

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 Г.ТАЙШЕТА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 Г.ТАЙШЕТА



Начальник Управления образования  
администрации Тайшетского района  
Л.В.Семчишина

20.06.2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ № 5  
г. Тайшета

Л.В.Головня

Приказ № 24 от 26.06.2024



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МКОУ СОШ № 5 Г.ТАЙШЕТА  
«ОТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ»**

на 2024-2027 годы

РАССМОТРЕНА  
на заседании Совета родителей  
МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета,  
Совета обучающихся 20.06.2024 года

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
протокол № 24 от 26.06.2024

Тайшет, 2024 год

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 г.Тайшета
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li><li>- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)</li><li>- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)</li><li>- Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.</li><li>- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)</li><li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р)</li><li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)</li><li>- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"</li><li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"</li><li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</li><li>- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"</li></ul>

	<p>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 732 от 12.08.2022</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <p>- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Федеральная основная общеобразовательная программа <a href="https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html">https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html</a></p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования <a href="https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/">https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/</a></p> <p>Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 <a href="https://docs.edu.gov.ru/document/7470897485ad21922a2e1f16f66c4d5e/">https://docs.edu.gov.ru/document/7470897485ad21922a2e1f16f66c4d5e/</a></p> <p>"Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" 04.10.2023 N 738 (Зарегистрировано в Минюсте России 02.11.2023 N 75821) <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311020036">http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311020036</a></p> <p>Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Приказ Минпросвещения России от 9 июня 2016 г. № 699 <a href="https://docs.edu.gov.ru/document/c360e712db042eedb83fddd1b41b9999/">https://docs.edu.gov.ru/document/c360e712db042eedb83fddd1b41b9999/</a></p> <p>Методические рекомендации по реализации рабочих программ по внеурочной деятельности <a href="https://edsoo.ru/mr-vospitatelnaya-rabota/">https://edsoo.ru/mr-vospitatelnaya-rabota/</a></p>
Цель	Создание открытого, инновационного образовательного пространства, обеспечивающего предоставление доступного качественного образования, соответствующего современным требованиям, способствующего становлению социально активной личности путем интеграции общего и дополнительного образования и объединения усилий всех субъектов образовательного процесса
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.</li> <li>2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа</li> </ol>

Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ.

4. Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».

5. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

6. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

8. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.

Планируемые результаты реализации Программы развития

Планируемые результаты описываются в соответствии с задачами по достижению цели Программы развития

**Магистральное направление «ЗНАНИЕ»**

Задачи	Целевые индикаторы/показатели	Ожидаемые результаты
1.1. Обеспечение доступности качественного образования. 1.2. Создание условий для развития интеллектуальной одарённости	- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в соответствии с ФПУ (%). - Число участников, призёров, победителей заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников (чел.). - Количество учебных планов с углублённым изучением отдельных предметов на уровне ООО.	- Ежегодно 100%  - Сохранение достигнутого результата или наличие позитивной динамики  - Не менее 3-х предметов

**Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»**

Задачи	Целевые индикаторы/показатели	Ожидаемые результаты
2.1. Создание условий для	Вариативность видов спорта (количество)	- 5 и более видам спорта

занятий физической культурой и спортом (наличие спортивного клуба). 2.2. Реализация программ дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта в условиях сетевого взаимодействия.	видов) Доля обучающихся вовлеченных в программы дополнительного образования спортивной направленности (%): - участие обучающихся в массовых всероссийских физкультурно-спортивных мероприятиях - наличие победителей и призеров всероссийских спортивных соревнований - доля обучающихся, получивших знак ГТО	- 20% обучающихся и более  Участие  Наличие победителей и призеров  50% и более
---	---	---

#### Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»

Задачи	Целевые индикаторы/показатели	Ожидаемые результаты
3.1. Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ	Направления дополнительных общеобразовательных программ	5 и более направления ( в том числе школьный музей- 1)
3.2. Вовлечение обучающихся в реализацию дополнительных общеразвивающих программ, в т.ч. в условиях сетевого взаимодействия	Доля обучающихся, вовлечённых в реализацию дополнительных общеразвивающих программ Наличие победителей и призеров на всероссийском уровне Количество мероприятий школьных творческих объединений	90% и более  Наличие  2 и более в год по каждому творческому объединению

#### Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»

Задачи	Целевые индикаторы/показатели	Ожидаемые результаты
4.1. Организация взаимодействия учреждения с родительской общественностью. Трансляция опыта.	Количество форматов, куда вовлечены родители Распространение опыта (число форматов)	Не менее 5  Не менее 2-х форматов
4.2. Реализация	Количество реализуемых программ	Не менее 2 программ,

программ военно-патриотической, краеведческой туристической направленности	соответствующей направленности (шт.) Наличие военно-патриотического клуба	соответствующих направленности Наличие
--	--	---

**Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Задачи	Целевые индикаторы/показатели	Ожидаемые результаты
5.1. Организация профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по должностям служащих	Наличие программы профессионального обучения по должностям служащих Количество заключённых договоров о сетевой форме взаимодействия (шт)	Наличие  1 и более

**Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

Задачи	Целевые индикаторы/показатели	Ожидаемые результаты
6.1. Построение персонифицированных профессиональных маршрутов развития педагогов и административной команды.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (%). Доля педагогических и административных работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания - управленческой команды - по дополнительным профессиональным программам, обеспечивающим технологический суверенитет страны по предметам математика, физика, информатика, химия, биология, (чел.).	Не менее 20 %  В сфере воспитания - не менее 80% Управленческая команда - не менее 100% Не менее 2-х чел.

Сведения о разработчиках

Рабочая группа в составе:  
Головня Л.В., директор школы;  
Балчугова О.А., заместитель директора по УВР;

	<p>Головня Н.Н., заместитель директора по УВР;  Распутина О.Г., заместитель директора по УВР;  Махмутова Н.В., заместитель директора по ВР;  Рупатко А.В., заместитель директора по ВР;  руководители школьных методических объединений учителей-предметников Бахорь И.Н., Зюлковская Ю.Г., Крупская Т.А., Семенова О.П., Третьякова Т.В., Маркелова М.В., при участии родительской общественности.</p>
Период реализации	<p>Программа реализуется с 2024 года по 2027 год.  Срок реализации 3 года.</p>
Этапы реализации Программы развития	<p><b>Подготовительный этап:</b> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.  <b>Этап реализации:</b> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.  <b>Обобщающий этап:</b> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
I этап – подготовительный (июнь- август 2024 года)	<p>Подготовка локальных актов:  1. Приказ о создании рабочей группы по разработке программы развития; 2. Приказ об утверждении программы развития;  3. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета. Проведение общешкольного родительского собрания;  4. Согласование Программы развития с Учредителем;  5. Размещение на официальном сайте Программы развития.</p>
II этап – реализация (сентябрь 2024-ноябрь 2027)	<p>Основные мероприятия. Реализация Программы осуществляется с помощью проектов.  Предлагается реализовать десять проектов:  1. Проект «Электронная библиотека» (задача 1.1.)  2. Проект «Открытие, успех и перспектива» направлен на работу с одаренными детьми, включает выявление, поддержку, сопровождение и развитие интеллектуальной одаренности (задача 1.2.).  3. Проект «Путь к здоровью» направлен на расширение деятельности школьного спортивного клуба «Движение» от 5 и более видов спорта, на вовлечение обучающихся в дополнительные занятия в области физической культуры и спорта (задачи 2.1, 2.2.).  4. Проект «Хранители истории» направлен на создание виртуального музея (задача 3.1.).  5. Проект «Сетевой бум» привлекает ресурсы партнёров для решения стратегических задач МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета (сетевое взаимодействие) (задачи 2.2., 3.2., 4.2., 5.1.).  6. Проект «Профессиональные смены» направлен на получение начальных профессиональных навыков обучающихся по направлениям Тайшетского промышленного техникума, Тайшетского медицинского техникума (задачи 1.2., 3.2., 5.1.).</p>

