

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 Г.ТАЙШЕТА



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета
Л.В. Головня Л.В. Головня
Приказ № 198/ур от 18.04.2022 года

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ СОШ № 5 Г.ТАЙШЕТА



Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 14 от 15.04.2022 года

ТАЙШЕТ, 2022 ГОД

| | |
|--|---------|
| Муниципальное учреждение «Управление образования администрации Тайшетского района» | |
| Входящий № | 2214 |
| от « 19 » | 04 2022 |

**Содержание отчета по результатам самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 5 г.Тайшета**

| № п/п | Содержание | Стр. |
|--------------|--|-------------|
| 1 | Введение. Общие сведения об образовательном учреждении | 2-4 |
| 2 | Аналитическая часть | 4- 131 |
| 2.1 | Оценка образовательной деятельности | 4-22 |
| 2.2 | Оценка структуры и системы управления образовательной организацией | 22-28 |
| 2.3 | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 28-83 |
| 2.4 | Оценка организации учебного процесса | 83-94 |
| 2.5 | Оценка востребованности выпускников | 94-95 |
| 2.6 | Оценка качества кадрового обеспечения | 95-102 |
| 2.7 | Оценка качества учебно- методического обеспечения | 102-106 |
| 2.8 | Оценка качества библиотечно- информационного обеспечения | 106-108 |
| 2.9 | Оценка качества материально- технической базы | 108-123 |
| 2.10 | Оценка функционирования внутренней системы качества образования | 123-131 |
| 3 | Анализ показателей деятельности, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере образования | 131-139 |
| 4 | Заключение. Основные выводы, выявленные проблемы, возможные пути решения. Преимущества образовательной организации | 139-140 |

1. Введение

Самообследование Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 г.Тайшета (далее-МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета) проводилось на основании Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п. 13 ч. 3 ст. 28, п.3 ч.2 ст.29, приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года № 1218, приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь рабочей группой, состав которой утверждается приказом. Самообследование проводится в форме анализа.

Задача самообследования:

получение и предоставление объективных сведений о состоянии деятельности МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета;

определение тенденций изменений эффективности деятельности и выявление причин, влияющих на ее качественный уровень;

проведение анализа результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Способы и методы получения информации:

- сбор информации по основным направлениям: тестирование, анкетирование, собеседование, заполнение таблиц;
- обработка и систематизация информации;
- анализ полученных данных, определение их соответствия образовательным целям и требованиям стандарта;
- обсуждение результатов самооценки;
- выявление и формулирование проблем;
- корректировка целей и задач улучшения качества деятельности образовательной организации, которые будут учтены при планировании работы на следующий год.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Проведен анализ показателей деятельности ОО.

Отчет включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций Управления образования администрации Тайшетского района.

Для ознакомления общественности и участников образовательных отношений самообследование размещено на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет <http://sosh5.uo-taishet.ru/>.

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

| | | |
|---|--|---|
| 1 | Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 г. Тайшета |
| 2 | Юридический адрес | 665000 Иркутская область, г. Тайшет, микрорайон «Новый», 20 |

| | | |
|----|---|---|
| 3 | Фактический адрес | 665000 Иркутская область, г. Тайшет, микрорайон «Новый», 20 |
| 4 | Телефоны | 8 (39563) 2-10-28; 8 (39563) 2-13-60 |
| 5 | Факс | 8 (39563) 2-10-28 |
| 6 | E-mail | 5sh_t@mail.ru |
| 7 | Банковские реквизиты | коды: ОКПО 22864209; ОКВЭД 85.14; ОГРН 1023801943274; ИНН/КПП 3815003009/381501001; БИК 012520101; единый казначейский счет 40102810145370000026; л/сч 019031211 |
| 8 | Учредители | Муниципальное учреждение «Управление образования администрации Тайшетского района», г. Тайшет, ул. Октябрьская, 4, телефон 8 (39563) 2-17-03 |
| 9 | Организационно-правовая форма | муниципальное казенное учреждение |
| 10 | Свидетельство о государственной регистрации права | № 38АД 841072 |
| 11 | Лицензия | № 0003503 серия 38ЛО1 (регистрационный № 9193) от 18 апреля 2016 года выдана бессрочно; - начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование; - дополнительное образование детей и взрослых |
| 12 | Свидетельство о государственной аккредитации | № 3400-ср от 24 мая 2016 года |

Самообследование за 2021 год проведено с опорой на анализ выполнения основных нормативно-правовых актов федерального, регионального и муниципального уровня об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях сохранения ограничительных мер по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета являются основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета реализуется Программа развития «Школа здоровья» на 2021-2026 годы, утвержденная приказом № 653/увп от 24.12.2020 года.

Основная цель программы- обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Приказом Управления образования администрации Тайшетского района № 02 от 24.01.2021 года «О закреплении муниципальных казенных общеобразовательных организаций за конкретными территориями муниципального образования «Тайшетский район» за МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета закреплена территория: г.Тайшет, микрорайоны: «Солнечный», «Северный», «Новый», им.Мясникова, улицы: Индустриальная, Архитекторов, Байкальская, Бирюсинская, Депутатская, Ангарская, Лесная, Надежды, Спортивная, Бамовская; переулки: Радужный, Родниковый, Садовый, Заводской, Звездный, улицы: Молодежная 1-7, 2-8; Луговая; Российская 7-55, 12-56; Тракторная 19-29; Строительная; Терешковой 17-40, 19-23, Свободы 41-55, 20-30, Бурлова 45-61, 24-40; Партизанская 155, 157; Шпалозаводская 30-40, им.Пахотищева 12,14,16,18,20,22.

Гражданам, проживающим на территории микрорайона МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, гарантировано зачисление на обучение по образовательным программам общего образования. В рамках законодательства об образовании, при наличии вакантных мест, в школу зачисляются учащиеся, проживающие на других территориях. В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета используется информационная система, которая решает проблему учета движения контингента, позволяя накапливать, обрабатывать и анализировать информацию о контингенте.

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в акте оценки готовности ОО к началу 2021- 2022 учебного года.

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

Оценка образовательной деятельности школы формируется на основании анализа работы школы по реализации образовательных программ.

Руководствуясь ст.17 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета осуществляется обучение с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогических работников с обучающимися в формах, предусмотренных законодательством в сфере образования. На официальном сайте МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета <http://sosh5.uo-taishet.ru/> в подразделе «Образование» размещена информация о реализуемых уровнях образования, о формах обучения, нормативных сроках обучения, сроке действия государственной аккредитации образовательных программ, описании основных образовательных программ с приложением их копий, аннотации к рабочим программам дисциплин с приложением их копий, методических документах, разработанных образовательным учреждением.

В отчетном периоде в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета реализовывались образовательные программы:

2 полугодие 2020-2021 учебного года:

- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС), утвержденная приказом № 61/увп от 09.02.2018 года. Срок освоения- 4 года;
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС), утвержденная приказом № 61/увп от 09.02.2018 года. Срок освоения- 5 лет;
- основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС), утвержденная приказом № 408/увп от 27.08.2020 года. Срок освоения- 2 года;
- основная образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС), утвержденная приказом № 61/увп от 09.02.2018 года. Срок освоения- 2 года;
- специальная индивидуальная программа развития для ребенка- инвалида, имеющего статус лица с ОВЗ- разрабатывается сроком на 1 год;
- дополнительные общеразвивающие программы.

1 полугодие 2021-2022 учебного года:

- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС), утвержденная приказом № 61/увп от 09.02.2018 года. Срок освоения- 4 года;
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС), утвержденная приказом № 61/увп от 09.02.2018 года. Срок освоения- 5 лет;
- основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС), утвержденная приказом № 408/увп от 27.08.2020 года. Срок освоения- 2 года;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Данные программы являются нормативными документами, которые учитывают образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей (законных представителей), общественности и социума.

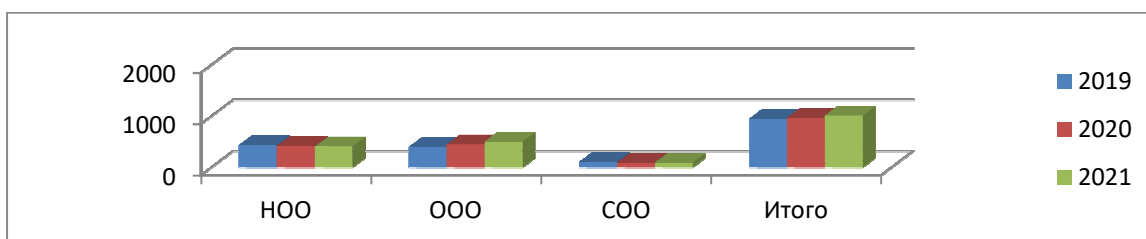
Режим образовательной деятельности

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета работает по 5-дневной рабочей неделе. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Режим работы - с 08.00 до 19.00. Учебный год начинается с 01 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 учебные недели, для обучающихся 2-11 классов- не менее 34 учебных недель. Сменность занятий: 1 смена- 1, 3,5-9,11 классы; 2 смена- 4, 6, 10 классы. Начало занятий в первую смену: 08-00, начало занятий во вторую смену: 13-20. Предусмотрены три перемены по 10 минут, три перемены для приема пищи в школьной столовой по 15 минут.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с образовательными программами, учебными планами по уровням общего образования, календарным учебным графиком, расписанием, принятым решением Педагогического совета, утвержденным приказом директора образовательной организации.

Количественная характеристика контингента обучающихся в сравнении за три года:

| Показатели численности (в соответствии с ОО-1) | 2019 (сентябрь) | 2020 (сентябрь) | 2021 (сентябрь) |
|---|--------------------|--------------------|--------------------|
| Уровень начального общего образования | 439 | 424 | 414 |
| Уровень основного общего образования | 402 | 451 | 508 |
| Уровень среднего общего образования | 108 | 94 | 96 |
| Итого | 949 | 969 | 1018 |



Вывод: контингент образовательной организации сохраняется, в отчетном периоде наблюдается изменение как в общей численности, так и по отдельным образовательным программам:
на уровне начального общего образования- уменьшение численности на 10 человек;
на уровне основного общего образования- увеличение численности на 57 человек;
на уровне среднего общего образования- уменьшение на 2 человека.

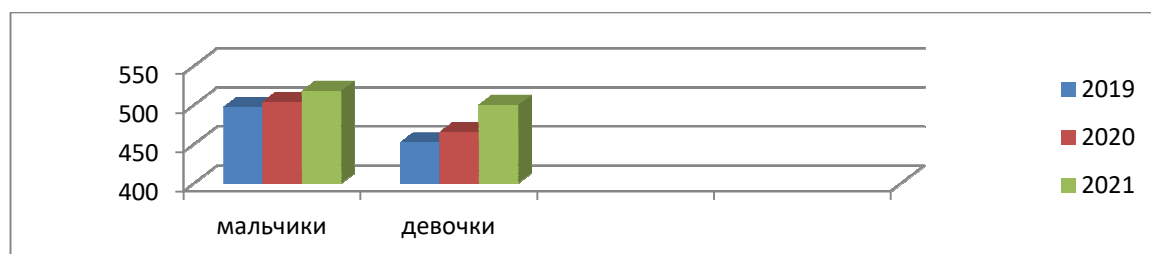
В целом по образовательной организации положительная динамика численности (49 человек).

В контингенте обучающихся можно выделить следующие группы:

| Показатели численности (в соответствии с ОО-1) | 2019 год (сентябрь/декабрь*) | 2020 год (сентябрь) | 2021 год (сентябрь) |
|---|---------------------------------|------------------------|------------------------|
| Дети- инвалиды | 4/3* | 7 | 6 |
| Дети- мигранты | 5 | 4 | 7 |
| Дети, оставшиеся без попечения родителей | 28 | 25 | 22 |

По половому признаку в контингенте обучающихся присутствуют:

| Показатели численности (в соответствии с ОО-1) | 2019 год (сентябрь) | 2020 год (сентябрь) | 2021 год (сентябрь) |
|---|------------------------|------------------------|------------------------|
| Мальчики | 497 | 504 | 518 |
| Девочки | 452 | 465 | 500 |



Вывод: в контингенте учащихся количество мальчиков незначительно, на 18 человек, больше количества девочек. При планировании воспитательных мероприятий необходимо учитывать гендерные особенности.

В 2021 году МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета продолжало выполнять действия в целях обеспечения требований федеральных, региональных и муниципальных документов по

ограничительным мероприятиям в период распространения угрозы новой коронавирусной инфекции.

В образовательном учреждении выполняются санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса. Условия, созданные в образовательной организации с целью обеспечения безопасных условий деятельности, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, которые указаны в письме Управления Роспотребнадзора по Иркутской области от 12.05.2020 года № 38-00-09/82-4512-2020 «О направлении рекомендаций», Постановлении Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы ОО и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции», Постановлении Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020 года «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов», совместном письме Министерства просвещения РФ (от 12.08.2020 года № ГД- 1192/03) и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (от 12.08.2020 года № 02/15587-2020-24).

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшет в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательных организаций. Так, в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета:

- закупили бесконтактные термометры, тепловизор стационарный на главный вход, рециркуляторы передвижные и настенные для учебных кабинетов и пищеблока, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;
- разработали графики входа обучающихся через два входа в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, обеззараживания бактерицидными облучателями помещений школы на период роста заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разработали новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- закрепили за каждым классом отдельный кабинет (за исключением спортзалов, кабинетов химии, физики, информатики, технологи, ИЗО), предусмотрена площадь закрепленного кабинета из расчета не менее 2,5 кв.м. на 1 обучающегося при организации фронтальных форм занятий, не менее 3,5 кв.м. на 1 обучающегося при организации групповых форм работы и индивидуальных занятий;
- ограничили проведение массовых мероприятий с участием различных групп лиц, в том числе между разными классами, а также с привлечением лиц из иных организаций;
- организовали ежедневный «утренний фильтр» при входе в здание с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения лиц с признаками респираторных заболеваний с использованием всех входов в здание;
- организовали при входе в образовательную организацию обработку рук кожным антисептиком и (или) дезинфицирующими салфетками;
- обеспечили контроль за наличием средств индивидуальной защиты в достаточном количестве в соответствии с требованиями;
- разместили на официальном сайте в специальном разделе <https://disk.yandex.ru/d/xOt-Vtp5Bo2o1Q?w=1> необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей. Частью этого раздела стали документы, регламентирующие по функционированию образовательной организации в условиях коронавирусной инфекции, в том числе документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

В соответствии с требованиями в образовательном учреждении действует специально разработанное расписание уроков, перемен, предусматривающее минимизацию контактов обучающихся, ступенчатый приход и уход детей.

Образовательное учреждение обеспечивает прием всех лиц, проживающих на закрепленной территории, а также прием тех, кто сознательно выбирает обучение в школе, которая обладает конкурентными преимуществами. Прием граждан на обучение осуществляется в

соответствии с Правилами приема обучающихся в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, разработанными в соответствии с федеральными нормативными документами.

| Показатели численности (в соответствии с ОО-1) | 2019 год (сентябрь) | 2020 год (сентябрь) | 2021 год (сентябрь) |
|--|---------------------|---------------------|---------------------|
| Количество классов | 40 | 40 | 41 |

В отчетном периоде в контингенте присутствовали учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к категории «ребенок-инвалид», для которых было организовано индивидуальное обучение на дому:

| Класс | 2 полугодие 2020-2021 учебного года | 1 полугодие 2021-2022 учебного года |
|-------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | 1 | - |
| 8 | - | 1 |

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что деятельность образовательной организации, выстроенная на основе анализа проблем, выявленных в 2020 году, принесла следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- отсутствовали обращения граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования. Наблюдается положительная динамика в степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий. Произошло увеличение доли родителей, которые удовлетворены качеством преподавания с 75% до 86%.

Вывод: в период организации дистанционного обучения отдельных классов МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета удалось избежать психологического дискомфорта. Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы развития уровня профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам организации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий. В настоящее время педагогические работники образовательного учреждения имеют богатый опыт работы с учащимися в традиционной форме, в дистанционном режиме и смешанном формате работы.

В 2021 году активно велась методическая подготовка перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. В целях обеспечения эффективного введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов создана рабочая группа, в которую вошли представители администрации, руководители ШМО, учителя-предметники. Члены рабочей группы разработали дорожную карту и план перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО на 2021-2027 годы.

Запланированные мероприятия выполняются в полном объеме и в срок. Учителя-предметники, в рамках наставнической деятельности, занимаются самообразованием по вопросам перехода на обновленные ФГОС.

В сентябре 2021 года МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета присвоен статус региональной пилотной площадкой по апробации Примерных рабочих программ. В целях исполнения Распоряжения министерства образования Иркутской области от 20.09.2021 года № 1581-мр «Об апробации Примерных рабочих программ по общеобразовательным предметам в 2021-2022 учебном году в Иркутской области» рабочая группа педагогов, участвующих в апробации Примерных рабочих программ работала в соответствии с региональной, муниципальной и школьной дорожными картами. Педагоги принимали участие в двух видах апробации:

- применение (апробация) Примерной рабочей программы в учебном процессе- учитель начальных классов (программа по русскому языку), учитель начальных классов (программа по математике), учитель начальных классов (программа по окружающему миру);

- экспертная оценка Примерной рабочей программы и Типового комплекса методических документов- 3 учителя русского языка и литературы, 3 учителя математики, 1 учитель обществензнания.

Участники апробации, в соответствии с заявленным видом, заполняли форму дневника или анкеты и отправляли по адресу <https://clck.ru/Y42CA>. В рамках реализации региональной дорожной карты члены рабочей группы принимали участие во всех методических мероприятиях, проводимых на федеральном и региональном уровнях, в том числе в вебинарах, семинарах, круглых столах, практикумах, стажировочных площадках.

Вывод:

1. Дорожная карта по подготовке к переходу на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО выполняется в установленные сроки.
2. Работа педагогического коллектива по апробации Примерных рабочих программ получила высокую оценку регионального куратора.

Для выполнения новых требований и качественной реализации образовательных программ в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета на 2022 год запланирована масштабная работа по подготовке всех участников образовательных отношений к развитию новых форм педагогического потенциала.

В 2021-2022 учебном году в образовательном учреждении реализуется профильное обучение на уровне среднего общего образования, по результатам индивидуального отбора на обучение по образовательным программам среднего общего образования, открыты следующие классы:

| Год | Уровень образования | Наименование углубления / профиля | Количество классов |
|------|---------------------------|--|--------------------|
| 2020 | среднее общее образование | универсальный профиль с углублённым изучением математики | 2 |
| 2021 | среднее общее образование | универсальный профиль с углублённым изучением математики | 2 |

Реализуя концепцию профильных психолого- педагогических классов на уровне среднего общего образования в 2021 году создан 10а класс, являющийся объединением обучающихся, характерологическими признаками которого являются: избирательный принцип комплектования состава учащихся; профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности; обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий; наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнерами.

Основная цель создания психолого- педагогического класса: выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению, интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе

Организация внеурочной деятельности в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета соответствует требованиям ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляется в формах, отличных от классно- урочной. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы внеурочной деятельности. Структура рабочих программ соответствует требованиям ФГОС. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте в информационно- телекоммуникационной сети Интернет <https://sosh5.uo-taishet.ru/sveden/education> .

Система внеурочной деятельности формирует и развивает личность ребенка, повышает мотивацию обучения, развивает самостоятельность и предоставляет возможность в самореализации личности. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как: экскурсии,

кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно- полезные практики, социальное проектирование.

План внеурочной деятельности составляет:

- На уровне начального общего образования- до 1350 часов за 4 года обучения;
- на уровне основного общего образования- до 1750 часов за 5 лет обучения;
- на уровне среднего общего образования- до 700 часов за 2 года обучения.

Реализация программ внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с учетом требований.

В период с января по май 2021 года занятия организовывались с использованием дистанционных образовательных технологий. Были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования. Составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут. Проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об изменениях в планах внеурочной деятельности.

В первой четверти 2021-2022 учебного года занятия внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. С 25 октября до 30 декабря – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистанционную форму: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия.

При организации внеурочной деятельности выделено 7 часов на проведение системных внеурочных занятий по основным направлениям деятельности: спортивно- оздоровительное, духовно- нравственное, общеинтеллектуальное, системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности, на каждый класс предусмотрено 7 часов. Несистемные занятия, в объеме 3 часов, реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей- предметников с применением модульной системы: инвариантные и вариативные модули программы воспитания. В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как они проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета своевременно разрабатываются программы внеурочной деятельности, которые отвечают на запросы социума и государства. В отчетном периоде были разработаны и реализуются следующие актуальные направления:

-Обучение финансовой грамотности реализуется через включение в план внеурочной деятельности курса «Финансовая грамотность» для обучающихся 4-х, 6-х классов, а также курс «Основы финансовой грамотности» в 10-х классах. Педагоги, преподающие курсы по финансовой грамотности прошли обучение в РАНХиГС по программе «Содержание финансовой грамотности (продвинутый уровень)» (4 человека), «Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)».

-Для учащихся 10-х классов разработан и реализуется курс «Военно-полевые сборы», который направлен на подготовку учащихся к участию в военно- полевых сборах, проходящих в рамках реализации требований законодательства.

- Для формирования коммуникативных навыков, духовно нравственного развития, в план внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования, включены курсы «Основы деловой коммуникации», «Школа волонтера».

-Для формирования метапредметных результатов введен курс «Учебные проекты», который позволяет обучающимся получить навыки разработки, выполнения и защиты индивидуальных итоговых проектов.

Для организации внеурочной деятельности МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета созданы условия. Школа располагает спортивными залами со спортивным инвентарем, тренажерным залом,

музыкальной техникой, библиотекой, читальным залом, актовым залом, музеем, спортивной площадкой. Кабинеты оборудованы компьютерной техникой, проекторами, интерактивными досками.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся. Занятость учащихся 1-4, 5-9, 10-11-х классов внеурочной деятельностью составляет – 100%. Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты, а также формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Воспитательная работа в первой половине отчетного периода (январь- август 2021 года) осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021-2022 учебный год в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета разработана рабочая программа воспитания, в соответствии с которой вся воспитательная деятельность осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Организация предметно- эстетической среды», «Здоровье и культура безопасности», «Наставничество».

Воспитательные события проводятся по календарным планам воспитательной работы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство;
- другие.

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета принимает активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней, в том числе дистанционно.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями):

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021-2022 учебного года в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета сформировано 41 общеобразовательный класс. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы ОО.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились для учащихся одного класса.

Одним из важных направлений воспитательной деятельности является- профилактическая работы, направленная на формирование осознанного, законопослушного поведения. Согласно ст.14 Федерального закона от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета создана система социальных, правовых, педагогических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, антиобщественным действиям обучающихся, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Главным кадровым ресурсом по разработке и внедрению в практику работы ОУ программы и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, являются 3 педагога-психолога, 3 социальных педагога. Педагогические психологи, социальные педагоги:

- разрабатывают тесты программ, методик, форм родительского всеобуча содержание мероприятий направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- ведут регистрацию реализованных программ и методик, методических рекомендаций, разработанных и выданных памяток для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также ведут учёт предложенных педагогическим работникам материалов для организации работы с несовершеннолетними, с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Классные руководители, педагогические работники МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета:

- реализуют программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних в рамках проектов воспитания и дополнительного образования. Кроме этого, используют предложенные материалы специалистов в работе с несовершеннолетними согласно возрастным категориям, в работе с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- ведут регистрацию реализованных программ и методик родительских лекториев, собраний, классных тематических часов и других форм работы с несовершеннолетними.
- ежегодно в конце учебного года (до 20 мая) предоставляют информацию о реализованных программах, методиках, об охвате категории несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся заместителю директора по ВР.

Заместитель директора по ВР:

- на основании представленной информации анализирует, принимает управленческие решения по выявленным проблемам, готовит аналитическую информацию о результатах исполнения Федерального закона от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» за текущий учебный год.

Согласно ст.14 Федерального закона от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета уделяется работе по профилактике правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних и социальной защите обучающихся.

Одним из основных направлений работы, по социальной защите обучающихся, внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, распространения наркотических и психотропных веществ, правовой всеобуч, организация отдыха детей в каникулярное время).

Одним из важных факторов профилактики является занятость обучающихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, РДШ и пропаганде здорового образа жизни.

Динамика численности обучающихся, состоящих на различных видах учёта (КДН, ОП и т.д.)

| Уровень образования | Количество обучающихся, состоящих на учете | | |
|-----------------------------|--|---------|---------|
| | 2019 г. | 2020 г. | 2021 г. |
| Начальное общее образование | 0 | 1 | 2 |
| Основное общее образование | 19 | 7 | 4 |
| Среднее общее образование | 3 | 3 | 2 |

Вывод: по указанной численности учащихся, поставленных на различные виды учета за последние 3 года можно сделать вывод, что целенаправленная профилактическая работа даёт свои

положительные результаты. Количество учащихся, стоящих на учете в КДН и ЗП, ОДН ОМВД, внутришкольном учете снизилось.

Эффективность воспитательной работы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о достаточно высоком уровне организации воспитательной работы МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в 2021 году.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей.

В 2021 году в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» федерального проекта «Образование» обучающиеся МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета получали дополнительное образование.

В первом полугодии 2021 году дополнительные общеразвивающие программы творческого, социально-гуманитарного и военно-патриотического направления реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в Положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Во втором полугодии 2021 года реализация дополнительных общеразвивающих программ проходила в очном режиме, при котором соблюдались все санитарные требования.

В отчетном периоде внедрен АИС «Навигатор ДОД», Навигатор дополнительного образования детей (ДОД) — это единый портал федерального значения. Его цель — помочь родителям (законным представителям) выбрать направления развития детей в объединения (секции, кружки, клубы и др.). В системе предусмотрен фильтр, где можно задать интересующие параметры (например, возраст ребенка, способности, особенности здоровья и т.д.) и получить возможные варианты объединений (кружков, секций и др.).

Результаты организации дополнительного образования в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в 2021 году:

1. В АИС «Навигатор ДОД» зарегистрированы дополнительные общеразвивающие программы по направленностям, в количестве – 16, из них:

-В статусе «Опубликовано» - 16:

| № п/п | Направленность | Наименование ДОП | Адресат программы | Реализации (года) |
|-------|------------------------|------------------------------------|--|-------------------|
| 1. | Техническое | Юный физик | 14-17 лет | 1 год |
| 2. | Естественнонаучное | Занимательная математика | 7-10 лет | 4 года |
| 3. | | Ландшафтный дизайнер | 11-15 лет | 1 год |
| 4. | | Юный химик | 13-17 лет | 2 года |
| 5. | | Юный эколог | 11-15 лет | 1 год |
| 6. | | Туристско-краеведческое | Экскурсионная деятельность «Путешествие по родному краю» | 11-17 лет |
| 7. | Социально-гуманитарное | ДЮП | 11-15 лет | 1 год |
| 8. | | Клуб «КВН» | 15-17 лет | 1 год |
| 9. | | Ключ к успеху | 15-17 лет | 1 год |
| 10. | | Научное исследовательское общество | 11-17 лет | 1 год |
| 11. | | Умелые ручки | 11-15 лет | 1 год |
| 12. | | Эрудит | 11-15 лет | 1 год |
| 13. | | Элита | 16-17 лет | 1 год |
| 14. | Художественная | Маска | 7-10 лет | 1 год |
| 15. | Физкультурно- | Волейбол | 12-16 лет | 3 года |

| | | | | |
|-----|------------|-----------|-----------|--------|
| 16. | спортивная | Баскетбол | 12-16 лет | 3 года |
|-----|------------|-----------|-----------|--------|

2. Выдано количество сертификатов – 677, из них:

-«Сертификат не подтвержден» - 0;

-«Сертификат учета» - 677;

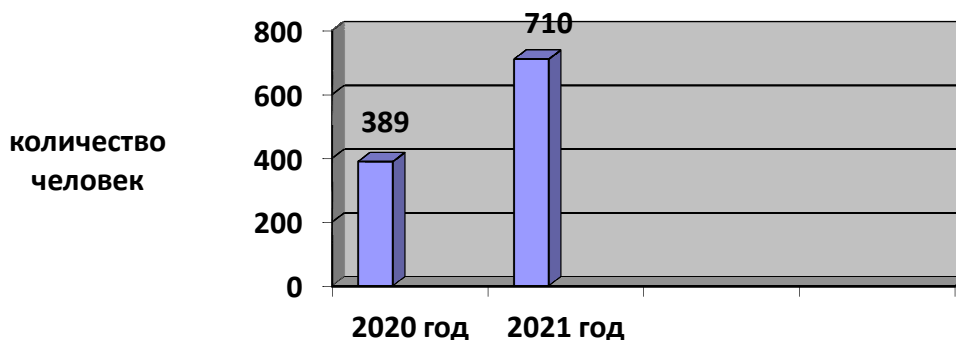
-«Сертификат финансирования» - 0.

Сводная таблица по количеству заявок на дополнительные общеразвивающие программы МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета:

| Показатели по ДОП | 2020 год | 2021 год |
|---------------------------|----------------------------|----------------------------|
| | Численность, всего человек | Численность, всего человек |
| Техническое | 0 | 11 |
| Естественно - научное | 200 | 357 |
| Физкультурно - спортивное | 0 | 78 |
| Художественное | 21 | 18 |
| Туристско - краеведческое | 25 | 66 |
| Социально - гуманитарное | 143 | 180 |
| ИТОГО | 389 | 710 |

Обучающихся, занимающихся в двух и более объединениях 33 человека (5%).

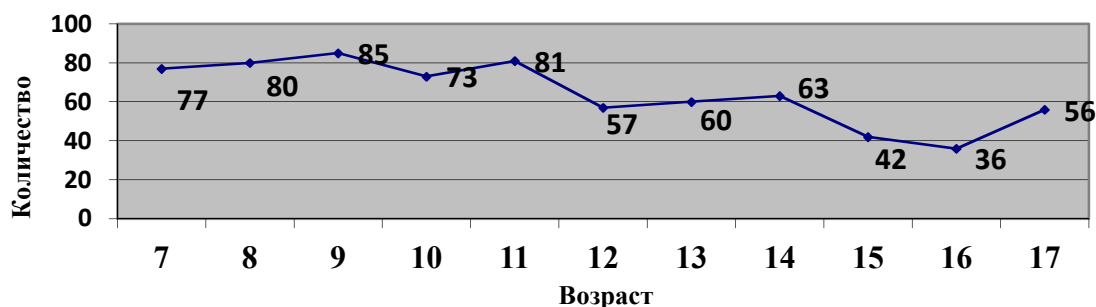
Численность учащихся в АИС "Навигатор ДОД"



3. Возрастной состав обучающихся (человек) получающих дополнительное образование на базе МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета в 2021 году.

| Направления дополнительных общеобразовательных программ | Число полных лет обучающихся на 31.12.2021 года | | | | | | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| Техническое | | | | | | | 5 | 2 | 1 | | 3 |
| Естественнонаучное | 76 | 74 | 84 | 70 | 11 | 23 | | 3 | 8 | 6 | 2 |
| Туристско-краеведческое | 1 | 2 | | | 20 | 9 | 11 | 8 | 2 | 8 | 5 |
| Социально-гуманитарное | | 3 | | 1 | 14 | 17 | 39 | 39 | 21 | 13 | 33 |
| Художественное | | 1 | 1 | 2 | 14 | | | | | | |
| Физкультурно-спортивное | | | | | 22 | 8 | 5 | 11 | 10 | 9 | 13 |

Возрастная категория учащихся



В соответствии со статьей 31 Бюджетного кодекса Российской Федерации 710 обучающихся обучались за счет бюджетных ассигнований - бюджета субъекта Российской Федерации.

4. Дополнительные общеразвивающие программы реализовывали 24 педагога, один из них внешний совместитель. В 2021 году 23 педагогических работника прошли обучение по программе профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования» в объеме 250 часов в ООО «Центр инновационного образования и воспитания».

| № п/п | Количество педагогов дополнительного образования (человек) | |
|-------|--|----------|
| | 2020 год | 2021 год |
| 1. | 3 | 23 |

Новизной в организации дополнительного образования стала подготовка обучающихся 9–11 классов к участию во Всероссийской олимпиаде школьников через Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Образовательный центр «Персей» Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования» (далее – ОЦ «Персей»), который реализует дополнительные общеразвивающие программы в дистанционном формате (далее – ДОП). Для участия в ДОП обучающиеся регистрировались в электронной информационно-образовательной среде и выбирали нужную программу (<http://moodle.center-prof38.ru/login>). Участники подавали заявку в Навигаторе дополнительного образования Иркутской области (<https://p38.навигатор.дети/>).

Согласно предоставленной квоте, выделенной на МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета зарегистрировалось 13 человек, что составляет 100% от предоставленной квоты.

Вывод:

1. Дополнительные общеразвивающие программы: технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, художественной и физкультурно-спортивной направленности, реализуемые на базе МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета размещены на официальном сайте школы, раздел «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» (ссылка <https://sosh5.uo-taishet.ru/index.php/responsive/2015-08-19-02-07-48/rabochie-programmy/795-dopolnitelnye-razvivayushchie-programmy-programmy-do>)
2. Объединения (кружки, секции и др.) интеллектуального, эколого-биологического, физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического и социально-педагогического направления, реализуемые на базе МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета размещены на официальном сайте школы, раздел «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» (ссылка <https://sosh5.uo-taishet.ru/index.php/responsive/2015-08-19-02-07-48/rabochie-programmy/795-dopolnitelnye-razvivayushchie-programmy-programmy-do>)
3. Дополнительные общеразвивающие программы реализуемые 1-4 года, реализуемые на базе МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета размещены на официальном сайте школы, раздел «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» (ссылка <https://sosh5.uo-taishet.ru/index.php/responsive/2015-08-19-02-07-48/rabochie-programmy/795-dopolnitelnye-razvivayushchie-programmy-programmy-do>)
4. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в системе АИС «Навигатор ДОД» на базе МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета, в 2021 году составил 66,5% (677 из 1018), что соответствует Указу Президента № 599 от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах

по реализации государственной политики в области образования и науки», выдано «сертификатов учета»- 66,5%.

5. Количество педагогических работников реализовавшие дополнительные общеразвивающие программы на базе МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета в 2021 году выросло по сравнению с 2020 годом, т.к. педагогические работники прошли обучение по программе профессиональной переподготовке «Педагог дополнительного образования».
6. Благодаря внесению необходимых изменений в программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном, удалось сохранить контингент обучающихся.
7. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), качество дополнительного образования существенно повысилось. Удовлетворенность уровнем оказания образовательных услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ составила 100%.

Проблемы:

1. Недостаточное количество краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ реализуемых в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета.

Пути решения:

1. Провести анкетирование по выявлению потребности у обучающихся актуальных краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ на 2022 год.
2. Продолжить проводить разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся о Новой модели организации дополнительного образования детей «Навигатор ДОД» Иркутской области.

Взаимодействие с иными социальными институтами

Одной из приоритетных задач МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета на 2021 год было- создание условий для духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования необходимо было согласовать усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения, учреждений дополнительного образования, традиционных российских религиозных объединений, культуры и спорта, СМИ. Партнёрство предполагает осознанное, добровольное, целенаправленное сотрудничество. МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета сотрудничает с организациями:

- МКУ «Библиотечное объединение» Тайшетского городского поселения;
- ОГИБДД ОМВД России по Тайшетскому району и инспекторами по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД ОМВД России по Тайшетскому району, в целях реализации плана мероприятий по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма в МКОУ СОШ №5 г.Тайшета;
- Тайшетским ИУ Центра ГИМС ГУ МЧС России по Иркутской области, в целях реализации плана мероприятий по профилактике несчастных случаев на водных объектах;
- Западным поисково-спасательным отрядом ОГБУиПСС Иркутской области;
- Всероссийским добровольным пожарным обществом по организационно массовых мероприятиям по Тайшетскому району в рамках реализации противопожарных мерпориятий.

Участие в волонтерской (добровольческой) деятельности

Вовлечение молодёжи в добровольчество и волонтерство – одна из ключевых задач федерального проекта «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование».

В 2021 году в волонтерской деятельности участвуют учащиеся 14-18 лет в количестве 60 человек. Вся работа осуществлялась с учетом плана, который был принят и утвержден на собрании волонтерского отряда. В течение года координатором движения с активом школьной волонтерской команды проводились тренировочные теоретические и практические занятия. В течение 2021 года волонтеры участвовали в мероприятиях различной направленности.

Виды добровольческой деятельности

- Проведение профилактической работы с детьми из «группы риска» (беседы, тренинги, тематические игры, дискуссии, акции).
- Оказание конкретной помощи учащимся, незащищённым слоям населения, ветеранам и труженикам тыла, пожилым людям.
- Охрана окружающей среды, экологическая деятельность.
- Разработка и реализация социальных проектов, мероприятий и акций.

- Развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди учащихся, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Участие в проектах, направленных на решение проблем местных сообществ.
- Информирование населения, в том числе через средства массовой информации о деятельности волонтерского движения.
- Привлечение новых единомышленников к участию в профилактической работе.

Активное участие волонтеры образовательной организации продемонстрировали в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость-это:

- Операция «Забота». Оказание шефской помощи одиноким, инвалидам, труженикам тыла, детям войны.
- Акция «Протяни руку помощи» (адресная помощь одиноким престарелым людям)
- Выставка рисунков «Человек пожилой – это мудрости клад!»
- «Вы вложили в нас сердца и души» (выступление агитбригады «Милосердие» в концертной программе, посвященной Дню пожилого человека.)
- Музейные уроки
- Акция «Дети детям»

Обучающиеся реализовали все мероприятия, которые были направлены на приобщение учащихся школы к здоровому образу жизни:

- Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом. Оформление информационного стенда «СПИДу – НЕТ! ЗОЖ – ДА!» посвященному Всемирному дню борьбы со СПИДом.
- Танцевальный флэш – моб «СОХРАНИ ЖИЗНЬ».
- Акция «Красная ленточка»
- Вручение буклетов жителям города «Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции»
- Беседа «Факторы, разрушающие здоровье. Информированность – лучшая защита»
- Встреча с медицинскими работниками школы, беседа «Правильное питание» (1-5 классы)
- «Личная гигиена школьников» (6-8 классы), «Любовь и брак» (9-11 классы)
- Интерактивная игра для учащихся 7-11 классов «Умей сказать – НЕТ!» (тренинг).

Волонтеры активно участвовали в экологических мероприятиях:

- Организация и проведение экологических субботников.
- Акция «Живое дерево».
- Операция «Чистый двор»

Проводили творческие мероприятия:

- Акция «Поздравь своего учителя» (поздравление педагогов – ветеранов педагогического труда)
- Оформление альбома для школьного музея «Среди людей немеркнущих профессий...» (об учителях-пенсионерах).

Работа шла по направлениям:

- «Милосердие»;
- «Спорт и здоровый образ жизни»;
- «Наглядная агитация»;
- ЛДП «Солнышко»;
- «Творчество».

У всех волонтеров- обучающихся имеются личные волонтерские книжки, где хранится информация о количестве волонтерских часов, мероприятиях, в которых участвовал волонтер, отзывы организаторов о работе волонтера и информация о пройденных курсах.

Вывод:

1. Цели и задачи, поставленные на 2021 год, волонтеры выполнили. Реализованы все мероприятия, актуальны были выполненные акции. Эта форма деятельности интересна волонтерам. Ребятам, кажется, что мы нашли прекрасный путь, на который ступили. На этом пути главное не быть равнодушными и пассивными.
2. Участие в волонтерском (добровольческом) движении даёт детям возможность реализовать себя, воспитывает ответственное отношение к окружающему миру.

3. По результатам мониторинговых исследований проведена работа по вовлечению обучающихся в добровольческую деятельность: организованы акции, челленджи, мероприятия для привлечения обучающихся в добровольческую работу, публикации в средствах массовой информации анонсов добровольческих акций, сообщений с итогами их проведения, различные формы поощрения добровольческих инициатив.

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета создан и функционирует школьный музей. Получено свидетельство школьного музея № 17839 (протокол № 28 от 30 апреля 2015 года, протокол от 08 июня 2016 года). Музей паспортизирован. Школьный музей МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета является одной из форм дополнительного образования в условиях образовательного учреждения, развивающей сотворчество, активность, сотрудничество с различными социальными институтами Тайшетского района, самостоятельность обучающихся в процессе сбора, проектирования, обработки, оформления и пропаганды материалов - источников по истории, развитию и изучению Тайшетского района, истории образовательного учреждения, имеющих огромное воспитательное и научно-познавательное значение. Школьный музей возник как итог общей работы ученического коллектива, в результате которого сформировалось ядро активных деятелей из числа обучающихся школы, которым была небезразлична судьба малой Родины и родной школы.

В школьном музее работают следующие экспозиции:

- «Школьная летопись»
- «Русский быт»
- «Никто не забыт – ничто не забыто» (Моя семья и Великая Отечественная война);
- «В жизни всегда есть место подвигу» (Герои среди нас);
- «Детско- юношеские организации Советского союза».

2021 год - Год Науки и Технологий, и поэтому в школьном музее была оформлена выставка, посвященная данному событию. За период с июня по декабрь 2021 года музей посетило 1024 учащихся, проведено 48 экскурсий.

На официальном сайте МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета школьному музею посвящен отдельный раздел, в котором представлена обширная информация о деятельности музея <https://sosh5.uo-taishet.ru/138-muzej/1004-muzej-mkou-sosh-5-g-tajsheta>.

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2021 году

1. Деятельность оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Солнышко»

На основании приказа Управления образования администрации Тайшетского района № 62 от 27.01.2021 года «Об организации работы лагерей дневного пребывания на базе образовательных организаций Тайшетского района в летний период 2021 года», сметы на содержание оздоровительного лагеря дневного пребывания при МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, были созданы условия для своевременной организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период, проведения летних оздоровительных мероприятий, обеспечения отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период в лагере дневного пребывания «Солнышко». В соответствии с планом по подготовке к организации отдыха, оздоровления и занятости детей был собран пакет документов для проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы и получения экспертного заключения. Документы сданы без замечаний, в установленные сроки получено экспертное заключение. В рамках реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей» на базе МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета функционировал с 01 июня по 23 июня 2021 года оздоровительный лагерь дневного пребывания детей «Солнышко», в котором отдохнули и получили оздоровление 140 учащихся 1-6 классов. Отличительной особенностью лагерной смены являлось то, что в рамках образовательной (многопрофильной) программы «Мы вместе» были созданы шесть отрядов, каждый из которых участвовал в реализации профильной программы одной из направленностей: туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, гражданско-патриотической, творческо-эстетической, естественно-научной, социально-педагогической. Профильный принцип построения многопрофильной программы оздоровительного лагеря дневного пребывания «Солнышко» позволяет каждому ребенку выстроить свой индивидуальный маршрут.

В реализации многопрофильной программы «Мы вместе» задействован весь имеющийся ресурс МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета: кадровый (проведение занятий по направлениям деятельности), материально-технический (помещения, учебное оборудование), методический (наличие программного обеспечения, методических разработок). Все мероприятия ЛДП «Солнышко» направлены на реализацию задач, заложенных в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Педагоги стремились к тому, чтобы каждый воспитанник получил опыт успешных дел, проектов, задумок. Отрядные и общелагерные мероприятия были посвящены значимым событиям и связаны с официальными мероприятиями, которые обозначены на 2021 год, объявленный в

Российской Федерации Годом науки и технологий, в Иркутской области Годом Байкала. В течение лагерной смены было проведено 15 мероприятий, направленных на формирование у воспитанников мотивации в вопросах безопасной жизнедеятельности, профилактики здорового образа жизни. В проведении Дней безопасности приняли участие специалисты Отдела МВД России по Тайшетскому району, ГИБДД ОВД по Тайшетскому району, МКУ «Служба ГО и ЧС» по Тайшетскому району. Особое внимание уделялось мероприятиям по гигиеническому воспитанию как необходимому требованию в условиях сохранения риска распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Глобальным новшеством в деятельности ЛДП, в рамках реализации Программы наставничества «Ученик-ученику» стало проведение по итогам реализации профильной программы в оздоровительном лагере «Солнышко» практика обмена опытом «Отряд –отряду»:

- отряд «Патриоты»- проект «Достопримечательности нашего города»;
- отряд «Юные путешественники»- проект «Путешествие на Байкал»;
- отряд «Олимпийцы»- проект «Здоровье в движении»;
- отряд «Умники и умницы»- проект «Хочу все знать!»;
- отряд «Сокол»- проект «Права детей»;
- отряд «Юные таланты»- проект «Удивительные цветы».

Для освещения положительного опыта деятельности педагогических работников по реализации многопрофильной программы «Мы вместе» был создан видеоролик, который используется в том числе, как реклама видов деятельности детей, пребывающих в оздоровительном лагере дневного пребывания «Солнышко», созданном на базе МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета.

Ежегодно проводится оценка эффективности деятельности оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Солнышко» через социологические и психолого-педагогические исследования:

| Показатели | 2019 год (июнь) | 2020 год (июнь) | 2021 год (июнь) |
|-------------------|--------------------|--|--------------------|
| Численность | 146 | Заявлено 150 | 140 |
| Удовлетворенность | 100% | ЛДП не открывался в связи с санитарно-эпидемиологической обстановкой | 100% |

Вывод:

1. Оценка эффективности деятельности, осуществляемой в оздоровительном лагере дневного пребывания детей «Солнышко», была проведена при использовании социологических и психолого-педагогических исследований. Анкетирование показало, что 99,8% воспитанников ЛДП в следующем году с удовольствием будут посещать школьный лагерь.
2. С опытом работы по реализации программы «Мы вместе», в рамках проведения муниципального совещания по вопросам организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков, выступили директор школы и начальник лагеря.

2. Реализация краткосрочных программ

К краткосрочным дополнительным общеобразовательным программам относятся программы, реализуемые в течение небольшого срока, возможно в каникулярный период. В летний период к занятиям по краткосрочным дополнительным общеразвивающим программам на базе МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета привлекаются учащиеся, которые отдыхают не организованно, чьи родители (законные представители) работают и не могут обеспечить полноценный присмотр и уход за своими детьми.

Содержание краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития;
- формирование позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию и творческий труд учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей детей, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания детей;

- формирование общей культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Реализация краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ обеспечивает ряд преимуществ всем участникам образовательного процесса:

- для учащихся – это возможность попробовать себя в разных видах деятельности, возможность определиться с выбором направления деятельности;
- для родителей (законных представителей) – это возможность разобраться с логикой дополнительного образования, понять преемственность его уровней, наметить общую линию индивидуального развития своего ребенка;
- для педагогов – это реальный шанс сформировать контингент детей, а также, стимул к разработке базовой программы.

В 2021 году на базе МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета реализовывались следующие краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы:

- «Старт»;
- «Званный гость»;
- «Линия жизни»;
- «Мой защищенный мир»
- «Мы вместе»;
- «Я стану лучше».

Такие программы, как «Линия жизни», «Я стану лучше» и «Мой защищенный мир» имеют профилактическую направленность и к занятиям по данным программам привлекались учащиеся, стоящие на различных видах учета, находящиеся в социально-опасном положении в количестве 14 человек. Всего краткосрочными дополнительными общеобразовательными программами в 2021 году в разный период было охвачено 907 учащихся. Реализовывали программы социальные педагоги, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, заместители директора по воспитательной работе.

Вывод: через реализацию краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ учащиеся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета смогли расширить свой кругозор, отдохнуть с пользой для интеллектуального развития, повысить свой уровень знаний по многим областям науки, техники, истории своего края и истории Российской Федерации.

Результат: несмотря на сложную эпидемиологическую обстановку, учащиеся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета через реализацию краткосрочных программ смогли расширить свой кругозор, отдохнуть с пользой для интеллектуального развития, повысить свой уровень знаний по многим областям науки, техники, истории своего края и истории Российской Федерации. Был осуществлен 100% охват детей, состоящих на различных видах учета, летней занятостью на базе образовательного учреждения.

