птиц «Подари птице дом»   | 5-9 | Апрель      | классные руководители  |
| Международный день детской книги  | 5-9 | 12.04       | классные руководители  |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны  | 5-9 | 19.04       | классные руководители  |
| Всемирный день Земли  | 5-9 | 22.04       | классные руководители  |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)  | 5-9 | 30.04       | классные руководители  |
| Праздник Весны и Труда  | 5-9 | 01.05       | классные руководители  |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти, проект «Окна Победы», общешкольный концерт, посвященная Дню Победы, легкоатлетическая эстафета | 5-9 | май         | Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| Экологический месячник по озеленению прилегающих  | 5-9 | май         | Заместитель директора по ВР, классные  |

|   |     |                     |   |
|---|-----|---------------------|---|
| территорий МКОУ СОШ № 5<br>г. Тайшета   |     |                     | руководители  |
| День Победы   | 5-9 | 09.05               | классные руководители   |
| День славянской<br>письменности и культуры  | 5-9 | 24.05               | классные руководители   |
| Праздник «Последний звонок»   | 5-9 | май                 | Заместители директора<br>по ВР, классные<br>руководители  |
| День защиты детей   | 5-9 | 01.06               | классные руководители   |
| День русского языка   | 5-9 | 06.06               | классные руководители   |
| День России   | 5-9 | 12.06               | Классные<br>руководители  |
| Предметная неделя начальных<br>классов  | 5-9 | По отдельному плану | МО учителей-<br>предметников  |
| Предметная неделя классных<br>руководителей   | 5-9 | По отдельному плану | МО учителей-<br>предметников  |
| Лыжные соревнования   | 5-9 | декабрь-февраль     | учителя физической<br>культуры  |
| Весёлые старты  | 5-9 | сентябрь            | учителя физической<br>культуры  |
| Весёлые старты  | 5-9 | октябрь             | учителя физической<br>культуры  |
| Весёлые старты  | 5-9 | ноябрь              | учителя физической<br>культуры  |
| Малая олимпиада   | 5-9 | декабрь             | учителя физической<br>культуры  |
| Классные часы по следующим<br>тематикам: «Российское<br>государство»,<br>«Государственные<br>праздники», «Исторические<br>места нашей области», «Кто<br>такой патриот», «Отечества<br>достойные сыны»,<br>«Конвенция о правах<br>ребенка», «О толерантности»,<br>конкурс сочинений «История<br>глазами ребенка» | 5-9 | В течение года      | классные руководители   |
| Конкурс проектов «Самый<br>счастливый день нашей<br>семьи», «Герб семьи»,<br>«Семейная газета»,<br>«Генеалогическое древо, моя<br>дружная семья»  | 5-9 | В течение года      | Заместитель директора<br>по ВР, классные<br>руководители  |
| Реализация социального<br>проекта «Школьный двор»   | 5-9 | В течение года      | Заместитель директор<br>по ВР, педагоги<br>дополнительного<br>образования, классные<br>руководители |
| Первенство по лёгкой<br>атлетике  | 5-9 | сентябрь - май      | Учителя физической<br>культуры  |
| <b>Внешкольные мероприятия</b>  |     |                     |   |

| Дела, события, мероприятия                                 | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные  |
|--|--------|----------------------------------|--|
| Экскурсия в музей МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета                  | 5-9    | В течение учебного года          | Заместитель директора по ВР, педагог дополнительного образования |
| Сезонные экскурсии на пришкольный участок                  | 5-9    | В течение учебного года          | Заместитель директора по ВР, классные руководители               |
| Экскурсии на предприятия города                            | 5-9    | В течение учебного года          | Заместитель директора по ВР, классные руководители               |
| Экскурсия в районный краеведческий музей г. Тайшета        | 5-9    | Май                              | Заместитель директора по ВР, классные руководители               |
| Туристический слет, в память первого директора Н.И.Головня | 5-9    | Сентябрь                         | Заместитель директора по ВР, классные руководители               |

