

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 г. Тайшета

Рекомендована
Педагогическим
советом протокол № 1
« 23 » 08 2024г.

Утверждена
приказом по МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета
« 23 » 08 2024г.
№ 669



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Экскурсионная деятельность
«Путешествие по родному краю»**

Адресат программы учащихся: 11-17 лет
Срок реализации: 1 год
Направленность: туристско-краеведческая
Уровень: ознакомительный
Разработчик программы:
Галимова Марина Мировна, педагог
дополнительного образования,
учитель ОБЗР

Тайшет, 2024 год

Содержание программы

Пояснительная записка _____

Учебный план _____

Календарный учебный график _____

Содержание программы _____

Планируемые результаты _____

Организационно-педагогические условия _____

Оценочные материалы _____

Методические материалы _____

Список литературы _____

Календарный учебно-тематический план (Приложение 1) _____

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Экскурсионная деятельность «Путешествие по родному краю»» разработана в соответствии с действующим законодательством РФ.

Направленность программы: туристско-краеведческая направленность.

Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы. Школа – важнейший период в жизни каждого человека, во многом определяющий его дальнейшее развитие. В эти годы он не только приобретает определенные знания и умения, он созревает как личность и формирует систему ценностей.

Развитие гармоничной личности подразумевает под собой не только каждодневное нахождение в кабинете, в стенах школы и дома с учебниками, но и получение знаний извне, что дает возможность получать новую информацию в нестандартной обстановке, более доступно, наглядно и как результат более продуктивно.

Данная программа предусматривает полезное времяпрепровождение школьников и направлена на развитие их образовательной культуры. Она предполагает организацию с учащимися в форме экскурсий. Программа направлена на социализацию учащихся, на познание и исследование окружающего мира, на межличностное общение и обмен духовными ценностями в процессе взаимодействия с окружающими людьми.

Большое количество учащихся мало читает, не посещают музеи, выставки. Знакомство и посещение культурных центров дает возможность получить представление об историческом прошлом данного государства, познакомиться с историческими фактами, прикоснуться к прошлому в картинках, книгах, экспонатах, экспозициях, театральных постановках. В процессе посещения различных музеев учащиеся накапливают знания, позволяют понять полученную информацию, что способствует формированию понимания истории родного края. Посещение музеев является важной частью. Музей и школа – традиционная тема, особенно для образования. Ведь если процесс образования понимать как механизм передачи ценностей науки, культуры и исторического опыта поколений, то музей необходимо признать основным звеном этого механизма, поскольку он является важным компонентом комплекса деятельности школы по формированию основ воспитания.

Педагогическая целесообразность программы данной программы заключается в формировании активной жизненной позиции детей.

Основные принципы программы: диалогичность, природосообразность, культуросообразность, коллективность и патриотическая направленность.

Отличительная особенность программы заключается в том, что материал программы подобран с учетом возрастных особенностей детей, ориентирует педагога на возможность расширить, углублять, обобщать, дополнять уже имеющиеся знания.

Адресат программы: 11-17 лет.

Срок освоения программы: 1 год обучения, 9 месяцев, 33 недели.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 год обучения, 1 раз в неделю по 1 учебному часу.

Цель программы сформировать представление о путешествии (экскурсии) как способе познания окружающего мира; способность к общению в открытой общественной среде и готовность к самостоятельной жизни в окружающем социуме.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать знания истории России;
- сформировать мировоззрение учащихся, нравственную и эстетическую культуру;
- приобщить учащихся к культуре, через развитие потребности в посещении музеев.

Развивающие:

- развить учебно-управленческое умение, обеспечивающее планирование, организацию, контроль, регулирование и самоанализ исследовательской деятельности учащихся.
- развить творческие способности и образное мышление;
- развить умение определять познавательные проблемы, т.е. устанавливать несоответствие между желаемым и действительным.

Воспитательные:

- воспитать привычки работы в коллективе, оказание взаимопомощи, умения выслушать чужое мнение при решении сложных познавательных проблем;
- воспитать умения преодолевать трудности и довести начатое дело до конца;
- воспитать творческий подход к решению познавательных проблем.