	<p>7. Проект «Открываем Сибирь» направлен на реализацию программ внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; организацию профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму (задача 4.2).</p> <p>8. Федеральный проект «Классная страна» аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма (задача 4.2.).</p> <p>9. Проект «Родительский клуб» направлен на вовлечение родителей в реализацию программы воспитания, организацию работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, трансляцию эффективного опыта (задача 4.1.).</p> <p>10. Проект «Учитель. Школьная команда» направлен на персонифицированное профессиональное развитие педагогов (задача 6.1.).</p>
<p>III этап – обобщающий (декабрь 2027 года)</p>	<p>1. Анализ и рефлексия преобразований в рамках реализации программы развития проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные, внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Содержание деятельности на этом этапе заключается в мониторинге выполнения проектов, анализе отклонений при реализации проектов и их влиянии на отдельные связанные проекты и в целом; координации ресурсов. В ходе реализации некоторые проекты могут приостанавливаться, а их ресурсы перебрасываться на другие, более приоритетные проекты.</p> <p>Директор школы: Головня Л.В. Заместители директора по УВР: Балчугова О.А., Распутина О.Г. Заместители директора по ВР: Махмутова Н.В., Рупатко А.В.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание		
Основные сведения об ОО	<p>1. Наименование: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 г.Тайшета (далее-МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета).</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: январь 1990 года.</p> <p>3. ИНН: 3815003009 .</p> <p>4. Учредитель: Управление образования администрации Тайшетского района.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № 0003503 серия 38ЛО1 (регистрационный № 9193) от 18 апреля 2016 года выдана бессрочно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальное общее образование;</li> <li>- основное общее образование;</li> <li>- среднее общее образование;</li> <li>- дополнительное образование детей и взрослых.</li> </ul> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 665000 Иркутская область, г. Тайшет, микрорайон «Новый», 20</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: 8 (39563) 2-10-28; 8 (39563) 2-13-60; <a href="mailto:5sh_t@mail.ru">5sh_t@mail.ru</a>; <a href="https://sh5-tajshet-r138.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh5-tajshet-r138.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>		
Сведения об обучающихся	Показатели численности (в соответствии с данными ОО-1)	2023 (сентябрь)	
	Уровень начального общего образования	406	
	Уровень основного общего образования	528	
	Уровень среднего общего образования	106	
	Итого	1040	
	Из них		
	Дети с ОВЗ	3	
	Дети- инвалиды	11	
Краткая характеристика организационно- педагогических условий	<p>В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета реализуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС), утвержденная приказом № 558/увп от 28.08.2023 года. Срок освоения- 4 года;</li> <li>- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС), утвержденная приказом № 132/увп от 26.03.2018 года. Срок освоения- 5 лет;</li> <li>- основная образовательная программа основного общего образования (обновленные ФГОС), утвержденная приказом № 558/увп от 28.08.2023 года. Срок освоения- 5 лет;</li> <li>- основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС), утвержденная приказом № 558/увп от 28.08.2023 года. Срок освоения- 2 года;</li> </ul>		

- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом № 559/уwp от 28.08.2023 года;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом № 556/уwp от 28.08.2023 года.

В целях реализации концепции естественно-научного образования в 2023-2024 учебном году по результатам индивидуального отбора на обучение по образовательным программам среднего общего образования в 10 а класс технологического профиля зачислено 24 обучающихся, в 10 б класс гуманитарного профиля 22 обучающихся, в 10 в класс универсального профиля 19 обучающихся, прошедших индивидуальный отбор.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы внеурочной деятельности. Структура рабочих программ соответствует требованиям ФГОС. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте в информационно- телекоммуникационной сети Интернет <https://sh5-tajshet-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>

С 1 сентября 2023 года МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета реализует единую модель профориентационной деятельности (профминимум). Целевой аудиторией являются обучающиеся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. Деятельность осуществляется в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума. Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования и основного общего образования закрепляют новые требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения, воспитания и развития личности в соответствии с социальным заказом государства и условиям реализации образовательной программы, в том числе материально-техническим, кадровым, психолого-педагогическим и финансовым, а также включают в себя воспитательный компонент, предусматривающий актуальные приоритеты воспитания в РФ, финансовую грамотность учеников, совершенствование обучения, воспитания и развития на фоне внедрения информационных технологий.

В августе 2023 года были утверждены образовательные программы начального, основного и среднего образования приказом № 558/уwp от 28.08.2023 года. В программу каждого уровня входит Рабочая программа воспитания, которая реализуется по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные

мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация», «Детские общественные объединения», «Наставничество (согласно индивидуальным планам работы классного руководителя)».

Дополнительное образование обучающихся направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей.

Деятельность системы дополнительного образования осуществляется по образовательным программам разной направленности (технической, естественно-научной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной).

С 01 сентября 2023 года на базе МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Реализуются дополнительные общеразвивающие программы:

- «Основы робототехники»
- «Юный эколог»
- «Научно- исследовательское общество»
- «Юный химик»
- «Юный физик»

Управление МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Иркутской области, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета и иными локальными актами. на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей- предметников и классных руководителей);
- уровень самоуправления обучающихся.

В образовательной организации действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета;

- педагогический совет;
- совет родителей (законных представителей) обучающихся;
- совет учащихся.

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета созданы материально- технические условия для реализации программ:

Общая площадь зданий (помещений) МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета- 10136 м.:

в том числе площадь по целям использования (Приложение 107):

- учебная- 3721 м., из нее площадь спортивных сооружений 1196 м.;
- учебно- вспомогательная- 730 м., из нее площадь, занимаемая библиотекой 150 м.;
- подсобная 2969 м.;
- прочих зданий (помещений)- 2716 м.

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета размещена в трех зданиях- основное здание-3-х этажное, универсальные блоки- 2-х этажное и одноэтажное здание

Внутренняя отделка используемых помещений позволяет проводить ежедневную уборку помещений с применением дезинфицирующих средств эффективных в отношении вирусов (текущая дезинфекция) силами технического персонала в специальной одежде и средствах индивидуальной защиты (маски и перчатки). Обеспечивается в отсутствие детей сквозное проветривание помещений.

Заключен муниципальный контракт с Федеральным бюджетным учреждением здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Иркутской области» на проведение санитарно- противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

Особое внимание уделяется соблюдению мер противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:

- в образовательной организации созданы условия, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся и сотрудников: имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения (огнетушители), тревожная кнопка, обеспечено видеонаблюдение зданий, помещений и территории, заключены договоры на обслуживание с соответствующими организациями;
- в наличии имеются акты о состоянии пожарной безопасности;
- регулярно проводятся учебно- тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

**Вывод:** замечаний по работе не выявлено. Предписания надзорных органов за 2022 год отсутствуют.

Школа располагает материально-технической базой и оборудованием для осуществления образовательной деятельности.

Таблица . Сведения о помещениях

Наименование показателей	Код: да-1, нет-0
Актальный зал	1
Спортивный зал	1
Закрытый плавательный бассейн	1
Столовая на 200 посадочных мест	1
Оборудованные кабинеты: основ информатики и вычислительной техники	1
физики	1

	химии	1
	биологии	1
	географии	1
	для внеурочной деятельности	1
	основ безопасности жизнедеятельности	1
	иностранного языка	1
	Мастерские для трудового обучения	1
	Кабинет домоводства	1
	Музей	1
	Учебно- опытный земельный участок	1
	Лекционная аудитория	1
	Медицинский пункт (кабинет)	1
	Логопедический пункт (кабинет)	1
	Кабинет учителя- дефектолога	1
	Кабинет педагога- психолога	1
	Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуры	0
	Оборудованная территория игры в баскетбол, волейбол, ручной мяч	0
	Кабинет «Точка роста»	1
	<p>В образовательной организации имеются спортивные объекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивное ядро- 44x88, длина дорожки 210 метров, площадь 3872м<sup>2</sup>;</li> <li>- спортивный зал нестандартный на втором этаже- 24x12 метров, площадь 288м<sup>2</sup>;</li> <li>- спортивный зал нестандартный на первом этаже- 24x12 метров, площадь 288м<sup>2</sup>;</li> <li>- плавательный бассейн крытый нестандартный, чаша- 6x12 метров, площадь чаши 72м<sup>2</sup>, площадь бассейна 812 м<sup>2</sup> (не функционирует, требуется капитальный ремонт).</li> </ul> <p>МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета имеет две мастерские для изучения учебного предмета «Технология», проведения занятий внеурочной деятельности и занятий по дополнительным общеразвивающим программам.</p>	
Сведения о режиме деятельности	<p>МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета работает по 5-дневной рабочей неделе с выходными днями - суббота, воскресенье. Режим работы - с 08.00 до 19.00. Учебный год начинается с 01 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 учебные недели, для обучающихся 2-11 классов- не менее 34 учебных недель. Сменность занятий: 1 смена- 1, 3,5-9,11 классы; 2 смена- 4, 6, 10 классы. Начало занятий в первую смену 08-00, начало занятий во вторую смену 13-20. Предусмотрены три перемены по 10 минут, три перемены для приема пищи в школьной столовой по 15 минут.</p>	
Сведения о работниках ОО	<p>Штат укомплектован на 100%, все вакансии по учебному плану закрыты за счет внутреннего совместительства. Средняя нагрузка учителя составляет от 30 часов, при норме 18 часов на ставку. На 01 сентября 2023 года распределение нагрузки по учебному плану и плану внеурочной деятельности проведено между работающими педагогами. Вакансии в течение учебного года отсутствуют. Доля педагогических работников, имеющих профессиональное педагогическое образование составляет 84,6%.</p>	
	Показатели	2024

(в соответствии с ОО-1)	(май)
Количество педагогических работников в т.ч. администрация	52
Количество учителей	40
Высшее образование в т.ч. администрация	33
Высшее педагогическое образование в т.ч. администрация	28
Высшая квалификационная категория	9
Первая квалификационная категория	15

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета реализуется перспективный план повышения профессиональной компетентности. На уровне школьных методических объединений проводится диагностика профессиональных затруднений педагогов, разрабатываются рекомендации по направлению ДПО.

