

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 Г. ТАЙШЕТА

«УТВЕРЖДАЮ»

Тимова Л.В. Головня

Приказ № 16 от 09.04 2019 года



Отчет о результатах самообследования
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета

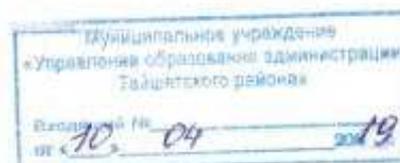


ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол № 18 от 09.04.2019 г.

Тайшет, 2019 год



**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 5 г.Тайшета**

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Введение	1
2	Аналитическая часть	2-54
2.1	Оценка образовательной деятельности	2-15
2.2	Оценка системы управления образовательной организацией	15-17
2.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	17-33
2.4	Оценка организации учебного процесса	33-36
2.5	Оценка востребованности выпускников	36-37
2.6	Оценка качества кадрового обеспечения	37-39
2.7	Оценка качества учебно- методического обеспечения	39-40
2.8	Оценка качества библиотечно- информационного обеспечения	40-41
2.9	Оценка качества материально- технической базы	41-42
2.10	Оценка функционирования внутренней системы качества образования	42-48
3	Анализ показателей деятельности, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере образования	48-50
4	Заключение. Основные выводы, выявленные проблемы, возможные пути решения. Преимущества образовательной организации	50-54

1. Введение

Самообследование МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета проводилось на основании Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п. 13 ч. 3 ст. 28, приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года № 1218, приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является повышение эффективности труда, качества образования, развитие конкурентных преимуществ, а также обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 г. Тайшета

2. Юридический адрес: 665000 Иркутская область, г. Тайшет, микрорайон «Новый», 20.

3. Фактический адрес: 665000 Иркутская область, г. Тайшет, микрорайон «Новый», 20.

Телефоны 8 (39563) 2-10-28; 8 (39563) 2-13-60

Факс 8 (39563) 2-10-28

E-mail 5sh_t@mail.ru

4. Банковские реквизиты: коды: ОКПО 22864209; ОКВЭД 80.21.2; ОКАТО 25428000000; ОКОГУ 49007; ОКОПФ 81; ОКФС 14; ОГРН 1023801943274; ИНН/КПП 3815003009/381501001; РКЦ Тайшет г Тайшет; БИК 042508000; р/сч 40701810700003000001; л/сч 90312030001.

5. Учредители Муниципальное учреждение «Управление образования администрации Тайшетского района», г. Тайшет, ул. Шевченко, 6, 8 (39563) 2-17-03

6. Организационно-правовая форма муниципальное казенное учреждение

7. Свидетельство о государственной регистрации права № 38АД 841072

8. Лицензия № 0003503 серия 38ЛО1 (регистрационный № 9193) от 18 апреля 2016 года выдана бессрочно;

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых

9. Свидетельство о государственной аккредитации № 3400-ср от 24 мая 2016 года.

В районе МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета отсутствуют промышленные предприятия, в основном расположены жилые дома, торговые точки, детская поликлиника и женская консультация ОГБУЗ «Тайшетская районная больница», МКДОУ «Сказка», МКДОУ «Белочка», УДОД «Художественная школа». Преимуществом является удобное расположение ОУ по отношению к городской инфраструктуре. В районе школы введены в эксплуатацию МКУ «Культурно-спортивный центр «Сибирь» города Тайшета», нескольких жилых пятиэтажных домов для работников РУСАЛа в Тайшете.

Гражданам, проживающим на территории микрорайона МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета гарантировано зачисление на обучение по образовательным программам общего образования. Приказом Управления образования администрации Тайшетского района «О закреплении муниципальных казенных общеобразовательных организаций за конкретными территориями муниципального образования «Тайшетский район» за МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета закреплена территория: г.Тайшет, микрорайоны: «Солнечный», «Северный», «Новый», им.Мясникова, им.Пахотищева 12,14,16,18,20,22; улицы: Индустриальная, Архитекторов, Байкальская, Бирюсинская, Депутатская, Ангарская, Лесная, Надежды, Спортивная, Бамовская, Молодежная 1-7, 2-8; Луговая; Российская 7-55, 12-56; Тракторная 19-29; Строительная; Терешковой 24-40, 19-23; Свободы 41-55, 20-30; Бурлова 45-61, 24-40; Партизанская 155, 157; Шпалозаводская 30-40; переулки: Радужный, Родниковый, Садовый, Заводской, Звездный.

Однако, в последние годы наблюдается отток населения, что объясняет незначительное увеличение численности учащихся школы из числа проживающих на территории образовательного учреждения. В рамках законодательства об образовании, при наличии вакантных мест, в школу зачисляются учащиеся, проживающие на других территориях.

При зачислении и отчислении МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета выполняет требования в соответствии с законодательством в сфере образования по ведению АИС «Контингент».

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

Тема школы: «Создание комфортной среды организации образовательной деятельности».

Цель: обеспечение качественного образования.

Задачи:

1. Продолжить реализацию ФГОС начального общего образования (НОО), ФГОС основного общего образования (ООО).
2. Осуществить подготовку к введению ФГОС среднего общего образования (СОО) в 2020-2021 учебном году.
3. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательной организации.
4. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
5. Совершенствование технологий и методик работы с одаренными детьми.
6. Продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
7. Создание условий для самореализации обучающихся и развития их ключевых компетенций.
8. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
9. Совершенствование материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС к оснащению.

Оценка образовательной деятельности школы формируется на основании анализа работы школы по реализации образовательных программ.

В 2018 году реализовывались основные образовательные программы:

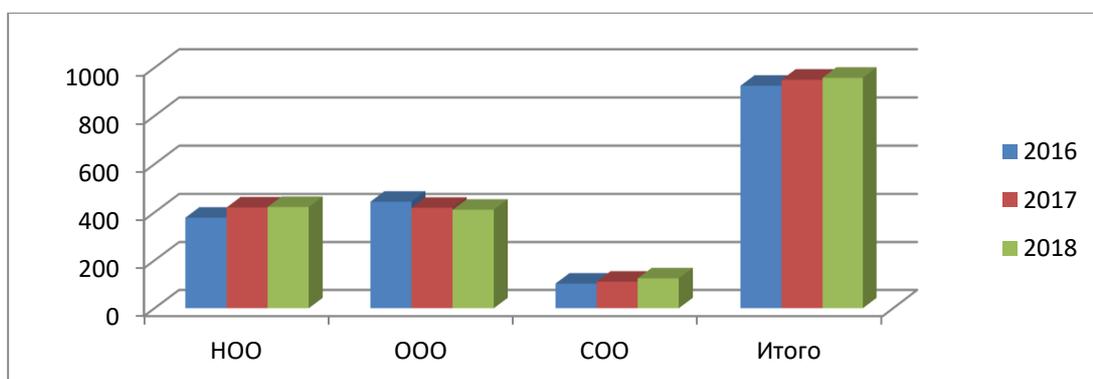
- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС);
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС);
- основная образовательная программа основного общего образования (ФКГОС);
- основная образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС).
- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ЗПР.

Данные программы являются нормативными документами, которые учитывают образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей (законных представителей), общественности и социума.

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета на основании ст.17 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется обучение с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогических работников с обучающимися в формах, предусмотренных законодательством в сфере образования.

По основной форме в отчетном периоде обучалось:

Показатели численности (в соответствии с ОО-1)	2016 год (сентябрь)	2017 год (сентябрь)	2018 год (сентябрь)
Уровень начального общего образования	378	420	422
Уровень основного общего образования	444	419	411
Уровень среднего общего образования	103	111	125
Итого	925	950	958



Вывод: в отчетном периоде мы наблюдаем незначительную, положительную динамику численности на уровне начального общего образования, численности на уровне среднего общего образования.

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета является достаточно востребованной на рынке образовательных услуг муниципальной системы образования, что позволяет не только сохранить, но и увеличить контингент обучающихся в школе. Приток обучающихся не случаен, он обусловлен предоставляемой возможностью выбора образовательных программ, высоким качеством обучения, комфортными условиями. В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета уделяется большое внимание социальной защите всех участников образовательной деятельности: детей-инвалидов, детей с ОВЗ, опекаемых, учащихся из семей, оказавшихся в сложных жизненных условиях.

В контингенте обучающихся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета можно выделить следующие категории:

Показатели численности (в соответствии с ОО-1)	2016 год (сентябрь)	2017 год (сентябрь)	2018 год (сентябрь)
Количество мальчиков	476	453	506
Количество девочек	449	497	452
Дети- инвалиды	2	3	4
Дети- мигранты	6	8	7
Дети, оставшиеся без попечения родителей	29	28	29

Вывод: В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета для обучающихся, отнесенных к разным категориям созданы условия, отвечающие требованиям:

1. Для обучающихся оборудованы места общего пользования по гендерному признаку, соответствующие требованиям СанПиН.
2. Для беспрепятственного доступа маломобильных граждан имеется пандус, который соответствует требованиям.
3. Дети- мигранты получают образование на государственном языке.

В школе действуют Правила приема обучающихся в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, разработанные в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 января 2014 г. N 32 г. Москва «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в соответствии с которыми образовательное учреждение обеспечивает прием всех лиц, проживающих на закрепленной территории, а также прием тех, кто сознательно выбирает обучение в школе, которая обладает конкурентными преимуществами.

Показатели численности (в соответствии с ОО-1)	2016 год (сентябрь)	2017 год (сентябрь)	2018 год (сентябрь)
Количество классов	38	39	40

В отчетном периоде произошло увеличение количества классов, в каждом из которых в среднем обучается 24 ученика.

Обучение организовано в соответствии с требованием СанПиН в одну смену в режиме пятидневной недели.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189, предусматривает пятидневную учебную неделю для 1-11-х классов, в 1-х классах, с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность урока во 2-х – 11-х классах 40 минут. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, в 5-х – 11-х классах – 35 учебных недель с учетом экзаменационного периода.

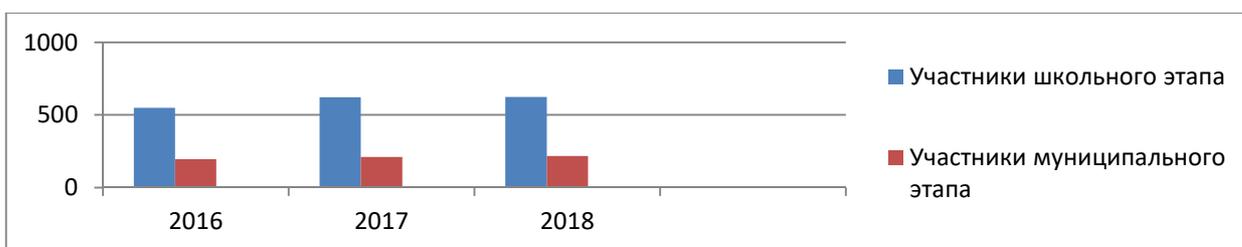
На официальном сайте МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета <http://sosh5.uo-taishet.ru/> в подразделе «Образование» размещена информация о реализуемых уровнях образования, о формах обучения, нормативных сроках обучения, сроке действия государственной аккредитации образовательных программ, описание основных образовательных программ с приложением их копий, аннотации к рабочим программам дисциплин с приложением их копий, методических документах, разработанных образовательным учреждением и другое в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 785 от 29.05.2014 года.

На каждый учебный год в состав основных образовательных программ включается учебный план и календарный учебный график.

В отчетном периоде в контингенте присутствовал учащийся, отнесенный по состоянию здоровья к категории «ребенок- инвалид», для которого было организовано дистанционное обучение.

Одним из значимых направлений деятельности является подготовка и проведение Всероссийской олимпиады школьников школьного уровня, участие в муниципальном и региональном уровнях:

Показатели	2016 год	2017 год	2018 год
Количество участников школьного этапа	548	622	623
Количество участников муниципального этапа	195	211	217
Количество призеров муниципального этапа	27	34	29
Количество победителей муниципального этапа	7	21	20
Количество участников регионального уровня	13	15	11
Количество призеров регионального уровня	0	2	0



Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по предметам

предмет	Количество обучающихся			Количество победителей			Количество призеров		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
английский язык	10	10	12	0	3	1	1	3	3
ОБЖ	10	10	12	0	1	0	0	2	1
русский язык	11	12	13	0	3	3	3	1	2
математика	11	11	12	0	1	0	0	2	2
география	10	10	11	0	1	1	0	1	0
физическая культура	15	16	13	2	2	2	5	4	1
биология	11	11	12	0	2	2	1	1	3
литература	11	12	13	0	2	1	2	2	3
химия	12	12	11	0	0	0	0	4	0
право	10	19	14	4	2	2	6	4	3
история	10	10	11	0	0	2	0	3	2
экология	10	13	19	0	0	0	3	2	2
обществознание	10	10	13	0	2	4	0	3	4
экономика	8	7	9	0	2	2	3	2	2
астрономия	6	6	2	1	0	0	2	0	0
физика	10	10	10	0	0	0	0	0	0
информатика	10	10	10	0	0	0	0	0	0
технология	10	12	9	0	0	0	1	0	1
итого	195 54%	211 56%	217 58%	7 3,5%	21 9,9	20 3,2%	27 13,8%	34 16,1%	29 13,3%

В целях реализации прав обучающихся на получение дополнительного образования в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета разработана образовательная программа дополнительного образования детей и взрослых, включающая дополнительные общеразвивающие программы по направлениям:

Показатели по ДОП	2016 год		2017 год		2018 год	
	Численность, человек	всего	Численность, человек	всего	Численность, человек	всего
техническое	37		91		41	
естественно-научное	98		149		190	
физкультурно-спортивное	308		357		57	
художественное	368		452		63	
туристско-краеведческое	49		55		74	
социально-педагогическое	120		182		719	

Вывод: по факту снижения численности в 2018 году в сравнении с 2017 годом, поясняем следующее: в марте 2018 года в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета проведена проверка Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

В соответствии с предписанием Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области об устранении выявленных нарушений требований законодательства об образовании от 30 марта 2018 года №03-04-058/18-п, в целях устранения выявленных нарушений МКОУ СОШ №

5 г. Тайшета проведен анализ принятых ранее дополнительных общеразвивающих программ, после экспертизы дополнительные предпрофессиональные программы исключены из перечня, дополнительные общеразвивающие программы пересмотрены, в связи с чем изменилось количество реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по направлениям: техническое, в области искусств, в области физической культуры и спорта, за счет чего и произошло снижение численности по данным направлениям.