3. Организация трудоустройства несовершеннолетних

В соответствии с муниципальной программой муниципального образования «Тайшетский район» «Развитие образования» на 2020-2025 годы, утвержденной постановлением администрации Тайшетского района от 21.11.2019г. № 718, на основании приказа Управления образования администрации Тайшетского района от 29.01.2021г. № 65 «Об организации временного трудоустройства несовершеннолетних в общеобразовательных организациях в 2021 году» МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в 2021 году оказала содействие ОГКУ «Центр занятости населения Тайшетского района» в организации временного трудоустройства подростков в возрасте от 14 до 18 лет в следующие периоды:

| | |
|-----------------------------|------------------------------|
| 05.07.2021г. - 04.08.2021г. | 23.09.2021 г. – 22.10.2021г. |
| 13 учащихся | 12 учащихся |

При организации временного трудоустройства в общеобразовательном учреждении в первую очередь привлекались учащиеся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, состоящие на различных видах профилактического учета, а также учащиеся из многодетных, опекаемых, неполных семей, учащиеся из семей, находящихся в социально-опасном положении.

| | | | | |
|------------------------|----------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| Период трудоустройства | Учащиеся из неполных семей | Учащиеся из семей, находящихся в | Учащиеся из многодетных семей | Учащиеся из опекаемых семей |
|------------------------|----------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|

| | | | | |
|---------------------------------|-------------------------------|--|--------------------|--------------------------------|
| | | социально- опасном положении | | |
| 05.07.2021г. - 04.08.2021г. | 5 | 1 | 1 | 1 |
| Период трудоустройства | Учащиеся из неполных семей | Учащиеся из семей, находящихся в социально- опасном положении | Учет в ОДН ОМВД | Учащиеся из опекаемых семей |
| 23.09.2021 г. – 22.10.2021г. | 6 | 1 | 1 | 2 |

Для оформления на временное трудоустройство учащиеся предоставляли копию паспорта с пропиской, копию ИНН (идентификационный номер налогоплательщика), копию СНИЛС (страховой номер индивидуального лицевого счета), реквизиты расчетного счета на карту «МИР», заявление о даче согласия на заключение трудового договора, медицинское заключение – справку формы № 086/У. С каждым учащимся был заключен срочный трудовой договор.

Основной задачей содействия трудоустройству несовершеннолетних учащихся на временную работу является их приобщение к труду, получение профессиональных навыков, адаптация к трудовой деятельности. Подростки привлекались для выполнения легкого труда в свободное от учебы время. Условия их работы не приносили ущерба в освоении образовательной программы, не причиняли ущерба их здоровью. Ежедневный труд не превышал 2,5 часов для учащихся в возрасте от 14 до 16 лет и 4 часов для учащихся в возрасте от 16 до 18 лет. Подростки работали на территории школы: в летний период занимались посадкой и прополкой цветов, в осенний период привлекались к ежедневной уборке пришкольной территории от мусора, травы. Часть подростков работала в школьной библиотеке.

Временное трудоустройство позволяет приобщить учащихся к труду, получить профессиональные навыки и приобрести опыт межличностного взаимодействия в трудовом коллективе, а также способствует формированию культуры здорового образа жизни, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних граждан.

Мероприятия по реализации комплекса мер ГТО

В 2021 году педагогическим коллективом школы проведена большая просветительская работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне», в том числе проведено ознакомление обучающихся и родителей (законных представителей) с Положением о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО», утвержденным постановлением правительства Российской Федерации от 11.06.2014 года (с актуальными изменениями), приказом Министерства спорта РФ от 19.06.2017 года № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» на 2018 -2021 годы», проведены классные часы для обучающихся 7-11 классов «Как сдавать ГТО?», информационные беседы «ГТО для всех», «Роль и значение комплекса ГТО» размещались в группах обучающихся, родителей (законных представителей) в мессенджерах, на информационных стендах школы, на официальном сайте школы в сети Интернет размещалась актуальная информация по вопросам участия в ГТО, даны разъяснения выпускникам о получении дополнительных баллов при поступлении в ВУЗ за участие в испытаниях, обучающимся была оказана помощь по регистрации в автоматической информационной системе АИС ГТО.

На основании приказа Управления образования администрации Тайшетского района от 25.01.2021 года № 167 «О выполнении норм ВФСК «ГТО», информационного письма Управления культуры, спорта, молодежной политики администрации Тайшетского района № 25 от 19.01.2021 года «О выполнении норм ВФСК ГТО» обучающиеся 7-11 классов в соответствии с графиком приняли участие в таких видах испытаний, как сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу; наклоны вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье; прыжок в длину с места толчком двумя ногами; подтягивание из виса на высокой перекладине, поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 минуту), челночный бег 3х10 м.,

стрельба, плавание, бег на лыжах, бег 30 м., бег 60 м., бег 2000 м., бег 1000 м., метание спортивного снаряда. Общее количество участников ГТО в 2021 году составило 147 человек.

| 2020 год | 2021 год |
|--|--|
| 27 человек/8% от общего количества обучающихся 7-11 классов без учета освобожденных и отнесенных по состоянию здоровья к СМГ | 147 человек/ 44,2% от общего количества обучающихся 7-11 классов без учета освобожденных и отнесенных по состоянию здоровья к СМГ, 67% от общего количества обучающихся 7-11 классов с учетом освобожденных и отнесенных по состоянию здоровья к СМГ |

Вывод: благодаря усилиям педагогического коллектива, проведенной просветительской работы количество участников ГТО в 2021 году увеличилось на 120 человек, на 59%.

Проблема: не обеспечен 100% охват участия обучающихся 7-11 классов во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Пути решения:

- 1.Продолжить разъяснительно-просветительскую работу среди участников образовательных отношений по вовлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- 2.Продолжить работу по качественной подготовке обучающихся, с учетом требований комплекса ГТО к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- 3.Организовать работу по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта по вопросам подготовки обучающихся к выполнению нормативов ГТО на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС, в том числе в рамках самостоятельной подготовки школьников к тестированию ГТО.

Вывод: за отчетный период по направлению «Оценка образовательной деятельности» в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета наблюдается стабильность. Приведенные статистические данные показывают, что стабильно растет количество обучающихся образовательного учреждения, выполняются основные требования по созданию условий для реализации образовательной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, а именно:

1. Соблюдаются санитарно- эпидемиологические правила.
2. Для обучающихся оборудованы места общего пользования по гендерному признаку.
3. Для беспрепятственного доступа маломобильных групп населения обеспечен беспрепятственный доступ в здание:
 - на входной двери расположен звонок для вызова сотрудника школы;
 - при необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ для обеспечения доступа в здание предоставляется сопровождающее лицо;
 - по главному входу с восточной стороны здания обустроен пандус;
 - на пути следования к объекту размещена визуальная информация.
4. Дети- мигранты получают образование на государственном языке РФ . Выбор языка образования подтвержден заявлениями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
5. Реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, разработанные с учетом интересов потребителей образовательных услуг.
6. В полном объеме реализуется план внеурочной деятельности, который предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.
7. Воспитательная деятельность выстроена в соответствии с основными нормативными документами органов исполнительной власти в системе образования. Основным документом школьного уровня, регламентирующим это направление является Рабочая программа воспитания МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета на 2021-2025 годы, утвержденная приказом № 430/уwp от 09.08.2021 года. В 2022 году необходимо внести изменения в соответствии с обновленными ФГОС, вступающими в силу с 01 сентября 2022 года.

8. Охват учащихся дополнительным образованием на базе МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в 2021 году, зачисленных в АИС «Навигатор ДОД», составил 66,5% (677 из 1018).

2.2. Оценка структуры и системы управления образовательной организации

Управление МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Иркутской области, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета и иными локальными актами. на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью. Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- психолого-педагогического сопровождения деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса школы;
- безопасности образовательного пространства.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей- предметников и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации. В образовательной организации действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

Общее собрание работников МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета;

Педагогический совет;

Совет родителей (законных представителей) учащихся;

Совет учащихся.

Коллегиальные органы действуют на основании положений, утвержденных приказом № 133/увп от 21.03.2016 года.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- план учебно- воспитательной работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Педагогического совета;
- заседания школьных методических объединений учителей- предметников;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителях директора;
- тематические совещания при директоре.

Проектирование оптимальной системы управления школой осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. В настоящее время в условиях существования тенденции, которая проявляется в повсеместной, глобальной реструктуризации системы образования, возникла потребность в переходе на качественно новую систему управления в МКОУ СРШ № 5 г.Тайшета. В 2021 году велась работа по переходу к проектному управлению, которое позволяет существенно улучшить различные показатели в управлении в образовательной среде.

Выделены основные преимущества проектного управления:

1. Способствует улучшению показателей, как количественных, так и качественных. Благодаря этому происходит сокращение сроков реализации проекта, а также достигается получение требуемых характеристик результатов. И в целом, данная система является эффективной для будущего развития.

2. Является удобным инструментом управления, так как сочетает в себе наличие всей необходимой актуальной информации, которую можно получить в любое время и в любом месте, имея доступ, а также наличие определенных закрепленных процессов взаимодействия между участниками, так называемых унифицированных шаблонов.

При подготовке к переходу были выделены образовательные проекты в образовательной среде, на которые будет направлено проектное управление:

1. Исследовательские проекты, которые направлены на достижение результатов при выполнении различных исследований и разработок, целью которых является решение актуальных теоретических и практических, а также образовательных задач.
2. Учебные проекты, играющие немало важную роль, так как именно они способствуют определению эффективных образовательных технологий, с помощью которых происходит обучение студентов, а также проектное обучение.
3. Учебно-организационные проекты, содержащие основные функциональные направления, среди которых следует выделить следующие: это промежуточная аттестация, итоговая аттестация, управление временем, качеством, коммуникациями, человеческими ресурсами, снабжением и поставками, рисками.
4. Управленческий проект, предполагающий под собой проведение системных изменений в управлении МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета.

Благодаря гибкой, адаптивной системе управления, которой является проектное управление, можно будет способствовать развитию инновационных процессов, актуальных образовательных направлений и программ, а также способствовать более качественному предоставлению образовательных услуг в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета, что сделает их более конкурентоспособными на образовательном пространстве Тайшетского района. Благодаря данной системе можно будет реализовывать проекты более в короткие сроки, и достигать наилучших показателей, как качественных, так и количественных по различным направлениям. Еще стоит отметить, что проектное управление в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета сможет наладить функционирование и взаимосвязь различных структурных подразделений, временных групп, школьных методических объединений учителей- предметников.

Администрация МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета постоянно обновляет профессиональные знания в управленческой и педагогической деятельности коллектива, в том числе через участие в реализации программ повышения квалификации. В отчетном периоде обучение проходило в дистанционной форме по программам:

| Тематика программы | Организация дополнительного профессионального образования | Количество, прошедших обучение |
|---|--|--------------------------------|
| «Проектирование и реализация индивидуальных учебных планов учащихся общеобразовательных организаций в системе профильного обучения» | ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» | 3 |
| «Развитие методических служб в условиях реализации национального проекта «Образования» | ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» | 2 |
| «Школа современного учителя. Функциональная грамотность» | АПКПРО, Москва | 2 |
| «Современные технологии группового развития креативности обучающихся в системе дополнительного образования детей» | АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального мастерства учителя» | 5 |
| «Общественная экспертиза дополнительных общеобразовательных программ как инструмент повышения качества образования» | ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» | 1 |
| «Смешанное обучение в условиях современной цифровой образовательной среды» | ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» | 1 |
| «Содержание финансовой грамотности» | РАНХиГС, Москва | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| (продвинутый уровень)», | | |
| «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» | ФБУН «Новосибирская научно-исследовательский институт гигиены» | 2 |

Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, разработаны в соответствии с требованиями законодательства. При разработке локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, учитывалось мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников (при наличии таких представительных органов). В случае внесения изменений в федеральные и/или региональные нормативные акты незамедлительно вносятся изменения в школьные документы, регламентирующие ведение образовательной деятельности. Локальные нормативные акты, а также отчет по самообследованию деятельности школы, размещены на школьном сайте.

План учебно- воспитательной работы за отчетный период реализован в полном объеме.

В работе администрации прослеживается системность, слаженность и результативность деятельности, что подтверждается результатами плановых и внеплановых проверок. В настоящее время отсутствуют невыполненные предписания надзорных органов.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целью которой является обеспечение участников образовательных отношений условиями, необходимыми для развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно- предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе Программы развития МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета «Школа здоровья» на 2021-2026 годы, утвержденной приказом № 653/увп от 24 декабря 2020 года;

- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Осуществление административного контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования;

- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;

- состояние преподавания учебных предметов;

- ведение документации;

- реализация рабочих программ;

- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;

- состояние здоровья обучающихся;

- организация питания;

- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения.

При подготовке к самообследованию было проведено анкетирование участников образовательных отношений по вопросам функционирования системы контроля, результаты которого показали 99, 8% опрошенных оценили положительно действующую в образовательной организации систему контроля качества предоставляемых образовательных услуг.

Представленная структура управления МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета обеспечивает эффективную работу образовательной организации, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования.

Ученическое самоуправление

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в течение многих лет успешно развивается работа по становлению ученического самоуправления, при котором каждый ученик может определить своё место и реализовать свои способности и потребности.

Цели школьного самоуправления:

- создание оптимальных условий для развития ученического самоуправления;
- организация социально обусловленной, общественно и лично значимой деятельности учащихся;
- реализация интересов и потребностей учащихся;
- формирование навыков управления образованием на уровне ученика, класса, школьного коллектива.

Задачи школьного самоуправления:

- самовоспитание, самосовершенствование;
- активное участие в жизнедеятельности школы;
- удовлетворение потребностей учащихся в самостоятельности, общении, самореализации;
- развитие элементов гражданского общества в укладе школы;
- повышение правовой культуры учащихся, формирование активной гражданской позиции,
- развитию общественной активности и выявлению лидеров ученического коллектива.

Школьный парламент является высшим представительным органом сообщества учащихся школы, при котором действуют:

- Комитет внутренних дел;
- Комитет здравоохранения и спорта;
- Комитет образования;
- Комитет культуры.

Ежегодно путем тайного голосования избирается спикер школьного парламента. В 2021 году спикером стала учащаяся 10 класса. Спикер школьного парламента руководит работой всех комитетов. Заседания комитетов проводятся не реже 1 раза в месяц. Представители комитетов отчитываются о проделанной работе на очередных сессиях Школьного парламента. Представители комитетов информируют сообщество учащихся о своей деятельности.

Количество заседаний Школьного парламента за 3 года

| 2019 | 2020 | 2021 |
|------|------|------|
| 11 | 12 | 12 |

Комитеты планируют и организуют деятельность учащихся по следующим направлениям, организуют и оценивают результаты деятельности:

| Комитет | Функции |
|---------------------|--|
| Комитет образования | <i>Отвечает за:</i> -создание условий для учебной деятельности школьников; -сбор информации об учебном процессе; -проверку дневников, учебников; -проведение интеллектуального марафона. |
| Комитет культуры | <i>Отвечает за подготовку и проведение:</i> |

| | |
|----------------------------------|--|
| | -вечеров отдыха, праздников, фестивалей; -интеллектуальных игр, конкурсов; -театральных постановок. |
| Комитет здравоохранения и спорта | <i>Отвечает за:</i> -подготовку и проведение спортивных соревнований; -участие в школьных и районных мероприятиях; -сбор информации о спортивных достижениях учащихся школы. |
| Комитет внутренних дел | <i>Отвечает за:</i> -дежурство по школе; - распределение классов для дежурства по школе; -ознакомление учащихся школы с правилами безопасного поведения; -осуществление контроля за выполнением требований внутреннего распорядка. |

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.

Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности.

Совет учащихся – орган ученического самоуправления, который руководствуется федеральным, региональным и местным законодательством об образовании, об общественных объединениях, о поддержке молодежных и детских объединений, Уставом школы.

Основными функциями Совета являются:

- Планирование своей деятельности;
- Обеспечение участия учащихся в управлении ОУ;
- Представление и защита прав и интересов учащихся;
- Предоставление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся.

В состав Совета учащихся входит 7 человек, по одному представителю от каждой параллели 5-11 классов. Ежегодно составляется план работы Совета учащихся. На заседаниях Совета учащихся, которые проводились не реже 1 раза в месяц, учащиеся принимали участие в планировании, организации и проведении внешкольных мероприятий, в разработке локальных нормативных актов ОУ в пределах своей компетенции, в установлении требований к одежде учащихся, в проведении опросов учащихся и родителей в пределах своей компетенции.

В течение 2021 года Совет учащихся принимал участие в рассмотрении таких локальных нормативных актов, как

- Положение о ведении личных дел обучающихся;
- Положение и разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин;
- Порядок заполнения, учета и выдачи справки об обучении или периода обучения в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета;
- Положение об использовании мобильных средств связи в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета.

За 2021 год Советом учащихся проведено:

| | |
|---|----|
| Рассмотрение конфликтных ситуаций с участием учащихся | 12 |
| Проведение опросов учащихся и их родителей (законных представителей) в пределах своей компетенции | 5 |
| Рейды по соблюдению учащимися требований к одежде и внешнему виду | 11 |

Проблема: отсутствие широкого информационного поля, оповещающего через наглядные средства, школьные СМИ о деятельности Совета учащихся.

Пути решения:

Создание инициативной группы из числа участников образовательных отношений, которые активизируют работу школьного пресс-центра, организуют систематическое освещение деятельности ученического самоуправления.

Задачи Совета учащихся на следующий год:

- проводить совместные мероприятия, в планировании и подготовке которых могут принимать участие все три субъекта самоуправления
- использовать принцип «периодической отчетности» выборных органов перед школьниками

- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения учащихся, способствовать выполнению всеми учащимися правил внутреннего распорядка школы, единых педагогических требований.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Родительский комитет школы является органом общественного самоуправления для взаимодействия с родителями (законными представителями) и работает в тесном сотрудничестве с такими органами управления, как Педагогический Совет и Совет родителей. Основными задачами Родительского комитета являются установление партнерских отношений с семьями каждого учащегося; создание атмосферы взаимопонимания, общих интересов, эмоциональной взаимоподдержки; активизация и обогащение воспитательных умений родителей; поддержка и уверенность в собственных педагогических возможностях.

В своей работе Родительский комитет школы применяет целесообразное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия:

| Формы взаимодействия педагогов и родителей | | |
|---|---|--|
| Коллективные | Групповые | Индивидуальные |
| Родительское собрание. Родительский лекторий. Конференция. Вечер вопросов и ответов. Диспут-размышление по вопросам воспитания. «Дни открытых дверей». | Взаимодействие с родительским комитетом. Взаимодействие с творческими группами. Групповые консультации. Практические занятия для родителей с привлечением специалистов. Клуб. | Беседа. Посещение по месту жительства. Консультация. Переписка. Телефонный разговор. |

В связи с продлением ограничительных мер в 2021 году ряд мероприятий с привлечением родителей проходили в дистанционном формате, что не повлияло на количество экскурсий, конкурсов, соревнований.

| 2019 | 2020 | 2021 |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| Экскурсий – 48 | Экскурсий – 35 | Экскурсий – 42 |
| Соревнований – 45 | Соревнований – 37 | Соревнований – 46 |
| Конкурсов - 72 | Конкурсов - 80 | Конкурсов - 85 |

Совет родителей – не менее значимый орган родительского самоуправления, представляющий интересы семей учащихся. Совет родителей участвует в разработке локальных актов, нуждающихся в согласовании. Ежегодно с привлечением Совета родителей проводятся родительские конференции, на которых присутствуют представители родительской общественности классов коллективов.

| 2019 | 2020 | 2021 |
|-------------|-------------|-------------|
| 1 | 1 | 1 |

В феврале 2021 года была проведена конференция «Информационно- психологическая безопасность ребенка в современном обществе». На конференции приняли резолюцию:

1. Считать одним из приоритетных направлений воспитательной работы МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета раннюю профилактику агрессии, нетерпимости, жесткости, национализма, экстремизма, терроризма.
2. Разработать и распространить памятку для родителей (законных представителей) о безопасном использовании детьми Интернет-пространства.
3. Разместить информацию о бесплатной Всероссийской службе телефонного и онлайн-консультирования для детей и взрослых по проблемам безопасного использования интернета и мобильной связи – Линия помощи «Дети-онлайн» на информационных стендах, официальном сайте школы.
4. Повышать психологическую грамотность учащихся относительно внутриличностных проблем, с которыми они сталкиваются.
5. Проводить психолого-педагогическое просвещение учащихся и родителей (законных представителей) по вопросам распространения экстремизма и терроризма в современном мире. Контролировать Интернет-ресурсы, посещаемые учащимися в свободное от учебы время.

6. Вести систематическую работу среди учащихся по правовому и патриотическому воспитанию.

В 2022 году органам родительского самоуправления необходимо продолжить работу по решению следующих задач:

1. Привлекать как можно большее количество родителей (законных представителей) к реализации воспитательной функции
2. Формировать у учащихся здоровый образ жизни, соблюдать режим дня.
3. Обеспечивать безопасность пребывания учащихся в школе.
4. Сохранять и укреплять материально-техническую базу школы.
5. Проводить разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) учащихся.

Вывод: существующая система управления в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ» (с изменениями от 30.12.2021 года).

По итогам отчетного периода система управления МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. Она обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морального и психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – отсутствие обучающихся, отчисленных из образовательного учреждения, оставленных на повторное обучение или не получивших документ, подтверждающий освоение образовательных программ, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам. Качество образования непосредственно зависит от степени выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов. Оценочные процедуры, такие как результаты административных контрольных работ, мониторинговых исследований, ВПР, ГИА, а также результаты участия школьников в интеллектуальных состязаниях, конкурсах, играх позволяют отследить и дать оценку качеству подготовки обучающихся.

В 2021 году письмом Минпросвещения и Рособнадзора России от 06.08.2021 года № СК-228/03/01-169/08-01 упорядочен порядок организации оценочных процедур федерального, регионального и школьного уровней: оценочные процедуры проводятся не чаще 1 раза в 2,5 недели, при этом соблюдается регламент проведения (не более 1 оценочной процедуры в день в одном классе, не проводятся на первом и последнем уроках по расписанию). В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета составлен единый график всех оценочных процедур на 2021-2022 учебный год, который размещен на сайте в информационно- телекоммуникационной сети Интернет. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

В 2021 году МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета продолжила реализацию плана мероприятий по оценке качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. Проведены мероприятия со всеми участниками образовательных отношений, такие как:

- изучение в интерактивном режиме мирового и отечественного опыта по функциональной грамотности школьников;
- разработка программ семинаров для родителей (законных представителей) по вопросам развития функциональной грамотности;
- внедрение новой системы учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности;

- формирование проектной команды для подготовки к проведению оценки образовательных результатов на основе практики международных исследований;

- разработка учебно-методических материалов для формирования функциональной грамотности (читательской, математической, естественно- научной).

Уровень НОО

| Параллель | % успеваемости | Количество на «5» | Количество на «4 и 5» | % качества |
|-------------|----------------|-------------------|-----------------------|------------|
| 1-ые классы | 100% | - | - | - |
| 2-ые классы | 100% | 5 | 43 | 54,5% |
| 3-и классы | 99% | 11 | 42 | 51,5% |
| 4-ые классы | 100% | 9 | 46 | 54,8% |
| Итого | 99,3% | 25 | 131 | 53,6% |

Результаты по классам

| Класс | Количество обучающихся | Успеваемость | Качество |
|-------|------------------------|--------------|----------|
| 1 а | 26 | - | - |
| 1 б | 27 | - | - |
| 1 в | 29 | - | - |
| 1 г | 29 | - | - |
| 2 а | 21 | 100% | 52% |
| 2 б | 24 | 100% | 54,5% |
| 2 в | 25 | 100% | 60% |
| 2 г | 22 | 100% | 52% |
| 3 а | 25 | 96% | 65% |
| 3 б | 26 | 100% | 51,8% |
| 3 в | 24 | 100% | 51,8% |
| 3 г | 21 | 95% | 38% |
| 4 а | 28 | 100% | 50% |
| 4 б | 27 | 100% | 58% |
| 4 в | 21 | 100% | 71% |
| 4 г | 29 | 100% | 52% |
| 4 д | 19 | 100% | 43% |

Уровень ООО

| Параллель | % успеваемости | Количество на «5» | Количество на «4 и 5» | % качества |
|-------------|----------------|-------------------|-----------------------|------------|
| 5-ые классы | 100% | 6 | 51 | 38,8% |
| 6-ые классы | 100% | 8 | 31 | 35,6% |
| 7-ые классы | 100% | 7 | 30 | 33,8% |
| 8-ые классы | 100% | 1 | 24 | 32,3% |
| 9-ые классы | 100% | 3 | 28 | 34,1% |
| Итого | 100% | 25 | 164 | 35% |

Результаты по классам

| Класс | Количество обучающихся | Успеваемость | Качество |
|-------|------------------------|--------------|----------|
| 5 а | 29 | 100% | 62% |
| 5 б | 28 | 100% | 32% |
| 5 в | 21 | 100% | 28% |
| 5г | 26 | 100% | 22,4% |
| 5д | 18 | 100% | 50% |
| 6 а | 30 | 100% | 37% |
| 6 б | 30 | 100% | 40% |
| 6 в | 30 | 100% | 30% |
| 7 а | 20 | 100% | 40% |
| 7 б | 24 | 100% | 19% |
| 7 в | 24 | 100% | 29% |

| | | | |
|-----|----|------|-------|
| 7г | 21 | 100% | 38% |
| 8 а | 23 | 100% | 52% |
| 8б | 25 | 100% | 16% |
| 8в | 21 | 100% | 28,6% |
| 9 а | 22 | 100% | 36% |
| 9 б | 22 | 100% | 22,7% |
| 9 в | 21 | 100% | 42,8% |
| 9г | 17 | 100% | 35% |

Уровень СОО

| Параллель | % успеваемости | Количество на «5» | Количество на «4 и 5» | % качества |
|--------------|----------------|-------------------|-----------------------|------------|
| 10-ые классы | 100% | 4 | 21 | 49% |
| 11-ые классы | 100% | 6 | 22 | 61,35% |
| Итого | 100% | 10 | 43 | 55,2% |

Результаты по классам

| Класс | Количество обучающихся | Успеваемость | Качество |
|-------|------------------------|--------------|----------|
| 10 а | 26 | 100% | 73% |
| 10 б | 23 | 100% | 25% |
| 11 а | 26 | 100% | 57,7% |
| 11 б | 20 | 100% | 65% |

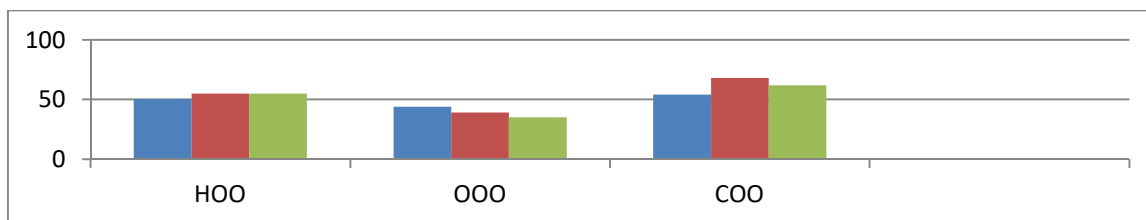
Вывод: МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета обеспечивает выполнение требований Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ. Фактический уровень освоения учащимися общеобразовательных программ соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС СОО, учебных программ, курсов, дисциплин, образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Качественному освоению основных образовательных программ способствует обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями, которые соответствуют Федеральному перечню, утвержденному Приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 №345 (в ред. Приказов Минпросвещения России от 08.05.2019 №233, от 22.11.2019 №632).

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками за три года:

| Уровень реализуемой программы | 2018/2019 учебный год | | | 2019/2020 учебный год | | | 2020/2021 учебный год | | |
|-------------------------------|-----------------------|--------------|----------|-----------------------|--------------|----------|-----------------------|--------------|----------|
| | всего выпускников | успеваемость | качество | всего выпускников | успеваемость | качество | всего выпускников | успеваемость | качество |
| Начальное общее образование | 87 | 100 | 50,5 | 124 | 100 | 55,6 | 124 | 100 | 54,8 |
| Основное общее образование | 83 | 100 | 43,8 | 78 | 100 | 38,5 | 82 | 100 | 34,1 |
| Среднее общее образование | 55 | 100 | 54,5 | 60 | 100 | 68,3 | 46 | 100 | 61,3 |

Сравнительный анализ успеваемости и качества за три года позволяет сделать следующие выводы: уровень обученности учащихся, результаты успеваемости показывают достаточно качественное усвоение учащимися учебного материала образовательных программ за уровень начального общего, основного общего, среднего общего образования.



Вывод:

Результаты по показателю «Успеваемость» стабильные, результаты по показателю «Качество знаний» стабильные.

Рекомендации:

- систематически использовать результаты ВПР для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- продолжить реализацию Плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета на 2019-2024;
- усилить контроль за работой учителей- предметников с учащимися имеющими одну «удовлетворительную» отметку, а также с учащимися, испытывающими затруднения в освоении отдельных учебных тем или учебных предметов.

Анализ Всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

При подготовке к проведению Всероссийских проверочных работ в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета были проведены следующие мероприятия:

- издан приказ о проведении ВПР в 4-х- 8-х, 11-х классах;
- созданы необходимые условия для проведения ВПР, обеспечено соблюдение порядка и сроков проведения ВПР, установленных Рособнадзором;
- назначен школьный координатор ВПР в 4-5-х классах заместитель директора по УВР, школьный координатор ВПР в 6-х-8-х классах заместитель директора по УВР, технический специалист, ответственные за проведение ВПР;
- на каждую аудиторию проведения ВПР были назначены учителя, не преподающие предмет, по которому проводились ВПР;
- созданы комиссии по проверке работ участников ВПР из числа учителей начальных классов, учителей- предметников;
- организовано рабочее место школьного координатора, оборудованное персональным компьютером с выходом в информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- приготовлена в достаточном количестве копировально- множительная техника, бумага для распечатки ВПР и другие расходные материалы;
- подготовлено необходимое количество мест в учебных аудиториях проведения ВПР;
- проведены методические совещания по изучению инструкций, размещенных в системе ФИС ОКО;
- создавались максимально комфортные условия и благоприятный микроклимат среди участников образовательного процесса в период подготовки и проведения ВПР. Для родителей (законных представителей) с соблюдением профилактических мероприятий, в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 проведены родительские собрания, на которых, родители (законные представители) были ознакомлены с нормативно- правовыми и распорядительными документами, регламентирующими проведение ВПР, рассказано о процедуре проведения ВПР. Родители (законные представители) получили информацию о сроках и местах проведения ВПР;
- приготовлены инструктивные материалы на бумажных носителях для организаторов в аудитории;
- проведены методические планерки с задействованными лицами;
- проведены инструктажи для организаторов, технических специалистов, экспертов;
- в дни проведения ВПР было организовано общественное наблюдение. Функции общественного наблюдателя осуществляла член родительского комитета МКОУ СОШ № 5

г.Тайшета. Составлены протоколы общественного наблюдения за проведением ВПР в ОО, в которых указано, что нарушений при проведении ВПР не выявлено.

Результаты ВПР

| № п/п | Наименование предмета | Класс | Кол-во участников | Точное кол-во отметок | | | | Успеваемость | Качество |
|-------|--------------------------------------|-------|-------------------|-----------------------|-----|-----|-----|--------------|----------|
| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 1 | Русский язык | 4 | 101 | 13 | 40 | 45 | 3 | 87,13 % | 47,52% |
| 2 | Математика | 4 | 109 | 4 | 17 | 61 | 27 | 96% | 80,73% |
| 3 | Окружающий мир | 4 | 107 | 1 | 20 | 70 | 16 | 99,07 % | 80,37% |
| 4 | Русский язык | 5 | 97 | 22 | 33 | 35 | 7 | 77,32 % | 43,3% |
| 5 | Математика | 5 | 113 | 13 | 68 | 22 | 10 | 88,5% | 28,32 |
| 6 | История | 5 | 109 | 10 | 74 | 25 | | 90,83 % | 22,94% |
| 7 | Биология | 5 | 113 | 10 | 59 | 39 | 5 | 91,15 % | 38,93% |
| 8 | Русский язык (обязательный) | 6 | 84 | 5 | 42 | 30 | 7 | 94,05 % | 44,04% |
| 9 | Математика (обязательный) | 6 | 84 | 11 | 61 | 12 | | 86,9% | 14,29% |
| 10 | История (по выбору федерации) | 6 | 56 | - | 39 | 16 | 1 | 100% | 30,36% |
| 11 | Биология (по выбору федерации) | 6 | 49 | 2 | 29 | 18 | | 95,92 % | 36,73% |
| 12 | География (по выбору федерации) | 6 | 28 | - | 10 | 12 | 6 | 100% | 64,29% |
| 13 | Обществознание (по выбору федерации) | 6 | 26 | 4 | 18 | 4 | | 84,62 % | 15,38% |
| 14 | Русский язык | 7 | 85 | 8 | 34 | 35 | 8 | 90,59 % | 50,59% |
| 15 | Математика | 7 | 83 | 9 | 48 | 23 | 3 | 89,16 % | 31,32% |
| 16 | Биология | 7 | 82 | 8 | 32 | 30 | 12 | 90,24 % | 51,22% |
| 17 | География | 7 | 79 | 6 | 60 | 11 | 2 | 92,41 % | 22,45% |
| 18 | Физика | 7 | 85 | 4 | 36 | 41 | 4 | 95,29 % | 52,95% |
| 19 | История | 7 | 83 | 4 | 46 | 29 | 4 | 95,18 % | 39,76% |
| 20 | Обществознание | 7 | 82 | 9 | 64 | 9 | - | 89,02 % | 10,98% |
| 21 | Английский язык | 7 | 58 | 7 | 32 | 18 | 1 | 87,93 % | 32,75% |
| 22 | Немецкий язык | 7 | 26 | 16 | 9 | 1 | - | 38,46 % | 3,85% |
| 23 | Русский язык (обязательный) | 8 | 58 | 10 | 23 | 21 | 4 | 82,76 % | 43,11% |
| 24 | Математика (обязательный) | 8 | 67 | 5 | 48 | 13 | 1 | 92,54 % | 20,89% |
| 25 | История (по выбору федерации) | 8 | 21 | 1 | 7 | 9 | 4 | 95,24 % | 61,91% |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|----|----|---|----|----|----|---------|--------|
| 26 | Биология (по выбору федерации) | 8 | 22 | - | 7 | 14 | 1 | 90,91 % | 50% |
| 27 | География (по выбору федерации) | 8 | 23 | - | 15 | 8 | - | 100% | 34,78% |
| 28 | Обществознание (по выбору федерации) | 8 | 20 | 3 | 14 | 2 | 1 | 85% | 15% |
| 29 | Физика (по выбору федерации) | 8 | 21 | 1 | 12 | 8 | - | 95,24 % | 38,1% |
| 30 | Химия (по выбору федерации) | 8 | 18 | 3 | 5 | 6 | 4 | 83,33 % | 55,55% |
| 31 | История | 11 | 45 | - | 4 | 23 | 18 | 95,24 % | 61,91% |

Анализ результатов ВПР в 4 классе

Русский язык

Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ

| Выборка | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество знаний |
|-------------------------|--------|--------|--------|--------|--------------|-----------------|
| РФ | 5,48% | 28,59% | 46,31% | 19,62% | 94,52% | 65,93% |
| Иркутская область | 9,9% | 31,91% | 43,65% | 14,54% | 90,1% | 58,19% |
| Тайшетский района | 12,42% | 34,63% | 40,74% | 12,21% | 87,58% | 52,95% |
| МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета | 12,87% | 39,6% | 44,55% | 2,97% | 87,13% | 47,52% |

Вывод: показатели успеваемости ниже среднего показателя по Тайшетскому району, Иркутской области и РФ, качество знаний ниже среднего показателя.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение проводить морфемный разбора слова;
- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

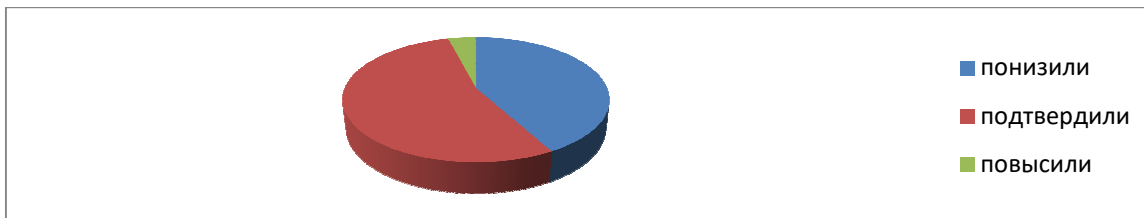
Рекомендовано учителям начальных классов при подготовке к урокам и занятиям внеурочной деятельности по направлениям «Интеллектуальное» и «Общеразвивающее»:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.

- продумать перечень творческих домашних заданий.

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

| Результат | Количество учащихся | % |
|-------------|---------------------|--------|
| Понизили | 42 | 41,58% |
| Подтвердили | 55 | 54,46% |
| Повысили | 4 | 3,96% |
| Всего | 101 | 100% |



Математика

Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ

| Выборка | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество знаний |
|-------------------------|-------|--------|--------|--------|--------------|-----------------|
| РФ | 2,96% | 20,91% | 43,72% | 32,41% | 97,04% | 76,13% |
| Иркутская область | 4,85% | 21,86% | 44,51% | 28,79% | 95,15% | 73,3% |
| Тайшетский района | 5,43% | 24,45% | 42,42% | 27,69% | 94,57% | 70,11% |
| МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета | 3,67% | 15,6% | 55,96% | 24,77% | 96% | 80,73% |

Вывод: показатели успеваемости ниже среднего показателя по Тайшетскому району, Иркутской области и РФ, качество знаний ниже среднего показателя.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

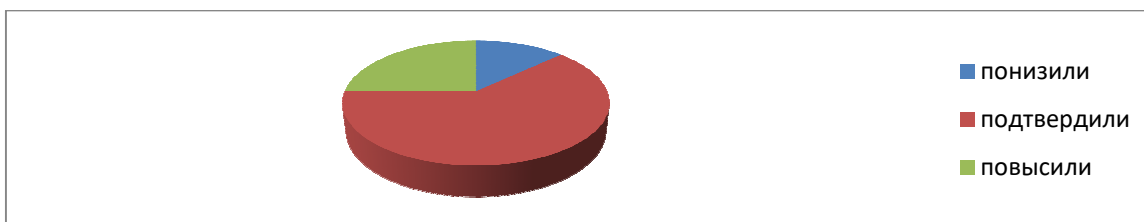
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Учителям начальных классов необходимо:

- продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- применять задания, которые формируют умения анализировать текстовые задачи, использовать схемы, таблицы;
- взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин;
- обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

| Результат | Количество учащихся | % |
|-------------|---------------------|--------|
| Понизили | 14 | 12,84% |
| Подтвердили | 68 | 62,39% |
| Повысили | 27 | 24,77% |
| Всего | 109 | 100% |



Окружающий мир

Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ

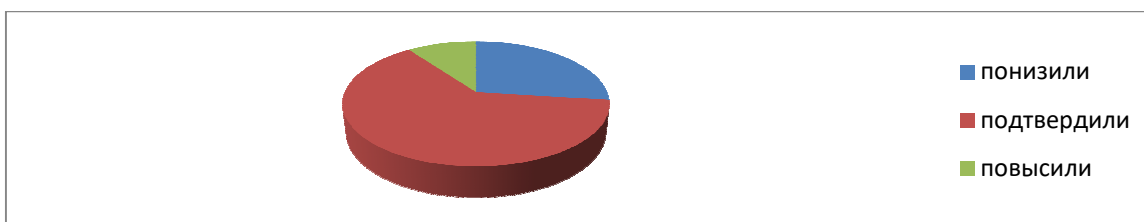
| Выборка | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество знаний |
|------------------------|-------|--------|--------|--------|--------------|-----------------|
| РФ | 1,12% | 19,6% | 55,42% | 23,86% | 98,88% | 79,28% |
| Иркутская область | 1,24% | 22,16% | 57,6% | 19% | 98,76% | 76,6% |
| Тайшетский района | 1,58% | 26,72% | 57,87% | 13,83% | 98,42% | 71,7% |
| МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета | 0,93% | 18,69% | 65,42% | 14,95% | 99,07% | 80,37% |

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

Вывод: показатели успеваемости ниже среднего показателя по Тайшетскому району, Иркутской области и РФ, качество знаний ниже среднего показателя.

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

| Результат | Количество учащихся | % |
|-------------|---------------------|--------|
| Понижили | 29 | 27,1% |
| Подтвердили | 68 | 63,55% |
| Повысили | 10 | 9,35% |
| Всего | 107 | 100% |



1. Доля обучающихся 4 классов, успешно справившаяся с заданиями уровня выше базового- 99,5%.
2. Доля обучающихся 4 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования- 53,77%.
3. Доля участников ВПР 4 классов, результаты которых хотя бы по одному из предметов в этой процедуре, ниже нижней границы по этому предмету- 13,7% (15 человек)

Анализ результатов ВПР в 5 классе

Математика

Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ

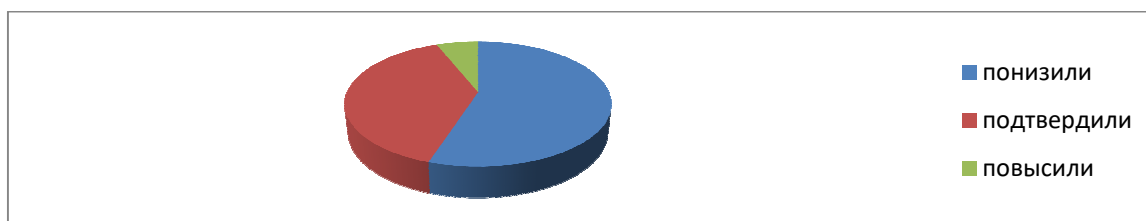
| Выборка | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество знаний |
|---------|--------|--------|--------|--------|--------------|-----------------|
| РФ | 12,43% | 36,47% | 34,01% | 17,09% | 87,57% | 51,1% |

| | | | | | | |
|-------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Иркутская область | 21,72% | 35,43% | 29,16% | 13,69% | 78,28% | 42,85% |
| Тайшетский района | 24,72% | 39,06% | 26,33% | 9,89% | 75,28% | 36,22% |
| МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета | 11,5% | 60,18% | 19,47% | 8,85% | 88,5% | 28,32% |

Вывод: показатели успеваемости выше среднего показателя по Тайшетскому району, Иркутской области и РФ, качество знаний ниже среднего показателя.

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

| Результат | Количество учащихся | % |
|-------------|---------------------|--------|
| Понизили | 62 | 54,87% |
| Подтвердили | 44 | 38,94% |
| Повысили | 7 | 6,19% |
| Всего | 113 | 100% |



Методические выводы:

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 5-х классов по математике базовыми умениями (в среднем 72% выполнения заданий).

Основные выводы:

1. Обучающиеся 5-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения на уровне основного общего образования.
2. Уровень владения умениями и видами деятельности обучающихся 5-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП НОО.

Русский язык

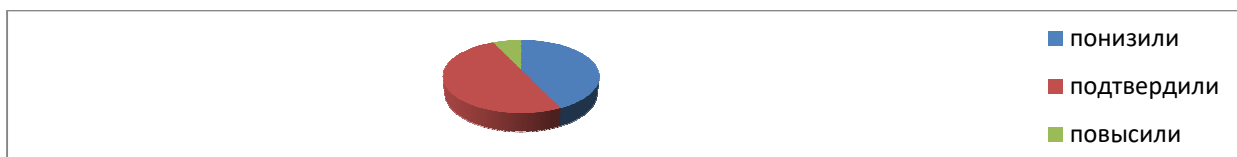
Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ

| Выборка | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество знаний |
|-------------------------|--------|--------|--------|--------|--------------|-----------------|
| РФ | 13,6% | 39,06% | 34,61% | 12,73% | 86,4% | 47,34% |
| Иркутская область | 25,16% | 37,89% | 28,23% | 8,72% | 74,84% | 36,95% |
| Тайшетский района | 25,35% | 39,59% | 27,4% | 7,66% | 74,65% | 35,06% |
| МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета | 22,68% | 34,02% | 36,08% | 7,22% | 77,32% | 43,3% |

Вывод: статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. Показатели успеваемости выше среднего показателя по Тайшетскому району, Иркутской области и РФ. Качество знаний ниже среднего показателя по РФ на 4%, выше среднего показателя по Иркутской области и Тайшетскому району.

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

| Результат | Количество учащихся | % |
|-------------|---------------------|--------|
| Понизили | 42 | 43,3% |
| Подтвердили | 49 | 50,52% |
| Повысили | 6 | 6,19% |
| Всего | 97 | 100% |



Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 5-х классов по русскому языку базовыми умениями (в среднем 55 % выполнение заданий). Полученные результаты проверочной работы по русскому языку в 5-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

Биология

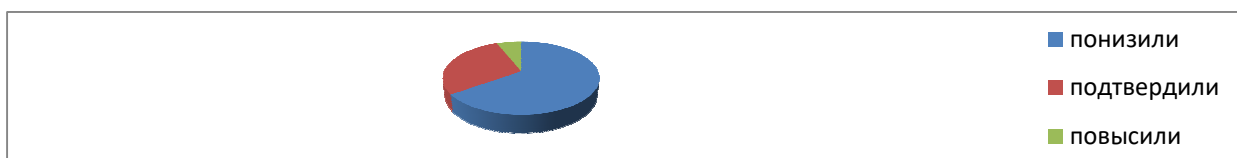
Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ

| Выборка | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество знаний |
|------------------------|--------|--------|--------|--------|--------------|-----------------|
| РФ | 8,48% | 40,85% | 39,68% | 10,99% | 91,52% | 50,67% |
| Иркутская область | 17,05% | 46,35% | 31,39% | 5,21% | 82,95% | 36,6% |
| Тайшетский района | 19,08% | 48,08% | 26,76% | 6,08% | 80,92% | 32,84% |
| МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета | 8,85% | 52,21% | 34,51% | 4,42% | 91,15% | 38,93% |

Вывод: статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. Показатели успеваемости выше среднего показателя по Тайшетскому району, Иркутской области и РФ. Качество знаний ниже среднего показателя по РФ на 4%, выше среднего показателя по Иркутской области и Тайшетскому району.

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

| Результат | Количество учащихся | % |
|-------------|---------------------|--------|
| Понизили | 74 | 65,49% |
| Подтвердили | 33 | 29,2% |
| Повысили | 6 | 5,31% |
| Всего | 113 | 100% |



Вывод: показатели успеваемости выше среднего показателя по Тайшетскому району, Иркутской области, ниже показателей РФ на 0,37%. Качество знаний ниже среднего показателя по РФ на 11,74%, выше среднего показателя по Иркутской области и Тайшетскому району.

История

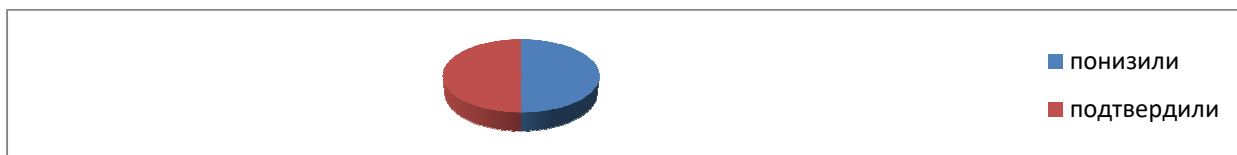
Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ

| Выборка | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество знаний |
|------------------------|--------|--------|--------|--------|--------------|-----------------|
| РФ | 6,85% | 38,13% | 39,18% | 15,83% | 93,15% | 55,01% |
| Иркутская область | 13,27% | 43,07% | 34,05% | 9,61% | 86,73% | 43,66% |
| Тайшетский района | 15,34% | 49,08% | 25,44% | 9,14% | 84,66% | 34,58% |
| МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета | 9,17% | 67,89% | 22,94% | - | 90,83% | 22,94% |

Вывод: показатели успеваемости выше среднего показателя по Тайшетскому району, Иркутской области. Качество знаний ниже среднего показателя по Тайшетскому району, Иркутской области, РФ.

