

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

(углубленный уровень)

Реализация требований ФГОС среднего
общего образования

Методическое пособие для учителя

Москва 2023

УДК 372.83
ББК 74.266.0
О-28

Авторский коллектив:

Н.И. Городецкая, кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного общего образования
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

(Введение в экономическую науку, материалы по экономике, Приложение)

Е.К. Калущая, кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного общего образования
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

(Раздел I)

И.А. Лобанов, кандидат педагогических наук,
заведующий лабораторией социально-гуманитарного общего образования
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

(Введение)

Е.Л. Рутковская, кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного общего образования
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

(Введение в социальную психологию, материалы по социальной психологии, Приложение)

О.А. Французова, кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного общего образования
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

(Введение в философию, материалы по философии, Приложение)

Под редакцией:

И.А. Лобанова

Рецензенты:

Т.В. Коваль, кандидат педагогических наук

О.Н. Шапарина, кандидат исторических наук

О-28 **Обществознание (углубленный уровень). Реализация требований ФГОС среднего общего образования** : методическое пособие для учителя / [Н.И. Городецкая, Е.К. Калущая, И.А. Лобанов, Е.Л. Рутковская, О.А. Французова]: под ред. И.А. Лобанова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 107 с.
ISBN 978-5-6049295-9-9

Методические рекомендации по учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень) включают развернутые характеристики каждого учебного модуля в составе обществоведческого курса. В них содержатся практические советы по организации углубленного изучения предмета, предлагаются методические маршруты для построения уроков.

Материалы представляют интерес для широкого круга специалистов в области образования: учителей, преподавателей педагогических специальностей, методистов системы повышения квалификации, учителей.

Методическое пособие разработано в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» на 2023 год «Обновление содержания общего образования».

УДК 372.83

ББК 74.266.0

ISBN 978-5-6049295-9-9

© ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023
Все права защищены

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
РАЗДЕЛ 1. УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ: ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	6
Цели изучения учебного предмета «Обществознание» на углубленном уровне	6
Учебный предмет «Обществознание» на углубленном уровне (общая характеристика)	8
Требования к образовательным результатам учебного предмета «Обществознание» на углубленном уровне	10
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ РАЗДЕЛОВ В УЧЕБНОМ ПРЕДМЕТЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (10 КЛАСС)	18
Введение в философию	18
Введение в социальную психологию	40
Введение в экономическую науку	59
ПРИЛОЖЕНИЕ. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАРШРУТЫ	81
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	105

ВВЕДЕНИЕ

В сентябре 2023 года начинается плановый переход на обучение в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО)¹ и федеральной образовательной программой среднего общего образования (ФОП СОО)². В этой связи происходят изменения, связанные со структурой учебных предметов. Одним из новшеств стало сокращение числа учебных предметов на уровне среднего общего образования, а также появление возможности для изучения предметов на углубленном уровне, которые в прежней редакции ФГОС СОО изучались только на базовом уровне. В связи с этим в развитие идей Концепции преподавания обществознания (2018 г.) вводится углубленный уровень изучения обществознания, обеспечивающий профилизацию обучения. Отбор содержания на углубленном уровне базируется на следующих подходах:

- достижение всех групп образовательных результатов средствами учебного предмета «Обществознание» на углубленном уровне;
- институциональный подход (общество рассматривается через призму составляющих его социальных институтов, их места и роли в различных социальных процессах и явлениях);
- практико-ориентированность (как через содержание предмета, так и через формы и приемы его изучения, предполагающие увеличение доли практического обучения (мотивационное обеспечение учебного процесса; связь обучения с практикой; сознательность и активность обучающихся в обучении, деятельностный подход);
- сочетание теоретических знаний и их применение при анализе фактов, явлений, процессов современного российского общества;
- опора на традиционные российские ценности в духовно-нравственном воспитании средствами обществоведческого курса.

Учителя обществознания испытывают потребность в качественных методических рекомендациях для эффективной организации процесса обучения

¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).

² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

на уровне среднего общего образования. Настоящее пособие предназначается для решения этих задач и содержит ответы на актуальные вопросы учителей об углубленном уровне изучения обществоведческого курса.

Пособие содержит два раздела и приложения. В первом разделе *«Учебный предмет «Обществознание» на углубленном уровне: основные подходы и образовательные результаты»* дана развернутая характеристика целевых установок углубленного обществоведческого курса, представлены группы образовательных результатов в соответствии с ФГОС и рабочей программой по обществознанию. Этот материал акцентирует внимание преподавателей на наиболее общих и то же время важных положениях, что позволяет на этапе планирования учебного курса в 10 классе включить необходимый содержательный материал, отобрать методы и технологии для достижения поставленных целей.

Во втором разделе *«Методические рекомендации по изучению отдельных модулей в учебном предмете «Обществознание»* дается развернутая характеристика каждого модуля в составе предмета в 10 классе. Общие рекомендации снабжены примерами заданий и вопросов для организации уроков обществознания на углубленном уровне.

В *Приложениях* учителям предлагаются методические маршруты для разработки уроков обществознания, показаны возможности применения разнообразных методических приемов по ряду тем или разделов. При этом авторы не ставили перед собой задачу создания поурочных разработок для углубленного курса.

Надеемся, что пособие будет полезно учителям обществознания.

От авторов

РАЗДЕЛ 1. Учебный предмет «Обществознание» на углубленном уровне: основные подходы и образовательные результаты

Цели изучения учебного предмета «Обществознание» на углубленном уровне

В федеральной рабочей программе среднего общего образования (ФРП СОО) по обществознанию выделяются следующие цели изучения учебного предмета «Обществознание» на углубленном уровне:

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции и законах Российской Федерации;

– развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в семейной, трудовой, профессиональной областях жизни в период ранней юности;

– освоение системы знаний, опирающейся на изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов; человека как субъекта социальных отношений; многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

– развитие комплекса умений и способов деятельности, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных; цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, исполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

– овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

– обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений; создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

– расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

Обществознание на уровне среднего общего образования, как и на уровне основного общего образования, – учебный предмет, обладающий большим воспитательным потенциалом, что позволяет реализовать главный целевой ориентир в федеральной рабочей программе воспитания: развитие личности и создание условий для ее самоопределения, а также социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Учебный предмет «Обществознание» выполняет ведущую роль в реализации школой функции интеграции молодежи в современное общество, обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального русского народа, социализацию старших подростков, их готовность к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Учебный предмет «Обществознание» на углубленном уровне (общая характеристика)

Содержание учебного предмета, как упоминалось выше, ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, обеспечивает *преемственность* по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путем *углубленного изучения* ряда социальных процессов и явлений.

Углубленный уровень изучения предмета следует рассматривать в сравнении с базовым уровнем обществознания. При сохранении ряда содержательных позиций (например, глобализация, формы и виды деятельности и пр.) внедряется ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни. Например, дается расширенная характеристика социальных наук: «Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание. Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи»¹.