#### **Организация предметно-пространственной среды**

| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
|--|--------|----------------------------------|---|
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам  | 5-9    | В течение года                   | Заместитель директора по ВР, педагог дополнительного образования, классные руководители |
| Оформление классных уголков  | 5-9    | В течение года                   | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                      |
| Десант по озеленению школьных клумб  | 5-9    | Май                              | Заместитель директора по ВР, учителя биологии, классные руководители                    |
| Десант по озеленению классных кабинетов  | 5-9    | Сентябрь                         | классные руководители, заведующие кабинетов   |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа. | 5-9    | декабрь                          | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                      |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета   | 5-9    | В течение года                   | Заместитель директора по ВР, педагог дополнительного образования, классные              |

|   |        |                                  |   |
|---|--------|----------------------------------|---|
|   |        |                                  | руководители  |
| Работа по вовлечению в кружки и секции  | 5-9    | В течение сентябрь               | Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования                       |
| Реализация проекта «Цветочный сад на клумбе»  | 5-9    | Февраль - май                    | классные руководители   |
| Международная неделя чтения   | 5-9    | II неделя октября                | классные руководители   |
| Шоу – конкурс «Классный танец»  | 5-9    | IV неделя ноябрь                 | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                      |
| Районный конкурс рисунков «Сибирь моя, душа моя...»   | 5-9    | март                             | Заместитель директора по ВР, педагог дополнительного образования, классные руководители |
| Участие в мероприятиях РДДМ   | 5-9    | В течение года                   | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                      |
| <b>Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся</b>   |        |                                  |   |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
| Составление социального паспорта класса   | 5-9    | Сентябрь                         | Социальный педагог, классный руководители   |
| Участие родителей (законных представителей) в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Дети детям», «Бессмертный полк», новогодний праздник, классные встречи. | 5-9    | В течение года                   | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                      |
| Общешкольные родительские собрания  | 5-9    | По необходимости                 | Администрация школы, классные руководители  |
| Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей   | 5-9    | 1 раз/четверть                   | классные руководители   |
| Информационное оповещение через школьный сайт   | 5-9    | В течение года                   | Заместитель директора по УВР  |
| Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей)   | 5-9    | В течение года                   | классные руководители   |
| Родительский лекторий «СПИД реальность или миф»   | 5-9    | Декабрь                          | классные руководители   |
| Родительское собрание «Толерантность: терпение и самоуважение», «Проявление   | 5-9    | Март                             | классные руководители   |

|   |        |   |  |
|---|--------|---|--|
| толерантности в семье»  |        |   |  |
| Вопрос классного родительского собрания «Стили родительского поведения»   | 5-9    | Апрель                                    | классные руководители  |
| Работа Совета профилактики с Семьями, состоящими в БД Иркутской области   | 5-9    | По отдельному плану                       | Заместитель директора по ВР, классные руководители   |
| Участие родителей (законных представителей) в рейде «Общественный (родительский) мониторинг за организацией питания»  | 5-9    | Ежемесячно                                | Заместитель директора по ВР, социальный педагог  |
| Вопросы классного родительского собрания по безопасности детей  | 5-9    | По отдельному графику                     | классные руководители  |
| <b>Самоуправление</b>   |        |   |  |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения          | Ответственные  |
| Выборы активов классов, распределение обязанностей.   | 5-9    | сентябрь                                  | классные руководители  |
| Отчет актива класса по итогам четверти  | 5-9    | октябрь, декабрь, март, апрель            | классные руководители  |
| День российского студенчества   | 5-9    | 25.01                                     | Заместитель директора по ВР  |
| День российского парламентаризма  | 5-9    | 27.04                                     | Заместитель директора по ВР  |
| Организация подвижных перемен   | 5-9    | В течение года                            | классные руководители  |
| Проверка сохранности учебной литературы обучающихся   | 5-9    | По отдельному графику                     | классные руководители  |
| Организация безопасных каникул  | 5-9    | Октябрь, январь, март, июнь, июль, август | классные руководители  |
| День российского парламентаризма  | 5-9    | 27.04                                     | классные руководители  |
| Участие в мероприятиях РДДМ   | 5-9    | В течение года                            | Заместитель директора по ВР, классные руководители   |
| <b>Профилактика и безопасность</b>  |        |   |  |
| Профилактическая беседа «Профилактика вредных привычек»   | 5-9    | Сентябрь                                  | Социальный педагог, классные руководители  |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута | 5-9    | сентябрь                                  | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ, руководитель ДЮП, руководитель ЮИД, |