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

| Результат | Количество учащихся | % |
|-------------|---------------------|--------|
| Понизили | 55 | 50,46% |
| Подтвердили | 54 | 49,54% |
| Повысили | 0 | 0 |
| Всего | 109 | 100% |



Результаты ВПР в 6 классах

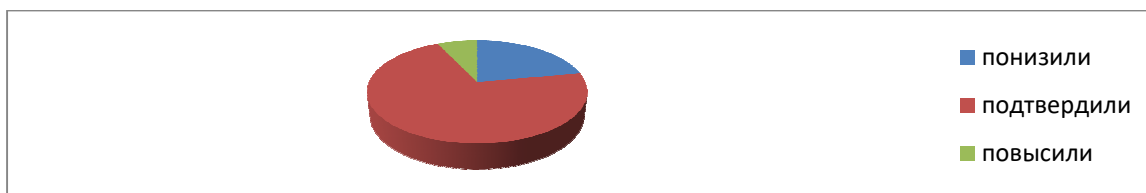
Русский язык

Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ

| Выборка | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество знаний |
|-------------------------|--------|--------|--------|-------|--------------|-----------------|
| РФ | 16,48% | 40,37% | 33,94% | 9,21% | 83,52% | 43,16% |
| Иркутская область | 27,9% | 37,64% | 28,36 | 6,1% | 72,1% | 34,46% |
| Тайшетский район | 27,74% | 39,71% | 26,06% | 6,49% | 72,26% | 32,55% |
| МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета | 5,95% | 50% | 35,71% | 8,33% | 94,05% | 44,04% |

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

| Результат | Количество учащихся | % |
|-------------|---------------------|--------|
| Понизили | 19 | 22,62% |
| Подтвердили | 60 | 71,43% |
| Повысили | 5 | 5,95% |
| Всего | 84 | 100% |



Обучающиеся 6-х классов показали успеваемость и качество знаний по русскому языку выше средних показателей в РФ, Иркутской области, Тайшетском районе.

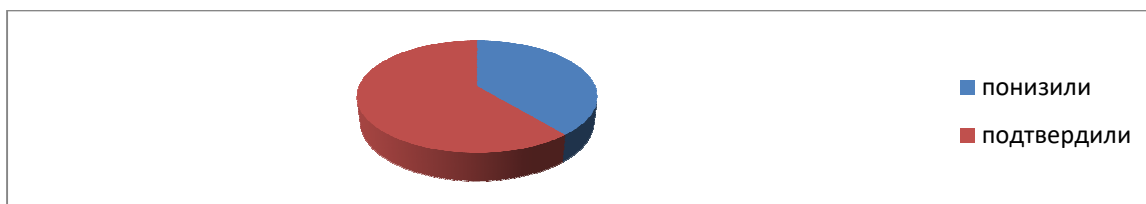
Математика

Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ

| Выборка | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество знаний |
|-------------------------|--------|--------|--------|-------|--------------|-----------------|
| РФ | 13,94% | 48,06% | 31,69% | 6,31% | 86,06% | 38% |
| Иркутская область | 24,26% | 46,83% | 25,01% | 3,91% | 75,74% | 28,92% |
| Тайшетский район | 25,69% | 46,84% | 23,92% | 3,54% | 74,31% | 27,46% |
| МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета | 13,1% | 72,62% | 14,29% | - | 86,9% | 14,29% |

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

| Результат | Количество учащихся | % |
|-------------|---------------------|--------|
| Понизили | 33 | 39,29% |
| Подтвердили | 51 | 60,71% |
| Повысили | 0 | 0% |
| Всего | 84 | 100% |



Обучающиеся 6-х классов показали успеваемость по математике выше, чем в РФ, Иркутской области, Тайшетском районе. Качество знаний ниже, чем средний показатель.

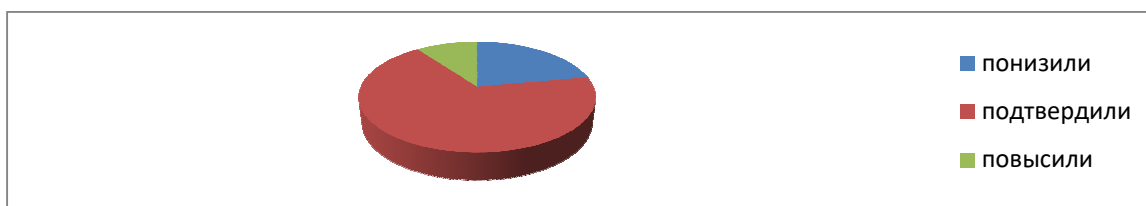
Биология

Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ

| Выборка | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество знаний |
|-------------------------|--------|--------|--------|-------|--------------|-----------------|
| РФ | 9,92% | 44,17% | 37,54% | 8,37% | 90,08% | 45,91% |
| Иркутская область | 18,5% | 47,62% | 29,93% | 3,96% | 81,5% | 33,89% |
| Тайшетский район | 17,07% | 47,67% | 31,26% | 3,99% | 82,93% | 35,25% |
| МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета | 4,08% | 59,18% | 36,73% | - | 95,92% | 36,73% |

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

| Результат | Количество учащихся | % |
|-------------|---------------------|--------|
| Понизили | 11 | 22,45% |
| Подтвердили | 33 | 67,35% |
| Повысили | 5 | 10,2% |
| Всего | 49 | 100% |



Обучающиеся 6-х классов показали успеваемость и качество знаний по биологии выше, чем в РФ, Иркутской области, Тайшетском районе.

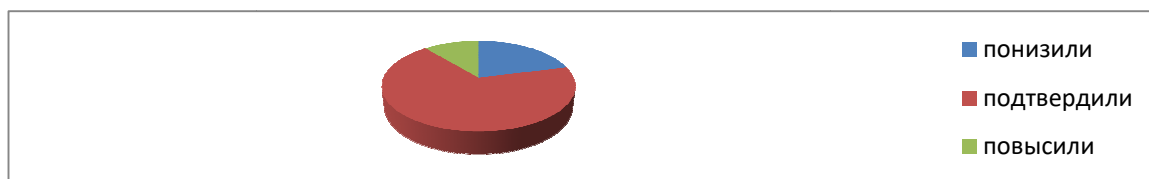
География

Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ

| Выборка | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество знаний |
|-------------------------|--------|--------|--------|--------|--------------|-----------------|
| РФ | 4,2% | 42,8% | 42,24% | 10,76% | 95,8% | 53% |
| Иркутская область | 6,68% | 49,1% | 38,36% | 5,68% | 93,32% | 44,04% |
| Тайшетский район | 10,68% | 53,88% | 31,31% | 4,13% | 89,32% | 35,44% |
| МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета | - | 35,71% | 42,86% | 21,43% | 100% | 64,29% |

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

| Результат | Количество учащихся | % |
|-------------|---------------------|--------|
| Понизили | 6 | 21,43% |
| Подтвердили | 3 | 67,86% |
| Повысили | 0 | 10,71% |
| Всего | 28 | 100% |



Вывод: обучающиеся 6-х классов показали успеваемость и качество знаний по географии выше, чем в РФ, Иркутской области, Тайшетском районе.

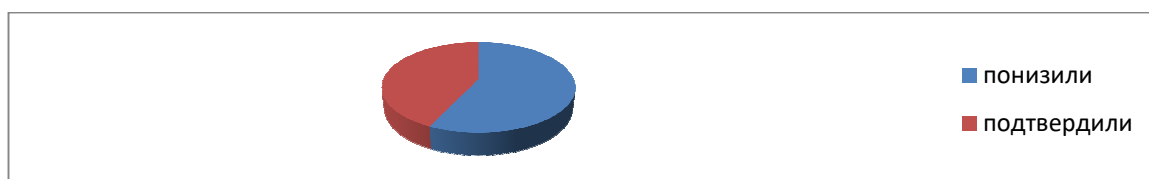
Обществознание

Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ

| Выборка | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество знаний |
|-------------------------|--------|--------|--------|--------|--------------|-----------------|
| РФ | 8,48% | 40,96% | 37,84% | 12,72% | 91,52% | 50,56% |
| Иркутская область | 16,02% | 44,86% | 31,73% | 7,39% | 83,98% | 39,12% |
| Тайшетский район | 21,4% | 43,26% | 29,3% | 6,05% | 78,6% | 35,35% |
| МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета | 15,38% | 69,23% | 15,38% | - | 84,62% | 15,38% |

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

| Результат | Количество учащихся | % |
|-------------|---------------------|--------|
| Понизили | 15 | 57,69% |
| Подтвердили | 11 | 42,31% |
| Повысили | - | - |
| Всего | 26 | 100% |



Вывод: обучающиеся 6-х классов показали успеваемость выше, чем в Иркутской области, Тайшетском районе, но ниже, чем в РФ. Качество знаний по обществознанию ниже, чем в РФ, Иркутской области, Тайшетском районе.

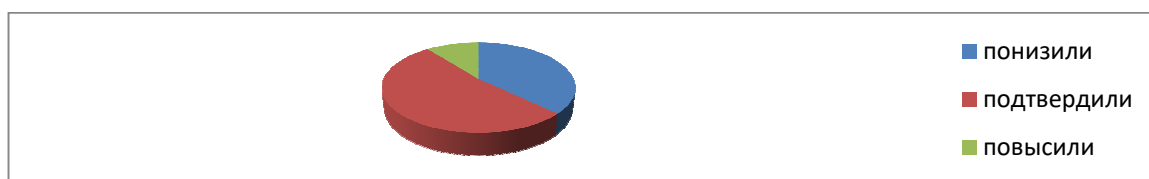
История

Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ

| Выборка | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество знаний |
|-------------------------|--------|--------|--------|--------|--------------|-----------------|
| РФ | 9,84% | 43,81% | 35,01% | 11,33% | 90,16% | 46,34% |
| Иркутская область | 19,91% | 47,05% | 26,32% | 6,72% | 80,09% | 33,04% |
| Тайшетский район | 23,89% | 52,65% | 19,03% | 4,42% | 76,11% | 23,45% |
| МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета | - | 69,64% | 28,57% | 1,79% | 100% | 30,36% |

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

| Результат | Количество учащихся | % |
|-------------|---------------------|--------|
| Понизили | 22 | 39,29% |
| Подтвердили | 28 | 50% |
| Повысили | 6 | 10,71% |
| Всего | 56 | 100% |



Вывод: обучающиеся 6-х классов показали успеваемость и качество знаний по истории выше, чем в РФ, Иркутской области, Тайшетском районе. Качество знаний выше, чем в Тайшетском районе.

Результаты ВПР в 7 классах

Русский язык

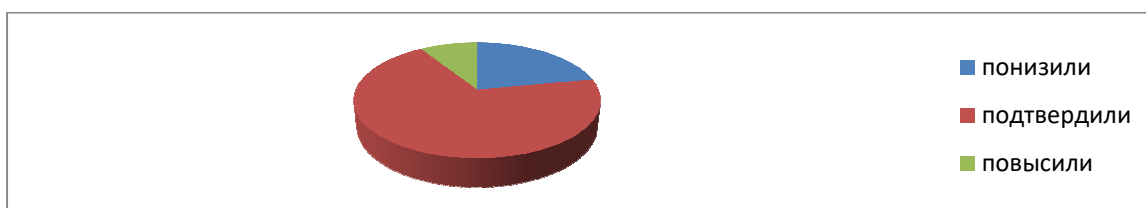
Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ

| Выборка | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество знаний |
|-------------------|--------|--------|--------|-------|--------------|-----------------|
| РФ | 16,97% | 44,52% | 31,91% | 6,6% | 83,03% | 38,51% |
| Иркутская область | 30,79% | 40,76% | 24,5% | 3,95% | 69,21% | 28,45% |

| | | | | | | |
|-------------------------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|
| Тайшетский район | 34,97% | 38,86% | 23,31% | 2,86% | 65,03% | 26,17% |
| МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета | 9,41% | 40% | 41,18% | 9,41% | 90,59% | 50,59% |

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

| | | |
|-------------|---------------------|--------|
| Результат | Количество учащихся | % |
| Понизили | 19 | 22,35 |
| Подтвердили | 59 | 69,41% |
| Повысили | 7 | 8,24% |
| Всего | 85 | 100% |



Вывод: обучающиеся 7х классов показали успеваемость по русскому языку выше успеваемости в РФ, Иркутской области, Тайшетском районе, качество знаний ниже, чем в Тайшетском районе РФ, Иркутской области.

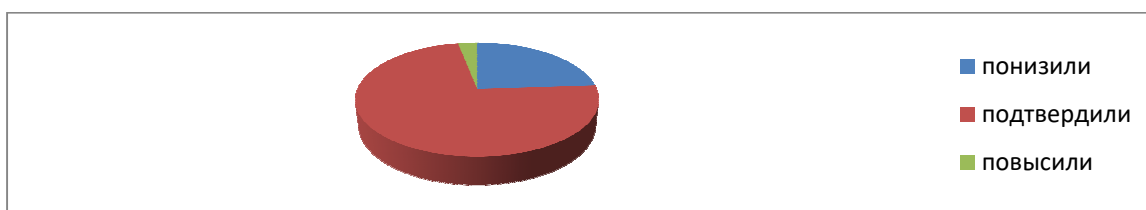
Математика

Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ

| Выборка | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество знаний |
|-------------------------|--------|--------|--------|-------|--------------|-----------------|
| РФ | 12,04% | 49,91% | 29,64% | 8,4% | 87,94% | 38,04% |
| Иркутская область | 20,71% | 49,47% | 23,99% | 5,83% | 79,29% | 29,82% |
| Тайшетский район | 24,16% | 49,02% | 23,47% | 3,35% | 75,84% | 26,82% |
| МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета | 10,84% | 57,83% | 27,71% | 3,61% | 89,16% | 31,32% |

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

| | | |
|-------------|---------------------|--------|
| Результат | Количество учащихся | % |
| Понизили | 20 | 24,1% |
| Подтвердили | 61 | 73,49% |
| Повысили | 2 | 2,41% |
| Всего | 83 | 100% |



Вывод: обучающиеся 7-х классов показали успеваемость и качество знаний по математике выше, чем в Иркутской области, Тайшетском районе. В сравнении с показателями по РФ: успеваемость выше, качество знаний ниже на 6,72%.

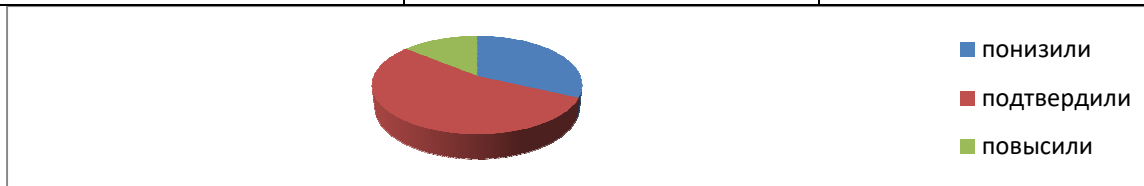
Физика

Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ

| Выборка | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество знаний |
|-------------------------|--------|--------|--------|--------|--------------|-----------------|
| РФ | 12,57% | 47,36% | 30,46% | 9,61% | 87,43% | 40,07% |
| Иркутская область | 23,72% | 46,41% | 23,25% | 6,62% | 76,28% | 29,87% |
| Тайшетский район | 28,08% | 39,57% | 22,16% | 10,19% | 71,92% | 32,35% |
| МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета | 4,71% | 42,35% | 48,24% | 4,71% | 95,29% | 52,95% |

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

| Результат | Количество учащихся | % |
|-------------|---------------------|--------|
| Понизили | 27 | 31,76% |
| Подтвердили | 46 | 54,12% |
| Повысили | 12 | 14,12% |
| Всего | 85 | 100% |



Вывод: обучающиеся 7-х классов показали успеваемость и качество знаний по физике выше, чем в РФ, Иркутской области, Тайшетском районе.

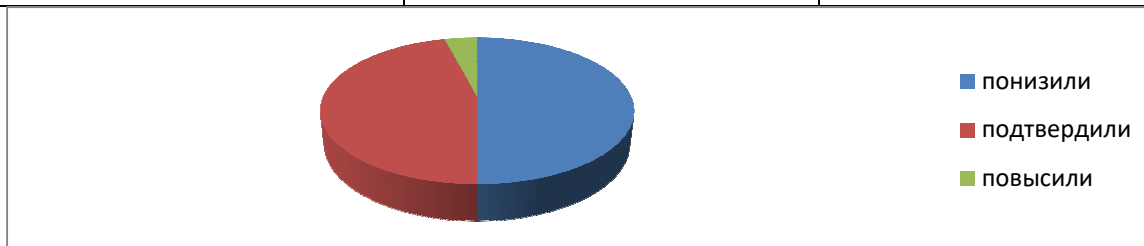
История

Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ

| Выборка | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество знаний |
|-------------------------|--------|--------|--------|--------|--------------|-----------------|
| РФ | 10,52% | 44,18% | 34,51% | 10,79% | 89,48% | 45,3% |
| Иркутская область | 19,25% | 46,26% | 27,89% | 6,61% | 80,75% | 34,5% |
| Тайшетский район | 22,06% | 38% | 25,98% | 5,58% | 77,94% | 31,56% |
| МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета | 4,82% | 55,42% | 34,94% | 4,82% | 95,18% | 39,76% |

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

| Результат | Количество учащихся | % |
|-------------|---------------------|--------|
| Понизили | 42 | 50,6% |
| Подтвердили | 38 | 45,78% |
| Повысили | 3 | 3,61% |
| Всего | 83 | 100% |



Обучающиеся 7х классов показали успеваемость по истории 100%, что выше РФ, Иркутской области, Тайшетском районе, качество знаний значительно выше показателей РФ, Иркутской области, Тайшетского района, 92% обучающихся подтвердили годовые отметки.

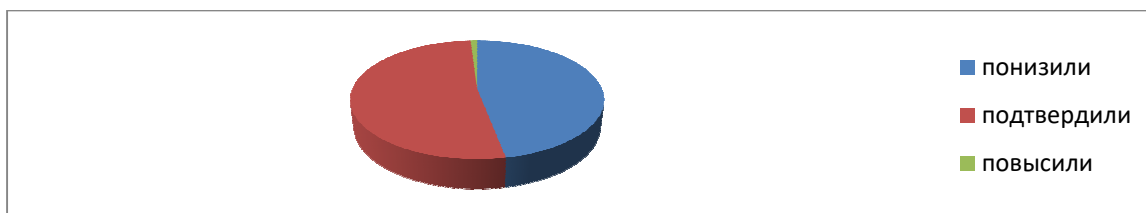
География

Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ

| Выборка | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество знаний |
|-------------------------|--------|--------|--------|-------|--------------|-----------------|
| РФ | 10,43% | 55,2% | 26,89% | 7,47% | 89,57% | 34,36% |
| Иркутская область | 19,73% | 59,13% | 17,38% | 3,75% | 80,27% | 21,13% |
| Тайшетский район | 22,83% | 60,05% | 15,34% | 1,78% | 77,17% | 17,12% |
| МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета | 7,59% | 75,95% | 13,92% | 2,53% | 92,41% | 22,45% |

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

| Результат | Количество учащихся | % |
|-------------|---------------------|--------|
| Понизили | 37 | 46,84% |
| Подтвердили | 41 | 51,9% |
| Повысили | 1 | 1,27% |
| Всего | 79 | 100% |



Обучающиеся 7х классов показали успеваемость по географии выше, чем в Тайшетском районе, ниже, чем в РФ, Иркутской области, качество знаний ниже показателей РФ, Иркутской области, Тайшетского района.

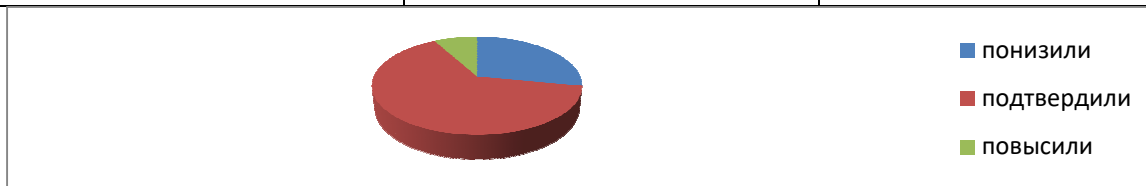
Биология

Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ

| Выборка | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество знаний |
|-------------------------|--------|--------|--------|--------|--------------|-----------------|
| РФ | 9,4% | 46,16% | 34,96% | 9,49% | 90,6% | 44,45% |
| Иркутская область | 16,05% | 49,11% | 29,43% | 5,41% | 83,95% | 34,84% |
| Тайшетский район | 20,15% | 44% | 31,23% | 4,62% | 79,85% | 35,85% |
| МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета | 9,76% | 39,02% | 36,59% | 14,63% | 90,24% | 51,22% |

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

| Результат | Количество учащихся | % |
|-------------|---------------------|--------|
| Понижили | 22 | 26,83% |
| Подтвердили | 53 | 64,63% |
| Повысили | 7 | 8,54% |
| Всего | 82 | 100% |



Вывод: обучающиеся 7х классов показали успеваемость и качество знаний по биологии выше, чем в РФ, Иркутской области, Тайшетском районе.

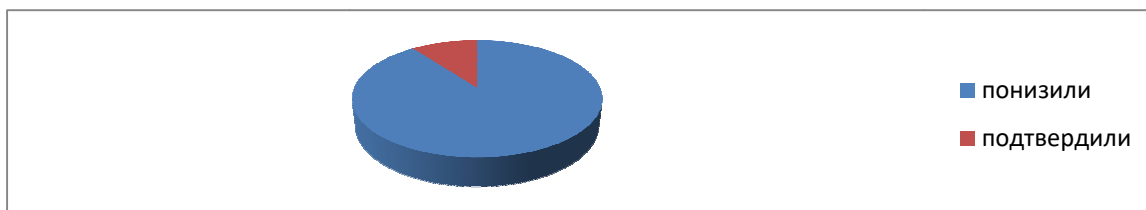
Обществознание

Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ

| Выборка | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество знаний |
|-------------------------|--------|--------|--------|-------|--------------|-----------------|
| РФ | 10,88% | 45,7% | 34,69% | 8,73% | 89,12% | 43,42% |
| Иркутская область | 20,5% | 49,61% | 25,95% | 3,95% | 79,5% | 29,9% |
| Тайшетский район | 24,14% | 49,47% | 22,01% | 4,38% | 75,86% | 26,39% |
| МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета | 10,98% | 78,05% | 10,98% | - | 89,02% | 10,98% |

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

| Результат | Количество учащихся | % |
|-------------|---------------------|--------|
| Понижили | 65 | 79,27% |
| Подтвердили | 17 | 20,73% |
| Повысили | 0 | 0 |
| Всего | 82 | 100% |



Вывод: обучающиеся 7х классов показали успеваемость по обществознанию выше, чем в Тайшетском районе, Иркутской области, качество знаний ниже показателей РФ, Иркутской области, Тайшетского района.

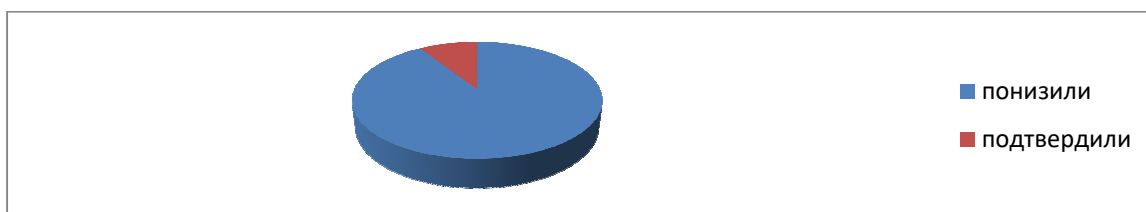
Немецкий язык

Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ

| Выборка | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество знаний |
|-------------------------|--------|--------|--------|-------|--------------|-----------------|
| РФ | 19% | 48,64% | 26,84% | 5,53% | 81% | 32,33% |
| Иркутская область | 40,28% | 40,83% | 17,22% | 1,67% | 59,72% | 18,89% |
| Тайшетский район | 58,93% | 30,36% | 10,71% | 0 | 41,07% | 10,71% |
| МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета | 61,54% | 34,62% | 3,85% | 0 | 38,36% | 3,85% |

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

| Результат | Количество учащихся | % |
|-------------|---------------------|--------|
| Понизили | 24 | 92,31% |
| Подтвердили | 2 | 7,69% |
| Повысили | 0 | 0 |
| Всего | 26 | 100% |



Обучающиеся 7х классов показали успеваемость по немецкому языку ниже, чем в Тайшетском районе, РФ, Иркутской области, качество знаний значительно ниже показателей РФ, Иркутской области, Тайшетского района.

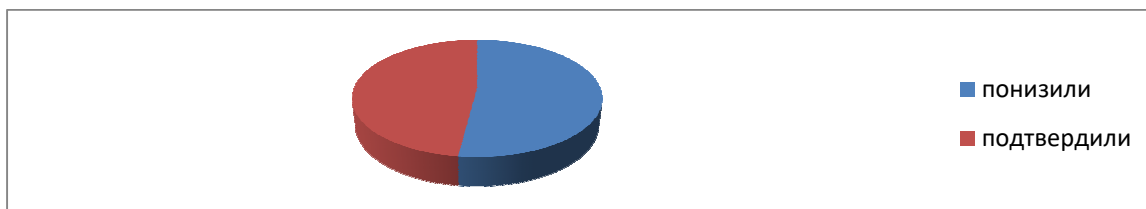
Английский язык

Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ

| Выборка | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество знаний |
|-------------------------|--------|--------|--------|-------|--------------|-----------------|
| РФ | 21,33% | 44,22% | 26,51% | 7,94% | 78,67% | 34,45% |
| Иркутская область | 40,15% | 39,38% | 16,71% | 3,76% | 59,85% | 20,47% |
| Тайшетский район | 48,2% | 35,99% | 13,37% | 2,44% | 51,8% | 15,81% |
| МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета | 12,07% | 55,17% | 31,03% | 1,72% | 87,93% | 32,75% |

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

| Результат | Количество учащихся | % |
|-------------|---------------------|--------|
| Понизили | 30 | 51,72% |
| Подтвердили | 28 | 48,28% |
| Повысили | 0 | 0 |
| Всего | 58 | 100% |



Вывод: обучающиеся 7-х классов показали успеваемость по английскому языку выше, чем в Тайшетском районе, РФ, Иркутской области, качество знаний значительно выше показателей Иркутской области, Тайшетского района. Ниже на 1,7% показателей по РФ.

Результаты ВПР в 8 классах

Русский язык

.Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ

| Выборка | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество знаний |
|-------------------------|--------|--------|--------|-------|--------------|-----------------|
| РФ | 19,73% | 36,66% | 36,01% | 7,6% | 80,27% | 43,61% |
| Иркутская область | 34,43% | 30,84% | 29,66% | 5,07% | 65,57% | 34,73% |
| Тайшетский район | 30,29% | 32,88% | 30,83% | 6% | 69,71% | 36,83% |
| МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета | 17,24% | 39,66% | 36,21% | 6,9% | 82,76% | 43,11% |

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

| Результат | Количество учащихся | % |
|-------------|---------------------|--------|
| Понизили | 17 | 29,31% |
| Подтвердили | 40 | 68,87% |
| Повысили | 1 | 1,72% |
| Всего | 58 | 100% |



Вывод: обучающиеся 8-х классов показали успеваемость и качество знаний по русскому языку выше показателей в РФ, Иркутской области, Тайшетском районе.

Математика

Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ

| Выборка | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество знаний |
|-------------------------|--------|--------|--------|-------|--------------|-----------------|
| РФ | 12,32% | 57,25% | 27,26% | 3,17% | 87,68% | 30,43% |
| Иркутская область | 21,53% | 57,67% | 19,42% | 1,38% | 78,47% | 20,8% |
| Тайшетский район | 21,97% | 55,66% | 19,95% | 2,43% | 78,03% | 23,38% |
| МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета | 7,46% | 71,64% | 19,4% | 1,49% | 92,54% | 20,89% |

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

| Результат | Количество учащихся | % |
|-------------|---------------------|--------|
| Понизили | 26 | 38,81% |
| Подтвердили | 40 | 59,7% |
| Повысили | 1 | 1,49% |
| Всего | 67 | 100% |



Вывод: обучающиеся 8-х классов показали успеваемость по математике выше, чем в РФ, Иркутской области, Тайшетском районе. Качество знаний незначительно ниже средних показателей.

Биология

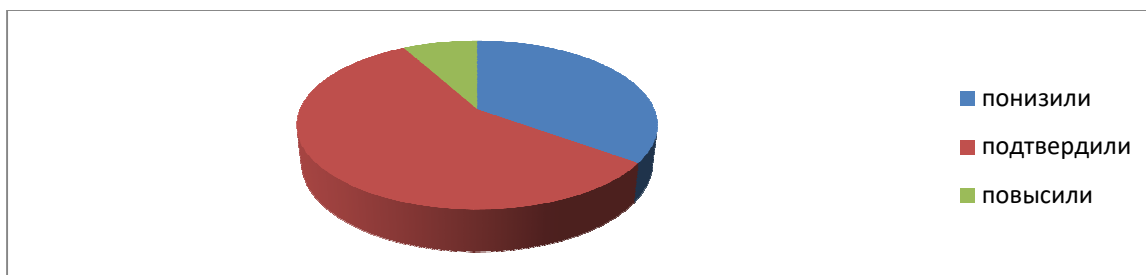
Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ

| Выборка | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество знаний |
|-------------------|--------|--------|--------|-------|--------------|-----------------|
| РФ | 7,38% | 42,5% | 40,45% | 9,66% | 92,62% | 50,11% |
| Иркутская область | 12,79% | 44,07% | 37,81% | 5,33% | 87,21% | 43,14% |

| | | | | | | |
|-------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Тайшетский район | 15,72% | 44,54% | 35,81% | 3,93% | 84,28% | 39,73% |
| МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета | 9,09% | 40,91% | 36,36% | 13,64% | 90,91% | 50% |

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

| | | |
|-------------|---------------------|--------|
| Результат | Количество учащихся | % |
| Понизили | 8 | 36,36% |
| Подтвердили | 10 | 45,45% |
| Повысили | 4 | 18,18 |
| Всего | 22 | 100 |



Вывод: обучающиеся 8-х классов показали успеваемость и качество знаний по биологии выше, чем в Иркутской области, Тайшетском районе. Незначительное снижение по показателям успеваемости и качества знаний в сравнении с показателями в РФ. Успеваемость ниже на 1,71%, качество знаний на 0,11%.

Выводы: по результатам анализа проведенной проверочной работы по биологии в 6-8 классах можно сделать следующие выводы: материал, изученный в 2019-2020 учебном году, усвоен на среднем уровне, необходимо больше уделять внимания на многообразие покрытосеменных растений, показывать гербарные экземпляры, проводить практические работы по определению растений из отдела покрытосеменные.

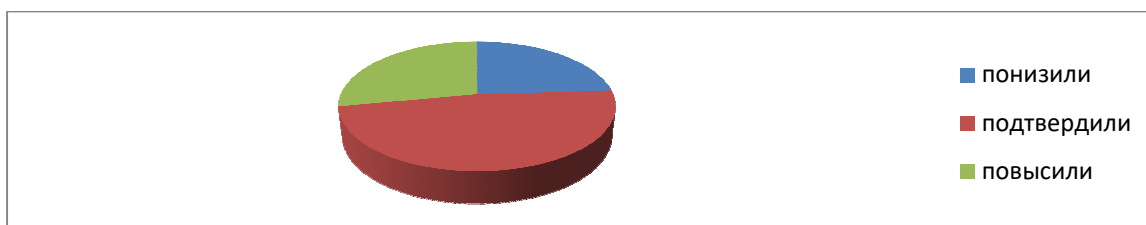
История

Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ

| Выборка | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество знаний |
|-------------------------|--------|--------|--------|--------|--------------|-----------------|
| РФ | 7,98% | 37,78% | 39,28% | 14,96% | 92,02% | 54,24% |
| Иркутская область | 13,1% | 40,62% | 36,21% | 10,07% | 86,9% | 46,28% |
| Тайшетский район | 20,66% | 36,15% | 30,99% | 12,21% | 79,34% | 43,2% |
| МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета | 4,76% | 33,33% | 42,86% | 19,05% | 95,24% | 61,91% |

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

| | | |
|-------------|---------------------|--------|
| Результат | Количество учащихся | % |
| Понизили | 5 | 23,81% |
| Подтвердили | 10 | 47,62% |
| Повысили | 6 | 28,57% |
| Всего | 21 | 100% |



Обучающиеся 8-х классов показали успеваемость по истории 100%, что выше РФ, Иркутской области, Тайшетском районе, качество знаний значительно выше показателей РФ, Иркутской области, Тайшетского района, 100% обучающихся подтвердили годовые отметки.

Выводы: обучающиеся в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением

применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

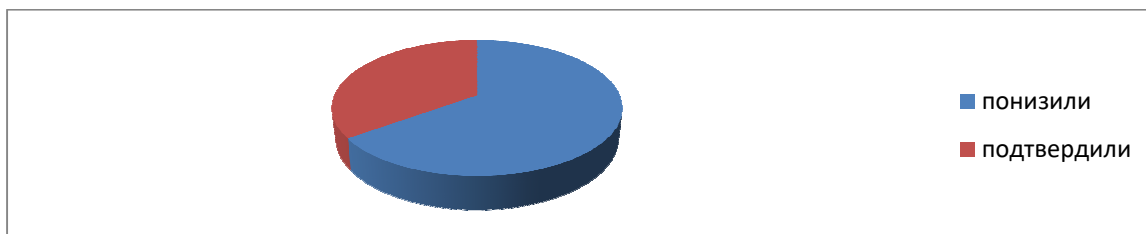
География

Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ

| Выборка | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество знаний |
|-------------------------|--------|--------|--------|-------|--------------|-----------------|
| РФ | 9,31% | 54,99% | 28,99% | 6,71% | 90,69% | 35,7% |
| Иркутская область | 16,42% | 60% | 20,4% | 3,18% | 83,58% | 23,58% |
| Тайшетский район | 9,57% | 60,99% | 26,6% | 2,84% | 90,43% | 29,44% |
| МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета | 0 | 65,22% | 34,78% | 0 | 100% | 34,78% |

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

| Результат | Количество учащихся | % |
|-------------|---------------------|--------|
| Понизили | 15 | 65,22% |
| Подтвердили | 8 | 34,78% |
| Повысили | 0 | 0 |
| Всего | 23 | 100% |



Обучающиеся 8х классов показали успеваемость по географии выше, чем в Тайшетском районе, РФ, Иркутской области, качество знаний ниже показателей РФ на 0,92%, выше, чем в Иркутской области, Тайшетского района.

Выводы: обучающиеся в достаточной степени владеют базовыми географическими знаниями, необходимо продолжить работу по формированию представления о географии, ее роли в освоении планеты человеком, об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников, о географических объектах, явлениях, закономерностях.

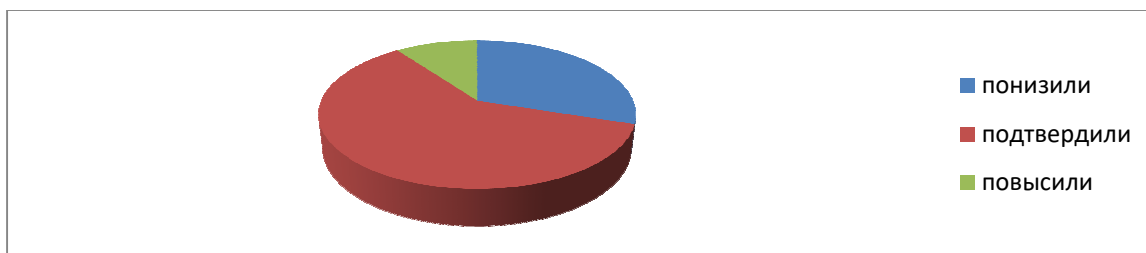
Обществознание

Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ

| Выборка | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество знаний |
|-------------------------|--------|--------|--------|-------|--------------|-----------------|
| РФ | 13,92% | 46,62% | 30,53% | 8,93% | 86,08% | 39,46% |
| Иркутская область | 25,38% | 46,35% | 23,03% | 5,23% | 74,62% | 28,26% |
| Тайшетский район | 27,31% | 50,92% | 19,56% | 2,21% | 72,69% | 21,77% |
| МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета | 15% | 70% | 10% | 5% | 85% | 15% |

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

| Результат | Количество учащихся | % |
|-------------|---------------------|------|
| Понизили | 6 | 30% |
| Подтвердили | 12 | 60% |
| Повысили | 2 | 10% |
| Всего | 20 | 100% |



Обучающиеся 8-х классов показали успеваемость и качество знаний по обществознанию ниже, чем в Тайшетском районе, РФ, Иркутской области.

Выводы: в ходе анализа показателей ВПР по обществознанию был отмечен достаточный уровень знаний, необходимо продолжить работы над формированием умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений.

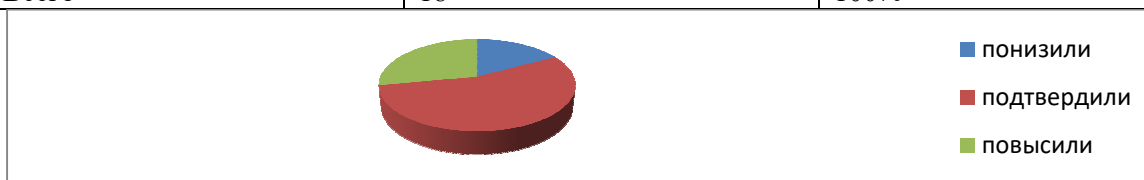
Химия

Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ

| Выборка | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество знаний |
|-------------------------|--------|--------|--------|--------|--------------|-----------------|
| РФ | 6,05% | 35,11% | 39,35% | 19,49% | 93,95% | 58,84% |
| Иркутская область | 8,91% | 35,59% | 38,64% | 16,86% | 91,09% | 55,5% |
| Тайшетский район | 5,26% | 31,98% | 39,27% | 23,48% | 94,74% | 62,75% |
| МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета | 16,67% | 27,78% | 33,33% | 22,22% | 83,33% | 55,55% |

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

| Результат | Количество учащихся | % |
|-------------|---------------------|--------|
| Понизили | 3 | 16,67% |
| Подтвердили | 10 | 55,56% |
| Повысили | 5 | 27,78% |
| Всего | 18 | 100% |



Обучающиеся 8х классов показали успеваемость по химии ниже результатов РФ, Иркутской области, Тайшетского района, качество знаний ниже показателей РФ, Иркутской области, Тайшетского района.

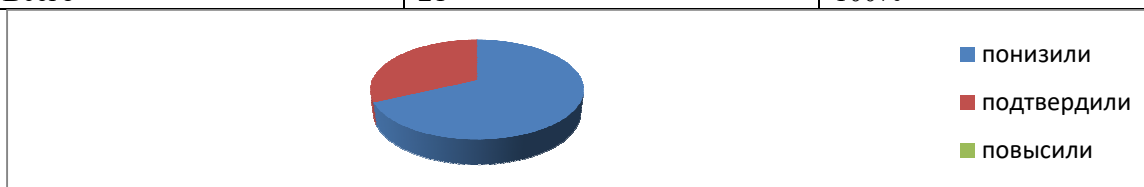
Физика

Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ

| Выборка | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество знаний |
|-------------------------|--------|--------|--------|-------|--------------|-----------------|
| РФ | 13,01% | 47,96% | 30,69% | 8,34% | 86,99% | 39,03% |
| Иркутская область | 24,66% | 45,98% | 23,48% | 5,88% | 75,34% | 29,36% |
| Тайшетский район | 22% | 50,67% | 24,33% | 3% | 78% | 27,33% |
| МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета | 4,76% | 57,14% | 38,1 | 0 | 95,24% | 38,1% |

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

| Результат | Количество учащихся | % |
|-------------|---------------------|--------|
| Понизили | 6 | 28,57% |
| Подтвердили | 14 | 66,67% |
| Повысили | 1 | 4,76% |
| Всего | 21 | 100% |



Обучающиеся 8-х классов показали успеваемость по физике выше результатов РФ, Иркутской области, Тайшетского района, качество знаний значительно ниже показателей РФ, Иркутской области, Тайшетского района.

Вывод: из представленных данных видно, что обучающиеся 8х классов показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по физике, необходимо продолжить работу над решением задач с использованием физических законов и формул, связывающих физические

величины, над распознаением механических явлений, анализом ситуаций практико-ориентированного характера.

Результаты ВПР в 11 классах

История

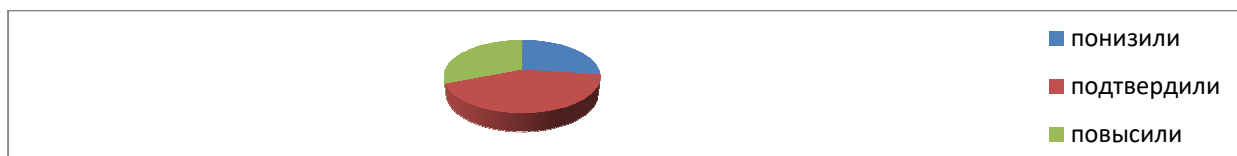
Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ

| Выборка | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество знаний |
|------------------------|-------|--------|--------|--------|--------------|-----------------|
| РФ | 2,59% | 24% | 48,06% | 25,35% | 97,41% | 73,41% |
| Иркутская область | 4,1% | 30,53% | 47,81% | 17,55% | 95,9% | 65,36% |
| Тайшетский района | 1,87% | 24,3% | 48,6% | 25,23% | 98,13% | 73,83% |
| МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета | 0 | 8,89% | 51,11% | 40% | 100% | 91,11% |

Вывод: статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. Показатели успеваемости выше среднего показателя по Тайшетскому району, Иркутской области и РФ. Качество знаний выше среднего показателя по РФ на 17,7%, выше среднего показателя по Иркутской области на 25,74% и Тайшетскому району на 17,28%.

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

| Результат | Количество учащихся | % |
|-------------|---------------------|--------|
| Понизили | 12 | 26,67% |
| Подтвердили | 19 | 42,22% |
| Повысили | 14 | 31,11% |
| Всего | 45 | 100% |



На официальном сайте образовательного учреждения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» имеется раздел «Всероссийские проверочные работы», на котором размещается вся актуальная информация. Результаты ВПР были проанализированы учителями- предметниками по каждому ребенку, классу, параллели.

Определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого задания участниками, получившими разные отметки за работу. Составлены планы индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Вывод:

Учителя- предметники получили независимую оценку качества своей работы, разработали план самообразования и определили цели на ближайшую перспективу, т.к. результаты ВПР позволяют увидеть пробелы, над ликвидацией которых необходимо работать в 2022 году.

Проблема:

При проведении анализа результатов ВПР были выявлено несоответствие между оценкой по предмету за предшествующую ВПР четверть и результатами ВПР, Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Пути решения:

- 1.Администрации разнообразить формы осуществления контроля, обновить систему оценки качества образования на основе результатов ВПР.
2. Провести динамический анализ ВПР с целью определения «западающих» предметных и метапредметных умений по каждой учебной дисциплине по заданиям базового и повышенного уровней.
- 3.Выявить причины неуспешности (несоответствие учебных программ, недостаточный уровень квалификации педагогов, внутренняя система оценки качества и т.д.) и разработать рекомендации для их минимизации.
4. Организовать распространение успешных практик среди педагогов по тем предметам, на которых учащиеся показали результат выше средних муниципальных и региональных показателей.
5. Продолжить реализацию нормативных документов, разработанных образовательной организацией самостоятельно:
Программа повышения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета в 2021-2022 учебном году.
План мероприятий по повышению качества образования по результатам ВПР в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета на 2021-2022 учебный год.
Программа помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и затруднения в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета на 2021-2022 учебный год.
План работы с родителями (законными представителями) по вопросам объективной оценки образовательных результатов обучающихся МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета.
6. Учителям- предметникам принять участие в повышении квалификации по темам, которые дают представления о действиях педагогов, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности учащихся.

Результаты проведения контрольных работ в 9-х классах в 2021 году

В 2020-2021 учебном году на основании Порядка организации, проведения, проверки контрольных работ в 9х классах общеобразовательных организаций Иркутской области в 2021 году (приложение 1 к распоряжению министерства образования Иркутской области от 20.04.2021 года № 674-мр) (далее - Порядок), приказа Управления образования администрации Тайшетского района от 13 мая 2021 года № 336 «О проведении контрольных работ в 9х классах в 2021 году» проведены контрольные работы в 9х классах (далее - КР-9).

Контрольная работа для лиц, осваивающих образовательные программы основного общего образования, являлась обязательной, проводилась по выбору учащихся по одному из следующих учебных предметов: физика, химия, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика. В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 82 выпускника, выбор учащихся распределен следующим образом:

- Биология – 5 (6% от количества участников контрольной работы)
- Информатика – 21 (25,6% от количества участников контрольной работы)
- Физика – 3 (3,6% от количества участников контрольной работы)
- Обществознание – 15 (18% от количества участников контрольной работы)
- Химия – 1 (1,2% от количества участников контрольной работы)
- География -36 (43,9% от количества участников контрольной работы)
- Иностранный язык (английский)-1 (1,2% от количества участников контрольной работы)

Результаты КР-9 по биологии

| класс | «5» | «4» | «3» | «2» |
|-------|-----|-----|-----|-----|
| 9а | 1 | 3 | 0 | 0 |
| 9г | 0 | 1 | 0 | 0 |
| итого | 1 | 4 | 0 | 0 |

Выводы по итогам проведения КР-9 по биологии: успеваемость составила 100%, качество знаний 100%, уровень обученности – 4,2. 100% учащихся подтвердили результаты промежуточной аттестации за учебный год.

Результаты КР-9 по информатике и ИКТ

| класс | «5» | «4» | «3» | «2» |
|-------|-----|-----|-----|-----|
| 9а | 0 | 3 | 4 | 0 |
| 9б | 0 | 2 | 2 | 0 |
| 9в | 1 | 2 | 3 | 0 |

| | | | | |
|-------|---|---|----|---|
| 9Г | 0 | 2 | 2 | 0 |
| Итого | 1 | 9 | 11 | 0 |

Выводы по итогам проведения КР-9 по информатике: успеваемость составила 100%, качество знаний 46,7%, уровень обученности – 3,5. 12 учащихся (57%) понизили результат по сравнению с результатом промежуточной аттестации за учебный год, 9 (43%) учащихся – подтвердили.

Результаты КР-9 по физике

| | | | | |
|-------|-----|-----|-----|-----|
| класс | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9а | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 9в | 1 | 1 | 0 | 0 |
| итого | 1 | 2 | 0 | 0 |

Выводы по итогам проведения КР-9 по физике: успеваемость составила 100%, качество знаний 100%, уровень обученности – 4,3. 2 (66,6%) учащихся подтвердили результаты промежуточной аттестации за учебный год, 1 (33,3%) – понизил с отметки «5» до отметки «4».

Результаты КР-9 по обществознанию

| | | | | |
|-------|-----|-----|-----|-----|
| класс | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9а | 1 | 2 | 2 | 0 |
| 9б | 1 | 3 | 3 | 0 |
| 9г | 1 | 1 | 1 | 0 |
| итого | 3 | 6 | 6 | 0 |

Выводы по итогам проведения КР-9 по обществознанию: успеваемость составила 100%, качество знаний 60%, уровень обученности – 3,8. 3 учащихся (20%) понизили результат по сравнению с результатом промежуточной аттестации за год, 1 учащийся (6,6%) – повысил, 11 учащихся (73%) – подтвердили.

Результаты КР-9 по химии

| | | | | |
|-------|-----|-----|-----|-----|
| класс | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9Г | 0 | 1 | 0 | 0 |
| итого | 0 | 1 | 0 | 0 |

Выводы по итогам проведения КР-9 по химии: успеваемость составила 100%, качество знаний 100%, уровень обученности – 4. Учащаяся подтвердила результаты промежуточной аттестации за год.

