

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 г. Тайшета

Рекомендована
Педагогическим
советом протокол №_1_
«_23_» _____08_____ 2024
г.

Утверждена
приказом по МКОУ СОШ № 5 г.
Тайшета
№ _____669_____
«_23_» _____08_____ 2024 г.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 5 Г.ТАЙШЕТА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Возраст детей: 6,6-18 лет

Срок реализации: 1 год

Составители:

Головня Л.В., директор школы

Рупакто А.В., заместитель директора по ВР

Махмутова Н. В., заместитель директора по ВР

Содержание

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи дополнительного образования
- 1.3. Концептуальная основа дополнительного образования

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

- 2.1. содержание дополнительного образования
- 2.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования
- 2.3. Планируемые результаты освоения программы
- 2.4. Рабочая программа воспитания

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

- 3.1. Учебный план МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2024-2025 учебный год
- 3.2. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год
- 3.3. Календарный учебный график на 2024-20025 учебный год

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 01.09.2024 года;
- постановления Правительства РФ от 26.12.2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 апреля 2023 года №302 «О внесении изменений в целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года №467»;
- Приказ Минобрнауки России №882, Минпросвещения России №391 от 05.08.2020 года "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" (вместе с "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ") (Зарегистрировано в Минюсте России 10.09.2020 года №59764);
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Положением о дополнительном образовании в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно- нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся Школы соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков. Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не

бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;

- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя Школы, формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для

ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1. Содержание дополнительного образования

Дополнительное образование обучающихся Школы реализуется через техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-гуманитарную направленности.

Целью *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;

- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;

- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;

- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования

является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Программы *естественнонаучной направленности* в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др. Большое внимание уделяется экологическому просвещению и повышению уровня экологической культуры обучающихся, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования.

Задачи:

- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развитие интеллектуального стремления к активной деятельности по охране окружающей среды (способности к анализу экологических ситуаций).

Целью *туристско-краеведческой направленности* является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

- усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности;
- создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;

-формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;

Социально-гуманитарная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениями мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:
 - в формах и методах обучения;
 - в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
 - в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Школы:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организ
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.

- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения).

Виды занятий:

Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)

Конкурс

Фестиваль

Соревнование

Экскурсия

Концерт

Выставка

Викторина и т.д.

2.2. Условия реализации дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Школе и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Школы, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 02 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать

лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты Учреждения оборудованы мультимедиа, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

Для занятий по художественной направленности имеется кабинет технологии. Кабинет музыки обеспечен следующим оборудованием: музыкальный центр, музыкальные инструменты, компьютер с выходом в сеть «Интернет», фонотека.

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, канат, скамейки, а также спортивные

комплексы для лазания, подтягивания.

Актовый зал (имеет оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, ноутбук, микшерный пульт, микрофонные стойки).

2.3. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.).

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

2.4. Рабочая программа воспитания

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Направления воспитания:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации: Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

Модуль: «Урочная деятельность»

Реализация педагогическим работником воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- спользование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках

предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы- интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельности»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного

отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, её уникальные истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия- беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом- психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание

взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета может предусматривать:

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета. Введение ключевых дел в жизнь МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета помогает преодолеть

мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета используются следующие формы работы.

- общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, с переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, обществе;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета;
- социальные проекты в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почетной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием. Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающиеся в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе :

- оформление внешнего вида фасада, холла и класса при входе в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, Тайшетского района, МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Иркутской области, Тайшетского района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики МКОУСОШ № 5 г. Тайшета (эмблема, флаг, гимн), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета строится максимально доступной для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а

обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета осуществляется следующим образом:

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через организацию на принципах самоуправления жизни класса, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;
- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб,

правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Профориентационная работа осуществляется через:

— циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к

осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования в проекте «Билет в Будущее», прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет «ПроеКТОриЯ», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Zасобой»: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности или дополнительных общеразвивающих программ;
- индивидуальная и групповая работа с обучающимися и родителями (законными представителями), направленная на подготовку обучающегося к осознанному выбору профессии.

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета подписала соглашение о партнерстве с ГАУ ДПО ИРО для качественной подготовки, организации и проведения ключевых мероприятий проекта «Билет в будущее» и внедрения профориентационного минимума.

