

Оценочные и методические материалы адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Оценочно – методический материал (формы аттестации).

1.1. Основные понятия. Оценочно-методический материал представляет собой совокупность оценочных средств, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения. Оценочно-методический материал - это специально разработанные методические оценочные средства, позволяющие объективно и корректно определять соответствие результатов и процесса усвоения образовательной деятельности учащихся, а также освоенных ими компетенций требованиям, установленным нормативными документами.

Оценочные средства – фонд контрольных заданий, а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимся учебного материала. Компетенции - способности личности справляться с самыми различными задачами, как совокупности знаний, умений и навыков, которые необходимы для выполнения конкретной работы; общая способность и готовность личности использовать знания, умения и обобщенные способы действий, усвоенные в процессе обучения, в реальной деятельности, реализовывать их в переменчивых условиях современной рыночной экономики. Другими словами, компетенция – это «знание в действии». Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

2. Функции и формы оценочно-методических материалов, формы аттестации
Функции оценочно - методических материалов:

- контроль и отслеживание формирования у обучающихся необходимых знаний, умений, навыков уровня сформированности компетенций, определенных в программах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- оценка достижений обучающихся в процессе освоения программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- повышение мотивации учащихся на достижение успеха.

Оценочно методический материал представлен в форме контрольно – измерительных материалов по каждому предмету, оформлен в форме приложения к

учебным программам отдельных предметов в соответствии с планируемыми результатами, указанными в адаптированной основной общеобразовательной программе.

Оценочно – методический материал используется при проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Целью аттестации является:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства;
- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение выявленного уровня с требованиями образовательной программы во всех классах;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Текущая аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах:

- а) контрольные работы;
- б) проверочные работы;
- в) диктанты;
- г) практические работы;
- д) устный опрос;
- е) самостоятельные работы (в том числе по вариантам или по индивидуальным заданиям);
- ж) тестирование;
- з) устный опрос; и) проверка техники чтения.

Промежуточная аттестация может проходить в различной формах:

- а) письменная контрольная работа;
- б) тестирование;
- в) проверка техники чтения;
- г) выставка работ учащихся;
-) итоговый концерт;
- е) итоговое спортивное мероприятие;
- ж) зачетная творческая работа; з) конкурс стихов; и) открытое итоговое занятие;
- к) итоговый мониторинг

Обучение в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета заканчивается итоговой аттестацией по профильному труду в соответствии с профилем. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена. На экзамене по трудовому обучению проверяются соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

3. Оценивание обучающихся Оценка обучающихся с легкой степенью умственной отсталости по общеобразовательным предметам во 2-х - 9-х классах и трудовому обучению в 5-9-х классах осуществляется по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету. Вследствие того, что образование в школе не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются «цензовыми», т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе. В 1-ом классе и первом полугодии 2-го класса школы исключается система балльного (отметочного). Оценки учащимся не выставляются. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.), а также при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «не старался», «неверно». Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Результат продвижения первоклассников и второклассников (первое полугодие) в развитии может определяться на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи.

3.1. Оценка предмета «Чтение и развитие речи /чтение» Оценку предмета «Чтение и развитие речи» проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику, путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса. С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению и развитию речи проводится проверка и оценка знаний в начале учебного года, текущий контроль успеваемости, а в середине и конце учебного года проводится промежуточная аттестация. Отметки за учебный предмет «Чтение» учащимся начальной (2-4 классы) и средней (5-9 классы) школы выставляются согласно критериям, изложенным в таблице 1.

