

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №5 г. Тайшета

Рекомендована  
Педагогическим  
советом

протокол № 2  
« 30 » 08 2023 г.

Утверждена  
приказом по МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета  
« 31 » 08 2023 г.  
№ 583



**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«Экскурсионная деятельность «Путешествие по родному краю»**

**Адресат программы:** 11-17 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Направленность:** туристско-краеведческое

**Уровень:** ознакомительный

**Разработчик программы:** Галимова М.М., учитель  
ОБЖ

Тайшет, 2023 год

## Содержание программы

Пояснительная записка .....	3
Планируемые результаты обучения .....	6
Содержание программы .....	7
Учебный план .....	8
Календарный учебный график .....	9
Оценочные материалы .....	11
Методические материалы .....	17
Условия реализации программы .....	18
Список литературы для педагога и учащихся .....	19
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование первого года обучения .....	20

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения от 9 ноября 2018г. № 196»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Конвенцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р);
- Письмом Министерства просвещения России от 7 мая 2020г. № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;
- Приказом Министерства образования Иркутской области от 30 октября 2018г. № 123-мпр «Ведомственная целевая программа Иркутской области «Развитие системы дополнительного образования детей» на 2019-2024 годы»;
- Распоряжением Правительства Иркутской области от 4 июля 2019 г. № 460-рп «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Иркутской области»;
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области;
- Распоряжением Правительства Иркутской области от 10 июня 2020г №532-рп «О целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей и системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Иркутской области»;
- Образовательной программой дополнительного образования на 2021-2022 учебный год, утвержденный приказом №\_\_\_/увп от \_\_\_\_\_ 2021г.

**Направленность программы:** туристско-краеведческая направленность.

**Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы.** Школа – важнейший период в жизни каждого человека, во многом определяющий его дальнейшее

развитие. В эти годы он не только приобретает определенные знания и умения, он созревает как личность и формирует систему ценностей.

Развитие гармоничной личности подразумевает под собой не только каждодневное нахождение в кабинете, в стенах школы и дома с учебниками, но и получение знаний извне, что дает возможность получать новую информацию в нестандартной обстановке, более доступно, наглядно и как результат более продуктивно.

Данная программа предусматривает полезное времяпрепровождение школьников и направлена на развитие их образовательной культуры. Она предполагает организацию с учащимися в форме экскурсий. Программа направлена на социализацию учащихся, на познание и исследование окружающего мира, на межличностное общение и обмен духовными ценностями в процессе взаимодействия с окружающими людьми.

Большое количество учащихся мало читает, не посещают музеи, выставки. Знакомство и посещение культурных центров дает возможность получить представление об историческом прошлом данного государства, познакомиться с историческими фактами, прикоснуться к прошлому в картинках, книгах, экспонатах, экспозициях, театральных постановках. В процессе посещения различных музеев учащиеся накапливают знания, позволяют понять полученную информацию, что способствует формированию понимания истории родного края. Посещение музеев является важной частью. Музей и школа – традиционная тема, особенно для образования. Ведь если процесс образования понимать как механизм передачи ценностей науки, культуры и исторического опыта поколений, то музей необходимо признать основным звеном этого механизма, поскольку он является важным компонентом комплекса деятельности школы по формированию основ воспитания.

**Педагогическая целесообразность программы** данной программы заключается в формировании активной жизненной позиции детей.

Основные принципы программы: диалогичность, природосообразность, культуросообразность, коллективность и патриотическая направленность.

**Отличительная особенность программы** заключается в том, что материал программы подобран с учетом возрастных особенностей детей, ориентирует педагога на возможность расширить, углублять, обобщать, дополнять уже имеющиеся знания.

**Адресат программы:** 11-17 лет.

**Срок освоения программы:** 1 год обучения, 9 месяцев, 34 недели.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 1 год обучения, 1 раз в неделю по 1 учебному часу или по 2 учебных часа, перерыв между занятиями 10 минут.

**Цель** программы сформировать представление о путешествии (экскурсии) как способе познания окружающего мира; способность к общению в открытой общественной среде и готовность к самостоятельной жизни в окружающем социуме.

**Задачи:**

Образовательные:

- сформировать знания истории России;
- сформировать мировоззрение учащихся, нравственную и эстетическую культуру;
- приобщить учащихся к культуре, через развитие потребности в посещении музеев.