В основу отбора и построения учебного содержания положен *принцип междисциплинарности обществоведческого знания*. Разделы курса в 10 классе отражают *основы различных социальных наук* – философии, социальной психологии, экономики. При их изучении обучающиеся имеют возможность в той или иной степени применять методы научного знания, характерные для каждой из социальных наук, в процессе исследовательской, проектной и других видов учебной деятельности (решение проблемных задач, работа с данными социологических опросов, кейсами и пр.).

В отличие от базового уровня в содержание предмета на углубленном уровне включен материал о профессиональной деятельности и возможностях

¹Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

получения высшего профессионального образования, связанного с каждой из рассматриваемых базовых наук. В рамках каждого раздела предусмотрено выделение **профессионально ориентированного содержания**, что позволяет обучающимся не только получить знания о тех или иных профессиях, но и посредством проектной и исследовательской деятельности понять, насколько личные профессиональные предпочтения соответствуют требованиям к различным профессиям.

Изучение обществознания на углубленном уровне предполагает получение обучающимися **опыта самостоятельной познавательной деятельности**. Он необходим для успешной постановки и решения учебных и практических задач, в различных сферах общественной жизни, развернутого опыта учебно-исследовательской деятельности и способствует личностному самоопределению, учебному смыслообразованию обучающихся, выраженному в осознании связи между осуществляемой деятельностью и профессиональными перспективами.

Сохранение интегративного характера предмета на углубленном уровне предполагает включение компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, способах регулирования межличностных и общественных отношений. Каждый из содержательных компонентов в 10 классе («Введение в философию», «Введение в социальную психологию», «Введение в экономику») раскрывается в углубленном курсе в **более широком** многообразии связей и отношений (например, в разделе «Основы экономики» к базовому содержанию по теме «Функционирование рынка, спрос и предложение» на углубленном уровне добавлены следующие объекты: нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши; товары Гиффена и эффект Веблена). Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с **логикой и методологией познания** социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных **социальных институтов**.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения

при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Практико-ориентированный характер содержания предмета «Обществознание» на углубленном уровне позволяет не только расширить знания, освоить научные понятия и уметь ими оперировать, но и сформировать различные универсальные учебные действия. В этой связи следует подчеркнуть важность тематического блока, позволяющего ориентироваться в финансовой системе, оценивать различные варианты решения финансовых задач и находить оптимальный вариант в конкретных жизненных обстоятельствах. Не менее важным являются формирование ответственного отношения к принимаемым на себя финансовым обязательствам и умение сопоставлять свое финансовое поведение с правовыми и моральными нормами государства и общества. Практико-ориентированный подход к изучению вопросов финансовой грамотности создает условия для успешной социализации обучающихся, профориентации в экономических специальностях и более глубокого понимания современной российской финансово-экономической действительности.

С учетом особенностей социализации обучающихся, применения их личного опыта содержание учебного предмета на углубленном уровне открывает возможности для различных видов учебной и социальной активности и позволяет участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Требования к образовательным результатам учебного предмета «Обществознание» на углубленном уровне

Изучение учебного предмета «Обществознание» на углубленном уровне содействует развитию личности, созданию условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность,

служению Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Достижение **личностных результатов** посредством содержания учебного предмета «Обществознание» на углубленном уровне проявляется в ценностном отношении обучающихся к своему Отечеству, малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать, сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде является важным показателем патриотического воспитания.

Проектная и исследовательская деятельность, позволяющая изучить связь времен и поколений, способствует формированию уважительного отношения школьников к достижениям своих соотечественников, к памятным страницам истории, помогает извлечь из них уроки в настоящем.

Технологии вовлечения в деятельность, обращение к личному социальному опыту обучающихся, ситуационный анализ способствуют восприятию данного материала в лично значимом контексте, побуждают школьников осмыслить важность семьи, близких родственников, семейных традиций для полноценного развития личности. Они способствуют формированию у обучающихся ответственного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья, к родителям, влияют на создание семьи в будущем, осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с национальными традициями.

Рассмотрение примеров деятельности соотечественников, достигших больших успехов на различных поприщах благодаря многолетнему труду, старанию, позволяет сформировать у обучающихся устойчивые представления о приоритетном месте труда как основного способа достижения жизненного благополучия человека, залога его успешного профессионального

самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. При изучении соответствующего материала на уроках важно не только освоение обучающимися знаний о труде и его роли в экономике, но и формирование представлений о труде как необходимой для становления человека деятельности.

Важно сформировать у обучающихся личностное отношение к проблемам охраны природы, что достигается путем участия в дискуссиях, проведении исследований об экологической ситуации в районе проживания, изучения опыта экологических акций и фондов, анализа возможного собственного опыта. Старшие подростки, опираясь на изученный материал, приходят к пониманию вклада каждого из них в общее дело охраны природы как источника жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека. Сформированность экологической культуры достигается не только путем изучения взаимосвязи общества и природы, осознания глобального характера проблем человечества, но и за счет расширения опыта деятельности экологической направленности.

Изучение социальных конфликтов на уроке обществознания призвано не только расширить знания о видах конфликтов и путях их решения, но и сформировать такое отношение к конфликту, при котором школьники могут предложить альтернативные пути построения отношений в группе – сотрудничество. Конфликт рассматривается не как однозначно негативный сценарий общественных отношений, но подчеркивается приоритет его недопущения, важность взаимопонимания как залог мира – главного принципа человеческого общежития и порядка в малых и больших социальных группах, основанного на налаживании отношений с коллегами в будущем, создания благоприятного микроклимата в собственной семье.

Изучение тем, связанных с познавательной деятельностью, информационным обществом, образованием в XXI веке, позволяет сформировать у обучающихся понимание значимости образования для личности и общества, оценить школьное обучение как одну из важных ступеней на пути к жизненному успеху на современном этапе развития общества и человечества. Знания в обществоведческом курсе представляются как важнейший интеллектуальный ресурс, обеспечивающий будущее человека, развитие его капитала как результата кропотливого, увлекательного учебного труда, готовности и способности к самообразованию.

Работа над прикладными проектами, дискуссионные формы изучения темы, обращение к социальному опыту обучающихся, рассмотрение примеров истории и современности позволяют сформировать у школьников отношение к культуре как значимой личностной ценности для каждого человека, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Систематическая работа по анализу жизненных ситуаций, типичных поступков людей как в историческом контексте, так и в современных реалиях, дискуссионные формы, групповая и парная работа способствуют успешному достижению вышеназванной цели, выраженной в отношении к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения. Человек живет и формируется в обществе, среди людей. Формирование уважения к другим людям – важный личностный результат, являющийся совокупным итогом изучения комплекса тем, связанных с проблемами общества, малой группы, семьи, морали и права.

На углубленном уровне в курс включается содержание предмета, связанное с формированием финансовой грамотности обучающихся. Ведь в ближайшей перспективе выпускники получают право на самостоятельное осуществление любых финансовых операций. Важно, чтобы выпускник вступил во взрослую жизнь подготовленным к взаимодействию с различными финансовыми организациями, такими как коммерческие банки, инвестиционные фонды, страховые компании, фондовая и валютная биржи, налоговые органы и др.