По состоянию на 01 июня 2024 года охват курсовой подготовкой составляет 100%.

Распределение педагогических работников по видам отраслевых и ведомственных наград (чел./%)

Наименование	Количество человек	Доля, %
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	1	2%
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	3	5,8%
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	4	7,7%
Нагрудный знак «Почетный работник сферы образования»	1	2%
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	7	13,5%
Благодарность Министерства образования и науки РФ	3	5,8%
Почетная грамота министерства образования Иркутской области	18	34,6%
Благодарность министерства образования Иркутской области	25	48%
Почетная грамота мэра Тайшетского района	19	36,5%
Благодарственное письмо мэра Тайшетского района	20	38,5%
Почетная грамота Управления образования администрации Тайшетского района	30	57,7%
Благодарность Управления образования администрации Тайшетского района	38	73%

Опыт педагогов МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета востребован педагогической общественностью. Ежегодно деятельность педагогических работников отмечается на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Педагоги МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета получили признание среди педагогической общественности Тайшетского

Информация о педагогах, задействованных Управлением образования

№ п/п	Должность	Направление
1	учитель физической культуры	Руководитель РМО
2	социальный педагог	Руководитель РМО
3	учитель начальных классов	Руководитель ППЭ

Анализ численности педагогических работников по стажу и возрасту (чел./%)

Стаж до 3 лет	7 человек/13,5%
Стаж от 3 лет до 5	3 человека/5,8%
Стаж от 5 лет до 10	8 человек/15,4%
Стаж от 10 лет до 15	8 человек/15,4%
Стаж от 15 лет до 20	3 человека/5,8%
Стаж от 20 и более	23 человека/44,2%

Педагогический коллектив обновляется. В последние два года наметилась тенденция к омоложению коллектива, что повышает его гибкость и восприимчивость к инновациям.

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета работают 16 педагогических работников в возрасте до 35 лет, что составляет 32%

Анализ численности педагогических работников по возрасту (чел.,%)

Возраст	Количество педагогических работников	%
20-25 лет	8	15,4%
26-30 лет	2	3,8%
31-35 лет	8	15,4%
36-40 лет	6	11,5%
41-45 лет	3	5,8%
46-50 лет	10	19,23%
51-55 лет	5	9,6%
56-60 лет	5	9,6%
Свыше 60 лет	5	9,6%

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Рассматривая совместную коллективную деятельность различных социальных групп как социальное партнерство, можно отметить, что МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета является полноценной составляющей социальной сферы жизни общества. Участие в данной сфере приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками эффектам.

Цели и задачи социального партнерства:

- вовлечение социума и общественности в процессы принятия решений, связанных с развитием образования;

- обеспечение взаимодействия;
  - сотрудничество;
  - воспитание уважительного, бережного отношения к традициям и истории старшего поколения; необходимость сохранения и развития традиций;
  - содействие развитию социализации и воспитанию творческой личности
  - создание игрового пространства для самореализации личности в выборе жизненной стратегии;
  - удовлетворение образовательных потребностей социума;
  - приобщение населения к организации здорового досуга, к занятиям массовыми видами спорта;
  - содействие в реализации социально значимых инициатив и программ на муниципальном уровне.

Сторонами социального партнерства являются представители предприятий и организаций Тайшета и Тайшетского района, органы местного самоуправления и государственной власти. Механизм реализации партнерства – трехсторонний или двухсторонний договор, соглашение, устанавливающие общие принципы регулирования отношений.

Школа продолжает создавать и расширять социокультурное пространство, налаживая связи с различными организациями. Одной из приоритетных задач МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета является создание условий для духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования необходимо было согласовать усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения, учреждений дополнительного образования, традиционных российских религиозных объединений, культуры и спорта, СМИ. Партнёрство предполагает осознанное, добровольное, целенаправленное сотрудничество. МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета сотрудничает с организациями:

- МКУ «Библиотечное объединение» Тайшетского городского поселения;
- ОГИБДД ОМВД России по Тайшетскому району и инспекторами по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД ОМВД России по Тайшетскому району, в целях реализации плана мероприятий по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма в МКОУ СОШ №5 г.Тайшета;
- Тайшетским ИУ Центра ГИМС ГУ МЧС России по Иркутской области, в целях реализации плана мероприятий по профилактике несчастных случаев на водных объектах;
- Западным поисково-спасательным отрядом ОГБУиПСС Иркутской области;
- Всероссийским добровольным пожарным обществом по организационно массовых мероприятиям по Тайшетскому району в рамках реализации противопожарных мероприятий.

Связи школы достаточно разнообразны. В отчетном периоде появилось больше возможностей для учебно-воспитательного процесса, дальнейшего развития системы гражданско-патриотического воспитания и дополнительного образования:

	<p>- в рамках плана сотрудничества МКДОУ «Белочка» и МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в отчетном году была организована совместная деятельность, направленная на проведение методических, организационно- педагогических мероприятий, работу с родителями (законными представителями) будущих первоклассников;</p> <p>- в рамках договора о сотрудничестве ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет» и МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета проведены профориентационные мероприятия для обучающихся, направленные на ознакомление учеников и их родителей (законных представителей) с порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования целью привлечения выпускников школы к поступлению в университет. Организованы онлайн- встречи с представителями ведущих кафедр университета и предприятий судостроительной промышленности, а также культурно- массовые, военно- патриотические и другие мероприятия;</p> <p>- в рамках договора о сотрудничестве № 6 от 03.12.2018 года между ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», ЗАО «РУСАЛ Глобал Менеджмент Б.В.», Ассоциации «Молодежная площадка профессиональных металлургов» и МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета реализуется проект, направленный на выявление и развитие творческих способностей учащихся, проявляющих интерес к изучению математики, физики, химии и информатики, для интеллектуального развития и поддержки одаренных детей, внедрение инновационных методов профессиональной ориентации школьников в областях точных инженерных наук и современной металлургической отрасли, пропаганды среди молодежи научных знаний в области металлургии, фундаментальных наук и высоких технологий.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2021-2022 учебный год- участие в апробации примерных рабочих программ по общеобразовательным предметам в Иркутской области ( распоряжение министерства образования Иркутской области от 20.09.2021 года № 1581-мр).</p> <p>2021-2022 учебный год- три школьных методических объединения стали победителями и призерами районного смотра- конкурса методических объединений.</p> <p>2021-2022 учебный год- семь педагогов стали участниками инновационной деятельности по апробации комплекса заданий, входящих в состав оценочных средств независимой оценки квалификации педагогов (уровень квалификации 6.2).</p> <p>2021-2022 учебный год- Рупатко А.В., учитель технологии стала призером районного конкурса профессионального мастерства «Учитель года».</p> <p>2022-2023 учебный год- муниципальная площадка по введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО (приказа Управления образования администрации Тайшетского района от 28.04.2022 года № 356 «О создании муниципальной базовой площадки»).</p> <p>2022-2023 учебный год- ученица 11 класса стала победителем регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву и участником заключительного этапа Всероссийской олимпиады</p>

	<p>школьников.</p> <p>2022-2023 учебный год- Зюлковская Ю.Г., учитель математики стала призером районного конкурса профессионального мастерства «Учитель года».</p> <p>2022-2023 учебный год- Головня Н.Н., заместитель директора по УВР стал лауреатом регионального конкурса молодых руководителей «Дебют».</p> <p>2023-2024 учебный год- участие в аккредитационном мониторинге. Достижение порогового значения итогового балла по уровню начального общего образования, уровню основного общего образования, уровню среднего общего образования.</p> <p>2023-2024 учебный год- Горлова Ю.А., учитель географии стала призером районного конкурса профессионального мастерства «Учитель года».</p>
--	---

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации «О самодиагностике» от 30 октября 2023 года № 03-1719, письмом Управления образования администрации Тайшетского района № 2512 от 03.11.2023 года, в целях проведения самодиагностики, выявления дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» и разработки комплексных мероприятий, направленных на ликвидацию выявленных дефицитов и повышение уровня, была проведена самодиагностика показателей. По результатам самодиагностики установлено, что МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета достигла следующих результатов.