Развивающие:

- развить учебно-управленческое умение, обеспечивающее планирование, организацию, контроль, регулирование и самоанализ исследовательской деятельности учащихся.
- развить творческие способности и образное мышление;
- развить умение определять познавательные проблемы, т.е. устанавливать несоответствие между желаемым и действительным.

Воспитательные:

- воспитать привычки работы в коллективе, оказание взаимопомощи, умения выслушать чужое мнение при решении сложных познавательных проблем;
- воспитать умения преодолевать трудности и довести начатое дело до конца;
- воспитать творческий подход к решению познавательных проблем.

### **Планируемые результаты обучения:**

Учащийся должен знать:

историю, культуру, географию Иркутской области, Тайшетского района, г.Тайшета, знать историю своей семьи;

навыки исследовательской работы.

Учащийся должен уметь:

использовать краеведческий материал в образовательном процессе (на уроках истории, литературы, географии);

владеть начальными навыками работы с ПК: уметь выполнять простейшие операции в программах текстового редактора, графического редактора, редактора фотоизображений.

*На обучение принимаются учащиеся, достигшие 11 лет и не старше 17 лет по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.*

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Экскурсионная деятельность «Путешествие по родному краю» осуществляется через учебно-воспитательный процесс на основе педагогически обоснованного выбора планов, форм, методов и средств обучения и воспитания.

Обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Экскурсионная деятельность «Путешествие по родному краю» ведется на русском языке.

Оператор дополнительной общеразвивающей программы оставляет за собой право вносить коррективы в дополнительную общеразвивающую программу и реализовывать ее в каникулярное время.

## **Объем, содержание программы.**

**Объем программы:** всего 33 часа: 1 год обучения – 33 часа.

## **Содержание программы.**

### **Раздел 1. Музей р.п. Шиткино. «Партизаны шиткинского фронта – наши земляки» (4 ч.)**

Рабочий поселок Шиткино в годы ВОВ. Музей р.п. Шиткино. Посещение музея р.п. Шиткино.

### **Раздел 2. Природа родного края (6 ч.)**

Природа Родного края. Поделки «Мир глазами ребенка». Рисунки «Мир глазами ребенка»  
Выставка «Мир глазами ребенка»

### **Раздел 3. Экскурсия интерактивная. Интерактивная программа «Землянка». (2 ч.)**

Интерактивная экскурсия о героях ВОВ. Интерактивная программа «Землянка»

### **Раздел 4. Посещение школьного музея МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета. История. (1 ч.)**

Посещение школьного музея МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета. История.

### **Раздел 5. Красоты зимы. Сибирские развлечения. Санки. (6 ч.)**

Традиции русского народа в зимний период. Обычай русского народа в зимний период. Выход на природу. Мини сочинение «Сибирские развлечения». Творческая работа «Сибирские развлечения»

### **Раздел 6. Посещение школьного музея МКОУ СОШ № 1 г. Тайшета. Быт наших предков. (3 ч.)**

Быт наших предков. История МКОУ СОШ №1 г. Тайшета. Посещение музея МКОУ СОШ № 1 г. Тайшета

### **Раздел 7. Посещение краеведческого музея в локомотивном депо г. Тайшета. (4 ч.)**

История создания ОАО «РЖД». Основные даты и выдающиеся работники ОАО «РЖД». Посещение краеведческого музея в локомотивном депо г. Тайшета.

### **Раздел 8. История создания БАМа. Интерактивная программа. (1 ч.)**

История создания БАМа.(интерактивная экскурсия)

### **Раздел 9. Экскурсия в пожарную часть г. Тайшета (3 ч.)**

Знакомство с правилами пожарной безопасности. Экскурсия в пожарную часть г. Тайшета

### **Раздел 10. Обсуждение экскурсий. (1 ч.)**

Обсуждение экскурсий.

### **Раздел 11. История создания ВДПО. (2 ч.)**

История создания ВДПО на территории Иркутской губернии. Экскурсия на ВДПО г. Тайшета