5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-	Читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну две	Затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три четыре ошибки при	Затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении

<p>двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.</p>	<p>ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.</p>	<p>чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.</p>	<p>синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.</p>
<p>Читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе - логических ударений; отвечает</p>	<p>Читает целыми словами, некоторые трудные слова - по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе - логических ударений; допускает неточности в</p>	<p>Читает, в основном, целыми словами, трудные слова - по слогам; допускает три четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе - логических ударений; отвечает на вопросы и</p>	<p>Читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не</p>

<p>на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.</p>	<p>ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.</p>	<p>пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.</p>	<p>знает большей части текста, который должен читать наизусть</p>
<p>Читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в VIII-IX классах легкие тексты - самостоятельно);</p>	<p>Читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с</p>	<p>Читает недостаточно бегло, некоторые слова - по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки - в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре - в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или</p>	<p>Читает по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание</p>

<p>называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.</p>	<p>помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно</p>	<p>части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.</p>	<p>произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя; не знает наизусть части текста.</p>
---	--	---	---

Примечание: 1. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема: 1 класс 10-15 слов; 2 класс – 15 - 20 слов; 3 класс – 25 - 30 слов; 4 класс– 35 - 40 слов; 5 класс– 45 - 60 слов; 6

класс – 70 - 80 слов; 7- 9 классы – 90 - 100 слов. 2. При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения

3.2. Оценка предмета «Письмо и развитие речи/Русский язык» Знания и умения учащихся легкой степени умственной отсталости по предмету «Письмо и развитие речи/Русский язык» оцениваются учителями, как правило, положительными баллами, на основе устных ответов и письменных работ. Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся специальной (коррекционной) образовательной школы. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа. Отметки учащимся выставляются согласно критериям, изложенным в таблице 2.

Таблица 2 Общие критерии оценивания учебных достижений обучающихся по предмету «Письмо и развитие речи/русский язык»

Отметки за устный ответ			
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Ставятся учащемуся, если он			
Обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.	Дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе	Обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает	Обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

	предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.	это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.	
--	---	---	--

К контрольным письменным работам в специальных (коррекционных) образовательных школах относят, как правило, контрольное списывание, контрольный диктант и грамматический разбор. Основными видами контрольных работ во 2-4 классах являются списывание и диктанты, в 5-9 классах - диктанты. При оценке письменных работ и грамматического разбора следует руководствоваться нормами, изложенными в таблице 3.

Таблица 3

Отметки за письменные работы во 2-4 классах			
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
ставится за работу без ошибок	ставится за работу с одной - тремя ошибками	ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками	ставится за работу, в которой допущено шесть - восемь ошибок
Отметки за письменные работы в 5-9 классах			
ставится за работу без ошибок	ставится за работу с одной - двумя ошибками	ставится за работу с тремя - пятью ошибками	ставится за работу, в которой допущено шесть - восемь ошибок
Грамматический разбор			
Ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или	Ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки	Ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним	Ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий

допускает исправления.		из заданий.	
------------------------	--	-------------	--

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Текущие контрольные работы имеют цель проверки усвоения изучаемого материала, содержание которых определяется учителем с учетом специфики предмета, степени сложности изучаемого предмета, а также индивидуальных особенностей учащихся каждого класса. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программ, а также в конце учебной четверти, полугодия, года. Время проведения итоговых контрольных работ в целях предупреждения перегрузки учащихся определяется общешкольным графиком, составляется руководителями школы по согласованию с учителями.

В один учебный день следует давать в классе только одну письменную контрольную работу, а в течение недели – не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день после каникул и последний день четверти. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Итоговые (четвертные и годовые) контрольные работы в I классе не проводятся. В число видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связанным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило, в общем, требуется, чтобы количество орфограмм составляло не менее 50% от числа слов текста.

Примечание:

1. Примерное количество слов в текстах контрольных работ должно быть нечетным:

- 2 класс – 11-13 слов,
- 3 класс – 23-25 слов,
- 4 класс – 31- 35слов,
- 5 класс – 45 - 49 слов,
- 6 класс – 65- 69 слов,
- 7 – 9 классы – 75 - 79 слов.

2. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся коррекционной школы. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Для учащихся, испытывающих особые затруднения в овладении навыков письма из-за значительного дефекта устной речи, резкого нарушения фонематического слуха, расстройства моторики или работоспособности, подготавливаются индивидуальные контрольные задания. Эти задания должны соответствовать уровню изучаемого с этими детьми материала. Не рекомендуется освобождать учащихся, занимающихся с логопедом, от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей. Для учащихся, страдающих резким снижением темпа работы, следует проводить контрольную работу индивидуально и в соответствующем темпе. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать отметку за плохой почерк или неаккуратность письма. Контрольные работы оцениваются дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником. Оставлять таких учащихся на повторный год обучения не рекомендуется.