Численность/удельный вес учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся за три года

Показатели численности	2016 год (декабрь)	2017 год (декабрь)	2018 год (декабрь)
		155/17 %	177/18,7%

Численность/удельный вес учащихся, занимающихся учебно- исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся

Показатели численности	2016 год (декабрь)	2017 год (декабрь)	2018 год (декабрь)
		504/55 %	746/82,25%

В летний период на базе школы работает оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей:

Показатели численности	2016 год (июнь)	2017 год (июнь)	2018 год
	1 сезон	146	146

Рейтинг участия в мероприятиях в 2016 году

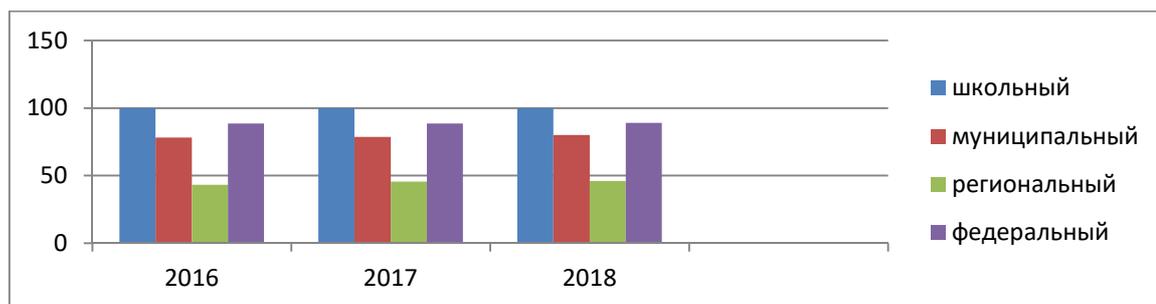
Уровень	Количество участников	Удельный вес
Школьный	907	100%
Муниципальный	710	78,2%
Региональный	413	43,1%
Федеральный	795	88,5%

Рейтинг участия в мероприятиях в 2017 году

Уровень	Количество участников	Удельный вес
Школьный	947	100%
Муниципальный	745	78,66%
Региональный	431	45,5%
Федеральный	836	88,6%

Рейтинг участия в мероприятиях в 2018 году

Уровень	Количество участников	Удельный вес
Школьный	958	100%
Муниципальный	765	80%
Региональный	440	46%
Федеральный	848	88,5%



Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции)

Показатели человек/%	2016 год (декабрь)	2017 год (декабрь)	2018 (декабрь)
Муниципальный уровень	295/32%	312/33%	316/41%
Региональный уровень	150/16%	156/16,5%	163/21%
Межрегиональный уровень	0/0	10/1%	0/0%
Федеральный уровень	5/5,6%	8/0,8%	10/11%
Международный уровень	62/6,8%	68/7,2%	10/1%

Вывод: в отчетном периоде наблюдается положительная динамика участия и результативности участия обучающихся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в мероприятиях муниципального и регионального уровней различной направленности. Снижается количество участников платных конкурсов федерального и международного уровня, таких как «Золотое руно», «Русский медвежонок», «Муравей» и других.

Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах

Показатели человек/%	2016 год (декабрь)	2017 год (декабрь)	2018 (декабрь)
Муниципальный уровень	907/100%	947/100%	958/100%
Региональный уровень	280/31%	305/32,2%	315/33%
Межрегиональный уровень	60/6,6%	65/6,9%	67/7%
Федеральный уровень	116/12,8%	125/13,2%	132/14%
Международный уровень	73/8%	80/8,45%	85/8,8%

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета созданы условия для охраны здоровья.

МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета, в лице и Областное бюджетное государственное учреждение здравоохранения «Тайшетская районная больница», в лице Главного врача заключили договор о принятии обязательств по взаимному сотрудничеству и проведению лечебно- профилактических и санитарно- гигиенических мероприятий по сохранению и улучшению здоровья учащихся.

Для оказания медицинской помощи учащимся, закреплены за МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета должности медицинского работника в соответствии со штатным расписанием. Медицинское направление сопровождения учащихся школьный фельдшер и школьная медсестра. Оно включает:

- предоставление комплексного лечения по соматическому заболевания и психохроников с включением диетпитания, витаминизации, кварцевания;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия: дни здоровья (ежемесячно), работу спортивных секций, спортивные соревнования, экскурсии, походы (в выходные и каникулярные дни);
- ежегодное проведение профилактических осмотров в отношении несовершеннолетних, обучающихся по очной форме обучения в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, согласно Приказа Министерства здравоохранения РФ от 21.12.2012 г. № 134н «О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательное учреждение и в период обучения в них».

Деятельность медицинских работников организована на базе лицензированного медицинского кабинета, который имеет в своем составе два помещения.

Проводятся вакцинопрофилактики декретированного контингента учащихся, в т.ч. обеспечение МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета специфическими препаратами иммунизации, согласно календарю профилактических прививок. Регулярно осуществляется санитарно- просветительская работа среди учащихся, педагогического и обслуживающего персонала МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, направленная на сохранение здоровья учащихся, здорового образа жизни в семье.

№ п/п	Направление «Санитарно- просветительская работа среди учащихся»	Форма проведения
1	«Осторожно- СПИД»	выпуск санитарного бюллетеня
2	«Профилактика ВИЧ»	тестирование обучающихся 9-11 классов
3	«Личная гигиена школьника»	беседа
4	«О вреде наркомании»	выпуск санитарного бюллетеня

5	«О вреде курения»	беседа
6	«Профилактика гриппа, ОРВИ»	беседа
7	«Вирусы: нападение и защита»	выпуск санитарного бюллетеня
8	«Детский алкоголизм»	беседа
9	«Профилактика чесотки, алкоголизма»	беседа

Осуществляется методическое руководство медицинским персоналом МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в части санитарно-эпидемиологического режима работы в эпидемических очагах, иммунопрофилактики, оказания первой врачебной и доврачебной помощи.

В отчетном году все педагогические работники прошли обучение по правилам оказания первой медицинской помощи.

Название ОО	Информация о наличии лицензии
ЧОУ ДПО «Байкальский Центр образования» г.Иркутск	№ 9511 от 31 октября 2016 года

Все кабинеты в школе оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту детей, что способствует сохранению правильной осанки.

100% учителей используют здоровьесберегающие технологии обучения. Работа по формированию и укреплению здоровья обучающихся направлена на сохранение высокой работоспособности за счет оптимизации режима учебы и отдыха.

Распределение обучающихся по группам здоровья	
Группа здоровья	Количество обучающихся
I	181
II	63
III	136
IV	1
V	3
Физическое развитие обучающихся по состоянию на 31.12.2018 года	
Высокое	134
Выше среднего	91
Среднее	696
Ниже среднего	20
Низкое	15
Группа для занятий физической культуры	
Основная	835
Подготовительная	101
Специальная	10

Занятия в специальной медицинской группе проводит учитель физической культуры, имеющий курсовую подготовку по данному направлению. Для повышения интереса к занятиям и более высокой работоспособности, а также укрепления здоровья и выполнения цели занятий (переход из специальной группы в подготовительную и основную) учителем используются различные средства и методы построения физкультурных занятий:

- игры, игровые элементы, спортивные и подвижные игры;
- ритмическая гимнастика; развитие аэробных и анаэробных возможностей организма;
- суставная гимнастика; повышение подвижности суставов, тонуса мышц;
- стрейчинг; развитие гибкости позвоночника, мышечных групп;
- дыхательная гимнастика; выработка правильного ритма дыхания;
- релаксационные упражнения; снятие напряжения, укрепление мышц тела;
- коррегирующие упражнения; укрепление опорно-двигательного аппарата;
- психофизические упражнения; расслабление мышц, пассивный отдых, снижение мышечного и нервного напряжения, управление мышечным тонусом, влияние на функции нервной системы.

В МКОУ имеются два спортивных зала, один малый спортивный зал, бассейн, спортивная площадка, игровое и спортивное оборудование. Спортивные залы отвечают требованиям СанПиН: высота 6 метров, площадь 9x18.

В целях соблюдения правил охраны труда, сохранения физического и психического здоровья в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета на основании Положения об организации консультационной,

просветительской деятельности, деятельности в сфере здоровья граждан и иной не противоречащей целям школы деятельности, утвержденного приказом № 133 от 21.03.2016 года организована консультационная и просветительская деятельность.

Непосредственное руководство деятельностью осуществляет директор МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета. К поведению консультационной, просветительской деятельности, деятельности в сфере охраны здоровья граждан привлекаются работники, имеющие соответствующий уровень профессиональной квалификации.

Основными формами консультационной деятельности являются:

- очные индивидуальные консультации по запросу;
- очные групповые консультации;
- заочное консультирование по письменному обращению;
- телефонное консультирование;
- off-лайн консультации через школьный сайт.

Основными формами деятельности в сфере охраны здоровья являются:

- проведение массовых мероприятий спортивно- оздоровительной направленности;
- консультационная и просветительская деятельность в виде консультаций;
- подготовка, издание, распространение информационных буклетов по профилактике заболеваний, привитию навыков здорового образа жизни, правовому просвещению;
- создание, информационное наполнение сайта по вопросам охраны здоровья, формирования здорового образа жизни.

При проведении просветительской и консультационной деятельности в отношении несовершеннолетних обучающихся принцип добровольности обеспечивается через получение согласия со стороны родителей (законных представителей) обучающихся на проведение данного вида деятельности.

Проведение просветительской деятельности регламентируется общешкольным планом.

Программы, которые направлены на формирование здорового и безопасного образа жизни являются составляющей частью Программы воспитательной работы МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета.

Программа	Общешкольные мероприятия	% охвата обучающихся
«Здоровье»	Гимнастика до занятий Физкультминутки на уроках День здоровья Первенство по баскетболу, волейболу Соревнования по легкой атлетике «Веселые старты» «Малые Олимпийские игры» «Спартакиада» Профилактические беседы, направленные на формирование ЗОЖ и профилактику заболеваний	100%
«Профилактика правонарушений, табакокурения, наркомании, алкоголизма»	Организация КТД Профилактические беседы, направленные на формирование ЗОЖ и профилактику заболеваний	100%
«Обучение учащихся правилам	Инструктажи Профилактические беседы, направленные на формирование навыков безопасного поведения при пожарах	100%
«Профилактика безопасного поведения на водоемах»	Инструктажи Профилактические беседы, направленные на формирование навыков безопасного поведения на водоемах Конкурс рисунков	100%
«Все цвета, кроме черного»	Беседы Конкурсы рисунков Конкурсы сочинений	33,4%

	Тренинги	
«Профилактика безопасного поведения учащихся на объектах железнодорожного транспорта»	Инструктажи Профилактические беседы, направленные на формирование навыков безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта Экскурсии Конкурсы рисунков Разработка Памяток	100%
«Профилактика ДДТТ»	Инструктажи Профилактические беседы, направленные на формирование навыков безопасного поведения на дорогах Организация КТД Экскурсии конкурсы	100%

Педагогические работники, занимающиеся в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета профессиональной деятельностью в сфере физической культуры и спорта имеют педагогическое образование.

Проблемы:

1. Недостаточная активность школьных медицинских работников в осуществлении контроля за преподаванием учебного предмета «Физическая культура» в части посещения и осуществления контроля:
 - уроков физической культуры;
 - уроков физической культуры с обучающимися, отнесенными к специальной медицинской группе;
 - утренней зарядки.
2. Недостаточный контроль за рассадкой обучающихся в соответствие с возрастными особенностям и особенностями здоровья.

Пути решения:

1. Ежемесячно включать в план работы МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета мероприятия по контролю и мероприятия по отчету о проделанной работе школьными медиками (по согласованию).
2. Разрабатывать Памятки для обучающихся и родителей (законных представителей) и выдавать их в предканикулярные периоды в соответствии с сезонными требованиями (осень, зима, весна, лето).
3. В целях сохранения здоровья, профилактики безопасного поведения проводить не реже 1 раза в четверть тематические беседы с фиксацией участия личной подписью обучающихся:
4. Изучать с обучающимися правила оказания первой медицинской помощи, проводить практические занятия.

В школе на постоянной основе действует общественный наркологический пост «Здоровье+». Пост «Здоровье +» создан для работы по предупреждению наркомании, укреплению навыков ЗОЖ среди учащихся.

Показатели	2016 год	2017 год	2018
Количество состоящих на учете за курение	18	0	0
Количество состоящих на учете за употребление спиртных напитков	8	13	4
Количество состоящих на учете за употребление наркотических веществ	0	0	0
Количество состоящих на учете за употребление токсических веществ	0	0	1

Положительным является то, что снизилось количество учащихся, состоящих на учете за употребление спиртных напитков.

Проблема: впервые появился учащийся, поставленный на учет за употребление токсических веществ. Для решения данной проблемы, в целях профилактической работы с учащимися необходимо изменить традиционные методы работы, активизировать классных руководителей, привлекать специалистов из системы здравоохранения.

Показатели	2016 год	2017 год	2018
Профилактические мероприятия	53	80	139
Диагностическая работа	2	44	18
Работа с родителями (законными представителями)	68	52	140
Организационно-методическая работа	2	5	6

Количество профилактических мероприятий увеличилось, как и количество мероприятий в рамках диагностической работы, количество мероприятий с родителями (законными представителями) учащихся, количество мероприятий в рамках организационно - методической работы с педагогическими работниками.

Был проведен школьный конкурс среди педагогических работников школы по профилактике здорового образа жизни и недопущения употребления ПАВ.

Количество участников школьного конкурса	Количество участников муниципального конкурса	Количество участников регионального конкурса
14	9	6

Перед общественным наркологическим постом «Здоровье+», стоит задача не допущение увеличения числа учащихся, стоящих на учете за употребление ПАВ.

Пути решения:

1. Обеспечить с привлечением субъектов профилактики проведение на постоянной основе информационно-пропагандистской кампании, направленной на информирование учащихся, родителей (законных представителей) о вреде, причиняемом алкоголем здоровью, семейному благополучию и нравственности.
2. Продолжить систематическое проведение мероприятий, направленных на информирование учащихся о последствиях употребления продукции, содержащей алкоголь.
3. Систематически размещать на стендах в рекреациях школы социальную рекламу, направленную на просвещение учащихся о вреде алкоголя. Привлекать к изготовлению рекламы учащихся.
4. Освещать профилактическую работу в газете «Школьный парус».
5. Продолжить работу волонтерского движения учащихся в целях пропаганды здорового образа жизни.

Организация питания

Организация питания обучающихся осуществляется на основании Положения об организации питания в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, утвержденного приказом № 133 от 21.03.2016 года. Условия, созданные в школьной столовой, позволяют организовывать горячие завтраки и обеды:

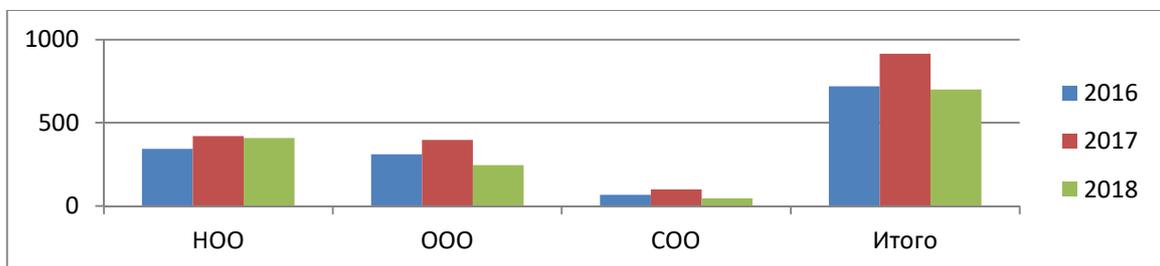
- функционирует столовая полного цикла;
- выполнены требования для мытья и сушки рук, питьевого режима;
- разработан График питания, по которому предусмотрены 3 перемены для приема пищи; продолжительностью 20 и 15 минут, распределение по классам;
- ежедневно работает бракеражная комиссия по проверке качества приготовления пищи;
- питание предоставляется в соответствии с меню, согласованным территориальным отделом Роспотребнадзора.