Учебный план
Программа без учебных модулей на 1 год обучения

| № п/п | Название разделов, тем | Количество часов | | | Форма промежуточной итоговой аттестации |
|----------|--|------------------|----------|-----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Раздел 1. Музей р.п. Шиткино. «Партизаны шиткинского фронта – наши земляки» | 4 | 1 | 3 | опрос |
| 2. | Раздел 2. Природа родного края | 6 | 2 | 4 | опрос |
| 3. | Раздел 3. Экскурсия интерактивная. Интерактивная программа «Землянка». | 2 | | 2 | опрос |
| 4. | Раздел 4. Посещение школьного музея МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета. История. | 1 | | 1 | тест |
| 5. | Раздел 5. Красоты зимы. Сибирские развлечения. Санки. | 6 | 1 | 2 | Выполнение заданий |
| 6. | Раздел 6. Посещение школьного музея МКОУ СОШ № 1г. Тайшета. Быт наших предков. | 3 | | 3 | Выполнение заданий |
| 7. | Раздел 7. Посещение краеведческого музея в локомотивном депо г. Тайшета. | 4 | | 4 | Выполнение заданий |
| 8. | Раздел 8. История создания БАМа. Интерактивная программа. | 1 | 1 | | Выполнение заданий |
| 9. | Раздел 9. Экскурсия в пожарную часть г. Тайшета | 3 | | 3 | Анкета |
| 10. | Раздел 10. Обсуждение экскурсий. | 1 | 1 | 2 | Выполнение заданий |
| 11. | Раздел 11. История создания ВДПО. | 2 | 2 | 1 | |
| | Итого | 33 | 8 | 25 | |

Календарно-учебный график
Программа без учебных модулей

Календарный учебный график дополнительного образования МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении дополнительного образования для отдыха и иных социальных целей по календарным периодам 2024-2025 учебного года

| Раздел/месяц | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
|---|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----------|
| Раздел 1. Музей р.п. Шиткино. «Партизаны шиткинского фронта – наши земляки» | 4ч | | | | | | | | |
| Раздел 2. Природа родного края | 1ч | 5ч | | | | | | | |
| Раздел 3. Экскурсия интерактивная. Интерактивная программа «Землянка». | | | 2ч | | | | | | |
| Раздел 4. Посещение школьного музея МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета. История. | | | 1ч | | | | | | |
| Раздел 5. Красоты зимы. Сибирские развлечения. Санки. | | | 1ч | 4ч | 1ч | | | | |
| Раздел 6. Посещение школьного музея МКОУ СОШ № 1г. Тайшета . Быт наших предков. | | | | | 3ч | | | | |
| Раздел 7. Посещение краеведческого музея в локомотивном депо г. Тайшета. | | | | | | 2ч | 2ч | | |
| Раздел 8. История создания БАМа. Интерактивная программа. | | | | | | | | 1ч | |
| Раздел 9. Экскурсия в пожарную часть г. Тайшета | | | | | | | | 3ч | |
| Раздел 10. Обсуждение экскурсий. | | | | | | | | | 1ч |
| Раздел 11. История создания ВДПО. | | | | | | | | | 2ч |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | Сочинение |
| Всего | 5ч | 5ч | 4ч | 4ч | 4ч | 2ч | 2ч | 4ч | 3ч |

Объем, содержание программы.

Объем программы: всего 33 часа

Содержание программы.

Раздел 1. Музей р.п. Шиткино. «Партизаны шиткинского фронта – наши земляки» (4 ч.)

Рабочий поселок Шиткино в годы ВОВ. Музей р.п. Шиткино. Посещение музея р.п. Шиткино.

Раздел 2. Природа родного края (6 ч.)

Природа Родного края. Поделки «Мир глазами ребенка». Рисунки «Мир глазами ребенка»
Выставка «Мир глазами ребенка»

Раздел 3. Экскурсия интерактивная. Интерактивная программа «Землянка». (2 ч.)

Интерактивная экскурсия о героях ВОВ. Интерактивная программа «Землянка»

Раздел 4. Посещение школьного музея МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета. История. (1 ч.)

Посещение школьного музея МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета. История.

Раздел 5. Красоты зимы. Сибирские развлечения. Санки. (6 ч.)

Традиции русского народа в зимний период. Обычаи русского народа в зимний период. Выход на природу. Мини сочинение «Сибирские развлечения». Творческая работа «Сибирские развлечения»

Раздел 6. Посещение школьного музея МКОУ СОШ № 1 г. Тайшета. Быт наших предков. (3 ч.)

