

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 г. Тайшета

Рекомендована
педагогическим советом
протокол № 1
« 23 » 08 2024г.



Утверждена
приказом по МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета
« 23 » 08 2024г.
№ 669

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Клуб «КВН»**

Адресат программы учащихся: 15-17 лет
Срок реализации: 1 год
Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: ознакомительный
Разработчик программы:
Головня Никита Николаевич,
учитель права

Тайшет, 2024 год

Содержание программы

Пояснительная записка _____

Учебный план _____

Календарный учебный график _____

Содержание программы _____

Планируемые результаты _____

Организационно-педагогические условия _____

Оценочные материалы _____

Методические материалы _____

Список литературы _____

Календарный учебно-тематический план (Приложение1) _____

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «КВН» разработана в соответствии с действующим законодательством РФ.

Направленность программы: социально-гуманитарная направленность.

Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы.

Актуальность программы заключается в том, что её применение позволит решить проблему создания крепкого ученического коллектива, основанного на принципах самоорганизации, самореализации, самостоятельности и самоуправления. КВН – механизм формирования детских и молодёжных общественных объединений, ведь помимо самих участников команды в это движение втягиваются многочисленные болельщики и даже родители. КВН- одно из направлений молодёжной и подростковой субкультуры, определённая форма современной общественно-культурной деятельности. И слово «современной» здесь ключевое, поскольку КВН позволяет учащимся затрагивать те темы, которые волнуют их сегодня, которые актуальны в современном обществе. Эта популярная игра позволяет им быть в гуще событий, заводить новые знакомства, развивать свои способности и брать новые вершины. Для учащихся это не просто возможность пообщаться в неформальной обстановке, продемонстрировать свои таланты, но и выявить свои способности.

Педагогическая целесообразность программы. Работа данной программы направлена не только на то, чтобы ввести новые идеи в воспитательную систему МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, но и создать атмосферу поиска и творчества в коллективе учащихся. Используемые формы и способы построения деятельности способствует выявлению и развитию творческих способностей учащихся разных возрастов. Учат их делать самостоятельный выбор, помогают каждому члену объединения осознавать и проявлять себя, найти свое место в системе отношений и способствуют выявлению и развитию скрытого творческого потенциала подрастающего поколения, которые до настоящего времени не успели раскрыться и как-то проявить себя.

Отличительные особенности программы. Программа важна для учащихся тем, что она направлена на развитие активности, инициативности; способности эффективно отстаивать личные интересы; влиять на зрителей личностными качествами, в том числе и коммуникативными; оперировать суждениями, умозаключениями, аргументами; уметь возбуждать интерес к своей личности.

Адресаты программы учащихся: данная программа составлена для учащихся 15-17 лет. Принцип комплектования – прием в объединение всех желающих учащихся без специального отбора с регистрацией в АИС «Навигатор дополнительного образования детей». При освоении программы возможно формирование разновозрастных групп.

Срок освоения программы: 1 год , 34 недели.

Форма обучения: очная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Режим занятий: занятия проводятся 1 раза в неделю, продолжительность занятия 45 мин., количество часов и занятий в неделю соответствует СанПиН.

Цель: создание условий для развития творческого личностного и интеллектуального

потенциала учащихся, эстетического воспитания и организации досуга детей во внеурочное время.

Задачи:

Образовательные:

- Научить навыкам игры в КВН, основам сценического и актёрского мастерства;
- Научить учащихся воспринимать не только готовый продукт эстетической деятельности, но и развить их творческие способности;
- Создать сплоченный, дружный, увлеченный большой коллектив ;
- Сформировать умение написания сценария, миниатюры;
- Научить учащихся работать в группе, коллективе;
- Научить учащихся стойко воспринимать критику, неудачи, а так же бороться за победу;
- Научить отвечать на острые вопросы и самим задавать их, дискутировать.

Воспитательные:

- Воспитать инициативную творческую личность;
- Воспитать толерантности в детском коллективе;
- Воспитать культуру общения;

Развивающие:

- Развить коммуникативность и навыки межвозрастного общения;
- Развить навыки поиска, анализа и обработки информации;
- Развить творческую и социальную активность школьников;
- Привить навыки самоорганизации;
- Сформировать опыт социального взаимодействия, веры в свои возможности.