Изложения и сочинения.

Изложения и сочинения могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

В 4-5 классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-30 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в 6-7 классах – 60-70 слов, 7-9 классах – 75-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в 8-9 классах допускается самостоятельное составление планов учащимися. При оценке изложений и

сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания, умение грамотно оформить свои мысли. При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметки за изложения и сочинения			
в 4-9 классах			
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Ставится за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы), без ошибок построения предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки	Ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, допускается 3-4 орфографические ошибки.	Ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлением от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, с 5-6 орфографическими ошибками.	Ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4-х ошибок в построение предложений, более 7 орфографических ошибок

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения и сочинения. Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

3.3. Оценка предмета «Математика»

Текущий контроль успеваемости (знаний и умений) учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих письменных работ. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется, как правило, путем выполнения контрольных письменных работ. Общие требования к выставлению отметок за устные ответы по математике приведены в таблице 4.

Обучающемуся выставляется соответствующая оценка, если:			
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;	его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;	а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на	обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся
б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические	в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению	г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на	

<p>фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работ.</p>	<p>вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающ его внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и</p>	<p>плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения</p>	
--	---	--	--

самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5»		
--	--	--

По своему содержанию письменные контрольные работы при промежуточной аттестации могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольных работ должен быть таким, чтобы на их выполнение учащимся требовалось не более: во 2-3 классах 25 - 40 мин, в 4 - 9 классах 35 - 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, определенных таблицей 5, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

Таблица 5

Обучающемуся выставляется соответствующая оценка, если:			
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
вся работа выполнена без ошибок	в работе имеются 2-3 негрубые ошибки	если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые	допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых ошибок

Примечание:

1. При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

2. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

3. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.)

3.4. Оценка по трудовому обучению

Обучение труду на начальном этапе (1-4 классы) осуществляет учитель начальных классов, а на последующих этапах (5-9 классы) - учителя профессионально-трудового обучения (слесарное, столярное, швейное дело).

Оценка обучающихся по профессионально-трудовому обучению при промежуточной аттестации в 5-9 классах выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую работу:

- оценка «5» (отлично) выставляется в случае, если на «5» выполнена обучающимся практическая работа, на «5» или «4» оценен устный ответ в ходе собеседования по теме;

- оценка «4» (хорошо) выставляется, если на «4» выполнена практическая работа, на «5» или «4» оценен устный ответ или если на «5» выполнена практическая работа, на «3» оценен устный ответ.

- оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если на «3» выполнена практическая работа, на «4» или «3» оценен устный ответ или, если на «4» выполнена практическая работа, на «2» оценен устный ответ. Решающее значение имеет оценка за практическую работу.

При проведении промежуточной аттестации учитель самостоятельно определяет контрольные работы для воспитанников, с учетом отработанного материала программы, возможностей конкретного ученика и материально-технического обеспечения мастерской.

3.5. Оценка по предметам образовательных областей естественно - исторического блока (биология, география, история и др.).

Отметка «5» (отлично) ставится ученику, если он: - дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа фактами из текста учебника, знает и умеет применять знания, умеет самостоятельно оперировать изученными представлениями;

Отметка «4» (хорошо) ставится ученику, если он: - допускает 1-2 ошибки при передаче учебного материала; - допускает неточности в выделении основной мысли рассказа или части текста, исправляет их с помощью учителя; - допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится ученику, если он: - при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, знает даты и факты, может их применять; - понимает и передает учебный материал после обсуждения или под руководством учителя;

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

3.6. Оценка предметов блока коррекционных занятий

К коррекционным занятиям (индивидуальным и групповым) относятся логопедические занятия, ЛФК и развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Отметки в журнал не ставятся. По окончании учебной четверти и учебного года выставляется «зачет». При планировании развития психомоторики и сенсорных процессов педагогом-психологом разрабатывается схема обследования и оценки уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей 1 – 4 классов, которая позволяет отслеживать продвижение учащихся в своем развитии.