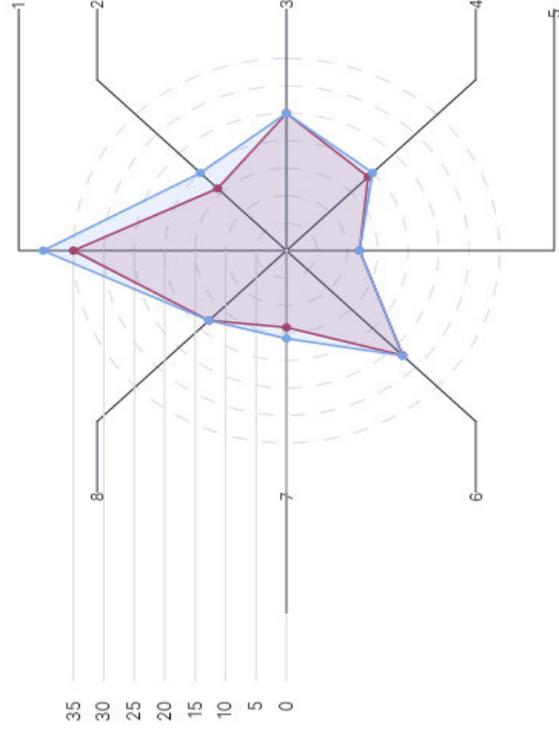
Таблица 1. Результаты самодиагностики.

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание	15–28	29–39	40–53
Здоровье	7–12	13–19	20–22
Творчество	9–16	17–24	25–29
Воспитание	10–15	16–19	20–22
Профориентация	5–7	8–11	12–14
Учитель. Школьная команда	11–17	18–27	28–32
Школьный климат	6–13	14–16	17–19
Образовательная среда	9–12	13–15	16–19

Согласованные с Управлением образования администрации администрации Тайшетского района данные самодиагностики размещены по гиперссылке <https://sas.ficto.ru/login?referral=samodiagnostika> с использованием логина и пароля образовательной организации в системе мониторинга деятельности в разделе «Сервисы».

**Графический профиль соответствия образовательной организации модели «Школы Минпросвещения России» по 8 критериям**

### Легенда



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

В июне 2024 года была проведена повторная самодиагностика.

**Вывод:** по результатам самодиагностики установлено, что МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета достигла следующих результатов:

**Графический профиль соответствия образовательной организации модели «Школы Минпросвещения России» по 8 критериям**

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание		35	
Здоровье		19	
Творчество			26
Воспитание		18	
Профориентация			12
Учитель. Школьная команда			31
Школьный климат			19
Образовательная среда		14	
<b>ИТОГ</b>	<b>175 баллов. Уровень высокий. Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, школа соответствует базовому уровню) выполнено</b>		



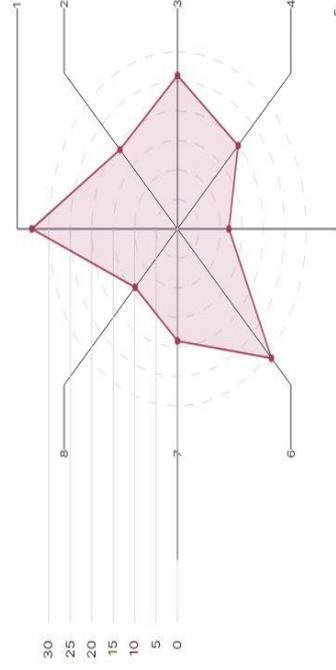
Ваш уровень  
**Высокий**

Звездаграмма / График

Вы набрали  
**175 баллов**

Легенда

■ Высокий



**Вывод:** МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета достигла высокого уровня показателей соответствия школы Министерства просвещения в 2024-2025 учебном году.

Проблема: анализ выявил отдельные дефициты в деятельности МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление,	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, представленные обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечить реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами,

					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>обладающими большими компетенциями по определенному направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов и профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по</p>
--	--	--	--	--	--	---

					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием систем методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации</p>	<p>выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного</p>
--	--	--	--	--	--	--

					<p>обучения.</p>	<p>контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения в профессиональном самоопределении. Обеспечение</p>

					<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p> <p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</p> <p>Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <p>Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения</p> <p>предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Обеспечение интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие внебюджетных фондов.	Применение электронного учета библиотечного фонда.  Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).

						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

					<p>углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
	<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<p>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</p>				
<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в</p>					<p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p>	

				сетевой форме.	Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
				Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
				Отсутствие системы формирования запроса.	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося. консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
				Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
				Недостаточная	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.  Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Проведение самообследования

					<p>работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>
					<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
					<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить</p>	<p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение</p>

							углубленное изучение отдельных предметов.	специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирующие объективные внутренней системы оценки качества образования			
8	Реализация и соблюдение локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирующие объективные внутренней системы оценки качества образования			

						регламентирующую его внутреннюю систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования						
10	Наличие выпускников I класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников I класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному предмету ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.					Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения

					<p>требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Обеспечение использования технологий проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <p>Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p>
					<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>
					<p>Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>Анализ объективности результатов текущего контроля</p>

					<p>услеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой</p>
	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>					

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций признаками необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Обеспечение объективности образовательных результатов и оценочных процедур. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Обеспечение прогнозирования результатов внешней оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся,выстраивание системы работы по преодолению расхождений.
					Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	Обеспечение разработки перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	

					<p>Учителя владеют технологией критериального оценивания.</p> <p>Учителя владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p>	<p>Обеспечение учителями критериального административный внедрения/применения критериального оценивания.</p> <p>использования технологий оценивания, контроль системы оценивания.</p> <p>Обеспечение стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.</p> <p>использования и учителями кодификаторов по классам распределенных проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.</p> <p>Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</p> <p>Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных</p>
--	--	--	--	--	---	--

								измерительных материалов, организация внутренней экспертизы учителями измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
								Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
								Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
								Функционирующая объективная внутренняя
								Магистральное направление «Знание»
								0
								Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном							Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном
								Несформированная система подготовки обучающихся к
								Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных

<p>общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p>	<p>получивших аттестаты об основном общем образовании</p>		<p>системы оценки качества образования</p>	<p>ОГЭ.</p>	<p>работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).          Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.          Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.          Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.          Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным</p>
--	---	--	--	-------------	--

					<p>Недостаточно эффективно управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>темам.          Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.          Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.          Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.          Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.          Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.          Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, на самообразование и профессиональную ориентацию.          Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной</p>
--	--	--	--	--	--	--

					<p>Деятельности.          Разработка стратегии обеспечения образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.          Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.          Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.          Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.          Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы</p>
				<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	

13	Отсутствие выпускников	Наличие	0	Магистральное	Функционирован	Несформированная	<p>в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <p>Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <p>Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</p>
Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.							