Поощрение личной инициативы, работа в команде, проектная и иная творческая деятельность – основные средства движения к данной цели, которые позволяют достигнуть результатов, связанных с отношением к самому себе как хозяину своей судьбы, самоопределяющейся и самореализующейся личности, отвечающей за свое будущее. Самосознание, самопознание, самооценка, выбор жизненного пути, профессии – это важные обществоведческие темы, изучение которых помогает школьникам в самоопределении. Уверенность в своих способностях, рациональное выстраивание образовательной траектории способствуют росту самооценки подростков.

Данные ценностные аспекты человеческой жизни чрезвычайно важны для личностного развития старшего подростка, так как они во многом определяют его жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данных приоритетов в воспитании школьников, обучающихся на уровне среднего общего образования, связано с особенностями детей старшего подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для подростков приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Содержание учебного предмета «Обществознание» позволяет последовательно раскрыть и сформировать ценностное отношение обучающихся к вышеназванным отношениям.

Представим **предметные результаты** освоения программы учебного предмета «Обществознание» на углубленном уровне:

1) владеть знанием основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; знать ключевые темы, исследуемые этими науками: системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

2) владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; о многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития; политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе на поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

3) владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование; доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций; способах безопасного использования финансовых услуг; выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

4) уметь классифицировать и типологизировать социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

5) уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера

воздействия СМИ на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания; распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов; экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики; путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

б) уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

7) анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем; конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, о способах манипуляции общественным мнением, распространенных ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии; различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией; возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий; выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и

современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда;

8) проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

9) проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

Достижению **предметных результатов** способствует применение эффективных методических приемов и средств изучения предмета «Обществознание» на углубленном уровне, таких как:

- учебные задачи (проблемные, практико-ориентированные);
- работа с неадаптированными источниками информации (фрагменты научной литературы, нормативные документы), материалами СМИ (в том числе интернет-источники), художественными и публицистическими текстами;
- использование аудио- и видеоматериалов в обучении, а также иллюстраций, инфографики, схем, таблиц, диаграмм;
- написание мини-сочинений и творческих работ, проведение дискуссий, проектная и исследовательская деятельность и др.

РАЗДЕЛ 2. Методические рекомендации по изучению разделов в учебном предмете «Обществознание» (10 класс)

Введение в философию

Общая характеристика раздела «Введение в философию»

Выделим основные тематические блоки раздела «Введение в философию» и дидактические единицы, направленные на решение задач углубленного уровня предмета «Обществознание».

<i>Название раздела</i>	<i>Содержание</i>
Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества	Место социальной философии в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества. Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека
Общественный прогресс. Процессы глобализации	Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и ее последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.
Сущность человека. Духовное и материальное в человеке	Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская

<i>Название раздела</i>	<i>Содержание</i>
	проблема. Духовное и материальное в человеке. Становление человека в процессе антропогенеза. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека
Сознание. Массовое сознание и его особенности	Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие СМИ на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды
Деятельность как способ существования людей	Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности
Теория познания. Истина и ее критерии	Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Познание и его формы, истину, мышление, роль языка, знание и его виды. Виды знаний, критерии и виды истины, формы познания. Истина и ее критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение
Научное знание и его характерные черты	Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический

<i>Название раздела</i>	<i>Содержание</i>
	уровни научного знания. Способы и методы научного познания
Духовная жизнь человека и общества	<p>Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры.</p> <p>Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели.</p> <p>Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур.</p> <p>Массовая и элитарная культура. Народная культура. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру</p>
Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры	<p>Религия, ее культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры. Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура. Творческая элита.</p> <p>Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность ученого. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.</p> <p>Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия</p>
Этика и этические нормы	<p>Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.</p> <p>Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей</p>

Модуль «Введение в философию» направлен на овладение обучающимися элементами философских знаний. Раздел углубленного обществоведческого курса в части философского знания призван сформировать представления о предмете и методах исследования, основных направлениях развития философского знания, месте и роли философии в социальном познании, постижении и преобразовании социальной действительности; объяснении взаимосвязи наук об обществе и человеке; знания о ключевых темах (системности общества, единстве и многообразии общественного развития, факторов и механизмов социальной динамики, роли человека в обществе, видах и формах познавательной деятельности).

Основное отличие философии от других видов знаний заключается в глубокой связи с наукой и стремлении к обобщению информации в широких и всеобщих категориях. Значительная часть философии обладает всеми признаками научного знания: объективностью, соответствием законам логики, возможностью проверки на практике. Это не только сближает ее и науку, но позволяет им воздействовать друг на друга. Кроме того, считается, что ни одна теория в науках не может возникнуть и функционировать без тех или иных философских понятий.

Исследователи отмечают, что усвоение философских категорий обучающимися представляет определенную трудность¹. Методические приемы, которые учитель использует для организации деятельности школьников при изучении философских вопросов, обладают определенной спецификой, связанной с особенностями тем по философии.

В отличие от проблем, возникающих в развитии самого научного знания, философские понятия предельно обобщенные, абстрактные, а философские проблемы заключаются в инвариантности вечных вопросов о том, например, что такое смысл жизни, в чем заключается счастье, познаваем ли мир и где пределы этого познания.

Характер решения философских проблем влияет на понимание научной картины мира, а преодоление кризисных ситуаций в развитии научного знания при формулировании новых гипотез и теорий направляет ученых к философскому осмыслению научной проблематики.

¹Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Дрофа, 2008. – с. 498.

Углубление происходит за счет расширения содержания, знакомства с более широкой проблематикой философских тем, а также за счет усложнения видов интеллектуальной деятельности, таких как применение методов научного познания социальных процессов, включая установление существенных признаков и основания для классификации и обобщения социальных объектов и явлений, определения критериев типологизации.

Модуль «Введение в философию» закладывает основы для более полного и глубокого овладения основами теоретического знания об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе и многообразии социальных институтов, их взаимовлиянии и взаимосвязи в процессе общественного развития.

Предметное содержание раздела создает необходимую основу для формирования научных знаний о системе общественных отношений и условия для освоения основных социальных ролей.

Особенности методики изучения раздела «Введение в философию»

1. Философское знание и способы его представления в предмете «Обществознание».

Философское знание имеет множество особенностей, главная из которых заключается в том, что оно основывается на теоретическом мировоззрении с предельным обобщением ранее накопленных знаний, созданием общих концепций существования мира, общества, человека. В этом контексте следует рассматривать и философское познание, представляющее особый тип ценностного познания мира, основанный на стремлении выйти за пределы фрагментарной действительности и выявить фундаментальные принципы и основы бытия, описать место человека в нем.