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета реализуется Программа по формированию культуры здорового питания школьников «Здоровое питание».

Охват горячим питанием (за три года)

Показатели численности	2016 год (декабрь)	2017 год (декабрь)	2018 год (декабрь)
Уровень начального	343	420	409

общего образования			
Уровень основного общего образования	310	397	245
Уровень среднего общего образования	66	98	46
Итого	719	915	700



Питание организовано по следующей схеме: за счет родительских средств (завтраки и обеды) и по социальной льготе, а также около 250 учащихся получают ежедневно дополнительное питание, организованное на базе школьной столовой.

Вывод: различными видами питания охвачено 100% учащихся школы.

Выделено бюджетных средств на питание обучающихся:

Период	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого по школе
Январь- март	179340	148596	34264,97	362200,97
Апрель- май	113210	93600	20640	227450
Сентябрь- октябрь	187815	194220	53430	435465
Ноябрь- декабрь	202464	191750	59670	453884
Итого за 2018 год	682829	628166	168004,97	1478999,97

Обеспечение всеобуча

Профилактическая работа с подростками, склонными к пропускам уроков в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета ведется в рамках программы по профилактике правонарушений в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ № 120 и Законом № 7 Иркутской области, на основании Положения о постановке обучающихся и семей на внутришкольный контроль. В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета функционирует Совет по профилактике правонарушений, действует на основании Положения общественный наркологический пост «Здоровье +».

Сравнительный анализ посещаемости учебных занятий за три года

Показатели численности	2016 год (декабрь)	2017 год (декабрь)	2018 год (декабрь)
Всего пропущено уроков	11585	10596	11167
Пропущено по болезни	9232	10076	10578
Пропущено по уважительной причине	1559	-	-
Пропущено без уважительных причин	794	520	489
Количество пропусков в расчете на одного ученика	13,1	11,2	13,6

Вывод: в отчетном периоде наблюдается динамика повышения количества пропущенных уроков по болезни. Необходимо усилить профилактическую работу школьных медиков со всеми участниками образовательных отношений, для предупреждения заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем.

Систематическая профилактическая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) позволила сократить количество пропущенных уроков без уважительной причины в сравнении с прошлым годом.

Проблема: отсутствие 100% посещаемости учебных занятий.

По результатам мониторинга пропусков учебных занятий можно сделать вывод, что на уровне начального общего образования лидируют пропуски по болезни, а на уровнях основного общего и среднего общего образования – пропуски по уважительной причине и пропуски без уважительных причин.

Практический опыт показывает, что существующих мер недостаточно для того, чтобы отдельные пропуски уроков не превратились в обычное явление школьной жизни.

Пути решения:

1. Для решения выявленной проблемы в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета разработана Дорожная карта по сокращению числа пропусков уроков и повышению качества образования. Ежемесячно, на 1 число классные руководители сдают директору школы отчет о количестве пропущенных уроков, установленных причинах и принятых мерах.
2. Ведение четкого учета и контроля детей «группы риска», их персональное (постоянное) психолого-педагогическое и социальное сопровождение. Своевременное оформление документов, необходимых для снятия учащихся с различного вида учетов.
3. Сведение к безусловному минимуму количества обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин.
4. Повышение персональной ответственности педагогов и специалистов МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета при выполнении ими своих прямых должностных обязанностей в части профилактики беспризорности и безнадзорности.
5. Максимальное использование всех имеющиеся средств и возможностей по предупреждению беспризорности и безнадзорности обучающихся.
6. Продуктивная работа со смежными структурами: Управлением образования администрации Тайшетского района, инспектором по делам несовершеннолетних, КДН и ЗП.

Информация
об обучающихся, оставивших МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета
за три года

№ п/п	Наименование	2016 год			2017 год			2018 год		
		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1	Всего выбыло (исключая движение), в том числе:	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	- исключено за недостойное поведение	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	- отчислено по неуспеваемости	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	- отчислено за пропуски по неуважительной причине	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	- оформлены на социальную пенсию	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	- выбыли по социально-экономически									

	м причинам (назвать)									
2	Из них получили направление КДН	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Всего устроены В том числе: - в вечерние школы, - другое ОУ - в профтехучили ща - в ССУЗы - на курсы - спецучрежден ия - на работу	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Из них неустроены:	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: за отчетный период по направлению «Оценка образовательной деятельности» в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета наблюдается стабильность.

2.2. Оценка системы управления

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета руководство осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами. Административные обязанности распределены в рамках штатного расписания, в соответствии с требованиями квалификационных характеристик. Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает качественное управление, определяет персональную ответственность за результаты труда. Эффективность организационно-педагогической деятельности администрации школы зависит от рационального распределения функциональных обязанностей, систематического повышения квалификации, самообразования и самосовершенствования.

В работе администрации прослеживается системность, слаженность и результативность деятельности, что подтверждается результатами плановых и внеплановых проверок. В 2018 году проходила плановая проверка Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. В настоящее время отсутствуют невыполненные предписания надзорных органов.

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета функционируют:

2016	2017	2018
общее собрание работников; педагогический совет; методический совет; родительский комитет; комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; общешкольная конференция	общее собрание работников; педагогический совет; методический совет; родительский комитет; комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; общешкольная конференция	общее собрание работников; педагогический совет; методический совет; родительский комитет; комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; общешкольная конференция

В школе разработана и реализуется Программа развития МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета на 2015 – 2020 годы, утвержденная приказом директора школы № 53/увп от 13.02.2015 года, которая прошла согласование с Управлением образования администрации Тайшетского района, приказ № 155 от 25.03.2015 года. Основная цель Программы: развитие конкурентных преимуществ МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета как образовательной организации для обеспечения широкой доступности качественного образования в образовательном пространстве Тайшетского района.

Ученическое самоуправление

С целью привлечения обучающихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в школе работает школьный парламент, который руководит работой всего ученического актива, начиная с 5 по 11 класс. Школьный парламент является организатором школьного досуга учащихся, освещает события школьной жизни, корректирует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддержание дисциплины и порядка в школе.

Ежегодно в мае проходят выборы на пост спикера школьного парламента. В состав школьного парламента входят следующие комитеты:

комитет культуры, комитет образования, комитет здравоохранения, комитет внутренних дел.

Проводятся заседания, на которых рассматриваются различные вопросы:

2016	2017	2018
8	9	9

В 2018 году были рассмотрены вопросы: проведение массовых мероприятий, оформление классных уголков, проведение генеральных уборок участков, закрепленных за классами, выполнение Устава школы, проверка внешнего вида учащихся, посещаемость кружков и секций, проведение субботников.

В соответствии с планом работы, члены Школьного парламента оказали содействие в подготовке и проведении массовых мероприятий:

- Ученик года (январь)
- Парень на все 100 (февраль)
- Вахта памяти (апрель-май)
- Последний звонок (май)
- Торжественная линейка ко Дню Знаний (сентябрь)
- Минута славы (сентябрь)
- День самоуправления (октябрь)
- Шоу-конкурс «Классный танец» (ноябрь)

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета разработаны и реализуются:

- Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования.

Вывод: Работа школьного самоуправления ведется на должном уровне, школьный парламент свои задачи выполняет.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Родительские комитеты созданы в каждом классе, имеют план работы с детьми.

Родительскими комитетами организовано и проведено:

2016	2017	2018
экскурсий- 37 соревнований- 33 конкурсов- 57	экскурсий- 43 соревнований- 39 конкурсов- 65	экскурсий- 45 соревнований- 42 конкурсов- 70

Функционирует Совет родителей, который принимает участие в работе над локальными актами, требующими согласования.

Вывод: в отчетном периоде наблюдается активное участие родителей (законных представителей) во всех видах мероприятий, повысилась посещаемость родительских собраний. Уровень удовлетворенности родителей образовательным учреждением, организацией воспитательных мероприятий, организацией родительского лектория повысился по сравнению с предыдущим годом в среднем на 5,6 %, что говорит о том, что в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета выбраны правильные формы работы.

Задачи на 2019 год: продолжить родительский лекторий, активнее привлекать представителей органов исполнительной власти, правоохранительных структур, организаций и учреждений, которые отвечают за решение вопросов обучения и воспитания.

Анализ состояния официального сайта МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в сети Интернет <http://sosh5.uo-taishet.ru/> показывает, что он полностью соответствует требованиям федерального законодательства.

Обновление сведений проводится не позднее 10 рабочих дней после их изменений. Обновление сайта проводится не реже двух раз в месяц. Раздел «Новости» пополняется (по возможности) не реже одного раза в неделю.

По результатам плановой документарной, выездной проверки, проведенной на основании распоряжения службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 22 февраля 2018 года № 0225-ср отсутствуют замечания по официальному сайту образовательной организации.

Вывод: на сайте соблюдаются критерии функциональности:

- дизайн сайта должен быть удобен для навигации;
- доступность информации сайта;
- стилистическая выдержанность (единообразие) дизайна и навигации первой и страниц последующих уровней;
- читаемость примененных шрифтов;
- разнообразие информации, адресованной различным категориям пользователей.

Имеется версия сайта для слабовидящей категории пользователей.

Вывод: в отчетном периоде в работе администрации прослеживается системность, слаженность и результативность деятельности, что подтверждается результатами плановых и внеплановых проверок. Отсутствуют предписания надзорных органов.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам. Качество образования непосредственно зависит от степени выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов. Оценочные процедуры, такие как результаты административных контрольных работ, мониторинговых исследований ВПР, ГИА, а также результаты участия школьников в интеллектуальных состязаниях, конкурсах, играх позволяют отследить и дать оценку качеству подготовки обучающихся. В соответствии с законодательством в сфере образования осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Уровень НОО, 2018 год

Параллель	% успеваемости	Средний балл	Количество на «5»	Количество на «4 и 5»	% качества
1-ые классы	100%	-	-	-	-
2-ые классы	100%	4,08	10	57	57
3-и классы	100%	3,6	8	34	49,4
4-ые классы	100%	3,9	9	48	59,4
Итого	100%	3,86	27	139	55,5

Результаты по классам

Класс	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество
1 а	26	-	-
1 б	25	-	-
1 в	24	-	-
1 г	22	-	-
1 д	22	-	-
2 а	25	100%	74%
2 б	23	100%	57%
2 в	24	100%	59%
2 г	26	100%	60%
2 д	23	100%	30,4%
3 а	29	100%	37%
3 б	27	100%	75 %
3 в	28	100%	39,3%
4 а	24	100%	58%
4 б	24	100%	70,8%

4 в	24	100%	62,4%
4г	24	100%	45,8%

Уровень ООО, 2018 год

Параллель	% успеваемости	Средний балл	Количество на «5»	Количество на «4 и 5»	% качества
5-ые классы	100%	3,7	4	32	53
6-ые классы	100%	3,95	1	40	50
7-ые классы	99%	4,0	5	29	41
8-ые классы	100%	3,9	5	40	46,5
9-ые классы	100%	3,8	7	36	42,6
Итого	99,8%	3,9	23	177	47,6

Результаты по классам

Класс	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество
5 а	23	100%	78%
5 б	22	100%	36,6%
5 в	23	100%	43%
6 а	22	100%	50%
6 б	21	100%	52,3%
6 в	22	100%	45,45%
6 г	17	100%	53
7 а	28	100%	47%
7 б	27	100%	26%
7 в	28	96,5%	50%
8 а	23	100%	52,3%
8 б	24	100%	50%
8 в	20	100%	60%
8 г	19	100%	42%
9 а	25	100%	48%
9 б	25	100%	60%
9 в	26	100%	42,3%
9 г	25	100%	20

Уровень СОО, 2018 год

Параллель	% успеваемости	Средний балл	Количество на «5»	Количество на «4 и 5»	% качества
10-ые классы	100%	3,85	4	33	62
11-ые классы	100%	4,3	8	29	74
Итого	100%	4	12	62	67,3

Результаты по классам

Класс	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество
10 а	30	100%	40%
10 б	30	100%	83,3%
11 а	23	100%	70%
11 б	27	100%	78%

Вывод: фактический уровень освоения учащимися общеобразовательной программы соответствует требованиям учебных программ, курсов, дисциплин образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Рекомендовано:

- Рассмотреть результаты промежуточной аттестации на заседаниях ШМО.

-Внести коррективы в рабочие программы с учетом результатов промежуточной аттестации.

В условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета перед учителями поставлены задачи формирования знаний в соответствии с новыми стандартами, формирование универсальных действий, обеспечивающих все учебные предметы, формирование компетенций, позволяющих ученикам действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне. Реализации данных задач в полной мере способствует системно-деятельностный подход в обучении, который заложен

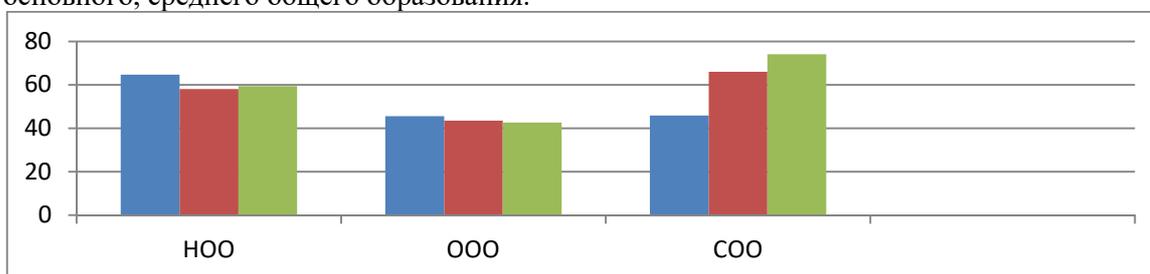
в новые стандарты. Выбор УМК в полной мере позволяет реализовать принципы системно-деятельностного подхода к обучению и воспитанию.

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в рамках полномочий, определенных пунктом 9 части 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ежегодно самостоятельно определяет список учебников и учебных пособий (далее- комплект), необходимых для реализации аккредитованных общеобразовательных программ, закрепляя данный список приказом по школе и размещает данный документ на сайте школы в разделе «Документы». Комплект составляется на основании Федерального перечня.