Учебный план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Текущий контроль, форма промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Вводное занятие.	1	1	-	
1.1.	Вводное занятие.	1	1		
2.	Раздел 2. Конкурсы КВН.	2	1	1	
2.1.	Виды конкурсов КВН	2	1	1	
3.	Раздел 3. Шутка как главный элемент КВН.	2	1	1	
3.1.	Источник шуток. Требования к шуткам. Цензура	1	1		
3.2.	Тренинг написания шуток	1		1	
4.	Раздел 4. Виды деятельности в КВН.	3	1	2	
4.1.	Что должен уметь КВНщик	1	1		
4.2.	Конкурсно-игровая программа «Мы из XXI века»	1		1	
4.3.	Анкетирование «Что я хочу делать в команде». Выявление творческих групп.	1 1		1	
5.	Раздел 5. Команда КВН.	2	1	1	
5.1.	Состав команды КВН.	1	1		
5.2.	Конкурс актерского мастерства.	1		1	
6.	Раздел 6. Актерское мастерство.	3		3	
6.1.	Актерские миниатюры в КВН.	1		1	
6.2.	Пантомима в КВН.	1		1	
6.3.	Музыкальная пантомима.	1		1	
7.	Раздел 7. Музыка, танец и видеоряд в КВН.	4		4	
7.1.	Правила создания видеоряда в КВН.	1		1	

7.2.	Звук, голосовая подача.	1		1	
7.3.	Выбор «КВН»- отбивок	1		1	
7.4.	Репетиция с музыкальным сопровождением.	1		1	
8.	Раздел 8. Сценарий игры.	5		5	
8.1.	Принципы построения сценария.	1		1	Опрос
8.2.	Разработка сюжетной линии	1		1	
8.3.	Разработка сценария игры.	3		3	
9.	Раздел 9. Конкурсные этапы игры КВН.	8	4	4	
9.1.	Значение репризы.	1	1		
9.2.	Структура приветствия.	1	1		
9.3.	Виды и структура домашнего задания.	1	1		
9.4.	Как играть в разминку.	1	1		
9.5.	Подготовка к игре.	4		4	
10.	Раздел 10. Итоговое занятие, промежуточная аттестация.	4		4	
10.1.	Игра КВН	4		4	Игра
	Итого	34	9	25	

Календарный учебный график

Календарный учебный график дополнительного образования МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении дополнительного образования для отдыха и иных социальных целей по календарным периодам 2024-2025 учебного года

Раздел/ месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	Текущий контроль, форма промежуточной аттестации
Раздел 1. Введение.		1ч							
Раздел 2. Конкурсы КВН.		2ч							
Раздел 3. Шутка как главный элемент КВН.		1ч	1ч						
Раздел 4. Виды деятельности в КВН.			3ч						
Раздел 5. Команда КВН.			2ч						
Раздел 6. Актёрское мастерство.				3ч					
Раздел 7. Музыка, танец и видеоряд в КВН.				4ч					
Раздел 8. Сценарий игры.				1ч	4ч				Опрос
Раздел 9. Конкурсные этапы игры КВН.					4ч		4ч		
Раздел 10. Итоговое занятие,							4ч		Игра КВН

промежуточная аттестация.									
Всего	-	4ч	6ч	8ч	8ч	-	8ч	-	

Объем, содержание программы

Объем программы: общее количество часов - 34 часа.

Содержание программы.

Раздел 1. Введение. 1 ч.

Вводное занятие. История появления и развития КВН. Особенности современного КВН. Правила игры в КВН. *Практика:* игры на сплочение (снежный ком, контакт, барьер, сломанный телефон), игры на творческое взаимодействие (крокодил).

Раздел 2. Конкурсы КВН. 2ч.

Виды конкурсов КВН: приветствие, разминка, домашнее задание, музыкальное домашнее задание, музыкальный конкурс, видеоконкурс, озвучка, конкурс капитанов, БРИЗ, СТЭМ, биатлон. *Практика:* выполнение творческих заданий, участие в творческих конкурсах по заданному сценарию.

Раздел 3. Шутка как главный элемент КВН. 2ч.

Что такое шутка. Литературные и актёрские шутки. Источники шуток. Требования к шуткам. Цензура: о чём шутить нельзя. *Практика:* тренинг написания шуток (мозговой штурм).

Раздел 4. Виды деятельности в КВН. 3ч.

Что должен уметь КВНщик. На сцене и за её пределами. *Практика:* конкурс-игровая программа «Мы из XXI века». Анкетирование «Что я хочу делать в команде». Выявление творческих групп.

Раздел 5. Команда КВН. 2ч.