Философское понимание информации основано на определенных мировоззренческих предпосылках, а философствование как метод заключается в постановке проблем и вечном «вопрошании». В методическом плане философствование раскрывается за счет включения проблемных вопросов и ситуаций в уроки обществознания. Напомним, что проблемная ситуация возникает как несоответствие между целью и средствами ее достижения; необходимостью и возможностью действия; целью и результатами; существующим и должным. Она предполагает затруднение в ее развитии,

требует осмысления, неопределенности, противоречивости. Причем здесь неприменим закон «все или ничего», поскольку вся жизнедеятельность общества, человека показывает диалектический процесс формирования и разрешения проблем, зачастую представляющий две полярности одного целого. Появление проблем может быть связано с несоответствием видимости и сущности, форм и содержания; расхождением во взглядах философов на тот или иной вопрос; несовпадением в понимании фундаментальных основ бытия у представителей различных культур; появлением новых фактов, подходов, которые ставят под сомнение прежние представления о мире и человеке (Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю.¹). Задача учителя заключается в том, чтобы показать сложность философских проблем и сформировать навыки аргументации своей позиции. Для каждого тематического блока, который представлен серией уроков (тем), целесообразно создать перечень таких проблем, используя приведенные выше характеристики.

Изучение философии требует от старшего подростка серьезных размышлений, а также способствует развитию интеллектуальных умений, формирует мыслительные способности, что позволяет реализовать в том числе следующие требования не только к предметным, но и метапредметным результатам: самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее разносторонне; устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять критерии типологизации; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; прогнозировать возможные пути разрешения противоречий.

Важной особенностью проблемности в разделе курса по философии является рефлексия, понимаемая как принцип мышления и форма философствования, обращающаяся к смыслам, концепциям, теориям, представлениям о действительности. Рефлексия в философии – это необходимое условие для критического анализа содержания и методов познания, обращение

¹ Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Дрофа, 2008. – С. 606.

мышления на самое себя, свои истоки, предпосылки и формы. Рефлексия – это самопознание, самоанализ, понимание своего внутреннего мира. Философский поиск истины требует, с одной стороны, рефлексии, а с другой – ее развития. Таким образом процесс аргументации и его средства подвергаются осмыслению и анализу. Для осознания обучающимися предпосылок и форм мыслительной деятельности, оценки убедительности и обоснованности суждений полезно изучать различного рода материалы и проблемы, не предусматривающие единого правильного ответа, предлагая им следующие вопросы: на какие данные вы опирались, делая выводы? Можно ли доверять (и насколько) этим основаниям? В чем сила и слабость данной аргументации? Как суждения связаны с выводами?

В контексте представленных особенностей философского знания более подробно остановимся на тематическом блоке «Теория познания. Истина и ее критерии».

Как подчеркивалось выше, урок обществознания на углубленном уровне призван раскрыть специфику философского подхода к проблеме постижения бытия, сущности познания, его форм и видов, хода познавательного процесса, создать условия для теоретического осмысления обучающимися собственной познавательной деятельности. Изучая тематический блок по теории познания, обучающиеся знакомятся со значительным количеством дидактических единиц: *формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространенные ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рационального спора.* Приступая к изучению вопросов гносеологии, учитель может сделать небольшое вступление о стремлении человека распознавать логику окружающего мира, желание понять происходящее в нем. Также он подчеркивает, что все живые существа принимают мир таким, какой он есть, и только человек пытается понять мироустройство, управляющие миром законы, что представляет собой сам человек и как устроено само познание. Целесообразно предложить обучающимся подумать над вопросами о том, что такое познание и дает ли оно достоверное знание; можно ли полагаться на достоверность информации, полученной с помощью органов чувств, как отличить истинное знание от ложного.

Достаточно сложный материал по теории познания рекомендуется разворачивать через беседу о когнитивных способностях человека, роли чувств и разума в процессе познания. Для усиления рефлексии целесообразно включить информацию о ведущей роли разума в процессе познания. Так, философ Парменид одним из первых начал разграничивать суждения об истинах, основанные на мышлении и мнениях, и суждения, базирующиеся на чувственном восприятии информации. Античные мыслители критерием истины считали разум, а ощущения – недостоверными. Диоген Лаэртский писал, что Парменид освободил мышление от обмана воображения. Учитель может подчеркнуть, что форма мысли, которая позволяет из известных суждений получать новое суждение, называется умозаключением. Способность строить умозаключения, делать выводы из известных фактов свидетельствует об уме человека.

Возможно предложить обсудить философскую проблему познаваемости мира. Более подготовленным обучающимся может быть предложено задание: представить и аргументировать собственную позицию по философской проблеме познаваемости мира. Учитель акцентирует внимание на том, что в попытке ответить на вопрос о познаваемости мира можно обозначить три основные линии: *оптимизм, скептицизм и агностицизм*. Учитель может пояснить позицию философов, которая довольно сложна для понимания без соответствующих разъяснений. Оптимисты утверждают принципиальную познаваемость мира. В качестве примера гносеологического оптимизма можно привести позицию Г.-Ф. Гегеля (1770–1831): «У скрытой и замкнутой вначале сущности Вселенной нет силы, которая могла бы противостоять дерзанию познания; она должна раскрыться перед ним, показать ему свои богатства и свои глубины и дать ему наслаждаться ими»¹.

Скептики предполагают возможность познаваемости мира, но выражают сомнения в достоверности знания. Агностики эту возможность отрицают. По выражению отечественного философа П.А. Флоренского (1882–1937)², источник агностицизма – разрыв бытия, признание «непроницаемости бытия для Истины».

¹ Г.-Ф.-В. Гегель. Лекции по истории философии [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.litres.ru/book/fridrih-gegel/lekcii-po-istorii-filosofii-17146135/citatu/>

² Цитата по: Спиркин А.Г. Философия: учебник. – 2-е изд. – М.: Гардарики, 2006. – С. 385–396.

Для выполнения задания рекомендуется организовать работу в парах или мини-группах, что даст возможность обучающимся обсудить свой выбор концепции познаваемости мира, а при общем подведении итога обсудить аргументацию сторон и вернуться к основным понятиям раздела.

Еще одним приемом может быть организация деятельности обучающихся по анализу цитат, иллюстрирующих различные подходы философов. Можно предложить обучающимся проанализировать высказывания и указать, к какому направлению по проблеме познаваемости мира они относятся.

1) «Самое постижимое в этом мире то, что он постижим». (А. Эйнштейн)

2) «Мир – это мое представление». (А. Шопенгауэр)

3) «Природа держит нас на почтительном расстоянии от своих тайн и предоставляет нам лишь знание немногих поверхностных качеств объектов, скрывая от нас силы и принципы, от которых всецело зависят действия этих объектов». (Д. Юм)

4) «Как оно кажется, так оно и есть». (Протагор)

5) «Пусть даже кто-нибудь правду изрек бы: как мог бы узнать он, правду или ложь он сказал? Лишь призраки людям доступны». (Ксенофан)

6) «Мы вообще не в состоянии сказать, каков предмет на самом деле, но мы можем только знать, каким он нам кажется в зависимости от устройства наших чувств». (Секст Эмпирик)

В завершение обучающиеся рассмотрят и обсудят более сложные теории, которые не укладываются в строгую классификацию гносеологических оптимистов, скептиков и агностиков. Например, кантовский «коперниканский переворот»¹ в философии познания. Возможно предложить обучающимся следующие вопросы для обсуждения: «Как соотносятся субъект и объект познания И. Канта? Как он оценивал возможности познаваемости мира? Чем различается понимание познаваемости мира у Канта и Гегеля?»