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками за три года:

Уровень реализуемой программы	2015/2016 учебный год			2016/2017 учебный год			2017/2018 учебный год		
	ВСЕГО ВЫПУСКНИКОВ	успеваемость	качество	ВСЕГО ВЫПУСКНИКОВ	успеваемость	качество	ВСЕГО ВЫПУСКНИКОВ	успеваемость	качество
Начальное общее образование	96	100	64,6	66	100	58	96	100	59,4
Основное общее образование	67	100	45,6	85	100	43,5	101	100	42,6
Среднее общее образование	48	100	45,8	45	100	66	50	100	74

Сравнительный анализ успеваемости и качества за три года позволяет сделать следующие выводы: уровень обученности учащихся, результаты успеваемости показывают достаточно качественное усвоение учащимися учебного материала образовательных программ за уровень начального, основного, среднего общего образования.



Вывод:

- на уровне начального общего образования наблюдается повышение качества знаний на 1,4%;
- на уровне основного общего образования снижение качества знаний на 0,9%, учащиеся 9-х классов сдают 4 экзамена, что значительно повлияло на качество;
- на уровне среднего общего образования наблюдается повышение качества знаний на 8%

Анализ Всероссийских проверочных работ

4 классы (апрель- май 2018 года)

ВПР по математике

Количество	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	УО
89	1	11	26	51	98,87%	86,5%	4,4

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

ВПР по русскому языку

Количество	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	УО
95	0	18	39	38	100%	81%	4,2

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение проводить морфемный разбор слова;
- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- Работать над определением главной мысли текста

ВПР по окружающему миру

Количество	2	3	4	5	Успеваемость	Качество	УО
91	0	15	64	12	100%	83,5%	3,96

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

5 классы (апрель- май 2018 года)

Предмет	Успеваемость	Качество	УУД, над формированием которых необходимо работать (показатели ниже российских)
Биология	98,4%	55,5%	Сравнивать структуры и процессы у живых организмов, делать выводы на основе сравнения.

История	97,6%	82%	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.
Русский язык	93%	49,4%	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

6 классы (апрель- май 2018 года)

Предмет	Успеваемость	Качество	УУД, над формированием которых необходимо работать (показатели ниже российских)
Обществознание	89,7%	42,3%	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма
География	94%	24%	Умение выделять в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей
Математика	93,5%	31,2%	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений.

Региональная диагностика сформированности УУД

С 7 ноября по 13 ноября 2018 года ученики 7-х классов принимали участие в региональной диагностике сформированности универсальных учебных действий (УУД). Задание выполнялось обучающимися самостоятельно, вне уроков. До 12 ноября обучающимся необходимо было выполнить презентацию по теме «2018 год – год добровольца и волонтера в Российской Федерации». Выполненную презентацию необходимо было загрузить для проверки в систему в сети Интернет.

7 классы

Предмет	Количество учащихся	Количество участников
Мегапредметный проект	84	84

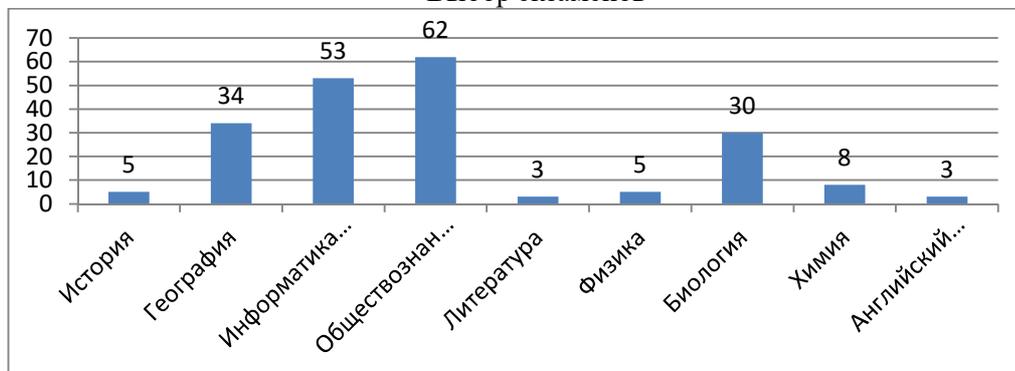
Учитель биологии и учитель истории являлись региональными экспертами проверки сформированности регулятивных и коммуникативных УУД в рамках проектной деятельности обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области.

Анализ государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования

К государственной итоговой аттестации было допущено 101 обучающийся, успешно завершившие освоение образовательной программы основного общего образования, 2 экстерна, освоившие образовательную программу в форме семейного образования.

Выбор экзаменов



Математика

Допущено в установленном порядке к ОГЭ 101 учащихся, что составило 100%.

Результаты ОГЭ по математике

Класс	По списку	Сдавали	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9 а	25	25	2	7	10	6	76%	36%
9 б	25	25	0	10	12	3	88%	40%
9 в	26	25	1	9	10	5	80%	41,6%
9 г	25	25	1	3	8	13	48%	16%
Итого (основной период)	101	100	4	29	40	27	73%	33%
С учетом дополнительного периода		101	4	30	67	0	100%	13,69%
ОС	1	1	0	0	0	1	100%	0%

Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования – 101 ученик, набрав минимальное количество баллов. Успеваемость составила 100 %, качество знаний –13,69%.

Учебный год	Количество участников	Успеваемость по школе	Качество знаний по школе
2015-2016	67	74,6%	42%
2016-2017	85	63,5%	30,5%
2017-2018	101	100%	34%

Анализ результатов ОГЭ по математике за три учебных года позволяет сделать вывод о том, что отмечается повышение успеваемости, качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом. Следует отметить, что количество обучающихся повысилось на 16 человек.

Выводы и рекомендации по подготовке к ОГЭ:

1. Обязательный минимум содержания образования по математике усвоили 100% обучающихся 9-х классов.

Проблема: отсутствие 100% успеваемости с основной период.

Для ликвидации обнаруженных пробелов в знаниях, умениях, навыках выпускников 9 класса по математике необходимо:

1. При организации повторения пройденного материала и подготовке к экзаменам использовать материалы из открытого банка.
2. Большинство учащихся допускают ошибки в преобразованиях алгебраических выражений: вынесение общего множителя за скобки, использование формул сокращенного умножения. Следует отрабатывать эти базовые навыки при решении различных математических задач: уравнений, неравенств, их систем.
3. Следует больше внимания уделять решению геометрических задач, так как все геометрические задачи, входящие в ОГЭ по математике, вызвали у большинства учащихся затруднения.
4. Как и в прошлые годы, обучающиеся допускают большое количество ошибок при решении линейных и квадратных уравнений и неравенств; рекомендуем уделить первостепенное внимание отработке алгоритмов решения подобных стандартных задач.
5. Без умения применять математический аппарат для решения задач практического содержания знание предмета теряет смысл и сводится к механическому выполнению некоторых действий. Поэтому следует больше внимания уделять решению задач с практическим содержанием, решению текстовых задач, а также задач, в которых требуется уметь использовать информацию, представленную на графиках и диаграммах.
6. Затруднение у учащихся вызвали задачи, для решения которых необходимо было применить свойства функций, в частности, строить графики. Вместе с тем в старших классах ведущую роль играют именно функциональные методы.
7. Особое внимание следует уделить привитию навыков применения буквенных формул, способности подставлять в эти выражения цифры и вычислять полученные значения. Недостаточный навык в этой области не позволяет даже вычислить значение функции в какой-либо точке, найти сумму нескольких членов прогрессии и сказывается на дальнейшем обучении и результатах ОГЭ.
8. Часть ошибок учащиеся допускают из-за невнимательности, неумения делать проверку правильности полученного результата, поэтому необходимо обеспечить учащимся возможность тренировочного тестирования на местах с тем, чтобы не только лучше подготовиться к

промежуточному тестированию, но и не допускать во время его проведения потери баллов по техническим причинам.

9. При подготовке к экзамену, помимо учебников, по которым ведется преподавание, рекомендуется использовать сборники, подготовленные кафедрой математики МИОО, и материалы, размещённые на сайтах: <http://mathgia.ru>, <http://www.fipi.ru>, <http://obrnadzor.gov.ru>.

На основании изложенного предлагается:

- Учителям математики рекомендуется использовать критерии экзаменационной работы по математике при проведении промежуточной аттестации учащихся.

- При систематической подготовке учащихся к ОГЭ использовать аналогичные виды заданий в процессе промежуточного контроля.

Русский язык

Допущено в установленном порядке к ОГЭ 103 обучающихся, что составило 100%, из них 2 (не прошедшие ГИА в прошлом учебном году, в 2018 году проходили ГИА экстернами)

Результаты ОГЭ по русскому языку

Класс	По списку	Сдавали	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя отметка
9 а	25	25	4	13	7	1	96%	68%	28,4	3,7
9 б	25	25	9	7	8	1	96%	64%	27,4	3,8
9 в	26	26	6	9	11	0	100%	57,6%	27,2	3,8
9 г	25	25	4	4	14	3	88%	32%	24,4	3,1
Итого	101	101	23	33	40	5	95%	55,4%	27	4
ОС	2	2	0	0	0	2	0%	0%	4	2
ОС (с учетом передачи в основной период)	2	2	0	0	2	0	100%	0%	20	3
С учетом дополнительного периода	101	101	23	33	45	0	100%	55,45%	28,33	3,78

Сравнительные данные проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования по русскому языку в форме ОГЭ за три года

Учебный год	Количество участников	Успеваемость по школе	Качество знаний по школе
2015-2016	67	98,5%	67,7%
2016-2017	85	97,6%	49,4%
2017-2018	101	100%	55,45%

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку за три года позволяет сделать вывод о том, что успеваемости составляет 100%, произошло повышение качества знаний на 6,05% по сравнению с прошлым учебным годом.

Выводы и рекомендации по подготовке к ОГЭ:

1. Обязательный минимум содержания образования по русскому языку усвоили 100 % учащихся 9-х классов.

Проблема: отсутствие 100% успеваемости в основной период.

Биология

Допущено в установленном порядке к ОГЭ 30 человека, что составило 100% обучающихся, выбравших данной предмет для сдачи экзамена.

Результаты ОГЭ по биологии за 2016-2017 учебный год

Основной период	Класс	По списку	Сдавали	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
	9 а	25	10	0	1	8	1		
	9 б	25	7	0	1	6	0	100%	14%
	9 в	26	9	0	4	5	0	100%	44%
	9 г	25	4	0	0	2	2	50%	0%
	Итого 101		30	0	6	21	3	90%	20%
С учетом дополнительного периода			30	0	6	24	0	100%	20%

Сравнительные данные проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования по биологии в форме ОГЭ за три года

Учебный год	Количество участников	Успеваемость по школе	Качество знаний по школе
2015-2016	42	73,8%	2,4%
2016-2017	24	95,83%	16,67%
2017-2018	30	100%	20%

Анализ результатов ОГЭ по биологии за три года позволяет сделать вывод о том, что успеваемость 100%, качества знаний повысилось на 3,33% по сравнению с прошлым учебным годом.

Выводы и рекомендации по подготовке к ОГЭ:

1. Обязательный минимум содержания образования по биологии усвоили 100 % обучающихся 9-х классов.

Проблема: отсутствие 100% успеваемости в основной период.

География

Допущено в установленном порядке к ОГЭ 34 человека, что составило 100% обучающихся, выбравших данной предмет для сдачи экзамена.

Результаты ОГЭ по географии

Класс	По списку	Сдавали	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9 а	25	2	0	2	0	0	100%	100%
9 б	25	11	1	3	5	2	81,8%	36,3%
9 в	26	4	0	2	2	0	100%	25%
9 г	25	17	0	5	8	4	76,4%	29,4%
Итого (основной период)	101	34	1	12	15	6	82,3%	38,2%
С учетом дополнительного периода	101	34	1	12	20	0	97,06	38,24

Выводы и рекомендации по подготовке к ОГЭ:

Обязательный минимум содержания образования по географии усвоили 100% учащихся 9-х классов.

Проблема: отсутствие 100% успеваемости в основной период.

Информатика и ИКТ

Результаты ОГЭ по информатике и ИКТ за 2017-2018 учебный год

Итого (основной период)	Класс	По списку	Сдавали	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
	9 а	25	15	0	9	5	1	93%	60%
	9 б	25	11	0	5	5	1	90%	45%
	9 в	26	15	1	10	4	0	93%	73%
	9г	25	12	0	3	8	1	92%	25%
	Итого	101	53	1	27	22	3	94,3%	53%
С дополнительного периода	учетом	101	53	1	27	25	0	100%	52,83%

Учебный год	Количество участников	Успеваемость по школе	Качество знаний по школе
2015-2016	2	100%	100%
2016-2017	50	88%	32%
2017-2018	53	100%	52,83%

Анализ результатов ОГЭ по информатике и ИКТ за три года позволяет сделать вывод о том, что успеваемости 100%, качества знаний повысилось на 20,38% по сравнению с прошлым учебным годом.

Выводы и рекомендации по подготовке к ОГЭ:

1. Обязательный минимум содержания образования по информатике и ИКТ усвоили 100% учащихся 9-х классов.

Проблема: отсутствие 100% успеваемости в основной период.

История

Результаты ОГЭ по истории за 2016-2017 учебный год

Основной период	Класс	По списку	Сдавали	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
	9г	25	5	0	2	3	0	100%	40%
	Итого								

Выводы и рекомендации по подготовке к ОГЭ:

Обязательный минимум содержания образования по истории усвоили 100% учащихся 9-х классов.

Проблема: качество знаний ниже районного показателя.

Литература

Результаты ОГЭ по литературе за 2017-2018 учебный год

Основной период	Класс	По списку	Сдавали	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
	9 а	25	2	1	1	0	0	100%	100%
	9в	26	1	0	1	0	0	100%	100%
Итого			3	1	2	0	0	100%	100%

Сравнительные данные проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования по литературе в форме ОГЭ за два учебных года

Учебный год	Количество участников	Успеваемость по школе	Качество знаний по школе
2016-2017	1	100%	100%
2017-	3	100%	100%

2018			
------	--	--	--

Анализ результатов ОГЭ по литературе за два года позволяет сделать вывод о том, что успеваемость, качество знаний стабильны, 100%.

Проблема: литературу в качестве экзамена по выбору для прохождения итоговой аттестации выбрали 3 ученика.

Обществознание

Результаты ОГЭ по обществознанию за 2017-2018 учебный год

Основной период	Класс	По списку	Сдавали	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
	9 а	25	17	1	3	11	2		
9 б	25	14	1	2	10	1	92,8%	21,4%	
9 в	26	15	0	5	14	0	100%	33,3	
9 г	25	11	0	1	9	1	90,9%	9%	
Итого (основной период)	101	61	2	11	44	4	93,4%	21,3%	
	2	1	0	0	1	0	100%	0%	
С учетом дополнительного периода	101	61	2	11	48	0	100%	21,31%	

Выводы и рекомендации по подготовке к ОГЭ:

1. Обязательный минимум содержания образования по обществознанию усвоили 100% учащихся 9-х классов.

Проблема: отсутствие 100% успеваемости в основной период.