При планировании логопедической работы педагог-логопед составляет речевые карты с направлениями работы и картами динамического наблюдения за состоянием письменной речи учащихся, с помощью которых отслеживает (мониторинг) развитие речи учащихся.

Работа обучающихся на занятиях внеурочной деятельности, факультативных и кружковых занятиях не оценивается по пятибалльной системе. По окончании учебной четверти и учебного года выставляется «зачет».

4.Оценочные и методические материалы Оценочные материалы в адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью представлены в виде перечня контрольно-измерительных материалов, которые обеспечивают текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию учащихся. Контрольно-измерительные материалы по каждому учебному предмету представляются в рабочих программах учебных предметов, оформленных в форме приложения.

Русский язык

-Аксенова А.К., Якубовская Э.Б. «Сборник диктантов для вспомогательной школы.(1-4 класс); -Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Рабочая тетрадь 6 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений;- Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. Рабочая тетрадь 1. Состав слова. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений;-

Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. Рабочая тетрадь 2. Имя существительное. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений;-Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. Рабочая тетрадь 3. Имя прилагательное. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений;-Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. Рабочая тетрадь 4. Глагол. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений;- Кудрявцева О.Я. «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида»;- Н. Л. Ганькина. Тренировочные упражнения по русскому языку 2 класс;-Г.В. Шклярова. Сборник упражнений;- В.В. Лайло. Русский язык Проверь себя (тесты с ответами, самооценка знаний);-И.В. Барякина, Е.С. Будникова, Е.А. Екжанова, Н.Д. Копылова, Л.М. Лапшина, В.А. Левченко, Е.Г. Пашнина, Т.А. Полуянова, Е.В. Резникова, М.Б. Хабибулина, Ю.Н. Юмадилова «Контрольно–диагностический инструментарий по русскому языку, чтению» (к программам для С(К)ОУ VIII вида); -Е.Я.Кудрявцева. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы. 5-7 кл. (Диктанты различных видов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, свободные и др.);-Т.П.Шабалкова. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы;- И.В.Веркеенко. Упражнения и проверочные задания по русскому языку для учащихся 5 классов специальных (коррекционных) учреждений;-Сборник тестов по проверке программных знаний, учащихся по русскому языку 2-9 классов коррекционных школ;- Сборник контрольных работ по письму и развитию речи для учащихся 1 – 4 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида;-Розенталь Д.Э. Русский язык. Упражнения и комментарии. Практические упражнения различной степени сложности по основным разделам школьного курса русского языка;-Р.И. Блинов «Сборник диктантов по орфографии и пунктуации» (Разнообразные виды диктантов: словарные, выборочные, творческие, с продолжением, предупредительные, контрольные и др., также методика их проведения);-В.П. Канакина, Г. С. Щеголева «Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ». Обучающие тесты различных типов, контрольные диктанты, самостоятельные работы по основным разделам;-С.Ю. Кремнева «Словарные диктанты» Виды диктантов: выборочные, комбинированные, зрительные, цифровые, буквенные, слуховые и другие;-Э.И. Матекина «Новый сборник диктантов по русскому языку для 1 – 4 классов».

Чтение

-Прокопенко М.Е. Русский язык и чтение. 5-7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения;-Шубина Г.В. «Тесты по литературному чтению». Вопросы тестов могут быть выборочно использоваться для контрольной

проверки знаний учащимися изученного текста (раздела);-Н.В. Лободина «Чтение 1 – 4 классы. Тексты для проверки техники и выразительности чтения» (Представлены тексты для контроля уровня развития и совершенствования навыка техники чтения учащихся начальной школы);-О.В. Узорова, Е. А. Нефедова «Проверочные работы по технике чтения» (Приведены тексты с контрольными вопросами, определенным количеством слов и нормативами оценки техники чтения). Математика -Голубь В.Т. «Графические диктанты»;-Алышева Т.В. «Проверочные и самостоятельные работы»;-Шабанова А.А.

Математика.