**Учебный план**  
**Программа без учебных модулей на 1 год обучения**

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточной итоговой аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Музей р.п. Шиткино. «Партизаны шиткинского фронта – наши земляки»	4	1	3	опрос
2.	Раздел 2. Природа родного края	6	2	4	опрос
3.	Раздел 3. Экскурсия интерактивная. Интерактивная программа «Землянка».	2		2	опрос
4.	Раздел 4. Посещение школьного музея МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета. История.	1		1	тест
5.	Раздел 5. Красоты зимы. Сибирские развлечения. Санки.	6	1	2	Выполнение заданий
6.	Раздел 6. Посещение школьного музея МКОУ СОШ № 1г. Тайшета. Быт наших предков.	3		3	Выполнение заданий
7.	Раздел 7. Посещение краеведческого музея в локомотивном депо г. Тайшета.	4		4	Выполнение заданий
8.	Раздел 8. История создания БАМа. Интерактивная программа.	1	1		Выполнение заданий
9.	Раздел 9. Экскурсия в пожарную часть г. Тайшета	3		3	Анкета
10.	Раздел 10. Обсуждение экскурсий.	1	1		Выполнение заданий
11.	Раздел 11. История создания ВДПО.	2	2		
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	

## Календарно-учебный график Программа без учебных модулей

Календарный учебный график дополнительного образования МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении дополнительного образования для отдыха и иных социальных целей по календарным периодам 2021-2022 учебного года

1. Дата начала учебного года: 6 сентября 2021 г.
2. Дата окончания учебного года: 16 мая 2022 г.
3. Продолжительность учебных занятий:

Учебный период	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало учебного периода	Окончание учебного периода	
I полугодие	06.09.2021г.	26.12.2021г.	16 недель
II полугодие	10.01.2022г.	16.05.2022г.	18 недель

4. Сроки и продолжительность каникул:

Учебный период	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало каникул	Окончание каникул	
Зимние	27.12.2021г.	09.01.2022г.	14 дней

5. Сроки проведения промежуточной аттестации:

Аттестация	Сроки
текущий контроль (оценка начального уровня знаний учащихся перед началом образовательной деятельности по программе)	с 13.09.2021г. по 19.09.2021г.
текущий контроль (изучение динамики освоения детьми программы)	с 20.12.2021г. по 26.12.2021г.
промежуточная аттестация	с 10.05.2022г. по 15.05.2022г.

По итогам промежуточной аттестации педагогом составляется протокол о результатах обучения по программе.

Раздел/месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Раздел 1. Музей р.п. Шиткино. «Партизаны шиткинского фронта – наши земляки»	4ч								
Раздел 2. Природа родного края	1ч	5ч							
Раздел 3. Экскурсия интерактивная. Интерактивная программа «Землянка».			2ч						



Раздел 4. Посещение школьного музея МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета. История.			1ч						
Раздел 5. Красоты зимы. Сибирские развлечения. Санки.			1ч	4ч	1ч				
Раздел 6. Посещение школьного музея МКОУ СОШ № 1г. Тайшета . Быт наших предков.					3ч				
Раздел 7. Посещение краеведческого музея в локомотивном депо г. Тайшета.						2ч	2ч		
Раздел 8. История создания БАМа. Интерактивная программа.								1ч	
Раздел 9. Экскурсия в пожарную часть г. Тайшета								3ч	
Раздел 10. Обсуждение экскурсий.									1ч
Раздел 11. История создания ВДПО.									2ч
<b>Промежуточная аттестация</b>									Сочинение
Всего	5ч	5ч	4ч	4ч	4ч	2ч	2ч	4ч	3ч

## Оценочные материалы.

Оценочные материалы необходимы для установления соответствующего уровня освоения программного материала и определения степени достижения, планируемых результатов дополнительной общеразвивающей программы по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценка результатов текущего контроля образовательной деятельности учащихся проводится дважды в год (в сентябре, декабре) в форме опроса.

Установление уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экскурсионная программа «Путешествие по родному краю» (степени достижения планируемых результатов) проводится в мае учебного года и является промежуточной аттестацией учащихся. Проводится в форме защиты проекта.

Текущий контроль и промежуточная аттестация позволяет отслеживать результаты освоения учащимися программного материала, выявлять проблемы и корректировать содержание программы.

Освоение учебной программы оценивается по следующей системе:

### **9 баллов (высокий уровень) ставится при правильном выполнении 80- 100%**

100% - учащийся верно формирует ответы на вопросы, владеет понятийным аппаратом, понимает практическую задачу, четко выполняет ее.

90% - учащийся владеет понятийным аппаратом, понимает суть вопросов, четко формулирует ответ, понимает практическую задачу, точно выполняет ее.

80% - учащийся владеет необходимым понятием, но не может точно сформулировать ответ, понимает практическую задачу, технологично выполняет ее.

### **6 баллов (средний уровень) ставится при правильном выполнении на 50-70%**

70% - учащийся может дать ответы на большинство из предложенных вопросов, но не четко их формулирует, выполняет практические задания.

