

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 г. Тайшета

Рекомендована
Педагогическим
советом протокол № 1
« 23 » 08 2024г.



Утверждена
приказом по МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета
« 23 » 08 2024г.
№ 669

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Эрудит»**

Адресат программы учащихся: 11-15 лет
Срок реализации: 1 год
Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: ознакомительный
Разработчик программы:
Рупатко Анастасия Валерьевна,
учитель технологии

г. Тайшет, 2024 г.

Содержание программы

Пояснительная записка _____

Учебный план _____

Календарный учебный график _____

Содержание программы _____

Планируемые результаты _____

Организационно-педагогические условия _____

Оценочные материалы _____

Методические материалы _____

Список литературы _____

Календарный учебно-тематический план (Приложение 1) _____

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Эрудит» разработана в соответствии с действующим законодательством РФ.

Направленность программы: социально-гуманитарная направленность.

Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы. Данная программа является актуальной, так как обеспечивает развитие интеллектуальных умений у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Наряду с этим практика показывает, что большинство детей приходят в школу с неустойчивым вниманием, со слабой памятью, неумением работать самостоятельно. Поэтому курс предусматривает и проведение специально построенной системы заданий, которые помогут учащимся преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности и самостоятельности в работе.

Принципы обучения:

- принцип развивающего обучения.
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащегося.
- принцип доступности.
- деятельностный принцип.

Отличительная особенность программы, является направленность не только на формирование когнитивных знаний, но и на расширение кругозора, умение обосновывать свои мысли и действия. Другой важной стороной развития является закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым метазнаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ, положительно-эмоционально относиться к обучению, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения личности.

В данной дополнительной общеразвивающей программе «Эрудит» целесообразно сочетаются:

- свобода выбора учащимся направлений, видов и форм деятельности в условиях единого образовательного пространства;
- использование современных образовательных технологий, способствующих развитию познания и творческих способностей учащихся;
- содержательное и организационное разнообразие мероприятий, ориентированных на представление возможностей каждого учащегося;
- открытость, педагогическая и иная поддержка учащихся, а также совместная познавательная деятельность детей и взрослых.

Адресат программы учащихся: учащиеся 11-15 лет. Учащиеся 11-14 лет при решении проблемных ситуаций уже могут принимать самостоятельные решения, у них развито абстрактное мышление, избирательность внимания, что очень важно при выполнении исследовательских работ или написании проектов. У учащихся 15 лет самообучение и самовоспитание происходит в процессе собственной творческой деятельности, тип мышления в своей основе оптимален. Усвоение учащимися новых знаний и способов действий, их самостоятельная исследовательская деятельность и продвижение к конечному результату – основывается на интересах и склонностях учащихся во время освоения программы.

Принцип комплектования – прием в объединение всех желающих учащихся без специального отбора с регистрацией в АИС «Навигатор дополнительного образования детей». При освоении программы возможно формирование разновозрастных групп.

Срок освоения программы: 1 год обучения, 34 недели.

Форма обучения: очная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Режим занятий: 2 раз в неделю, продолжительность занятия по 45 мин., количество часов и занятий в неделю соответствует СанПиН.

Цель создать условия для полноценного интеллектуального развития учащихся, успешной адаптации в образовательной и социальной среде, формирование и развитие творческих способностей учащихся.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать и развить различные виды памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- сформировать и развить умений и навыков.

Развивающие:

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитательные:

- воспитать межличностные отношения.

Планируемые результаты обучения:

Учащийся должен знать:

- понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- анализировать текст задания: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос;
- истории и традициях клубного движения, видах информационно-развлекательных игр;
- правилами проведения и организации интеллектуальных игр

Учащийся должен уметь:

- применять метод мозгового штурма в игровой деятельности;
- усвоят требования к вопросам, применяемым в интеллектуальных играх;
- приобретут опыт участия в синхронных турнирах для школьников.

На обучение принимаются учащиеся, достигшие 11 лет и не старше 15 лет по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Эрудит» осуществляется через учебно-воспитательный процесс на основе педагогически обоснованного выбора планов, форм, методов и средств обучения и воспитания.

Обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Эрудит» ведется на русском языке.