Что такое команда КВН. Кто входит в команду, различные роли участников команды. Как стать командой. *Практика:* тренинг сюжетно-ролевые игры, конкурсы актёрского мастерства, психологические тренинги на совместное решение творческих задач.

Распределение функций в команде.

Раздел 6. Актёрское мастерство. 3ч.

Культура поведения на сцене. Актёрские миниатюры в КВН. Образы-решения на сцене. Пантомима в КВН. Музыкальная пантомима. Сценическое движение команды. *Практика:* тренинги «реклама», «телевидение», отработка сценических акцентов. Синхронизация, слаженность.

Раздел 7. Музыка, танец и видеоряд в КВН. 4ч.

Значение музыкального сопровождения в КВН. Музыкальные подводки, финальные песни, музыкальные номера, звуковые паузы, звуковые эффекты. Танец как часть номера КВН, танцевальные вставки и движения. Правила создания видеоряда в КВН. *Практика:* звук, голосовая подача. Выбор КВН - «отбивок», репетиции номеров с музыкальным сопровождением.

Раздел 8. Сценарий игры. 5ч.

Как написать сценарий? Принципы построения сценария. Временной лимит сценариев для разных конкурсов. Учёт возможностей команды при создании сценария. Разработка сюжетной линии. Ролевые образы. Текстовые, музыкальные акценты. Методы поиска и сбора материала.

Практика: поиск и разработка актуальных и интересных тем, мозговой штурм.

Раздел 9. Конкурсные этапы игры КВН. 8ч.

Репризный ряд приветствия, значение репризы. Структура приветствия («Гэг», «болт», «проходняк»). Темпоритм приветствия *Практика:* мозговой штурм, разработка и репетиции конкурса «Приветствие». Виды и структура домашних заданий. *Практика:* мозговой штурм, разработка и репетиции конкурса «Домашнее задание». Как играть в разминку. *Практика:* игра в разминку.

Раздел 10. Итоговое занятие, промежуточная аттестация. 4ч.

Игра КВН.

Планируемые результаты обучения:

При реализации дополнительной общеразвивающей программы, учащиеся должны знать:

- историю игры КВН;
- правила игры в КВН;
- правила поведения на сцене;
- методы составления сценария КВН в разных жанрах;
- принципы организации и работы Лиги КВН;
- принципы редакторской обработки сценария КВН;
- правила общения с командами-соперниками.

уметь:

- различать жанры КВН;
- ориентироваться в большом потоке информации, находить и выбирать нужную информацию;
- выстраивать общение в разновозрастной группе;
- составлять сценарий КВН;
- выступать на школьных мероприятиях;
- пользоваться сценическим реквизитом, работать с микрофоном;
- играть в КВН, сочинять миниатюры, проводить мозговой штурм, выступать на сцене, быть сплочённым коллективом.

На обучение принимаются учащиеся, достигшие 15 лет и не старше 17 лет по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы осуществляется через учебно-воспитательный процесс на основе педагогически обоснованного выбора планов, форм, методов и средств обучения и воспитания.

Обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Клуб «КВН» ведется на русском языке.

Оператор дополнительной общеразвивающей программы оставляет за собой право вносить коррективы в дополнительную общеразвивающую программу и реализовывать ее в каникулярное время.

Условия реализации программы.

Материально – технические условия:

- учебный кабинет;
- мультимедийное оборудование.

Информационно-методических условий:

- аудиовизуальные (слайды, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD и т.п.);
- электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.).

Дистанционные образовательные технологии:

- видео-урок;
- обмен информацией через мессенджеры, электронную почту.

Оценочные материалы
для определения степени достижения планируемых результатов по
дополнительной общеразвивающей программе
«клуб «КВН»

Оценочные материалы необходимы для установления соответствующего уровня освоения программного материала и определения степени достижения, планируемых результатов дополнительной общеразвивающей программы по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценка результатов текущего контроля образовательной деятельности учащихся проводится в декабре в форме опроса.

Установление уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы «Клуб «КВН» (степени достижения планируемых результатов) проводится в марте учебного года и является промежуточной аттестацией учащихся. Проводится в форме игры КВН.

Текущий контроль и промежуточная аттестация позволяют отслеживать результаты освоения учащимися программного материала, выявлять проблемы и корректировать содержание программы.