11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	направление «Знание»	ие объективной внутренней системы оценки качества образования	система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профереющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых
---	--	----------------------	---	---------------------------------------	--

					<p>Недостаточно эффективно управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p> <p>Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.</p> <p>Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</p> <p>Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <p>Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, нацеленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <p>Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных</p>
--	--	--	--	--	--	--

					<p>программ и коррекция образовательной деятельности.</p> <p>Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <p>Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p> <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.</p> <p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в</p>
	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.</p>				

					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p>	<p>том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p> <p>Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <p>Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем</p>
--	--	--	--	--	--	--

14	Реализация программ внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		образовании.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер

							морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
							Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
							Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и призеров (или) призеров регионального	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	Создание системы работы с одванными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение,

	<p>этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>		<p>потребностей обучающихся</p>	<p>олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка</p>
					<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа</p>

17	Сетевая реализация общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая реализация общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая реализация образовательных программ.	Обеспечение сетевой реализации и направлений ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями	к участию обучающихся в олимпиадном движении.	ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
----	--	---	---	------------------------------------	---	--	--	---	--

							<p>СМИ.</p> <p>Организация взаимодействия с предприятиями для использования профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярной обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организацией административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным	

	адаптированных образовательных программ)					воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) и индивидуального коллективного пользования	оснащены отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

							(при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание систем	Создание систем
							Недостаток	Создание систем

					<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные,</p>
--	--	--	--	--	---	--

						<p>творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>
					<p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей,</p>	

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных	100% обучающихся начальных	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		<p>позволяющих трансляцию опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
----	---	----------------------------	---	--------------------------------------	---------------------------	--	---

	классов (критический показатель)	классов обеспечены горячим питанием							
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &lndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда				
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда				
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда				
32	Наличие образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом				

33	на основе договоров сетевого взаимодействия)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
<p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>							
<p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>							
<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</p>							

					<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>Обеспечение материально-технической базы для спортивной организации инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
				<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<p>Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	
				<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных</p>	<p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и</p>	

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям	Обеспечение материально-технической базы для спортивной организации в соответствии

					СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	
					Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных школьнико-Президентские спортивные игры,	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая план календарный воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
					Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к	

<p>Всероссийских и соревнований спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских и соревнований спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>			<p>массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
			<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<p>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</p>
			<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общестственности, рациональное использование</p>

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания Всероссийских спортивных школьникох Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	средств в рамках ПФХД, развитие образовательных услуг. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Разработка мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Разработка мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	спортивных мероприятий.	материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родителем общественной ответственности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Развитие талантов		

	образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)								
41	Реализация дополнительных образовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных образовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных образовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных образовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не	
42	Наличие технологических кружков на базе образовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных образовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных образовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных образовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не	

					<p>менее чем за два года обучения.          Кадровое обеспечение обучения (организация педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.          Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.          При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
--	--	--	--	--	---	---

					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ и технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для финансирования ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационных-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей зонирования, школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность</p>
--	--	--	--	--	--	---

					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
				<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ и технической программ и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработок дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	
				<p>Недостаточная</p>	<p>Проведение мониторинга</p>	

					<p>работа по формированию и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кругового движения.</p>
	<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p>				
<p>Не определен формат</p>	<p>Утверждение формата организации кружка технической</p>					

							организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (эронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энержинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (эронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энержинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов			
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов			
45	Сетевая форма реализации	Отсутствие	0	Магистральное направление	Развитие талантов		Низкий организационно-	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для

<p>дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>		«Творчество»	<p>управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<p>руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p>
			<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p>
			<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в</p>	<p>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые,</p>

					<p>сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>	<p>материально-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<p>Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
					<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных,</p>	<p>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих</p>

							медицинских, физкультурно-спортивных организаций, культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.	ресурсы, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения			
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения			
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения			
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление	Школьные творческие объединения			

	хора	Функционирование школьного медиационного центра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиационного центра	1	«Творчество»	объединения		
50	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	Функционирование школьного медиационного центра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Функционирование Совета родителей	Да		1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Наличие совета по директора	Да		1	Магистральное направление	Организация воспитательной деятельности		

	воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями			«Воспитание»	деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программы краеведения и школьного туризма	Реализуется программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-	Разработка положений о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, клубы, индивидуальные

					<p>краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и</p>	<p>предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> <p>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <p>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p> <p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания</p>
--	--	--	--	--	--	--

61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<p>общественной организации.</p> <p>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
----	--	---------	---	--	---	---	--

62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительства детских и молодежных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)											
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности не ниже должности заместителя директора)	Да		1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии						
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии						
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, IT, космические, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии						
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии						
74	Посещение обучающимися экскурсий на	Да		1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии						



					<p>материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочим и должностям служащих.</p>	<p>Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация</p>
--	--	--	--	--	--	--

								разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да		1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль	Нет		0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по

Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абиллипики		<p>профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
		Не обеспечивается
		Обеспечение сетевого

83	Использование единых подходов к штатному	В организации используются	1	Ключевое условие	Условия педагогического	информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
----	--	----------------------------	---	------------------	-------------------------	---	--

	расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	единые подходы к штатному расписанию		«Учитель. Школьная команда»	трудо		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	самодиагностикой)										
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества					
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации					
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации					
92	Доля педагогических работников и	Не менее 80% педагогических	3		Ключевое условие	Развитие и повышение					

	управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	работников		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

	сопровождения участников образовательных отношений									
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения					
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения					
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения					

	стандарту Педагог-дефектолог									
10 3	Наличие в организации отдела кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдела кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения					
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата					
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата					
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного					

	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы				климат»	школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата			
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата			
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата			
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)			

	ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)											
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)						
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)						
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)						
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену		3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)						

11 5	<p>Оснащение образовательной организации оборудованием соответствия Методическими рекомендациями вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>педагогическим опытом активно используют платформу «Сферум»</p>	1	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>Отсутствие финансирования</p>	<p>Перераспределение средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</p>
		<p>Частично соответствует</p>				<p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>
						<p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>	<p>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p>
						<p>Не обеспечено хранение</p>	<p>Обеспечение хранения и компьютерной</p>

					мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
				Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
				Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
				Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
				Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях

					обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
	Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.			Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.			Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования образовательного процесса обеспечения поставляемого в образовательных организациях материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.			Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования образовательного процесса обеспечения поставляемого в образовательных организациях материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной			Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и

							деятельности по дополнительным образовательным программам.	обеспечить выполнение данных рекомендаций.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция административного контроля.
							Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы управления образовательной организацией	Организация управленческой команды в использовании информационных системы в управлении образовательной организацией
							организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		Отсутствие финансирования	
11	Функционирование	создан	1	Ключевое	Организация			

8	школьного библиотечного информационного центра	функционалирует школьный библиотечный информационный центр		условие «Образовательная среда»	внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программы дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирующие школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<p>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</p> <p>Выделение под занятия разноацентрированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
						<p>Отсутствие разноацентрированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или</p>	<p>Создание разноацентрированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>

					<p>нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p> <p>Отсутствие спортивных площадок, актового зала и спортивного зала, хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p> <p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p> <p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<p>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</p> <p>Использование горизонтального обучения, наставничества.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</p> <p>Решение кадрового вопроса</p>
--	--	--	--	--	---	---

					<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<p>путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста. Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных</p>
--	--	--	--	--	--	---

12 0	Сформированы коллегиальные органы управления соответствия Федеральным законом Об образовании Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления		<p>организаций/партнеров реализации модели «Школа полного дня».</p> <p>Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</p> <p>Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p> <p>Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p>
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная	Реализация государственного общественного	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность	<p>Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</p>

	организации			управления	<p>управляющего совета. Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.</p> <p>Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.</p> <p>Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</p>	<p>Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.</p> <p>Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.</p> <p>Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.</p> <p>Усиление влияния родительской общечественности в образовательной организации.</p> <p>Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</p>
--	-------------	--	--	------------	--	--

						Недостаточный уровень информированности и о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	Разработка коллегиального механизма принятия решений.
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	35 (средний уровень)	Повысить до 53 баллов
2	Воспитание	18 (средний уровень)	Повысить до 22 баллов
3	Здоровье	19 (средний уровень)	Повысить до 22 баллов
4	Творчество	26 (высокий уровень)	Удерживать и повысить до 29 баллов
5	Профориентация	12 (высокий уровень)	Удерживать и повысить до 14 баллов
6	Учитель. Школьная команда	31 (высокий уровень)	Удерживать и повысить до 32 баллов
7	Школьный климат	19 (высокий уровень)	Удерживать
8	Образовательная среда	14 (средний уровень)	Повысить до 19 баллов

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала			Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски	
Знание	1. Организация образовательного процесса 2. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	1. Углубленное изучение отдельных предметов 2. Наличие выпускников, не подтвердивших на ГИА требования по количеству баллов. 3. Наличие выпускников класса, не получивших аттестат в основные сроки	1. Включение в УП углубленного изучения отдельных предметов на уровне ООО 2. Объективность текущего и итогового оценивания. 3. Заключение договоров о сетевом взаимодействии	Низкая мотивация обучающихся. Дефицит кадровых ресурсов.	