Результаты КР-9 по географии

| | | | | |
|-------|-----|-----|-----|-----|
| класс | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9а | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 9б | 0 | 0 | 11 | 0 |
| 9в | 1 | 7 | 3 | 2 |
| 9г | 1 | 1 | 4 | 2 |
| итого | 2 | 8 | 21 | 4 |

Выводы по итогам проведения КР-9 по географии: успеваемость составила 88,5%, качество знаний 25,7%, уровень обученности – 3,1. 16 (45,7%) учащихся понизили результаты промежуточной аттестации за учебный год, 1 (2,8%) учащийся – повысил, 18 (51,5%) учащихся подтвердили.

Результаты КР-9 по английскому языку

| | | | | |
|-------|-----|-----|-----|-----|
| класс | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9а | 0 | 0 | 1 | 0 |

Выводы по итогам проведения КР-9 по английскому языку: успеваемость составила 100%, качество знаний 0%, уровень обученности – 3.

Вывод по результатам проведения контрольных работ в 9 классах: успеваемость по всем выбранным предметам составляет 100%. Учащиеся подтвердили освоение основных образовательных программ основного общего образования.

Анализ государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация

по образовательным программам основного общего образования

Государственная итоговая аттестация в 2020 – 2021 учебном году проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в российской

Федерации», порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 N 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный N 52953), приказом министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 545 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (в редакции приказа от 22 марта 2021 г. № 113), постановлением правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021 года № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 189 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 от 07 ноября 2018 года «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 года № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12 апреля 2021 года № 162/471 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году», рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 8 мая 2020 года № 02/8900-2020-24 по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19. Государственная итоговая аттестация для выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений в 2021 году проводилась в форме ОГЭ по 2 обязательным учебным предметам: русскому языку и математике, результаты которых влияли на получение аттестата об основном общем образовании.

Результаты ОГЭ по русскому языку за 2020-2021 учебный год

| Класс | По списку | Сдавали | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл | Средняя отметка |
|-------------------------|-----------|---------|----|----|----|----|--------------|-----------------|--------------|-----------------|
| 9 а | 22 | 21 | 3 | 8 | 8 | 2 | 90,4% | 50% | 24 | 3,6 |
| 9 б | 22 | 22 | 2 | 6 | 12 | 2 | 90,9% | 36% | 22 | 3,3 |
| 9 в | 21 | 21 | 2 | 6 | 9 | 4 | 80,9% | 38% | 21 | 3,2 |
| 9 г | 17 | 17 | 3 | 3 | 9 | 2 | 88,2% | 35% | 22 | 3,4 |
| Итого (в основной день) | 82 | 81 | 10 | 23 | 38 | 10 | 87,8% | 40% | 22 | 3 |
| С учетом пересдачи | 82 | 82 | 10 | 23 | 48 | 1 | 98,7% | 40,24% | 22 | 3,43 |

Вывод по подготовке к ГИА по русскому языку: подтвердили освоение основных образовательных программ основного общего образования—81 выпускник, набравший минимальное количество баллов. Успеваемость составила 98,7%, качество знаний—40,24%.

Сравнительные данные проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования по русскому языку в форме ОГЭ за пять учебных лет

| Учебный год | Количество участников | Успеваемость по школе | Успеваемость по району | Успеваемость по области | Качество знаний по школе | Качество знаний по району | Качество знаний по области (в основной день) |
|-------------|--|-----------------------|------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------|--|
| 2016-2017 | 85 | 97,6% | 90,42% | 94,5% | 49,4% | 45,38% | 52,93% |
| 2017-2018 | 101 | 95% | 94,13 | 95,85% | 55,4% | 46,1% | 50,14% |
| 2018-2019 | 83 | 100% | 100% | 94,06% | 59,03% | 44,08% | 50,09% |
| 2019- | Государственная итоговая аттестация проводилась в форме промежуточной аттестации | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|----|-------|--------|-------|--------|--------|--------|--|--|
| 2020 | | | | | | | | | |
| 2020-2021 | 82 | 98,7% | 92,73% | 93,48 | 40,24% | 43,15% | 49,44% | | |

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку за пять лет позволяет сделать вывод о том, что прослеживается понижение успеваемости и качества знаний по сравнению с прошлыми годами обучения.

Результаты ОГЭ по математике за 2020-2021 учебный год

| Класс | По списку | Сдавали | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл | Средняя отметка |
|---|-----------|---------|---|----|----|----|--------------|-----------------|--------------|-----------------|
| 9 а | 22 | 21 | 2 | 4 | 11 | 4 | 81% | 28,5% | 12 | 3 |
| 9 б | 22 | 21 | 0 | 3 | 15 | 3 | 86% | 14,2% | 11,4 | 3 |
| 9 в | 21 | 21 | 1 | 4 | 11 | 5 | 76% | 23,8% | 11,6 | 3 |
| 9 г | 17 | 17 | 0 | 2 | 13 | 2 | 88% | 12% | 11 | 3 |
| Итого (в основной день) | 82 | 80 | 3 | 13 | 50 | 14 | 84% | 32,5% | 12 | 3 |
| С учетом передачи (резервные дни основного периода) | 82 | 82 | 3 | 13 | 65 | 1 | 98,7% | 19,51% | 12 | 3,16 |

Вывод по подготовке к ГИА по математике: подтвердили освоение основных образовательных программ основного общего образования – 81 учащихся. Успеваемость составила 98,7 %, качество знаний – 19,51 %. Не набрали минимальное количество баллов 1 учащийся.

Сравнительные данные проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования по математике в форме ОГЭ за пять учебных лет

| Учебный год | Количество участников | Успеваемость по школе | Успеваемость по району | Успеваемость по области (основной период) | Качество знаний по школе | Качество знаний по району | Качество знаний по области (основной период) |
|-------------|--|-----------------------|------------------------|---|--------------------------|---------------------------|--|
| 2016-2017 | 85 | 63,5% | 59,05% | 75,41 | 30,5% | 29,87% | 45,79% |
| 2017-2018 | 101 | 93% | 92,52 % | 91,36%, | 34% | 41,72% | 43,6% |
| 2018-2019 | 83 | 98,7% | 94,25% | 77,26% | 37,3% | 44,62% | 45,13% |
| 2019-2020 | Государственная итоговая аттестация проводилась в форме промежуточной аттестации | | | | | | |
| 2020-2021 | 82 | 92,68% | 89,62% | 77,7% | 19,51% | 26,13% | 32,26% |

Анализ результатов ОГЭ по математике за пять учебных лет позволяет сделать вывод о том, что в текущем учебном году отмечается понижение успеваемости на 6,02 %, качества знаний на 6,62% по сравнению с прошлым учебным годом.

Выданы аттестаты об основном общем образовании и приложения к ним обучающимся, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку:

| Класс | Количество учащихся по списку | Количество учащихся, получивших аттестат общего образца |
|-------|-------------------------------|---|
| 9а | 22 | 20 |
| 9б | 22 | 21 |
| 9в | 21 | 21 |
| 9г | 17 | 16 |
| Итого | 82 | 78 |

Выдано 3 аттестата об основном общем образовании с отличием и приложения к ним лицам, завершившим в 2021 году обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Вывод по государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования:

Подтвердили освоение основных образовательных программ основного общего образования 98,7% обучающихся.

Проблема: отсутствие 100% успеваемости по результатам проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Пути решения:

1. При подготовке к государственной итоговой аттестации следует обращать внимание на обобщенный план экзаменационной работы, представленный в спецификации, определять соотношение вопросов по различным разделам школьного курса и в соответствии с этим продуктивно распределить время, отведенное на повторение.
2. Необходимо корректировать дефициты в знаниях обучающихся на основе прогнозируемых результатов, формируя индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.
3. Усилить персональную ответственность учителей - предметников за качество подготовки обучающихся в соответствии с реализуемыми программами и объективностью используемой системы оценивания.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования

Государственная итоговая аттестация в 2020 – 2021 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07 ноября 2018 N 190/1512;
- постановление Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021 года № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки 15 марта 2021 № 105/307 «Об особенностях проведения ГИА по программам среднего общего образования в 2021 году»;
- приказ министерства просвещения Российской Федерации № 161 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 470 от 12 апреля 2021 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому

учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году»;

-приказ министерства просвещения Российской Федерации № 163 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 472 от 12 апреля 2021 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного по образовательным программам основного общего и среднего общего образования экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году»;

-приказ министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 года № 545 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (в редакции приказа от 22 марта 2021 г. № 113);

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 № 113 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2021 году»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22. Марта 2021 № 114 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2021 году»;

- приказом министерства образования Иркутской области от 10 июня 2021 года № 43-мпр «О внесении изменений в приказ министерства образования Иркутской области от 22мая 2015 года № 45-мпр» (Положение о почетном знаке «Золотая медаль «За высокие достижения в обучении»);

- рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 8 мая 2020 года № 02/8900-2020-24 по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

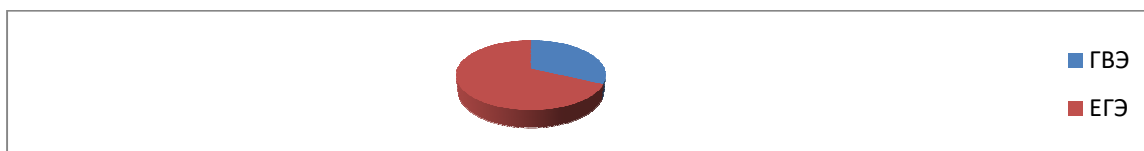
В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей- предметников и обучающихся.

В соответствии с Особенности проведения государственной итоговой аттестации (далее- ГИА), утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021 года № 256, а также совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы в сфере образования и науки от 16 марта 2021 года № 105/307 (далее- Особенности) для выпускников 11 классов не планирующих поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования, ГИА проводилась в форме государственного выпускного экзамена (далее- ГВЭ) по русскому языку и математике. Выпускники, планирующие поступление в организации высшего образования, проходили ГИА в форме единого государственного экзамена (далее- ЕГЭ) по русскому языку, а также ЕГЭ по учебным предметам, которые они выбирали для предоставления результатов ЕГЭ по соответствующим учебным предметам при приеме на обучение в организации высшего образования из перечня: математика профильного уровня, литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика и информационно- коммуникационные технологии (ИКТ).

Личным заявлением выпускники 11-х классов подтвердили выбор формы ГИА:

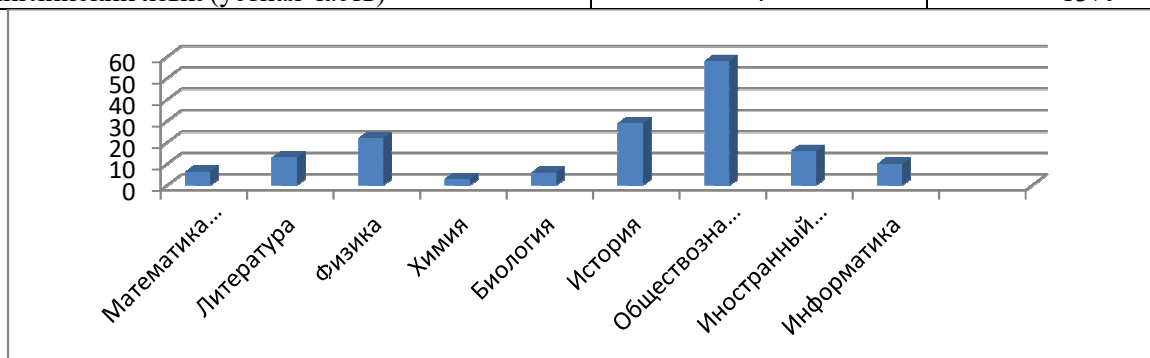
| Форма ГИА | Количество участников |
|-------------------|-----------------------|
| ГВЭ | 15 |
| ЕГЭ | 31/1 |
| Всего выпускников | 46 |
| Экстерн | 1 |

| Форм ГИА | Количество обучающихся | Доля от общего числа обучающихся 11-х классов |
|----------|------------------------|---|
| ГВЭ | 15 | 32,6% |
| ЕГЭ | 31 | 67,4% |



Участники ГИА в форме единого государственного экзамена осуществили выбор учебных предметов следующим образом:

| Предмет | Количество обучающихся | % от количества участников |
|------------------------------------|------------------------|----------------------------|
| Информатика и ИКТ | 3 | 9,7% |
| Литература | 4 | 13% |
| Математика (профильный уровень) | 12 | 38,7% |
| История | 9 | 29% |
| Физика | 7 | 22,6% |
| Химия | 1 | 3,2% |
| Обществознание | 18 | 58% |
| Биология | 2 | 6,45% |
| Английский язык (письменная часть) | 5 | 16% |
| Английский язык (устная часть)* | 4 | 13% |



*

В соответствии с Законом ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 10 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 07 ноября 2018 года № 190/1512 к государственной итоговой аттестации решением педагогического совета от 20.05.2021 года (протокол № 14) были допущены 46 учеников 11-х классов, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план, а также имеющих результат «зачет» за итоговое сочинение, что составило 100% от общего числа обучающихся 11-х классов.

Для прохождения промежуточной и итоговой аттестации к МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета был прикреплен 1 обучающийся, который обучался по образовательным программам профессионального образования в СПО, на основании п.5 действующего Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования экстерном принимал участие в промежуточной и государственной итоговой аттестации.

В соответствии со справкой, предоставленной экстерном были определены предметы, вынесенные на промежуточную аттестацию, которую экстерн успешно прошел:

| № п/п | Учебный предмет | Отметка |
|-------|-----------------|------------|
| 1 | Технология | 4 (хорошо) |
| | География | 4 (хорошо) |

Решением педагогического совета от 20.05.2021 года (протокол № 14) экстерн был допущен к государственной итоговой аттестации.

Вопрос подготовки к государственной итоговой аттестации в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, организация подготовки к экзаменам на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;

- соответствие уровня знаний выпускников 11 класса обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний обучающихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

Результаты государственного выпускного экзамена

На основании п.2 ч. 1 Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году 15 обучающихся, не планирующих поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, выбрали форму ГИА- государственной выпускной экзамен. Обучающимся необходимо было сдать обязательные предметы: русский язык и математику.

По результатам основного периода ГИА в форме ГВЭ аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему получили 8 выпускников (53,3%). Один выпускник (6,6%) получил отрицательный результат по двум предметам и будет допущен к сдаче экзаменов дополнительный сентябрьский период проведения ГВЭ.

В дополнительный период проведения экзаменов к пересдаче ГВЭ по математике были допущены 1 выпускников (33,3%), и один выпускник по русскому языку (6,6%).

На основании протокола проверки результатов государственного выпускного экзамена обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования в 2021 году по математике от 23.06.2021 года, протокола проверки результатов государственного выпускного экзамена обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования в 2021 году по русскому языку от 20.06.2021 года выданы аттестаты о среднем общем образовании 6 обучающимся.

С учетом пересдачи показатели качества образования следующие:

| Учебный предмет | Русский язык | Математика |
|-----------------|--------------|------------|
| Успеваемость | 93,3% | 93,3% |
| Качество знаний | 33,3% | 53,3% |
| Средний балл | 3,47 | 3,5 |

Русский язык

| | |
|---|--|
| Количество участников экзамена | 15 обучающихся |
| Количество участников экзамена, подтвердивших освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования | 14 обучающихся |
| Успеваемость | По школе 93,3 %, по области- %, по району 72,19% |
| Средний балл (отметка) | По школе 3,47, по району- 3,07 |

Математика

| | |
|---|--|
| Количество участников экзамена | 15 обучающихся |
| Количество участников экзамена, подтвердивших освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования | 14 обучающихся |
| Успеваемость | По школе 93,3 %, по району 74,18% |
| Средний балл (отметка) | По школе 3,47, по области- , по району- 3,24 |

Выводы:

1. Основная проблема ГИА-11 в 2021 году наличие выпускника, который получил справку об обучении. На момент проведения анализа МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета не в полном объеме

выполнила требования Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании В Российской Федерации». В основной период проведения экзаменов и дополнительный период проведения экзаменов один выпускник не подтвердил освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования по математике и русскому языку.

2. МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации, обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке к проведению государственной итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступало.

3. Своевременно и четко работали учителя-предметники и классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации

Рекомендации:

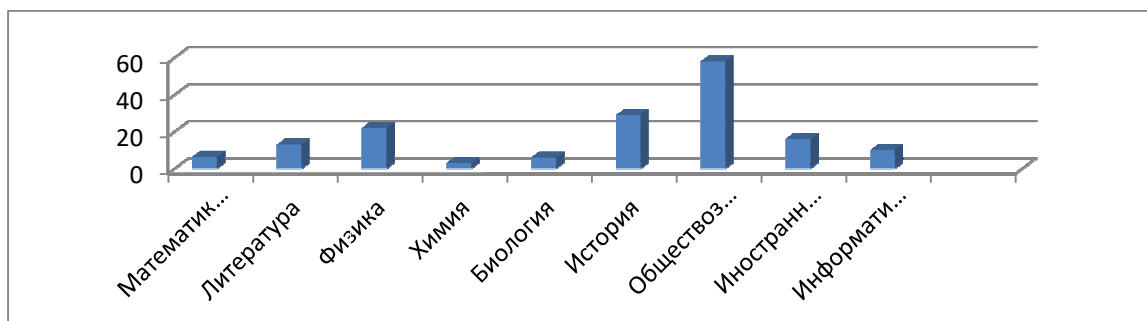
1. При сохранении действующего на 2021 года Порядка проведения государственной итоговой аттестации вести разъяснительную работу с участниками образовательных отношений по формам проведения, требованиям к проверке экзаменационных работ государственного выпускного экзамена экспертами предметной комиссии по соответствующему учебному предмету.

2. Руководителям ШМО:

- обсудить итоги результатов ГИА на заседании методического объединения учителей (срок-август);
- разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года (срок-сентябрь);
- развивать систему подготовки и организации государственной итоговой аттестации выпускников школы (при сохранении форм отдельно для ЕГЭ и ГВЭ) через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, используя Интернет-ресурсы.

Участники ГИА в форме единого государственного экзамена осуществили выбор учебных предметов следующим образом:

| Предмет | Количество обучающихся | % от количества участников |
|------------------------------------|------------------------|----------------------------|
| Информатика и ИКТ | 3 | 9,7% |
| Литература | 4 | 13% |
| Математика (профильный уровень) | 12 | 38,7% |
| История | 9 | 29% |
| Физика | 7 | 22,6% |
| Химия | 1 | 3,2% |
| Обществознание | 18 | 58% |
| Биология | 2 | 6,45% |
| Английский язык (письменная часть) | 5 | 16% |
| Английский язык (устная часть) | 4 | 13% |



Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к экзаменам и способствовало организованному проведению ГИА.

Результаты ЕГЭ в 2021 году

Обязательным предметом, позволяющим получить аттестат о среднем общем образовании, является русский язык:

| Класс | По списку | Сдавали | % участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования | Средний балл | Максимальный балл |
|----------|-----------|---------|--|--------------|-------------------|
| 11 а | 26 | 18 | 100% | 67 | 94 |
| 11 б | 21 | 13 | 100% | 66 | 88 |
| Итого | 46 | 31 | 100% | 66,5 | 94 |
| экстерны | 1 | 1 | 100% | 26 | 26 |

Максимальный балл набрали: 94

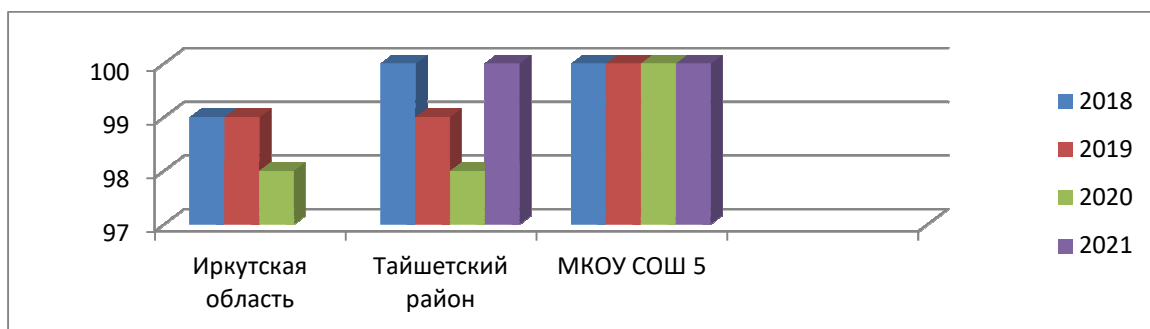
| | |
|---|---|
| Количество участников экзамена | 31/1 обучающихся /экстерн |
| Количество участников экзамена, подтвердивших освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования | 31/1 обучающихся/экстерн |
| Успеваемость | По школе 100 %, по области- 100%, по району 100 % |
| Средний тестовый балл | По школе 66,5, по области- 66,5, по району- 65,04 |

Русский язык

| Учебный год | Успеваемость | Средний балл |
|-------------|--------------|--------------|
| 2017-2018 | 100 | 68,4 |
| 2018-2019 | 100 | 63 |
| 2019-2020 | 100 | 65 |
| 2020-2021 | 100 | 66,5 |

Результаты ЕГЭ по русскому языку в сравнении за три года

| Учебный год | Региональные | | Муниципальные | | Школьные | |
|-------------|--------------|-------|---------------|-------|----------|------|
| | % | балл | % | балл | % | балл |
| 2017-2018 | 99,71% | 68,71 | 100% | 62,98 | 100% | 68,4 |
| 2018-2019 | 99,7% | 65,9 | 99,78% | 62,33 | 100% | 63 |
| 2019-2020 | 98,6% | 67,4 | 98,05% | 60,31 | 100% | 65 |
| 2020-2021 | 99,9% | 66,9 | 100% | 65,04 | 100% | 66,5 |



Вывод по подготовке к ЕГЭ по русскому языку: максимальный балл 94, наблюдается положительная динамика по показателю «Средний первичный балл» на 1,5 балла.

Рекомендации по подготовке к ЕГЭ:

1. По сравнению с предыдущим учебным годом показатели по русскому языку повысились. Второй результат в Тайшетском районе (94 балла).
2. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку выпускниками, имеющими различные уровни подготовки, позволяет наметить возможные подходы к дифференцированному обучению в процессе изучения русского языка. В заданиях с кратким ответом тщательно отрабатывать задания № 5,10, 21, 23, 24 и 25.
3. Усилить работу в заданиях с кратким ответом № 11, 14, 20, 22. 3. При написании сочинения (задания с развернутым ответом) работа над его содержанием, большое внимание уделять критерию 2.

4. При написании любых видов творческих работ, начиная с начальной школы, работать над точностью и выразительностью речи, ее грамотностью: соблюдением орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых норм.

Математика (профильный уровень)

| Класс | По списку | Сдавали | % участников подтвердивших образовательной программы среднего образования | ЕГЭ, освоение программы общего | Средний балл | Максимальный балл |
|-------|-----------|---------|---|--------------------------------|--------------|-------------------|
| 11 а | 26 | 7 | 71,4% | | 44 | 74 |
| 11 б | 21 | 5 | 100% | | 44,6 | 56 |
| Итого | 46 | 12 | 83,3% | | 44,3 | 74 |

Максимальный балл: 74. Третий результат в Тайшетском районе

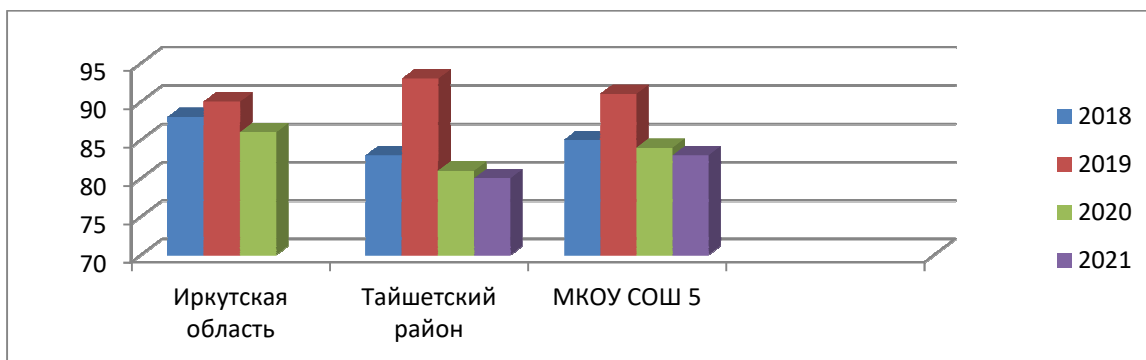
| | |
|---|--|
| Количество участников экзамена | 12 обучающихся |
| Количество участников экзамена, подтвердивших освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования | 12 обучающихся |
| Успеваемость | По школе 83,3 %, по области- 87,1%, по району 80,12% |
| Средний тестовый балл | По школе 44,3, по области- 47 по району- 45,14 |

Математика (профильный профиль)

| Учебный год | Успеваемость | Средний балл |
|-------------|--------------|--------------|
| 2017-2018 | 85,2% | 37,8 |
| 2018-2019 | 91,3% | 42 |
| 2019-2020 | 84% | 41 |
| 2020-2021 | 83,3% | 44,3 |

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) в сравнении за три года

| Учебный год | Региональные | | Муниципальные | | Школьные | |
|-------------|--------------|-------|---------------|-------|----------|------|
| | % | балл | % | балл | % | балл |
| 2017-2018 | 88,2% | 45,06 | 83,1% | 41,49 | 85,2% | 37,8 |
| 2018-2019 | 93,8% | 50,5 | 93,49% | 45 | 91,3% | 42 |
| 2019-2020 | 87,8% | 46 | 81,92% | 41,30 | 84% | 41 |
| 2020-2021 | 87,1% | 47 | 80,12% | 45,14 | 83,3% | 44,3 |



Вывод по подготовке к ЕГЭ по математике профильного уровня: максимальный балл 74, сравнительный анализ успешности экзамена по математике профильного уровня за уровень СОО показал, что в показателе «Средний балл» прослеживается положительная динамика, показатель в сравнении с прошлым учебным годом повысился на 3,3 балл, показатель «Успеваемость» понизился 0,7%.

Рекомендации:

1. Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.
2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.

3. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по математике на заседаниях методического объединения. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов

4. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися по темам «Уравнения и неравенства», «финансовые задачи», «Производная»;
- проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска»;
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния;
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы; _
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- изменить подход к изучению нормативной документации по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;
- вести работу с обучающимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

5. Проанализировать содержание заданий с развернутым ответом, спланировать проведение консультативных мероприятий с обучающимися.

История

| Класс | По списку | Сдавали | % участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования | Средний балл | Максимальный балл |
|---------|-----------|---------|--|--------------|-------------------|
| 11 а | 26 | 7 | 71,4% | 50,7 | 63 |
| 11 б | 21 | 2 | 100% | 53 | 65 |
| Итого | 46 | 9 | 100% | 51,85 | 65 |
| экстерн | 1 | 1 | 0 | 25 | 25 |

Максимальный балл: 65

| | |
|---|--|
| Количество участников экзамена | 9/1 обучающихся /экстерн |
| Количество участников экзамена, подтвердивших освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования | 9/0 обучающихся/экстерн |
| Успеваемость | По школе 100 %, по области- 86%, по району 88,11% |
| Средний тестовый балл | По школе 51,85 по области- 48,94, по району- 42,80 |

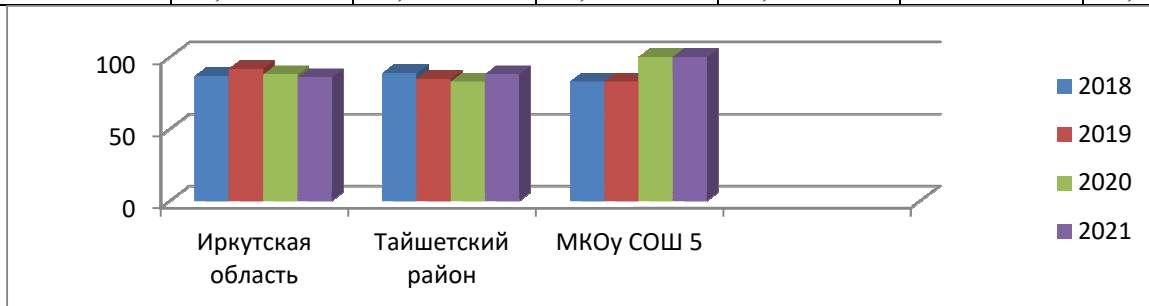
История

| Учебный год | Успеваемость | Средний балл |
|-------------|--------------|--------------|
| 2017-2018 | 83,33% | 54,25 |
| 2018-2019 | 83,3% | 54,81 |
| 2019-2020 | 100% | 59 |
| 2020-2021 | 100% | 51,85 |

Результаты ЕГЭ по истории в сравнении за три года

| Учебный год | Региональные | | Муниципальные | | Школьные | |
|-------------|--------------|------|---------------|-------|----------|-------|
| | % | балл | % | балл | % | балл |
| 2017-2018 | 87,2% | 48,7 | 89,29% | 49,35 | 83,33% | 54,25 |
| 2018-2019 | 92,9% | 52,4 | 85,94% | 47,69 | 83,3% | 54,81 |

| | | | | | | |
|-----------|-------|------|--------|-------|------|-------|
| 2019-2020 | 89,6% | 51,8 | 87,93% | 51,43 | 100% | 59 |
| 2020-2021 | 89,5% | 49,6 | 88,11% | 42,80 | 100% | 51,85 |



Вывод по результатам подготовки к ЕГЭ по истории: максимальный балл 65. Успеваемость 100%, наблюдается отрицательная динамика результатов по среднему баллу, который понизился на 7,25.

Рекомендации:

1. При подготовке к ЕГЭ по истории рекомендуется использовать открытый банк заданий ЕГЭ, размещенный на сайте ФГБНУ «ФИПИ». Задания, размещенные в открытом банке по истории, разделены на три тематических группы: «Древность и Средневековье», «Новое время», «Новейшая история». В открытом банке представлены как 5 модели заданий, которые используются в ЕГЭ. Однако все задания, которые размещены в открытом банке, можно эффективно использовать для подготовки к экзамену, так как все задания по содержанию соответствуют содержанию ЕГЭ по истории и нацелены на проверку актуальных для ЕГЭ по истории знаний и умений.

2. При подготовке к ЕГЭ по истории можно использовать учебные пособия, содержащие задания и типовые варианты ЕГЭ. При изучении каждой темы необходимо определить ее место в историческом пространстве и во времени. Требование выявления сходств и различий данного события, явления с предшествующими и последующими является обязательным требованием нового формата ГИА. Обратит внимание на составление планов по конкретным темам.

3. Необходимо дать учащимся общую схему рассмотрения экономических, внешнеполитических и других тем. Активизировать работу со школьным учебником, обращать особое внимание на иллюстративный материал. Обязательным атрибутом урока должны стать исторические атласы и контурные карты. Возможно, имеет смысл, организовать зачетное занятие по чтению карт и схем. Изменить акценты при изучении источников, в которых теперь необходимо найти не только определенную информацию, но и выделить главную мысль (основное предложение).

4. Активизировать работу со статистическим материалом. При изучении каждой темы необходимо определить ее место в историческом пространстве и во времени. Требование выявления сходств и различий данного события, явления с предшествующими и последующими является обязательным требованием нового формата ГИА.

5. Обратит внимание на составление планов по конкретным темам. Необходимо дать учащимся общую схему рассмотрения экономических, социально -политических, внешнеполитических и других тем, научить их пользоваться ей. На каждом уроке обеспечить осуществление активной познавательной деятельности учащихся на основе отработки универсальных учебных действий, близких к технологии ГИА по истории.

Биология

| Класс | По списку | Сдавали | % участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования | Средний балл | Максимальный балл |
|---------|-----------|---------|--|--------------|-------------------|
| 11 а | 26 | 1 | 100% | 50,7 | 63 |
| 11 б | 21 | 1 | 100% | 53 | 65 |
| Итого | 46 | 2 | 100% | 51,85 | 65 |
| экстерн | 1 | 1 | 0 | 25 | 25 |

Максимальный балл: 47

| | |
|---|--------------------------|
| Количество участников экзамена | 3/1 обучающихся /экстерн |
| Количество участников экзамена, подтвердивших | 2/0 обучающихся/экстерн |

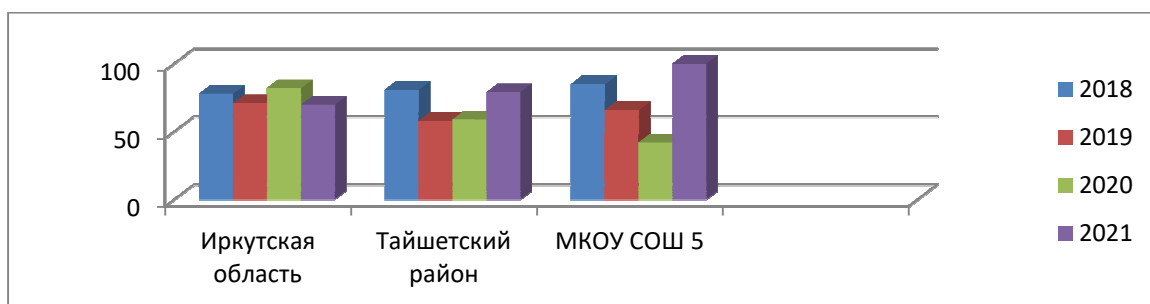
| | |
|---|--|
| освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования | |
| Успеваемость | По школе 100 %, по области-69,98 %, по району 78,95% |
| Средний тестовый балл | По школе 51,85 по области- 45,26 , по району- 48,12 |

Биология

| Учебный год | Успеваемость | Средний балл |
|-------------|--------------|--------------|
| 2017-2018 | 85,7% | 40,7 |
| 2018-2019 | 66,6% | 40 |
| 2019-2020 | 42,86% | 39 |
| 2020-2021 | 100% | 45 |

Результаты ЕГЭ по биологии в сравнении за три года

| Учебный год | Региональные | | Муниципальные | | Школьные | |
|-------------|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------|--------------|
| | Успеваемость | Средний балл | Успеваемость | Средний балл | Успеваемость | Средний балл |
| 2017-2018 | 78,5% | 47,77 | 81,69% | 44,97 | 85,7% | 40,7 |
| 2018-2019 | 71,9% | 45,8 | 58,82% | 43,14 | 66,6% | 40 |
| 2019-2020 | 83,9% | 49,8 | 69,44% | 47,25 | 42,86% | 39 |
| 2020-2021 | 71,0% | 45,5 | 78,95% | 48,12 | 100 | 45 |



Выводы по подготовке к ЕГЭ по биологии: Наблюдается положительная динамика, 100% успеваемость. Благодаря усовершенствованию условий для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО, учителю удалось добиться повышения качества образования по предмету.

Проведя анализ работ учащихся было выявлено, что у учеников вызывают затруднения вопросы: В ЧАСТИ 1 № 6,12,15,16. В ЧАСТИ 2 №24,25,26,28. На основе анализа результата ЕГЭ по биологии и выполнения заданий можно сделать выводы о том, что учащиеся неплохо справились с заданиями первой части. Следует отметить достаточный уровень биологической грамотности и компетентности учащихся, владение общими биологическими и экологическими закономерностями. В тоже время выпускники демонстрируют неполные ответы на задания с свободным развернутым ответом, допущенные биологические ошибки, слабое владение алгоритмами решения задач по генетике не позволили выпускникам получить желаемые результаты.

Рекомендации:

1. Корректировка рабочих программ с планированием большего количества часов на наиболее сложные темы и разделы по биологии.

2. Повторение материала по ботанике и зоологии на более высоком уровне с точки зрения экологии, эволюции, генетики. Спланировать систему повторения, включив, по возможности, в содержание каждого урока те или иные умения, перечисленные в кодификаторе.

3. Реализация межпредметных связей между географией, химией, биологией, физикой при изучении процессов жизнедеятельности живых организмов.

4. Повышения квалификации для учителей биологии, по особенностям подготовке учащихся к ЕГЭ и оцениванию ответов.

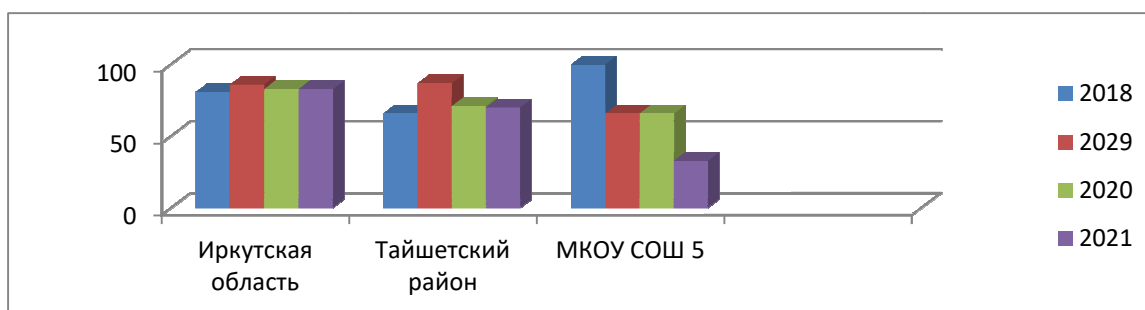
Информатика и ИКТ

| Учебный год | Успеваемость | Средний балл |
|-------------|--------------|--------------|
| 2017-2018 | 100% | 68 |
| 2018-2019 | 66,6% | 49 |
| 2019-2020 | 66,67% | 54 |

| | | |
|---|--|----|
| 2020-2021 | 33,3% | 33 |
| Максимальный балл: 65 | | |
| Количество участников экзамена | 3/0 обучающихся /экстерн | |
| Количество участников экзамена, подтвердивших освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования | 1/0 обучающихся/экстерн | |
| Успеваемость | По школе 33,3 %, по области- 83,37%, по району 70,59 % | |
| Средний тестовый балл | По школе 33 по области- 57,03, по району- 43,08 | |

Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ в сравнении за три года

| Учебный год | Региональные | | Муниципальные | | Школьные | |
|-------------|--------------|-------|---------------|-------|----------|------|
| | Процент | Балл | Процент | Балл | Процент | Балл |
| 2017-2018 | 81% | 52,24 | 66,67% | 43,02 | 100% | 68 |
| 2018-2019 | 86,51% | 57,5 | 87,5% | 52 | 66,6% | 49 |
| 2019-2020 | 84,3% | 56,1 | 71,88% | 53,18 | 66,67% | 54 |
| 2020-2021 | 84,3% | 57,8 | 70,59% | 43,08 | 33,33% | 33 |



Вывод по подготовке к ЕГЭ по информатике и ИКТ:

Показатель «Успеваемость» наблюдается отрицательная динамика. Подготовка учеников сказалась на общем результате. Средний балл уменьшился на 33 балла.

Рекомендации:

1. В целях повышения уровня подготовки учащихся к ГИА по информатике целесообразно ознакомиться с результатами экзамена прошлых лет и использовать материалы анализа при планировании работы по подготовке к экзамену 2022 года.
2. При подготовке учащихся к экзамену рекомендуется соотнести темы уроков в календарно-тематическом планировании и задания экзаменационной работы, для выполнения которых необходимо владеть знаниями и умениями, осваиваемыми на данном уроке. В рамках подготовки учащихся к экзамену необходимо включать аналогичные экзаменационным задания в содержание учебных занятий и использовать на различных этапах урока: при актуализации знаний, объяснении материала и его первичном закреплении предлагать их в качестве домашнего задания.
3. Целесообразно предлагать задания, обеспечивающие проверку сформированности познавательных и регулятивных универсальных учебных действий. Шире предлагать задания, условия которых сформулированы в различных друг от друга форматах. При подготовке учащихся к экзамену целесообразно на учебных занятиях акцентировать внимание учащихся на типичных ошибках и ошибочных подходах к выполнению заданий, формировать у выпускников умения анализировать условия заданий и на основе этого определять верные пути их решения, а также грамотно и корректно записывать решения заданий.
4. Большое значение для успешного выполнения заданий имеет высокий уровень сформированности не только предметных планируемых результатов, но и метапредметных, основу которых составляют универсальные учебные действия. Именно владение последними позволяет осуществлять поиск необходимой информации, извлекать её из условия задания, анализировать, преобразовывать информацию в нужную форму в соответствии с требованиями, выстраивать индивидуальный алгоритм решения. Следует обратить особое внимание на темы, с которыми у экзаменуемых (2019, 2020 гг.) возникли затруднения при выполнении заданий, контролирующих следующие знания и умения:

- знание о методах измерения количества информации;
- умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической информации; - знание базовых принципов адресации в компьютерной сети;
- умение исполнять рекурсивный алгоритм;
- умение анализировать алгоритмы и программы;
- знание основных понятий и законов математической логики;
- умение строить и преобразовывать логические выражения;
- умение создавать собственные программы для решения задач средней сложности.

5. Анализ выполнения экзаменационных заданий базового уровня выпускниками показал, что типичными недостатками в образовательной подготовке участников ЕГЭ по информатике в 2019 г. и 2020 г. являются пробелы в базовых знаниях курса информатики, наиболее значимыми из которых являются алфавитный подход к измерению информации и кодирование информации словами фиксированной длины над некоторым алфавитом.

Литература

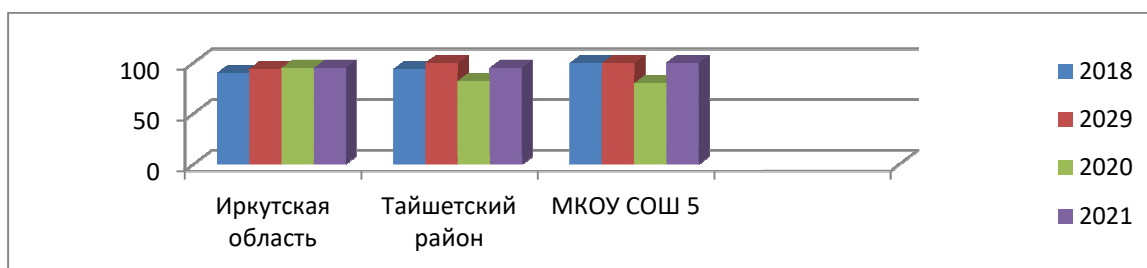
| Учебный год | Успеваемость | Средний балл |
|-------------|--------------|--------------|
| 2017-2018 | 100% | 72,5 |
| 2018-2019 | 100% | 56,5 |
| 2019-2020 | 80% | 44 |
| 2021-2022 | 100% | 68,25% |

Максимальный балл: 77. Второй результат в Тайшетском районе.

| | |
|---|--|
| Количество участников экзамена | 4/0 обучающихся /экстерн |
| Количество участников экзамена, подтвердивших освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования | 4/0 обучающихся/экстерн |
| Успеваемость | По школе 100 %, по области- 95,53%, по району 95,83% |
| Средний тестовый балл | По школе 68,25%, по области- 60,95, по району- 71,50 |

Результаты ЕГЭ по литературе в сравнении за три года

| Учебный год | Региональные | | Муниципальные | | Школьные | |
|-------------|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------|--------------|
| | Успеваемость | Средний балл | Успеваемость | Средний балл | Успеваемость | Средний балл |
| 2017-2018 | 90,1% | 52,47 | 94,4% | 55,52 | 100% | 72,5 |
| 2018-2019 | 95% | 56,8 | 100% | 51,9 | 100% | 56,5 |
| 2019-2020 | 96% | 58,3 | 82,35% | 55,86 | 80% | 44 |
| 2021-2022 | 96,3% | 61,3 | 95,83% | 71,50 | 100% | 68,25% |



Выводы по подготовке к ЕГЭ по литературе:

Наблюдается положительная динамика. Успеваемость повысилась на 20%, средний балл на 24,25%.

Анализ результатов единого государственного экзамена по литературе позволяет дать следующие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания литературы:

1. Более точно следовать рекомендациям государственного образовательного стандарта и школьных программ по литературе.
2. Пробуждать и поддерживать интерес к чтению различными способами (традиционными и нетрадиционными), формировать навыки читательской деятельности, используя современные технологии (электронная книга, аудиокнига, просмотр в записи спектаклей и фильмов на сюжеты

русской литературы с последующим обсуждением) и способствовать включению литературного произведения в культурное сознание ученика.

3. Постоянно проводить работу по развитию начитанности, литературной эрудиции, способности «припоминать» тексты и сопоставлять произведения. Для этого проводить стихотворные «пятиминутки», побуждать к ведению читательского дневника, организовывать разного рода конкурсы, литературные вечера и т. п.

4. Активно включать в процесс преподавания такие формы работы, как заучивание наизусть, выразительное чтение и подробный пересказ, связывая их с развитием устной и письменной монологической речи.

5. Систематически работать над формированием аналитических умений в курсе литературы, формировать устойчивый навык аналитического чтения, позволяющий приблизиться к пониманию авторского замысла, проблематики произведения, связи формы и содержания в литературном произведении.

6. Обратит внимание на работу по формированию умения находить в тексте изобразительно-выразительные средства языка, объяснять их роль в тексте, используя теоретико-литературный инструментарий.

7. Строго выполнять практическую часть программы по литературе: проводить необходимое количество контрольных и обучающих работ; особенно – по развитию речи. 8. На более ранних этапах (5 – 7 классы) начинать обучение написанию высказываний ограниченного объема, а также сочинения-рассуждения на основе исходного текста, постепенно развивая умение подбирать убедительные примеры и аргументы для доказательства тезиса; практиковать написание мини-сочинений с творческим заданием.

Обществознание

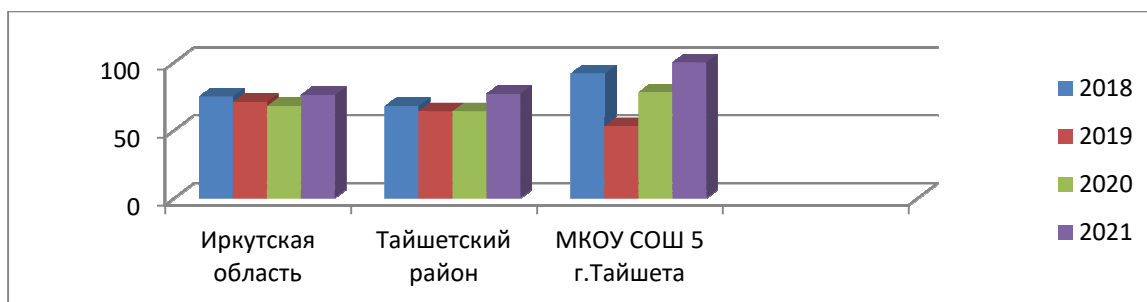
| Учебный год | Успеваемость | Средний балл |
|-------------|--------------|--------------|
| 2017-2018 | 92% | 55,40 |
| 2018-2019 | 53,12% | 42 |
| 2019-2020 | 78,57% | 46 |
| 2020-2021 | 100% | 61,4 |

Максимальный балл: 85 баллов. Второй результат в Тайшетском районе.

| | |
|---|---|
| Количество участников экзамена | 18/1 обучающихся /экстерн |
| Количество участников экзамена, подтвердивших освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования | 18/0 обучающихся/экстерн |
| Успеваемость | По школе 100 %, по области- 76,32%, по району 77,36 % |
| Средний тестовый балл | По школе 61,4%, по области- 52,72, по району- 50,73 |

Результаты ЕГЭ по обществознанию в сравнении за три года

| Учебный год | Региональные | | Муниципальные | | Школьные | |
|-------------|--------------|------|---------------|-------|----------|-------|
| | Процент | Балл | Процент | Балл | Процент | Балл |
| 2017-2018 | 75,8% | 50,6 | 68,11% | 47,54 | 92% | 55,40 |
| 2018-2019 | 72% | 49,4 | 64,07 | 47,92 | 53,12% | 42 |
| 2019-2020 | 69,6% | 49,8 | 64,47% | 45,92 | 78,57% | 46 |
| 2020-2021 | 76,5% | 52,9 | 77,36% | 50,73 | 100 | 61,4 |



Вывод по подготовке к ЕГЭ по обществознанию: наблюдается положительная динамика результатов.