Такое разворачивание проблемности показывает суть философского знания. Включение подобной тематики окажет содействие достижению предметных и метапредметных результатов по овладению базовыми логическими действиями.

¹ См. подробнее: Савинцев А.А. Кант и «Коперниканский поворот» к гуманитарному познанию // Вестник Самарской гуманитарной академии. – Серия: Философия. Филология. – 2009. – № 1.

2. Особенности изучения философских понятий.

Учебная работа с разделом «Введение в философию» должна быть сконцентрирована вокруг основных философских понятий и ведущих идей урока. Это своеобразные «несущие конструкции», на которых держится все «здание» изучаемой темы. Их правильное определение – ключ к педагогически рациональной организации занятий. Осмысление содержания основных понятий и идей невозможно без раскрытия их связей с другими понятиями, многие из которых изучались в предыдущих темах или других дисциплинах. Отсюда и необходимость опоры на эти связи, выявление которых требует знания как изученных тем обществоведческого курса, так и использование понятийного аппарата других учебных предметов (например, понятия «духовная культура», «общество» изучались на уроках истории).

Умение определять и подбирать видовые и родовые понятия важно, поскольку это лежит в основе определения понятий. Умение выделять видовые и родовые понятия помогает выделять характеристики существенных сторон предмета и ранжировать.

В методической литературе (Лазебникова А.Ю., Коваль Т.В., Крючкова Е.А., Дюкова С.Е. «Практика познания») отмечается сложность формирования философских понятий¹. Во-первых, их успешное осмысление предполагает довольно высокий уровень интеллектуального развития обучающихся (обобщенный, формализованный характер мыслительных операций, расширение диапазона переноса знаний, способность осознавать и формировать процесс рассуждений). Во-вторых, сама процедура определения ряда философских категорий отличается от известного обучающимся способа определения понятия через подведение его под более общие (история – это наука, игра – это деятельность... и т. п.).

Для некоторых предельно общих философских категорий нет родовых понятий, например «бытие», «материя». Они могут определяться через так называемые противоположно-парные понятия. Например, понятия «материя» и «сознание» определяются через отношение одного к другому. Материя как обозначение объективной реальности, существующей вне и независимо от нашего сознания; то, из чего возникают любые вещи; сознание – способность

¹ Коваль Т.В., Лазебникова А.Ю., Крючкова Е.А., Дюкова С.В. Практика познания: учебное пособие для 10–11 классов общеобразоват. организаций. – М.: «Русское слово-учебник», 2020. – 96 с.

воспроизведения действительности, свойство высокоорганизованной материи, субъективный образ объективного мира.

В философском знании этапы формирования философских категорий в целом совпадают с последовательностью овладения понятиями в других областях научного знания, но имеют некоторую специфику. Особенность заключается в том, что исходной точкой является не конкретный факт, а «обобщенные картины» и «понятия-образы» как результат реконструкции объекта в сознании¹.

«Понятия-образы» и обобщенные «картины понятий» в философской мысли на первом этапе вводят, как правило, нестрогие и развернутые, отражающие наиболее яркую черту определения, понятий, выступая как базовая форма абстрактного мышления.

На втором этапе осуществляется логическая работа с понятием: сопоставление его с более общим или равным по объему классом понятий. С понятием может осуществляться ряд логических операций: обобщение и ограничение, деление, операции с объемами и другие.

Операция обобщения и ограничения осуществляется в связи с применением вышеописанного закона обратного отношения между объемами и содержаниями понятий. Обобщение понятий осуществляется как логическая операция перехода от понятия с меньшим объемом, но с большим содержанием (от видового понятия) к понятию с большим объемом, но меньшим содержанием (к родовому понятию) за счет отбрасывания от содержания видового понятия его видообразующего признака. В ходе обобщения происходит последовательный переход от единичного понятия ко все большим по объемам понятиям.

Третий этап формирования большинства философских понятий – анализ структуры, вычленение основных элементов, установление характера связи между ними. Например, категория «общество» раскладывается на виды общественных отношений и подсистемы – сферы общественной жизни; слагаемые понятия «деятельность» выступают как объект, субъект, мотив, методы, средства, результат. На этом этапе педагогу целесообразно развернуть определения понятия.

¹ Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Дрофа, 2008. – С. 498.

Четвертый этап является завершающим в познавательной деятельности по формированию и применению понятий в различных содержательных контекстах. Согласно проведенным исследованиям (Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова и др.), следует различать два вида применения теоретических знаний: повторное их включение в новый содержательный блок в качестве объекта познавательной деятельности («старое» знание осмысливается на новом уровне, поворачивается новыми гранями); использование теоретических знаний в качестве инструмента познания нового¹.

На уроках, где необходимо раскрыть содержание понятия, возможно включение элементов историко-философских знаний, предполагающих выяснение того, как возникло понятие, какое значение оно имело первоначально, как оно трансформировалось в дальнейшем, какой смысл приобрело в современных условиях. Такой подход может быть использован при изучении понятий «культура», «цивилизация», «ценность», «познание». Так, например, понятие «культура» в эпоху Просвещения подразумевало разумное начало, в более поздний период под ним стали понимать духовное развитие человека и общества. В более поздних трактовках формируется представление о линии культурного развития, характерной для всего человечества. Идея о самобытности и локальности культур сменила противопоставление «природа-культура» на новую оппозицию «цивилизация-культура» (А. Шопенгауэр). Наиболее распространенным для современности предстают два подхода: аксиологический (ценностный), в котором культура выступает как система ценностей и идеалов, и деятельностный подход, в котором культура выступает как духовная деятельность, закрепляющая жизненный социальный опыт.

Рассмотрим другие методические приемы по изучению понятий «человек», «индивид», «индивидуальность» в теме «Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке». Начать изучение темы учитель может с краткого введения, посвященного сущности человека. С позиций логики человек – это общее понятие, поскольку оно не конкретизируется, и для того, чтобы сделать его единичным, следует его конкретизировать («человек прямоходящий», «человек эпохи искусственного интеллекта»). Понятие «человек» является понятием родовым, выражающим общие черты, присущие человеческому роду.

¹ Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Дрофа, 2008. – С. 498–504.

Учитель может обратить внимание школьников на то, что человек является существом биосоциальным, то есть в понятие включаются социальные и биологические черты, поскольку он выступает носителем социальной сущности, но при этом выступает как живой человеческий организм. Индивид же будет выступать как конкретный человек, которому наряду с родовыми чертами Homo sapiens присущи сугубо индивидуальные черты. Это касается его природных задатков и психических свойств (памяти, воображения, темперамента) и особенностей его мышления (взглядов, мнений, суждений). В этом смысле мы говорим об индивидуальности человека.

Учителем делается акцент на индивидуальности как совокупности свойств и способностей, отличающих индивида от массы других. Так, например, можно обратить внимание школьников на то, что они могут быть похожи на отца или мать, но при этом могут иметь особенные интересы подростка (музыкальные, спортивные, компьютерные), которые будут отличаться от родительских интересов.