60% - учащийся дает односложные, не сформулированные ответы на 2-3 предложенных вопросов, выполняет все практические задания.

50% - учащийся дает верные ответы на половину предложенных вопросов, выполняет большую часть всех практических заданий.

### **3 балла (ниже среднего уровня) ставится при правильном выполнении на 30 - 40 %**

40% - учащийся отвечает на половину предложенных вопросов, но дает односложные, не ясные формулировки, выполняет половину практических заданий.

30% - учащийся отвечает с трудом на предложенные вопросы, выполняет половину практических заданий

### **1 балл (не освоение программы) ставится при выполнении на 10- 20%**

20% - учащийся дает верный односложный ответ на 2-3 вопроса, из предложенных заданий.

10% - учащийся верно отвечает лишь на 1 вопрос, с трудом выполняет 1-2 практических задания.

## **Вопросы для проведения текущего контроля образовательного уровня обучающихся**

**1. Монологическое изложение учебного материала, применяемое для последовательного, доходчивого преподнесения знаний**

- А) беседа
- Б) инструктаж
- В) наблюдение
- Г) объяснение
- Д) эксперимент
- Е) рассказ

**2. Карта без словесного комментария, содержащая только чертежи, расположенные в порядке следования операций**

- А) графическая инструкционная карта
- Б) комбинированная инструкционная карта
- В) наглядная инструкционная карта

**3. Интеграция это**

- А) состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы в целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию
- Б) форма организации учебной деятельности, в которой вокруг одной темы объединяется материал нескольких учебных предметов
- В) соотношение содержания различных учебных дисциплин при изучении одной темы, вопроса

**4. Организация учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания**

- А) Метод обучения
- Б) Форма обучения
- В) Экскурсия
- Г) Прием обучения

**5. Классификация уроков по материалам, используемым в работе по изготовлению изделия на уроке технологии**

- А) работа с бумагой и картоном, работа с текстильным материалом, работа с природным материалом, работа с бросовым материалом, работа с пластилином; конструирование из конструктора
- Б) обучение приемам лепки, обучение приемам шитья и вышивания, обучение работе с ножницами и т.д.
- В) аппликация, вязание; вышивание, лепка и т.п.
- Г) уроки рационально-логического типа, уроки эмоционально-художественного типа, практико-технологического
- Д) урок-экскурсия, урок-исследование, урок-практикум

**6. Выполнение образца. Подготовка материалов и инструментов. Создание плана-конспекта. Подготовка доски (схемы, инструкционные карты), подготовка оборудования – шаблоны, трафареты и т.п. Наглядные карточки с техникой безопасности. Организационный момент. Сообщение темы урока, постановка цели и задач. Общий анализ задания. Практическая работа. Подведение итогов и оценка работы. Уборка рабочего места.**

- А) Основные этапы урока технологии

Б)Этапы подготовки учителя у уроку технологии

В)Порядок организации рабочего места

**7. Полилог, организуемый педагогом в рамках определенной тематики, позволяющий решить несколько функций – мотивационную функцию, актуализировать опыт учащихся, побудить их к самостоятельному анализу и размышлению**

А)беседа

Б)инструктаж

В)наблюдение

Г)объяснение

Д)эксперимент

Е)рассказ

**8. Карта без словесного комментария, содержащая только чертежи, расположенные в порядке следования операций**

А)графическая инструкционная карта

Б)комбинированная инструкционная карта

В)наглядная инструкционная карта

**9. Интеграция это**

А)состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы в целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию

Б)форма организации учебной деятельности, в которой вокруг одной темы объединяется материал нескольких учебных предметов

В)соотношение содержания различных учебных дисциплин при изучении одной темы, вопроса

**10. Организация учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания**

А)Метод обучения

Б)Форма обучения

В)Экскурсия

Г) Прием обучения

**Вопросы для промежуточной аттестации  
образовательного уровня обучающихся**

1. Как называется город, в котором мы живем?
2. Сколько лет нашему городу?
3. Как зовут жителей нашего города?
4. Что представляют собой герб и флаг нашего города?
5. Какая река протекает в Тайшетском районе?
6. Какие главные улицы и площади ты знаешь?
7. Какие памятники старины есть в нашем городе?
8. Каких великих людей, прославивших наш город, ты знаешь?
9. Назови улицу, на которой находится МБУДО ЦДО «Радуга» ?
10. Как называется улица, на которой ты живешь? Почему она так называется?