Физика

Результаты ОГЭ по физике за 2017-2018 учебный год

Основной период	Класс	По списку	Сдавали	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
	9 а	25	1	0	1	0	0		
9 б	25	3	0	1	2	0	100%	33,3%	
9 в	26	0	0	0	0	0	0	0	
9 г	25	1	0	1	0	0	100%	100%	
101		5	0	3	2	0	100%	60%	

Сравнительные данные проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования по физике в форме ОГЭ за два учебных года

Учебный год	Количество участников	Успеваемость по школе	Качество знаний по школе
2016-2017	5	80%	0%
2017-2018	5	100%	60%

Анализ результатов ОГЭ по физике за два года позволяет сделать вывод о том, что успеваемость 100%, наблюдается повышение качества знаний на 60 % по сравнению с прошлым учебным годом. Количество обучающихся, выбравших физику для прохождения ОГЭ в 2017-2018 учебном году, остается стабильным.

Выводы и рекомендации по подготовке к ОГЭ:

1. Обязательный минимум содержания образования по физике усвоили 100% учащихся 9-х классов.

Проблема: физику в качестве экзамена по выбору для прохождения итоговой аттестации выбрали 5 учеников.

Выводы по государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования:

1. В основные сроки успешно выдержали экзаменационные испытания 92 учащихся, 2 экстерна и решением педагогического совета им были выданы аттестаты об основном общем образовании, что составило 91% (с учетом экстернов - 91,2%)
2. Аттестаты с отличием за уровень основного общего образования получили 7 учащихся
3. Учащиеся, получившие в основные сроки 3- 4 неудовлетворительных результата, и учащиеся, получившие повторно неудовлетворительный результат:

№	класс	предметы
1	9 г	математика, русский язык, обществознание, география
2	9 б	Русский язык, математика, география, информатика
3	9 г	География, математика, русский язык, биология
4	9 г	Математика, география, биология
5	9 а	Русский язык, обществознание, информатика
6	9 г	Математика, география, информатика
7	9 б	математика, география, обществознание
8	9 а	Математика, обществознание, биология
9	9 в	Математика

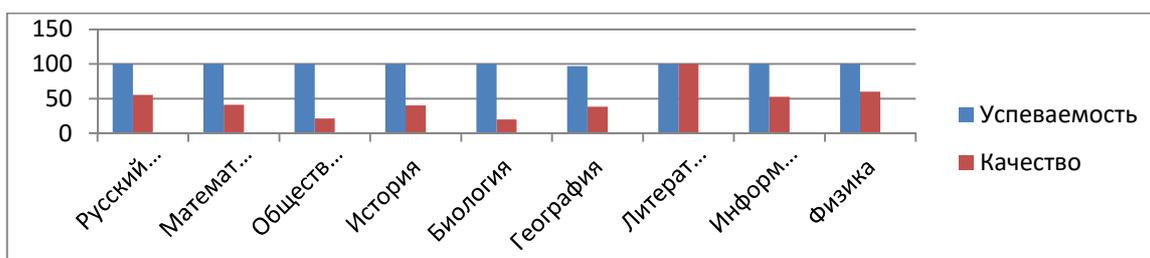
Не набрали минимальное количество баллов в основной период 9 учащихся по следующим предметам:

Русский язык – 5, математика – 8, география -6, обществознание – 4, информатика и ИКТ – 3, биология -3.

Данные учащиеся в соответствии со ст.59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года проходили государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам (сентябрь 2018 года).

4. В дополнительный период успешно выдержали экзаменационные испытания 9 обучающихся и решением педагогического совета им были выданы аттестаты об основном общем образовании, что составило 8,9%, 1 обучающийся не набрал необходимого количества баллов по географии. В целом, аттестаты об основном общем образовании выданы 100 обучающимся, что составляет 99%, 2 экстернам, что составляет 100%.

5. Сравнительные результаты ГИА по предметам (критерии: успеваемость и качество)
Успеваемость, качество



6. Результаты освоения основных образовательных программ основного общего образования:

Класс	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся, получивших аттестат в основные сроки	Количество обучающихся, получивших аттестат в дополнительные сроки
9а	25	23	2
9б	25	23	2
9в	26	25	1
9г	25	21	4
Итого	101	92	9

Выводы:

1. Учитывая результаты ГИА, признать работу ШМО учителей математики, физики, информатики, ШМО естественнонаучного цикла, истории, обществознания, права по подготовке к государственной итоговой аттестации неудовлетворительной.

2. Считать недостаточным уровень компетентности учителей-предметников по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, в связи, с чем указать на необходимость создания временных краткосрочных проблемных групп в 2019 году малого состава по изучению конкретных вопросов, касающихся ГИА, например, «Диагностика затруднений учащихся», «Выявление затруднений обучающихся», «Методы и приемы по подготовке ко 2 части», «Использование информационных ресурсов по подготовке к ГИА», «Изучение кодификатора и спецификации по учебным предметам», с обязательной сдачей зачета.

Пути решения:

1. Обсудить данные аналитические материалы на заседаниях методических объединений учителей -предметников, разработать план ликвидации пробелов в знаниях учащихся с учетом результатов ГИА, реализовать его в 2018-2019 учебном году.
2. Включить в план работы по подготовке к ГИА проведение мониторинга достижений учителей-предметников по вопросам подготовки к ГИА.
3. Усилить индивидуальную работу с обучающимися по подготовке к ГИА через проведение индивидуальных консультаций.
4. Разработать программу подготовки к ГИА с 5 класса на уровне обучения, отслеживать результаты учащихся по темам, обозначенным в кодификаторах.
5. В качестве учебной литературы при подготовке к экзамену использовать только учебники и учебно-методические комплексы, рекомендованные Министерством образования РФ.
6. Шире использовать современные технологии в образовании, в частности, дистанционные методы обучения и возможности Интернета. Пользоваться тестовыми материалами, публикуемыми на сайтах Федерального института педагогических измерений (www.fipi.ru) и Иркутского института развития образования (www.iro38.ru).
7. При подготовке к ОГЭ в обязательном порядке использовать задания открытого банка ФИПИ.

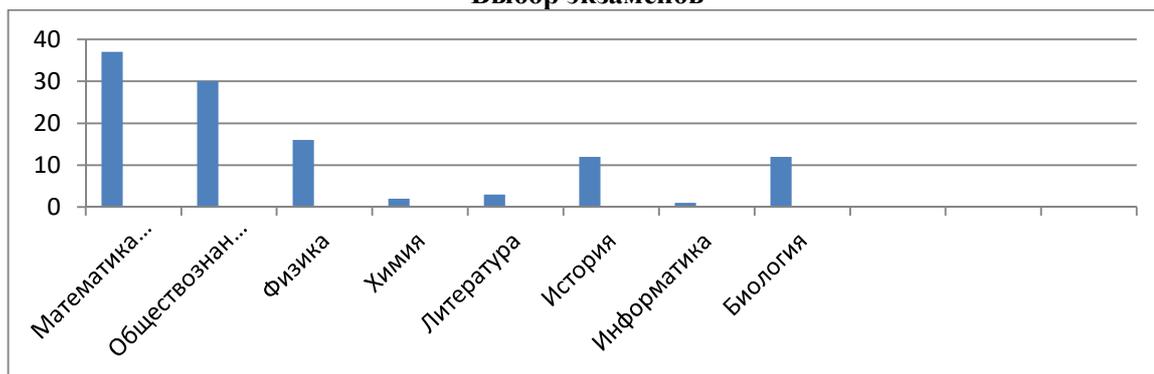
Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования

В соответствии с Законом Ф3 №273 « Об образовании в Российской Федерации», Положением о порядке и форме проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования к государственной итоговой аттестации были допущены 50 учащихся 11-х классов, что составляет 100%.

Все учащиеся сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ЕГЭ, а также экзамены по выбору обучающихся, который они подтверждали поданным заявлением об участии в ГИА.

Самостоятельно по желанию с учетом поступления в ВУЗы обучающиеся выбирали для сдачи предметы по выбору. Количество предметов для сдачи по выбору не ограничивалось.

Выбор экзаменов



В предметах по выбору учащиеся предпочтение отдали предметам: «Математика (профильный уровень)» - 54 % и «Обществознание»- 50 %, т.к. эти предметы заявлены большинством специальностей вузов, как вступительное испытание.

Математика

Математика (базовый уровень) является обязательным предметом.

ЕГЭ по математике направлен на контроль сформированности математических компетенций, предусмотренных требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по математике (2004 г). Варианты КИМ

составлялись на основе кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2018 г.

Класс	По списку	Сдавали	5	4	3	2	% участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования	Качество	Средний балл	Средняя отметка
11 а	23	23	10	6	7	-	100%	69,6%	14,5	4,04
11 б	27	27	12	13	2	-	100%	92,6%	15,9	4,37
Экстерн семейное образование	1	1	-	-	1	-	0%	0%	3	2
Итого	50 (51)	50 (51)	22	19	10	-	100	80,39%	15,2	4,18
Учебный год			Успеваемость				Средний балл			
2015-2016			100%				14			
2016-2017			100%				14,49			
2017-2018			100%				15,2			

Вывод: наблюдается положительная динамика.

Анализ результатов по баллам

Набрали 7-8 баллов	4 человек	6%	Оценка «3»
Набрали 9 – 11 баллов	6 человек	12%	
Набрали 12-14 баллов	8 человек	16 %	Оценка «4»
Набрали 15-16 баллов	11 человек	22%	
Набрали 17 баллов	6 человек	12%	Оценка «5» (19 человек)
Набрали 18 баллов	4 человека	8%	
Набрали 19 баллов	10 человек	20%	
Набрали 20 баллов	2 человека	4%	

Математика (профильный уровень)

Класс	По списку	Сдавали	Успеваемость	Средний балл	Максимальный балл
11 а	23	13	84,6%	37,9	78
11 б	27	14	85,7%	37,14	68
Итого	50	27	85,2%	37,8	78

Русский язык

Класс	По списку	Сдавали	% участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования	Средний балл	Максимальный балл
11 а	23	23	100%	67,3	94
11 б	27	27	100%	69,9	94
Итого	50	50	100%	68,4	94

Максимальный балл набрали:

1. 94- 3 человека
2. 91- 1 человек
3. 89- 1 человек

Учебный год	Успеваемость	Средний балл
2015-2016	98	60
2016-2017	100	60,18

2017-2018	100	68,4
-----------	-----	------

История

Класс	По списку	Сдавали	% участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования	Средний балл
11 а	23	6	83,3%	52,66
11б	27	6	83,3%	55,83
Итого	50	12	83,3%	54,25

Наибольший балл набрали: 84 балла, 79 баллов, 72 балла.

Третий результат по Тайшетскому району.

Учебный год	Успеваемость	Средний балл
2015-2016	66,6%	41,83
2016-2017	66,6%	48,91
2017-2018	83,33,66%	54,25

Вывод: наблюдается положительная динамика результатов.

Биология

Класс	По списку	Сдавали	% участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования	Средний балл
11 а	23	3	66,66%	37
11 б	27	4	100%	43,5
Итого	50	7	85,7	40,7

Учебный год	Успеваемость	Средний балл
2015-2016	66,6%	42
2016-2017	33,3%	38,6
2017-2018	85,7%	40,7

Информатика и ИКТ

Класс	По списку	Сдавали	% участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования	Средний балл
11 а	23	1	100%	68
11 б	27	-	-	-
Итого	50	1	100%	68

Наивысший балл 68, второй результат в Тайшетском районе.

Учебный год	Успеваемость	Средний балл
2015-2016	100%	46,3
2016-2017	100%	57,5
2017-2018	100%	68

Литература

Класс	По списку	Сдавали	% участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования	Средний балл
11 а	23	1	100%	97
11 б	27	1	100%	48

Итого	50	2	100%	72,5
-------	----	---	------	------

Первый результат в Тайшетском районе.

Обществознание

Класс	По списку	Сдавали	% участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования	Средний балл
11 а	23	11	91%	53,36
11 б	27	14	93%	52,5
Итого	50	25	92%	55,36

Наибольший балл набрали: 74 балла- 2 человека, 72 балла, 71 балл, 69 баллов.

Третий результат в Тайшетском районе (2 ученика).

Учебный год	Успеваемость	Средний балл
2015-2016	59,56%	48
2016-2017	76,7%	51,13
2017-2018	92%	55,40

Вывод: наблюдается положительная динамика результатов.

Физика

Класс	По списку	Сдавали	% участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования	Средний балл
11 а	23	5	60%	39,2
11 б	27	5	80%	41,2
Итого	50	10	70	40,2

Наибольший балл- 54 балла.

Учебный год	Успеваемость	Средний балл
2015-2016	68,75%	41,45%
2016-2017	75%	42,88
2017-2018	70%	40,2

Химия

Класс	По списку	Сдавали	% участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования	Средний балл
11 б	27	2	50%	20,5

Учебный год	Успеваемость	Средний балл
2015-2016	100%	75
2016-2017	100%	46
2017-2018	50%	20,5

Вывод: наблюдается отрицательная динамика результатов.

Вывод по государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования:

1. К государственной итоговой аттестации, завершающей освоение основных образовательных программ среднего общего образования решением педагогического совета были допущены 50 обучающихся (100%), не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план и 3 экстерна.
2. В основные сроки успешно выдержали экзаменационные испытания 48 обучающихся и решением педагогического совета от 25 июня 2018 года Протокол № 19 им были выданы аттестаты о среднем общем образовании, что составило 96%.
3. В 2018 году 8 выпускников 11 классов получили федеральные золотые медали «За особые успехи в учении» (2017 г. – 5). В этом году изменились условия получения регионального почетного знака «Золотая медаль «За высокие достижения в обучении» – кроме наличия аттестата с отличием за курс основного общего образования, необходимо было сдать базовую математику –

не ниже оценки 5; профильную математику – не ниже 68 баллов; русский язык – не ниже – 73 баллов. Таким образом, с учетом 3 экзаменов, из 8 заявленных претендентов региональный знак отличия получила только 1 выпускница (2017 г. - 4).

Учащиеся	Русский язык	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)	Региональный почетный знак
1	87	5	45	отказ
2	67	5	50	отказ
3	78	5	50	отказ
4	94	5	не сдавала	вручен
5	91	5	45	отказ

4. Два обучающихся и экстерн, получившие в основные сроки неудовлетворительный результат по одному из обязательных предметов (математика) были допущены к сдаче экзамена в резервный день 27 июня 2018 года.

5. В резервный день обучающиеся и экстерн подтвердили освоение основных образовательных программ среднего общего образования и получили аттестат, который был выдан на основании решения педагогического совета протокол от 06 июля 2018 года № 21.