Воспитание	<p>Наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственных и школьных символов при обучении и воспитании,</li> <li>- нормативно-правовой документации, регулирующих процесс воспитания - органов самоуправления родительских и ученических</li> <li>- совета директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>- первичного отделения РДДМ «Движение первых» - центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</li> <li>- детских и молодежных общественных объединений, волонтерского движения</li> <li>- летних тематических смен, трудовых отрядов.</li> </ul>	<p>ГИА.</p> <p>4. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>1. Не обеспечена деятельность военно-патриотического клуба.</p> <p>2. Отсутствие программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>3. Не обеспечена деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<p>1. Включенность родителей в процессы самоуправления на уровне класса. Организация родительских форумов на интернет-сайте учреждения, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>2. Наличие неформальных взаимодействий учреждения и родителей: групповые консультации, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>	<p>1. Недостаточный уровень компетентности педагогов в части современных механизмов .подходов в организации сотрудничества с семьей</p>
Здоровье	<p>1. Эффективная здоровьесберегающая среда.</p>	<p>1. Представление от 1</p>	<p>1. Расширение перечня</p>	<p>1. Высокая степень занятости подростков</p>

	<p>Наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программ работы по противодействию и профилактике вредных привычек, просветительских мероприятий по ЗОЖ;</li> <li>- спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).</li> </ul>	<p>до 4 видов в ШСК</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Охват обучающихся, постоянно посещающих занятия от 20% до 29%.</li> <li>Отсутствие сетевой формы реализации программ</li> <li>3. Отсутствие сетевой формы реализации программ по физической культуре и спорту</li> </ol>	<p>дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия.</li> <li>3. Наличие в контингенте обучающихся, мотивированных на достижение высоких спортивных результатов разной направленности</li> </ol>	<p>учебной деятельностью</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Недостаточный уровень материально-технического оснащения.</li> <li>3. Дефицит педагогических кадров</li> </ol>
Творчество	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вовлеченность обучающихся в дополнительное образование разной направленности</li> <li>2. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</li> <li>3. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне</li> <li>4. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не разработанность сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие мотивированных подростков на достижения результатов в различных направлениях творческой деятельности</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокая степень занятости детей учебной деятельностью</li> <li>2. Высокий уровень педагогической нагрузки классных руководителей.</li> </ol>

Профориентация	школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.).	1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; профильных классов (академических), участие обучающихся в профессиональных пробах и сменах. 2. Участие обучающихся 7–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в чемпионатах по профессиональному мастерству	Сопровождение выбора по профессиям служащих	Нежелание обучающихся приобретать профессию служащего
Учитель. Школьная команда	1. Условия педагогического труда 2. Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	1. Отсутствие персонализированных профессиональных маршрутов развития педагогов и административной команды. 2. Повышение квалификации по направлениям: - в сфере воспитания - управленческой команды	Выстраивание взаимодействия муниципальных, региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений	Большие педагогические нагрузки работников. Дефицит кадровых ресурсов

			<p>- по дополнительным профессиональным программам, обеспечивающим технологический суверенитет страны по предметам математика, физика, информатика, химия, биология</p>	<p>педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ и повышение организации обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по актуальным направлениям.</p>	
Школьный климат	<p>1. Организация психолого-педагогического сопровождения. 2. Благоприятный школьный климат</p>	Недостаточная численность педагогов-психологов	<p>Взаимодействие с муниципальной психолого-педагогической службой.</p>	Дефицит педагога-психолога	
Образовательная среда	<p>1. ЦОС (поддержка всех активностей) 2. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел</p>	<p>1.Отсутствие государственного общественного управления. 2. Отсутствие реализации модели «Школа полного дня»</p>	<p>1.Увеличение дневной занятости подростков через сетевые ресурсы. 2. Создание Управляющего совета</p>	Отсутствие возможностей реализации модели «Школа полного дня»	

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Механизм реализации Программы развития представлен по каждому магистральному направлению.

В каждом магистральном направлении и ключевом условии выделены:

Задачи

Целевые индикаторы

Ожидаемые результаты

Проекты, направленные на реализацию магистрального направления, ключевого условия.

### Дорожная карта по реализации магистральных направлений и ключевых условий

№ п/п	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Система оценки результатов и контроля реализации
<b>Магистральное направление «Знание»</b>					
Задача 1.1. Обеспечение доступности качественного образования.					
Целевой индикатор: Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в соответствии с ФПУ ( %).					
Ожидаемый результат: Ежегодное обеспечение учебниками 100%					
Проект «Электронная библиотека»					
1	В течение 2024-2025 учебного года	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).	Нормативное правовое обеспечение (ФПУ)	Краснова С.В., педагог-библиотекарь	Аналитическая справка
2	Ежегодно до 15 февраля	Анализ наличия в полном объеме учебников и учебных пособий	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА); материально – технические (учебный фонд)	Краснова С.В., педагог-библиотекарь	Аналитическая справка
3	Ежегодно до 01 сентября	Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями	Муниципальный фонд взаимного обмена	Краснова С.В., педагог-библиотекарь	Акт приема-передачи учебной литературы во временное пользование
4	Ежегодно до 01 марта	Оформление заказа на учебники и учебные пособия	Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА); финансовые ресурсы (за счёт субсидий)	Краснова С.В., педагог-библиотекарь	Заявка
5	Ежегодно с 2025г.	Применение электронного учета библиотечного фонда. Установка ИС: Библиотека	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА); финансовые ресурсы (внебюджетные средства)	Краснова С.В., педагог-библиотекарь	Мониторинг использования
6	Ежеквартально	Использование в образовательном процессе ЭФУ;	Нормативное правовое обеспечение	Краснова С.В., педагог-библиотекарь	Мониторинг

	лицензионный договор на использование ЭФУ с АО «Издательство «Просвещение»	обеспечение финансовых ресурсов (внебюджетные средства)	(ЛНА); ресурсы	педагог-библиотекарь	использования
<b>Магистральное направление «Знание»</b>					
<p>Задача 1.2. Создание условий для развития интеллектуальной одарённости</p> <p>Целевые индикаторы/показатели:</p> <p>Число участников, призёров, победителей заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников (чел.).</p> <p>Количество учебных планов с углублённым изучением отдельных предметов на уровне ООО.</p> <p>Ожидаемые результаты: Сохранение достигнутого результата или наличие позитивной динамики</p> <p>Не менее 3-х предметов на углублённом изучении в учебных планах на уровне ООО.</p> <p>Проекты «Открытие, успех и перспектива». «Сетевой бум» направлены на работу с одаренными детьми и включают выявление, поддержку, сопровождение и развитие интеллектуальной одаренности</p>					
1	Сентябрь 2024 г.	Создание проектной группы. Обобщение имеющегося практического опыта по работе с одаренными детьми Анализ результатов муниципального этапа ВСОШ-2023, результатов регионального, заключительного этапов. Составление дорожной карты проекта	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА); Кадровые ресурсы	Балчугова О.А., заместитель директора по УВР	Отчет
2	Сентябрь-декабрь 2024 г.	Разработка современной и эффективной системы работы с одаренными детьми.	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА); Кадровые ресурсы	Балчугова О.А., заместитель директора по УВР, Махмугова Н.В., заместитель директора по ВР, Руководители ШМО	Отчет о реализации плана
3	Сентябрь	Сформировать банк данных одарённых детей по разным направлениям		Руководители ШМО	Анкетирование, банк данных
4	2024-2027 годы	Проведение мероприятий направленных на сопровождение и развитие интеллектуальной одарённости: Внесение коррективов в учебные планы (формирование классов с изучением	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА); Кадровые ресурсы Финансовые ресурсы» Материально-технические	Балчугова О.А., заместитель директора по УВР, Махмугова Н.В., заместитель	Отчет, мониторинг, рейтинг одаренных детей

		отдельных предметов на углублённом уровне в соответствии с ФГОС) Разработка, корректировка и внедрение программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского совместно с НИИ СО РАН, ВУЗаами, ОЦ «Персей». Проведение индивидуальных консультаций для подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов	ресурсы	директора по ВР, Руководители ШМО	
5	Ежегодно в соответствии с планом Ежегодно в соответствии с приказом Ежегодно март	Проведение мероприятий, направленных на развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении: Прохождение курсовой подготовки; Вовлечение педагогических работников в экспертную деятельность на различных этапах проведения олимпиады. Мастер-классы по обмену опытом	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА); Кадровые ресурсы; Финансовые ресурсы» Материально-технические ресурсы	Балчугова О.А., заместитель директора по УВР, Махмугова Н.В., заместитель директора по ВР, Руководители ШМО	Отчет
6	По мере необходимости/получения результата Ежегодно	Проведение мотивационных мероприятий для обучающихся, участвующих в олимпиадном движении: Публикация в СМИ об успехах обучающихся Проведение Слета победителей олимпиад,	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА); Кадровые ресурсы; Финансовые ресурсы» Материально-технические ресурсы	Балчугова О.А., заместитель директора по УВР, Махмугова Н.В., заместитель директора по ВР,	Аналитическая справка