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

3.1. Учебный план МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета по реализации программы дополнительного образования на 2024-2025 учебный год

План дополнительного образования МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета представляет собой описание целостной системы функционирования в сфере дополнительного образования учащихся.

Учебный план дополнительного образования МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей

ребёнка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план составлен с учётом социального заказа детей и их родителей (законных представителей) на образовательные услуги, а также с учётом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебный план предусматривает реализацию дополнительных общеобразовательных программ по всем 6 направленностям.

Учебный план включает дополнительные общеобразовательные программ по 6 направленностям:

- техническая – дополнительная общеразвивающая программа «Юный физик», дополнительная общеразвивающая программа «Основы робототехники»;
- естественно-научное - дополнительная общеразвивающая программа «Ландшафтный дизайнер», дополнительная общеразвивающая программа «Научно-исследовательское общество», дополнительная общеразвивающая программа «Юный химик», дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог»;
- социально-гуманитарное - дополнительная общеразвивающая программа «Умелые ручки», дополнительная общеразвивающая программа «Элита», дополнительная общеразвивающая программа «Эрудит», дополнительная общеразвивающая программа «ДЮП», дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика», дополнительная общеразвивающая программа «Клуб «КВН»», дополнительная общеразвивающая программа «Ключ к успеху», дополнительная общеразвивающая программа «Юнармия», дополнительная общеразвивающая программа «Курс юного переговорщика»;
- художественное- дополнительная общеразвивающая программа «Маска», дополнительная общеразвивающая программа «Хореография»;
- туристско – краеведческое- дополнительная общеразвивающая программа «экскурсионная деятельность «Путешествие по родному краю»
- физкультурно-спортивное - дополнительная общеразвивающая программа «Степ-аэробика», дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол».

Цели и задачи

Целью дополнительного образования в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета является: создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования, обеспечение качественного, доступного и эффективного образования на основе сохранения лучших традиций внешкольного воспитания и дополнительного общеобразовательные образования по направленностям:

- художественная;
- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- социально-гуманитарная;
- туристско-краеведческая;
- естественнонаучная.

Основными задачами учебного плана дополнительного образования школы являются:

- обеспечение гарантий прав обучающихся на дополнительное образование;
- создание условий для формирования единого образовательного пространства;
- раскрытие личностных особенностей учащегося в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных классов;
- освоение школьниками дополнительных образовательных программ с учетом природных, национальных, исторических, культурных и иных особенностей автономного округа и района;
- создание возможностей для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий, обучающихся;
- создание условий для выявления и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, использование инновационных технологий для поддержки одаренных детей;
- развитие мотивации личности к творчеству, формирование общей культуры, профессионального самоопределения, успешной адаптации к жизни в обществе.
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ;
- усиление деятельностного подхода и практической ориентации в образовании посредством формирования ключевых компетенций: коммуникативной, ценностно-смысловой, информационной, учебно-познавательной, личностной.

Основные принципы организации дополнительного образования

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса

Использование современных образовательных технологий

- здоровьесберегающие технологии,
- технология педагогической поддержки О.С. Газмана;
- технология дифференцированного и индивидуального подхода,
- информационно-коммуникационные технологии,
- технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова,
- методы и приемы развития креативного мышления,
- игровые технологии,
- проект - технологии,
- система инновационной оценки «Портфолио»,
- педагогика сотрудничества.

Особенности учебного плана

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования заключаются в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает:

- обеспечивать непрерывность образования;
- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
- осуществлять воспитательные программы и программы социально- психологической адаптации ребёнка;
- развивать и осуществлять технологию практико-ориентированного подхода, проводить профориентацию;
- обеспечивать удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании личности ребенка. **Специфическими особенностями учебного плана являются:**
- интеграция общего и дополнительного образования детей;
- повышение доступности и качества предоставления дополнительных образовательных услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой и социальной направленности, за счет непосредственной близости поселка и школы к живой природе, возможности тесного взаимодействия с ней; особенностью контингента.
- учет внутренних возможностей школы (наличие площадей, классов, материально-техническое оснащение);

- сохранение школьных традиций, основанных на патриотизме, формировании духовнонравственных качеств личности и формировании культуры здорового и безопасного образа жизни;
- занятость учащихся во второй половине дня после основных уроков в рабочие дни.