Оператор дополнительной общеразвивающей программы оставляет за собой право вносить коррективы в дополнительную общеразвивающую программу и реализовывать ее в каникулярное время.

Объем, содержание программы.

Объем программы: общее количество часов - 68 часов.

Учебный план

№	Название разделов, тем	Количество часов			Текущий контроль, форма промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
	Раздел 1. Введение. Текущий контроль №1	3	3	-	
1.	Введение. Виды игр.	1	1	-	
2.	Диагностика и тестирование.	1	1	-	
3.	Текущий контроль № 1	1	1	-	Опрос
	Раздел 2. Развивающие занятия.	61	31	30	
4.	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	2	1	1	
5.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2	1	1	
6.	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	2	1	1	
7.	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	2	1	1	
8.	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	2	1	1	
9.	Текущий контроль № 2	1	1	-	Опрос
10.	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	2	1	1	
11.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2	1	1	
12.	Упражнения на развитие логического мышления.	2	1	1	
13.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи	2	1	1	

	между понятиями.				
14.	Упражнения на развитие быстроты реакции.	2	1	1	
15.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2	1	1	
16.	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	2	1	1	
17.	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	2	1	1	
18.	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	2	1	1	
19.	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	2	1	1	
20.	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	2	1	1	
21.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2	1	1	
22.	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	2	1	1	
23.	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	2	1	1	
24.	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	2	1	1	
25.	Упражнения на развитие внимания.	2	1	1	
26.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2	1	1	
27.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2	1	1	
28.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2	1	1	
29.	Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.	2	1	1	
30.	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	2	1	1	

31.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2	1	1	
32.	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	2	1	1	
33.	Упражнения на развитие внимания.	2	1	1	
34.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	2	1	1	
	Раздел 3. Подведение итогов, промежуточная аттестация	4	2	2	
35.	Итоговое занятие	2	2	-	
36.	Игра.	2	-	2	Игра
	Итого	68	36	32	

Календарный учебный график

Календарный учебный график дополнительного образования МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении дополнительного образования для отдыха и иных социальных целей по календарным периодам 2024-2025 учебного года

Раздел/месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Текущий контроль, форма промежуточной аттестации
Раздел 1. Введение. Текущий контроль №1	3ч									Опрос
Раздел 2. Развивающие занятия. Текущий контроль №2	5ч	8ч	8ч	4ч	8ч	8ч	8ч	8ч	4ч	Опрос
Раздел 3. Подведение итогов, промежуточная аттестация.									4ч	Игры
Всего	8ч	8ч	8ч	4ч	8ч	8ч	8ч	8ч	8ч	

Содержание программы.

Раздел 1. Введение. (3 часа)

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. Начальная диагностика и тестирование. Текущий контроль № 1.

Раздел 2. Развивающие занятия. (61 час)

Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза: «Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями: «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова: «Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями: «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза): «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа: «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения, «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями: «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения на развитие логического мышления: «Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями: «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения на развитие быстроты реакции: «Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями: «Вставь по аналогии», «Составь пару», «Превращение слов», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления: «Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова: «Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления: «Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово». Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями: «Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза): «Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями: «Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения на развитие вербально – логического мышления: «Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд». Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти: «Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями: «Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения на развитие внимания: «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями: «Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями: «Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями: «Превращение слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения на развитие

мыслительной операции анализ через синтез: «Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти: «Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями: «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа: «Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения на развитие внимания: «Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями: «Слова рассыпались», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название». Текущий контроль №2.

Раздел 3. Подведение итогов, промежуточная аттестация. (4 часа)

Итоговое занятие. Игра.

Планируемые результаты.

По итогу обучения учащийся должен:

Знать:

- понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- анализировать текст задания: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос;
- истории и традициях клубного движения, видах информационно-развлекательных игр;
- правилами проведения и организации интеллектуальных игр

Уметь:

- применять метод мозгового штурма в игровой деятельности;
- усвоят требования к вопросам, применяемым в интеллектуальных играх;
- приобретут опыт участия в синхронных турнирах для школьников.

Условия реализации программы:

Материально – технические условия:

- учебный кабинет;
- мультимедийное оборудование;

Информационно-методических условий:

- аудиовизуальные (слайды, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD и т.п.);
- электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.).
- карточки с индивидуальными заданиями;
- индивидуальные пособия для учащихся;
- задания для самостоятельной работы;
- бланки тестов и анкет;
- бланки диагностических и творческих заданий.