Коррекционноразвивающие занятия с учащимися 1-2 классов начальной школы»;- В. Т. Голубь «Сборник диктантов. Математика 1 – 4 классы. Практическое пособие»;-В. Н. Рудницкая «Тесты по математике» (Тесты содержат обобщенный материал по ключевым темам и направлены на определенные степени усвоения);-Л.В. Барагузина «Тесты для 5-6 классов по математике для с специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» (тестовые задания по математике для 5-6 классов);- Е.И. Олекова «Сборник контрольных работ по математике для 5-9 классов в специальной (коррекционной) школы VIII вида» (контрольные работы по математике для 5-9 классов)- Ю.А. Иванов «Итоговые контрольные работы по математике 5-9 классов в специальной (коррекционной) школы»;-И.В. Барякина, Е.С. Будникова, Е.А. Екжанова, Н.Д. Копылова, Л.М. Лапшина, В.А. Левченко, Е.Г. Пашнина, Т.А. Полуянова, Е.В. Резникова, М.Б. Хабибулина, Ю.Н. Юмадилова «Контрольно–диагностический инструментарий по математике» (к программам для С(К)ОУ VIII вида) (контрольные работы по математике для 5-9 классов);-Ф. Р. Залялетдинова. «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе» (тестовые задания по математике для 5- 9классов).

География

-Елисеева Р.М. География. Тесты. 7 класс (тестовые задания для самостоятельной проверочной работ по закреплению знаний, полученных на уроках географии);- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 6,7,8,9 класс (задания для самостоятельной работы обучающихся 6 класса по закреплению знаний, полученных на уроках географии: карточки со вставкой пропущенных слов,___ дополнение предложений по изученным темам, работа со словарём, запись определений, заполнение итоговых таблиц, работа с контурными картами, с элементарными перфокартами; занимательные задания: ребусы, кроссворды, загадки, выполнение зарисовок, составление рассказов по картинкам);- Лифанова Т.М. Практический материал для проверки знаний учащихся на уроках географии в специальной коррекционной школе (тестовые задания для самостоятельной проверочной работы по закреплению знаний, полученных на уроках географии);-

Разумовская О.К. Весёлая география. Викторины, ребусы, кроссворды (Занимательные задания по географии).

Биология

-Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы (тестовые и итоговые задания для самостоятельных и практических работ по закреплению знаний, полученных на уроках биологии);-Лифанова Т.М., Дубровина О.А.

Природоведение (итоговые задания для самостоятельных, практических работ, на заполнения таблиц, схем, дополнение текстов; тестовые задания; занимательный материал по изученным разделам (кроссворды, ребусы, загадки);-Никишов А.И. Биология. Неживая природа (тестовые и итоговые задания для самостоятельных и практических работ по закреплению знаний, полученных на уроках биологии);-Никишов А.И., Теремова А.В. Биология. Животные (тестовые и итоговые задания для самостоятельных и практических работ по закреплению знаний, полученных на уроках биологии);-Соломина Е. Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек (тестовые и итоговые задания для самостоятельных и практических работ по закреплению знаний, полученных на уроках биологии);-Сивоглазов В.И., Кораблева Н.Г. Дидактический материал. Итоговые задания для самостоятельных, практических работ.

История

- Ю.А.Смирнов «История России XVII – XVIII в.в.» контрольно – измерительные материалы;- Ю.А.Смирнов «История России XIX в.» контрольно – измерительные материалы;- Ю.А.Смирнов «История России XX – начало XXI в.» контрольно – измерительные материалы;- Ю.А.Смирнов «История России» контрольно – измерительные материалы;- Шаповал А.И. Дидактические материалы по истории России с древнейших времен до конца XVI века»; - И.А.Артасов «История России с древнейших времен до конца XVI века» (тетрадь – экзаменатор)

Музыка

-Е.В. Рыбакова Методическое пособие «Оценка знаний, умений, навыков, учащихся на уроках музыки и пения специальной (коррекционной) общеобразовательной школы; -Е.В. Рыбакова Музыкальное пособие для занятий по логоритмике в коррекционной школе. Изобразительное искусство

-С. П. Белова «Разработка оценочного инструментария по изобразительному искусству»;-Агеева И.Д. «Занимательные материалы по изобразительному искусству».