Особенности режима и организации образовательного процесса

Прием на обучение по дополнительным общеразвивающим программам в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета осуществляется по двум схемам:

- общедоступная (набор всех желающих осваивать данную программу);
- предварительный отбор, направленный на выявление лиц, которые по своим способностям, качествам организма и личности наиболее подходят к особенностям осваиваемой программы.

Прием на обучение по дополнительным общеобразовательным программам проводится на условиях, определяемых локальными нормативными актами МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета.

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета в течение учебного года на основе зачисления в АИС «Навигатор ДОД» и выдачу сертификатов дополнительного образования (статус «учета»).

Образовательный процесс организован в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Занятия в объединениях могут проводиться в форме лекций, практических работ, семинаров, конференций, игр, соревнований, экскурсий, походов в театр, прогулок, индивидуальных консультаций или бесед. Форму занятий выбирает педагогический работник в соответствии с поставленными задачами. На своих занятиях педагогические работники используют индивидуальный и дифференцированный подходы к организации деятельности в объединении, которые способствуют вовлечению каждого ребенка в деятельность, поддержку талантливых и одаренных детей, в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от цели, задач и направленности дополнительных общеобразовательных программ.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ осуществляется в период времени, свободный от учебных занятий.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся. Существенными характеристиками указанного педагогического пространства является здоровьесберегающая атмосфера, наличие психологического комфорта для каждого ребенка.

Условия реализации программы

Материально –техническая база реализации программы дополнительного образования обеспечивает соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
- санитарно- бытовых условий;
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда.

Материально- техническое и информационное оснащение дополнительного образования обеспечивает возможность;

- создания и использования информации;
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- размещение своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;
- проведения массовых мероприятий, научно-практических конференций, КТД, представлений;
- организация творческого, познавательного, насыщенного досуга.

Для реализации дополнительных общеразвивающих программ МКОУ СОШ №5 г.Тайшета имеет:

Наименование кабинета	Количество оборудованных кабинетов	Оснащение кабинета для проведения занятий
Кабинет химии, биологии и физики с лаборантскими	2	Мебель ученическая, мебель учительская, шкафы для дидактических пособий, шкаф вытяжной, доска меловая, раздаточный, наглядный и дидактический материал, оборудование,

		необходимое для проведения химических экспериментов, оборудование для приготовления и хранения растворов, реактивы для проведения химических экспериментов, расходные материалы, таблицы и плакаты по химии, модели молекулярных решеток
Кабинет информатики	1	Мебель ученическая, мебель учительская, шкаф для дидактических пособий, персональные компьютеры бшт., ноутбук, мультимедийный проектор, принтер, сканер, МФУ, доска магнитно-маркерная, интерактивная панель, ЭОР, раздаточный, наглядный и дидактический материал, интерактивная панель.
Кабинет технологии	1	Стулья ученические, шкафы для пособий, стол учительский, ноутбук, музыкальный центр, микрофон
Спортивный зал	1	Гимнастические маты, гимнастический козел, конь, бревно гимнастическое, скакалки, подкидной мостик, гимнастические скамейки, баскетбольные и волейбольные мячи, коньки, лыжи, мячи и гранаты для метания, кегли, обручи, щит баскетбольный, сетка волейбольная, стол теннисный, ракетки и мячи для настольного тенниса, стенка и оборудование для спортивного скалолазания
Спортивная площадка	1	-
Кабинет ЦОС	1	Интерактивная панель, ноутбуки, МФУ, ученическая мебель, стол и стул для педагога, магнитная доска
Кабинет иностранных языков	1	Компьютер, акустические колонки,

		мультимедийный проектор, экран, Интернет-ресурсы, видеофильмы, фотоматериалы.
--	--	---

Информационно-методические условия

Информационно-методические условия реализации образовательной программы дополнительного образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Имеется доступ у обучающихся к ресурсам Интернет, функционирует школьный сайт и социальная страничка в Вконтакте.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности.

Имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Имеется школьная библиотека, укомплектованная необходимыми печатными образовательными ресурсами, а также фондом дополнительной (научно-популярная, справочно-библиографическая литература, периодические издания) и художественной литературы.