Дистанционные образовательные технологии:

- видео-урок;
- обмен информацией через мессенджеры, электронную почту.

Оценочные материалы
для определения степени достижения планируемых результатов по
дополнительной общеразвивающей программе
«Эрудит»

Оценочные материалы необходимы для установления соответствующего уровня освоения программного материала и определения степени достижения, планируемых результатов дополнительной общеразвивающей программы по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценка результатов текущего контроля образовательной деятельности учащихся проводится дважды в год (в сентябре, декабре) в форме опроса.

Установление уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы «Эрудит» (степени достижения планируемых результатов) проводится в мае учебного года и является промежуточной аттестацией учащихся. Проводится в форме игры.

Текущий контроль и промежуточная аттестация позволяют отслеживать результаты освоения учащимися программного материала, выявлять проблемы и корректировать содержание программы.

Освоение учебной программы оценивается по следующей системе:

9 баллов (высокий уровень) ставится при правильном выполнении 80- 100%

100% - учащийся, верно, формирует ответы на вопросы, владеет понятийным аппаратом, понимает практическую задачу, четко выполняет ее.

90% - учащийся владеет понятийным аппаратом, понимает суть вопросов, четко формулирует ответ, понимает практическую задачу, точно выполняет ее.

80% - учащийся владеет необходимым понятием, но не может точно сформулировать ответ, понимает практическую задачу, технологично выполняет ее.

6 баллов (средний уровень) ставится при правильном выполнении на 50-70%

70% - учащийся может дать ответы на большинство из предложенных вопросов, но не четко их формулирует, выполняет практические задания.

60% - учащийся дает односложные, не сформулированные ответы на 2-3 предложенных вопросов, выполняет все практические задания.

50% - учащийся дает верные ответы на половину предложенных вопросов, выполняет большую часть всех практических заданий.

3 балла (ниже среднего уровня) ставится при правильном выполнении на 30 – 40 %

40% - учащийся отвечает на половину предложенных вопросов, но дает односложные, не ясные формулировки, выполняет половину практических заданий.

30% - учащийся отвечает с трудом на предложенные вопросы, выполняет половину практических заданий

1 балл (не освоение программы) ставится при выполнении на 10- 20% заданий-

20% - учащийся дает верный односложный ответ на 2-3 вопроса, из предложенных заданий.

10% - учащийся, верно, отвечает лишь на 1 вопрос, с трудом выполняет 1-2 практических задания.

Вопросы для проведения текущего контроля № 1 образовательного уровня учащихся

Форма проведения: опрос

1. Когда человек бывает в комнате без головы? (Когда высовывает ее из окна.)
2. Что надо делать, чтобы четыре парня остались в одном сапоге? (Снять с каждого по сапогу.)
3. Когда коня купают, какой он бывает? (Мокрый)
4. Какой болезнью на земле никто не болел? (Морской)
5. Что становится больше, если его поставить вверх ногами? (Число 6)
6. Что у зайца позади, а у цапли впереди? (Буква Ц)
7. Как спрыгнуть с десятиметровой лестницы и не ушибиться? (Надо прыгать с нижней ступеньки.)
8. Собака была привязана к десятиметровой веревке, а прошла 300 метров. Как ей это удалось? (Веревка не была ни к чему привязана.)
9. У трех трактористов есть брат Иван, а у Ивана братьев нет. Может ли такое быть? (Да, если трактористы — женщины.)
10. Как называется костюм для тех, кто бывает выше всех и ниже всех? Это слово переводится с греческого, как «человек в лодке». (Скафандр)

Вопросы для проведения текущего контроля № 2 образовательного уровня учащихся.