|   |     |                  |  |
|---|-----|------------------|--|
| «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)   |     |                  |  |
| Месячник «Внимание –дети!»  | 5-9 | Сентябрь         | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Железная дорога – зона повышенной опасности»   | 5-9 | сентябрь         | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проведение практических занятий по эвакуации учащихся из здания школы   | 5-9 | Сентябрь, апрель | Заместитель директора по УВР                       |
| Профилактическая беседа «Об опасности при приближении к линиям электропередачи, проникновения в электроустановки»   | 5-9 | сентябрь         | классные руководители                              |
| Школьный конкурс отрядов Юных Инспекторов Движения  | 5-9 | октябрь          | Руководитель отряда ЮИД                            |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы)                            | 5-9 | октябрь          | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Круглый стол «Угроза здоровью и жизни в природной среде»  | 5-9 | Октябрь          | Социальный педагог, классные руководители          |
| Профилактическая беседа «Что выбираешь ты, новое поколение?»  | 5-9 | октябрь          | Классные руководители по ВР                        |
| Месячник «Внимание тонкий лед»  | 5-9 | Октябрь          | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Классный час «Профилактика вредных привычек»  | 5-9 | Октябрь          | классные руководители                              |
| Индивидуальная беседа «Здоровье и его сохранение»   | 5-9 | Ноябрь           | Социальный педагог, классные руководители          |
| Беседы по темам: «Меры безопасности на льду», «Предупреждение несчастных случаев на воде в разное время года», «Осторожно: тонкий лед!», «Оказание помощи пострадавшим на льду», «Советы любителя зимней рыбалки» | 5-9 | ноябрь           | Социальный педагог, классные руководители          |
| Акция «Железная дорога – зона повышенной опасности»   | 5-9 | ноябрь           | Заместитель директора по ВР, классные              |

|   |     |                   |   |
|---|-----|-------------------|---|
|   |     |                   | руководители  |
| Акция<br>«Дыши! Двигайся! Живи!»  | 5-9 | Ноябрь            | Заместитель директора по ВР, классные руководители                              |
| Классный час «Организм человека и его строение»   | 5-9 | Декабрь           | Социальный педагог, классные руководители                                       |
| Акция «Как следует питаться»  | 5-9 | Сентябрь, февраль | Социальный педагог, классные руководители                                       |
| Классный час «Забота о коже и ее производных»   | 5-9 | Январь            | Социальный педагог, классные руководители                                       |
| Классный час «Правила безопасности на водоемах»   | 5-9 | Январь            | классные руководители   |
| Классный час «Вода – чудо, которое надо беречь»   | 5-9 | Январь            | классные руководители   |
| Профилактическая беседа «Правила движения надо знать и уметь их применять»  | 5-9 | Январь, февраль   | классные руководители   |
| Классный час «Здоровье нации и вредные привычки»  | 5-9 | Февраль           | Социальный педагог, классные руководители                                       |
| Цикл классных часов: «Курение и его опасность для организма», «Алкоголь, его опасность для организма», «Основные виды психоактивных веществ»  | 5-9 | В течение года    | Социальный педагог, классные руководители                                       |
| Дискуссия «Ожидаемая продолжительность жизни в соответствии с образом жизни»  | 5-9 | Март              | Социальный педагог, классные руководители                                       |
| Профилактические беседы по темам: «Что должен знать каждый школьник о мерах безопасности при купании», «Не шутити с водой – она не для шуток создана!», «Как вести себя на воде в летнее время»   | 5-9 | Апрель            | Социальный педагог, классные руководители                                       |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы. Месячник экологической безопасности, День Земли, Классные часы по следующим тематикам: «Сохраним планету голубой и зеленой», «Наша планета в экологической опасности», «Вода – чудо, которое надо | 5-9 | В течение года    | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |