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию применительно к проявленному уровню отдельных умений показал, что у выпускников сформированы умения распознавать признаки понятий, характерные черты формы познания, установление соответствия терминов и их определений, выделение из общего. В целях повышения качества преподавания обществознания учителям-предметникам следует:

- проводить подготовку к экзамену на основе учебников, допущенных Министерством просвещения РФ к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования (учебников из Федерального перечня);
- обратить внимание будущих участников ЕГЭ по обществознанию на то, как в учебниках из Федерального перечня называются обществоведческие понятия, которые именно в таком контексте должны употребляться при ответе на вопросы;
- проводить учебные занятия рекомендуется в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения (желательно, чтобы изучаемые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрировались фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, использовались для анализа личного социального опыта школьников);
- акцентировать внимание на логике предъявления нового материала при его объяснении, т.е. представлять школьникам план изложения (чтение учебного текста, ответы на вопросы, понимание того, какие положения используются при раскрытии той или иной темы, – всё это будет способствовать развитию комплекса умений, необходимых для успешной сдачи экзамена);
- рекомендуется в практике использовать банк заданий, размещенных на сайте ФИПИ (в начале учебного года учитель должен провести анализ кодификатора с целью ознакомления с экзаменационной работой, обратить внимание учащихся на перечень нормативных актов, содержащихся в Спецификации);
- провести в сентябре диагностическую работу с целью выявления пробелов и корректировки учебного курса: качественная диагностика позволит показать особенности экзаменационной работы и ошибочность представления у учащихся, что обществознание «простой предмет», и его можно сдать не готовясь; в течение года рекомендуется проведение не менее 2 х мониторингов;
- уделить большее внимание оформлению бланков ответа, анализу текста задания, инструкции по выполнению заданий;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах сдачи ЕГЭ по обществознанию.

Физика

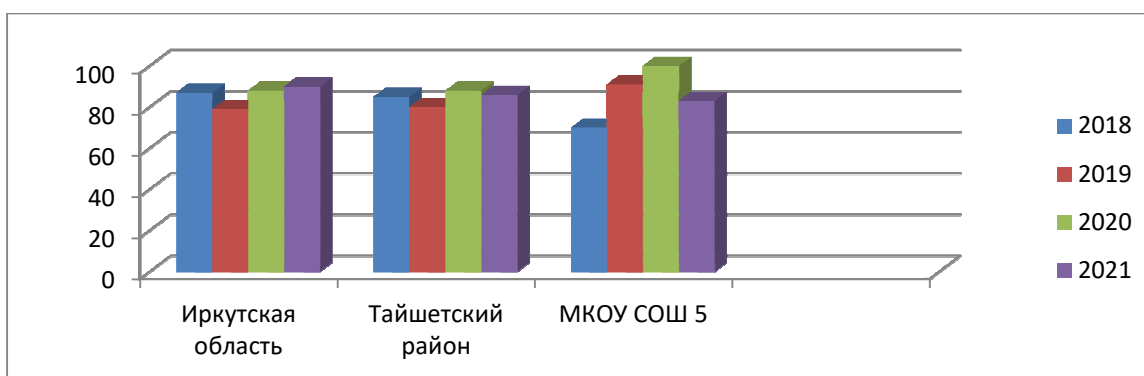
| Учебный год | Успеваемость | Средний балл |
|-------------|--------------|--------------|
| 2017-2018 | 70% | 40,2 |
| 2018-2019 | 91,5% | 38,45 |
| 2019-2020 | 100% | 50 |
| 2020-2021 | 85,3% | 44,3 |

Максимальный балл: 55

| | |
|---|--|
| Количество участников экзамена | 7/0 обучающихся /экстерн |
| Количество участников экзамена, подтвердивших освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования | 6/0 обучающихся/экстерн |
| Успеваемость | По школе 85,3 %, по области- 90,63%, по району 86,81%, % |
| Средний тестовый балл | По школе 44,3%, по области- 48,65 , по району- 43,06 |

Результаты ЕГЭ по физике в сравнении за три года

| Учебный год | Региональные | | Муниципальные | | Школьные | |
|-------------|--------------|-------|---------------|-------|----------|-------|
| | Процент | Балл | Процент | Балл | Процент | Балл |
| 2017-2018 | 87,69% | 47,85 | 85,1% | 45,12 | 70% | 40,2 |
| 2018-2019 | 80,1% | 43,4 | 80,2% | 42,47 | 91,5% | 38,45 |
| 2019-2020 | 89,7% | 48,8 | 88,75% | 43,93 | 100% | 50 |
| 2020-2021 | 91,5% | 49 | 86,81% | 43,06 | 83,3% | 44,3 |



Выводы по подготовке к ЕГЭ по физике: в целом, в 2021 году результаты ЕГЭ по физике получены более низкие, чем в 2020 году: по сравнению с прошлым годом средний тестовый балл уменьшился на 6,7 баллов.

У выпускников на достаточно хорошем уровне прошло усвоение понятийного аппарата школьного курса физики, овладение методологическими умениями, овладение умениями по работе с информацией физического содержания при использовании различных способов представления информации в текстах (графики, таблицы, схемы и схематические рисунки). К сожалению, традиционно довольно слабо развиты умения применять полученные знания при объяснении и решении физических задач; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Рекомендации:

- провести анализ результатов ЕГЭ по физике и затруднений, возникших при его выполнении, в разрезе образовательных организаций, попавших в перечень организаций с низкими образовательными результатами;
- обеспечить повторение разделов курса физики, изученных в 10 классе при подготовке к ЕГЭ в 11 классе, проведение дополнительных занятий для детей с низкой стартовой подготовкой;
- проводить внутренний мониторинг уровня подготовки по предмету, для обучающихся, планирующих сдачу ЕГЭ по физике;
- более активно уделять внимание формированию у обучающихся навыков анализа текста задач и самопроверки при их решении;
- усилить подготовку выпускников к ЕГЭ, путем обеспечения вариативности решаемых текстовых задач по каждому разделу физики (различные варианты формулировки условий и вопроса).

Химия

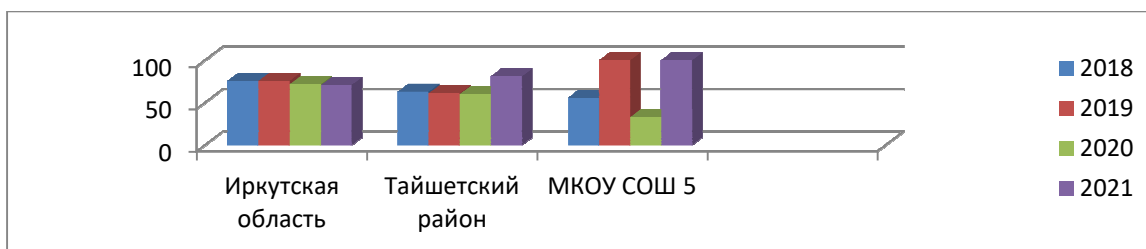
| Учебный год | Успеваемость | Средний балл |
|-------------|--------------|--------------|
| 2017-2018 | 50% | 20,5 |
| 2018-2019 | 100% | 50,25 |
| 2019-2020 | 33,33% | 30 |
| 2020-2021 | 100% | 48 |

Сдавала одна ученица, которая набрала 48 баллов.

| | |
|---|--|
| Количество участников экзамена | 1/0 обучающихся /экстерн |
| Количество участников экзамена, подтвердивших освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования | 1/0 обучающихся/экстерн |
| Успеваемость | По школе 100%, по области- 71,21 %, по району 81,25% |
| Средний тестовый балл | По школе 48%, по области- 47,3 , по району- 50,43 |

Результаты ЕГЭ по химии в сравнении за три года

| Учебный год | Региональные | | Муниципальные | | Школьные | |
|-------------|--------------|-------|---------------|-------|----------|-------|
| | Процент | Балл | Процент | Балл | Процент | Балл |
| 2017-2018 | 76,3% | 48,45 | 63,89% | 42,91 | 50% | 20,5 |
| 2018-2019 | 77,4% | 49,3 | 61,54% | 44,45 | 100% | 50,25 |
| 2019-2020 | 74 | 50 | 57,14% | 48 | 33,33% | 30 |
| 2020-2021 | 71,21% | 48,6 | 81,25% | 50,43 | 100% | 48 |



Вывод по подготовке к ЕГЭ по химии: наблюдается отрицательная динамика результатов. Успеваемость повысилась на 66,7%, средний балл на 18 баллов. Задания по химии стали ориентированными на практику и умение решать нестандартные ситуации.

Английский язык

| Учебный год | Успеваемость | Средний балл |
|-------------|--------------|--------------|
| 2017-2018 | Не выбирали | |
| 2018-2019 | Не выбирали | |
| 2019-2020 | 100% | 68 |
| 2020-2021 | 100% | 60 |

Максимальный балл набрали:

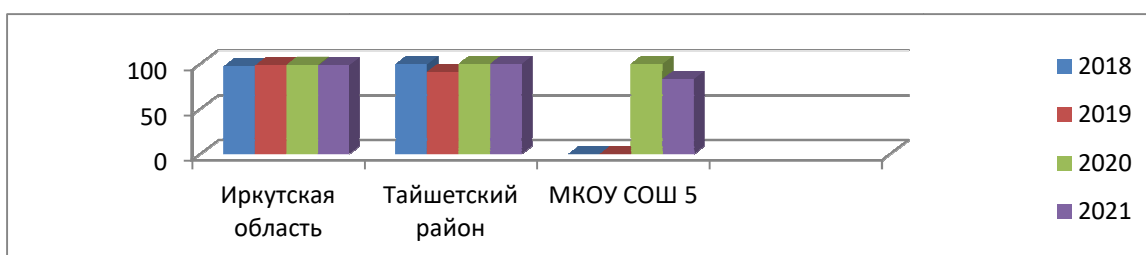
1. Ученица 11 а класса- 86 (устная часть 20, письменная часть 66)
2. Ученица 11 б класса- 65 (устная часть 12, письменная часть 53)

Второй результат в Тайшетском районе (86 баллов).

| | |
|---|--|
| Количество участников экзамена | 4/0 обучающихся /экстерн |
| Количество участников экзамена, подтвердивших освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования | 4/0 обучающихся/экстерн |
| Успеваемость | По школе 100 %, по области- 98,01%, по району 100% |
| Средний тестовый балл | По школе 60%, по области- 69,77 , по району- 56,67 |

Результаты ЕГЭ по английскому языку в сравнении за три года

| Учебный год | Региональные | | Муниципальные | | Школьные | |
|-------------|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------|--------------|
| | Успеваемость | Средний балл | Успеваемость | Средний балл | Успеваемость | Средний балл |
| 2017-2018 | 97,91% | 65,57 | 100% | 64,17 | - | - |
| 2018-2019 | 99% | 70,6 | 91,7% | 59,5 | - | - |
| 2019-2020 | 99,3% | 71,1 | 100% | 64,17 | 100% | 68 |
| 2020-2021 | 98,7% | 70,6 | 100% | 56,67 | 100% | 60 |



Выводы и рекомендации:

1. Результаты по показателю «Успеваемость» стабильно положительные, по показателю «Средний балл» понизились на 8 баллов.
2. Учителям иностранного языка необходимо:
 - проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ - 2021 года: спецификацию, кодификатор, демоверсии, выявить изменения в содержании контрольно - измерительных материалов;
 - при планировании подготовки к экзаменам следует обратить внимание на обобщенный план экзаменационной работы, представленный в спецификации, определить соотношение вопросов по

различным разделам школьного курса и в соответствии с этим распределить отведенное на повторение время;

- в начале обучения в 11 классах необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки учащихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях и повторение материала. На данном начальном этапе подготовки к ЕГЭ необходимо помочь учащимся адекватно оценить свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ЕГЭ;

- организовать работу с тренировочными заданиями ЕГЭ различной сложности на консультациях, дополнительных занятиях, элективных курсах в течение учебного года;

- продолжить работу по формированию у обучающихся речевых и языковых умений с использованием методических рекомендаций по обучению английскому языку;

- увеличить количество используемых заданий с развернутым ответом; формировать у обучающихся навыки самопроверки;

- при организации индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими затруднения в усвоении программ, уделять большее внимание формированию продуктивных навыков речи.

Был проведен анализ подготовки обучающихся к ГИА за три года.

Количество выпускников с высокими баллами ЕГЭ (Количество человеко-экзаменов с результатом 80 баллов и выше к общему количеству человеко-экзаменов)

| Год | Баллы (80-99, 100) | Предмет | Количество обучающихся |
|------|--------------------|-----------------|------------------------|
| 2019 | 80-99 | Русский язык | 7 |
| | 80-99 | История | 1 |
| 2020 | 80-99 | Русский язык | 6 |
| | 80-99 | Английский язык | 1 |
| | 80-99 | Обществознание | 1 |
| 2021 | 80-99 | Русский язык | 5 |
| | 80-99 | Обществознание | 2 |
| | 80-99 | Английский язык | 1 |

Количество медалистов федерального и регионального уровней (2021)

| п/п | ОО | Федеральная золотая медаль «За особые успехи в учении» | Почетный знак «Золотая медаль «За высокие достижения в обучении» |
|-----|-------------------------|--|--|
| 1. | МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета | Заявлено- 7 Вручены-6 | Заявлено- 3 Вручены-3 |

Положительные результаты дала практика посещения администрацией дополнительных занятий и проверки документации учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации. В период ограничительных мер учителя- предметники организовали проведение консультаций по подготовке к экзаменам в дистанционной форме и смогли подготовить учащихся к успешной сдаче ЕГЭ.

Администрация проводила мониторинговую деятельность по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Необходимо:

1. Педагогическим работникам, задействованным при подготовке к ЕГЭ, повышать уровень методической грамотности через участие в курсовой подготовке.
2. Администрации школы усилить административный контроль за проведением текущей и промежуточной аттестации учащихся с учетом результатов независимой оценки качества знаний, результатов ВПР.
3. Педагогам обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по учебным предметам, организованных в течение учебного года, консультации. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.
4. Учителям – предметникам отвести значительное место в преподавании учебных предметов: организации различных форм творческих заданий, практическим семинарам, введению тестовых технологий, развитию навыков самостоятельной работы учащихся;
5. Учитывая результаты ЕГЭ в 2022 году, администрации школы и методическим объединениям учителей-предметников разработать систему мероприятий по оптимизации подготовки обучающихся к ЕГЭ в новом учебном году. Необходима ориентация учебного процесса на достижение планируемых результатов, а также связь результатов ЕГЭ, характеризующих уровень подготовки учащихся, с факторами, характеризующими различные стороны учебного процесса (учебный план, программа обучения, УМК, педагогические технологии и методы обучения).
6. Педагогическому коллективу школы формировать положительную мотивацию выпускников и их родителей (законных представителей) к независимой оценке качества образования форме государственной итоговой аттестации через обеспечение полноты и доступности информации по ГИА, через формирование у выпускников уверенности и потребности в успехе.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников школы могут быть представлены по следующим позициям:

Сильные стороны:

- имеется в наличии и изучена участниками образовательных отношений нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы школьного уровня; совершенствуются формы организации, проведения и анализа ГИА;
- подготовка выпускников строилась на системном подходе;
- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, КДР, развития внутренней оценки качества образования, проведения репетиционных экзаменов по основным предметам;
- повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в ГИА;
- обращение родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в школу не поступали;
- итоговые показатели качества знаний выпускников 11-х класса подтвердили тенденцию увеличения качественных показателей по обязательным предметам в сравнении с прошлым учебным годом.

Слабые стороны:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- недостаточная работа по формированию осознанного выбора учебных предметов;
- недостаточная работа по профориентации, отсутствие у отдельных учеников четкого представления о дальнейшей траектории получения профессионального образования.

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации, следует отметить, что по отдельным предметам результаты по школе выше муниципальных и региональных показателей:

| Предмет | Подтвердили освоение | Средний балл | Вывод |
|---------|----------------------|--------------|-------|
| | | | |

| | | | |
|-----------------|--------------------------|-------|---|
| | образовательных программ | | |
| Литература | 100% | 68,25 | Выше по двум показателям муниципальных результатов, региональных результатов |
| Обществознание | 100% | 61,4 | Выше по двум показателям муниципальных результатов, региональных результатов |
| Биология | 100% | 45 | Выше муниципальных результатов по успеваемости, ниже по показателю «Средний балл» на 3,12; выше региональных результатов по успеваемости, ниже по показателю «Средний балл» на 0,26 |
| Английский язык | 100% | 60 | Выше муниципальных результатов по показателю «Средний балл», выше регионального показателя «Успеваемость» |
| История | 100% | 51,85 | Выше по двум показателям муниципальных результатов, региональных результатов |
| Химия | 100% | 48 | Выше по показателю «Успеваемость», выше по двум показателям региональных результатов |

Результаты ЕГЭ выпускников 2021 года по сумме баллов

| № п/п | Результаты по учебным предметам | | | Общая сумма |
|-------|---------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------|
| | Русский язык | Обществознание | Математика | |
| 1 | Русский язык 76 | Обществознание 67 | Математика профильная 56 | 199 |
| 2 | Русский язык 76 | Математика профильная 74 | Информатика 65 | 215 |
| 3 | Русский язык 82 | Обществознание 85 | Английский язык 86 | 253 |
| 4 | Русский язык 67 | Обществознание 64 | История 60 | 191 |
| 5 | Русский язык 45 | Математика профильная 23 | Информатика 14 | 82 |
| 6 | Русский язык 50 | Физика 30 | Математика профильная 23 | 103 |
| 7 | Русский язык 86 | Обществознание 76 | История 63 | 225 |
| 8 | Русский язык 59 | Математика профильная 27 | Информатика 20 | 106 |
| 9 | Русский язык 57 | Обществознание 52 | Биология 43 | 152 |
| 10 | Русский язык 66 | История 35 | - | 101 |
| 11 | Русский язык 62 | Обществознание 52 | История 38 | 152 |
| 12 | Русский язык 70 | Литература 77 | - | 147 |
| 13 | Русский язык 72 | Физика 55 | Математика профильная 50 | 177 |
| 14 | Русский язык 94 | Литература 63 | Обществознание 81 | 238 |
| 15 | Русский язык 51 | Обществознание | История 35 | 131 |

| | | | | |
|----|-----------------|----------------------|-----------------------------|------------|
| | | 45 | | |
| 16 | Русский язык 64 | Обществознание 61 | Математика профильная 56 | 181 |
| 17 | Русский язык 51 | Обществознание 61 | История 61 | 173 |
| 18 | Русский язык 78 | Обществознание 70 | История 63 | 211 |
| 19 | Русский язык 61 | Физика 46 | Математика профильная 50 | 157 |
| 20 | Русский язык 82 | Обществознание 66 | История 65 | 213 |
| 21 | Русский язык 55 | Физика 42 | Математика профильная 39 | 136 |
| 22 | Русский язык 65 | Химия 48 | Биология 47 | 160 |
| 23 | Русский язык 57 | Физика 54 | Математика профильная 45 | 156 |
| 24 | Русский язык 64 | Обществознание 44 | История 41 | 149 |
| 25 | Русский язык 70 | Литература 68 | Обществознание 70 | 208 |
| 26 | Русский язык 88 | Литература 65 | Обществознание 66 | 219 |
| 27 | Русский язык 64 | Обществознание 47 | Английский язык 31 | 142 |
| 28 | Русский язык 66 | Обществознание 78 | Английский язык 65 | 209 |
| 29 | Русский язык 70 | Обществознание 78 | Английский язык 56 | 204 |
| 30 | Русский язык 61 | Физика 38 | Математика профильная 39 | 138 |
| 31 | Русский язык 56 | Физика 45 | Математика профильная 50 | 151 |

Суммарные результаты ЕГЭ по 3-м предметам до 160 баллов показали 16 выпускников. Доля составила- 51,6%.

Вывод: подготовка и организация государственной итоговой аттестации проводилась в соответствии с нормативно- правовыми документами.

Несмотря на то, что экзамены проводились в новом формате, обучающиеся вели себя достойно, справились с новыми условиями, замечаний и нареканий со стороны организаторов ГИА не было. Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ГИА можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2021-2022 учебный год:

- усовершенствовать систему внутри школьного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий.

Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ГИА в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей; – на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
- администрации школы продолжить проведение классно – обобщающего контроля 9-х классов, с целью оказания коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.;
- включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;

- учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик»;
- воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; – осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Рекомендации:

- обсудить материалы по результатам ГИА на заседаниях ШМО (срок: август);
- учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся, начиная с 5-го класса, могли овладеть техникой работы и могли работать в системе с заданиями ГИА (срок: постоянно);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с читательской грамотностью, с информационной переработкой текста (срок: постоянно);
- создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров (срок: постоянно);
- заместителям директора по УВР усилить контроль за преподаванием русского языка, математики, физики, информатики, в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем обучающимися (срок: сентябрь- май);
- учителям- предметникам:
 - систематические повышать предметную компетентность через повышение квалификации;
 - изучать изменения в КИМы, критерии оценивания и содержание требований к уровню подготовки выпускников по преподаваемому предмету;
 - разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения тем на базовом уровне;
 - корректировать проблемы обучающихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика;
 - использовать при подготовке к ГИА-11 материалы открытого банка заданий ГИА-11 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

На основании проведенных оценочных процедур обучающихся в 2020-2021 учебном году были выявлены проблемы и приняты решения:

| Проблема | Управленческие решения |
|--|--|
| Слабая подготовка обучающихся: пробелы в знаниях или навыках у обучающихся | Даны рекомендации учителям- предметникам: Скорректировать рабочие программы и оценочные материалы для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий. Оптимизировать методы и приемы урочной и внеурочной деятельности. Внедрять эффективные педагогические практики в образовательную систему школы. Использовать на уроках задания, аналогичные заданиям в ВПР, ГИА, ВсОШ. Организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся или групп обучающихся с проблемами в обучении через формирование образовательных маршрутов ученика, индивидуальных планов или индивидуализации учебных планов внеурочной деятельности. |
| Недостаточная предметная компетентность учителей | Скорректирован план методической работы. Осуществлено стимулирование участия учителей в конкурсах профессионального мастерства. Направление педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам критериального оценивания |
| Необъективность полученных | Обеспечено присутствие независимых общественных |

| | |
|--------------------------|---|
| результатов | наблюдателей при проведении оценочных процедур. Внесены коррективы в план внутришкольного контроля с целью отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем, дефицитных полей |
| Информирование родителей | Информирование родителей (законных представителей) учащихся о целях и задачах проводимых оценочных процедур, обеспечено индивидуальное ознакомление родителей с результатами |

С целью определения эффективности принятых мер по результатам оценочных процедур в 2020-2021 учебном году проведен анализ по отдельным направлениям работы:

- соблюдение порядка проведения оценочных процедур;
- соблюдение порядка проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ);
- осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении оценочных процедур и ВсОШ;
- обеспечение единых подходов к оценке образовательных результатов;
- анализ результатов оценочных процедур на предмет объективности;
- формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

| Принятые меры | Результат |
|---|---|
| Поведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценочных процедур | Родители (законные представители) обучающихся осведомлены о задачах и результатах оценочных процедур |
| Проведение мероприятий, направленных на анализ и интерпретацию образовательных результатов | Имеются аналитические справки по результатам качества подготовки обучающихся |
| Проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов | У участников образовательных отношений сформировано представление о необходимости объективной оценки образовательных результатов |
| Принятие мер по повышению объективности на этапе проведения оценочных процедур и при проверке результатов | Обеспечено присутствие общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур |
| Принятие мер по повышению объективности на школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников и при проверке результатов | Обеспечено присутствие общественных наблюдателей при проведении олимпиад школьников. Обеспечена проверка олимпиадных работ предметными комиссиями |
| Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, в том числе к участию в ВПР, ГИА, ВсОШ, с руководителями ШМО и учителями-предметниками | Обеспечено повышение квалификации педагогических работников |

В отчетном периоде проводился мониторинг образовательных результатов обучающихся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета. При проведении мониторинга руководствовались локальными актами образовательного учреждения:

- план мероприятий по оценке качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;
- план мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся на 2019-2024 гг.;
- Положение о внутришкольном контроле, утвержденное приказом № 133/уwp от 21.02.2016 года;
- Положение о системе внутренней оценки качества образования, утвержденное приказом № 133/уwp от 21.02.2016 года;
- Положение о педагогическом мониторинге по оценке результатов качества образования МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, утвержденное приказом № 133/уwp от 21.03.2016 года. Основная цель педагогического мониторинга – определить положение МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в системе образования, выявить по показателям ее принадлежность к ШНОР или ШВОР.

Проведенный педагогический мониторинг позволил сделать вывод о том, какие факторы имеются в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета и наметить пути перехода школы в эффективный режим функционирования.

Рекомендации:

1. На основании результатов мониторинга разработать документы, регламентирующие переход школы в эффективный режим работы (дорожную карту, план мероприятий, описывающие управленческие способы решения данной проблемы).
2. Необходимо обеспечить своевременное выявление проблемных зон и факторов, непосредственно влияющих на образовательный результат.
3. Требуется развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов.
4. Необходимо разработать План мероприятий («Дорожную карту») по оказанию методической помощи педагогическим работникам на 2021-2022 учебный год.
5. Необходимо разработать школьную программу повышения качества образования и перехода МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в эффективный режим функционирования.
6. Учителям- предметникам и учителям начальных классов необходимо осуществлять систематическую подготовку обучающихся, в том числе к ВПР, ГИА, учитывая степень затруднения каждого ученика в выполнении контрольных работ.

Вывод: результаты полученные при проведении педагогического мониторинга позволяют признать положение МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета между школами с низкими образовательными результатами и школами с высокими образовательными результатами как пограничное, имеющее риски низких результатов. МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета считает, что работу педагогического коллектива по повышению качества образования, обеспечению объективности образовательных результатов можно признать эффективной, так как образовательная организация по итогам оценочных процедур, проведенных в 2021 году, не вошла в число школ с низкими образовательными результатами, а также в число школ с необъективными результатами.

В отчетном периоде обучающиеся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета принимали активное участие в конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях. Одним из значимых мероприятий является Всероссийская олимпиада школьников, которая включает в себя четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный, федеральный. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников – это часть большой и серьезной работы по развитию талантов, интеллекта и одаренности. Выявление одаренных обучающихся и работа с ними - актуальная задача школы и каждого учителя. Олимпиадное движение является одним из приоритетных направлений работы школы. В 2021 году Всероссийская олимпиада школьников проводилась в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678, в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний, условий для реализации возможностей обучающихся и педагогов школы, для плодотворного, творческого общения. Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников осуществлялась в рамках реализации программы «Одаренные дети», дополнительных общеразвивающих программ «Научно-исследовательское общество», «Эрудит», «Элита». Школьный этап олимпиады проводился по 22 общеобразовательным предметам, в нем приняло участие следующее количество обучающихся (количество обучающихся просчитано по количеству олимпиад):

| | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Общее кол-во |
|-----------------------------|-----|-----|-----|------|-----|------|-----|-----|--------------|
| | кл. | кл. | кл. | кл. | кл. | кл. | кл. | кл. | |
| Количество обучающихся в ОО | 121 | 122 | 90 | 90 | 68 | 81 | 47 | 47 | 666 |
| Количество участников | 328 | 934 | 603 | 1084 | 864 | 1009 | 643 | 629 | 6094 |

| | | | | | | | | | |
|--|-------------|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| школьного этапа (число и проценты от количества обучающихся) | (271%) | (765%) | (670%) | (1204%) | (1270%) | (1245%) | (1368%) | (1338%) | (915%) |
| Количество победителей (число и проценты от участвующих) | 3 (0,9%) | 10 (1,07%) | 10 (1,6%) | 15 (1,3%) | 14 (1,6%) | 14 (1,4%) | 17 (2,6%) | 16 (2,5%) | 99 (1,6%) |
| Количество призеров (число и проценты от участвующих) | 6 (1,8%) | 28 (2,9%) | 19 (3,1%) | 34 (3,1%) | 31 (3,5%) | 33 (3,2%) | 37 (5,7%) | 40 (6,3%) | 228 (3,7%) |
| Количество проведенных олимпиад | 3 | 10 | 9 | 15 | 15 | 15 | 17 | 18 | 102 |

Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021 году представлено в таблице:

| | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс | Общее количество |
|--|-------------|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------------|
| Количество победителей (число и проценты от участвующих) | 3 (0,9%) | 10 (1,07%) | 10 (1,6%) | 15 (1,3%) | 14 (1,6%) | 14 (1,4%) | 17 (2,6%) | 16 (2,5%) | 99 (1,6%) |
| Количество призеров (число и проценты от участвующих) | 6 (1,8%) | 28 (2,9%) | 19 (3,1%) | 34 (3,1%) | 31 (3,5%) | 33 (3,2%) | 37 (5,7%) | 40 (6,3%) | 228 (3,7%) |

В 2021 году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 167 обучающихся 7-11 классов в рамках определенной квоты, ставших призерами и победителями школьного этапа, а также победители и призеры муниципального этапа прошлого года.

Количество/ доля учащихся и результаты участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету представлены в таблице:

| Учебные предметы | Количество обучающихся | | | Количество победителей/ доля победителей от числа участников | | | Количество призеров/ доля призеров от числа участников | | |
|------------------|------------------------|------|------|--|-------|-------|--|-------|-------|
| | 2019 | 2020 | 2021 | 2019 | 2020 | 2021 | 2019 | 2020 | 2021 |
| английский язык | 10 | 11 | 12 | 2/20% | 3/27% | 3/25% | 2/20% | 4/36% | 3/25% |
| немецкий язык | 0 | 2 | 2 | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 0/0% |
| ОБЖ | 10 | 10 | 10 | 0/0% | 1/10% | 1/10% | 2/20% | 4/40% | 4/40% |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|-----|-----|-----|---------|---------|----------|--------|---------|----------|
| русский язык | 12 | 11 | 11 | 1/8% | 1/9% | 1/9% | 4/33% | 4/36% | 4/36,3% |
| математика | 11 | 10 | 7 | 1/9% | 1/10% | 1/14% | 1/9% | 1/10% | 1/14% |
| география | 11 | 12 | 10 | 1/9% | 0/0% | 0/0% | 1/9% | 2/16% | 2/20% |
| физическая культура | 11 | 12 | 12 | 2/18% | 1/8% | 1/8,3% | 1/9% | 2/16% | 2/16% |
| биология | 14 | 13 | 9 | 1/7% | 2/15% | 2/22% | 2/14% | 1/7% | 1/11% |
| литература | 11 | 10 | 8 | 0/0% | 1/10% | 1/12% | 3/27% | 2/20% | 2/25% |
| химия | 12 | 16 | 14 | 0/0% | 1/6% | 1/7% | 2/16% | 3/18% | 3/21% |
| право | 15 | 13 | 12 | 3/20% | 1/7% | 1/8% | 5/33% | 2/15% | 3/25% |
| история | 12 | 10 | 10 | 0/0% | 1/10% | 1/10% | 5/41% | 3/30% | 4/40% |
| экология | 13 | 12 | 10 | 0/0% | 1/8% | 1/10% | 2/15% | 2/16% | 2/20% |
| обществознание | 15 | 14 | 11 | 3/20% | 1/7% | 1/9% | 4/26% | 2/14% | 2/18% |
| экономика | 8 | 4 | 7 | 0/0% | 2/50% | 2/28% | 1/12% | 1/25% | 1/14% |
| астрономия | 2 | 4 | 6 | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 0/0% |
| физика | 10 | 8 | 8 | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 1/12% | 1/12% |
| информатика | 8 | 6 | 6 | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 0/0% |
| технология | 8 | 5 | 7 | 2/25% | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 3//60% | 3/42% |
| итого | 193 | 183 | 167 | 17/8,8% | 17/9,2% | 17/10,1% | 35/18% | 37/20,2 | 37/22,2% |

В 2021 году для участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады приглашено 6 обучающихся 9-11 классов:

| Учебные предметы | Количество обучающихся | Количество победителей/доля победителей от числа участников | Количество призеров/доля призеров от числа участников |
|------------------|------------------------|---|---|
| Русский язык | 1 | 0 | 0 |
| Химия | 1 | 0 | 0 |
| Экономика | 1 | 0 | 0 |
| Право | 1 | 0 | 0 |
| Обществознание | 1 | 0 | 0 |
| Математика | 1 | 0 | 0 |

Общие результаты участия в школьном, муниципальном, региональном этапах ВсОШ за три года:

| Показатели | 2019 год | 2020 год | 2021 год |
|---|----------|----------|----------|
| Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников | 625 | 643 | 603 |
| Количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 193 | 183 | 167 |
| Количество призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 36 | 37 | 37 |

| | | | |
|---|----|----|----|
| Количество победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 15 | 17 | 17 |
| Количество участников регионального уровня Всероссийской олимпиады школьников | 11 | 4 | 6 |
| Количество победителей и призеров регионального уровня Всероссийской олимпиады школьников | 1 | 0 | 0 |

Вывод:

- количество участников муниципального этапа ВсОШ в 2021 году уменьшилось по сравнению с 2020 годом на 16 человек, по сравнению с 2019 годом на 26 человек, но количество победителей и призеров от общего числа участников увеличивается, что свидетельствует о планомерной работе по объективности оценивания работ участников школьного этапа ВсОШ; - победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021 году стали 17 учащихся, что составляет 10,1%, призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников - 37 обучающихся, что составляет 22, 2% от общего числа участников муниципального этапа ВсОШ;

- по сравнению с 2020 годом в 2021 году количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников остается стабильным, по сравнению с 2019 годом количество призеров увеличилось на 1 обучающегося, количество победителей увеличилось на 2 обучающихся;

- в 2021 году увеличилась доля победителей ВсОШ на 0,9% по сравнению с 2020 годом, на 1,3% по сравнению с 2019 годом;

- в 2021 году увеличилась доля призеров ВсОШ на 2 % по сравнению с 2020 годом, на 4,2% по сравнению с 2019 годом;

- в 2021 году отсутствуют победители муниципального этапа ВсОШ по немецкому языку, астрономии, информатике, отсутствуют победители по географии, физике, технологии, а также отсутствуют победители и призеры регионального этапа ВсОШ, что свидетельствует о несистемной подготовке к ВсОШ по данным предметам.

Проблемы:

-недостаточный уровень подготовки учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку, астрономии, информатике, отсутствие победителей по географии, физике, технологии;

- недостаточный уровень подготовки учащихся к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

Пути решения:

-предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся к участию в различных этапах предметных олимпиад;

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивать индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

-предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

В соответствии с планом учебно- воспитательной работы на 2021 год, в рамках реализации программы «Одаренные дети», в отчетном году с обучающимися проводилась работа, направленная на создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями в условиях опережающего развития образования. Учащиеся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета вовлекаются в конкурсы, викторины, олимпиады, проекты.

Рейтинг участия в мероприятиях в 2019 году

| Уровень | Количество участников | Удельный вес |
|---------|-----------------------|--------------|
|---------|-----------------------|--------------|

| | | |
|---------------|-----|-------|
| Школьный | 949 | 100% |
| Муниципальный | 765 | 81% |
| Региональный | 442 | 46,5% |
| Федеральный | 346 | 36% |

Рейтинг участия в мероприятиях в 2020 году

| | | |
|---------------|-----------------------|--------------|
| Уровень | Количество участников | Удельный вес |
| Школьный | 969 | 100% |
| Муниципальный | 969 | 100% |
| Региональный | 202 | 21% |
| Федеральный | 172 | 18% |

Рейтинг участия в мероприятиях в 2021 году

| | | |
|---------------|-----------------------|--------------|
| Уровень | Количество участников | Удельный вес |
| Школьный | 1018 | 100% |
| Муниципальный | 1018 | 100% |
| Региональный | 244 | 24% |
| Федеральный | 193 | 19% |

Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции)

| | | | |
|-------------------------|----------------|----------------|----------------|
| Показатели человек/% | 2019 (декабрь) | 2020 (декабрь) | 2021 (декабрь) |
| Муниципальный уровень | 321/41,6% | 212/22% | 234/23% |
| Региональный уровень | 165/21,2% | 115/12% | 142/14% |
| Межрегиональный уровень | 0/0% | 0/0% | 15/1,5% |
| Федеральный уровень | 11/1,1% | 7/0,7% | 10/1% |
| Международный уровень | 11/1% | 5/0,5% | 6/0,6 |

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров социальных проектах (в очном режиме (с применением дистанционных технологий))

| | | | |
|-------------------------|----------------|----------------|----------------|
| Показатели человек/% | 2019 (декабрь) | 2020 (декабрь) | 2021 (декабрь) |
| Муниципальный уровень | 580/61% | 320/33% | 356/35% |
| Региональный уровень | 327/34% | 142/15% | 173/17% |
| Межрегиональный уровень | 68/7% | 25/2,5% | 36/3,5% |
| Федеральный уровень | 135/14% | 82/8% | 95/9,3% |
| Международный уровень | 86/8,9% | 57/6% | 71/7% |

Наиболее значимые результаты представлены в таблице:

| Год | Наименование мероприятия | Уровень мероприятия | Количество победителей и призеров |
|------|---|---------------------|-----------------------------------|
| 2019 | Историко-краеведческий конкурс школьников «Горжусь тобой, мое Отечество!» | Региональный | 1 призер |
| 2019 | «День народного единства» | Муниципальный | 2 победителя 5 призеров |
| 2019 | Заочный фотоконкурс «Экология души» | Региональный | 1 победитель |

| | | | |
|------|--|--|------------------------------|
| 2019 | Конкурс творческих работ «Мы за здоровый образ жизни» | Муниципальный | 1 победитель |
| 2019 | Конкурс-выставка «Урожай 2019» | Муниципальный | 1 победитель |
| 2019 | Всероссийская олимпиада «13 элемент ALхимия будущего» | Федеральный | 3 призёра |
| 2020 | Конкурс «Мои первые строки» | Муниципальный | 1 призёр |
| 2020 | Творческий конкурс «EnglishforArts» | Региональный | 1 победитель |
| 2020 | Фестиваль детского и юношеского творчества «Весна Победы» | Муниципальный этап IV областного фестиваля | 2 призёра |
| 2020 | Конкурс-выставка «Урожай 2020» | Муниципальный | 9 призёров |
| 2020 | Конкурс чтецов «Пою моё Отечество» | Муниципальный | 2 призёра |
| 2020 | Конкурс фотографий, посвященных 95-летнему юбилею Тайшетского района | Муниципальный | 4 призёра |
| 2020 | Конкурс видеороликов, посвященных 95-летнему юбилею Тайшетского района | Муниципальный | 1 призёр |
| 2020 | Конкурс на премию Губернатора Иркутской области обучающимся общеобразовательных организаций | Региональный | 1 победитель |
| 2020 | Финал Юниор-Лиги КВН | Региональный | 6 победителей |
| 2020 | Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «СТИЛЬ ЖИЗНИ ЗДОРОВЬЕ!2020» | Региональный | 1 победитель |
| 2020 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «СТИЛЬ ЖИЗНИ ЗДОРОВЬЕ!2020» | Муниципальный | 1 победитель 2 призёра |
| 2020 | Заочный муниципальный конкурс поделок «Свой выбор» среди обучающихся 5-8 классов | Муниципальный | 1 призёр |
| 2020 | Конкурс «Героические страницы истории органов внутренних дел Иркутской области» | Региональный | 1 победитель 7 призёров |
| 2020 | Конкурс видеороликов «Зимняя сказка» | Муниципальный | 1 победитель |
| 2020 | Конкурс, посвященный международному Дню борьбы с коррупцией | Муниципальный | 2 призёра |
| 2020 | Муниципальный заочный конкурс рисунков «Мы – за здоровое будущее2 | Муниципальный | 1 призёр |
| 2020 | Онлайн-викторина «Иркутская область в годы Великой Отечественной войны» | Региональный | 1 призёр |
| 2020 | Всероссийская олимпиада «13 элемент ALхимия будущего» | Федеральный | 5 призёров |
| 2021 | Конкурс рисунков «Письмо на фронт», посвященный 76-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов | Муниципальный | 1 призёр |
| 2021 | Конкурс детского и юношеского творчества «ДЕТСТВО, ТВОРЧЕСТВО, СОВРЕМЕННОСТЬ» | Муниципальный | 3 победителей 10 призёров |
| 2021 | Конкурс художественного слова «Как хорошо на | Региональный | 2 призёра |

| | | | |
|------|---|---------------|-----------------------------|
| | свете без войны» | | |
| 2021 | Конкурс-выставка «Урожай -2021» | Муниципальный | 3 победителя 9 призёров |
| 2021 | Конкурс сочинений «Моя малая Родина» | Муниципальный | 3 призёра |
| 2021 | Заочный конкурс рисунков «Я люблю тебя, жизнь» среди обучающихся 5-11 классов | Муниципальный | 1 призёр |
| 2021 | XI региональный конкурс детского художественного творчества «Сибирь моя, душа моя...» в 2021 | Муниципальный | 1 победитель |
| 2021 | Конкурс эссе «Судьба ученого - пример для подражания» | Муниципальный | 2 призёра |
| 2021 | Конкурс рисунков «Наука, технологии или экология в моей будущей профессии» | Муниципальный | 1 победитель 4 призёра |
| 2021 | Выставка детского декоративно-прикладного творчества | Муниципальный | 2 призёра |
| 2021 | «Лучший ученик года -2021» | Муниципальный | 1 призёр |
| 2021 | Муниципальный этап областного конкурса «Начинающий фермер» | Муниципальный | 1 победитель |
| 2021 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «СТИЛЬ ЖИЗНИ -ЗДОРОВЬЕ!2021» | Муниципальный | 1 победитель |
| 2021 | Конкурс презентаций «Что я знаю о Байкале?» | Региональный | 1 призёр |
| 2021 | Заочный муниципальный конкурс поделок «Свой выбор» среди обучающихся 5-8 классов | Муниципальный | 1 призёр |
| 2021 | Заочный фотоконкурс «Берегите лесную красавицу» | Региональный | 1 победитель 2 призёра |
| 2021 | Выставка творческих работ в рамках Всемирного дня рукоделия «Фантазия. Искусство. Мастерство!» | Муниципальный | 1 победитель 3 призёра |
| 2021 | Районный конкурс детского и юношеского творчества «Звёздный старт – 2021» | Муниципальный | 3 победителя 3 призёра |
| 2021 | Районный конкурс исследовательских работ по краеведению «Моя земля, мои земляки...» | Муниципальный | 1 победитель |
| 2021 | Всероссийская олимпиада «13 элемент ALхимия будущего» | Федеральный | 10 призеров 64 финалиста |

Вывод:

Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников и победителей, призёров конкурсов в мероприятиях (конкурсов, соревнований, фестивалей, конференции) за 2021 год:

- на школьном уровне охват составляет 100% («Урожай-2021»; мероприятия, посвященные 76-летию Победы в Великой Отечественной войне, конкурс «Моя малая Родина: природа, культура и этнос», конкурсы в рамках месячника «Внимание – дети!»; Конкурс рисунков направленный на профилактику детского травматизма на водных объектах; Выставка рисунков «Здоровье – это ценность и богатство»);
- на муниципальном уровне охват составляет 100% («Урожай - 2021», видеоролик по профилактике употребления ПАВ, конкурс социальной рекламы, направленная на формирование в обществе неприятия всех форм коррупции»; конкурс «Стиль жизни – здоровье! 2021», мероприятия, посвященные 76-летию Победы в Великой Отечественной войне; Ученик года-2021; 1 районный конкурс детского и юношеского творчества «Звездный старт 2021»; конкурс исследовательских работ по краеведению «Моя земля, мои земляки...»; конкурс детского и юношеского творчества «Детство. Творчество. Современность»; фотоконкурс «Я горжусь своим отцом»);
- на региональном уровне увеличилась на 2% (конкурс «Скажи спасибо Учителю», конкурс рисунков «День Победы глазами наших детей», конкурс антикоррупционной рекламы «Вместе

- против коррупции», фестиваль «Праздник эколят – молодых защитников природы», конкурс «Что я знаю о Байкале»»,
- на межрегиональном, федеральном уровнях увеличилось на 1,5% (олимпиада «Байкаловедение», в рамках РДШ: «Экостарт», реализация проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Защитники моей Родины», «Моя мама лучше всех», интеллектуальная игра «1418», конкурс «Юннат», конкурс экологических проектов «Экопатруль», научно-практическая «Байкал – наше наследие», конкурс на присуждение премии Губернатора Иркутской области обучающимся ОО расположенных на территории Иркутской области 2021, олимпиада «13-й элемент. Алхимия будущего»)
 - на международном уровне увеличилось на 1% (V Международный конкурс исследовательских работ школьников "Research start"; конкурс сочинений «Без срока давности»; конкурс «Добро не уходит на каникулы», конкурс искусства «Я люблю тебя, Россия!», экологический конкурс плаката «Береги природу»).

Проблема:

За отчетный период предпочтения отдавались в основном муниципальным конкурсам. Это с одной стороны обусловлено тем, что ряд конкурсов носил дистанционный характер и сравнительно небольшой процент работ проходили на следующий уровень - региональный.

Пути решения:

1. В 2022 году следует активизировать работу по участию в очных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях.
2. Разработать индивидуальные траектории развития одаренных детей на 2021 год.
3. Разработать краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы, с целью развития индивидуальных способностей.
4. Распределение и закрепление ответственности между классами за участие в каждом конкретном конкурсе на региональном, межрегиональном, федеральном и международном уровне, что позволит включать в конкурсную деятельность малоактивные классы.
5. Выделение блока конкурсов, в которых реально более высокая результативность и организация работы для обеспечения более высоких результатов.
6. Ежемесячно отчитываться классным руководителям по работе с маршрутными листами «Вовлеченность учащихся в конкурсы, соревнования, фестивали, конференции различного уровня».

Для оценки наличия условий для поддержки и развития способностей и талантов обучающихся применялись следующие показатели:

- наличие дополнительных образовательных программ, организация кружковой деятельности;
- участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, спортивных и других массовых мероприятиях;
- организация конкурсов и других массовых мероприятий различных уровней.

По результатам социологического опроса выявлено, что 97,75% от общего количества опрошенных, удовлетворены уровнем возможностей, предоставляемых образовательной организацией для всестороннего развития детей.

2.4. Оценка организации учебного процесса

При формировании учебных планов МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательная организация руководствуется требованиями нормативных и правовых документов, регламентирующими образовательную деятельность. Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов- на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10-11 классов- на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебные планы обеспечивают выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, предусматривают пятидневную учебную неделю для 1-11-х классов, в 1-х классах с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность урока во 2-х – 11-х классах 40 минут. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, в 5-х – 11-х классах – 35 учебных недель с учетом экзаменационного периода.

Обучающиеся 11-х классов в 2020-2021 учебного года завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования ФКГОС.

Особенности учебных планов по уровням образования:

1. Уровень начального общего образования.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов- не превышает 4-х уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов- не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

В учебный план включена обязательная предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (учебные предметы «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке»).

Состоит учебный план из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС НОО и учебное время, отводимое на их изучение. В обязательную часть включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

Выбор в отчетном году родителями (законными представителями) обучающихся модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» представлен в таблице:

| | |
|--------------------------------------|----------------------|
| «Основы православной культуры» | 39 (тридцать девять) |
| «Основы исламской культуры» | 0 |
| «Основы буддийской культуры» | 0 |
| «Основы иудейской культуры» | 0 |
| «Основы мировых религиозных культур» | 4 (четыре) |
| «Основы светской этики» | 60 (шестьдесят) |

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие интересы обучающихся и их родителей (законных представителей). В отчетном году в нее включен учебный предмет «Русский язык» для учащихся 2-х и 4-х классов в количестве 1 час в неделю.

2. Уровень основного общего образования.

В учебный план, состоящий из планов 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов, включены обязательные предметные области и учебные предметы, в том числе «Родной язык и родная литература» (учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература»), «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Основы безопасности жизнедеятельности». Изучение второго иностранного языка в 5-х-9-х классах является обязательным. В отчетном году изучение второго иностранного языка в 6-7-х классах по примерному учебному плану, рекомендованному министерством образования Иркутской области (письмо от 08.06.2020 года № 02-55=5277/20).

Преподавание предмета «Информатика» ведется с 5 класса, в количестве 1 час в неделю. Основной целью введения данного учебного предмета является обеспечение обучающихся цифровыми навыками для использования цифрового окружения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена обязательными предметами «Геометрия» в 8-х-9-х классах, 1 час в неделю; «Черчение» в 8-х-9-х классах, 1 час в неделю; «Физическая культура» в 8-х-9-х классах, 1 час в неделю; «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6-х-7-х классах, 1 час в неделю, а также предметами по выбору «Факультатив «Основы экологии» в 5-6-х классах, 0,5 часа в неделю; пропедевтический курс по химии в 7-х классах, 1 час в неделю.