6. Средний балл по основным предметам

№	Образовательное учреждение	Средний тестовый балл по русскому языку	Средний первичный балл по базовой математике	Средний балл
1.	МКОУ СОШ №5 г. Тайшета	68,4	15,2	41,8

Отношение среднего балла ЕГЭ-2018

№	Наименование ОО	Русский язык		Математика базовая		Математика профильная	
		2017	2018	2017	2018	2017	2018
1	МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	2,2	2,1	2,3	2,1	6,8	4,2
По району*		2,8	2,3	3,2	2,4	5,2	4,6

*соотношение 10% выпускников с лучшими результатами ЕГЭ к 10% выпускников с худшими результатами ЕГЭ.

Организация работы ППЭ

Традиционно на базе МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета на основании приказа Управления образования администрации Тайшетского района, распоряжения Министерства образования Иркутской области было создано ППЭ для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

В ОУ-ППЭ были организованы:

а) аудитории для участников ОГЭ/ ЕГЭ.

Для каждого участника ОГЭ должно быть выделено отдельное рабочее место (индивидуальный стол и стул).

б) в гардеробе было выделено место для личных вещей участников ОГЭ/ЕГЭ;

в) в учительской было помещение для руководителя ППЭ, оборудованное телефонной связью, сканером принтером и персональным компьютером с необходимым программным обеспечением и средствами защиты информации для распределения обучающихся и организаторов по аудиториям для проведения экзамена, а также сейфом для осуществления безопасного хранения ЭМ.

г) подготовлен медицинский кабинет для медицинского работника;

Также в ППЭ были приготовлены:

а) помещение для представителей образовательных организаций, сопровождающих обучающихся

б) помещения для представителей средств массовой информации, общественных наблюдателей и иных лиц, имеющих право присутствовать в ППЭ в день экзамена.

В ППЭ 3502 на базе МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета во время проведения ЕГЭ в ходе проверки Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области в ППЭ нарушений не выявлено.

2.4. Оценка организации учебного процесса

Цель МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета- выпуск компетентного ученика. Для достижения высокого уровня подготовленности формирования компетенций, заложенных в федеральном государственном образовательном стандарте и в федеральном компоненте государственного образовательного стандарта МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, осуществляющая образовательную деятельность, разрабатывает в качестве основы организации образовательной деятельности учебные планы, которые логически связывают отдельные дисциплины образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и направляет деятельность учащихся на достижение конечных целей: формирование УУД (1-8 классы) и получение знаний, умений и демонстрацию навыков (9-11 классы). От того, как составлен учебный план, во многом зависят результаты освоения образовательных программ и сформированность у обучающихся общекультурных, общеинтеллектуальных компетенций в соответствии с ФГОС и ФКГОС.

В целях реализации основных образовательных программ с соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии» (5-11 классы), «Физической культуре» (10-11 классы), «Информатике и ИКТ» (5-11 классы), «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) при наполняемости класса 25 и более человек. При меньшей наполняемости классов на уроки физической культуры 10-11 классы объединяются и делятся на группы девушек и юношей.

Учебный план для 1-8-х классов, обучающихся по ФГОС, состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС начального и основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Учебный план 9-11-х классов состоит из следующих частей: инвариантная часть, региональный компонент, компонент образовательной организации (учреждения). В инвариантной части и региональном компоненте определены учебные предметы предметных областей в соответствии с рекомендациями по формированию учебного плана образовательными организациями (письмо Министерства образования Иркутской области от 22 июля 2016 года № 55-37-7456/16). Содержание компонента образовательного учреждения учебного плана формируется МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета самостоятельно с учетом интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), с учетом необходимых материально – технических условий и кадрового потенциала. Часы компонента образовательной организации используются на расширение содержания образовательных областей и предметов учебного плана.

При разработке части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений, плана внеурочной деятельности осуществляется мониторинг запросов участников образовательных отношений, который включает в себя анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей). Мониторинг проходит в апреле текущего года, его результаты лежат в основе программ курсов внеурочной деятельности, факультативов, которые предлагаются для посещения в следующем учебном году.

Контроль за выполнением учебного плана осуществляется через контроль за реализацией рабочих программ учителей- предметников.

Учителями- предметниками своевременно вносились коррективы в рабочие программы. Практическая часть программ реализована в полном объеме. Проведение зафиксировано в журналах.

Начальное общее образование

Год	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Итого
2016	100%	100%	100%
2017	100%	100%	100%
2018	100%	100%	100%

Основное общее образование

Год	Обязательная часть	Часть формируемая участниками образовательных отношений/ компонент образовательного учреждения	Итого
2016	100%	100%	100%
2017	100%	100%	100%
2018	100%	100%	100%

Среднее общее образование

Год	Обязательная часть	Компонент образовательного учреждения	Итого
2016	100%	100%	100%
2017	100%	100%	100%
2018	100%	100%	100%

По итогам 1 полугодия 2018- 2019 учебного года

Уровень реализуемой программы	всего выпускников	успеваемость	Качество
Начальное общее образование	88	100	49
Основное общее образование	83	100	32,5
Среднее общее образование	55	100	53

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования и разрабатывается для класса или параллели в конце учебного года. Предварительный выбор образовательных дополнительных программ внеурочной деятельности на следующий учебный год учащимися и их родителями (законными представителями) производится во втором полугодии. Учащиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлении и форм внеурочной деятельности на основе анкетирования.

Внеурочная деятельность в 1-8-х классах по ФГОС направлена на решение следующих задач:

- обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность в соответствии с методическими материалами по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования, осуществляется по следующим направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.

Выбор модели внеурочной деятельности и распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего и основного общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) и возможностей школы.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета выбрана: оптимизационная модель. Она предполагает участие всех педагогических работников (учителя начальных классов, учителя- предметника, социального педагога, педагога- психолога, библиотекаря, учителя физической культуры, педагога дополнительного образования) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования. Координирующую роль осуществляют классные руководители, а именно:

- взаимодействуют с педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом;
- организуют в классах образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организуют систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организуют социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Занятость учащихся 1-8-х классов внеурочной деятельностью составляет – **100%**,

Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты, а также формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Внеурочная деятельность осуществляется через массовые, групповые и индивидуальные формы работы: классные часы, клубы, экскурсии, соревнования, беседы, выставки, конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, проектную и социально направленную деятельность.

Для организации внеурочной деятельности МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета созданы все условия. Школа располагает спортивными залами со спортивным инвентарем, тренажерным залом, кабинетом музыки музыкальной техникой, библиотекой, читальным залом, актовым залом, музеем, спортивной площадкой. Кабинеты оборудованы компьютерной техникой, проекторами, интерактивными досками.

Вывод: многие задачи при организации учебного процесса, стоящие перед МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в 2018 году были решены, но выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективна работа классных руководителей, отдельных учителей-предметников, ШМО по повышению качества образования по отдельным предметам;
- низкая мотивация обучения у ряда учащихся школы;

-недостаточное использование учителями на уроках новых педагогических технологий, в связи с чем, возникает перегрузка домашним заданием учащихся, снижается мотивация к обучению у учащихся;

-много исправлений в классных журналах, сделанные учителями по невнимательности

Исходя из перечисленных проблем, **поставлены задачи** внутришкольного контроля на 2019 год:

- повышение ответственности учителей- предметников за конечный результат в т.ч. успеваемость и качество по учебным предметам, вынесенным на государственную итоговую аттестацию;-
- диагностирование состояния УВП, выявления отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель - ученик», «руководитель»;
- формирование у учащихся ответственного и заинтересованного отношения к сформированности универсальных учебных действий и овладению знаниями, умениями, навыками;
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Необходимо отметить, что существующий опыт деятельности временных творческих или проблемных групп, когда между собой взаимодействуют учителя разных предметов, наиболее эффективен. Методические объединения, являющиеся традиционной для массовой школы, структурой не несут ничего инновационного, являются отжившим элементов, иначе говоря, балластом развития.

Пути решения: пересмотреть основные направления деятельности школьных методических объединений, формы проведения заседаний, тематику рассматриваемых вопросов.

2.5.Оценка востребованности выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с химико-биологическим и социально - экономическим профилями. На протяжении ряда лет именно по этим профилям осуществлялось профильное обучение. Предпочтение при выборе профессии также отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях.

Информация по выпускникам, успешно освоившим образовательные программы среднего общего образования за три года

	2016	2017	2018
Всего обучающихся (на май)	48	45	50
Допущены к ГИА	48	45	50
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	48	45	50
-в организациях высшего образования	24	28	29
-в профессиональных образовательных организациях	18	11	16
-на краткосрочных курсах	2	0	0
-в армии	4	6	2
-работают, не обучаются	0	0	3
-не определены (указать причины)	0	0	0
Не получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	0	0	0
-в общеобразовательной школе	0	0	0
-в профессиональных образовательных организациях	0	0	0
-на краткосрочных курсах	0	0	0
-в армии	0	0	0
-работают, не обучаются	0	0	0
-не определены (указать причины)	0	0	0

Информация по выпускникам, успешно освоившим образовательные программы основного общего образования за три года

	2016	2017	2018
Всего обучающихся (на май)	67	85	101
Допущены к ГИА	67	85	101
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	67	85	100
-в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета	52	60	67
- в других образовательных организация общего образования	0	0	0
-в профессиональных образовательных организациях	15	22	33
-на краткосрочных курсах	0	0	0
-работают, не обучаются	0	0	0
-не определены (указать причины)	0	0	0
Не получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	0	3	1
-в общеобразовательной школе	0	3	1
-в профессиональных образовательных организациях	0	0	0
-на краткосрочных курсах	0	0	0
-работают, не обучаются	0	0	0
-не определены (указать причины)	0	0	0

2.6. Оценка качества кадрового состава

Рациональная расстановка кадров в школе способствовала созданию группы творческих, инициативных педагогов.

Успешные показатели образовательной деятельности зависят от профессионализма педагогического коллектива, его стабильности и стремление к совершенствованию.

Педагогический состав МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета

Показатели (в соответствии с ОО-1)	2016 год (сентябрь)	2017 год (сентябрь)	2018 (сентябрь)
Количество педагогических работников	49	53	52
Количество учителей	42	41	40
Высшее образование	28	26	28
Высшее педагогическое образование	28	26	28
Высшая квалификационная категория	10	12	10
Первая квалификационная категория	25	25	22

В 2018 году аттестацию прошли:

Прошли аттестацию:

№ п/п	Должность, квалификационная категория до аттестации	Квалификационная категория присвоена
1	Учитель иностранного языка, первая	первая
2	Учитель начальных классов, высшая	первая
3	Учитель технологии, отсутствует	соответствие
4	Учитель истории, отсутствует	соответствие
5	Учитель истории, отсутствует	соответствие
6	Учитель начальных классов, отсутствует	соответствие
7	Учитель начальных классов, отсутствует	первая

8	Учитель математики, отсутствует	первая
---	---------------------------------	--------

Без категории в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета работают педагогические работники, которые в соответствии с законодательством не подлежат аттестации в указанные сроки (молодые специалисты, вновь прибывшие и проработавшие в ОУ менее 2-х лет).

Трое учителей внесены в региональную базу экспертов, привлекаемых для проведения всестороннего анализа педагогической деятельности при аттестации на первую и высшую категории.

В 2018 году использовались различные формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка, в том числе дистанционная;
- методические дни;
- методические семинары;
- самообразование учителей.

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета 100% прохождения курсовой подготовки всеми педагогическими работниками. Так, например, в ноябре 2018 года весь педагогический состав прошел курсовую подготовку по теме «Приемы первой медицинской помощи».

В отчетном периоде обучение прошли:

Направление ДПО	Количество педагогических работников
По основному предмету	22
По ФГОС	20
Первая медицинская помощь	54
Инклюзивное образование	6
Менеджмент в образовании	1
Профессиональная переподготовка	4

Отраслевые награды имеют:

- «Почетный работник общего образования» - 5
- «Почетная грамота Министерства образования и науки РФ» - 5
- «Благодарность Министерства образования и науки РФ» - 2

Педагоги МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета получили признание среди педагогической общественности Тайшетского района.

№ п/п	Должность	Направление
1	учитель математики	Руководитель РМО
2	учитель иностранного языка	Руководитель РМО
4	учитель начальных классов	Руководитель РМО
5	учитель русского языка	Руководитель ППЭ
6	социальный педагог	Член ТПМПК

Ежегодно в школе проводятся методические мероприятия, на которые приглашаются педагогические работники образовательных учреждений Тайшетского района.

27 педагогических работников МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета были привлечены в 2018 году в качестве работников ППЭ на период проведения ГИА для учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования (Распоряжение министерства образования Иркутской области № 303-мр от 11.05.2018 года).

Педагогический коллектив обновляется. В отчетном году в школе работают 19 педагогов в возрасте до 35 лет, что составляет (34%).

На 01 сентября 2018 года распределение было проведено между работающими педагогами, вакансии в течение учебного года отсутствуют.

Администрацией школы дважды за учебный год направлены письма с вакансиями в центр занятости населения г.Тайшета и Тайшетского района, Управление образованием администрации Тайшетского района, размещена информация на сайте школы.

Вывод: педагогический коллектив достаточно профессиональный, способный на выполнение задач, направленных на повышение качества образования.

Проблемы: отмечается перегрузка педагогов из-за увеличения учебной нагрузки (увеличение контингента) и повышение возрастного состава кадров, у части которого наблюдается отсутствие заинтересованности в результатах своей деятельности. Минимален приток молодых перспективных специалистов.

Пути решения: реализация программы психологической поддержки педагогических работников через вовлечение педагогов в тренинги по снятию эмоционального напряжения. Выстраивание

деловых контактов с учреждениями профессионального образования по привлечению молодых специалистов. По итогам отчетного периода составлены перспективный план аттестации педагогических работников и перспективный план повышения квалификации педагогов.

2.7. Оценка учебно- методического обеспечения

Одним из основных видов образовательной деятельности является методическая работа, представляющая собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями в целях овладения методики и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее эффективных форм и методов организации и проведения образовательной деятельности.

В связи с целью и ключевыми задачами методическая работа была представлена следующими формами.

1. Тематические проблемные педагогические советы.
2. Теоретические и практико-ориентированные семинары (в том числе, в рамках деятельности методических объединений).
3. Самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме.
4. Работа педагогов над темами самообразования (публикации, участие в семинарах, выступление на школьных методических объединениях).
5. Проведение цикла открытых уроков педагогов всех школьных методических объединений с целью приобретения позитивного педагогического опыта в связи с реализацией ФГОС НОО, ООО.
6. Аттестация педагогических кадров.
7. Организация и контроль курсовой подготовки педагогов.
8. Оптимизация психолого-педагогической подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников, научно-практическим конференциям и другим интеллектуальным и творческим конкурсам для достижения максимальных результатов выше муниципального уровня.
9. Инициация участия педагогов в конкурсах учебно-методических разработок (отдельных уроков и курсов, контрольно-измерительных материалов).

В школе сформированы и активно работали 5 методических объединений учителей-предметников. Анализ эффективности работы методических объединений учителей-предметников показал полное соответствие приоритетных направлений деятельности методических объединений целям и задачам.