Освоение учебной программы оценивается по следующей системе:

9 баллов (высокий уровень) ставится при правильном выполнении 80- 100%

100% - учащийся, верно, формирует ответы на вопросы, владеет понятийным аппаратом, понимает практическую задачу, четко выполняет ее.

90% - учащийся владеет понятийным аппаратом, понимает суть вопросов, четко формулирует ответ, понимает практическую задачу, точно выполняет ее.

80% - учащийся владеет необходимым понятием, но не может точно сформулировать ответ, понимает практическую задачу, технологично выполняет ее.

6 баллов (средний уровень) ставится при правильном выполнении на 50-70%

70% - учащийся может дать ответы на большинство из предложенных вопросов, но не четко их формулирует, выполняет практические задания.

60% - учащийся дает односложные, не сформулированные ответы на 2-3 предложенных вопросов, выполняет все практические задания.

50% - учащийся дает верные ответы на половину предложенных вопросов, выполняет большую часть всех практических заданий.

3 балла (ниже среднего уровня) ставится при правильном выполнении на 30 – 40 %

40% - учащийся отвечает на половину предложенных вопросов, но дает односложные, не ясные формулировки, выполняет половину практических заданий.

30% - учащийся отвечает с трудом на предложенные вопросы, выполняет половину практических заданий

1 балл (не освоение программы) ставится при выполнении на 10- 20% заданий-

20% - учащийся дает верный односложный ответ на 2-3 вопроса, из предложенных заданий.

10% - учащийся, верно, отвечает лишь на 1 вопрос, с трудом выполняет 1-2 практических задания.

Вопросы для проведения текущего контроля образовательного уровня учащихся

Форма проведения: опрос

- 1.** Считаете ли Вы что окружающий Вас мир может быть улучшен?
 - а) да;
 - б) нет, он и так достаточно хорош;
 - в) да, но только кое в чем.
- 2.** Думаете ли Вы, что сами можете участвовать в значительных изменениях окружающего мира?
 - а) да, в большинстве случаев;
 - б) нет;
 - в) да, в некоторых случаях.
- 3.** Считаете ли Вы, что некоторые из Ваших идей принесли бы значительную пользу в той сфере деятельности, в которой Вы работаете?
 - а) да;
 - б) да, при благоприятных обстоятельствах;
 - в) лишь в некоторой степени.
- 4.** Считаете ли Вы, что в будущем станете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить?
 - а) да, наверняка;
 - б) это маловероятно;
 - в) возможно.
- 5.** Когда Вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли Вы, что осуществите свое начинание?
 - а) да;
 - б) часто думаю, что не сумею;
 - в) да, часто.
- 6.** Испытываете ли Вы желание заняться делом, которое абсолютно не знаете?
 - а) да, неизвестное меня привлекает;
 - б) неизвестное меня не интересует;
 - в) все зависит от характера этого дела.
- 7.** Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли Вы желание добиться в нем совершенства?
 - а) да;
 - б) нет, я хочу научиться только самому основному;
 - в) нет, я хочу только удовлетворить свое любопытство.
- 8.** Когда Вы терпите неудачу, то:
 - а) какое-то время упорствуете вопреки здравому смыслу;
 - б) решаете махнуть рукой на эту затею, так как понимаете, что она нереальна;
 - в) продолжаете делать свое дело, даже когда становится очевидно, что препятствия непреодолимы.

9. По-вашему, профессию надо выбирать, исходя из:

- а) своих возможностей, дальнейших перспектив для себя;
- б) стабильности, значимости, нужности профессии, потребности в ней;
- в) преимуществ, которые она обеспечивает.

10. Путешествуя, могли бы Вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли?

- а) да;
- б) нет, боюсь сбиться с пути;
- в) да, но только там, где местность мне понравилась и запомнилась.

Оценочный лист
по оцениванию выступления
по дополнительной общеразвивающей программы «Клуб «КВН»
в рамках промежуточной аттестации.

Выступление учащегося оценивается по 9-бальной системе:

9 баллов ставится за 80-100% правильное выполнение работы – **высокий уровень**;

6 баллов ставится за 50-80% правильное выполнение работы – **средний уровень**;

3 балла ставится за 30-50% правильное выполнение работы – **ниже среднего уровня**;

1 балл ставится за 10-20% - **не освоение программы.**

№ п/п	Ф.И. учащегося	Качество способов творческих действий, комбинирование знакомых элементов в новых сочетаниях.	Оригинальность способов действия.	Качество продукции, отбор характерных черт явлений, персонажей, предметов, их отражение в драматизации	Общее кол-во баллов	%	Итого
		<ul style="list-style-type: none"> - владеет умениями и навыками в полной мере - 9б; - владеет достаточно, допускает ошибки – 6б; - владеет на минимально допустимом уровне -3б; - не владеет умениями и навыками согласно стандартным требованиям – 1б. 					
1.							