3. Уровень среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение. Учебный план содержит 11 (12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. В отчетном периоде в учебный план включены обязательные учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Русский язык

родной», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

В учебном плане предусмотрено выделение часов на выполнение обучающимися индивидуального (ых) проекта (ов).

В настоящее время на территории Тайшетского района востребованы профессии, связанные с развитием предприятий алюминиевой промышленности. Учителя химии, физики, биологии МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета имеют высокие результаты обучения учащихся, развития их способностей. Для выполнения социального заказа, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены дополнительные предметы «Химия», «Физика», «Биология», «География», факультативный курс по обществознанию, факультативный курс по праву, элективный курс по математике, курсы «История Тайшетского района с древнейших времен и до настоящих дней».

Для реализации концепции профильных психолого- педагогических классов в образовательной организации выбрана модель «Внутришкольной профилизации», при которой базовые и профильные общеобразовательные предметы, а также факультативные и элективные курсы реализуются силами педагогов образовательной организации, опираясь на ее ресурсную базу. В учебный план 10-х классов включены курсы «Основы педагогики», «Основы психологии», «Педагогическая практика», «Семьеведение».

При этом МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета остается открытой для социального партнерства и активно взаимодействует с педагогическими вузами и колледжами, другими социальными организациями в рамках профориентационной работы.

При разработке части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, плана внеурочной деятельности осуществляется мониторинг запросов участников образовательных отношений, который включает в себя анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей). Мониторинг проходит в апреле текущего года, его результаты лежат в основе программ курсов внеурочной деятельности, факультативов, которые предлагаются для посещения в следующем учебном году.

Контроль за выполнением учебного плана осуществляется через контроль за реализацией рабочих программ учителей- предметников.

Учителями- предметниками своевременно вносились коррективы в рабочие программы. Практическая часть программ реализована в полном объеме. Проведение зафиксировано в журналах.

Начальное общее образование

| Год | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательного процесса | Итого |
|------|--------------------|--|-------|
| 2019 | 100% | 100% | 100% |
| 2020 | 100% | 100% | 100% |
| 2021 | 100% | 100% | 100% |

Основное общее образование

| Год | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений/ компонент образовательного учреждения | Итого |
|------|--------------------|---|-------|
| 2019 | 100% | 100% | 100% |
| 2020 | 100% | 100% | 100% |
| 2021 | 100% | 100% | 100% |

Среднее общее образование

| Год | Обязательная часть | Компонент образовательного | Итого |
|-----|--------------------|----------------------------|-------|
|-----|--------------------|----------------------------|-------|

| | | | |
|------|------|------------|------|
| | | учреждения | |
| 2019 | 100% | 100% | 100% |
| 2020 | 100% | 100% | 100% |
| 2021 | 100% | 100% | 100% |

**Анализ выполнения практической части
рабочих программ
за 2020-2021 учебный год**

1. Русский язык, математика

| предмет | класс | Выполнение практической части предметов УП | | |
|--------------|-------|--|--|--------------|
| | | По программе | Выполнено | % выполнения |
| русский язык | 1а | Контрольное списывание-2 Диктант- 1 Итоговая работа- 1 | Контрольное списывание-2 Диктант-1 Итоговая работа- 1 | 100% |
| | 1б | Контрольное списывание-2 Диктант- 1 Итоговая работа- 1 | Контрольное списывание-2 Диктант-1 Итоговая работа- 1 | 100% |
| | 1в | Контрольное списывание-2 Диктант- 1 Итоговая работа- 1 | Контрольное списывание-2 Диктант-1 Итоговая работа- 1 | 100% |
| | 1г | Контрольное списывание-2 Диктант- 1 Итоговая работа- 1 | Контрольное списывание-2 Диктант-1 Итоговая работа- 1 | 100% |
| | 2а | Диктант- 8 Сочинение-1 Контрольное списывание-1 Проверочная работа- 4 | Диктант- 8 Сочинение-1 Контрольное списывание-1 Проверочная работа- 4 | 100% |
| | 2б | Диктант- 8 Сочинение-1 Контрольное списывание-1 Проверочная работа- 4 | Диктант- 8 Сочинение-1 Контрольное списывание-1 Проверочная работа- 4 | 100% |
| | 2в | Диктант- 8 Сочинение-1 Контрольное списывание-1 Проверочная работа- 4 | Диктант- 8 Сочинение-1 Контрольное списывание-1 Проверочная работа- 4 | 100% |
| | 2г | Диктант- 8 Сочинение-1 Контрольное списывание-1 Проверочная работа- 4 | Диктант- 8 Сочинение-1 Контрольное списывание-1 Проверочная работа- 4 | 100% |
| | 3а | Диктант- 9 Сочинение-2 Контрольное списывание-3 Проект- 3 | Диктант- 9 Сочинение-2 Контрольное списывание-3 Проект- 3 | 100% |
| | 3б | Диктант- 9 Сочинение-2 Контрольное списывание-3 Проект- 3 | Диктант- 9 Сочинение-2 Контрольное списывание-3 Проект- 3 | 100% |
| | 3в | Диктант- 9 Сочинение-2 Контрольное списывание-3 Проект- 3 | Диктант- 9 Сочинение-2 Контрольное списывание-3 Проект- 3 | 100% |
| | 3г | Диктант- 9 | Диктант- 9 | 100% |

| | | | | |
|-----------------|--------|--|--|------|
| | | Сочинение-2 Контрольное списывание-3 Проект- 3 | Сочинение-2 Контрольное списывание-3 Проект- 3 | |
| | 4а | Диктант- 9 Сочинение-2 Контрольное списывание-2 Проект- 4 | Диктант- 9 Сочинение-2 Контрольное списывание-2 Проект- 4 | 100% |
| | 4б | Диктант- 9 Сочинение-2 Контрольное списывание-2 Проект- 4 | Диктант- 9 Сочинение-2 Контрольное списывание-2 Проект- 4 | 100% |
| | 4в | Диктант- 9 Сочинение-2 Контрольное списывание-2 Проект- 4 | Диктант- 9 Сочинение-2 Контрольное списывание-2 Проект- 4 | 100% |
| | 4г | Диктант- 9 Сочинение-2 Контрольное списывание-2 Проект- 4 | Диктант- 9 Сочинение-2 Контрольное списывание-2 Проект- 4 | 100% |
| | 4д | Диктант- 9 Сочинение-2 Контрольное списывание-2 Проект- 4 | Диктант- 9 Сочинение-2 Контрольное списывание-2 Проект- 4 | 100% |
| русский язык | 5а,в | Диктант-8 Изложение-2 Сочинение-2 | Диктант-8 Изложение-2 Сочинение-2 | 100% |
| | 5б,г,д | Диктант-8 Изложение-2 Сочинение-2 | Диктант-8 Изложение-2 Сочинение-2 | 100% |
| | 6а | Диктант-8 Изложение-2 Сочинение-2 | Диктант-8 Изложение-2 Сочинение-2 | 100% |
| | 6 б | Диктант-8 Изложение-2 Сочинение-2 | Диктант-8 Изложение-2 Сочинение-2 | 100% |
| | 6в | Диктант- 8 Изложение-2 Сочинение-2 | Диктант- 8 Изложение-2 Сочинение-2 | 100% |
| | 7а,г | Диктант-6 Изложение-2 Сочинение-2 | Диктант-6 Изложение-2 Сочинение-2 | 100% |
| | 7б, в | Диктант-6 Изложение-2 Сочинение-2 | Диктант-6 Изложение-2 Сочинение-2 | 100% |
| | 8а | Диктант-5 Изложение-2 Сочинение-2 | Диктант-5 Изложение-2 Сочинение-2 | 100% |
| | 8б,в | Диктант-5 Изложение-2 Сочинение-2 | Диктант-5 Изложение-2 Сочинение-2 | 100% |
| | 9а | Диктант-3 Изложение-3 Сочинение-4 | Диктант-3 Изложение-3 Сочинение-4 | 100% |
| | 9б | Диктант-3 Изложение-3 Сочинение-4 | Диктант-3 Изложение-3 Сочинение-4 | 100% |

| | | | | | |
|------------|------------|---|---|----------------------|------|
| | 9в,г | Диктант-3 Изложение-3 Сочинение-4 | Диктант-3 Изложение-3 Сочинение-4 | 100% | |
| | 10а | Тестирование -2 Сочинение-4 | Тестирование -2 Сочинение-4 | 100% | |
| | 10б | Тестирование -2 Сочинение-4 | Тестирование -2 Сочинение-4 | 100% | |
| | 11а,б | Тестирование -2 Сочинение-4 | Тестирование -2 Сочинение-4 | 100% | |
| математика | 1а | Проверочная работа-3 Итоговая работа-1 | Проверочная работа-3 Итоговая работа-1 | 100% | |
| | 1б | Проверочная работа-3 Итоговая работа-1 | Проверочная работа-3 Итоговая работа-1 | 100% | |
| | 1в | Проверочная работа-3 Итоговая работа-1 | Проверочная работа-3 Итоговая работа-1 | 100% | |
| | 1г | Проверочная работа-3 Итоговая работа-1 | Проверочная работа-3 Итоговая работа-1 | 100% | |
| | 2а | Контрольные работы-9 Проекты-7 | Контрольные работы-11 Проекты-7 | 100% | |
| | 2б | Контрольные работы-9 Проекты-7 | Контрольные работы-11 Проекты-7 | 100% | |
| | 2в | Контрольные работы-9 Проекты-7 | Контрольные работы-11 Проекты-7 | 100% | |
| | 2г | Контрольные работы-9 Проекты-7 | Контрольные работы-11 Проекты-7 | 100% | |
| | 3а | Контрольные работы-9 Проекты-2 | Контрольные работы-11 Проекты-2 | 100% | |
| | 3б | Контрольные работы-9 Проекты-2 | Контрольные работы-11 Проекты-2 | 100% | |
| | 3в | Контрольные работы-9 Проекты-2 | Контрольные работы-11 Проекты-2 | 100% | |
| | 3г | Контрольные работы-9 Проекты-2 | Контрольные работы-11 Проекты-2 | 100% | |
| | 4а | Контрольные работы-11 | Контрольные работы-11 | 100% | |
| | 4б | Контрольные работы-11 | Контрольные работы-11 | 100% | |
| | 4в | Контрольные работы-11 | Контрольные работы-11 | 100% | |
| | 4г | Контрольные работы-11 | Контрольные работы-11 | 100% | |
| | 4д | Контрольные работы-11 | Контрольные работы-11 | 100% | |
| | математика | 5а,в | Контрольные работы-8 | Контрольные работы-8 | 100% |
| | | 5б, г, д | Контрольные работы-8 | Контрольные работы-8 | 100% |
| 6а | | Контрольные работы-9 | Контрольные работы-9 | 100% | |
| 6б | | Контрольные работы-9 | Контрольные работы-9 | 100% | |
| 6в | | Контрольные работы-9 | Контрольные работы-9 | 100% | |
| геометрия | 7а,б | Контрольные работы-6 | Контрольные работы-6 | 100% | |
| алгебра | 7а,б | Контрольные работы-10 | Контрольные работы-10 | 100% | |
| геометрия | 7в,г | Контрольные работы-6 | Контрольные работы-6 | 100% | |
| алгебра | 7в,г | Контрольные работы-10 | Контрольные работы-10 | 100% | |
| геометрия | 8а | Контрольные работы-4 | Контрольные работы-4 | 100% | |
| алгебра | 8а | Контрольные работы-10 | Контрольные работы-10 | 100% | |
| геометрия | 8б,в | Контрольные работы-4 | Контрольные работы-4 | 100% | |
| алгебра | 8б,в | Контрольные работы-10 | Контрольные работы-10 | 100% | |
| геометрия | 9а,б | Контрольные работы-5 | Контрольные работы-5 | 100% | |
| алгебра | 9а,б | Контрольные работы-7 | Контрольные работы-7 | 100% | |
| геометрия | 9в,г | Контрольные работы-5 | Контрольные работы-5 | 100% | |
| алгебра | 9в,г | Контрольные работы-7 | Контрольные работы-7 | 100% | |

| | | | | |
|------------|-------|-----------------------|-----------------------|------|
| математика | 10а | Контрольные работы-12 | Контрольные работы-12 | 100% |
| математика | 10б | Контрольные работы-12 | Контрольные работы-12 | 100% |
| математика | 11а,б | Контрольные работы-11 | Контрольные работы-11 | 100% |

2. Физика, химия, биология, география

| предмет | класс | Выполнение практической части предметов УП | | |
|-----------|--------------|--|--|--------------|
| | | По программе | Выполнено | % выполнения |
| физика | 7 а, б, в,г | лабораторные работы-8 | лабораторные работы-8 | 100% |
| | 8 а, б, в | лабораторные работы-8 | лабораторные работы-8 | 100% |
| | 9 а, б, в,г | лабораторные работы-6 | лабораторные работы-6 | 100% |
| | 10 а, б | лабораторные работы-4 | лабораторные работы-4 | 100% |
| | 11 а, б | лабораторные работы-6 | лабораторные работы-6 | 100% |
| химия | 8а, б, в | практические работы- 7 | практические работы- 7 | 100% |
| | 9 а, г | практические работы- 6 | практические работы- 6 | 100% |
| | 9 б, в | практические работы- 6 | практические работы- 6 | 100% |
| | 10 а,б | практические работы- 6; лабораторные опыты- 14 | практические работы- 6; лабораторные опыты- 14 | 100% |
| | 11а,б | практические работы- 3; лабораторные опыты- 3 | практические работы- 3; лабораторные опыты- 3 | 100% |
| биология | 5а, б, в,г,д | практические работы- 2; лабораторные работы- 2 | практические работы- 2; лабораторные работы- 2 | 100% |
| | 6 а,б | лабораторные работы- 2 | лабораторные работы- 2 | 100% |
| | 6 в | лабораторные работы- 2 | лабораторные работы- 2 | 100% |
| | 7 а, б, в, г | лабораторные работы- 19 | лабораторные работы- 19 | 100% |
| | 8 а,б,в | практические работы- 7; лабораторные работы- 15 | практические работы- 7; лабораторные работы- 15 | 100% |
| | 9 а, б, в,г | практические работы- 1; лабораторные работы- 7 | практические работы- 1; лабораторные работы- 7 | 100% |
| | 10 а, б, | практические работы- 8; лабораторные работы- 3 | практические работы- 8; лабораторные работы- 3 | 100% |
| | 11 а, б | практические работы- 6; лабораторные работы- 6 | практические работы- 6; лабораторные работы- 6 | 100% |
| география | 5 а,б,в, г,д | практические работы- 5 | практические работы- 5 | 100% |
| | 6 а, б, в | практические работы- 5 | практические работы- 5 | 100% |
| | 7а,б,в | практические работы- 14 | практические работы- 14 | 100% |
| | 8 а, б, в | практические работы- 12 | практические работы- 12 | 100% |
| | 9 а, б, в, г | практические работы- 12 | практические работы- 12 | 100% |
| | 10 а, б | практические работы- 8 | практические работы- 8 | 100% |
| | 11а, б | практические работы- 7 | практические работы- 7 | 100% |

3.Окружающий мир

| Класс | Экскурсии | | Практические работы/проекты | |
|-------|--------------|-----------|-----------------------------|-----------|
| | По программе | Проведено | По программе | Выполнено |
| 1 а | 4 | 4 | 10 | 10 |
| 1 б | 4 | 4 | 10 | 10 |
| 1 в | 4 | 4 | 10 | 10 |
| 1 г | 4 | 4 | 10 | 10 |
| 2 а | 4 | 4 | 5 | 5 |

| | | | | |
|-----|---|---|----|----|
| 2 б | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 2 в | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 2г | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 3 а | 4 | 4 | 12 | 12 |
| 3 б | 4 | 4 | 12 | 12 |
| 3 в | 4 | 4 | 12 | 12 |
| 3 г | 4 | 4 | 12 | 12 |
| 4 а | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 4 б | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 4 в | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 4г | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 4д | 4 | 4 | 5 | 5 |

4. Физическая культура

| Класс | Нормативы |
|-----------------------|---|
| 1а,б,в,г | Бег 30 м (сек), «Челночный бег» 3х10 м (сек.), ходьба на лыжах 1 км., прыжок в длину с места (см), метание набивного мяча (см), прыжки со скакалкой за 1 мин., поднимание туловища за 1 мин., наклон вперед сидя (см). |
| 2 а,б,в,г | <u>Челночный бег</u> 4×9 м, сек., бег 30 м, с., бег 1.000 метров, прыжок в длину с места, см., прыжок в высоту способ перешагивания, см., прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.), подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин), приседания (кол-во раз/мин). |
| 3а,б,в,г | Бег 30 м (сек), бег 1.000 метров, прыжок в длину с места, см., прыжок в высоту способ перешагивания, см., прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.), подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин). |
| 4а, 4б 4в, г, д | <u>Челночный бег</u> 4×9 м, сек., бег 30 м, с., бег 1.000 метров, прыжок в длину с места, см., прыжок в высоту способ перешагивания, см., прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.), подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин), приседания (кол-во раз/мин). |
| 5а,б,в,г,д | <u>Челночный бег</u> 4×9 м, сек., бег 30 м, с., бег 300 м.с., бег 1.000 метров, кросс 1,5 км.мин.с., сгибание и разгибание рук в упоре лежа, поднимание туловища из положения лежа на спине, руки на груди скрестно за 1 мин, раз, <u>прыжок в длину с места</u> , см., прыжок в длину с разбега, см., прыжок в высоту с разбега, см., бег на лыжах 1 км ,мин, сек., бег на лыжах 2 км ,мин, сек. |
| 6а,б,в | <u>Челночный бег</u> 4×9 м, сек., бег 30 м, с., бег 300 м.с., бег 1.000 метров, бег 2.000 метров, бег на лыжах 2 км, мин, прыжки в длину с места, см., подтягивание на перекладине, отжимания в упоре лежа, наклон вперед из положения сидя, подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз, прыжки на скакалке, за 20 секунд. |
| 7а,б,в,г | <u>Челночный бег</u> 4×9 м, сек., бег 30 м, с., бег 300 м.с., бег 1.000 метров, бег 2.000 метров, бег на лыжах 2 км, мин, прыжки в длину с места, см., подтягивание на перекладине, отжимания в упоре лежа, наклон вперед из положения сидя, подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз, прыжки на скакалке, за 20 секунд. |
| 8а, б,в | <u>Челночный бег</u> 4×9 м, сек., бег 30 м, с., бег 300 м.с., бег 1.000 метров, бег 2.000 метров, бег на лыжах 2 км, мин, прыжки в длину с места, см., подтягивание на перекладине, отжимания в упоре лежа, наклон вперед из положения сидя, подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз, прыжки на скакалке, за 20 секунд. |
| 9а,г 9б,в | <u>Челночный бег</u> 4×9 м, сек., бег 30 м, с., бег 300 м.с., бег 1.000 метров, бег 2.000 метров, бег на лыжах 3 км. и 5 км, мин, прыжки в длину с места, см., подтягивание на перекладине, отжимания в упоре лежа, наклон вперед из положения сидя, подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз, прыжки на скакалке, за 25 секунд. |
| 10а,б (девушки) | <u>Челночный бег</u> 4×9 м, сек., бег 30 м, с., бег 300 м.с., бег 1.000 метров, бег 2.000 метров, бег на лыжах 3 км. и 5 км, мин, прыжки в длину с места, см., подтягивание на перекладине, отжимания в упоре лежа, наклон вперед из положения сидя, подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз, прыжки на скакалке, за 25 секунд. |
| 10 а,б (юноши) | <u>Челночный бег</u> 4×9 м, сек., бег 30 м, с., бег 300 м.с., бег 1.000 метров, бег 2.000 метров, бег на лыжах 3 км. и 5 км, мин, прыжки в длину с места, см., подтягивание на перекладине, отжимания в упоре лежа, наклон вперед из положения сидя, подъем |

| | |
|-------|---|
| | туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз, прыжки на скакалке, за 25 секунд. |
| 11а.б | <u>Челночный бег</u> 4×9 м, сек., бег 30 м, с., бег 300 м.с., бег 1.000 метров, бег 2.000 метров, бег на лыжах 5 км., мин, прыжки в длину с места, см., подтягивание на перекладине, отжимания в упоре лежа, наклон вперед из положения сидя, подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз, прыжки на скакалке, за 30 секунд, прыжки на скакалке, за 60 секунд, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, раз. |

Выполняя рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном году, направленные письмом Министерства просвещения РФ № СК-228/03, Федеральной службы по контролю и надзору в сфере образования № 01-169/08-01 от 06 августа 2021 года, в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета разработан график проведения оценочных процедур по всем учебным предметам во 2-11 классах.

Вывод:

Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что контрольные работы по русскому языку, математике, практические и лабораторные работы по географии, биологии, химии, физике, экскурсии и практические, проектные работы по окружающему миру выполнены в полном объеме.

Вывод: задачи, стоящие перед МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета при организации учебного процесса, в 2021 году были решены.

Поставлены задачи внутришкольного контроля на 2022 год:

- повышение ответственности учителей- предметников за конечный результат, в т.ч. успеваемость и качество по учебным предметам, вынесенным на государственную итоговую аттестацию- диагностирование состояния УВП, выявление отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель - ученик», «руководитель»;
- формирование у учащихся ответственного и заинтересованного отношения к сформированности универсальных учебных действий и овладению знаниями, умениями, навыками;
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации;
- формирование функциональной грамотности учащихся, которая дает возможность выполнять оценочные процедуры на высоком уровне.

Обязательным условием, которое неукоснительно выполняется в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, является соблюдение принципа преемственности обучения в классах. Нагрузка обучающихся соответствует допустимой. Расписание прошло экспертизу, все требования по его составлению выполняются. Режим занятий обучающихся является сбалансированным с точки зрения соблюдения санитарных норм, смены характера деятельности. В образовательной организации реализуется Программа развития «Школа здоровья» на 2021-2026 годы, которая разработана с целью оптимального использования здоровьесберегающих технологий в процессе образования обучающихся и ориентирована на охрану и укрепление их здоровья для получения полноценного образования. Основная задача школы – создание необходимых условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья школьника.

Медицинское сопровождение учащихся осуществляют школьный фельдшер и школьная медсестра. Деятельность организована на базе лицензированного медицинского кабинета (Лицензия № ЛО-38-01-002462 от 27.05.2016 г.), который имеет в своем составе два помещения.

Проводятся следующие мероприятия:

- профилактические осмотры в отношении несовершеннолетних, обучающихся в очной форме обучения в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, согласно Приказу Министерства здравоохранения РФ от 21.12.2012 г. № 134н «О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательное учреждение и в период обучения в них»;
- вакцинопрофилактики декретированного контингента учащихся, в т.ч. обеспечение специфическими препаратами иммунизации, согласно календарю профилактических прививок;
- осуществляется методическое руководство в части соблюдения санитарно- эпидемиологического режима работы в эпидемических очагах, иммунопрофилактики, оказания первой врачебной и доврачебной помощи;

- санитарно- просветительская работа среди учащихся, педагогического и обслуживающего персонала школы, направленная на сохранение здоровья учащихся, здорового образа жизни в семье.

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета проводится систематическая работа, направленная на создание благоприятных условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся.

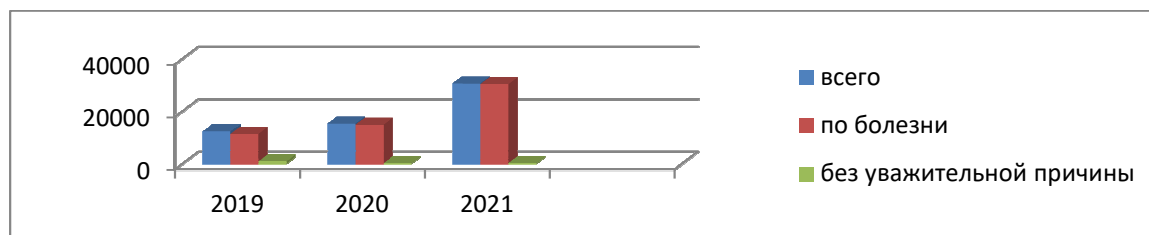
Все педагогические работники прошли обучение в ООО «УЦ «Байкальский Центр образования» г.Иркутска по теме «Обучение работников образовательных организаций приемам и методам оказания первой помощи».

Обеспечение всеобуча

Профилактическая работа с подростками, склонными к пропускам уроков в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета ведется в рамках программы по профилактике правонарушений в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ № 120 и Законом № 7 Иркутской области, на основании Положения о постановке обучающихся и семей на внутришкольный контроль. В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета функционирует Совет по профилактике правонарушений, действует на основании Положения общественный наркологический пост «Здоровье +».

Сравнительный анализ посещаемости учебных занятий за три года

| Показатели численности | 2019 год (декабрь) | 2020 год (декабрь) | 2021 год (декабрь) |
|--|--------------------|--------------------|--------------------|
| Всего пропущено уроков | 12383 | 15385 | 30651 |
| Пропущено по болезни | 11431 | 14992 | 30358 |
| Пропущено без уважительных причин | 952 | 306 | 293 |
| Количество пропусков в расчете на одного ученика | 15,04 | 16,8 | 29,9 |



Вывод: наблюдается положительная динамика количества пропущенных уроков по болезни. В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции учащиеся, которые имеют признаки простудных и респираторных заболеваний отстраняются медицинским работником от учебных занятий до полного выздоровления. В целях выявления признаков простудных заболеваний, повышенной температуры проводится ежедневный утренний фильтр. В осеннее- зимний период 2021 года наблюдался рост заболевших ОРВИ, в связи с чем произошло увеличение количества пропущенных уроков по болезни.

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета организована система контроля за посещаемостью учебных занятий, в которой задействованы социальный педагог, классные руководители, учителя- предметники.

Положительным является опыт применения дорожной карты по сокращению числа пропусков уроков и повышению качества образования, когда ежемесячно, на 1 число, классные руководители сдают директору школы отчет о количестве пропущенных уроков, установленных причинах и принятых мерах. Отчеты классных руководителей заслушиваются на совещаниях и заседаниях ШМО классных руководителей.

Необходимо:

1. Продолжить обеспечение санитарно-эпидемиологических требований в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции.
2. Продолжить профилактическую работу со всеми участниками образовательных отношений, в т.ч. для предупреждения заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем.
3. Повысить персональную ответственность педагогов и специалистов МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета при выполнении ими своих прямых должностных обязанностей в части профилактики беспризорности и безнадзорности.
4. Продолжить взаимодействие со смежными структурами: Управлением образования администрации Тайшетского района, инспектором по делам несовершеннолетних, КДН и

ЗП, Межрайонным управлением министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области № 6.

Главным кадровым ресурсом по разработке и внедрению в практику работы программы и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, являются 2 педагога-психолога, 3 социальных педагога. Педагоги-психологи, социальные педагоги:

- разрабатывают тесты программ, методик, форм родительского всеобщего содержания мероприятий направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

- ведут регистрацию реализованных программ и методик, методических рекомендаций, разработанных и выданных памяток для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также ведут учёт предложенных педагогическим работникам материалов для организации работы с несовершеннолетними, с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Информация

об обучающихся, оставивших МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета

за три года

| № п/п | Наименование | 2019 год | | | 2020 год | | | 2021 год | | |
|-------|--|------------|------------|--------------|------------|------------|--------------|------------|------------|--------------|
| | | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
| 1 | Всего выбыло (исключая движение), в том числе: | 0 | 2 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | - исключено за недостойное поведение | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | - отчислено по неуспеваемости | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | - отчислено за пропуски по неуважительной причине | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | - оформлены на социальную пенсию | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | - выбыли по социально-экономическим причинам (назвать) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | - другие причины | 0 | 2 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 2 | Из них получили направление КДН | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Всего устроены, в том числе: | 0 | 2 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |

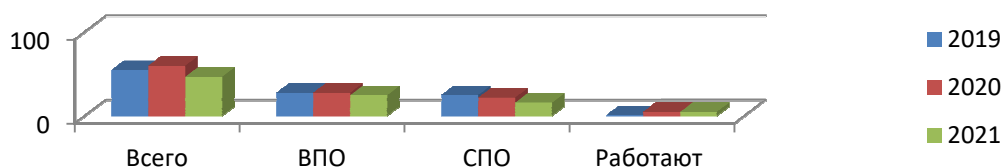
| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | - в вечерние школы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | - другое ОУ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | - в ССУЗы | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | - на курсы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | - в спецучреждения (Ангарскую воспитательную колонию) | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | - на работу | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Из них неустроены: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

2.5. Оценка востребованности выпускников

Благодаря целенаправленной работе педагогического коллектива школы выпускники 2021 года успешно социализируются в жизни, выбирают дальнейший путь своего развития в соответствии со способностями и возможностями.

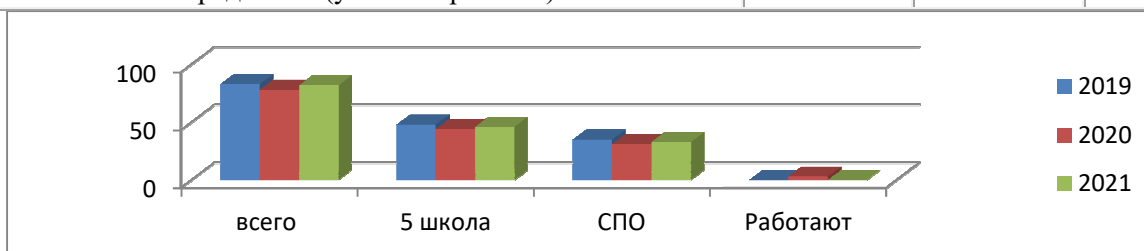
Информация по выпускникам, успешно освоившим образовательные программы среднего общего образования за три года

| | 2019 | 2020 | 2021 |
|--|------|------|------|
| Всего обучающихся (на май) | 55 | 60 | 47 |
| Допущены к ГИА | 55 | 60 | 47 |
| Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение: | 55 | 60 | 47 |
| - в организациях высшего образования | 28 | 28 | 25 |
| - в профессиональных образовательных организациях | 25 | 22 | 16 |
| - на краткосрочных курсах | 1 | 3 | 0 |
| - в армии | 0 | 2 | 1 |
| - работают, не обучаются | 1 | 5 | 5 |
| - не определены (указать причины) | 0 | 0 | 0 |
| Не получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение: | 0 | 0 | 0 |
| - в общеобразовательной школе | 0 | 0 | 0 |
| - в профессиональных образовательных организациях | 0 | 0 | 0 |
| - на краткосрочных курсах | 0 | 0 | 0 |
| - в армии | 0 | 0 | 0 |
| - работают, не обучаются | 0 | 0 | 0 |
| - не определены (указать причины) | 0 | 0 | 0 |



Информация по выпускникам, успешно освоившим образовательные программы
основного общего образования за три года

| | 2019 | 2020 | 2021 |
|--|------|------|------|
| Всего обучающихся (на май) | 83 | 78 | 82 |
| Допущены к ГИА | 83 | 78 | 82 |
| Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение: | 83 | 78 | 81 |
| -в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета | 48 | 44 | 46 |
| - в других образовательных организация общего образования | 0 | 0 | 0 |
| -в профессиональных образовательных организациях | 35 | 31 | 33 |
| -на краткосрочных курсах | 0 | 0 | 0 |
| -работают, не обучаются | 0 | 3 | 0 |
| -не определены (указать причины) | 0 | 0 | 2 |
| Не получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение: | 0 | 0 | 1 |
| -в общеобразовательной школе | 0 | 0 | 0 |
| - в форме семейного образования | 0 | 0 | 1 |
| -в профессиональных образовательных организациях | 0 | 0 | 0 |
| -на краткосрочных курсах | 0 | 0 | 0 |
| -работают, не обучаются | 0 | 0 | 0 |
| -не определены (указать причины) | 0 | 0 | 0 |



В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета реализуется Программа профессиональной ориентации и самоопределения «Мой выбор». Она позволяет удовлетворить запрос социума о проведении целенаправленной профориентационной работы с обучающимися, познакомить с актуальными профессиями, образовательными учреждениями профессионального образования, рынком востребованности профессий. Выстроено тесное сотрудничество с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, регулярно проводятся профориентационные встречи, обучающиеся принимают участие в «днях открытых дверей».

Вывод: анализ поступления выпускников в различные организации профессионального образования после завершения обучения по образовательным программам основного общего, среднего общего образования показывает, что выпускники МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета профессионально ориентированы, имеют высокий уровень социальной адаптации.

2.6. Оценка качества кадрового состава

Оценка уровня развития педагогического потенциала образовательной организации осуществляется в соответствии со следующими показателями:

- образовательный уровень педагогических работников;
- наличие квалификационных категорий;
- повышение квалификации педагогических работников;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- наличие педагогических работников, принявших участие в экспертной деятельности.

Для проведения анализа использовались данные, размещенные образовательным учреждением в АИС «Мониторинг образования Иркутской области»

Количество, образование, квалификационную категорию педагогов.

| Показатели (в соответствии с ОО-1) | 2019 (сентябрь) | 2020 (сентябрь) | 2021 (сентябрь) |
|---|--------------------|--------------------|--------------------|
| Количество педагогических работников в т.ч. администрация | 53 | 52 | 50 |
| Количество учителей | 40 | 39 | 38 |
| Высшее образование в т.ч. администрация | 37 | 33 | 31 |
| Высшее педагогическое образование в т.ч. администрация | 33 | 30 | 28 |
| Высшая квалификационная категория | 13 | 11 | 10 |
| Первая квалификационная категория | 19 | 22 | 20 |

*В 2021 году в школе из 50 педагогов, внешних совместителей 2. Штат укомплектован на 100%, все вакансии по учебному плану закрыты за счет внутреннего совместительства. На 01 сентября 2021 года распределение нагрузки по учебному плану и плану внеурочной деятельности проведено между работающими педагогами. Вакансии в течение учебного года отсутствуют. Средняя нагрузка учителя составляет от 30 часов, при норме 18 часов на ставку.

Вывод: доля педагогических работников, имеющих профессиональное педагогическое образование составляет 53%.

В 2021 году аттестованы:

| № п/п | Должность, квалификационная категория до аттестации | Квалификационная категория присвоена |
|-------|---|--------------------------------------|
| 1 | Учитель начальных классов, высшая | первая |
| 2 | Учитель начальных классов, высшая | первая |
| 3 | Учитель математики, первая | первая |
| 4 | Учитель математики, первая | первая |
| 5 | Учитель русского языка и литературы, высшая | первая |
| 6 | Учитель русского языка и литературы, высшая | высшая |
| 7 | Учитель химии, высшая | высшая |
| 8 | Учитель истории и обществознания, первая | первая |
| 9 | Учитель физической культуры, первая | высшая |

Тенденция изменения количества аттестованных работников носит положительный характер. Комплекс коммуникативных технологий в управлении ОУ в качестве базового элемента включает систему работы с кадрами: методы отбора, привлечения и мотивации сотрудников, сплочения и командообразования, развития профессиональных и личностных качеств, разрешения конфликтов, механизмы стимулирования и т.п. Развитие кадрового потенциала происходит через организацию таких форм деятельности, как: участие в работе методических объединений; участие в управлении учреждением; участие в аттестационных процессах; повышение квалификации; подготовка публикаций для научно-методических сборников и периодических изданий; участие в профессиональных конкурсах; организация семинаров и конференций для педагогической общественности. В текущем учебном году школьными методическими объединениями было подготовлено и проведено 43 открытые формы педагогического опыта (мастер-классы, выступления, презентации опыта работы, взаимопосещение уроков).

Без категории в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета работают педагогические работники, которые

в соответствии с законодательством не подлежат аттестации в указанные сроки (молодые специалисты, вновь прибывшие и проработавшие в ОУ менее 2-х лет).

Вывод: доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию составляет 60%.

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета реализуется перспективный план повышения профессиональной компетентности. На уровне школьных методических объединений проводится диагностика профессиональных затруднений педагогов, разрабатываются рекомендации по направлению ДПО.

| Год | Общее количество педагогических работников | Количество педагогических работников, прошедших обучение в рамках системы непрерывного и планомерного повышения квалификации |
|------|--|--|
| 2019 | 53 | 13 |
| 2020 | 50 | 29 |
| 2021 | 51 | 40 |

На уровне школьных методических объединений проводится диагностика профессиональных затруднений педагогов, разрабатываются рекомендации по направлению ДПО.

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета создана внутренняя система повышения квалификации педагогических работников:

- курсовая подготовка, в том числе дистанционная;
- проведение семинаров, практикумов;
- организация взаимодействия сети методических объединений, временных групп, проблемных семинаров;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- обеспечение и создание условий для профессионального роста педагогов в период подготовки к аттестации;
- самообразование учителей.
- изучение и реализация в учебно- воспитательном процессе требований нормативных документов.

Ежегодно в школе проводятся методические мероприятия, на которые приглашаются педагогические работники образовательных учреждений Тайшетского района.

Вывод: по состоянию на 01 декабря 2021 года в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета доля педагогических работников, прошедших обучение по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации в течение последних трех лет, в общей численности педагогических работников, составляет 100%.

прошедших обучение по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации

Показатели образовательной деятельности зависят от профессионализма педагогического коллектива, его стабильности и стремления к совершенствованию.

Распределение педагогических работников по видам отраслевых и ведомственных наград представлено в таблице

| Наименование | Количество человек | Доля, % |
|--|--------------------|---------|
| Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» | 1 | 2% |
| Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» | 4 | 8% |
| Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» | 3 | 6% |
| Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | 5 | 10% |
| Благодарность Министерства образования и науки РФ | 2 | 4% |
| Почетная грамота министерства образования Иркутской области | 14 | 28% |
| Благодарность министерства образования Иркутской области | 19 | 38% |
| Почетная грамота мэра Тайшетского района | 16 | 32% |
| Благодарственное письмо мэра Тайшетского района | 15 | 30% |
| Почетная грамота Управления образования администрации Тайшетского района | 25 | 50% |
| Благодарность Управления образования администрации Тайшетского района | 32 | 64% |

Опыт педагогов МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета востребован педагогической общественностью. Ежегодно деятельность педагогических работников отмечается на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Педагоги МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета получили признание среди педагогической общественности Тайшетского района.

| № п/п | Должность | Направление |
|-------|----------------------------|------------------|
| 1 | учитель иностранного языка | Руководитель РМО |
| 2 | учитель начальных классов | Руководитель РМО |
| 4 | социальный педагог | Руководитель РМО |
| 5 | учитель начальных классов | Руководитель ППЭ |
| 6 | учитель иностранного языка | Руководитель ППЭ |

Для педагогических работников организовано внутришкольное повышение квалификации через проведение семинаров, совещаний, практикумов, вебинаров.

В образовательном учреждении создаются временные профессиональные группы педагогов на основе добровольного участия на определённое время для решения конкретной задачи:

- проблемные группы – группы педагогов, решающие конкретные вопросы (проблемы), направленные на реализацию задач совершенствования образовательного процесса школы;
- проектные группы – группы педагогов, разрабатывающие проекты, модели, направленные на развитие школы как воспитательной системы;
- пилотные группы – группы, осуществляющие экспериментальную, исследовательскую деятельность в рамках локальных экспериментов в школе;
- тьюторские группы – группы педагогических работников, прошедших специальное обучение в форме семинаров, тренингов, курсов, в том числе дистанционных, по организации тьюторского сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

Руководит организацией взаимодействия Методический совет МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, действующий в целях учебно-методической поддержки школьных методических объединений в осуществлении государственной политики в сфере образования, совершенствования профессиональной квалификации педагогических и руководящих кадров образовательного учреждения на основе Положения о методическом совете МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета.

Анализ численности педагогических работников по стажу и возрасту

| | |
|---|----------------|
| До 5 лет | 7 человек/14% |
| Свыше 30 лет | 15 человек/30% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 9 человек/18% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 10 человек/20% |

Педагогический коллектив обновляется. В образовательном учреждении работают 17 педагогических работников в возрасте до 35 лет, что составляет 34,7%:

| № п/п | Должность |
|-------|-------------------------------------|
| 1 | учитель технологии |
| 2 | учитель географии |
| 3 | учитель информатики и ИКТ |
| 4 | педагог дополнительного образования |
| 5 | учитель физической культуры |
| 6 | педагог дополнительного образования |
| 7 | учитель начальных классов |
| 8 | учитель истории |
| 9 | социальный педагог |
| 10 | учитель начальных классов |
| 11 | учитель начальных классов |

| | |
|----|-----------------------------|
| 12 | учитель начальных классов |
| 13 | учитель физической культуры |
| 14 | учитель начальных классов |
| 15 | учитель географии и ОБЖ |
| 16 | учитель истории |
| 17 | учитель иностранного языка |

Работа с молодыми специалистами – одна из самых важных составляющих деятельности методической работы в школе. Она посвящена анализу затруднений учебного, дидактического характера, которые испытывают начинающие учителя в своей работе. Работа осуществляется в соответствии с Положением об организации наставничества в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, утвержденным приказом № 133/уwp от 21.03.2016 года.

В соответствии с приказами № 504/уwp от 30.08.2021 года, № 654/уwp от 25.10.2021 года «О назначении наставников молодых специалистов и консультантов вновь прибывших педагогов на 2021- 2022 учебный год» за молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами закреплены наставники- консультанты.

| № п/п | Наставляемый | Наставник |
|-------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | учитель начальных классов | учитель начальных классов |
| 2 | учитель начальных классов | учитель начальных классов |
| 3 | учитель начальных классов | учитель начальных классов |
| 4 | учитель начальных классов | учитель начальных классов |
| 5 | учитель начальных классов | учитель начальных классов |
| 6 | учитель начальных классов | учитель начальных классов |
| 7 | учитель русского языка и литературы | учитель русского языка и литературы |
| 8 | учитель физической культуры | учитель физической культуры |
| 9 | педагог дополнительного образования | учитель химии |
| 10 | учитель географии и ОБЖ | учитель химии и биологии |
| 11 | учитель иностранного языка | учитель иностранного языка |
| 12 | учитель физической культуры | учитель физической культуры |

Внимания заслуживает и тот факт, что педагоги школы активно участвуют не только во внутришкольных конкурсах профессионального мастерства, но и в конкурсах более высокого уровня.

В отчетный период приняли участие:

| № п/п | Название конкурса | Уровень | Результат |
|-------|---|---------------|------------|
| 1 | Муниципальный этап заочного конкурса на лучшую методическую разработку «Профилактика употребления психоактивных веществ детьми и подростками» | Муниципальный | Участие |
| 2 | Региональный этапа XI I Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2021» | Всероссийский | Участие |
| 3 | Региональный конкурс «Персональный сайт педагога-2021» | Региональный | Участие |
| 4 | Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения» | Всероссийский | Победитель |
| 5 | Региональный этап конкурса на методической продукции- учебно- методических комплексов дисциплин (курсов, предметов). Номинация «Учебно- методическое пособие, методическая разработка». Занятие внеурочной деятельности по финансовой грамотности | региональный | Участие |
| 6 | Региональный заочный конкурс «Что я знаю о | Региональный | Участие |

| | | | |
|----|---|---------------|---------------------|
| | Байкале?», посвященный Году Байкала в Иркутской области | | |
| 7 | Региональный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» | Региональный | Участие |
| 8 | Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года- 2021» | Муниципальный | Призер |
| 9 | Международный конкурс среди педагогов «Живая классика» | Муниципальный | Победитель, призеры |
| 10 | Региональный этап XXX Международных Рождественских образовательных чтений, VIII Саянские Рождественские образовательные чтения по теме «Церковь и светское общество: от Петровского времени до наших дней». Доклад «Святые земли русской» в рамках работы секции «Духовно- нравственное воспитание детей в образовательных учреждениях на основе православной традиции» | Региональный | Призер |

Вывод: среди педагогических работников МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета ежегодно имеются победители, призеры и участники официальных очных конкурсов, дистанционных конкурсов методических разработок.

Педагогические работники нашей школы активно делятся своим мастерством с общественностью через публикации своих материалов в различных печатных изданиях и через ресурсы сети Интернет. На протяжении нескольких педагогический коллектив является активным участником проекта «Школа цифрового века».

Опыт педагогов востребован педагогической общественностью. Учителя- предметники привлекаются к участию в экспертной деятельности.

| Учебный год | Уровень | Вид экспертной деятельности | Количество педагогических работников |
|-------------|---------------|---|--------------------------------------|
| 2019-2020 | муниципальный | член жюри Всероссийской олимпиады школьников | 15 |
| 2019-2020 | региональный | эксперт региональной диагностики УУД в 7 классах | 1 |
| 2019-2020 | региональный | эксперты по всестороннему анализу результатов профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников | 3 |
| 2019-2020 | региональный | эксперт по проведению аккредитационной экспертизы образовательной деятельности | 1 |
| 2020-2021 | муниципальный | член жюри Всероссийской олимпиады школьников | 14 |
| 2020-2021 | муниципальный | член муниципальной предметной комиссии по проверке диагностических работ обучающихся 10х классов | 6 |
| 2020-2021 | региональный | эксперт региональной диагностики по функциональной грамотности в 6х классах | 3 |
| 2020-2021 | региональный | эксперт по всестороннему анализу результатов профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников | 3 |

| | | | |
|-----------|---------------|--|----|
| 2021-2022 | муниципальный | член жюри Всероссийской олимпиады школьников | 13 |
| 2021-2022 | региональный | эксперт по всестороннему анализу результатов профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников | 3 |
| 2021-2022 | федеральный | эксперт по апробации Примерных рабочих программ начального общего образования (форма- дневник) | 3 |
| 2021-2022 | федеральный | эксперт по апробации Примерных рабочих программ основного общего образования (форма- анкета) | 7 |
| 2021-2022 | федеральный | куратор ШНОР в рамках реализации федерального проекта «500+» | 2 |

Вывод: педагогический коллектив стабильный, опытный и квалифицированный, что непосредственно отражается на окончательных результатах образовательного процесса школы. В последние два года наметилась тенденция к омоложению коллектива, что повышает его гибкость и восприимчивость к инновациям. Педагогический коллектив достаточно профессиональный, способный на выполнение задач, направленных на повышение качества образования.

Таким образом, МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета имеет высоко профессиональный, готовый к внедрению всех новых образовательных тенденций, педагогический коллектив:

- уровень подготовки и квалификация кадрового состава соответствуют реализуемым образовательным программам;

- педагогический коллектив стабильный, опытный и квалифицированный, что непосредственно отражается на окончательных результатах образовательного процесса школы (см. раздел «Оценка образовательной деятельности»).

Проблема:

Однако, отмечается перегрузка педагогов из-за увеличения учебной нагрузки (увеличение контингента) и повышение возрастного состава кадров, у части которого наблюдается отсутствие заинтересованности в результатах своей деятельности. Минимален приток молодых перспективных специалистов.

Пути решения:

1. Поиск новых, наиболее рациональных и эффективных методик и технологий организации, проведения и обеспечения образовательного процесса, стимулирующих учебно - познавательную деятельность, а также направленных на коррекцию личности обучающихся.

2. Поиск методов для мотивации и подготовки педагогов к освоению новшеств в меняющихся условиях современного общества.

3. Развитие, расширение использования дистанционных образовательных технологий для разных категорий обучающихся, а также для работы в случае возникновения эпидемий и карантина.

4. Совершенствование системы взаимодействия между администрацией школы, методической, социально – психологической службами и педагогическими работниками, участвующими в работе с детским коллективом с целью создания условий для повышения качества образования.

5. Дальнейшее развитие, улучшение эффективности системы наставничества для вновь прибывших и молодых педагогов.

6. Поиск оптимальных условий для развития современной школьной инфраструктуры:

- участие в сетевых школьных профессиональных сообществах;
- участие в реализации программ «Электронная школа», «Цифровая образовательная среда».

7. Создание методической информационной базы для формирования системы работы с детьми с затруднениями в освоении образовательных программ.

8. Поддержка и развитие профессионализма педагогов:

- Повышение профессиональной компетентности учителя.
- Активизация деятельности учителей – предметников в направлении повышения уровня участия

в различных профессиональных конкурсах.