Быт наших предков. История МКОУ СОШ №1 г. Тайшета. Посещение музея МКОУ СОШ № 1 г. Тайшета

Раздел 7. Посещение краеведческого музея в локомотивном депо г. Тайшета. (4 ч.)

История создания ОАО «РЖД». Основные даты и выдающиеся работники ОАО «РЖД». Посещение краеведческого музея в локомотивном депо г. Тайшета.

Раздел 8. История создания БАМа. Интерактивная программа. (1 ч.)

История создания БАМа.(интерактивная экскурсия)

Раздел 9. Экскурсия в пожарную часть г. Тайшета (3 ч.)

Знакомство с правилами пожарной безопасности. Экскурсия в пожарную часть г. Тайшета

Раздел 10. Обсуждение экскурсий. (1 ч.)

Обсуждение экскурсий.

Раздел 11. История создания ВДПО. (2 ч.)

История создания ВДПО на территории Иркутской губернии. Экскурсия на ВДПО г. Тайшета

Планируемые результаты обучения:

Учащийся должен знать:

историю, культуру, географию Иркутской области, Тайшетского района, г.Тайшета, знать историю своей семьи;

навыки исследовательской работы.

Учащийся должен уметь:

использовать краеведческий материал в образовательном процессе (на уроках истории, литературы, географии);

владеть начальными навыками работы с ПК: уметь выполнять простейшие операции в программах текстового редактора, графического редактора, редактора фотоизображений.

На обучение принимаются учащиеся, достигшие 11 лет и не старше 17 лет по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Экскурсионная деятельность «Путешествие по родному краю» осуществляется через учебно-воспитательный процесс на основе педагогически обоснованного выбора планов, форм, методов и средств обучения и воспитания.

Обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Экскурсионная деятельность «Путешествие по родному краю» ведется на русском языке.

Оператор дополнительной общеразвивающей программы оставляет за собой право вносить коррективы в дополнительную общеразвивающую программу и реализовывать ее в каникулярное время.

Условия реализации программы

- **1. Учебные пособия:**
- специальная литература;
- видеоматериалы (видеозаписи занятий, мероприятий и др.);
- электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации).
- **2. Дидактические материалы:**
- Наглядные пособия
- дидактические игры;
- обучающие настольные игры;
- компьютерные развивающие игры.
- Раздаточный материал
- карточки с индивидуальными заданиями;
- индивидуальные пособия для учащихся;
- задания для самостоятельной работы.

Оценочные материалы.

Оценочные материалы необходимы для установления соответствующего уровня освоения программного материала и определения степени достижения, планируемых результатов дополнительной общеразвивающей программы по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценка результатов текущего контроля образовательной деятельности учащихся проводится дважды в год (в сентябре, декабре) в форме опроса.

Установление уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экскурсионная программа «Путешествие по родному краю» (степени достижения планируемых результатов) проводится в мае учебного года и является промежуточной аттестацией учащихся. Проводится в форме защиты проекта.

Текущий контроль и промежуточная аттестация позволяет отслеживать результаты освоения учащимися программного материала, выявлять проблемы и корректировать содержание программы.

Освоение учебной программы оценивается по следующей системе:

9 баллов (высокий уровень) ставится при правильном выполнении 80- 100%

100% - учащийся верно формирует ответы на вопросы, владеет понятийным аппаратом, понимает практическую задачу, четко выполняет ее.

90% - учащийся владеет понятийным аппаратом, понимает суть вопросов, четко формулирует ответ, понимает практическую задачу, точно выполняет ее.

80% - учащийся владеет необходимым понятием, но не может точно сформулировать ответ, понимает практическую задачу, технологично выполняет ее.

6 баллов (средний уровень) ставится при правильном выполнении на 50-70%

70% - учащийся может дать ответы на большинство из предложенных вопросов, но не четко их формулирует, выполняет практические задания.

60% - учащийся дает односложные, не сформулированные ответы на 2-3 предложенных вопросов, выполняет все практические задания.

50% - учащийся дает верные ответы на половину предложенных вопросов, выполняет большую часть всех практических заданий.

3 балла (ниже среднего уровня) ставится при правильном выполнении на 30 - 40 %

40% - учащийся отвечает на половину предложенных вопросов, но дает односложные, не ясные формулировки, выполняет половину практических заданий.