При изучении темы о мировоззрении человека рассматривается понятие «ценность» как образец или эталон нормы. Философское учение о ценностях называют аксиологией, но прежде, чем сложиться в современном виде, оно прошло исторический путь развития. Начиная с античных мыслителей, основными вопросами теории ценностей были: что есть благо, что есть справедливость? Все многообразие человеческой деятельности может выступать как объект ценностных оценок с позиций добра и зла, истины, допустимого и запретного, справедливого и несправедливого. Способы и критерии определения того, что является ценностью, закрепляются обществом в качестве оценок, установок, императивов, запретов, целей.

Целесообразно подчеркнуть, что в структуре человеческой деятельности ценностные аспекты связаны с познанием и волей, а в самих ценностях выражены интересы и предпочтения личности и общества. С одной стороны, такие ценностные ориентиры влияют на формирование личности, а с другой стороны, поддерживают нормативный порядок в обществе. Каждая историческая эпоха развития общества может характеризоваться специфическим набором и иерархией ценностей, которые необходимы для саморегуляции. Какие-то ценности сохраняют жизнеспособность и после гибели породившей их цивилизации. Так, сохранились до наших дней эстетические ценности и

античные идеалы красоты как гармоничного сочетания физических (внешних) и нравственных (душевных) достоинств человека. Можно обратить внимание на длительность существования гуманистических и демократических идеалов европейского Просвещения. Вместе с тем существуют и так называемые «вечные ценности», такие как справедливость, достоинство, добро, чувство долга и общественная польза.

3. Диалог как метод обучения в изучении философского знания.

Диалог как метод постижения философского знания ведет свою историю от Сократа (470–399 до н.э.), который практиковал «эвристическую беседу» (вопросно-ответную форму диалога) как способ нахождения истины. В эвристической беседе, направленной на поиск истины, учитель не сообщает готовые формулировки обучающимся, но поставленными вопросами побуждает размышлять и на основе имеющихся сведений и наблюдений из жизненного опыта приходиться к выводам. Мысленный диалог представляет собой рассуждение и размышление о верных и ошибочных путях движения мысли. Он может быть с самим собой, с другими участниками, даже диалог с философами прошлых поколений в осмыслении и критике или развитии их идей – это путь мыслительной деятельности философа.

Философский диалог в обществоведческом курсе может проявляться как принцип организации деятельности при знакомстве с философскими идеями («перекличка» идей через века и пространство), а также как соотнесение ценностно-мировоззренческих начал различных культур и цивилизаций («диалог культур»).

Так, феномен культуры рассматривается учеными как единство интеллектуального, художественного и религиозного измерения, определяющего смысл бытия (существования). В таком аспекте онтологическая перспектива нынешней культуры открывается как сосуществование различных культур (бывших, существующих, будущих, возможных) – целостных культур бытия и мышления, возрождающихся и по-новому раскрывающих свой смысл и свою уникальную сущность. В противовес дедукции и индукции философская логика культуры выступала как логика «трансдукции» (обобщения), диалога различных культур, вступающих во взаимодействие и не теряющих своей специфики и уникальности.

Создаваемые новые философские системы (представления о закономерностях, ведущих к истине), как и педагогические системы и теории,

не отменяют ранее выдвинутые концепции и принципы, а продолжают сосуществовать с ними в едином культурном и познавательном пространстве (философский плюрализм).

Диалогичность философии рассматривается не только как метод обучения, но и как суть и смысл изучаемых и творчески осмысливаемых, трансформируемых понятий. Эвристическая беседа в форме сократического диалога является одной из классических форм движения по философским вопросам обществоведческого курса. Зачастую любой блок вопросов-ответов называют сократическим диалогом, но это неверно, поскольку данный диалог не просто фиксирует наличие или отсутствие знаний, но и должен обеспечить движение мысли, размышления и интеллектуальный поиск.

В методической литературе¹ отмечаются такие элементы организации сократического диалога: 1) постановка познавательной проблемы, переформулирование ее при необходимости, выделение смысловых контекстов; 2) направление мыслительной деятельности обучающихся учителем с помощью вопросов, выявления аспектов, противоречий, новых аргументов, стимулирование к отбрасыванию ошибочного понимания и построение верных суждений². Считается, что в сократическом диалоге действует импровизация, поскольку движение мысли связано не только с намеченной логикой, но и реакцией на полученный ответ.

Рассмотрим пример. Можно построить диалог обучающихся с обсуждением вопроса: «Может ли быть ложь во благо? Обладает ли человек моральным правом лгать, если нужно спасти другого человека, который находится в смертельной опасности?» Обучающимся можно предложить обсудить ситуацию из философского эссе И. Канта (1724–1804) «О мнимом праве лгать из человеколюбия», в которой человек предоставляет убежище беглецу, преследуемому злоумышленниками. Когда злоумышленники являются и спрашивают, не в этом ли доме скрывается интересующее их лицо, то, по мнению Канта, обязанностью человека является сказать правду, важно оставаться правдивым. Вывод философа заключается в том, что лжец, какие бы добрые намерения он при этом ни имел, должен отвечать даже и перед судом и

¹ Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Дрофа, 2008. – С. 498–504.

² Там же.

расплачиваться за все последствия, потому что правдивость является долгом. И стоит только допустить малейшее исключение в исполнении этой нормы, человек станет шатким и ни на что не годным. Таким образом, от любого человека требуется исполнение императива (требования): во всех показаниях быть честным. Учитель предлагает обсудить следующие вопросы: «Как вы бы поступили в данной ситуации? Как в религии трактуется понятие «ложь»? Как Кант объясняет возможность лжи во благо? Какие непредсказуемые последствия могут возникнуть в результате лживых поступков?» Разворачивая перед обучающимися череду вопросов, учитель приводит их к различным вариантам решения проблемы – допустима ли ложь во благо?

Смысл таких приемов и методов заключается в том, чтобы научить рассуждать разумно (а в перспективе учить и разумному поведению). Поскольку обучение строится не только на информировании о философии как виде знания, но и подразумевает необходимость научить обучающихся философствовать, то есть рассуждать и размышлять. Учитывая большой потенциал эвристической беседы, этот метод обучения может использоваться на углубленном уровне изучения философии в курсе обществознания.

4. Методика работы с философскими текстами.

Учебная деятельность с текстами является традиционной в рамках курса «Обществознание», однако работа с философскими текстами имеет свою специфику. Привлечение первоисточников философской мысли позволяет обучающимся прикоснуться к философии и ее подлинным образцам.

В методической литературе довольно подробно разработаны критерии отбора источников, педагогические условия включения текстов в учебный процесс, средства организации работы с ними¹.