Кадровые условия

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы дополнительного образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

Квалификация	Всего
Общая численность основных педагогов дополнительного образования	2
Общая численность педагогов дополнительного образования (внутренние совместители)	26
Общая численность педагогов дополнительного образования (внешние совместители)	0
Имеют квалификационные категории	17
Образование	26
Высшее педагогическое	12
Среднее профессиональное	14
Педагогический стаж	Всего
От 0 до 5 лет	6

От 5 до 10 лет	2
От 10 до 20 лет	2
Более 20 лет	16

**Недельный учебный план дополнительного образования
МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Направленность	Название кружка, учебного объединения, секции	Количество групп	Возраст	Общее количество часов за неделю
1.	Техническое	«Юный физик»	2	13-15 лет	2
2.		«Основы робототехники»	4	11-13 лет	4
3.	Естественно - научное	«Ландшафтный дизайн»	1	11-15 лет	2
4.		«Научно – исследовательское общество»	4	11-17 лет	4
5.		«Юный химик»	3	13-17 лет	3
6.		«Юный эколог»	3	11-15 лет	3
7.	Туристско - краеведческое	Экскурсионная деятельность «Путешествие по родному краю»	13	11-17 лет	13
8.	Социально - гуманитарное	«Умелые ручки»	1	11-15 лет	1
9.		«Элита»	2	11-15 лет	4
10.		«Эрудит»	3	11-15 лет	6
11.		«ДЮП»	4	11-15 лет	4

12.		«Занимательная математика»	29	6,6-11 лет	58
13.		Клуб «КВН»	2	15-17 лет	2
14.		«Ключ к успеху»	1	15-17 лет	1
15.		«Юнармия»	6	16-17 лет	12
16.		«Курск юного переговорщика»	5	11-17 лет	5
17.	Художественное	«Маска»	1	7-10 лет	2
18.		«Хореография»	4	9-17 лет	16
19.	Физкультурно-спортивное	«Степ-аэробика»	1	9-14 лет	2
20.		«Волейбол»	5	11-17 лет	26
21. \	Итого				170

**Годовой учебный план дополнительного образования
МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Направленность	Название кружка, учебного объединения, секции	Количество групп	Общее количество часов за год	Общее количество часов по группам за год
1.	Техническое	«Юный физик»	2	34	68
2.		«Основы робототехники»	4	34	136
3.	Естественно - научное	«Ландшафтный дизайн»	1	68	68
4.		«Научно – исследовательское общество»	4	34	136
5.		«Юный химик»	3	34	102

6.		«Юный эколог»	3	34	102
7.	Туристско - краеведческое	Экскурсионная деятельность «Путешествие по родному краю»	13	33	429
8.	Социально - гуманитарное	«Умелые ручки»	1	36	36
9.		«Элита»	2	68	136
10.		«Эрудит»	3	68	204
11.		«ДЮП»	4	33	132
12.		«Занимательная математика»	29	72	2088
13.		Клуб «КВН»	2	34	68
14.		«Ключ к успеху»	1	33	33
15.		«Юнармия»	6	68	408
16.		«Курск юного переговорщика»	5	18 часов	90
17.		Художественное	«Маска»	1	68
18.	«Хореография»		4	144	576
19.	Физкультурно-спортивное	«Степ-аэробика»	1	68	68
20.		«Волейбол»	3 2	216 144	936

Дополнительные общеразвивающие программы педагогов находятся на сайте школы

<https://sh5-tajshet-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>

и в системе АИС «Навигатор» <https://p38.навигатор.дети/?ysclid=m53kkoхni923868582>

3.2. Календарный план воспитательной работы МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2024-2025 учебный год

Календарный план воспитательной работы МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета на 2024-2025 учебный год Урочная деятельность
--