30% - учащийся отвечает с трудом на предложенные вопросы, выполняет половину практических заданий

1 балл (не освоение программы) ставится при выполнении на 10- 20%

20% - учащийся дает верный односложный ответ на 2-3 вопроса, из предложенных заданий.

10% - учащийся верно отвечает лишь на 1 вопрос, с трудом выполняет 1-2 практических задания.

Вопросы для проведения текущего контроля образовательного уровня обучающихся

1. Монологическое изложение учебного материала, применяемое для последовательного, доходчивого преподнесения знаний

- А) беседа
- Б) инструктаж
- В) наблюдение
- Г) объяснение
- Д) эксперимент
- Е) рассказ

2. Карта без словесного комментария, содержащая только чертежи, расположенные в порядке следования операций

- А) графическая инструкционная карта
- Б) комбинированная инструкционная карта
- В) наглядная инструкционная карта

3. Интеграция это

- А) состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы в целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию
- Б) форма организации учебной деятельности, в которой вокруг одной темы объединяется материал нескольких учебных предметов
- В) соотношение содержания различных учебных дисциплин при изучении одной темы, вопроса

4. Организация учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания

- А) Метод обучения
- Б) Форма обучения
- В) Экскурсия
- Г) Прием обучения

5. Классификация уроков по материалам, используемым в работе по изготовлению изделия на уроке технологии

- А) работа с бумагой и картоном, работа с текстильным материалом, работа с природным материалом, работа с бросовым материалом, работа с пластилином; конструирование из конструктора
- Б) обучение приемам лепки, обучение приемам шитья и вышивания, обучение работе с ножницами и т.д.
- В) аппликация, вязание; вышивание, лепка и т.п.
- Г) уроки рационально-логического типа, уроки эмоционально-художественного типа, практико-технологического
- Д) урок-экскурсия, урок-исследование, урок-практикум

6. Выполнение образца. Подготовка материалов и инструментов. Создание плана-конспекта. Подготовка доски (схемы, инструкционные карты), подготовка оборудования – шаблоны, трафареты и т.п. Наглядные карточки с техникой безопасности. Организационный момент. Сообщение темы урока, постановка цели и задач. Общий анализ задания. Практическая работа. Подведение итогов и оценка работы. Уборка рабочего места.

- А) Основные этапы урока технологии

Б)Этапы подготовки учителя у уроку технологии

В)Порядок организации рабочего места

7. Полилог, организуемый педагогом в рамках определенной тематики, позволяющий решить несколько функций – мотивационную функцию, актуализировать опыт учащихся, побудить их к самостоятельному анализу и размышлению

А)беседа

Б)инструктаж

В)наблюдение

Г)объяснение

Д)эксперимент

Е)рассказ

8. Карта без словесного комментария, содержащая только чертежи, расположенные в порядке следования операций

А)графическая инструкционная карта

Б)комбинированная инструкционная карта

В)наглядная инструкционная карта

9. Интеграция это

А)состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы в целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию

Б)форма организации учебной деятельности, в которой вокруг одной темы объединяется материал нескольких учебных предметов

В)соотношение содержания различных учебных дисциплин при изучении одной темы, вопроса

10. Организация учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания

А)Метод обучения

Б)Форма обучения

В)Экскурсия

Г) Прием обучения

**Вопросы для промежуточной аттестации
образовательного уровня обучающихся**

1. Как называется город, в котором мы живем?
2. Сколько лет нашему городу?
3. Как зовут жителей нашего города?
4. Что представляют собой герб и флаг нашего города?
5. Какая река протекает в Тайшетском районе?
6. Какие главные улицы и площади ты знаешь?
7. Какие памятники старины есть в нашем городе?
8. Каких великих людей, прославивших наш город, ты знаешь?
9. Назови улицу, на которой находится МБУДО ЦДО «Радуга» ?
10. Как называется улица, на которой ты живешь? Почему она так называется?

Оценочный лист
для анализа проектов по дополнительной общеразвивающей программе
«Экскурсионная деятельность «Путешествие по родному краю»
в рамках промежуточной аттестации

Защита проектов учащихся оцениваются по 9-балльной системе.