Обращаясь к фрагменту философского текста, наиболее важно выявить проблему, которая занимала автора, понять авторский замысел и наиболее существенные положения философского текста. Учитель может поставить перед школьниками вопросы для работы с текстом: «Как автор трактует это понятие? В чем состоит суть рассматриваемой автором проблемы? Как вы понимаете эту

¹ Боголюбов Л.Н. Обществознание в современной школе: актуальные вопросы теории и методики. – М.; СПб.: Нестор-История, 2013. – 256; Содержание социально-гуманитарного образования в современном обществе и закономерности его становления: Монография / ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения РАО» / науч. ред. Л.Н. Боголюбов. – М.; СПб.: Нестор-История, 2014. – 380 с.

мысль автора? Почему автор приходит к таким выводам? Какие способы исследования применяет автор текста? Какие аргументы использует автор для подтверждения своей позиции? Как вы понимаете это авторское утверждение?»

В работе с философским текстом на углубленном уровне целесообразна опора на межпредметные связи, знакомство с более широким контекстом, исторической эпохой создания текста, знакомство с суждениями других авторов по данной проблеме, выявление современного значения рассматриваемых идей и актуализацию проблематики. Возможно сравнение идей автора текста с другими или аналогичными позициями изученных ранее авторов.

Обучающиеся, изучающие «Введение в философию» на углубленном уровне, учатся работать с конкретизацией категорий и понятий. Конкретизация может выступать как наглядная иллюстрация, пример или подтверждение какого-либо абстрактного положения. Обучающиеся учатся на философских текстах различать положения (факты, ситуации, условия), которые раскрывают основные утверждения (мысли, тезисы).

Затрудняет работу с конкретизацией тот факт, что выводы раскрываются авторами рассматриваемых текстов с помощью теоретических суждений, в отличие от научных и публицистических текстов, изучаемых на других дисциплинах, где конкретизация осуществляется через факты, экспериментальные данные и результаты наблюдений. Поэтому конкретизация при работе с философскими первоисточниками может опираться на такие способы и приемы, как мысленные аналогии, обращение к примерам из истории и литературы, публицистики и социального опыта обучающихся.

При работе с философскими текстами учитель акцентирует внимание на том, что важен не только основной вывод, не меньшее значение имеет авторская аргументация. Обучающиеся учатся отделять тезис от аргумента, идею от довода в ее подтверждение. Особенно ценными считаются тексты, в которых философ выстраивает аргументы в доказательство или опровержение какого-либо утверждения. Более сложным вариантом работы с философскими текстами может быть самостоятельная работа обучающихся с выделением постулируемой и доказываемой частей, определением утверждений, которые в разных контекстах могут выступать как постулат (тезис) или как аргумент (довод).

Рассмотрим некоторые методические рекомендации по работе с текстами при изучении темы «Научное знание и его характерные черты». Вначале учитель

может напомнить об отличиях научного знания от ненаучного, особенностях научного познания (проверяемости, системности, рациональности, доказательности), видах наук и научных методах познания. Затем перейти к работе с текстом.

Возможно начать работу с текстом с формулирования проблемы, постановки вопросов: «Как сделать открытие? Есть ли способы делать открытия?»

Учитель вводит в суть проблемы, сообщая о том, что философы и исследователи на протяжении многих веков пытались понять то, как сделать открытие. Они пытались найти методы решения научных задач, но до сих пор универсальные методы не были найдены.

Для активизации познавательного интереса возможно обратиться к фактам и примерам из истории философии. Знаменитый французский математик и философ Ж.-А. Пуанкаре (1854–1912) в своей работе «Математическое творчество» пытался проанализировать собственный опыт и обращал внимание на общие черты творческой деятельности. Он выделял четыре этапа для решения творческой задачи: а) длительный период сознательных усилий в сторону достижения цели; б) инкубационный период, когда ученый отвлекается от работы и происходит бессознательная работа мозга и продуцирование различных идей; в) озарение как неожиданное решение, которое происходит само собой, без явных усилий; г) обработка и проверка найденного решения.

Далее обучающимся можно предложить для анализа фрагмент текста Ж.-А. Пуанкаре.

«Для объяснения надо учесть первоначальный период сознательной работы, который предшествует плодотворной бессознательной работе. Представим себе будущие элементы наших комбинаций как что-то похожее на атомы – крюпочки Эпикура. За время полного отдыха мозга эти атомы неподвижны, они как будто прикреплены к стене; атомы при этом не встречаются и, следовательно, никакое их сочетание не может осуществиться. Во время же кажущегося отдыха и бессознательной работы некоторые из них оказываются отделенными от стены и приведенными в движение. Они перемещаются во всех направлениях пространства, вернее, помещения, где они заперты, так же как туча мошек или, если вы предпочитаете более ученое сравнение, как газовые молекулы в кинетической

теории газов. При взаимном столкновении могут появиться новые комбинации.

Какова же роль первоначальной сознательной работы? Она состоит, очевидно, в том, чтобы мобилизовать некоторые атомы, отделить их от стены и привести в движение. Считают, что не сделано ничего хорошего, так как эти элементы передвигали тысячами разных способов с целью найти возможность их сочетать, а удовлетворительной комбинации найти не удалось. Но после того импульса, который им был сообщен по нашей воле, атомы больше не возвращаются в свое первоначальное неподвижное состояние. Они свободно продолжают свой танец.

Но наша воля выбирала их не случайным образом, цель была определена; выбранные атомы были не первые попавшиеся, а те, от которых разумно ожидать искомого решения. Атомы, приведенные в движение, начинают испытывать соударения и образовывать сочетания друг с другом или с теми атомами, которые ранее были неподвижны и были задеты при их движении»¹ (Ж.-А. Пуанкаре «Математическое творчество»).

Целесообразно поставить вопросы по прочитанному тексту: 1) Является ли, по мнению автора, научное открытие «случайностью»? 2) Как автор описывает процесс, предшествующий открытию? 3) Как автор понимает «сознательный» и «бессознательный» период работы?

Возможно предложить сравнить теорию Ж.А. Пуанкаре и теорию чешского математика и философа Б. Больцано. Размышляя об «искусстве открытия», Б. Больцано писал, что открытие можно представить как последовательность шагов: сформулировать вопрос и ограничить область исследования, оценить инструменты для решения вопроса; разбить задачу на подзадачи, искать ответы на них путем выведения решения, опираясь на уже известные истины; выдвинуть гипотезу методом аналогии; вывести решение и сопоставить с имеющимися знаниями и проверить на логичность.

5. Воспитательный потенциал раздела «Введение в философию».

Изучение философской тематики позволяет создать условия не только для усвоения теоретических знаний, но и для реализации воспитательного потенциала, становления личности подростка, содействовать формированию

¹ Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. – М., Из-во Моск. ун-та, 1981. – 400 с.

гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры, приверженности традиционным ценностям, а прежде всего – становлению нравственных качеств.

Философский блок обществоведческого курса помогает в выявлении роли морали в жизни человека и общества; понимании характеристик моральных ценностей, принципов и идеалов; раскрытии гуманистической сущности морали и роли моральной оценки действий человека; в формировании мировоззрения как системы взглядов и каркаса духовного мира личности.