Форма проведения: опрос

- 1) У бабушки Ани внук Сережа, кот Пушок, собака Бобик. Сколько у бабушки внуков?
Ответ: (Один)
- 2) Термометр показывает плюс 15 градусов. Сколько градусов покажут два таких термометра? Ответ: (15)
- 3) Как правильно говорить: «не вижу белый желток» или «не вижу белого желтка»?
Ответ: (Желток не может быть белым)
- 4) Грузовик ехал в деревню. По дороге он встретил 4 легковые машины. Сколько машин ехало в деревню? Ответ: (Одна)
- 5) Ребёнок моего отца, мне не брат. Кто это? Ответ: (Сестра)
- 6) В вазе лежит 4 апельсина. Вопрос: как разделить эти 4 апельсина между четырьмя мальчиками так, чтобы каждому мальчику досталось по одному апельсину, и чтобы 1 апельсин остался в вазе? Ответ: (Оставить четвертый апельсин в вазе)
- 7) Двенадцать братьев друг за другом бродят, друг друга не обходят. Ответ: (Месяцы)
- 8) Знаменитый фокусник говорит, что может поставить бутылку в центре комнаты и вползти в неё. Как это? Ответ: (Вползти в комнату может каждый)
- 9) Меня зовут Миша. У моей сестры только один брат. Как зовут брата моей сестры?
Ответ: (Миша)
- 10) Может ли дождь лить два дня подряд? Ответ: (Нет, между ними — ночь)

**Оценочный лист
для анализа игры по программе
«Эрудит»**

в рамках промежуточной аттестации

Ответы учащихся оцениваются по 9-балльной системе.

9 баллов – учащийся владеет умениями и навыками в полной мере – **высокий уровень.**

6 баллов - учащийся владеет умениями и навыками достаточно, но допускает ошибки - **средний уровень.**

3 балла – учащийся владеет умениями и навыками на минимальном допустимом уровне – **ниже среднего уровня.**

0 баллов - учащийся не владеет умениями и навыками - **не освоение программы.**

учебная группа Ns

№ п/п	Ф.И. учащегося	грамотность	организованность	творческий подход	корректность	общее кол-во баллов	%	итоговая оценка
1.								
2.								
3.								

**Оценочный лист
для анализа ответов учащихся
«Эрудит»
в рамках текущего контроля.**

Форма: опрос

№ п/п	Ф.И.О.	Вопросы										Общее количество баллов
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.												
2.												
3.												
		Общее количество баллов										
		% от выполненных заданий										

Протокол результатов
 промежуточной аттестации учащихся
 20__ - 20__ учебный год

Название объединения _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Дата проведения _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

Результаты промежуточной аттестации

№ п/п	Фамилия и имя ребенка	итоговый балл/уровень	Динамика достижения планируемых результатов
		игра	
1.			
2.			

Всего аттестовано _____ учащихся.

Из них по результатам аттестации:

высокий уровень _____ чел.

средний уровень _____ чел.

низкий уровень _____ чел.

не освоили программу _____ чел.

Успешно освоили программу ___ чел.

Подпись педагога _____

Оценка динамики достижения учащихся:

+	Положительная динамика достижения планируемых результатов
-	Отрицательная динамика достижения планируемых результатов
0	Отсутствие динамики достижений планируемых результатов

Количество баллов, набранных учащимися и уровень освоения программного материала фиксируются в соответствующей графе журнала учета рабочего времени, педагога дополнительного образования: по результатам текущего контроля в журнал выставляется зачет/незачет; по результатам промежуточной аттестации выставляется соответствующий балл и уровень.

Методические материалы.

Используются следующие формы проведения занятий:

- беседа,
- практическое занятие,
- интерактивные формы: игровые, дискуссионные, «мозговой штурм»,

тренинг)

1. Занятие – беседа. Учащиеся принимают в нем активное участие — отвечают на вопросы, делают самостоятельные выводы, объясняют явления. Все это корректирует педагог, он руководит такой беседой, уточняет и окончательно формулирует ответы. На первой ступени обучения часть занятия-беседы может занимать длительный связный рассказ педагога. Он неизбежен, потому что учащиеся не располагают необходимыми теоретическими знаниями.

2. Практическое занятие - помимо решения своей специальной задачи – усиления практической направленности обучения, не только тесным образом связаны с изученным материалом, но и способствуют прочному, неформальному его усвоению. Основной формой их проведения являются практические и лабораторные работы, на которых учащиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.

Различают установочные, иллюстративные, тренировочные, исследовательские, творческие и обобщающие занятия-практикумы. Основным способом организации деятельности учащихся на практикуме является групповая форма работы. При этом каждая группа из 2-3 человек выполняет, как правило, отличающуюся от других практическую работу.