В соответствии с общей темой работы школы, каждым методическим объединением выбраны темы работы, определены цели и задачи, отражающие совершенствование процессов образования и воспитания, согласно методической теме школы. Деятельность методических объединений осуществлялась в соответствии с планами работы.

Планы на 2019 год:

1. Продолжить работу по непрерывному педагогическому образованию через курсовую подготовку, школу современного педагога.
2. Продолжить работу по повышению уровня квалификации педагогических работников через процедуру аттестации.
3. Продолжить совершенствование методической деятельности педагогического коллектива направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств, необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса образования методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, необходимых для достижения образовательных целей.
4. Разработать инструментарий по отслеживанию УУД в 5-9-х классах.
5. Совершенствовать работу с учащимися по направлению – итоговый индивидуальный проект в целях подготовки к новым требованиям по допуску учащихся, обучающихся по ФГОС к ГИА.
6. Подготовиться к введению ФГОС СОО.
7. Продолжить реализацию методической темы школы: «Формирование общей ответственности за результаты государственной итоговой аттестации».

Основные образовательные программы, реализуемые МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета обеспечены учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам программы. На официальном сайте ОУ размещена информация:

- состав учебно-методического и информационного обеспечения;

- перечень основных и дополнительных учебно-методических и информационных ресурсов (учебников, учебно-методических пособий, баз данных и т.д.);
- рабочие программы по учебным предметам.

Вывод: программно- методическое обеспечение прошло экспертизу и имеет согласование с Управление образования администрации Тайшетского района. Соответствует требованиям.

Оснащенность учебным оборудованием и учебно-наглядными средствами обучения для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов составляет 100%, в том числе и за счет возможности использования в урочной деятельности ресурсов сети Интернет (виртуальных лабораторий).

2.8. Оценка библиотечно- информационного обеспечения

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета создан библиотечно- информационный центр (БИЦ).

Основная задача работы библиотечного центра- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообслуживания путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания читателей учащихся, педагогов, родителей, создание комфортной библиотечной среды.

Учебники соответствуют Федеральному перечню утверждённому приказом Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253, с внесёнными изменениями.

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный период	Выбыло экземпляров за отчетный период	Состоит экземпляров на конец отчетного периода
Объем фондов библиотеки- всего	3248	4030	29746
Из него: учебники	3168	-	13782
Учебные пособия	50	-	4136
Художественная литература	0	-	10178
Справочный материал	30	-	667
Печатные издания	-	-	28763
Аудиовизуальные документы	-	-	341
Электронные документы	-	-	983

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Величина показателя
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	30
В том числе оснащены персональными компьютерами	2
Из них с доступом к Интернету	2
Наличие электронного каталога в библиотеке	0
Наличие принтера	1
Наличие сканера	1
Наличие ксерокса	1
Наличие стационарной интерактивной доски	0
Наличие мультимедийной установки	1

В библиотеке осуществляется учет постоянных читателей и книговыдачи. В отчетном году показатели следующие:

Читатели	Учащиеся школы	В том числе по классам			Прочие
		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	
1008	958	421	410	127	50

Книжный фонд	Книговыдача	Число посещений	Справки	Массовые мероприятия
28763	32291	24095	382	31

Вывод: в отчетный период мы наблюдаем положительную динамику обеспеченности учебниками и учебными пособиями. Уровень обеспеченности учебной, учебно-методической и

дополнительной литературой является достаточным. Библиотечный фонд ежегодно обновляется, уровень обновления является достаточным.

Проблема: отсутствие электронного каталога.

Пути решения: педагог- библиотекарь прошла курсовую подготовку в ГАУ ДПО ИРО и приступила к выполнению мероприятий по созданию электронного каталога.

Проблема: ощущается нехватка периодических изданий по причине перевода основной доли средств на приобретение учебников. За последние три года прослеживается повышение обеспеченности учащихся учебной литературой вследствие увеличения учащихся, которые обучаются по ФГОС.

2.9. Оценка материально- технической базы

Общая площадь зданий (помещений) МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета- 10136 м.:

в том числе площадь по целям использования:

- учебная- 3721 м., из нее площадь спортивных сооружений 1196 м.;
- учебно- вспомогательная- 730 м., из нее площадь, занимаемая библиотекой 150 м.;
- подсобная 2969 м.;
- прочих зданий (помещений)- 2716 м.

Общая площадь земельного участка- всего 24322 м.:

Из нее площадь:

- физкультурно- спортивной зоны- 7930 м.;
- учебно- опытного участка-105.

По форме владения (пользования)- находится в оперативном управлении.

Площадь на одного обучающегося (в соответствии с ОО-1)	2016 год (сентябрь)	2017 год (сентябрь)	2018 год (сентябрь)
Общая	10,95 м.	10,66 м.	10,58 м.
Учебная	4,02 м.	3,91 м.	3,88 м.

Имеется внутреннее и наружное видеонаблюдение, прямая связь, «тревожная кнопка». Установлена и действует АПС, имеются дымовые извещатели, пожарные краны и рукава. Земельный участок, принадлежащий школе, огорожен металлическим забором, по периметру которого расположены зеленые насаждения. Территория школы у фасадной части заасфальтирована. МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета имеет беспрепятственный доступ для лиц с ОВЗ и инвалидов

Виды благоустройства:

- отопление- автономная котельная;
- канализация- централизованная;
- водопровод- централизованный.

Школа располагает современной материально-технической базой и оборудованием для осуществления образовательной деятельности.

Сведения о помещениях:

Наименование показателей	Код: да-1, нет-0
Актный зал	1
Спортивный зал	1
Закрытый плавательный бассейн	1
Столовая на 200 посадочных мест	1
Оборудованные кабинеты:	1
основ информатики и вычислительной техники	
физики	1
химии	1
биологии	1
географии	1
для внеурочной деятельности	1
основ безопасности жизнедеятельности	1
иностранного языка	1
Мастерские для трудового обучения	1
Кабинет домоводства	0

Музей	1
Учебно- опытный земельный участок	1
Лекционная аудитория	0
Медицинский пункт (кабинет)	1
Логопедический пункт (кабинет)	1
Кабинет учителя- дефектолога	0
Кабинет педагога- психолога	1
Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре	0

Количество классных комнат (кабинетов)- 49, из них оборудованы:

- стационарными интерактивными досками- 5;
- мультимедийными проекторами- 20.

Количество мест в кабинетах основ информатики и вычислительной техники- 30.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	Из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры- всего	101	90	90
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	21	21	10
имеющие доступ к Интернету	40	40	28
поступившие в отчетном году	16	0	0
электронные терминалы (инфоматы)	0	0	0
принтеры	17	14	14
сканеры	1	1	1
МФУ	18	14	14
Мультимедийные проекторы	20	20	20
Интерактивные доски	5	5	5

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета имеются специальные программные средства:

- обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам;
- программы компьютерного тестирования;
- электронные версии справочников, энциклопедий, словарей;
- электронные версии учебных пособий;
- электронный журнал, электронный дневник;
- специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач;
- системы электронного документооборота;
- средства контент- фильтрации доступа к Интернету.

Максимальная скорость доступа к Интернету- 1.0-1.9 Мбит/сек.

Вывод: МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета работает над улучшение материально- технической базы, в т.ч. за счет грантовых средств. Так в соответствии с договором № 6 от 03.12.2018 года о сотрудничестве с ФГАОУ высшего образования «Сибирский федеральный университет» и Анодной фабрикой в школу передано оборудование для кабинета физики и химии, разрабатывается проектно- сметная документация по ремонту кабинета № 313.

2. 10.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система качества образования в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета функционирует в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря

2012 года № 273-ФЗ подпункт 13 пункта 3 статьи 28, Уставом МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, которое рассмотрено на заседании педагогического совета (протокол № 11 от 26.02.2016 г. и утверждено приказом № 133 от 21.03. 2016 г.).

Реализация ШСОКО ОУ осуществляется **через процедуры оценки качества***:

- индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- профессиональной компетентности педагогов и их деятельности;
- образовательного процесса;
- материально-технического обеспечения;
- инновационной деятельности;
- условий комфортности обучения;
- доступности образования;
- сохранения контингента обучающихся;
- системы дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- организации питания;
- состояния здоровья обучающихся;
- качества воспитательной работы;
- качества финансово-экономической деятельности;
- открытости деятельности образовательного учреждения;
- управленческой деятельности.

Ежегодно администрацией школы планомерно осуществляется мониторинг по основным направлениям образовательного процесса.

Результаты деятельности МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в сравнении за три года

Доля обучающихся 1- 4 классов, обучающихся на «4» и «5»

Численность/удельный вес численности обучающихся 2-4 классов, обучающихся на «4» и «5»	2016	2017	2018
	171/64,5%	125 человек/53%	166 человек/55,5%

В отчетном периоде произошло увеличение числа учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5».

Доля обучающихся успешно освоивших основные общеобразовательные программы начального общего образования

Численность/удельный вес численности обучающихся 2-4 классов, успешно освоившие основные общеобразовательные программы начального общего образования	2016	2017	2018
	Обучающиеся, которые не освоили ООП по итогам четверти и/или учебного года отсутствуют	Обучающиеся, которые не освоили ООП по итогам четверти и/или учебного года отсутствуют	Обучающиеся, которые не освоили ООП по итогам четверти и/или учебного года отсутствуют

Доля обучающихся успешно освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования на «4» и «5»

Численность/удельный вес численности обучающихся 5-9 классов, обучающихся на «4» и «5»	2016	2017	2018
	175 человек/46%	186 человек/47,6%	200 человек/49%

В отчетном периоде произошло увеличение числа учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5».

Доля обучающихся 5-9 классов

Численность/удельный вес численности обучающихся 5-9 классов, успешно	2016	2017	2018
	Обучающиеся, которые не освоили ООП по итогам	Обучающиеся, которые не освоили ООП по итогам	Один обучающийся Обучающиеся, не освоил ООП по итогам

освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования	четверти и/или учебного года отсутствуют	четверти и/или учебного года отсутствуют	четверти и/или учебного года
---	--	--	------------------------------

Для обучающегося, не освоившего ООП по итогам 2017-2018 учебного года была проведена промежуточная аттестация для ликвидации академической задолженности и он продолжил обучение в 8 класс.

Доля выпускников успешно освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, получивших аттестаты особого образца

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2016	2017	2018
	5 человек/8%	3 человека / 3,5%	7 человека/6,93%

2018 год

Доля обучающихся успешно освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования на «4» и «5»

Численность/удельный вес численности обучающихся 10-11 классов, обучающихся на «4» и «5»	2016	2017	2018
	48/48,5%	55 человек/66%	74 человека/67,3%

В отчетном периоде произошло увеличение числа учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5».

Доля обучающихся 10-11 классов

Численность/удельный вес численности обучающихся 10-11 классов, успешно освоившие основные общеобразовательные программы среднего общего образования	2016	2017	2018
	Обучающиеся, которые не освоили ООП по итогам четверти и/или учебного года отсутствуют	Обучающиеся, которые не освоили ООП по итогам четверти и/или учебного года отсутствуют	Обучающиеся, которые не освоили ООП по итогам четверти и/или учебного года отсутствуют

Доля выпускников успешно освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, получивших аттестаты особого образца

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2016	2017	2018
	4 человека/8,3%	5 человек/ 5,8 %	8 человек/16%

Вывод: в отчетном году произошло увеличение количества учащихся, получивших аттестат особого образца на 10,2%

Результаты реализации образовательных программ

№	Предмет	2016	2017	2018
---	---------	------	------	------

п/п		Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
1	Русский язык	100%	59,1%	3,6	100%	53,2%	3,6	99,9%	52%	3,6
2	Литература	100%	60,3%	3,8	100%	70%	3,8	100%	70,3%	3,82
3	Иностранный язык	100%	63%	3,8	100%	63,2%	3,8	100%	63,6%	3,8
4	Математика	100%	61,7%	3,7	100%	56,1%	3,7	99,9%	57%	3,6
5	Информатика	100%	94,3%	4,3	100%	79,5%	4,3	100%	81%	4,3
6	История	100%	75,4%	4,0	100%	66,2%	4,0	100%	67%	4,1
7	Обществознание	100%	74,5%	3,9	100%	72,1%	3,9	100%	75%	3,9
8	География	100%	71,4%	4,1	100%	81,5%	4,1	100%	78%	3,9
9	Природоведение	100%	69,4%	3,9	100%	72,4	3,9	100%	72,5%	3,9
10	Биология	100%	63,3%	3,9	100%	71%	3,9	100%	71,5%	3,9
11	Физика	100%	57%	3,8	100%	66,4%	3,9	100%	57,2%	3,8
12	Химия	100%	92,5%	4,5	100%	61,2%	3,8	100%	63%	3,8
13	Технология	100%	62%	4,2	100%	91,8%	4,5	100%	92%	4,5
14	Черчение	100%	95%	4,3	100%	61,3%	4,2	100%	62%	4,3
15	ИЗО	100%	80%	4,2	100%	86,9%	4,3	100%	89%	4,4
16	ОБЖ	100%	96,5%	4,4	100%	82,4%	4,2	100%	84%	4,3
17	Физическая культура	100%	88%	4,5	100%	91,8%	4,4	100%	92%	4,4
18	Музыка	100%	59%	3,7	100%	90%	4,5	100%	92%	4,5
19	Русский язык (нач)	100%	61%	3,7	100%	69,7%	3,7	100%	69%	4,4
20	Математика (нач)	100%	77%	4,3	100%	69,7%	3,7	100%	70,2%	3,8
21	Лит. чтение (нач)	100%	78%	4,0	100%	76,1%	4,3	100%	77%	3,8
22	Окруж. мир (нач)	100%	100%	4,5	100%	76,9%	4,0	100%	77%	4,1
23	Право	100%	100%	4,3	100%	100%	4,5	100%	100%	4,5
24	Астрономия	-	-	-	100%	93,75%	4,45	100%	94%4,5	

Вывод:

- понижение качества образования произошло по следующим предметам:

№ п/п	Учебный предмет
1	Русский язык
2	Математика
3	История
4	География

Пути решения:

1. Рассмотреть на заседании ШМО учителей- предметников отчеты учителей с выявлением причин снижения результативности по предметам.
2. Использовать в работе учителей- предметников современные образовательные технологии, которые направлены на индивидуальный, дифференцированный подход к обучающимся, испытывающим затруднения в освоении учебных тем и/или отдельных учебных предметов.
3. Поставить на контроль работу учителей предметников: учителя русского языка и литературы, учителя математики, учителя географии.