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)	
Внеурочная деятельность	
Классное руководство	
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	
Основные школьные дела	
Дела	Сроки
Беседы в объединениях о безопасности (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	Сентябрь
Беседы в объединениях «День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом»	Сентябрь
Районный конкурс-выставка «Урожай», «Лучший двор образовательного учреждения»	Сентябрь
Беседы в объединениях «День Учителя!»	Октябрь
Беседы в объединениях «День отца в России»	Октябрь
Беседы в объединениях «День матери в России»	Ноябрь
Беседы в объединениях «День государственного герба Российской Федерации»	Ноябрь
День добровольца (волонтера)	Декабрь
День Конституции РФ	Декабрь
Беседы в объединениях «Всемирный день театра»	Март
Всемирный день Здоровья «О спорт – ты мир!»	Апрель
Беседы в объединениях «Всемирный день Земли»	Апрель
Цикл мероприятий посвященных, Дню Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти, проект «Окна Победы», общешкольный концерт, посвященная Дню Победы, легкоатлетическая эстафета	Май
Экологический месячник по озеленению прилегающих территорий МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	Май
День детских общественных организаций России	Май
День защиты детей	Июнь
День России	Июнь
Конкурс проектов «Самый счастливый день нашей семьи», «Герб семьи», «Семейная газета», «Генеалогическое древо, моя дружная семья»	В течение года
Реализация социального проекта «Школьный двор»	В течение года
Внешкольные мероприятия	
Экскурсия в музей МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	В течение учебного года
Сезонные экскурсии на пришкольный участок	В течение учебного года
Экскурсии на предприятия города	В течение учебного года
Экскурсия в районный краеведческий музей г. Тайшета	Май
Организация предметно-пространственной среды	
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных	В течение года

событиям и памятным датам	
Оформление классных уголков	В течение года
Десант по озеленению школьных клумб	Май
Работа по вовлечению в кружки и секции	В течение сентября
Реализация проекта «Цветочный сад на клумбе»	Февраль - май
Международная неделя чтения	Октябрь
Районный конкурс рисунков «Сибирь моя, душа моя...»	март
Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	
Участие родителей (законных представителей) в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Дети детям», «Бессмертный полк», новогодний праздник, классные встречи.	В течение года
Общешкольные родительские собрания	По необходимости
Информационное оповещение через школьный сайт	В течение года
Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей)	В течение года
Самоуправление	
Организация безопасных каникул	Октябрь, январь, март, июнь, июль, август
Участие в мероприятиях «Движения первых»	В течение года
Профилактика и безопасность	
Месячник «Внимание –дети!»	Сентябрь
Акция «Железная дорога – зона повышенной опасности»	Сентябрь
Школьный конкурс отрядов Юных Инспекторов Движения	Октябрь
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы)	Октябрь
Месячник «Внимание тонкий лед»	Октябрь
Акция «Дыши!Двигайся!Живи!»	Ноябрь
Неделя профилактики насилия в образовательной среде «Дружить здорово!»	Январь
Неделя профилактики несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!»	Апрель
Профилактические беседы по темам: «Что должен знать каждый школьник о мерах безопасности при купании», «Не шутити с водой – она не для шуток создана!», «Как вести себя на воде в летнее время»	Апрель

Проведение плановых и внеплановых инструктажей по ОТ и ТБ для учащихся и родителей (законных представителей) в осенний, зимний, весенний, летний период	В течение года
Социальное партнерство	
Социальная акция «Мы вместе»	Апрель
Профориентация	
Цикл мероприятий, День российской науки	Февраль
Встречи с интересными людьми, представителями разных профессий	В течение учебного года
Встреча с представителями ВУЗов, Сузов, техникумов презентация учебных заведений	В течение учебного года
Экскурсии на предприятия города	В течение учебного года
Участие в Неделе науки, техники, производства	Март
Школьный фотоконкурс «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь»	Февраль
Всемирный день театра	Март
Детские общественные объединения	
Цикл мероприятия об ознакомлении о детских объединениях	Сентябрь
Международный день пожилых людей	Ноябрь
Выставка рисунков, посвященных событиям и памятным датам	В течении все периода
Всероссийская экологическая акция	Апрель
Цикл внеучебных занятий «Весенняя Неделя Добра»	Апрель
Цикл внеучебных занятий по ознакомлению о проектах и акциях — Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых»	Сентябрь- май
Наставничество (согласно индивидуальным планам работы классного руководителя, с включением тематических классных часов)	

3.3. Календарный учебный график

**МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета по реализации образовательной программы
дополнительного образования
на 2024-2025 учебный год**

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1.Начало учебного года:

Класс	Дата
1-4 классы	02.09.2024г.
5-9 классы	02.09.2024г.
10-11 классы	02.09.2024г.