- Помощь и содействие в своевременном прохождении педагогами курсов повышения квалификации и оформлении документов на аттестацию.

По итогам отчетного периода составлены перспективный план аттестации педагогических работников и перспективный план повышения квалификации педагогов.

Вывод: удовлетворенность потребителей образовательных услуг уровнем развития кадрового потенциала МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета составляет 100%.

2.7. Оценка учебно- методического обеспечения

Одним из основных видов образовательной деятельности является методическая работа, представляющая собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями в целях овладения методики и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее эффективных форм и методов организации и проведения образовательной деятельности.

Для осуществления учебно-методической работы создано пять предметных методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей математики, физики и информатики;
- ШМО учителей русского языка и литературы, иностранного языка;
- ШМО учителей естественно- научного цикла, истории, обществознания и права;
- ШМО учителей физкультуры, технологии, ИЗО и черчения.

В целях успешной координации деятельности классных руководителей по вопросам реализации программы воспитания функционирует ШМО классных руководителей.

В связи с целью и ключевыми задачами методическая работа была представлена следующими формами:

1. Тематические проблемные педагогические советы.
2. Теоретические и практико-ориентированные семинары (в том числе, в рамках деятельности методических объединений).
3. Самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме.
4. Работа педагогов над темами самообразования (публикации, участие в семинарах, выступление на школьных методических объединениях).
5. Проведение цикла открытых уроков педагогов всех школьных методических объединений с целью приобретения позитивного педагогического опыта.
6. Аттестация педагогических кадров.
7. Организация и контроль курсовой подготовки педагогов.
8. Оптимизация психолого-педагогической подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников, научно-практическим конференциям и другим интеллектуальным и творческим конкурсам для достижения максимальных результатов выше муниципального уровня.
9. Инициация участия педагогов в конкурсах учебно-методических разработок (отдельных уроков и курсов, контрольно-измерительных материалов).

На основании приказа № 476/уwp от 18 августа 2021 года была проведена диагностика педагогических работников МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета.

Срок проведения: с 18 по 25 августа 2021 года. Цель: выявление уровня сформированности предметной и методической компетентностей и профессиональных дефицитов учителей, для последующего использования результатов при определении индивидуальных траекторий развития педагогов, корректировки плана работы школьных методических объединений учителей-предметников, планирования на 2021-2022 учебный год, внесение изменений в перспективный план повышения квалификации с учетом персонифицированного подхода.

При проведении мониторинга руководствовались локальными актами образовательной организации:

- план мероприятий по оценке качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;
- план мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся на 2019-2024 гг.;
- Положение о внутришкольном контроле, утвержденное приказом № 133/уwp от 21.02.2016 года;
- Положение о системе внутренней оценки качества образования, утвержденное приказом № 133/уwp от 21.02.2016 года;

- Положение о педагогическом мониторинге по оценке результатов качества образования МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, утвержденное приказом № 133/увп от 21.03.2016 года.

Методы сбора информации:

- аналитико-статистические (аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчёты, данные внешних оценочных процедур),
- данные автоматизированной системы информационного обеспечения (АИС);
- формирование запросов в РМО;
- анкетирование участников методических объединений/профессиональных сообществ;
- анализ результатов выполнения заданий обучающимися при проведении государственной итоговой аттестации и всероссийских проверочных работ;
- анализ информации о деятельности методических объединений/профессиональных сообществ, представленной в отчетах руководителей ШМО учителей- предметников за предыдущий отчетный период.

Диагностика (оценка) предметных и методических компетенций проводилась с учетом международного и отечественного опыта оценки и развития профессиональных компетенций учителей.

Обработка результатов, включая проверку развернутых ответов участников оценки, обеспечивалась лицами, ответственными за проведение диагностики. К проверке развернутых ответов участников диагностики были привлечены руководители школьных методических объединений учителей- предметников, педагогические работники с высшей квалификационной категорией.

Показатели диагностики (оценки) предметных и методических компетенций:

1. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций- 100% работающих на сроки проведения (47 человек).
2. Доля педагогических работников, показавших в результате диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических)- 95,8% (45 человек).

По результатам анализа работ педагогов были выявлены уровни профессиональных затруднений: высокий; критический; допустимый; оптимальный.

| Уровень профессиональных затруднений | Области профессиональных затруднений педагогов | | | | |
|---|--|----------------------|--------------|--------------------------|-----------------|
| | Общепедагогическая | Научно-теоретическая | Методическая | Психолого-педагогическая | Коммуникативная |
| Высокий уровень: ярко выражены затруднения | - | 2 4,2% | - | - | - |
| Критический уровень: затруднения проявляются часто, достаточно выражены | 9 19,1% | 6 12,7% | 5 10,6% | 7 14,9% | 31 66% |
| Допустимы уровень: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены | 30 63,8% | 25 53,3% | 22 46,8% | 32 68% | 10 21% |
| Оптимальный уровень: затруднения не проявляются, | 8 17,1% | 14 29,8% | 20 42,6% | 8 17,1% | 6 12,7% |

| | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|--|
| слабо выражены | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|--|

Вывод: дефициты (затруднения) выражены в следующих областях:

- коммуникативная компетентность- 66%;
- общепедагогическая компетентность- 19,1%;
- психолого- педагогическая компетентность- 14,9%;
- научно-теоретическая компетентность- 12,7%;
- методическая компетентность- 10,6%.

На основании Распоряжения министерства образования Иркутской области от 23.08.2021 года № 1420-мр «О проведении процедуры оценки предметных и методических компетенций учителей», в целях обеспечения проведения второго этапа оценки методических компетенций работников по предметам русский язык и обществознание учителя МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета приняли участие в исследовании. По результатам участия определен уровень сформированности у педагогов предметных и методических компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога

| Учебный предмет | Уровень |
|-----------------|---------|
| Русский язык | Высокий |
| Обществознание | Высокий |

Выводы:

- 1.Полученные результаты оценки компетенций педагогических работников использовать для определения индивидуальных траекторий их развития.
- 2.По результатам оценки предметных и методических компетенций внести изменения в перспективный план повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, с учетом персонифицированного подхода.
- 3.Держать на постоянном контроле процесс оказания методической помощи педагогическим работникам.
- 4.Разработать план методической работы школы, индивидуальные маршруты педагогов, включив мероприятия с учетом выявленных профессиональных дефицитов:
 - по аспекту совершенствования предметной компетенции учителей начальных классов, химии, иностранного языка, географии, информатики и ИКТ;
 - по развитию методических компетенций связанных с анализом своих действий;
 - по формированию коммуникативных и исследовательских компетенций.
- 5.Оказать содействие в прохождении педагогическими работниками курсов повышения квалификации, участия в методических мероприятиях муниципального и регионального уровней по темам связанным с выявленными у них профессиональными дефицитами.
- 6.Проводить диагностику (оценки) предметных и методических компетенций педагогических работников не менее двух раз в год.
- 7.Обозначить в рамках деятельности по наставничеству в плане работы школы конкретные проблемы, решение которых будет показано в ходе проводимого мероприятия, чтобы молодой педагог мог выбрать его целенаправленно, а наставник целевым образом работал на решение профессиональной проблемы молодого специалиста.
- 8.Обеспечить организацию и проведение открытых методических, практико- ориентированных мероприятий по обмену опытом и лучшими практиками реализации адресной методической помощи педагогических работников по выявленным дефицитам.
- 9.Организовать методическое сопровождение развития образовательных сетей, в том числе профессиональных и социальных.
- 10.Руководителям школьных методических объединений учителей- предметников:
 - 10.1.Обеспечить оказание адресной методической помощи по выявленным затруднениям и профессиональным дефицитам.
 - 10.2.Организовать персонифицированный подход в организации методического сопровождения педагогических работников.
 - 10.3.Оказать содействие в определении тем для самообразования с учетом выявленных профессиональных дефицитов.
 - 10.4.Поддерживать развитие «горизонтального обучения» среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом.

Педагогические работники активно работают по обобщению и распространению передового опыта.

На заседаниях РМО учителей- предметников в августе 2021 года были представлены:

1. Практическое задание «Направленность процесса обучения на формирование и развитие ключевых (базовых, основных) и предметных компетенций личности: введение в тему, деловая игра «Мозаика»- учитель физики.
2. «Сочетание традиционных и инновационных подходов к организации и проведению занятий по физической культуре»- учитель физической культуры.
3. «Развитие творческих способностей детей в условиях реализации ФГОС»- учитель начальных классов.
4. «Технология проблемного обучения при формировании учебной самостоятельности учащихся»- учитель начальных классов.

Оценка уровня информационной открытости МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета осуществлялась в отчетном году в соответствии со следующими показателями:

- адаптируемость сайта под мобильные устройства;
- простота поиска информации на сайте;
- полнота и актуальность информации об образовательной организации и ее деятельности, размещенной на официальном сайте в информационно- телекоммуникационной сети Интернет;
- доступность сведений о функционировании внутренней системы оценки качества образования;
- доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы образовательной организации.

Анализ состояния официального сайта МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета в сети Интернет <http://sosh5.uo-taishet.ru/> показывает, что он соответствует требованиям федерального законодательства, обеспечивает информационную открытость образовательной организации, в том числе:

| |
|--|
| Сайт школы адаптирован для мобильных устройств: все элементы сайта работают на мобильных устройствах, тексты на страницах доступны для чтения без масштабирования |
| Простота поиска информации на сайте включает наличие карты сайта, строки поиска, полезные ссылки, находящиеся на достаточном расстоянии друг от друга, наличие альтернативной версии для инвалидов по зрению, соблюдаются нормативные требования при размещении информации на сайте в виде файлов |
| На официальном сайте размещается полная и актуальная информация об образовательной организации и ее деятельности: структура официального сайта соответствует требованиям нормативно-правовых актов- созданы, работают, заполнены все необходимые разделы, в подразделах «Основные сведения», «Документы» размещается полная и актуальная информация в соответствии с нормативно-правовыми актами |
| Сведения о функционировании внутренней системы оценки качества образования доступны: размещено Положение о функционировании ВСОКО, Отчет о результатах самообследования образовательной организации |
| На официальном сайте доступно взаимодействие с образовательной организацией по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте ОО в сети Интернет, в том числе имеется возможность внесения предложений, направленных на улучшение работы образовательной организации, техническая возможность выражения получателем услуг мнения о качестве условий оказания услуг образовательной организацией |

Обновление сведений проводится не позднее 10 рабочих дней после их изменения и не реже двух раз в месяц, раздел «Новости» пополняется не реже одного раза в неделю.

На сайте соблюдаются критерии функциональности:

- дизайн сайта для навигации;
- доступность информации сайта;
- соблюдается структурирование информации и логика изложения;
- единообразное оформление текстов (параметры шрифтов, единообразие абзацных отступов, межстрочных интервалов, оформления списков);

- стилистическая выдержанность (единообразие) дизайна и навигации первой и страниц последующих уровней;
- читаемость примененных шрифтов;
- разнообразие информации, адресованной различным категориям пользователей.

По данным социологического опроса «Удовлетворенность системой образования Иркутской области» удовлетворенность потребителей образовательных услуг информационной открытостью образовательной организации составляет 96,61%.

Планы на 2022 год:

1. Продолжить работу по непрерывному педагогическому образованию через курсовую подготовку, школу современного педагога, внутренние школьные семинары, вебинары, участие в мероприятиях на региональном уровне.
2. Продолжить работу по повышению уровня квалификации педагогических работников через процедуру аттестации.
3. Продолжить совершенствование методической деятельности педагогического коллектива, направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств, необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе, содействующего сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса образования, методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, необходимых для достижения образовательных целей.

Программно- методическое обеспечение прошло экспертизу и имеет согласование с Управлением образования администрации Тайшетского района. Соответствует требованиям.

Оснащенность учебным оборудованием и учебно-наглядными средствами обучения для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов составляет 100%, в том числе и за счет возможности использования в урочной деятельности ресурсов сети Интернет (виртуальных лабораторий).

Задачи методической работы на 2022 год:

1. Поиск новых, наиболее рациональных и эффективных методик и технологий организации, проведения и обеспечения образовательного процесса, стимулирующих учебно - познавательную деятельность, а также направленных на коррекцию личности обучающихся.
2. Поиск методов для мотивации и подготовки педагогов к освоению новшеств в меняющихся условиях современного общества.
3. Развитие, расширение использования дистанционных образовательных технологий для разных категорий обучающихся, а также для работы в случае возникновения эпидемий и карантина.
4. Совершенствование системы взаимодействия между администрацией школы, методической, социально – психологической службами и педагогическими работниками, участвующими в работе с детским коллективом с целью создания условий для повышения качества образования.
5. Дальнейшее развитие, улучшение эффективности системы наставничества для вновь прибывших и молодых педагогов.
6. Поиск оптимальных условий для развития современной школьной инфраструктуры:
 - участие в сетевых школьных профессиональных сообществах;
 - участие в реализации программ «Электронная школа», «Цифровая образовательная среда».
7. Создание методической информационной базы для формирования системы работы с детьми с затруднениями в освоении образовательных программ.
8. Поддержка и развитие профессионализма педагогов:
 - Повышение профессиональной компетентности учителя.
 - Активизация деятельности учителей – предметников в направлении повышения уровня участия в различных профессиональных конкурсах.
 - Помощь и содействие в своевременном прохождении педагогами курсов повышения квалификации и оформлении документов на аттестацию.

2.8. Оценка библиотечно- информационного обеспечения

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета обеспечена учебной, учебно-методической литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана и программам дополнительного образования детей, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом.

| Наименование | Поступило экземпляров | за | Выбыло экземпляров | Состоит экземпляров на конец отчетного |
|--------------|-----------------------|----|--------------------|--|
|--------------|-----------------------|----|--------------------|--|

| показателей | отчетный период | за отчетный период | периода |
|--------------------------------|-----------------|--------------------|---------|
| Объем фондов библиотеки- всего | 4375 | 2318 | 31269 |
| Из него: учебники | 4375 | 2318 | 19317 |
| Учебные пособия | 0 | 0 | 3468 |
| Художественная литература | 0 | 0 | 7817 |
| Справочный материал | 0 | 0 | 667 |
| Печатные издания | - | - | 30286 |
| Электронные документы | - | - | 983 |

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

| Наименование показателей | Величина показателя |
|--|---------------------|
| Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест | 30 |
| В том числе оснащены персональными компьютерами | 2 |
| Из них с доступом к Интернету | 2 |
| Наличие электронного каталога в библиотеке | 0 |
| Наличие принтера | 0 |
| Наличие сканера | 0 |
| Наличие ксерокса | 0 |
| МФУ | 1 |
| Наличие стационарной интерактивной доски | 0 |
| Наличие мультимедийной установки | 1 |

В библиотеке осуществляется учет постоянных читателей и книговыдачи. В отчетном году показатели следующие:

| Читатели | Учащиеся школы | В том числе по классам | | | Прочие |
|----------|----------------|------------------------|------------|--------------|--------|
| | | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | |
| 1076 | 1024 | 415 | 510 | 99 | 52 |

| Книжный фонд | Книговыдача | Число посещений | Справки | Массовые мероприятия |
|--------------|-------------|-----------------|---------|----------------------|
| 31269 | 21894 | 17604 | 293 | 27 |

Педагог- библиотекарь и администрация школы принимают все возможные действия по качественному обеспечению учащихся школы школьными учебниками, активно используется обменно-резервный фонд учебников образовательных организаций Тайшетского района. БиЦ обеспечен контролируемым доступом участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. Педагоги школы в своей работе активно используют различные информационно-методические ресурсы.

В 2021 году реализованы следующие задачи:

1. Обеспечиваются условия доступа участников образовательного процесса к электронному и мультимедиа контенту.
2. Предоставляются услуги по печати, сканированию, копированию документов из фондов библиотек.

Вывод: число единиц обязательной учебной литературы на одного обучающегося и по учебным предметам соответствует требованиям, рационально используется книжный фонд, читальный зал. Библиотечный фонд и информационная база востребована участниками образовательных отношений.

Проблема: фонд БИЦ не представлен разноформатными (печатными, мультимедийными и цифровыми изданиями).

Пути решения: необходимо пополнение и обновление фонда учебной и художественной литературы.

2.9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета соответствует лицензионным условиям, требованиям ФГОС к организации образовательного процесса. Состояние зданий и помещений является удовлетворительным. Косметические и текущие ремонты производятся ежегодно. В целях обеспечения безопасных условий пребывания ребёнка в школе произведено её оборудование противопожарной сигнализацией, поддерживается исправное состояние оборудования. В школе имеются технические средства обучения, соответствующие современному уровню оснащения учебных заведений.

Территория, на которой расположена МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета ограждена по периметру металлическим забором, озеленена, имеет газоны и насаждения. В качестве зеленых насаждений используются деревья и кустарники без ядовитых плодов и семян. Дорожки на территории лагеря заасфальтированы. Предусмотрено искусственное освещение в темное время суток. Выделено три зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Оборудование физкультурно-спортивной зоны обеспечивает условия для выполнения программы по физическому воспитанию, а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. В данной зоне отсутствует полимерное покрытие. Спортивная площадка имеет твердое покрытие без выбоин и трещин, футбольное поле – травяной покров.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд с улицы. Для сбора мусора и пищевых отходов на территории хозяйственной зоны, на расстоянии 25м от здания располагается площадка с водонепроницаемым твердым покрытием, размеры которой превышают площадь основания контейнеров на 1 м по периметру во все стороны. Площадка с трех сторон оборудована ветронепроницаемым ограждением с высотой превышающей высоту контейнеров для сбора мусора.

Подъездные пути имеют твердое покрытие- заасфальтированы. Дефектов покрытия нет.

На территории школы имеется игровая площадка, оборудование которой соответствует ГОСТ Р 52169-2012, на ней отсутствует полимерное покрытие. Покрытие площадки представлено утрамбованным грунтом. Игровая площадка в летнее время покрыта невысоким травяным покровом, поверхность площадки ровная, без выбоин.

Территория школы у фасадной части заасфальтирована. МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета имеет беспрепятственный доступ для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Отопление централизованное от городской отопительной системы. Отопительная система выполнена во всех помещениях отопительными приборами. Отопительная система в рабочем состоянии. Контроль температуры воздуха во всех основных помещениях пребывания детей осуществляется при помощи бытовых термометров. Водоснабжение- централизованное от городских водопроводных сетей. Заключен муниципальный контракт с ООО «Водоресурс» на холодное водоснабжение. Канализация- централизованная через центральные канализационные сети города. Ливневая канализация- отвод дождевых стоков от здания принят открытого типа и осуществляется по поверхности к проездам. Электроснабжение- централизованное от городских электросетей.

На территории школы в вечернее время суток возле входов в здание и по дорожкам к выходу с территории школы предусмотрено искусственное освещение. Естественное освещение предусмотрено через оконные проемы.

Вентиляция- естественная общая предусмотрена через каналы естественной вентиляции здания и посредством оконных и дневных проемов. Имеется приточно- вытяжная механическая вентиляция над тепловым оборудованием в виде вытяжного зонта.

Общая площадь зданий (помещений) МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета- 10136 м.:
 в том числе площадь по целям использования:
 - учебная- 3721 м., из нее площадь спортивных сооружений 1196 м.;
 - учебно- вспомогательная- 730 м., из нее площадь, занимаемая библиотекой 150 м.;
 - подсобная 2969 м.;
 - прочих зданий (помещений)- 2716 м.

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета размещена в трех зданиях- основное здание-3-х этажное, универсальные блоки- 2-х этажное и одноэтажное здание

Внутренняя отделка используемых помещений позволяет проводить ежедневную уборку помещений с применением дезинфицирующих средств эффективных в отношении вирусов (текущая дезинфекция) силами технического персонала в специальной одежде и средствах индивидуальной защиты (маски и перчатки). Обеспечивается в отсутствие детей сквозное проветривание помещений.

Заключен муниципальный контракт с Федеральным бюджетным учреждением здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Иркутской области» на проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

Особое внимание уделяется соблюдению мер противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:

- в образовательной организации созданы условия, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся и сотрудников: имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения (огнетушители), тревожная кнопка, обеспечено видеонаблюдение зданий, помещений и территории, заключены договоры на обслуживание с соответствующими организациями;
- в наличии имеются акты о состоянии пожарной безопасности;
- регулярно проводятся учебно- тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

Вывод: замечаний по работе не выявлено. Предписания надзорных органов за 2021 год отсутствуют.

Школа располагает материально-технической базой и оборудованием для осуществления образовательной деятельности.

Сведения о помещениях:

| Наименование показателей | Код: да-1, нет-0 |
|--|------------------|
| Актовый зал | 1 |
| Спортивный зал | 1 |
| Закрытый плавательный бассейн | 1 |
| Столовая на 200 посадочных мест | 1 |
| Оборудованные кабинеты: основ информатики и вычислительной техники | 1 |
| физики | 1 |
| химии | 1 |
| биологии | 1 |
| географии | 1 |
| для внеурочной деятельности | 1 |
| основ безопасности жизнедеятельности | 1 |
| иностранного языка | 1 |
| Мастерские для трудового обучения | 1 |
| Кабинет домоводства | 1 |
| Музей | 1 |
| Учебно- опытный земельный участок | 1 |
| Лекционная аудитория | 1 |
| Медицинский пункт (кабинет) | 1 |
| Логопедический пункт (кабинет) | 1 |
| Кабинет учителя- дефектолога | 1 |
| Кабинет педагога- психолога | 1 |
| Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре | 0 |

| | |
|---|---|
| Оборудованная территория игры в баскетбол, волейбол, ручной мяч | 0 |
|---|---|

В образовательной организации имеются спортивные объекты:

- спортивное ядро- 44х88, длина дорожки 210 метров, площадь 3872м²;
- спортивный зал нестандартный на втором этаже- 24х12 метров, площадь 288м²;
- спортивный зал нестандартный на первом этаже- 24х12 метров, площадь 288м²;
- плавательный бассейн крытый нестандартный, чаша- 6х12 метров, площадь чаши 72м², площадь бассейна 812 м² (не функционирует, требуется капитальный ремонт).

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета имеет две мастерские для изучения учебного предмета «Технология», проведения занятий внеурочной деятельности и занятий по дополнительным общеразвивающим программам.

Размещение в мастерских оборудования осуществляется с учетом создания благоприятных условий для зрительной работы и сохранения правильной рабочей позы.

В кабинете домоводства, используемого для обучения навыкам приготовления пищи, установлена моечная раковина с подводкой холодной и горячей воды со смесителем, столы с гигиеническим покрытием, бытовыми электроприборами (микроволновая печь, миксер, электромясорубка, мультиварка), электроплита и шкаф для хранения посуды.

Кабинет домоводства, используемый для кройки и шитья, оборудован столом для черчения выкроек и раскроя, швейными машинами. Швейные машины установлены с учетом обеспечения левостороннего естественного освещения на рабочую поверхность швейной машинки. Мастерские оснащены аптечками для оказания первой медицинской помощи.

Временно, в связи с размещением в здании образовательного учреждения МКОУ СОШ № 14 г.Тайшета, в которой осуществляется капитальный ремонт, отсутствует возможность использовать столярные и слесарные мастерские.

В результате самообследования сравнили оснащения МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения сделан вывод, что школе необходимо закупить отдельное оборудование для кабинетов химия, физика.

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями. Школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся. Тепловой режим обеспечен. Текущий ремонт осуществляется из средств бюджета муниципального образования Тайшетский район. В отдельных учебных классах и помещениях необходимо установить новые светильники (энергоёмкие), заменить половое покрытие из-за 80-100% физического износа.

Для решения вопросов по внедрению цифровой образовательной среды в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета имеются специальные программные средства:

- обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам;
- программы компьютерного тестирования;
- электронные версии справочников, энциклопедий, словарей;
- электронные версии учебных пособий;
- специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач;
- системы электронного документооборота;
- средства контент- фильтрации доступа к Интернету.

Максимальная скорость доступа к Интернету- 100 Мбит/сек.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

| Наименование показателей | Всего | в том числе используемых в учебных целях | |
|--------------------------|-------|--|---|
| | | всего | Из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время |
| Персональные компьютеры- | 117 | 106 | 64 |

| | | | |
|---|----|----|----|
| всего | | | |
| находящиеся в составе локальных вычислительных сетей (Интернет- портал) | 21 | 21 | 10 |
| имеющие доступ к Интернету | 40 | 28 | 28 |
| поступившие в отчетном году | 17 | 17 | 17 |
| электронные терминалы (инфоматы) | 0 | 0 | 0 |
| принтеры | 33 | 23 | 23 |
| сканеры | 0 | 0 | 0 |
| МФУ | 17 | 14 | 14 |
| мультимедийные проекторы | 20 | 20 | 20 |
| интерактивные доски | 5 | 5 | 5 |

Проблема: однако, в образовательной организации имеются компьютеры, которые не поддерживают программно- методическое обеспечение и не соответствуют требованиям для проведения апробаций в режиме он-лайн.

Вывод: несмотря на значительные усилия администрации школы, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС среднего общего образования и реализацией профильного обучения.

Особое внимание уделяется качеству медицинского обеспечения образовательной организации, системе охраны здоровья обучающихся. В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета имеются лицензированные помещения медицинского назначения:

- процедурный кабинет;
- кабинет приема врача.

Помещения оборудованы раковинами для мытья рук, с подводкой к ним холодной и горячей воды со смесителем. Медицинский кабинет оборудован письменным столом, стульями, ширмой, кушеткой, шкафами канцелярским и аптечным, медицинским столиком, холодильником, ведром с педальной крышкой, а также необходимым для осуществления медицинской деятельности инструментарием и приборами- напольные весы, ростомер, тонометр, шины, кварцевая лампа, холодильник, кушетка, емкости для дезинфекции.

Процедурный кабинет оснащен столом, стульями, кушетками (2 шт.). Для оказания медицинской помощи учащимся, закреплены за МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета должности медицинского работника в соответствии со штатным расписанием. Медицинское направление сопровождения учащихся обеспечивают школьный фельдшер и школьная медсестра. Оно включает:

- предоставление комплексного лечения по соматическому заболеванию и психоневрологическим включением диетпитания, витаминизации, кварцевание;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия: дни здоровья (ежемесячно), контроль за работой спортивных секций, спортивными соревнованиями, экскурсиями, походами (в выходные и каникулярные дни);
- ежегодное проведение профилактических осмотров в отношении несовершеннолетних, обучающихся по очной форме обучения.

Проводятся вакцинопрофилактики декретированного контингента учащихся, в т.ч. обеспечение МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета специфическими препаратами иммунизации, согласно календарю профилактических прививок.

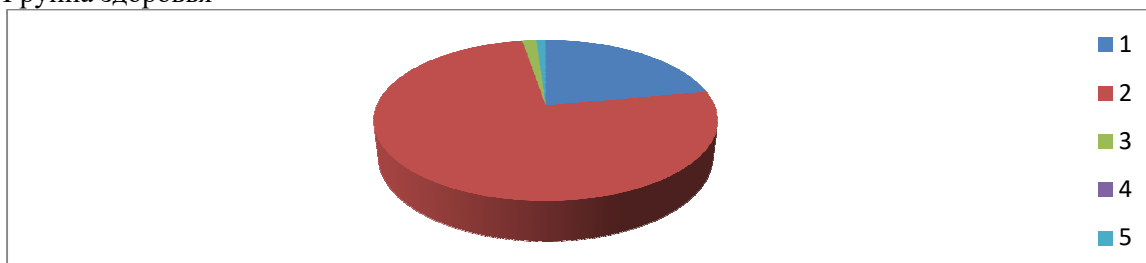
Учебные кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту детей, что способствует сохранению правильной осанки.

100% учителей используют элементы здоровьесберегающих технологий обучения. Работа по формированию и укреплению здоровья обучающихся направлена на сохранение высокой работоспособности за счет оптимизации режима учебы и отдыха. В условиях ограничительных мероприятий, требований соблюдения санитарно- эпидемиологических норм все помещения обрабатываются. Осуществляется сквозное проветривание, проводятся генеральные уборки с применением обеззараживающих средств.

Учащиеся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета распределены по группам здоровья и группам для занятий физической культурой. По состоянию на 31.12.2021 года

| Группа здоровья | Количество обучающихся |
|-----------------|------------------------|
| I | 197 |
| II | 815 |
| III | 5 |
| IV | 1 |
| V | 6 |

Группа здоровья



В целях соблюдения правил охраны труда, сохранения физического и психического здоровья в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета на основании Положения об организации консультационной, просветительской деятельности, деятельности в сфере здоровья граждан и иной не противоречащей целям школы деятельности, утвержденного приказом № 133 от 21.03.2016 года организована консультационная и просветительская деятельность для участников образовательных отношений.

Непосредственное руководство деятельностью осуществляет директор МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета. К поведению консультационной, просветительской деятельности, деятельности в сфере охраны здоровья граждан привлекаются работники, имеющие соответствующий уровень профессиональной квалификации.

Основными формами консультационной деятельности являются:

- очные индивидуальные консультации по запросу;
- очные групповые консультации;
- заочное консультирование по письменному обращению;
- телефонное консультирование.

Основными формами деятельности в сфере охраны здоровья являются:

- проведение массовых мероприятий спортивно- оздоровительной направленности;
- консультации;
- подготовка, издание, распространение информационных буклетов по профилактике заболеваний, привитию навыков здорового образа жизни, правовому просвещению;
- создание, информационное наполнение сайта по вопросам охраны здоровья, формирования здорового образа жизни.

При проведении просветительской и консультационной деятельности в отношении несовершеннолетних обучающихся принцип добровольности обеспечивается через получение согласия со стороны родителей (законных представителей) обучающихся на проведение данного вида деятельности.

Проведение просветительской деятельности регламентируется общешкольным планом.

Программы, которые направлены на формирование здорового и безопасного образа жизни являются составляющей частью Программы воспитательной работы МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета.

| Программа | Общешкольные мероприятия | % охвата обучающихся |
|------------|--|----------------------|
| «Здоровье» | Физкультминутки на уроках День здоровья Первенство по баскетболу, волейболу Соревнования по легкой атлетике «Веселые старты» «Малые Олимпийские игры» «Спартакиада» Профилактические беседы, направленные на формирование ЗОЖ и | 100% |

| | | |
|---|--|------|
| | профилактику заболеваний | |
| «Профилактика правонарушений, табакокурения, наркомании, алкоголизма» | Организация КТД Профилактические беседы, направленные на формирование ЗОЖ и профилактику заболеваний | 100% |
| «Обучение учащихся правилам безопасного поведения» | Инструктажи Профилактические беседы, направленные на формирование навыков безопасного поведения при пожарах | 100% |
| «Профилактика безопасного поведения на водоемах» | Инструктажи Профилактические беседы, направленные на формирование навыков безопасного поведения на водоемах Конкурс рисунков | 100% |
| «Все цвета, кроме черного» | Беседы Конкурсы рисунков Конкурсы сочинений Тренинги | 32% |
| «Профилактика безопасного поведения учащихся на объектах железнодорожного транспорта» | Инструктажи Профилактические беседы, направленные на формирование навыков безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта Экскурсии Конкурсы рисунков Разработка Памяток | 100% |
| «Профилактика ДДТТ» | Инструктажи Профилактические беседы, направленные на формирование навыков безопасного поведения на дорогах Организация КТД Экскурсии Конкурсы | 100% |
| Программа «Здоровое питание» | Анкетирование Конкурсы рисунков Конкурсы сочинений Профилактические беседы, направленные на формирование навыков здорового питания | 100% |
| Программа «Профилактика новой коронавирусной инфекции COVID 19» | Инструктажи Профилактические беседы, направленные на профилактику заболеваний Конкурсы рисунков Разработка Памяток Просмотр видеофильмов | 100% |

Сотрудники образовательной организации регулярно проходят медицинские осмотры, вакцинацию, в том числе от COVID-19. Случаи производственного травматизма отсутствуют.

| Год | Количество |
|------|------------|
| 2019 | 0 |
| 2020 | 0 |
| 2021 | 0 |

Случаи травматизма обучающихся во время образовательного процесса отсутствуют.

| Год | Количество |
|------|------------|
| 2019 | 0 |
| 2020 | 0 |
| 2021 | 0 |

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета является объектом социальной инфраструктуры, который должен быть доступным в том числе для инвалидов, лиц с ОВЗ и маломобильных групп. Для этого имеется:

- беспрепятственный доступ в здание ОО для инвалидов, лиц с ОВЗ, маломобильных групп, с восточной стороны оборудован пандус;
- на входной двери расположен звонок для вызова сотрудника;
- нанесена контрастная маркировка лестницы (на входе в школу);
- для обеспечения доступа в здание ОО инвалиду, маломобильному лицу, предоставляется сопровождающее лицо (при необходимости);
- на пути следования к объекту размещена визуальная информация.

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета выполняются требования паспорта доступности образовательной организации, в котором своевременно указываются изменения, повышающие доступность образовательной организации для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Информация размещена на официальном сайте образовательной организации <https://sosh5.uo-taishet.ru/sveden/ovz>.

Вывод: в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета выделены основные структурно- функциональные зоны:

- территория, прилегающая к зданию, доступна;
- зона целевого назначения доступна;
- вход (выход) в здание доступен;
- санитарно- гигиенические помещения доступны (расположены на 1 этаже);
- система информации и связи имеется (информационные стенды расположены на первом этаже школы, телефон, факс, электронная почта, версия официального сайта в сети Интернет в режиме для слабовидящих).

Организация питания

Организация питания в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета осуществляется в соответствии со ст.28 (часть 3 п.15) Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», согласно Положению об организации питания в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, с целью создания условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся. При организации питания МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета руководствуется СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 2020 г.), Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПИН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

На базе МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета организована работа пищеблока, использующего для готовки пищевое сырье. Материальная база пищеблока МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Пищеблок расположен на первом этаже. Имеется отдельный вход с тамбуром для загрузки пищевых продуктов, оборудованный навесом. Каждый цех обеспечен необходимым набором производственных столов, которые имеют маркировку. Столы цельнометаллические, имеют покрытие, устойчивое к действию моющих и дезинфицирующих средств. Планировка производственных помещений столовой МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, в которых осуществляется процесс производства (изготовления) пищевой продукции, их конструкция, размещение и размер соответствуют требованиям. Обеспечивается последовательность (поточность) технологических процессов, исключая потоки сырья, сырых полуфабрикатов и готовой продукции, использованной и продезинфицированной посуды, а также встречного движения посетителей и участвующего в приготовлении продукции питания персонала. Санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи, по рациону и нормативам питания соблюдаются.

Имеется следующий набор помещений с оборудованием:

Горячий цех:

- одна 4-х комфорочная электроплита с духовым шкафом;
- три 4-х комфорочных электроплиты;
- два 3-х секционных жарочных шкафа;
- мармит для первых и вторых блюд;
- три стола цельнометаллические с маркировкой «ГП», «СП», «Раздача»;
- холодильник для суточных проб и хранения салатов и овощных нарезок;

- умывальная раковина для мытья рук со смесителем, исключающим вторичное загрязнение рук;
- овощепротирочная машина «ГП»;
- стеллаж с полками для столовой и чайной посуды на раздаче;
- электронные весы «ГП»;
- моечная ванна «Крупа, тетрапаки, фрукты»;
- витрина для салатов.

Имеется хлеборезка и - шкаф для хлеба с вентилируемыми отверстиями.

Мясо- рыбный цех:

- моечная 2-х секционная ванна для обработки «СР», «СМ»;
- моечная ванна для мытья «СК. С.яйцо»;
- цельнометаллический стол «СР», «СМ»;
- цельнометаллический стол «СК. С.яйцо»;
- электромясорубка «СМ, СР»;
- холодильник с морозильной камерой для кратковременного хранения сырого мяса и полуфабрикатов;
- умывальная раковина для мытья рук со смесителем, исключающим вторичное загрязнение рук;
- электронные весы «СП».

Овощной цех:

- цельнометаллический стол для обработки овощей «СО»;
- стол- поддон для обработки овощей «СО»;
- моечная раковина для мытья овощей «СО»;
- умывальная раковина для мытья рук со смесителем, исключающим вторичное загрязнение рук;
- овощерезательная машина «СО»;
- электроводонагреватель.

Моечная для столовой и кухонной посуды:

- три моечные ванны для мытья столовой и чайной посуды с гибким шлангом с душевой насадкой;
- две моечные ванны для мытья кухонной посуды с гибким шлангом и душевой насадкой;
- стеллаж с полками для сушки и хранения чистой кухонной посуды;
- стеллаж- сушилка для чистой столовой посуды;
- электроводонагреватель;
- два стола для использованной столовой посуды.

Моечные ванны имеют маркировку объемной вместимости и обеспечены резиновыми пробками. Для дозирования моющих и обеззараживающих средств, предусмотрены мерные емкости. Для хранения и обработки ветоши, используемой для мытья посуды, предусмотрены две емкости с крышками «для обработки ветоши» и «чистая ветошь».

Столовая посуда изготовлена из фаянса, столовые приборы – из нержавеющей стали. Посуда целостная, без отбитых краев, сколов и деформаций.

Складское помещение для овощей, фруктов, консервированных продуктов:

- подтоварники и стеллажи с полками для хранения продуктов;
- холодильник для овощей, фруктов, свежемороженых ягод.

Холодильное оборудование промаркировано, оснащено термометрами. Складское помещение для хранения сыпучих, скоропортящихся продуктов:

- морозильная камера для хранения «СМ», «СР»;
- ларь морозильный для хранения «СК»;
- двухкамерный холодильник «Гастрономия» и «Молочная продукция».

Складские помещения оборудованы гигрометрами психометрическими для контроля за температурой и относительной влажностью воздуха.

Помещение загрузочное с выделенным местом для персонала пищеблока:

- стол для приема пищевых продуктов;
- шкафчики для раздельного хранения личной одежды и санитарной одежды персонала пищеблока.

Санузел для персонала пищеблока:

- 1 раковина для мытья рук со смесителем, исключающим вторичное загрязнение рук после мытья;
- жидкое мыло;
- антисептик для рук;
- электрополотенце;
- 1 унитаз;

- туалетная бумага в держателе;
- педальное ведро для сбора ТБО.

Подсобное помещение:

- душевой поддон;
- шкафы и стеллажи для хранения уборочного инвентаря и моющих, дезинфицирующих средств.

Обеспеченность разделочным инвентарем и кухонной посудой соответствует нормативным требованиям, весь инвентарь промаркирован. Разделочные доски- деревянные, гладко выструганные, без трещин, щелей и зазоров. Хранение разделочных досок и ножей осуществляется непосредственно на рабочих местах на ребре и магнитных держателях.

Для приема пищи в обеденном зале размещены столы- 33 шт., скамейки- 66 шт. для рассаживания по 6 человек за один стол. Оборудование имеет покрытие, которое после каждого приема пищи моется горячей водой с добавлением моющих и дезинфицирующих средств.

На основании приказа директора в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания учащихся. В состав комиссии входят представители администрации образовательного учреждения, родительского комитета школы, медицинский работник школы (по согласованию). Комиссия в своей деятельности руководствуется законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации, приказами и распоряжениями Управления образования администрации Тайшетского района, Уставом и локальными актами образовательного учреждения. Комиссия осуществляет контроль за соответствием рациона питания согласно утвержденному меню, за качеством готовой продукции, за организацией приёма пищи учащимся, за соблюдением графика работы школьной столовой. Комиссия проводит проверку качества сырой продукции, поступающей на пищеблок, условия её хранения, соблюдение сроков реализации, норм вложения и технологий приготовления пищи, норм раздачи готовой продукции и выполнения других требований, предъявляемых надзорными органами и службами. Организует и проводит опрос учащихся по ассортименту и качеству отпускаемой продукции и вносит административные предложения по улучшению обслуживания учащихся, оказывает содействие в проведении просветительской работы среди учащихся и родителей (законных представителей), привлекает родительскую общественность и различные формы самоуправления образовательного учреждения к организации и контролю за питанием учащихся.

В целях обеспечения питанием учащихся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета заключает договоры с различными организациями. В течение 2021 года были заключены следующие договоры:

| № п/п | Наименование поставщика | Номер, дата договора | Краткое наименование товаров, работ, услуг |
|-------|------------------------------------|----------------------|--|
| 1. | ИП Яценко Лариса Григорьевна | № 1 от 15.01.2021г | Поставка хлеба и хлебобулочных изделий |
| 2. | СПССПК «Шелеховское молоко» | № 1 от 15.01.2021г. | Поставка молока и молочных продуктов |
| 3. | ИП Фарутина Татьяна Матвеевна | № 1 от 18.01.2021г. | Продукты питания |
| 4. | ИП Запорожских Алена Геннадьевна | № 1 от 09.02.2021г. | Продукты питания |
| 5. | ИП Мавлонов Абдусит Худойбердиевич | № 3 от 01.03.2021г. | Поставка овощей и фруктов |
| 6. | ИП Мавлонов Абдусит Худойбердиевич | № 4 от 01.03.2021г. | Продукты питания |
| 7. | ИП Фарутина Татьяна Матвеевна | № 5 от 01.03.2021г. | Продукты питания |
| 8. | ИП Фарутина Татьяна Матвеевна | № 6 от 01.03.2021г. | Продукты питания |
| 9. | ИП Фарутина Татьяна Матвеевна | № 7 от 01.03.2021г. | Продукты питания |
| 10. | ИП Фарутина Татьяна Матвеевна | № 8 от 01.03.2021г. | Продукты питания |
| 11. | ИП Фарутина Татьяна Матвеевна | № 9 от 01.03.2021г. | Продукты питания |

| | | | |
|-----|-------------------------------|-------------------------|------------------|
| 12. | ИП Фарутина Татьяна Матвеевна | № 10 от 11.03.2021г. | Продукты питания |
| 13. | СХ АО «Белореченское» | 02/21 от 01.03.2021 | Продукты питания |
| 14. | СХ АО «Белореченское» | 03/21 от 01.03.2021 | Продукты питания |
| 15. | СХ АО «Белореченское» | 04/21 от 01.03.2021 | Продукты питания |
| 16. | СХ АО «Белореченское» | 05/21 от 01.03.2021 | Продукты питания |
| 17. | СХ АО «Белореченское» | 06/21 от 01.03.2021 | Продукты питания |
| 18. | СХ АО «Белореченское» | 07/21 от 01.03.2021 | Продукты питания |
| 19. | СХ АО «Белореченское» | 08/21 от 01.03.2021 | Продукты питания |
| 20. | СПССПК «Шелеховское молоко» | № 4 от 17.11.2021г. | Продукты питания |
| 21. | СПССПК «Шелеховское молоко» | № 5 от 22.11.2021г. | Продукты питания |

Готовые блюда, напитки, кулинарные изделия, изготавливаемые в школьной столовой полного цикла, соответствуют требованиям технических регламентов, целям, основным принципам и основным порядкам проведения работ по межгосударственной стандартизации, установленным ГОСТ 1.0-92 «Межгосударственная система стандартизации. Основные положения» и ГОСТ 1.2-2009 «Межгосударственная система стандартизации. Стандарты межгосударственные, правила и рекомендации по межгосударственной стандартизации. Правила разработки, принятия, применения, обновления и отмены» и единым санитарным требованиям.

Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с рецептурой и технологией приготовления блюд, отраженной в технологических картах, при условии соблюдения санитарно-эпидемиологических требований и гигиенических нормативов. Питание организуется по «Основному организованному 2-х недельному меню для организации питания детей», на каждый прием пищи разрабатывается меню-требование, ежедневное меню. Контрольное блюдо выставляется ежедневно согласно меню на прилавок готовой продукции. Сбор суточных проб проводится ежедневно по меню, хранится 48 часов в холодильнике.

Наименование блюд и кулинарных изделий, указываемых в меню, соответствует их наименованиям, указанным в технологических документах (рецептурных справочниках), таких как «Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания при общеобразовательных школах», сборник технических нормативов под общей редакцией В.Т.Лапшиной, 2004г., «Единый сборник технологических нормативов, рецептур блюд и кулинарных изделий для детских садов, школ, школ-интернатов, детских домов, детских оздоровительных учреждений, учреждений профессионального образования, специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, лечебно-профилактических учреждений», составители профессор Перевалов А.Я., профессор Тапешкина Н.В., 2021г. В сборниках имеется перечень продуктов, запрещенных для школьного питания. Питьевой режим соблюдается. В здании общеобразовательного учреждения на каждом этаже установлены питьевые фонтанчики.

Прием пищевой продукции, в том числе продовольственного сырья, осуществляется при наличии маркировки и товаросопроводительной документации, сведений об оценке (подтверждении) соответствия, предусмотренных, в том числе техническими регламентами. Накопительная ведомость по расходу продуктов ведется в течение месяца, в конце каждого месяца направляется в бухгалтерию Управления образования администрации Тайшетского района. Ведутся бракеражные журналы. Журнал бракеража сырой продукции ведет кладовщик, журнал бракеража готовой продукции ведет медицинский работник школы (по согласованию). Подвоз продовольственного сырья осуществляют поставщики, обеспечивающие условия перевозки (транспортирования), что отражается в муниципальных контрактах. Условия соблюдаются.

Холодная и горячая вода, используемая для производственных целей, мытья посуды и оборудования, соблюдения правил личной гигиены отвечает требованиям. Лабораторный анализ воды проводится в системе (СанПин 2.1.4. 1074-01 «Питьевая вода»).

Система приточно-вытяжной вентиляции в столовой оборудована отдельно от систем вентиляции иных помещений. Складское помещение категорировано.

Внутренняя отделка помещений выполнена из материалов, позволяющих ежедневную влажную уборку, обработку моющими и дезинфицирующими средствами, и не имеет повреждений. Весь инвентарь для уборки промаркирован, хранится в специально отведенных местах. Ремонт производственных помещений проводится своевременно в летний период и по необходимости. Все работники пищеблока (столовой) своевременно проходят периодический медосмотр, гигиеническое обучение, обучение по охране труда, электробезопасности, вакцинацию.

Медицинский персонал проводит ежедневный осмотр (допуск) работников столовой. В помещениях столовой своевременно проводится дератизация и дезинфекция. Ежедневно проводится регистрация показателей температурного режима хранения пищевой продукции в холодильниках и складском помещении, влажности в складских помещениях. Данные фиксируются в журналах на бумажном носителе.

Пищевые добавки при приготовлении блюд не используются. Дезинфицирующие, моющие средства хранятся до изготовления в отдельном помещении. Контроль за содержанием действующих веществ дезинфицирующих средств осуществляется в соответствии с программой производственного контроля. С целью минимизации риска теплового воздействия для контроля температуры блюд на линии раздачи учащимся используются термометры.

Работа школьной столовой, обеспечение горячим питанием учащихся регламентируется локально-нормативными актами, в том числе приказами по школе. Утверждается график питания. На 2021-2022 учебный год график питания утвержден приказом № 507/увп от 31.08.2021г.

На основании письма Министерства образования Иркутской области № 742 от 19.08.2021г. «О размещении меню» с 1 сентября 2021 года на официальном сайте ОУ в разделе FOOD ежедневно размещается меню в соответствии с прилагаемым шаблоном для осуществления мониторинга и анализа ежедневного меню горячего питания обучающихся по образовательным программам начального общего образования в образовательных организациях.

Охват обучающихся 1-11 классов горячим питанием (декабрь, 2021 год):

| Классы | Количество обучающихся |
|--------|------------------------|
| 1-4 | 418 |
| 5-9 | 324 |
| 10-11 | 22 |
| Всего | 764 |

Из них по категориям:

| Категория питающихся | Количество обучающихся |
|--|------------------------|
| Бесплатное горячее питание обучающихся на уровне начального общего образования | 418 |
| 63-оз «Социальная поддержка в Иркутской области семей, имеющих детей» (многодетные и малоимущие семьи) | 147 |
| 121-оз «Обеспечение горячим двухразовым питанием детей инвалидов» | 4 |
| 91-оз «Питание детей, прибывающих на полном государственном обеспечении» | 1 |
| Обучающиеся, получающие горячее питание за счет родительской платы | 198 |
| Итого | 764 |

Проблемы: недостаточный охват горячим питанием учащихся основного общего и среднего общего образования.