	Ежегодно (июнь)	отличников учёбы Выдвижение обучающихся для участия в конкурсе на присуждение премий Губернатора Иркутской области обучающимся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Иркутской области		Руководители ШМО	
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>					
<p>Задачи: 2.1. Создание условий для занятий физической культурой и спортом (наличие спортивного клуба).</p> <p>2.2. Реализация программ дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта в условиях сетевого взаимодействия.</p> <p>Целевые индикаторы/показатель:</p> <p>Вариативность видов спорта (количество видов)</p> <p>Вовлеченность обучающихся в программы дополнительного образования спортивной направленности (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие обучающихся в массовых всероссийских физкультурно-спортивных мероприятиях</li> <li>- наличие победителей и призеров всероссийских спортивных соревнований</li> <li>- доля обучающихся, получивших знак ГТО</li> </ul> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Функционирование школьного спортивного клуба по 5 и более видам спорта</p> <p>30% и более % обучающихся постоянно посещают дополнительные занятия в области физической культуры и спорта</p> <p>участие обучающихся в массовых всероссийских физкультурно-спортивных мероприятиях</p> <p>наличие победителей и призеров всероссийских спортивных соревнований</p> <p>60% и более обучающихся, получивших знак ГТО</p> <p>Проекты «Путь к здоровью», «Сетевой бум» направлены на расширение деятельности лицейского спортивного клуба от 5 и более видов спорта, на вовлечение обучающихся к дополнительным занятием в области физической культуры и спорта;</p>					
1	Ежегодно	1. Проведение общешкольных соревнований по разным видам спорта с включением команд родителей. 2. Участие в муниципальных соревнованиях и турнирах 3. Участие в проектах РДДМ по направлению «Будь здоров»	Материально-технические ресурсы Кадровый ресурс Информационное обеспечение Финансовый ресурс	Махмутова Н.В., заместитель директора по ВР	Мониторинг
<b>Магистральное направление «Гворчество»</b>					
Задачи: 3.1. Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ					

	<p>3.2. Вовлечение обучающихся в реализацию дополнительных общеразвивающих программ</p> <p>Целевые индикаторы/показатель:</p> <p>Направления дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Доля обучающихся, вовлечённых в реализацию дополнительных общеразвивающих программ</p> <p>Наличие победителей и призёров на всероссийском уровне</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>4 и более направления ( в том числе школьный музей- 1)</p> <p>50% и более</p> <p>наличие 2 и более в год по каждому творческому объединению</p> <p>Проект «Хранители истории», направлен на создание лицейского виртуального музея (задача 3.1.). Проект «Сетевой бум» (задача 3.2.)</p>			
1	<p>Проект «Хранители истории»</p> <p>1. Создание проектной группы по функционированию музея истории</p> <p>2. Выезды на экскурсионные программы на территории Тайшетского и Чунского районов, а также по всей России (поездки в Санкт-Петербург, Москву, Новосибирск, Иркутск и различные точки Иркутской области) с целью развития интереса детей к культуре малой Родины и всей России в целом. Посещение музеев, театров, памятных мест для истории России стимулирует развитие личностных результатов освоения образовательной программы;</p> <p>3. Экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах, посещение музеев, технопарков, предпрятий, в том числе с привлечением интерактивных форматов и ролевых игр.</p> <p>4. Литературные, исторические, экспедиции</p>	<p>Материально-технические ресурсы</p> <p>Кадровый ресурс</p> <p>Информационное обеспечение</p> <p>Финансовый ресурс</p>	<p>Махмутова Н.В., заместитель директора по ВР,</p> <p>Рупатко А.В., заместитель директора по ВР</p>	<p>Аналитическая справка</p>
2	<p>2024-2027 годы</p> <p>Проект «Сетевой бум»</p> <p>6.1.1. Мониторинг дополнительных общеразвивающих</p>	<p>Материально-технические ресурсы</p> <p>Кадровый ресурс</p>	<p>Махмутова Н.В., заместитель директора по ВР,</p>	<p>Аналитическая справка</p>

	<p>программ. Выявление проблем.</p> <p>6.1.2. Поиск сетевых партнёров</p> <p>6.1.3. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме с учётом потребностей обучающихся.</p> <p>4. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>5. Привлечение родителей (законных представителей) к участию в работе творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>	<p>Информационное обеспечение</p> <p>Финансовый ресурс</p>	<p>Рупатко А.В., заместитель директора по ВР</p> <p>Советник директора по воспитанию</p>	
<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>				
<p>Задачи 4.1. Организация взаимодействия учреждения с родительской общественностью. Трансляция опыта</p> <p>4.2. Реализация программ военно-патриотической, краеведческой туристической направленности в условиях сетевого взаимодействия</p> <p>Целевые индикаторы/показатели:</p> <p>Количество форматов, куда вовлечены родители</p> <p>Распространение опыта (число форматов)</p> <p>Число программ соответствующей направленности (шт.)</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Не менее 5 форматов</p> <p>Не менее 2-х форматов</p> <p>Не менее 3 программ</p> <p>соответствующих направленности Проект «Родительский клуб» направлен на вовлечение родителей в реализацию программы воспитания, организацию работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания и трансляцию эффективного опыта (задача 4.1.).</p> <p>Проект «Сетевой бум» (задача 4.2.). «Классная страна», федеральный проект, который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма (задача 4.2.).</p> <p>Проект «Открываем Сибирь» направлен на реализацию программ внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и</p>				

школьному туризму; организацию профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму (задача 4.2)					
1	Ежегодно с сентября 2024 г.	<p>Проект «Родительский клуб»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематические классные и общешкольные родительские собрания</li> <li>2. Родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационнокоммуникационной сети «Интернет» с целью трансляции эффективного опыта</li> <li>3. Родительские группы в «Сферуме»</li> <li>4. Работа родительской гостиной</li> <li>5. Консультационные площадки для родителей с привлечением узких специалистов</li> </ol>	Материально-технические ресурсы Информационное обеспечение	<p>Махмутова Н.В., заместитель директора по ВР, Рупатко А.В., заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог- психолог</p>	Мониторинг
2	Ежегодно	<p>Участие в федеральном проекте «Классная страна», в проекте учреждения «Открываем Сибирь»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание проектной группы</li> <li>2. Анализ и обобщение имеющегося опыта и современных возможностей для организации краеведческой и туристической деятельности в учреждении</li> <li>3. Подача и экспертиза заявок для участия в основном этапе программы</li> <li>4. Участие педагогов в интенсивных программах обучения</li> <li>5. Разработка программ путешествий</li> <li>6. Защита и реализация программ путешествий</li> </ol>	Материально-технические ресурсы Информационное обеспечение	<p>Махмутова Н.В., заместитель директора по ВР, Рупатко А.В., заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители</p>	Мониторинг
3	Сентябрь 2024 г.  Ежегодно	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка программы работы военно-патриотического клуба</li> <li>2. Определение финансовых возможностей и кадровых ресурсов для работы клуба</li> <li>3. Работа военно-патриотического клуба</li> </ol>	Материально-технические ресурсы Информационное обеспечение	<p>Махмутова Н.В., заместитель директора по ВР, Рупатко А.В., заместитель</p>	Мониторинг

					директора по ВР Педагог дополнительного образования	
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>						
Задача 5.1. организация профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по должностям служащих						
Целевые индикаторы/показатель:						
Сетевая форма (шт)						
Ожидаемые результаты:						
Договор о сетевой форме реализации						
Проекты «Профессиональные смены», «Сетевой бум» направлены на получение начальных профессиональных навыков обучающихся и на базе техникумов, профессиональную подготовку по должностям служащих.						
1	2024-2027 годы	1. Создание проектной группы 2. Анализ и обобщения опыта по организации профориентационной работы 3. Заключение договоров о сетевом взаимодействии 4. Реализация программ профессиональной подготовки по должностям служащих	Кадровый Информационное обеспечение	ресурс	Рупатко заместитель директора по ВР, классные руководители	А.В., Мониторинг
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>						
6.1. Задача 1. Построение персонализированных профессиональных маршрутов развития педагогов и административной команды. Целевые индикаторы/показатель:						
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (%)						
Доля педагогических и административных работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации(%) :						
- в сфере воспитания						
- управленческой команды						
- по дополнительным профессиональным программам, обеспечивающим технологический суверенитет страны по предметам математика, физика, информатика, химия, биология, (чел.).						
Ожидаемые результаты:						
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты не менее 10 %						
в сфере воспитания - не менее 100%						
управленческой команды - не менее 100%						