9 баллов – ребенок владеет умениями и навыками в полной мере – **высокий уровень.**

6 баллов - ребенок владеет умениями и навыками достаточно, но допускает ошибки - **средний уровень.**

3 балла – ребенок владеет умениями и навыками на минимальном допустимом уровне – **ниже среднего уровня.**

0 баллов - ребенок не владеет умениями и навыками - **не освоение программы.**

учебная группа №____, _____ год обучения

| № п/п | Ф.И. обучающегося | Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Качество ответов на вопросы | Оформление демонстрационного материала | Использование демонстрационного материала | общее кол-во баллов | % | итоговая оценка |
|----------|-------------------|---|-----------------------------|--|---|---------------------|---|-----------------|
| | | <p>– владеет умениями и навыками в полной мере - 9б владеет достаточно, допускает ошибки – 6б – владеет на минимально допустимом уровне -3б - не владеет умениями и навыками согласно стандартным требованиям – 1б</p> | | | | | | |
| 1. | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | |

Оценочный лист
для анализа ответов учащихся
«Экскурсионная деятельность «Путешествие по родному краю»
в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации

Форма: опрос

| № п/п | Ф.И.О. | Вопросы | | | | | | | | | | Общее количество баллов |
|----------|--------|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| 1. | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | |
| | | Общее количество баллов | | | | | | | | | | |
| | | % от выполненных заданий | | | | | | | | | | |

Протокол результатов
промежуточной аттестации учащихся
20__ - 20__ учебный год

Название объединения _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Дата проведения _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

Результаты промежуточной аттестации

| № п/п | фамилия и имя учащегося | итоговый балл/уровень | Динамика достижения |
|----------|-------------------------|-----------------------|------------------------|
| | | опрос | |
| | | | |
| | | | |

Всего аттестовано _____ учащихся.

Из них по результатам аттестации:

высокий уровень _____ чел.

средний уровень _____ чел.

низкий уровень _____ чел.

не освоили программу _____ чел.

Успешно освоили программу ___ чел.

Подпись педагога _____

Оценка динамики достижения учащихся:

| | |
|---|---|
| + | Положительная динамика достижения планируемых результатов |
| - | Отрицательная динамика достижения планируемых результатов |
| 0 | Отсутствие динамики достижений планируемых результатов |

Количество баллов, набранных учащимися и уровень освоения программного материала фиксируются в соответствующей графе журнала учета рабочего времени, педагога дополнительного образования: по результатам текущего контроля в журнал выставляется зачет/незачет; по результатам промежуточной аттестации выставляется соответствующий балл и уровень.

Методические материалы

Организационные формы, применяемые в ходе реализации программы:

- по количеству учащихся – групповые, индивидуальные;
- по особенностям коммуникативного воздействия педагога и учащегося – индивидуальные консультации, беседы, выступления;
- по дидактической цели – вводное занятие, теоретическая часть занятия, практическая часть занятия, занятия по отработке умений и навыков;
- по контролю знаний, освоению умений и навыков – комбинированные формы занятий.

Список литературы для педагога и учащихся:

1. И. Кондратьева, Города России. Энциклопедия — М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 148 с.
1. Пчелов Е.В., Государственные символы России – герб, флаг, гимн. – Москва: «Русское слово», 2002. – 94 с.
2. Вырщиков А.Н., Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. - М.: Глобус, 2007. – 78 с.
3. Горбова М.А., Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус, 2007. – 140 с.
4. Даринский А.В., Краеведение. - М.: Просвещение, 1987. – 245 с.
5. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е., Патриотическое воспитание школьников. - М.: Айрис - пресс, 2005. – 95 с.