Оценочный лист
для анализа ответов учащихся
«Клуб «КВН»
в рамках текущего контроля

Форма: опрос
год обучения

№ п/п	Ф.И.О.	Вопросы										Общее количество баллов	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1.													
2.													
3.													
		Общее количество баллов											
		% от выполненных заданий											

Протокол результатов
 промежуточной аттестации учащихся
 20__ - 20__ учебный год

Название объединения _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Дата проведения _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

Результаты промежуточной аттестации

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	итоговый балл/уровень	Динамика достижения планируемых результатов
		Выступление	
1.			
2.			

Всего аттестовано _____ учащихся.

Из них по результатам аттестации:

высокий уровень _____ чел.

средний уровень _____ чел.

низкий уровень _____ чел.

не освоили программу _____ чел.

Успешно освоили программу _____ чел.

Подпись педагога _____

Оценка динамики достижения учащихся:

+	Положительная динамика достижения планируемых результатов
-	Отрицательная динамика достижения планируемых результатов
0	Отсутствие динамики достижений планируемых результатов

Количество баллов, набранных учащимися и уровень освоения программного материала фиксируются в соответствующей графе журнала учета рабочего времени, педагога дополнительного образования: по результатам текущего контроля в журнал выставляется зачет/незачет; по результатам промежуточной аттестации выставляется соответствующий балл и уровень.

Методические материалы.

Для достижения поставленной в данной программе цели и получения ожидаемого результата на занятиях по программе «Клуб «КВН» используется комплекс разнообразных педагогических форм и методов обучения:

- методы получения новых знаний: - словесные методы обучения: объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация; - методы программного обучения: объяснение ключевых вопросов программы обучения, самостоятельное изучение определенной части учебного материала; - наглядный метод обучения: с использованием наглядных материалов: иллюстрации, демонстрация.
- методы выработки учебных умений и накопления опыта учебной деятельности: - методы практико-ориентированной деятельности; - методы проблемного обучения: эвристическая беседа, постановка проблемных вопросов, объяснение основных понятий, терминов, определений;
- методы организации взаимодействия учащихся и накопление социального опыта: - освоение элементарных норм ведения разговора; - прием взаимных заданий; - временная работа в группах.
- метод стимулирования учебно-познавательной деятельности: - методы эмоционального стимулирования: создание ситуаций успеха в обучении, различные формы организации учебной деятельности; - методы развития познавательного интереса: формирование готовности восприятия учебного материала, метод создания ситуаций творческого поиска;
- метод развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся: - творческое задание, создание креативного поля; - создание и решение различных ситуаций (психология общения, социальное окружение);
- методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психологического развития учащихся: - повседневное наблюдение за работой учащихся, опрос.

Для реализации программы используются следующие педагогические технологии:
Здоровьесберегающие технологии

На занятиях осуществляется оздоровительный комплекс посредством: - динамических пауз для снятия общего напряжения, - гимнастик для глаз, комплекса профилактических гимнастик.

Компетентностно-ориентированные технологии:

- обучение в сотрудничестве;
- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению;
- технология коллективной творческой деятельности (по методике КТД И.П.Иванова);
- игровые технологии.

Информационные технологии:

- обработка и использование информации (СМИ, Интернет);
- поиск информации; - оформление проектов и сценариев.

Список литературы для педагога и учащихся:

1. Воронова Е. А. Мы начинаем КВН! : сборник авторских сценариев для команд КВН и театра миниатюр / Е.А. Воронова. — Изд. 6_е, доп. — Ростов н/Д : Феникс, 2010. —287, [1] с. — (Зажигаем!).
2. Учебно-методическое пособие. Авторы: Назаренко М.Д., Кубышина Н.И., Пивник Т.В. ГБОУ ЦРТДиЮ «Лефортово» 2012г.
3. КВН- его величество!: пособие для играющих и не только. Автор: О.С.Бутаев. Издательство: Феникс-2007 г.
4. Практическое пособие» Как делается КВН». Сергей Осташко.Одесса-2013г.
5. Воронова Е.К. Сценарии школьного КВН на любые темы, Ростов- на Дону , Феникс- 2008г.