3. Интерактивные формы занятий:

Игровые формы занятий — это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения. Отличительной особенностью дидактических игр является наличие игровой ситуации, которая обычно используется в качестве основы метода. Деятельность участников в игре формализована, то есть имеются правила, жесткая система оценивания, предусмотрен порядок действий или регламент. В основе метода лежит коллективное решение учащимися проблемной задачи. Задача может быть технической, социальной, управленческой. Она может требовать нахождения конкретного решения или определения совокупности действий, которые приведут к выходу из критической ситуации. Такие задачи, в отличие от традиционных учебных задач, будучи построены на реальном материале, могут не иметь однозначного решения, и могут содержать избыточную информацию или ее недостаток, то есть носят проблемный характер.

Дискуссионные. Дискуссия – это форма занятия, которая призвана выявить существующее многообразие точек зрения участников на какую-либо проблему и при необходимости провести всесторонний анализ каждой из них, а затем и формирование собственного взгляда каждого учащегося на ту или иную проблему. В любом случае, в дискуссионном занятии должен присутствовать характерный признак - конфликт, при котором каждый участник защищает свою позицию. В процессе дискуссии формируются специфические умения и навыки. Ситуация полемики вынуждает учащихся как можно

точнее формулировать свои мысли, правильно используя для этого понятия и термины. Учащиеся овладевают приемами доказательной полемики, заботятся об обоснованности своих предложений, подходов к решению.

«Мозговой штурм». Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок.

Тренинг — форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Тренинг может рассматриваться с точки зрения разных парадигм: тренинг как своеобразная форма дрессировки, при которой при помощи положительного подкрепления формируются нужные паттерны поведения, а при помощи отрицательного — «стираются» нежелательные; тренинг как тренировка, в результате которой происходит формирование и отработка умений и навыков; тренинг как форма активного обучения, целью которого является передача знаний, развитие некоторых умений и навыков.

Метод прогнозирования применяется к реальному или планируемому процессу. Спустя заданное время прогноз сравнивается с реальностью. Проводится обсуждение результатов, делаются выводы.

Метод ошибок предполагает изменение устоявшегося негативного отношения к ошибкам, замену его на конструктивное использование ошибок. Ошибка рассматривается как источник противоречий, феноменов, исключений из правил, новых знаний, которые рождаются на противопоставлении общепринятым.

Креативные методы обучения ориентированы на создание учащимися личного образовательного продукта — аксессуара или изделия по собственному эскизу с учетом накопленных знаний и поиском оптимального метода обработки.

«Мозговой штурм» ставит основной задачей сбор как можно большего числа идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов.

Метод планирования предполагает планирование образовательной деятельности на определенный период — занятие, неделю, тему, творческую работу.

Методы рефлексии помогают учащимся формулировать способы своей деятельности, возникающие проблемы, пути их решения и полученные результаты, что приводит к осознанному образовательному процессу.

Методы самооценки вытекают из методов рефлексии, носят количественный и качественный характер, отражают полноту достижения учащимися цели.

При реализации программы применяются педагогические технологии: игровые технологии, включающие достаточно обширную группу приемов организации педагогического процесса в форме разных педагогических игр. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности. Деятельность учащихся строится на творческом использовании игры и игровых действий в учебно-воспитательном процессе с младшими школьниками, наиболее удовлетворяющей возрастные потребности данной категории учащихся.

Технология личностно-ориентированного обучения сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка). В технологии личностноориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

Технология индивидуализации обучения – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными. Индивидуальное обучение позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого ребенка, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию. Это позволяет учащемуся работать экономно, контролировать свои затраты, что гарантирует успех в обучении.

Групповые технологии, которые предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося.

Технология коллективной творческой деятельности, в которой достижение творческого уровня является приоритетной целью. Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела. Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров. Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие».