Физическая культура

-Г.П. Болоннов «Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения (карточка здоровья ребенка, паспорт здоровья и физического развития

учащихся, показатели физической подготовки мальчиков и девочек);-А.П. Матвеев, Т.В. Петрова «Оценка качества подготовки выпускников школы по физической культуре»;- Лях, В.И. Тесты в физическом воспитании школьников.

Трудовое обучение.

Профессионально- трудовое обучение -Акименко И. П. «Темп работы учащихся вспомогательной школы в трудовых процессах и педагогические пути его повышения»;- Казакевич В.М., Поляков В. А., Ставровский А. Е. Основы методики трудового обучения. Тестовые задания;- Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд 1-4 класс. Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных организаций. Самостоятельное выполнение изделия по технологической карте»;- Кузнецова Л.А. «Технология. Тесты.- Н. А. Бородкина. Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы. Контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания. Социально – бытовая ориентировка - С.Дерябина.

Социально-бытовая ориентировка.

5-9 классы. Контрольно-измерительные материалы. Вариативные тестовые задания.- З. Н. Миронюк, Н. А. Ивершина Социально-бытовая ориентировка. 8 класс. Рабочая тетрадь. Методические материалы

Русский язык

-А.К. Аксенова Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе;-Н.М. Барская, Л.А. Нисневич Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя;-А.Г. Зикеев Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных) школ: Пособие для учителя-дефектолога;-Т.И. Томарова Русский язык. 5 класс: конспекты уроков;-Майорова Ю.А. «Учусь говорить правильно» (Развивающие занятия для детей дошкольного возраста);- Мещерякова Н.П., Зубович Е.В., Леонтьева С.В. «Коррекция письменной речи в начальной школе» (Разработки занятий);-Попова Г.П., Усачёва В.И. «Занимательное азбуковедение» (Материалы для урока русского языка);-Фомина И.В., Щербакова И.В. «Развитие речи и коррекция письма. Инновационные подходы» (Конспекты уроков, упражнения, занимательные задания);- Якубовская Э.В. «Читай, думай, пиши» в 2-х частях 2 класс (Рабочая тетрадь).

Чтение

-Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»;-Лалаева Р.И. «Нарушение процесса овладения чтением у школьников»; - Лалаева Р.И. «Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы»;- Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»

(Методическое пособие);-Л.О. Бакисова «Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у школьников с ОВЗ»;-С.Ю. Ильина «Уроки чтения в 4 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений»;-Г.Г. Мисаренко «Дидактический материал для развития чтения в начальной школе» (Предназначено для развития у младших школьников умения бегло и правильно читать слова разной слоговой структуры как изолированно, так и в составе словосочетаний и предложений);-Л.А. Павлова «Как формировать навык чтения у младших школьников».

Развитие речи

-Зикеев А.Г. «Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи»;- Комарова С.В. «Устная речь» 1-4 класс. (Методические рекомендации);-Кудрина С.В. «Окружающий мир» 2 класс (рабочая тетрадь);- Лалаева Р.И. «Нарушение устной речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников»;-Матвеева Е.М. «Развитие речи. 2 класс» (Конспекты уроков);-Новоторцева Н.В. «Развитие речи» (Дидактический материал по развитию речи младших школьников);-Худенко Е.Д., Кремнёва С.Н. «Развитие устной речи». (Учебное пособие);-Худенко Е.Д. «Практическое пособие по развитию речи (для детей с отклонениями в развитии) / под ред. В.В.Воронковой.