Доля обучающихся, участвующих в научно-исследовательской и проектной деятельности

Доля обучающихся, участвующих в научно-исследовательской и проектной деятельности	803 человек/ 84%
---	------------------

Доля обучающихся, состоящих на всех видах учета

Доля обучающихся, совершивших общественно опасные деяния и преступления	1/0,11%
Доля обучающихся, состоящих на учете	11/1,14%
Доля обучающихся, состоящих на учете в учреждениях здравоохранения по причине алкогольной и наркотической зависимости	5/0,52%

«Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг, услуг дополнительного образования»

В рамках проведения педагогического мониторинга, на основе Положения о педагогическом мониторинге по оценке результатов качества образования МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, рассмотренного на заседании педагогического совета протокол № 11 от 26.02.2016 г., утвержденного приказом № 133 от 21.03.2016 г. было проведено социологическое исследование, направленное на изучение уровня удовлетворенности качеством образования, предоставляемого образовательным учреждением. Исследование проводится дважды в год - в октябре и апреле. В нем приняли учащиеся:

5 – 9 классы – 276 человек;

10 – 11 классы – 98 человек.

Родители (законные представители): 654 человек

По результатам опроса получены следующие данные:

Качеством образования (обучение и воспитание)

Совершенно не удовлетворены 0,35 % респондентов (больше родители обучающихся 5-9 классов – 0,96 %)

Затрудняются с ответом – 1,3 %, в целом удовлетворенность качеством образования (скорее удовлетворены и полностью удовлетворены) показали 98,7% респондентов.

Организацией учебно-воспитательного процесса

Совершенно не удовлетворены 0,4 % респондентов. Затрудняются с ответом – 2,1%, в целом удовлетворенность организацией УВП (скорее удовлетворены и полностью удовлетворены) показали 98,2% респондентов.

Большая удовлетворенность организацией УВП родителей обучающихся уровня начального общего образования.

Степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно – коммуникативных технологий (сайт, Интернет)

Удовлетворенность степенью информированности о деятельности ОУ (скорее удовлетворены и полностью удовлетворены) показали 96,6% респондентов (половина опрошенных).

Можно сделать вывод о том, что сайт ОУ достаточно информативен для родительской общественности.

Состоянием материально-технической базы учреждения

Совершенно не удовлетворены 0,8% респондентов. В целом удовлетворенность состоянием МТБ (скорее удовлетворены и полностью удовлетворены) показали 99,2% респондентов.

Профессионализмом педагогов

Совершенно не удовлетворены 0,27% респондентов. В целом удовлетворенность профессионализмом педагогов (скорее удовлетворены и полностью удовлетворены) показали 98,1% респондентов.

Организацией питания в школе

Совершенно не удовлетворены 1,95% респондентов. Затрудняются с ответом – 1,5%, в целом удовлетворенность организацией питания в школе (скорее удовлетворены и полностью удовлетворены) показали 98,5% респондентов.

Санитарно – гигиеническими условиями

Совершенно не удовлетворены 0,74% респондентов. Полностью удовлетворены – 31,2%, в целом удовлетворенность санитарно-гигиеническими условиями (скорее удовлетворены и полностью удовлетворены) показали 98,2% респондентов.

Взаимоотношениями педагогов с обучающимися

Совершенно не удовлетворены 0,8% респондентов. В целом удовлетворенность взаимоотношениями педагогов с обучающимися (скорее удовлетворены и полностью удовлетворены) показали 99,2% респондентов.

Взаимоотношениями педагогов с родителями

Совершенно не удовлетворены 0,4% респондентов. В целом удовлетворенность взаимоотношениями педагогов с родителями (скорее удовлетворены и полностью удовлетворены) показали 98,2% респондентов.

Качеством дополнительных образовательных услуг (кружков, секций и т.п.)

100% удовлетворены качеством дополнительного образования.

Организацией отдыха детей в каникулярное время

Не удовлетворены 0,5%, в целом удовлетворены 98,6%

Проведя анализ анкетных данных, можно сделать вывод, что родители обучающихся школы, которые приняли участие в анкетировании, скорее удовлетворены качеством предоставления услуг в области образования. Системное изучение запросов родителей (законных представителей) позволяет выстроить образовательный процесс в соответствии с требованиями потребителя.

С целью выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни на сайте имеется рубрика «Вопрос – Ответ», «Гостевая Книга».

Показатели	2016 год	2017 год	2018 год
% родителей обучающихся (от общего их числа), участвующих в ежегодном мониторинге удовлетворенности качеством образовательного процесса в школе	96%	98%	98,6%
% родителей, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)	98%	99%	100%
% обучающихся, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)	99%	99%	100%

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы:

1. Потребители образовательных услуг, в целом, удовлетворены качеством общего образования.
2. Родители обучающихся отмечают положительные перемены.
3. Не вызывает опасений уровень учебной нагрузки обучающихся и работа учителей по оценке уровня знаний обучающихся.
4. Родители и обучающиеся проявляют высокую заинтересованность в предоставлении дополнительных образовательных услуг.

По результатам мониторинга независимой оценки качества образовательных услуг установлен рейтинг МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета (источник <https://bus.gov.ru/pub/homehttp/>)

- 5 место в Иркутской области среди 1952 организаций;

- 30 место в Российской Федерации среди 93289 организаций.

Системное изучение запросов населения позволяет выстроить образовательный процесс в соответствии с требованиями потребителя.

С целью выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни на сайте имеется рубрика «Вопрос – Ответ», «Гостевая Книга».

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы:

1. Потребители образовательных услуг, в целом, удовлетворены качеством общего образования.
2. Родители обучающихся отмечают положительные перемены в условиях обучения в ОУ.
3. Не вызывает опасений уровень учебной нагрузки обучающихся и работа учителей по оценке уровня знаний обучающихся.
4. Родители и обучающиеся проявляют высокую заинтересованность в предоставлении дополнительных образовательных услуг.

***Данные мониторинга были использованы при проведении педагогического анализа деятельности МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета и использованы в данном отчет по самообследованию.**

3.Анализ показателей деятельности, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность	950 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	421 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	404 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	125 человек
1.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	405 человек/ 48 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,33 балла/3,78
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,69 баллов/3,38
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,4 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	15,2 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0 человек / 0 %

	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человека /6,93%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек/ 16 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	950 человек/ 100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	950 человек/ 100%
1.19.1	Регионального уровня	163 человека/ 17,2 %
1.19.2	Федерального уровня	10 человек/ 1,05 %
1.19.3	Международного уровня	10 человек/ 1,05 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/ 0,1%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человек/100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек/ 69,23%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человек/ 67,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/ 28,84%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/ 28,84 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человека/ 63,4%
1.29.1	Высшая	12 человек/ 23%

1.29.2	Первая	23 человек/ 44,23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	52 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 11,53%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/ 28,84%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 11,53%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 21,15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31,37 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	950 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,8 кв. м

4. Заключение. Основные выводы, выявленные проблемы, возможные пути решения. Преимущества образовательной организации

Анализ образовательного пространства МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета был проведен на основе использования комплекса аналитических процедур, проведен проблемно-ориентированный анализ.

Изучая возможности реализации основных направлений развития МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, нами были выявлены основные проблемы образовательного учреждения и определены способы их решения

Проблемы	Возможные пути решения
Направление «Доступность и качество образования»	
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования	Необходимо создание такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения	Апробация и внедрение современных образовательных технологий
Недостаточный уровень качества знаний учащихся, что выражается в следующем: -недостаточно эффективна работа классных руководителей, отдельных учителей-предметников, ШМО по повышению качества образования по отдельным предметам; - низкая мотивация обучения у ряда учащихся школы; -недостаточное использование учителями на уроках новых педагогических технологий, в связи с чем возникает перегрузка домашним заданием учащихся, снижается мотивация к обучению у учащихся; -много исправлений в классных журналах, сделанные учителями по невнимательности	<p>Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, нормативных документов органов управления образования разных уровней и решений педсоветов.</p> <p>Формирование у учащихся ответственного и заинтересованного отношения к сформированности универсальных учебных действий и овладению знаниями, умениями, навыками.</p> <p>Повышение ответственности учителей-предметников за конечный результат в т.ч. успеваемость и качество по учебным предметам, вынесенным на государственную итоговую аттестацию.</p> <p>Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.</p>
Недостаточный уровень подготовки к ГИА	<p>Усилить индивидуальную работу с учащимися по подготовке к ГИА через проведение индивидуальных консультаций.</p> <p>Обязательное прохождение курсовой подготовки учителями- предметниками по темам выявленных их личных затруднений.</p> <p>Деятельность временных проблемных групп по вопросам подготовки к ГИА, которые должны быть малочисленными, но достаточно мобильными с обязательной отработкой практических навыков.</p>
Нивелируется индивидуальность детей. На уроках преобладает отчужденный стиль общения педагога с детьми, «безличный» подход к учащимся. Имеются обучающиеся, у которых по итогам четверти, учебного года по одной «3».	<p>Изменение личного отношения каждого педагога к результатам своей деятельности.</p> <p>Развитие умения «видеть» результаты своего труда в общем результате.</p> <p>Отражать индивидуальную работу с обучающимися, испытывающими трудности в освоении отдельных тем и/или учебных предметов.</p> <p>Проведение внутренних мониторингов по плану и внеплановые по запросу обучающихся.</p>

	<p>Организация встреч с отдельными родителями (законными представителями) и беседы с самими обучающимися.</p> <p>Оформление плана работы со слабоуспевающими обучающимися на учебный год, график индивидуальной работы со слабоуспевающими, отчет учителя по работе со слабоуспевающими по итогам четверти, года.</p>
Отсутствие 100% посещаемости учебных занятий.	<p>Сведение к безусловному минимуму (если не ликвидировать совсем) количество обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин.</p> <p>Повышение персональной ответственности педагогов и специалистов МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета при выполнении ими своих прямых должностных обязанностей в части профилактики беспризорности и безнадзорности, предупреждения второгодничества и отсева обучающихся.</p> <p>Максимальное использование всех имеющиеся средств и возможностей по предупреждению беспризорности и безнадзорности обучающихся. Ведение четкого учета и контроля детей «группы риска», их персональное (постоянное) психолого-педагогическое и социальное сопровождение.</p> <p>Своевременное оформление документов, необходимых для снятия учащихся с различного вида учетов.</p> <p>Продуктивная работа со смежными структурами: Управлением образования, инспектором по делам несовершеннолетних, КДН и ЗП.</p>
Направление «Современной школе – современный учитель»	
Недостаточная осведомленность педагогов о результатах современных исследований в области педагогической психологии и частных методик	Повышение компетентности педагогов через участие в муниципальных и региональных мероприятиях, направленных на повышение методического уровня; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов.
Узкопредметная направленность деятельности многих учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках различных форм объединений педагогических работников, их защита.
Преобладание субъект-объектных отношений в образовательной деятельности, неготовность учителей к реализации технологий сотрудничества	Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога
Недостаточность педагогических кадров	Обучение и переподготовка имеющихся педагогических кадров в соответствии с требованиями образовательного учреждения.
	Работать над привлечением молодых кадров через обращение в ВУЗы, ССУЗы, Центр занятости по Тайшетскому району. Продолжить опыт работы по оказанию методической помощи педагогическим

	работникам через предоставление возможности участвовать в региональных мероприятиях в качестве выступающих или слушателей.
Направление «Управленческая деятельность»	
Низкая эффективность деятельности традиционных форм объединения педагогических работников (школьные методические объединения). Недостаточная активность родителей (законных представителей) в реализации задач школы.	Использовать проектное управление, которое позволит активизировать деятельность педагогических работников, добиться положительной динамики результатов по всем направлениям. Активизировать работу родительского комитета, как на уровне класса, параллели, так и в целом на уровне школы.
Направление «Медико- психолого- педагогическое сопровождение образовательной деятельности»	
Отсутствие профилактической работы направленной на предупреждение правонарушений с каждым учащимся	Осуществлять планомерную диагностическую работу и регулярно вести карточки индивидуального учета.
Недостаточная активность школьных медиков в осуществлении контроля за преподаванием учебного предмета «Физическая культура» в части посещения занятий физической культуры: - утренняя зарядка; - уроки физкультуры; - уроки физкультуры с учащимися, отнесенными к специальной медицинской группе. Недостаточный контроль за исправностью мебели, маркировкой и соответствие возрастным особенностям учащихся. Привитие учащимся навыков оказания первой медицинской помощи.	Ежемесячно включать в план работы МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета мероприятия по контролю и мероприятия по отчету о проделанной работе школьными медиками (по согласованию). Проведение не реже 1 раза в четверть тематических бесед по темам с фиксацией участия личной подписью учащихся: - о правилах перехода улицы; - о поведении на улице; - о поведении во время спортивных игр; - о поведении на воде; - о поведении в лесу. Проведение практических занятий с учащимися по изучению правил оказания первой медицинской помощи. Разработка и распространение Памяток для учащихся и родителей (законных представителей), которые будут выдаваться в предканикулярные периоды в соответствии с сезонными требованиями (осень, зима, весна, лето).
Низкий уровень включенности педагогического коллектива школы в работу по физическому воспитанию учащихся; недостаточная подготовленность учителей по вопросам укрепления здоровья школьников	Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения
Недостаточная готовность психолого-педагогической и социальной служб школы участвовать в решении задач, стоящих перед педагогическим коллективом	Повышение профессионального методического уровня педагогов-психологов, социальных педагогов в школе через участие в семинарах, курсах повышения квалификации, научно-практических конференциях, создание программ исследований
Направление «Одаренные дети»	
Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика	Внедрение технологий развивающего обучения

школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и	
Недостаточная направленность образовательной деятельности на формирование функциональной грамотности: языковой, информативной, гражданской и др.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни
Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, недостаточное внимание к субъектному опыту ученика	Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика

Преимущества школы

По итогам деятельности в 2018 году выявлены преимущества МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета:

- создано достаточное методическое обеспечение для реализации образовательных программ, позволяющее выполнять теоретические и практические составляющие данных программ;
- создан спектр дополнительных услуг (работают кружки, секции, клубы по интересам т.п.);
- оборудованы учебные кабинеты, библиотечно- информационный центр, компьютерные классы, спортивные залы, созданы условия для самостоятельной работы обучающихся по расширению предметных знаний, умений и навыков;
- осуществляется гражданско – правовая направленность образовательной деятельности;
- предоставляется возможность зачисления на обучение граждан из числа не проживающих на закрепленной территории;
- обеспечивается сохранность контингента учащихся.

Содержание отчета о результатах самообследования муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 г.Тайшета

(наименование общеобразовательного учреждения)

обсуждено и принято педагогическим советом МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета 09 апреля 2019 года (протокол № 18)



Директор школы:

Головня
(подпись)

Любовь Васильевна Головня
(ФИО)

1. Назначение (цели, задачи)	2. Описание (содержание, методы)	3. Результаты (выводы, рекомендации)
4. Заключение (итоги, перспективы)	5. Приложение (дополнительные материалы)	6. Литература (источники информации)

Приложение 1

В соответствии с заданием на разработку программы...

Целью работы является...

Задачи работы следующие...

Методика работы описана в...

Результаты работы следующие...

Выводы работы следующие...

Рекомендации следующие...

[Handwritten signature]

Исполнитель
Исполнитель № 54
Исполнитель № 54
Исполнитель № 54
Исполнитель № 54