Список литературы для педагога и учащихся:

1. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей. С. – Пб, 1996
2. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006
3. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003
4. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.
5. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
6. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
7. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007

Календарный учебно-тематический план

№ п/п	Дата	Название раздела; темы раздела; темы занятия	Объем часов	Форма занятия	Текущий контроль, форма промежуточной аттестации
		Раздел 1. Введение. Текущий контроль №1.	3		
1.	1 неделя сентября	Введение. Виды игр.	1	Беседа	
2.	1 неделя сентября	Начальная диагностика и тестирование.	1	Беседа	
3.	2 неделя сентября	Текущий контроль №1.	1	Беседа	Опрос
		Раздел 2. Развивающие занятия. Текущий контроль № 2.	31		
4.	2 неделя сентября	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1	Беседа	
5.	3 неделя сентября	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1	Практикум	
6.	3 неделя сентября	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	Беседа	
7.	4 неделя сентября	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	Практикум	
8.	4 неделя сентября	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	Беседа	
9.	1 неделя октября	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	Практикум	
10.	1 неделя октября	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1	Беседа	
11.	2 неделя октября	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1	Практикум	
12.	2 неделя октября	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	1	Беседа	
13.	3 неделя октября	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	1	Практикум	
14.	3 неделя октября	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	1	Беседа	

15.	4 неделя октября	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	1	Практикум	
16.	4 неделя октября	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	Беседа	
17.	2 неделя ноября	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	Практикум	
18.	2 неделя ноября	Упражнения на развитие логического мышления.	1	Беседа	
19.	3 неделя ноября	Упражнения на развитие логического мышления.	1	Практикум	
20.	3 неделя ноября	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	Беседа	
21.	4 неделя ноября	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	Практикум	
22.	4 неделя ноября	Упражнения на развитие быстроты реакции.	1	Беседа	
23.	5 неделя ноября	Упражнения на развитие быстроты реакции.	1	Практикум	
24.	5 неделя ноября	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	Беседа	
25.	1 неделя декабря	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	Практикум	
26.	1 неделя декабря	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	1	Беседа	
27.	2 неделя декабря	Текущий контроль № 2.	1	Беседа	Опрос
28.	2 неделя декабря	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	1	Практикум	
29.	2 неделя января	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	Беседа	
30.	2 неделя января	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1	Практикум	
31.	3 неделя января	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	1	Беседа	
32.	3 неделя января	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	1	Практикум	
33.	4 неделя января	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений	1	Беседа	

		между понятиями.			
34.	4 неделя января	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1	Практикум	
35.	5 неделя января	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	1	Беседа	
36.	5 неделя января	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	1	Практикум	
37.	1 неделя февраля	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	Беседа	
38.	1 неделя февраля	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	Практикум	
39.	2 неделя февраля	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	Беседа	
40.	2 неделя февраля	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	Практикум	
41.	3 неделя февраля	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	Беседа	
42.	3 неделя февраля	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	Практикум	
43.	4 неделя февраля	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1	Беседа	
44.	4 неделя февраля	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1	Практикум	
45.	1 неделя марта	Упражнения на развитие внимания.	1	Беседа	
46.	1 неделя марта	Упражнения на развитие внимания.	1	Практикум	
47.	2 неделя марта	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	Беседа	
48.	2 неделя марта	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	Практикум	
49.	3 неделя марта	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	Беседа	
50.	3 неделя марта	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	Практикум	

51.	4 неделя марта	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	Беседа	
52.	4 неделя марта	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	Практикум	
53.	1 неделя апреля	Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.	1	Беседа	
54.	1 неделя апреля	Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.	1	Практикум	
55.	2 неделя апреля	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1	Беседа	
56.	2 неделя апреля	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.		Практикум	
57.	3 неделя апреля	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	Беседа	
58.	3 неделя апреля	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.		Практикум	
59.	4 неделя апреля	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	1	Беседа	
60.	4 неделя апреля	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.		Практикум	
61.	1 неделя мая	Упражнения на развитие внимания.	1	Беседа	
62.	1 неделя мая	Упражнения на развитие внимания.		Практикум	
63.	2 неделя мая	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1	Беседа	
64.	2 неделя мая	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.		Практикум	
		Раздел 3. Подведение итогов, промежуточная аттестация.	4		
65.	3 неделя мая	Итоговое занятие.	1	Беседа	
66.	3 неделя мая	Итоговое занятие.	1	Беседа	
67.	4 неделя мая	Игра.	1	Практикум	Игра
68.	4 неделя мая	Игра.	1	Практикум	Игра
		Итого:	68		