Пути решения:

- развитие правильных вкусовых и пищевых привычек учащихся;
- обучение учащихся этике поведения за столом и кулинарной культуре;
- проведение конкурсов, стихов, рисунков о правильном и здоровом питании;

- проведение беседы с учащимися, с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся: «Питание является неотъемлемой частью образовательного процесса».

Учитывая важность влияния родительского контроля на улучшение организации питания детей в школах, Роспотребнадзором приняты «Методические рекомендации МР 2.4.0180-20 «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях»». Согласно данным Методическим рекомендациям контроль за организацией питания осуществляет комиссия с участием педагогов, медицинского работника, родительской общественности. Комиссия проводит проверки работы пищеблока на соответствие санитарного содержания помещений требованиям СанПиН 2.4.5.-2409-08, соответствие санитарного состояния инвентаря, посуды и тары санитарно-эпидемиологическим требованиям, соблюдение требований к организации здорового питания, соответствие ежедневного меню утвержденному Роспотребнадзором примерному меню, проверки организации обслуживания обучающихся горячим питанием, о чем своевременно делают запись в журнал контроля.

При проведении мероприятий контроля за организацией питания детей в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета отмечается соответствие:

- реализуемых блюд утвержденному меню;
- массы порций нормам;
- температуры подаваемых блюд нормам СанПиН;
- состояния столовых приборов и посуды в школьной столовой;
- качества уборки помещения столовой;
- санитарно-технического содержания обеденного зала (помещения для приема пищи),
- рециркулятора в обеденном зале;
- контроля организации питания со стороны учителей и администрации школы;
- условий соблюдения правил личной гигиены обучающимися;
- наличия и состояния санитарной одежды у сотрудников, осуществляющих раздачу готовых блюд;
- вкусовых предпочтений детей, удовлетворенности ассортиментом и качеством потребляемых блюд по результатам выборочного опроса детей с согласия их родителей или иных законных представителей;

Вывод: замечаний по работе столовой и качеству питания не выявлено. Предписания надзорных органов за 2021 год отсутствуют.

На балансе МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета находится три единицы техники: ГАЗ- 322121, Т 238 ВУ, 2018 года выпуска и ПАЗ- 32053-70, Н156 ЕР 138, ГАЗ 322121, В 429 ХР 38, 2021 года . Оформлен согласованный с администрацией Тайшетского района, ОГИБДД МВД России по Тайшетскому району паспорт маршрута школьного автобуса, имеется лицензия.

Осуществляется подвоз 15 обучающихся по маршруту: МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета- село Старый Акульшет- МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета.

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

Для определения степени удовлетворенности участников образовательных отношений условиями, в которых осуществляется образовательная деятельность в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета взяты показатели критерия независимой оценки качества:

- материально- техническое и информационно- методическое обеспечение образовательной организации;
- наличие необходимых условий для охраны труда и укрепления здоровья, организации питания обучающихся;
- наличие возможности оказания психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.

| Критерии, показатели, индикаторы | Оценка |
|---|---------------|
| Наличие видов благоустройства (центральное отопление, канализация, водоснабжение) | Имеется |
| Наличие оснащенной библиотеки | Имеется |
| Наличие компьютеров, используемых в учебных целях | Имеются |
| Скорость подключения к сети Интернет от 2 Мбит/сек и выше | Соответствует |
| Организация занятий в 1 смену | Отсутствует |

| | |
|---|---------------|
| Наличие оборудованных учебных классов по образовательным областям | Имеются |
| Обеспеченность учебными площадями | Соответствует |

Проблемы:

1. Второй год существует проблема организации занятий в две смены. Причины наличия проблемы объективные. В МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета временно размещена МКОУ СОШ № 14 г. Тайшета, которая находится в стадии капитального ремонта. Часть учебных площадей передана в распоряжение иной образовательной организации.

2. Существует потребность в капитальном ремонте зданий и помещений МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета.

Материально-техническая база образовательной организации располагает условиями, которые позволяют задействовать в проведении на базе МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета различных мероприятий:

Организация работы Пункта проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

В 2021 году приказом Управления образования администрации Тайшетского района от 12 января 2021 года № 07 «О назначении ответственных за проведение регионального этапа ВсОШ в 2020-2021 учебном году» МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета определена пунктом проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (ППО). На базе школы прошел региональный этап ВсОШ по следующим учебным предметам:

| предмет | Дата проведения | Количество участников |
|-------------------|-------------------------|-----------------------|
| Литература | 14 января 2021 года | 1 |
| Информатика и ИКТ | 16, 18 января 2021 года | 1 |
| Физика | 23, 25 января 2021 года | 2 |
| Астрономия | 27 января 2021 года | 1 |
| География | 11 февраля 2021 года | 3 |

Восемь членов педагогического коллектива при проведении регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников получили новый опыт работы, добросовестно выполняя обязанности организаторов в аудитории, организаторов вне аудитории, технических специалистов, общими усилиями требования нормативных документов, регламентирующих проведение регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, были выполнены. Во время проведения регионального этапа ВсОШ в ППО, организованном на базе школы, присутствовали общественные наблюдатели, нарушений установленного порядка не выявлено.

Выводы: при проведении регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, выполнены. Нарушений установленного порядка проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников не выявлено.

Организация работы ППЭ

На базе МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета был создан и функционировал пункт проведения экзаменов – ППЭ – ОГЭ и ППЭ-ЕГЭ. В ОУ – ППЭ были организованы

- аудитории для участников ОГЭ и ППЭ с предоставлением отдельного рабочего места для каждого участника (индивидуальный стол и стул);

- предоставлено место для личных вещей каждого участника ОГЭ и ЕГЭ.

Для руководителя ППЭ, членов ГЭК, технических специалистов в учительской были созданы рабочие места, оборудованные телефонной связью, сканерами, принтерами, персональными ноутбуками с необходимым программным обеспечением и средствами защиты информации для распределения обучающихся и организаторов по аудиториям в день проведения каждого экзамена, а также сейфом для осуществления безопасного хранения ЭМ.

Для участников экзамена был подготовлен медицинский кабинет, а также изолятор, используемый в случае проявления у обучающихся признаков респираторных заболеваний и повышенной температуры.

Для представителей образовательных организаций, сопровождающих обучающихся, для представителей средств массовой информации, общественных наблюдателей и иных лиц, имеющих право присутствовать в ППЭ в день экзамена также были подготовлены отдельные аудитории.

14 мая 2021 года на базе образовательной организации проведен методический семинар «Особенности проведения ГИА-9 в 2021 году» по обучению лиц, задействованных в проведении

государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в качестве организаторов в аудитории, организаторов вне аудитории, технических специалистов, из числа педагогических работников образовательных учреждений МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, МКОУ СОШ № 14 г.Тайшета, МКОУ СОШ № 23 г.Тайшета.

Перед проведением экзаменов была обеспечена готовность помещений ППЭ к проведению ГИА с учетом санитарно-эпидемиологических требований:

- проведение дезинфекции всех помещений и поверхностей, задействованных при проведении ГИА, перед проведением каждого экзамена (после проведения дезинфекции все помещения ППЭ проветривались);

- помещения ППЭ были обеспечены рециркуляторами для обеззараживания воздуха, предназначенными для работы в присутствии людей;

- была нанесена разметка (для визуального обозначения дистанции в 1,5 м.) на территории МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, прилегающей к ППЭ, в ППЭ и при входе в ППЭ, на которую было необходимо ориентироваться участникам ГИА и лицам, находящимся в ОУ и ППЭ;

- было организовано два входа в здание ОУ и на территорию ППЭ во избежание скопления участников ГИА и работников ППЭ на входе, входы были пронумерованы, присутствовали информационные указатели о наличии нескольких входов с их номером обозначения.

К организации и проведению экзаменов на основании распоряжения министерства образования Иркутской области № 918-мр от 21 мая 2021 года «Об утверждении лиц, привлекаемых для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Иркутской области» были привлечены следующие работники МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета:

| | | |
|-----|------------------------------|---------------------------|
| 1. | гардеробщик | Общественный наблюдатель |
| 2. | Учитель иностранного языка | Руководитель ППЭ |
| 3. | учитель начальных классов | Организатор вне аудитории |
| 4. | Заместитель директора по УВР | Организатор вне аудитории |
| 5. | Учитель географии | Организатор в аудитории |
| 6. | Учитель начальных классов | Организатор в аудитории |
| 7. | Учитель физкультуры | Организатор в аудитории |
| 8. | Учитель истории | Организатор вне аудитории |
| 9. | Учитель начальных классов | Организатор в аудитории |
| 10. | Учитель математики | Член ГЭК |
| 11. | Учитель начальных классов | Организатор в аудитории |
| 12. | Учитель начальных классов | Организатор в аудитории |
| 13. | Педагог-библиотекарь | Организатор в аудитории |
| 14. | Учитель начальных классов | Организатор вне аудитории |
| 15. | Учитель начальных классов | Организатор в аудитории |
| 16. | Заместитель директора по УВР | Организатор вне аудитории |
| 17. | Учитель иностранного языка | Организатор в аудитории |
| 18. | Учитель начальных классов | Организатор в аудитории |
| 19. | Учитель начальных классов | Организатор в аудитории |
| 20. | Учитель начальных классов | Организатор вне аудитории |
| 21. | Учитель начальных классов | Организатор в аудитории |

В основной период были привлечены к государственной итоговой аттестации:

| № п/п | Учебный предмет | Дата проведения | Численность педагогических работников, привлеченных к работе на ППЭ 3502 | № приказа по ОУ |
|-------|-----------------|-----------------|--|----------------------------------|
| 1 | Русский язык | 25.05.2021г. | 15 | Приказ № 268/увп от 21.05.2021г. |
| 2 | Математика | 28.05.2021г. | 11 | Приказ № 290/увп от 28.05.2021г. |
| 3 | Русский язык | 03.06.2021г. | 20 | Приказ № 297/увп от 31.05.2021г. |

| | | | | |
|---|-----------------------|--------------|----|----------------------------------|
| 4 | Математика профильная | 07.06.2021г. | 14 | Приказ № 312/увп от 07.06.2021г. |
| 5 | Русский язык | 08.06.2021г. | 10 | Приказ 314/увп от 07.06.2021г. |
| 6 | Физика, История | 11.06.2021г. | 14 | Приказ № 313/увп от 07.06.2021г. |
| 7 | Обществознание | 15.06.2021г. | 11 | Приказ № 319/увп от 11.06.2021г. |
| 8 | Математика | 16.06.2021г. | 12 | Приказ № 323/увп от 15.06.2021г. |

При входе в ППЭ проводились бесконтактная термометрия и дезинфекция рук. Специалисты, задействованные в проведении ЕГЭ, находились в средствах индивидуальной защиты (маски, одноразовые перчатки). Были организованы места с указателями для утилизации медицинских масок и одноразовых перчаток. Рассадка участников ЕГЭ в аудиториях производилась с учетом социальной дистанции не менее 1,5 метров. В ходе инструктажа перед началом экзамена участникам напоминалось о соблюдении мер предосторожности, направленных на предупреждение распространения инфекции (обработка рук антисептическими средствами, соблюдение дистанции, не трогать лицо руками).

Для организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования дополнительного сентябрьского периода 2021 года в соответствии с распоряжением Министерства образования Иркутской области № 1450-мр от 26 августа 2021 года «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в дополнительный период 2021 года в Иркутской области» были привлечены следующие педагогические работники МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета:

| | | |
|----|----------------------------|---------------------------|
| 1. | Учитель иностранного языка | Руководитель ППЭ |
| 2. | гардеробщик | Общественный наблюдатель |
| 3. | учитель начальных классов | Организатор в аудитории |
| 4. | Учитель начальных классов | Организатор в аудитории |
| 5. | Учитель начальных классов | Организатор в аудитории |
| 6. | Учитель начальных классов | Организатор в аудитории |
| 7. | Учитель начальных классов | Организатор вне аудитории |
| 8. | Учитель начальных классов | Организатор вне аудитории |
| 9. | Учитель географии | Организатор в аудитории |

В основной и дополнительный периоды, с целью создания условий, необходимых для работы ОУ – ППЭ в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции были привлечены работники школы:

| Должность | Обязанности |
|-----------------------------|--|
| Уборщик служебных помещений | Контроль соблюдения социальной дистанции и регулирования движения участников до входа в ОО |
| Калькулятор | Контроль соблюдения социальной дистанции и регулирование движения участников до входа в ОО (вход в ППЭ № 2) |
| Слесарь-сантехник | Контроль соблюдения социальной дистанции от входа в ОО до входа в ППЭ (вход в ППЭ № 1) |
| Слесарь-электрик | Контроль соблюдения социальной дистанции от входа в ОО до входа в ППЭ (вход в ППЭ № 2) |
| Уборщик служебных помещений | Контроль за соблюдением социальной дистанции, регулирование движения и проведение дезинфекции рук участников в ППЭ |
| Заведующий хозяйством | Проверка металлодетектором участников ЕГЭ на входе в ППЭ (вход в ППЭ № 1) |
| Бухгалтер | Проверка металлодетектором участников ЕГЭ на входе в ППЭ (вход в ППЭ № 2) |
| Уборщик служебных помещений | Проведение дезинфекции помещений |
| Уборщик служебных помещений | Проведение дезинфекции помещений |

07 июня 2021 года проводилась проверка ОУ-ППЭ специалистами Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Нарушений в условиях, созданных в ОУ-ППЭ, организации и проведении ГИА не выявлено.

Вывод: в 2022 году МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета продолжит работать над улучшением материально- технической базы за счет средств субвенции.

2. 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

При проведении анализа функционирования внутренней системы оценки качества образования использовались локальные акты образовательной организации:

- Положение о системе внутренней оценки качества образования, утвержденное приказом № 133/увп от 21.02.2016 года;
- Положение о внутришкольном контроле, утвержденное приказом № 133/увп от 21.02.2016 года;
- Положение о педагогическом мониторинге по оценке результатов качества образования МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, утвержденное приказом № 133/увп от 21.03.2016 года.
- план мероприятий по оценке качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;
- план мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся на 2019-2024 гг.

Внутренняя оценка качества строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса:

- образовательные достижения обучающихся;
- организация образовательного процесса и педагогические кадры;
- ресурсное обеспечение.

Основным критерием оценивания образовательных достижений учащихся является освоение ими программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности закреплены в Образовательных программах школы как предполагаемый результат ее реализации.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесберегательные технологии, игровые, технология развития критического мышления, технологии личностно-ориентированного обучения. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Реализация ШСОКО ОУ осуществляется **через процедуры оценки качества***:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональную компетентность педагогов и их деятельность;
- образовательный процесс;
- материально-техническое обеспечение;
- инновационную деятельность;
- условия комфортности обучения;
- доступность образования;
- сохранение контингента обучающихся;
- систему дополнительного образования и внеурочную деятельность;
- организацию питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- качество воспитательной работы;
- качество финансово-экономической деятельности;
- открытость деятельности образовательного учреждения;
- управленческую деятельность.

Ежегодно администрацией школы планомерно осуществляется мониторинг по основным направлениям образовательного процесса.

Результаты деятельности МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в сравнении за три года

Доля обучающихся 1- 4 классов, обучающихся на «4» и «5»

| | | | |
|----------------------|------|------|------|
| Численность/удельный | 2019 | 2020 | 2021 |
|----------------------|------|------|------|

| | | | |
|---|-----------|-------------------|-------------------|
| вес численности обучающихся 2-4 классов, обучающихся на «4» и «5» | 180/56,1% | 195 человек/56,8% | 156 человек/53,6% |
|---|-----------|-------------------|-------------------|

В отчетном периоде произошло снижение числа обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5» на 3,2%.

Доля обучающихся, успешно освоивших основные общеобразовательные программы начального общего образования

| | | | |
|--|---|--|--|
| Численность/удельный вес численности обучающихся 2-4 классов, успешно освоившие основные образовательные программы начального общего образования | 2019 | 2020 | 2021 |
| | Обучающиеся, которые не освоили ООП по итогам четверти и/или учебного года, отсутствуют | Имеются обучающиеся, которые не освоили ООП по итогам четверти и/или учебного года | Имеются обучающиеся, которые не освоили ООП по итогам четверти и/или учебного года |

Доля обучающихся 5-9 классов, обучающихся на «4» и «5»

| | | | |
|--|--------------------|-----------------|-----------------|
| Численность/удельный вес численности обучающихся 5-9 классов, обучающихся на «4» и «5» | 2019 | 2020 | 2021 |
| | 173 человека/43,1% | 178 человек/44% | 189 человек/35% |

В отчетном периоде произошло увеличение числа обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5» на 11 человек.

Доля обучающихся 5-9 классов

| | | | |
|---|---|--|--|
| Численность/удельный вес численности обучающихся 5-9 классов, успешно освоившие основные образовательные программы основного общего образования | 2019 | 2020 | 2021 |
| | Обучающиеся, которые не освоили ООП по итогам четверти и/или учебного года, отсутствуют | Обучающиеся, которые не освоили ООП по итогам четверти и/или учебного года отсутствуют | Обучающиеся, которые не освоили ООП по итогам четверти и/или учебного года отсутствуют |

Доля выпускников, успешно освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, получивших аттестаты с отличием

| | | | |
|--|-----------------|----------------|-----------------|
| Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 2019 | 2020 | 2021 |
| | 3 человека/3,6% | 6 человек/7,7% | 3 человека/3,7% |

Доля обучающихся 10-11 классов

| | | | |
|--|---|--|--|
| Численность/удельный вес численности обучающихся 10-11 классов, успешно освоившие основные общеобразовательные программы среднего общего образования | 2019 | 2020 | 2021 |
| | Обучающиеся, которые не освоили ООП по итогам четверти и/или учебного года, отсутствуют | Обучающиеся, которые не освоили ООП по итогам четверти и/или учебного года отсутствуют | Обучающиеся, которые не освоили ООП по итогам четверти и/или учебного года отсутствуют |

Доля обучающихся 10-11 классов, обучающихся на «4» и «5»

| | | | |
|--------------------------------------|------------------|------------------|-------------------|
| Численность/удельный вес численности | 2019 | 2020 | 2021 |
| | 67 человек/53,6% | 67 человек/71,3% | 53 человека/55,2% |

| | | | |
|---|--|--|--|
| обучающихся 5-9 классов, обучающихся на «4» и «5» | | | |
|---|--|--|--|

В отчетном периоде произошло снижение числа обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5» на 16,1%.

Доля выпускников, успешно освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, получивших аттестаты с отличием

| | | | |
|--|---------------|---------------|---------------|
| Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2019 | 2020 | 2021 |
| | 8 человек/16% | 9 человек/15% | 6 человек/13% |

Вывод: в отчетном году наблюдается снижение количества обучающихся, получивших аттестат с отличием.

Результаты реализации образовательных программ

| № п/п | Предмет | 2019 | | | 2020 | | | 2021 | | |
|-------|--------------------------------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
| | | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 1 | Русский язык | 100% | 53,7% | 3,7 | 100% | 63,28% | 3,7 | 100% | 59,3% | 3,7 |
| | Русский родной язык | - | - | - | 100% | 67,4% | 3,7 | 100% | 71,4% | 3,8 |
| 2 | Литература | 100% | 63% | 3,5 | 100% | 68,4% | 3,9 | 100% | 65,3% | 3,8 |
| 3 | Иностранный язык (английский) | 100% | 64,5% | 3,8 | 100% | 64,7% | 3,8 | 100% | 62% | 3,8 |
| | Второй иностранный язык (английский) | - | - | - | 100% | 37% | 3,5 | 100% | 39% | 3,5 |
| | Иностранный язык (немецкий) | 100% | 55,8% | 3,6 | 100% | 56% | 3,7 | 100% | 56% | 3,7 |
| | Второй иностранный язык (немецкий) | - | - | - | 100% | 64% | 3,9 | 100% | 55% | 3,75 |
| 4 | Математика | 100% | 57,3% | 3,6 | 100% | 57,11% | 3,7 | 100% | 56,8% | 3,7 |
| 5 | Информатика | 100% | 93% | 4,6 | 100% | 92,1% | 4,4 | 100% | 88,8% | 4,3 |
| 6 | История | 100% | 78,7% | 4,3 | 100% | 69% | 3,9 | 100% | 75,4% | 3,9 |
| 7 | Обществознание | 100% | 75,3% | 4 | 100% | 75,5% | 4,0 | 100% | 69,5% | 3,8 |
| 8 | География | 100% | 71,25% | 3,7 | 100% | 73,5% | 4,0 | 100% | 64,6% | 3,5 |
| 9 | Астрономия | 100% | 94,5% | 4,5 | 100% | 90% | 4,6 | 100% | 92,3% | 4,53 |
| 10 | Биология | 100% | 65% | 3,7 | 100% | 70,6% | 3,9 | 100% | 71,5% | 3,8 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------|------|--------|-----|-------|-------|-----|-------|--------|-----|
| 11 | Физика | 100% | 59,46% | 3,8 | 100% | 68,7% | 3,7 | 100% | 63,6% | 3,8 |
| 12 | Химия | 100% | 58% | 3,8 | 100% | 62% | 3,6 | 100% | 65% | 4,0 |
| 13 | Право | 100% | 100% | 4,6 | 100% | 100% | 4,6 | - | - | - |
| 14 | Индивидуальный проект | - | - | - | - | - | - | 100% | 84,5% | 4,3 |
| 15 | Технология | 100% | 96,6% | 4,7 | 100% | 97,8% | 4,8 | 100% | 98% | 4,7 |
| 16 | Черчение | 100% | 63% | 4,3 | 100% | 63,8% | 3,7 | 100% | 66,85% | 3,8 |
| 17 | ИЗО | 100% | 91% | 4,5 | 100% | 95,1% | 4,2 | 100% | 97,1% | 4,3 |
| 18 | ОБЖ | 100% | 87,8% | 4,5 | 100% | 88% | 4,4 | 100% | 89,6% | 4,5 |
| 19 | Физическая культура | 100% | 97,4% | 4,6 | 100% | 95% | 4,5 | 100% | 97% | 4,6 |
| 20 | Музыка | 100% | 100% | 4,6 | 100% | 97,2% | 4,8 | 100% | 98% | 4,7 |
| 21 | Русский язык (нач) | 100% | 53% | 4,2 | 98,5% | 63,8% | 3,7 | 99,9% | 60,34% | 3,7 |
| 22 | Математика (нач) | 100% | 66% | 3,6 | 98,5% | 70,4% | 3,8 | 99,9% | 66,5% | 3,7 |
| 23 | Лит. чтение (нач) | 100% | 76,7% | 3,7 | 98,9% | 80,6% | 4,0 | 99,9% | 81,2% | 4,1 |
| 24 | Окруж. мир (нач) | 100% | 82% | 4,3 | 100% | 82,8% | 4,1 | 99,9% | 84,5% | 4,2 |

Вывод:

- понижение качества образования по программам основного общего и среднего общего образования произошло по следующим предметам:

| № п/п | Учебный предмет |
|-------|------------------------------------|
| 1 | Русский язык |
| 2 | Литература |
| 3 | Иностранный язык (английский) |
| 4 | Второй иностранный язык (немецкий) |
| 5 | Математика |
| 6 | Физика |
| 7 | Информатика |
| 8 | Обществознание |

- понижение качества образования по программам начального общего образования произошло по следующим предметам:

| № п/п | Учебный предмет |
|-------|-----------------|
| 1 | Русский язык |
| 2 | Математика |

По результатам годовой промежуточной аттестации 50 учащихся имеют одну «3», что снизило качество обученности на 6%.

Уровень начального общего образования

| № п/п | Предмет | Количество учащихся |
|-------|-------------------------------|---------------------|
| 1 | Математика | 3 |
| 2 | Русский язык | 9 |
| 3 | Иностранный язык (английский) | 12 |
| 4 | Иностранный язык (немецкий) | 1 |
| Итого | | 25 |

Уровень основного общего образования

| № п/п | Предмет | Количество учащихся |
|-------|--------------|---------------------|
| 1 | Математика | 7 |
| 2 | Русский язык | 5 |

| | | |
|-------|------------------------------------|----|
| 3 | Иностранный язык (английский) | 3 |
| 4 | Иностранный язык (немецкий) | 1 |
| 5 | Второй иностранный язык (немецкий) | 1 |
| 6 | Биология | 1 |
| 7 | Химия | 1 |
| Итого | | 19 |

Уровень среднего общего образования

| № п/п | Предмет | Количество учащихся |
|-------|-------------------------------|---------------------|
| 1 | Математика | 2 |
| 2 | Русский язык | 1 |
| 3 | Иностранный язык (английский) | 1 |
| 4 | Биология | 1 |
| 5 | Обществознание | 1 |
| Итого | | 6 |

Пути решения:

1. Рассмотреть на заседании ШМО учителей- предметников отчеты учителей с выявлением причин снижения результативности по предметам.
2. Использовать в работе учителей- предметников методы обучения которые направлены на индивидуальный, дифференцированный подход к обучающимся, испытывающим затруднения в освоении учебных тем и/или отдельных учебных предметов.
3. Поставить на контроль работу учителей русского языка и литературы, иностранного языка, математики, информатики, а также учителей начальных классов, работающих в 3-х и 4-х классах.
4. Направить на курсы повышения квалификации по ДПП учителей- предметников, имеющих затруднения по критериальному оцениванию учащихся.
5. Использовать анализ результатов ВПР, ГИА при проведении оценки качества образования систематически.
6. Использовать цифровые образовательные ресурсы и платформы для активизации познавательной деятельности и повышения мотивации учащихся.

«Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг»

Ежегодно МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета в рамках проведения педагогического мониторинга, проводится социологическое исследование «Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг», направленное на изучение уровня удовлетворенности качеством образования, предоставляемого МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета.

Исследование проводилось в апреле и октябре. Цель проведения социологического опроса – изучение мнения участников образовательных отношений об обеспеченности, доступности и качестве образовательных услуг.

Для оценки удовлетворенности населения качеством предоставления образовательных услуг проведено анкетирование. В анкетировании приняло участие 1003 респондентов, что составляет - 97,9% которым было предложено ответить на 25 вопросов, тем самым оценить качество организации процесса предоставления услуг и профессиональную компетентность педагогических работников, участвующих в предоставлении образовательных услуг. Не приняли участие в анкетировании родители (законные представители) 21 обучающегося, что составляет 2,1%. Респондентам предлагалось прочитать утверждения и оценить степень удовлетворенности по следующей шкале: «отрицательно», «положительно», «затрудняюсь ответить», «однозначно нет».

| № п/п | Параметры оценки | Положительно, (%) | Затрудняюсь ответить (%) | Однозначно нет (%) |
|-------|--|-------------------|--------------------------|--------------------|
| 1. | Образовательная деятельность в школе ориентирована на развитие личности каждого ребёнка. | 99,2% | 0,7% | 0,1% |
| 2. | В нашей школе ученики и родители (законные представители) имеют право выбирать содержание внеурочной деятельности, дополнительного | 100% | 0% | 0% |

| | | | | |
|-----|---|-------|------|------|
| | образования. | | | |
| 3. | Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков. | 98,7% | 0,9% | 0,4% |
| 4. | Результаты моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо. | 98% | 1,7% | 0,3% |
| 5. | Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребёнка. | 100% | 0% | 0% |
| 6. | Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка | 98,2% | 1,1% | 0,7% |
| 7. | Считаю, что школа имеет хорошую материально-техническую базу. | 99,2% | 0,4% | 0,4% |
| 8. | В школе проводится много интересных мероприятий. | 98,5% | 0,7% | 0,8% |
| 9. | Организацию питания считаю удовлетворительной. | 98,6% | 0,5% | 0,9% |
| 10. | Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, другими школами, детскими организациями. | 100% | 0% | 0% |
| 11. | При решении школьных (классных) вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями (законными представителями). | 100% | 0% | 0% |
| 12. | У моего ребёнка в основном складываются нормальные взаимоотношения с педагогами. | 99,2% | 0,3% | 0,5% |
| 13. | Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях. | 98,8% | 1% | 0,2% |
| 14. | В школе доброжелательная психологическая атмосфера. | 99,3% | 0,4% | 0,3% |
| 15. | Я доволен(а) уровнем обучения в школе. | 99 % | 0,8% | 0,2% |
| 16. | У моего ребёнка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками. | 98,9% | 1% | 0,1% |
| 17. | В школе заботятся о здоровье наших детей. | 100% | 0% | 0% |
| 18. | У администрации школы я всегда могу получить ответы на интересующие меня вопросы, касающиеся учёбы, личности моего ребёнка. | 99% | 1% | 0% |
| 19. | Нас, родителей (законных представителей), в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях в ней. | 100% | 0% | 0% |
| 20. | Я всегда при необходимости могу обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией | 100% | 0% | 0% |
| 21. | Я доволен (а) тем, что мой ребёнок обучается в этой школе. | 99,1% | 0,4% | 0,5% |
| 22. | Я удовлетворен(а) качеством работы школьного сайта. | 98,7% | 0,7% | 0,6% |
| 23. | Предлагаемые программы дополнительного образования совпали с | 100% | 0% | 0% |

| | | | | |
|-----|--|-------|------|------|
| | интересами Вашего ребенка | | | |
| 24. | Удобство графика проведения занятий по дополнительному образованию | 98,6% | 0,9% | 0,5% |
| 25. | Организация отдыха детей в каникулярное время | 100% | 0% | 0% |

Системное изучение запросов родителей (законных представителей) позволяет выстроить образовательную деятельность в соответствии с требованиями потребителя.

С целью выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни на сайте имеется рубрика «Вопрос – Ответ», «Гостевая Книга».

| Показатели | 2019 год | 2020 год | 2021 год |
|---|----------|----------|----------|
| % родителей обучающихся (от общего их числа), участвующих в ежегодном мониторинге удовлетворенности качеством образовательного процесса в школе | 99,1% | 97,4% | 98,8% |
| % родителей, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены) | 100% | 100% | 100% |
| % обучающихся, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены) | 100% | 100% | 100% |

В 2021 году родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся прошли социологический опрос «Удовлетворенность системой образования Иркутской области», проведение которого осуществляет Государственное автономное учреждение Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, компетенций педагогов и мониторинга качества образования». Социологический опрос проводился с 23 марта по 30 апреля 2021 года. Цель проведения социологического опроса - изучение мнения граждан об обеспеченности, доступности и качестве образовательных услуг, предоставляемых образовательными организациями Иркутской области.

Общая численность составляла 969 человек, численность респондентов, принявших участие в опросе 420 человек (43%). Респондентам предлагалось прочитать утверждения и оценить степень удовлетворенности:

Респондентам было предложено 16 вопросов:

| № п/п | Наименование вопроса | Процент | | |
|-------|--|-------------------------|--|-------------------|
| | | МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета | Муниципальное образование «Тайшетский район» | Иркутская область |
| 1. | Полнота и актуальность информации на официальном сайте образовательной организации | 96,61% | 96,61% | 94,34% |
| 2. | Полнота и актуальность информации на стендах образовательной организации | 97,72% | 97,72% | 95,19% |
| 3. | Материально-техническая база организации | 95,76% | 95,76% | 89,29% |
| 4. | Условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов | 94,78% | 94,78% | 76,94% |
| 5. | Комфортность условий предоставления услуг в организации | 96,66% | 96,66% | 86,33% |
| 6. | Психологический климат в образовательной организации | 96,27% | 96,27% | 92,92% |
| 7. | Организация учебно-воспитательного процесса | 95,77% | 95,77% | 90,62% |
| 8. | Возможности, предоставляемые образовательной организацией для всестороннего развития детей | 97,75% | 97,75% | 93,28% |
| 9. | Доброжелательность и вежливость работников организации при дистанционном взаимодействии | 97,36% | 97,36% | 94,89% |

| | | | | |
|-----|--|--------|--------|--------|
| 10. | Доброжелательность и вежливость работников организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию | 97,39% | 97,39% | 94,77% |
| 11. | Доброжелательность и вежливость работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию | 99,00% | 99,00% | 96,57% |
| 12. | Готовность рекомендовать образовательную организацию своим знакомым | 96,00% | 96,00% | 90,91% |
| 13. | Организация информирования о процедуре ВПР | 90,29% | 90,29% | 90,00% |
| 14. | Проведение образовательной организацией подготовки обучающихся («натаскивания») к ВПР | 85,78% | 85,78% | 60,08% |
| 15. | Информированность родителей обучающихся общеобразовательных организаций о результатах их детей по ВПР | 96,26% | 96,26% | 84,73% |
| 16. | Отношение родителей/обучающихся к ВПР | 96,43% | 96,43% | 87,68% |

Вывод:

1. Потребители образовательных услуг, в целом, удовлетворены качеством начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.
2. Родители (законных представителей) учащихся отмечают положительные перемены в развитии материально-технической базы школы.
3. Не вызывает опасений уровень учебной нагрузки учащихся и работа педагогических работ по оценке уровня знаний учащихся.
4. Родители (законные представители) и учащиеся проявляют высокую заинтересованность в предоставлении дополнительных образовательных услуг.
5. Процент удовлетворенных образовательными услугами в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета по отношению с муниципальным образованием «Тайшетский район» на одном уровне, а по отношению с данными по Иркутской области выше.
6. Мнение родителей (законных представителей) выраженное в удовлетворенности либо неудовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг, является индикатором оценки эффективности работы педагогического коллектива.

Проблемы:

1. Охват респондентов не составляет 100%.
2. 14,22 % респондентов считают, что в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета происходит «натаскивания» к ВПР.

Пути решения:

1. Провести разъяснительную работу с родителями (законными представителями), в целях участия в социологическом опросе Иркутской области.
2. с целью своевременного выявления недостаточной удовлетворенности потребителей условиями обучения и повышения качества образования, также будут учтены при оценке состояния деятельности образовательных организаций

На официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru (Официальный сайт ГМУ) размещены результаты независимой оценки качества предоставляемых услуг в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета. По информации официального сайта Федерального казначейства: <https://www.roskazna.gov.ru/gis/ehlektronnyj-byudzhnet/oficialnyj-sajt-gmu/> определены показатели по сумме баллов:

| № | Критерий | % |
|---|----------|---|
|---|----------|---|

| | | |
|--------------|--------------------|-----|
| п/п | | |
| 1 | Открытость | 97 |
| 2 | Комфортность | 100 |
| 3 | Доступность услуг | 66 |
| 4 | Доброжелательность | 100 |
| 5 | Удовлетворенность | 100 |
| Сумма баллов | | 93% |

Вывод: МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета имеет следующий рейтинг: 369 место в Российской Федерации среди 80356 организаций, 52 место в Иркутской области среди 1503 организаций.

Данные мониторинга были использованы при проведении педагогического анализа деятельности МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета и использованы в данном отчет по самообследованию.

3.Анализ показателей деятельности, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере образования

В ходе самообследования МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета был проведен анализ показателей деятельности.

| № п/п | Показатели | Единица измерения | | |
|----------|---|---|------------------------|--------------------------|
| | | 2019 год | 2020 год | 2021 год |
| 1 | Образовательная деятельность | | | |
| 1.1 | Общая численность | 949 человек | 969 человек | 1018 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 439 человек | 424 человека | 414 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 402 человека | 451 человек | 508 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 108 человек | 94 человека | 96 человек |
| 1.5 | Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 420 человек/ 44,25 % | 440 человек/51,34% | 398 человек/47,93% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 27,6/3,77 | - | 22/3,43 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 13,8 /3,36 | - | 12/3,16 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 63 | 65 | 66,5 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | Базовый уровень- 13,8 Профильный уровень- 42 | Профильный уровень- 41 | Профильный уровень- 44,3 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников | 0 человек/0% | 0 человек* | 1 человек/1,2% |

| | | | | |
|------|---|--------------------|------------------|-------------------|
| | 9 класса | | | |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% | 0 человек* | 1 человек/1,2% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 % | 0 человек/0 % | 0 человек/0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек / 0% | 0 человек/0% | 0 человек/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0 % | 0 человек/0 % | 1 человек/1,2% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек / 0 % | 0 человек / 0 % | 0 человек/0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 3 человека /3,6% | 6 человек/7,6% | 3 человека/3,7% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 5 человек/9 % | 9 человек/15% | 6 человек/13% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 949 человек/ 100 % | 969 человек/100% | 1018 человек/100% |

| | | | | |
|--------|---|---------------------|-------------------|-------------------|
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 949 человек/ 100% | 969 человек/100% | 1018 человек/100% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 165 человека/ 21,2% | 115 человек/12% | 142 человека/14% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 11 человек/ 1,15 % | 7 человек/0,7% | 10 человек/1% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 11 человек/1,15 % | 5 человек/0,5% | 6 человек/0,6 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек / 0 % | 0 человек / 0 % | 0 человек / 0 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек / 0 % | 49 человек/5% | 99 человек/9,7% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 1 человек/ 0,1% | 0 человек/0% | 0 человек/ 0 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % | 0 человек/ 0 % | 0 человек/ 0 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 53 человек/100% | 52 человека/100% | 50% человек/100% |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 37 человек/ 69,8% | 33 человека/63,4% | 31 человек/62% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 33 человек/ 62,3% | 30 человек/57,7% | 28% человек/56% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности | 16 человек/ 30,2% | 17 человек/ 32,7% | 19 человек/38% |

| | | | | |
|--------|--|--------------------|-------------------|-----------------|
| | педагогических работников | | | |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 10 человек/ 19 % | 11 человек/22% | 13 человек/26% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 32 человека/ 60,4% | 33 человека/66% | 30 человек/60% |
| 1.29.1 | Высшая | 13 человек/ 24,5% | 11 человек/21% | 10 человек/20% |
| 1.29.2 | Первая | 19 человек/ 35,8% | 22 человека/42% | 20 человек/40% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 53 человек/100% | 52 человека/100% | 50 человек/100% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 7 человек/ 13,2% | 4 человека/8% | 7 человек/14% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 14 человек/ 26,4% | 19 человек/ 36,5% | 15 человек/30% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7 человек/ 13,3% | 5 человек/7,7% | 9 человек/18% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 10 человек/ 18,86% | 11 человек/ 21,1% | 10 человек/20% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 53 человек/ 100% | 52 человека/100% | 50 человек/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и | 53 человека/ 100% | 52 человека/100% | 50 человек/100% |

| | | | | |
|-------|---|-------------------|------------------|-------------------|
| | административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | | |
| 2. | Инфраструктура | | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,1 единица | 0,1 единица | 0,1 единица |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 31,37 единиц | 30,14 единиц | 30,71 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да | да | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да | да | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да | да | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да | да | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да | да | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да | да | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да | да | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 949 человек/100 % | 969 человек/100% | 1018 человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 10,5 кв.м | 10,7 кв. м | 9,9 кв.м |

Примечание*

Показатель в 2020 году не указывается, так как государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2020 году в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 проходила на основании приказа министерства просвещения Российской Федерации № 293, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 650 от 11 июня 2020 года «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны

результатами ГИА-9 и основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

По результатам анализа показателей можно сделать следующие выводы:

Раздел 1. Образовательная деятельность

- 1.1. Общая численность не превышает лицензионных показателей. В течение отчетного периода сохранен контингент учащихся, определенный отчетом ОО-1.
- 1.2. Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования имеет незначительную отрицательную динамику: в 2021 году численность уменьшилась на 10 человек по сравнению с аналогичным периодом предыдущего года.
- 1.3. Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования имеет положительную динамику: в 2021 году численность увеличилась на 57 человек по сравнению с аналогичным периодом предыдущего года.
- 1.4. Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования увеличилась в 2021 году на 5 человек.
- 1.5. Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся имеет отрицательную динамику. Показатели отчетного периода соответствуют среднерайонным показателям. При успеваемости 99,9% качество знаний уменьшилось на 3,41%. Увеличилось количество учащихся, имеющих одну «3» по результатам годовой промежуточной аттестации.
- 1.6. Показатель «Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку» соответствует среднерайонному показателю. Сравнить с аналогичным периодом невозможно, так как в 2020 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования, в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 проходила в форме промежуточной аттестации, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.
- 1.7. Показатель «Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике» среднерайонному показателю. Сравнить с аналогичным периодом невозможно, так как в 2020 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования, в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 проходила в форме промежуточной аттестации, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.
- 1.8. Показатель «Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку» имеет положительную динамику. Средний балл увеличился на 1,5 в сравнении с аналогичным периодом 2021 года.
- 1.9. Показатель «Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике» имеет положительную динамику. Средний балл увеличился на 3,3 баллов в сравнении с аналогичным периодом 2021 года.
- 1.10. Показатель «Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса» имеет отрицательную динамику. Один учащийся не подтвердил освоение основных образовательных программ основного общего образования.
- 1.11. Показатель «Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса» имеет отрицательную динамику. Один учащийся не подтвердил освоение основных образовательных программ основного общего образования.
- 1.12. Показатель «Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса» соответствует требованиям. В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета отсутствуют выпускники 11 класса не подтвердившие освоение основных образовательных программ среднего общего образования.
- 1.13. Показатель «Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса» соответствует

- требованиям. В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета отсутствуют выпускники 11 класса не подтвердившие освоение основных образовательных программ среднего общего образования.
- 1.14. В показателе «Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса» наблюдаются отрицательные изменения. По итогам участия в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 1 учащийся (1,2%) не подтвердил освоение основных образовательных программ и не получил в установленные сроки основного (июнь) и дополнительного (сентябрь) периодов ГИА аттестат об основном общем образовании.
- 1.15. В показателе «Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса» динамика стабильно отрицательная. Все обучающиеся, допущенные к ГИА и принявшие в ней участие, подтвердили освоение основных образовательных программ среднего общего образования.
- 1.16. Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса в сравнении с показателем 2020 года имеет отрицательную динамику, произошло уменьшение на 3 человека. При этом все заявленные на получение аттестат с отличием кандидаты, подтвердили результатами ГИА уровень освоения основных образовательных программ. Доля тех, кто получил аттестаты с отличием, составляет 100% от количества заявленных кандидатов.
- 1.17. Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса в сравнении с показателем 2020 года имеет отрицательную динамику, произошло уменьшение на 3 человека.
- 1.18. Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся составляет 100%.
- 1.19. Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся имеет положительную динамику, а именно:
- 1.19.1. произошло увеличение победителей и призеров регионального уровня на 27 человек по сравнению с 2020 годом;
- 1.19.2. произошло увеличение победителей и призеров федерального уровня на 3 человека по сравнению с 2020 годом;
- 1.19.3. в конкурсах международного уровня количество победителей и призеров увеличилось на 1 ученика.
- 1.20. Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся составляет 0 человек/ 0%, так как в образовательном учреждении не организовано углубленное изучение отдельных предметов.
- 1.21. Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся 99 человек/ 100% от количества учащихся 10-11 классов, так как в образовательном учреждении реализуется профильное обучение на уровне среднего общего образования.
- 1.22. Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся не изменилась в отчетном периоде по сравнению с 2020 годом. В 2021 году учащиеся, осваивающие в полном объеме основные образовательные программы с применением дистанционных образовательных технологий, отсутствовали.
- 1.23. Численность/ удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся составляет 0 человек/0%, так как в 2020 году данная форма реализации образовательных программ в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета не осуществлялась.
- 1.24. Общая численность педагогических работников в отчетном периоде снизилась на два педагогических работника по сравнению с предыдущим годом по объективным причинам- смена места жительства.
- 1.25. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников составляет в отчетном году 31 человек/ 62%, что ниже показатели численности за 2020 год на 1,4%.

1.26. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников в 2021 году составляет 28 человек/56%, что меньше на 2 человека по сравнению с показателями 2020 года по объективным причинам, уволились педагогические работники, имеющие высшее образование педагогической направленности.

1.27. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников увеличилась в отчетном периоде на 2 человека/ 5,3% по сравнению с аналогичным периодом 2020 года.

1.28. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников стабильна, так как в образовательное учреждение трудоустроились педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование педагогической направленности.

1.29. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников в отчетном году составила 30 человек/ 60%, в том числе:

1.29.1. Высшая квалификационная категория- в 2021 году произошло уменьшение на 1 человека/1 % (два учителя начальных классов, имеющие высшую квалификационную категорию прошли аттестацию на первую квалификационную категорию, учитель физической культуры, ранее имеющий первую квалификационную категорию, прошел аттестацию на высшую категорию).

1.29.2. Первая квалификационная категория- в 2021 году произошло уменьшение на 2% по объективным причинам, учителя, два учителя, имеющие первую квалификационную категорию уволились.

1.30. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

1.30.1. До 5 лет- численность увеличилась на 4 человека/6%. Педагогический коллектив обновляется, в школе работают молодые педагоги (в 2020 году- 2 человека, в 2021 году- 2 человека).

1.30.2. Свыше 30 лет- показатели стабильны. Численность составляет 19 человек/ 38%.

1.31. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет увеличилась на 4 человека/1,5%. В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета работает 9 педагогов в возрасте до 30 лет, что составляет 18%.

1.32. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет уменьшилась в отчетном периоде по сравнению с аналогичным периодом 2020 года на 1 человека/1,1%.

1.33. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников составляет 100% за три года. В образовательном учреждении реализуется перспективный план повышения квалификации, разработанный на три года, каждому педагогическому работнику предлагается пойти обучение по актуальным для него направлениям: предметные, внедрение обновленных ФГОС, формирование функциональной грамотности.

1.34. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников в отчетном периоде стабильна, составляет 100%.

Вывод: основные показатели образовательной деятельности соответствуют требованиям, в отчетном периоде наблюдается положительная динамика по сравнению с аналогичными периодами 2019 и 2020 годов.

Раздел 2. Инфраструктура

2.1. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося за последние три года составляет 0,1 единица.

2.2. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося увеличилось в отчетном году на 0,57 единиц. Уровень обеспеченности учебной, учебно-

методической и дополнительной литературой является достаточным. Учащиеся обеспечены учебниками в соответствии с Федеральным перечнем. Приобретено УМК для внеурочной деятельности.

2.3. Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота- да. В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета созданы условия для электронного документооборота, с помощью которого составляются БД, отчеты, заполняются мониторинги.

2.4. Наличие читального зала библиотеки, в том числе:

2.4.1. С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или с использованием переносных компьютеров- да, ежегодно.

2.4.2. С медиатекой- да, ежегодно.

2.4.3. Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов- да, ежегодно.

2.4.4. С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки- да, ежегодно.

2.4.5. С контролируемой распечаткой бумажных материалов- да, ежегодно.

2.5. Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся составляет 100% за три года.

2.6. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося- 9,9 м², что соответствует лицензионным требованиям, санитарным правилам и нормам.

Вывод: МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета располагает инфраструктурой, которая обеспечивает реализацию основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных общеразвивающих программ, осуществление образовательной деятельности.

4. Заключение. Основные выводы, выявленные проблемы, возможные пути решения. Преимущества образовательной организации.

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета.

Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года с изменениями на 30 декабря 2021 года, нормативно-правовой базой.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Внутренняя система оценки качества образования в школе функционирует, но необходимо обеспечить четкое отслеживание результатов по выявленным проблемным зонам. МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют уровень квалификации, необходимый для реализации федеральных государственных образовательных стандартов и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений учащихся. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, НПК, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения отчёта о самообследовании на школьном сайте

Анализ результатов самообследования школы позволил определить положительные тенденции:

- в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией, работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

- обеспечивается эффективное функционирование учреждения, что обеспечивает привлекательность школы в социуме.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- педагогический коллектив не всегда умеет выстроить перспективы развития на основе анализа и структурирования возникающих проблем в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества;
- недостаточное использование педагогами современных активных форм обучения и организации внеурочной деятельности;
- недостаточны условия, необходимые для реализации обновленных ФГОС: наличие второй смены, необходимость создания современной образовательной среды для школьников, недостаточное материально-техническое обеспечение для развития цифровой образовательной среды.

В целом, проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета ряд новых задач на следующий учебный год:

- развитие кадрового потенциала;
- развитие материально-технической базы кабинетов школы в соответствии с обновленными стандартами.

Содержание отчета о результатах самообследования муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 г.Тайшета

(наименование общеобразовательного учреждения)

обсуждено и принято педагогическим советом МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета 15 апреля 2021 года (протокол № 14)

Директор школы: _____
(подпись)

М.П.

Любовь Васильевна Головня
(ФИО)