Календарное учебно-тематическое планирование

| № п/п | Дата | Название разделов, тем | Количество часов | Форма занятия | Форма промежуточной итоговой аттестации |
|-------|-------------------|--|------------------|---------------|---|
| | | Раздел 1. Музей р.п. Шиткино. «Партизаны шиткинского фронта – наши земляки» | 4 | | |
| 1. | 1 неделя сентября | Рабочий поселок Шиткино в годы ВОВ. | 1 | беседа | опрос |
| 2. | 2 неделя сентября | Музей р.п. Шиткино. | 1 | беседа | опрос |
| 3. | 3 неделя сентября | Посещение музея р.п. Шиткино | 1 | практикум | |
| 4. | 3 неделя сентября | Посещение музея р.п. Шиткино | 1 | практикум | |
| | | Раздел 2. Природа родного края | 6 | | |
| 5. | 4 неделя сентября | Природа Родного края | 1 | беседа | опрос |
| 6. | 1 неделя октября | Природа Родного края | 1 | беседа | тест |
| 7. | 2 неделя октября | Поделки «Мир глазами ребенка» | 1 | практикум | Выполнение заданий |
| 8. | 2 неделя октября | Поделки «Мир глазами ребенка» | 1 | практикум | Выполнение заданий |
| 9. | 3 неделя октября | Рисунки «Мир глазами ребенка» | 1 | практикум | Выполнения заданий |
| 10. | 4 неделя октября | Выставка «Мир глазами ребенка» | 1 | практикум | |
| | | Раздел 3. Экскурсия интерактивная. Интерактивная программа «Землянка». | 2 | | |
| 11. | 2 неделя ноября | Интерактивная экскурсия о героях ВОВ. | 1 | практикум | Выполнение заданий |
| 12. | 3 неделя ноября | Интерактивная программа «Землянка» | | практикум | Выполнение заданий |
| | | Раздел 4. | 1 | | |
| 13. | 4 неделя ноября | Посещение школьного музея МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета. История. | 1 | практикум | Выполнение заданий |
| | | Раздел 5. Красоты зимы. Сибирские развлечения. Санки. | 6 | Круглый стол | |

| | | | | | |
|-----|------------------|--|----------|--------------|--------------------|
| 14. | 5 неделя ноября | Традиции русского народа в зимний период | 1 | беседа | опрос |
| 15. | 1 неделя декабря | Обычаи русского народа в зимний период | 1 | беседа | опрос |
| 16. | 2 неделя декабря | Выход на природу | 1 | практикум | Выполнение заданий |
| 17. | 3 неделя декабря | Выход на природу | 1 | практикум | Выполнение заданий |
| 18. | 4 неделя декабря | Мини сочинение «Сибирские развлечения» | 1 | практикум | |
| 19. | 2 неделя января | Творческая работа «Сибирские развлечения» | 1 | практикум | Выполнение заданий |
| | | Раздел 6. Посещение школьного музея МКОУ СОШ № 1 г. Тайшета. Быт наших предков. | 3 | | |
| 20. | 3 неделя января | Быт наших предков. | 1 | практикум | Выполнение заданий |
| 21. | 4 неделя января | История МКОУ СОШ №1 г. Тайшета | 1 | практикум | Выполнение заданий |
| 22. | 5 неделя января | Посещение музея МКОУ СОШ № 1 г. Тайшета | 1 | практикум | Выполнение заданий |
| | | Раздел 7. Посещение краеведческого музея в локомотивном депо г. Тайшета. | 4 | | |
| 23. | 1 неделя февраля | История создания ОАО «РЖД» | 1 | беседа | опрос |
| 24. | 2 неделя февраля | Основные даты и выдающие работники ОАО «РЖД» | 1 | беседа | опрос |
| 25. | 1 неделя марта | Посещение краеведческого музея в локомотивном депо г. Тайшета. | 1 | практикум | Выполнение заданий |
| 26. | 1 неделя марта | Посещение краеведческого музея в локомотивном депо г. Тайшета. | 1 | практикум | Выполнение заданий |
| | | Раздел 8. История создания БАМа. Интерактивная программа. | 1 | | |
| 27. | 1 неделя апреля | История создания БАМа. (интерактивная экскурсия) | 1 | Круглый стол | опрос |
| | | Раздел 9. Экскурсия в пожарную часть г. Тайшета | 3 | | |
| 28. | 2 неделя апреля | Знакомство с правилами пожарной безопасности. | 1 | беседа | опрос |
| 29. | 3 неделя апреля | Экскурсия в пожарную часть г. Тайшета | 1 | практикум | Выполнение заданий |
| 30. | 3 неделя апреля | Экскурсия в пожарную часть г. Тайшета | 1 | практикум | Выполнение заданий |

| | | | | | |
|-----|--------------|--|-----------|--------------|--------------------|
| | | Раздел 10. Обсуждение экскурсий. | 1 | | |
| 31. | 1 неделя мая | Обсуждение экскурсий. | 1 | Круглый стол | опрос |
| | | Раздел 11. История создания ВДПО. | 2 | | |
| 32. | 2 неделя мая | История создания ВДПО на территории Иркутской губернии | 1 | беседа | опрос |
| 33. | 3 неделя мая | Экскурсия на ВДПО г. Тайшета | 1 | практикум | Выполнение заданий |
| | | Итого: | 33 | | |