по дополнительным профессиональным программам, обеспечивающим технологический суверенитет страны по предметам математика, физика, информатика, химия, биология, (чел.) – не менее 2-х чел.					
1	<p>Сентябрь 2024 года</p> <p>Сентябрь ежегодно</p> <p>Октябрь 2024 года</p> <p>При необходимости</p> <p>Октябрь-ноябрь ежегодно</p>	<p>1. Создание проектной группы</p> <p>2. Проведение дополнительной диагностики профессиональных дефицитов</p> <p>3. Самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>4. Проведение методических десантов с муниципальными, региональными методистами для разработки ИОМ.</p> <p>5. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников с учётом выявленных дефицитов</p> <p>6. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по актуальным направлениям в соответствии с ИОМ и планом курсовой подготовки педагогов</p>	<p>Кадровый ресурс</p> <p>Информационное обеспечение ресурс</p> <p>Финансовый ресурс</p>	<p>Распутина заместитель директора по УВР</p> <p>О.Г.,</p>	<p>Перспективный план</p> <p>Разработанные ИОМ</p>

### Ожидаемые результаты реализации Программы развития

	повышение результативности
	сохранение имеющего уровня

№ п/п	Показатель оценивания	Базовое значение на 1 сентября 2024 года Балльная оценка	Период, год		
			2025	2026	2027
<b>Магистральное направление «Знание»</b>					
1.1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	1			
1.2.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	0			
		1			
		2			
		3			
1.3.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы)	0			
		1			
1.4.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	0			
		1			
		2			
1.5.	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	0			
		1			
		1			
1.6.	Углубленное изучение отдельных предметов	0			
		1			
		2			
		3			
1.7.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы,	0			
		1			

	порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
1.8.	<b>(«критический» показатель)</b> Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования <b>(«критический» показатель)</b>	0 1				
1.9.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	0 1				
1.10.	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	0 1			0	
1.11.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0 1 2			0	
1.12.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	0 1			0	
	1.13.Отсутствие выпускников	11			0	

	класс, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	1			
1.14.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» ( <b>«критический» показатель</b> )	0			
		1			
		2			
		3			
1.15.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	0			
		1			
		2			
		3			
1.16.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	0			
		1			
		2			
		3			
1.17.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	0			
1.18.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	1			
		0			
1.19.	Разработанность локальных актов	1			

	(далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	2		
		3		
1.20.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	0		
		1		
		2		
1.21.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	0		
		1		
		2		
1.22.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	0		
		1		
		2		
1.23.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами	0		
		1		
		2		
		3		

	адаптированных образовательных программ)					
1.24.	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	0 1 2 3				
1.25.	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	0 1 2 3				
1.26.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	0 1				
1.27.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	0 1 2 3				

<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>							
2.1	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	0 1					
2.2.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. ( <b>«критический» показатель</b> )	0 1					
2.3.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	0 1 2 3					
2.4.	Реализация программы здоровьесбережения	0 1 2					
2.5.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению	0 1					

	(в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				
2.6.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	0			
		1			
		2			
		3			
2.7.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	0			
		1			
		2			
		3			
2.8.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания, Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	0			
		1			
		2			
		3			
2.9.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников	0			
		1			
		2			

	«Президентские спортивные игры»), Всероссийские спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»), Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)			
2.10.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	0 1 2 3		
2.11.	Наличие в организации отдельного кабинета учителя- логопеда и (или) учителя- дефектолога	0 1		
2.12.	Наличие в кабинете учителя- логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	0 1		
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>				
3.1.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в	0 1		

	общей численности обучающихся («критический» показатель)	2			
		3			
3.2.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	0			
		1			
		2			
		3			
3.3.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	0			
		1			
		2			
		3			
3.4.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	0			
		1			
		2			
		3			
3.5.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	0			
		1			
		2			
		3			
3.6.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные	0			
		1			
		2			

	образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					
3.7.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	0				
		1				
		2				
		3				
3.8.	<b>(«критический» показатель)</b> Функционирование школьного театра	0				
		1				
3.9.	Функционирование школьного музея	0				
		1				
3.10.	Функционирование школьного хора	0				
		1				
3.11.	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	0				
		1				
3.12.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	0				
		1				
		2				
		3				
3.13.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого	0				
		1				
		2				

	школьного объединения) творческого				
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>					
4.1.	Использование государственных символов при обучении и воспитании ( <b>«критический» показатель</b> )	0			
4.2.	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ ( <b>«критический» показатель</b> )	1			
4.3.	Реализация календарного плана воспитательной работы ( <b>«критический» показатель</b> )	0			
4.4.	Функционирование Совета родителей ( <b>«критический» показатель</b> )	1			
4.5.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	0			
4.6.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	1			
4.7.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.	0			
		1			

	п.)					
4.8.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	0 1 2 3				
4.9.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	0 1				
4.10.	Функционирование Совета обучающихся <b>(«критический» показатель)</b>	0 1				
4.11.	Наличие первичного отделения РДЦМ «Движение первых»	0 1				
4.12.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	0 1				
4.13.	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	0 1				
4.14.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	0 1				
4.15.	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	0 1				

4.16.	Наличие школьных военно-патриотических клубов		0				
			1				
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>							
5.1.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)		0				
	<b>(«критический» показатель)</b>		1				
5.2.	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности		0				
			1				
5.3.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий		0				
			1				
5.4.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)		0				
			1				
5.5.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах		0				
			1				

	общеобразовательного цикла				
5.6.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	0			
		1			
5.7.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	0			
		1			
5.8.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	0			
		1			
5.9.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	0			
		1			
5.10.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	0			
		1			
5.11	.Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0			
		1			
5.12.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	0			
		1			
5.13.	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта	0			
		1			

	«Билет в будущее»				
5.14.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	0 1			
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>					
6.1.	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	0 1			
6.2.	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	0 1			
6.3.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) <b>(«критический» показатель)</b>	0 1			
6.4.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей <b>(«критический» показатель)</b>	0 1			
6.5.	Наличие методических	0			

	объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (« <b>критический</b> » <b>показатель</b> )	1			
6.6.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	0 1 2 3			
6.7.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	0 1 2 3			
6.8.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (« <b>критический</b> » <b>показатель</b> )	0 1 2 3			
6.9.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	0 1 2 3			

6.10.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	0 1 2 3			
6.11.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	0 1 2 3			
6.12.	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организационных навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	0 1 2			
6.13.	Участие педагогов в конкурсном движении	0 1 2 3			
6.14.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	0 1			

		2			
		3			
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>					
7.1.	Наличие в общеобразовательной организации педагога- психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) ( <b>«критический» показатель</b> )	0 1			
7.2.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании ( <b>«критический» показатель</b> )	0 1 2 3			
7.3.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	0 1			
7.4.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	0 1			

7.5.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог- дефектолог»	0 1			
7.6.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог- дефектолог»	0 1			
7.7.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога	0 1 2			
7.8.	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или)	0 1 2			

	инвалидностью; одаренным детям) <b>(«критический» показатель)</b>				
7.9.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	0 1			
7.10.	Наличие в кабинете педагога психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	0 1			
7.11.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	0 1			
7.12.	Профилактика травли в образовательной среде	0 1 2			
7.13.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	0 1 2			
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>					
8.1.	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися <b>(«критический» показатель)</b>	0 1			
8.2.	Подключение образовательной организации к	0 1			

	высокоскоростному интернету <b>(«критический» показатель)</b>				
8.3.	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет <b>(«критический» показатель)</b>	0 1			
8.4.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ <b>(«критический» показатель)</b>	0 1 2 3			
8.5.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» <b>(«критический» показатель)</b>	0 1 2 3			
8.6.	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	0 1 2 3			
8.7.	Эксплуатация информационной	0			

	системы управления образовательной организацией	1			
		2			
8.8.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	0			
		1			
8.9.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	0			
		1			
8.10.	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	0			
		1			
8.11.	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	0			
		1			
8.12.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	0			
		1			