**Оценочный лист**  
**для анализа проектов по дополнительной общеразвивающей программе**  
**«Экскурсионная деятельность «Путешествие по родному краю»**  
**в рамках промежуточной аттестации**

Защита проектов учащихся оцениваются по 9-балльной системе.

**9 баллов** – ребенок владеет умениями и навыками в полной мере – **высокий уровень.**

**6 баллов** - ребенок владеет умениями и навыками достаточно, но допускает ошибки - **средний уровень.**

**3 балла** – ребенок владеет умениями и навыками на минимальном допустимом уровне – **ниже среднего уровня.**

**0 баллов** - ребенок не владеет умениями и навыками - **не освоение программы.**

учебная группа № \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ год обучения

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Качество ответов на вопросы	Оформление рационального материала	Использование демонстрационного материала	общее кол-во баллов	%	итоговая оценка
		– владеет умениями и навыками в полной мере - <b>9б</b> владеет достаточно, допускает ошибки – <b>6б</b> – владеет на минимально допустимом уровне - <b>3б</b> - не владеет умениями и навыками согласно стандартным требованиям – <b>1б</b>						
1.								
2.								
3.								

**Оценочный лист**  
**для анализа ответов учащихся**  
**«Экскурсионная деятельность «Путешествие по родному краю»**  
**в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации**

Форма: опрос

№ п/п	Ф.И.О.	Вопросы										Общее количество баллов
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.												
2.												
		Общее количество баллов										
		% от выполненных заданий										

**Протокол результатов**  
**промежуточной аттестации учащихся**  
**20\_\_ - 20\_\_ учебный год**

Название объединения \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

**Результаты промежуточной аттестации**

№ п/п	фамилия и имя учащегося	итоговый балл/уровень	Динамика достижения
		опрос	

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ учащихся.

Из них по результатам аттестации:

**высокий уровень** \_\_\_\_\_ чел.

**средний уровень** \_\_\_\_\_ чел.

**низкий уровень** \_\_\_\_\_ чел.

**не освоили программу** \_\_\_\_\_ чел.

Успешно освоили программу \_\_\_ чел.

Подпись педагога \_\_\_\_\_

Оценка динамики достижения учащихся:

+	Положительная динамика достижения планируемых результатов
-	Отрицательная динамика достижения планируемых результатов
0	Отсутствие динамики достижений планируемых результатов

Количество баллов, набранных учащимися и уровень освоения программного материала фиксируются в соответствующей графе журнала учета рабочего времени, педагога дополнительного образования: по результатам текущего контроля в журнал выставляется зачет/незачет; по результатам промежуточной аттестации выставляется соответствующий балл и уровень.

## Методические материалы

Организационные формы, применяемые в ходе реализации программы:

- по количеству учащихся – групповые, индивидуальные;
- по особенностям коммуникативного воздействия педагога и учащегося – индивидуальные консультации, беседы, выступления;
- по дидактической цели – вводное занятие, теоретическая часть занятия, практическая часть занятия, занятия по отработке умений и навыков;
- по контролю знаний, освоению умений и навыков – комбинированные формы занятий.



## Условия реализации программы

- **1. Учебные пособия:**
- специальная литература;
- видеоматериалы (видеозаписи занятий, мероприятий и др.);
- электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации).
- **2. Дидактические материалы:**
- Наглядные пособия
- дидактические игры;
- обучающие настольные игры;
- компьютерные развивающие игры.
- Раздаточный материал
- карточки с индивидуальными заданиями;
- индивидуальные пособия для учащихся;
- задания для самостоятельной работы.

### Список литературы для педагога и учащихся:

1. И. Кондратьева, Города России. Энциклопедия — М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 148 с.
1. Пчелов Е.В., Государственные символы России – герб, флаг, гимн. – Москва: «Русское слово», 2002. – 94 с.
2. Вырщиков А.Н., Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. - М.: Глобус, 2007. – 78 с.
3. Горбова М.А., Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус, 2007. – 140 с.
4. Даринский А.В., Краеведение. - М.: Просвещение, 1987. – 245 с.
5. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е., Патриотическое воспитание школьников. - М.: Айрис - пресс, 2005. – 95 с.