1.2.Окончание учебного года:

Класс	Дата
1-4 классы	23.05.2025г.
5-8 классы	23.05.2025г.
9 классы**	23.05.2025г.
10-11 классы	23.05.2025г.**

2. Продолжительность учебного года, четвертей (триместров):

2.1.Продолжительность учебного года:

Класс	Количество недель
1 классы	33 недели
2-4 классы	34 недели
5-8 классы	34 недели
9 классы	34 недели**
10-11 классы	34 недели

2.2.Продолжительность учебных четвертей в 1-4 классах:

Учебная четверть	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть*	02.09.2024г.	25.10.2024г.	8 недель
2 четверть	05.11.2024г.	28.12.2024г.	8 недель
3 четверть**	13.01.2025г.	28.03.2025г.	11 недель
4 четверть	07.04.2025г.	23.05.2025г.	7 недель
ИТОГО	02.09.2024г.	23.05.2025г.	34 недели

2.3. Продолжительность учебных четвертей в 5-9 классах:

Учебная четверть	Дата		Продолжительн ость (кол-во учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть*	02.09.2024г	25.10.2024г	8 недель
2 четверть	05.11.2024г	28.12.2024г	8 недель

3 четверть	13.01.2025г	28.03.2025г	11 недель
4 четверть*	07.04.2025г	23.05.2025г	7 недель
ИТОГО	02.09.2024г	23.05.2025г	34 недели

* - первая неделя учебного года считается адаптационной; продолжительность уроков составляет 30 минут

** - для 9-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации

2.4. Продолжительность учебных полугодий:

Учебная четверть	Класс	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
		Начало полугодия	Окончание полугодия	
1 полугодие*	10-11 классы	02.09.2024г.	28.12.2024г.	16 недель
2 полугодие**	10-11 классы	13.01.2025г.	23.05.2025г.	18 недель
ИТОГО	10-11 классы	02.09.2024г.	23.05.2025г.	34 недели

* - первая неделя учебного года считается адаптационной; продолжительность уроков составляет 30 минут

** - для 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ЕГЭ
- для 10-х классов во втором полугодии предусмотрены учебные сборы по НВП, сроки

3. Сроки и продолжительность каникул:

3.1. Сроки и продолжительность каникул во 1-х классах

Каникулы	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	Начало каникул	Окончание каникул	
Осенние	26.10.2024г.	04.11.2024г.	1 неделя + 3 дня (10 дней)
Зимние	29.12.2024г.	12.01.2025г.	2 неделя + 1 день (15 дней)
Дополнительные	15.02.2025г.	24.02.2025г.	1 неделя + 3 дня (10 дней)
Весенние	29.03.2025г.	06.04.2025г.	1 неделя + 2 дня (9 дней)
Летние	24.05.2025г.	31.08.2025г.	14 недель + 2 дня (100 дней)

3.2. Сроки и продолжительность каникул во 2-4-х классах

Каникулы	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	Начало каникул	Окончание каникул	
Осенние	26.10.2024г.	04.11.2024г.	1 неделя + 3 дня (10 дней)
Зимние	29.12.2024г.	12.01.2025г.	2 неделя + 1 день (15 дней)
Весенние	29.03.2025г.	06.04.2025г.	1 неделя + 2 дня (9 дней)
Летние	24.05.2025г.	31.08.2025г.	14 недель + 2 дня (100 дней)

3.2. Сроки и продолжительность каникул во 5-9-х классах

Каникулы	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	Начало каникул	Окончание каникул	
Осенние	26.10.2024г	04.11.2024г	1 неделя + 3 дня

	.	.	(10 дней)
Зимние	29.12.2024г	12.01.2025г	2 недели + 1 день (15 дней)
Весенние	29.03.2025г	06.04.2025г	1 неделя + 2 дня (9 дней)
Летние	24.05.2025г	31.08.2025г	14 недель + 2 дня (100 дней)

3.2. Сроки и продолжительность каникул во 10-11-х классах

Каникулы	Классы	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
		Начало каникул	Окончание каникул	
Осенние	10-11	26.10.2024г	04.11.2024г.	1 неделя + 3 дня (10 дней)
Зимние	10-11	29.12.2024г	12.01.2025г.	2 недели + 1 день (15 дней)
Весенние	10-11	29.03.2025г	06.04.2025г.	1 неделя + 2 дня (9 дней)
Летние	10	24.05.2025г	31.08.2025г.	14 недель + 2 дня (100 дней)