Математика

- Голубь В.Т. «Графические диктанты» (Методическое пособие);-Жикалкина Т.К. «Игровые и занимательные задания по математике: пособие для учителя»;- Кравченко В.С. «Устные упражнения по математике в 1-3 классах. (Методическое пособие);-Михайлова З.А «Игровые занимательные задачи для дошкольников»;- Перова М.Н. «Методика преподавания математики в коррекционной школе»;- Сорокин П.И. «Занимательные задачи по математике: пособие для учителей»;- Тихомирова А.Ф «Развитие логического мышления детей: пособие для педагогов»;- Ф. Р. Залялетдинова «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе» (Предназначен для развития интереса математики и повышения познавательной активности учащихся коррекционных школ);-В.Г. Петрова «Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы» (Методика работы по математике, примерное планирование по предметам начального обучения);-М.П. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» (Подбор дидактических игр и упражнений для обучающихся коррекционной школы);-М.Н. Перова «Методика преподавания математике в коррекционной школе» (Методика преподавания математике в коррекционной школе, специфика реализации дидактических и методических принципов преподавания);-В.В. Эк «Обучение математике учащихся младших классов

вспомогательной школы. Пособие для учителей» (Пособие для учителей коррекционных школ для обучения математике в начальных классах);-В.В. Эк «Изучение табличного умножения и деления в начальных классах вспомогательной школы» (Пособие для учителей коррекционных школ для обучения табличному умножению и делению);-В.В. Эк, М.Н. Перова «Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе» (Пособие для учителей коррекционных школ для обучения элементам геометрии во вспомогательной школе);-М.Н.Перова «Дидактические игры и упражнения по математике»;-В.П.Труднев «Считай, смекай, отгадывай» (дополнительный материал по занимательной математике);-Т.Б. Трухина «Использование коррекционно-развивающих упражнений на уроках математики в специальной (коррекционной) образовательной школы. (обобщение опыта работы учителя - подбор коррекционно-развивающих упражнений на уроках математики);- А.С.Нехаева «Устный счёт на уроках математики в 5 классе» (обобщение опыта работы учителя - подбор упражнений для устного счёта на уроках математики в 5 классе).

Биология

-Лифанова Т. М. Методика преподавания естествознания в специальной (коррекционных) школе VIII вида: учебное пособие / Т.М. Лифанова;-Шевырева Т.В., Соломина Е.Н. Методика обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Естествознание;-Шелкунова О.В. Преподавание естествознания в специальной (коррекционных) школе VIII вида: учебное пособие / О.В. Шелкунова;-Шелкунова О.В. Обучение естествознанию в специальной (коррекционных) школе VIII вида: Хрестоматия: учебное пособие / О.В. Шелкунова.

География

-Гладун. Л.А. Методика обучения географии в коррекционной школе VIII вида;- Гладун. Л.А. Специальная методика географии: вопросы изучения. Хрестоматия;- Щетинина Е.Б. Основы методики преподавания географии в коррекционной школе VIII вида.

История

- Б.П. Пузанов и др. История России. 9 класс. Уроки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта). Учебно-методическое пособие - Б.П. Пузанов и др. История России. 8 класс. Уроки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта). Учебно-методическое пособие / - Б.П. Пузанов и др. История России. 7 класс. Уроки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта). Учебно-методическое пособие / - Петрова

Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебное пособие. - Бородина О.И. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. Учебно – методическое пособие.- Бородина О. И. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. Учебно – методическое пособие.- Бородина О. И. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. Учебно – методическое пособие.

Изобразительное искусство

-Грошеников И.А. «Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе»;-Кузин В.С. «Методика преподавания изобразительного искусства в 1 – 3 классах»;-«Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы». /Под ред. В.Г. Петровой;- Рау М.Ю., Зыкова М.А. «Изобразительное искусство»;-Дорофеева А. Серия наглядно- дидактических пособий «Мир в картинках»: «День Победы», «Гжель», «Полхов- Майдан», «Хохлома», «Городецкая роспись», «Филимоновская народная игрушка», «Дымковская игрушка»;-Краснушкин Е. В. Серия нагляднодидактических пособий «Мир искусства»: «Портрет», «Детский портрет», «Натюрморт», «Пейзаж»;-Куликовская Т. Дидактический материал «Мир вокруг нас»: «Народные промыслы», «Птицы»;-Максимов Ю. В., Чурикова В. Н. «Русское народное декоративно – прикладное искусство». Набор репродукций;-Серия «Учебные пособия для дошкольников». Обучающие карточки: «Насекомые», «Птицы», «Домашние животные и птицы», «Животные России», «Герои русских сказок», «Обитатели морей и океанов».