## Календарное учебно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Название разделов, тем	Количество часов	Форма занятия	Форма промежуточной итоговой аттестации
		<b>Раздел 1. Музей р.п. Шиткино. «Партизаны шиткинского фронта – наши земляки»</b>	<b>4</b>		
1.	1 неделя сентября	Рабочий поселок Шиткино в годы ВОВ.	1	беседа	опрос
2.	2 неделя сентября	Музей р.п. Шиткино.	1	беседа	опрос
3.	3 неделя сентября	Посещение музея р.п. Шиткино	1	практикум	
4.	3 неделя сентября	Посещение музея р.п. Шиткино	1	практикум	
		<b>Раздел 2. Природа родного края</b>	<b>6</b>		
5.	4 неделя сентября	Природа Родного края	1	беседа	опрос
6.	1 неделя октября	Природа Родного края	1	беседа	тест
7.	2 неделя октября	Поделки «Мир глазами ребенка»	1	практикум	Выполнение заданий
8.	2 неделя октября	Поделки «Мир глазами ребенка»	1	практикум	Выполнение заданий
9.	3 неделя октября	Рисунки «Мир глазами ребенка»	1	практикум	Выполнения заданий
10.	4 неделя октября	Выставка «Мир глазами ребенка»	1	практикум	
		<b>Раздел 3. Экскурсия интерактивная. Интерактивная программа «Землянка».</b>	<b>2</b>		
11.	2 неделя ноября	Интерактивная экскурсия о героях ВОВ.	1	практикум	Выполнение заданий
12.	3 неделя ноября	Интерактивная программа «Землянка»		практикум	Выполнение заданий
		<b>Раздел 4.</b>	<b>1</b>		
13.	4 неделя ноября	Посещение школьного музея МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета. История.	1	практикум	Выполнение заданий
		<b>Раздел 5. Красоты зимы. Сибирские развлечения. Санки.</b>	<b>6</b>	Круглый стол	

14.	5 неделя ноября	Традиции русского народа в зимний период	1	беседа	опрос
15.	1 неделя декабря	Обычаи русского народа в зимний период	1	беседа	опрос
16.	2 неделя декабря	Выход на природу	1	практикум	Выполнение заданий
17.	3 неделя декабря	Выход на природу	1	практикум	Выполнение заданий
18.	4 неделя декабря	Мини сочинение «Сибирские развлечения»	1	практикум	
19.	2 неделя января	Творческая работа «Сибирские развлечения»	1	практикум	Выполнение заданий
		<b>Раздел 6. Посещение школьного музея МКОУ СОШ № 1 г. Тайшета. Быт наших предков.</b>	<b>3</b>		
20.	3 неделя января	Быт наших предков.	1	практикум	Выполнение заданий
21.	4 неделя января	История МКОУ СОШ №1 г. Тайшета	1	практикум	Выполнение заданий
22.	5 неделя января	Посещение музея МКОУ СОШ № 1 г. Тайшета	1	практикум	Выполнение заданий
		<b>Раздел 7. Посещение краеведческого музея в локомотивном депо г. Тайшета.</b>	<b>4</b>		
23.	1 неделя февраля	История создания ОАО «РЖД»	1	беседа	опрос
24.	2 неделя февраля	Основные даты и выдающие работники ОАО «РЖД»	1	беседа	опрос
25.	1 неделя марта	Посещение краеведческого музея в локомотивном депо г. Тайшета.	1	практикум	Выполнение заданий
26.	1 неделя марта	Посещение краеведческого музея в локомотивном депо г. Тайшета.	1	практикум	Выполнение заданий
		<b>Раздел 8. История создания БАМа. Интерактивная программа.</b>	<b>1</b>		
27.	1 неделя апреля	История создания БАМа. (интерактивная экскурсия)	1	Круглый стол	опрос
		<b>Раздел 9. Экскурсия в пожарную часть г. Тайшета</b>	<b>3</b>		
28.	2 неделя апреля	Знакомство с правилами пожарной безопасности.	1	беседа	опрос
29.	3 неделя апреля	Экскурсия в пожарную часть г. Тайшета	1	практикум	Выполнение заданий
30.	3 неделя апреля	Экскурсия в пожарную часть г. Тайшета	1	практикум	Выполнение заданий

		<b>Раздел 10. Обсуждение экскурсий.</b>	<b>1</b>		
31.	1 неделя мая	Обсуждение экскурсий.	1	Круглый стол	опрос
		<b>Раздел 11. История создания ВДПО.</b>	<b>2</b>		
32.	2 неделя мая	История создания ВДПО на территории Иркутской губернии	1	беседа	опрос
33.	3 неделя мая	Экскурсия на ВДПО г. Тайшета	1	практикум	Выполнение заданий
		<b>Итого:</b>	<b>33</b>		