|   |        |                                  |  |
|---|--------|----------------------------------|--|
| беречь», «Как человек влияет на окружающую среду», «Зеленные растения – наши помощники», «Твой вклад в оздоровление окружающей среды»,  |        |                                  |  |
| Дискуссия “Мифы о безвредности пива”  | 5-9    | Май                              | Социальный педагог, классные руководители          |
| Проведение плановых и внеплановых инструктажей по ОТ и ТБ для учащихся и родителей (законных представителей) в осенний, зимний, весенний, летний период                               | 5-9    | В течение года                   | классные руководители                              |
| <b>Социальное партнерство</b>   |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                      |
| ГТО   | 5-9    | В течение года                   | Учителя физической культуры                        |
| Сотрудничество с Советом Ветеранов  | 5-9    | В течение года                   | Заместитель директора по ВР                        |
| Социальная акция «Мы вместе»  | 5-9    | Апрель                           | Классные руководители                              |
| <b>Профориентация</b>   |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                      |
| День Учителя  | 5-9    | 1 неделя октября                 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День российской науки   | 5-9    | 08.02                            | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всемирный день тетра  | 5-9    | 27.03                            | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Классные часы по следующим тематикам: «Учись учиться», «Кому и зачем нужно учиться в выходные дни», «Учеба и отдых», «Чему нужно учиться в школе», «Что такое самосовершенствование?» | 5-9    | В течение учебного года          | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Классные часы по следующим тематикам: «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Я бы в летчики пошел, пусть меня научат», «Кем быть?», «Мир профессий», «Моя будущая профессия» и т.д.   | 5-9    | В течение учебного года          | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

|  |     |                         |  |
|--|-----|-------------------------|--|
| Встречи с интересными людьми, представителями разных профессий       | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Экскурсии на предприятия города                                      | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие в Неделе науки, техники, производства                        | 5-9 | Март                    | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Двухмесячник профорientационной работы                               | 5-9 | Февраль, март           | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Школьный фотоконкурс «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь» | 5-9 | Февраль                 | Педагог дополнительного образования                |
| Всемирный день театра  | 5-9 | 27.03                   | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие в мероприятиях РДДМ  | 5-9 | В течение года          | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

#### **Детские общественные объединения**

| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                      |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Социально-благотворительная акция «Дети детям»  | 5-9    | декабрь                          | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Презентация волонтерского движения  | 5-9    | сентябрь                         | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный день пожилых людей  | 5-9    | ноябрь                           | классные руководители                              |
| Выставка рисунков, посвященных событиям и памятным датам                                  | 5-9    |                                  | классные руководители                              |
| Международный день инвалидов  | 5-9    | 3 декабря                        | классные руководители                              |
| День добровольца (волонтера) в России   | 5-9    | ноябрь                           | классные руководители                              |
| Всероссийская экологическая акция   | 5-9    | апрель                           | классные руководители                              |
| Весенняя Неделя Добра   | 5-9    | апрель                           | классные руководители                              |
| День детских общественных организаций России  | 5-9    | май                              | классные руководители                              |
| Участие в проектах и акциях — Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской | 5-9    | 5-9                              | классные руководители                              |

|  |     |                |                       |
|--|-----|----------------|-----------------------|
| организации «Российского движения детей и молодёжи»  |     |                |                       |
| Мероприятия в рамках реализации ШСК «Движение»   | 5-9 | В течение гола | классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов  | 5-9 | В течение гола | классные руководители |
| <b>Наставничество (согласно индивидуальным планам работы классного руководителя, с включением тематических классных часов)</b> |     |                |                       |

Тематическое планирование

5-9 классы

| № п/п | Тема                          | Количество часов |
|-------|-------------------------------|------------------|
| 1     | Заседание ученического совета | 0,5              |

Классный руководитель совместно с ученическим советом определяет тему заседания и фиксирует её в журнале учета проведения внеурочной деятельности.

Предложенные темы могут быть расширены в связи с потребностями данного класса, обучающихся, а также социального заказа.