Музыка

-О.П. Власенко Методическое пособие «Музыкально-эстетическое воспитание в коррекционных классах» (формирование культуры пения, музыкальное восприятие в процессе слушания музыки);-И.В. Евтушенко Программа «Музыка и пение» в специальной (коррекционной) образовательной школы;-Н.Ф. Назаров Методическое пособие Развитие творческих способностей, учащихся на уроках музыки и пения в специальной (коррекционной) школе;-Методическое пособие линии учебников «Музыка. 1—4 классы» Авторы В. В. Алеев, Т. Н. Кичак;-Бакланова, Т.И. Обучение в 1-4-м класс: по учебнику «Музыка» Т.И. Баклановой: Программа. Методические рекомендации. Тематическое планирование / Т.И. Бакланова.

Физическая культура

-Б.А. Ашмарин, Теория и методика физического воспитания;-М.М. Боген, Обучение двигательным действиям;-Л.В. Волков, Система управления развитием физических способностей детей школьного возраста в процессе занятий физической культурой и спортом;-Л.М. Волкова, Влияние упражнений разной направленности на

развитие физических качеств младших школьников; -Н.А. Ноткина, Двигательные качества и моторика их развития у младших школьников;-А.А. Дмитриев, Коррекционно-педагогическая работа по развитию двигательной сферы учащихся с нарушением интеллектуального развития__-Р.Э. Зимницкая, Нормирование нагрузок, направленных на развитие координационных способностей младших школьников на уроках физической культуры;-Ильин, Е.П. Двигательная память, точность воспроизведения амплитуды движений и свойства нервной системы;-П.К. Кофман, Настольная книга учителя физической культуры;- Мир движений мальчиков и девочек. Методическое пособие для руководителей физического воспитания школьных учреждений; М.А. Рунова, Двигательная активность ребенка;-М.Н. Прибыщенко, В.И. Колесник, А.Г. Трушин, Е.С. Грошак, «Спортивные праздники круглый год»;-Л.М. Алексеева, «Спортивные праздники и физкультурные досуги»;-Н.Ю. Никифорова, «Нестандартные уроки физкультуры»;- О.В. Белоножкина, В.Г. Смирнова, «Спортивно – оздоровительные мероприятия в школе».

Трудовое обучение.

Профессионально-трудовое обучение -Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе;-Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд» (рабочая тетрадь);-Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд» (Методические рекомендации для учителей коррекционных школ);- Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида»;- Лиштван З.В. «Конструирование»;-Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие;-Жидкина Т.С. «Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида» (основные положения и особенности реализации дифференцированного подхода в трудовом обучении школьников с интеллектуальной недостаточностью);-Граборов А.Н. «Ручной труд специальной (коррекционной) школе» (принципы обучения во вспомогательной школе);- Кузнецова Л.А. Технология «Ручной труд» (использование различных методов и приемов, подача учебного материала).-Н.Н. Фролов. Техническое моделирование на уроках столярного дела. 5-9 классы. Учебно-методическое пособие

Социально – бытовая ориентировка -Л.А.Бабушкина, М. В. Ковтонюк, З. А. Стульнева. Социально-бытовая ориентировка. 5 класс. Поурочные планы по программе В. В. Воронковой, С. А. Казаковой;-Л.А.Бабушкина, М. В. Ковтонюк, З. А. Стульнева. Социально-бытовая ориентировка. 6 класс. Поурочные планы по программе В. В. Воронковой, С. А. Казаковой; -Л.А.Бабушкина, М. В. Ковтонюк, З. А. Стульнева. Социально-бытовая ориентировка. 7 класс. Поурочные планы по программе В. В. Воронковой, С. А. Казаковой;-Л.А.Бабушкина, М. В. Ковтонюк, З. А. Стульнева.

Социально-бытовая ориентировка. 8 класс. Поурочные планы по программе В. В. Воронковой, С. А. Казаковой;-Л.А.Бабушкина, М. В. Ковтонюк, З. А. Стульнева.

Социально-бытовая ориентировка. 9 класс. Поурочные планы по программе В. В. Воронковой, С. А. Казаковой.