Интернет-сайты

1. bard-zelenov.nm.ru
2. cit.vvsu.ru
3. cobr.kts.ru
4. edu.rin.ru
5. elvi.apx.ru
6. festival.1september.ru
7. gimn1.wallst.ru
8. iatp.vcpu.ac.ru
9. iskra-vrn.narod.ru
10. medianet.yartel.ru
11. nsc.1september.ru
12. scenarist.boom.ru
13. school.omskreg.ru
14. sh68.narod.ru
15. shkola.spb.ru
16. spo.1september.ru
17. teacher.fio.ru
18. vidod.edu.ru
19. zabrod.narod.ru
20. zerkalenok.ru
21. www.altai.fio.ru
22. www.bgunb.ru
23. www.edu.vologda.ru
24. www.fio.ru
25. www.kcn.ru
26. www.koriphey.ru
27. www.psu.ru
28. www.raduga.info

29. www.solnet.ee

30. www.ug.ru

Приложение 1

Календарный учебно-тематический план.

№ п/п	Дата	Название разделов, тем занятий	Объем часов	Форма занятия	Текущий контроль, форма промежуточной аттестации
		Раздел 1. Вводное занятие.	1		
1.	1 неделя октября	Вводное занятие.	1	беседа	
		Раздел 2. Конкурсы КВН.	2		
2.	2 неделя октября	Виды конкурсов КВН	1	беседа	
3.	3 неделя октября	Виды конкурсов КВН	1	практикум	
		Раздел 3. Шутка как главный элемент КВН.	2		
4.	4 неделя октября	Источник шуток. Требования к шуткам. Цензура	1	беседа	
5.	1 неделя ноября	Тренинг написания шуток	1	практикум	
		Раздел 4. Виды деятельности в КВН.	3		
6.	1 неделя ноября	Что должен уметь КВНщик	1	Беседа	
7.	2 неделя ноября	Конкурсно-игровая программа «Мы из XXI века»	1	практикум	
8.	2 неделя ноября	Анкетирование «Что я хочу делать в команде». Выявление творческих групп.	1	практикум	
		Раздел 5. Команда КВН.	2		
9.	3 неделя ноября	Состав команды КВН.	1	беседа	
10.	4 неделя ноября	Конкурс актерского мастерства.	1	практикум	
		Раздел 6. Актерское мастерство.	3		

11.	1 неделя декабря	Актерские миниатюры в КВН.	1	практикум	
12.	1 неделя декабря	Пантомима в КВН.	1	практикум	
13.	2 неделя декабря	Музыкальная пантомима.	1	практикум	
		Раздел 7. Музыка, танец и видеоряд в КВН.	4		
14.	2 неделя декабря	Правила создания видеоряда в КВН.	1	практикум	
15.	3 неделя декабря	Звук, голосовая подача.	1	практикум	
16.	3 неделя декабря	Выбор «КВН»- отбивок	1	практикум	
17.	4 неделя декабря	Репетиция с музыкальным сопровождением.	1	практикум	
		Раздел 8. Сценарий игры.	5		
18.	4 неделя декабря	Принципы построения сценария.	1	практикум	опрос
19.	2 неделя января	Разработка сюжетной линии	1	практикум	
20.	2 неделя января	Разработка сценария игры.	1	практикум	
21.	3 неделя января	Разработка сценария игры.	1	практикум	
22.	3 неделя января	Разработка сценария игры.	1	практикум	
		Раздел 9. Конкурсные этапы игры КВН.	8		
23.	4 неделя января	Значение репризы.	1	беседа	
24.	4 неделя января	Структура приветствия.	1	беседа	
25.	5 неделя января	Виды и структура домашнего задания.	1	беседа	
26.	5 неделя января	Как играть в разминку.	1	беседа	
27.	1 неделя март	Подготовка к игре.	1	практикум	
28.	1 неделя	Подготовка к игре.	1	практикум	

	март				
29.	2 неделя март	Подготовка к игре.	1	практикум	
30.	2 неделя март	Подготовка к игре.	1	практикум	
		Раздел 10. Итоговое занятие, промежуточная аттестация.	4		
31.	3 неделя марта	Игра КВН	1	практикум	Игра
32.	3 неделя марта	Игра КВН	1	практикум	Игра
33.	3 неделя марта	Игра КВН	1	практикум	Игра
34.	3 неделя марта	Игра КВН	1	практикум	Игра
		Итого:	34		