Одной из центральных тем, изучаемых в курсе обществознания, является тематический блок «Этика и этические нормы». В педагогической литературе (А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев) подчеркивается парадоксальная мысль: обучить нравственности нельзя, моральное воспитание начинается там, где перестают пользоваться словами. Речь идет об исключительной силе примера и поступка, поэтому изучение теоретических положений необходимо подтверждать примерами действий известных гуманистов (М. Ганди, Я. Корчака, и др.)¹. Поэтому наиболее эффективным будет выстраивание процесса обучения путем моделирования ситуаций нравственного выбора и моральных дилемм.

Рассмотрим некоторые методические рекомендации по изучению темы «Этика и этические нормы». Педагог может обратить внимание на то, что всем нам приходится делать выбор между добром и злом, хорошим и плохим. В одних случаях мы делаем это бессознательно, в других – осознанно. Однако существуют ситуации, в которых приходится сомневаться в правильности своих поступков. От того, как человек поступает, может зависеть его репутация, общественное положение и даже жизнь.

Выбор между ценностями: добром и злом, между «надо» и «хочется» называют «моральным выбором». Ситуации, когда надо выбирать между добром и добром, между злом и злом, самые мучительные для человека, поскольку, выбирая одни нравственные ценности, человек непременно нарушит другие.

В качестве иллюстрации данного утверждения можно познакомить школьников со следующим заданием. У писателя Н. С. Лескова есть рассказ «На часах». Главный герой рядовой Постников стоял ночью в карауле, то есть

¹ Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Дрофа, 2008. – С. 498–504.

нёс службу. Со стороны Невы он услышал крики о помощи и понял, что это кричит утопающий Постников не мог оставить пост и в то же время всем сердцем стремился помочь человеку, попавшему в беду. В конечном счёте после внутренних терзаний рядовой вышел на лёд, протянул утопающему ружьё и спас его. За оставление поста рядовой был наказан двумястами ударами розог на виду у всей роты. Учитель предлагает обучающимся оценить поступок героя рассказа Н.С. Лескова с позиций нравственных ценностей. Они должны сформулировать суждения, которые смогут подтвердить вывод о том, что нравственный выбор неразрывно связан с личной ответственностью. Размышление над данной ситуацией, в которую попадает герой, ставит обучающихся перед необходимостью морального выбора.

Примеров, имеющих явно выраженный воспитательный потенциал, довольно много. Например, моральная дилемма, в которой турист на моторной лодке замечает акулу, стремящуюся попасть в бухту, где плавают купальщики. Турист встает перед выбором – увеличить скорость и перекрыть моторной лодкой вход в бухту, спасая десять купающихся людей. Но тогда пассажир и он сам потеряют баланс и упадут в воду. Или позволить акуле заплыть в бухту с купальщиками?

Можно предложить обучающимся подумать – готовы ли они взять на себя ответственность за свою жизнь и пассажира лодки для спасения людей, которые осознавали, что купаться в местах обитания акул небезопасно. Или, допустим, вместо пассажира находится кот, который неминуемо погибнет.

Рациональный анализ ситуации заходит в тупик: считается, что жизнь человека ценнее жизни животного, но почему в жертву будет принесена жизнь невинного животного, не осознающего опасность, во имя спасения беспечных купальщиков.

Можно отметить, что в этике неразрешимость дилемм достигла пика в философии И. Канта, запрещавшего использование человека только как средства. Например, одна из формулировок его категорического императива гласит: «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла стать всеобщим законодательством».

Обращение к моральным нормам через личный социальный опыт содействует пониманию мотивов поступков людей и открывает иные ракурсы, связанные с самостоятельным переживанием этих ситуаций, переложением этих

ситуаций на собственный опыт, и мысленный эксперимент с оценкой своих действий в возможных аналогичных ситуациях, требующих морального выбора, являются эффективными в воспитании молодежи.

Важно актуализировать изучение материала, изложенного в абстрактных понятиях и суждениях, привязав его к личному опыту школьников, поощряя осмыслить проблему, исходя из собственного миропонимания.

Введение в социальную психологию

Общая характеристика

Материал по социальной психологии, включенный в программу углубленного курса обществознания, содержит дидактические составляющие, содействующие развитию знаний, умений и качеств личности, отвечающих запросам современного социума.

Раздел обществоведческого курса углубленного уровня, посвященный вопросам социальной психологии, представляет пять больших тематических блоков, в которые можно собрать зафиксированные в программе элементы содержания:

- 1) Социальная психология как наука
- 2) Личность в социальной психологии
- 3) Социальная психология групп
- 4) Общение и социальное взаимодействие
- 5) Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога

По каждому из блоков имеется значительный потенциал в достижении зафиксированных во ФГОС СОО и ФРП СОО по учебному предмету «Обществознание» личностных, и метапредметных, и предметных образовательных результатов. Кроме того, изучение раздела призвано удовлетворить потребность обучающихся в переосмыслении с позиций научного знания многих сформировавшихся ранее представлений о человеке и, в первую очередь, о себе самом, своих отношениях с окружающими.

Социальный контекст включения социально-психологического раздела в содержание школьного обществоведческого курса связан с запросами, идущими от общества. В частности, с фиксируемыми исследователями аспектами влияния глобальных общественных перемен на отдельного индивида. Среди них называются манипулирование сознанием индивида через СМИ, влияние на индивида большого объема данных, нестабильность экологической, политической, общественной и экономической обстановки, перемены в мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферах личности. В сегодняшних условиях актуализируются проблемы самоопределения индивида, а также его личной идентификации с конкретной группой – страной, этносом, человеческим сообществом в целом. Современное звучание

приобретают межличностные отношения, в том числе «по вертикали»: дети – взрослые, молодые – пожилые, и это касается не только отношений, но и непосредственно взаимодействия, взаимовлияния.

Изучение личности с позиций социальной психологии предполагает возможность в одно и то же время учитывать микро- и макросоциум, в которые она включена, понимать чувства, мотивы, ценности реальных людей, стоящих за изучаемыми в курсе обществознания социальными событиями, познавать то, что их окружает, какие переживания данное окружение в них вызывает и, конечно, как в подобных условиях нужно действовать. Практическая значимость социальной психологии, а также понимания предмета и методов социальной психологии предопределяется важностью решаемых ею задач, напрямую связанных с жизнью человека в обществе.

Несмотря на то, что целый ряд тем обществоведческого курса основной школы предполагает изучение человека (его потребностей, способностей, целей и мотивов деятельности, отличий от других живых высокоорганизованных организмов и др.), этот раздел на углубленном уровне предъявляет обучающимся новый подход к изучению человека в обществе. *В рамках курса углубленного уровня человек рассматривается как субъект различных социальных взаимодействий, которые определяют особенности его поведения в обществе.*

Обществоведческий курс пополняется большим кругом новых, ранее не изучаемых содержательных единиц. Например, *социальная установка, стихийные группы и массовые движения, способы психологического воздействия в больших социальных группах, феномен психологии масс, «эффект толпы», конформность, неконформность; психологическое манипулирование и способы противодействия ему, группы условные; референтная группа; групповая сплоченность; межличностная совместимость; групповая дифференциация; формы и стиль лидерства и др.*

Предметное содержание рассматриваемого раздела школьного курса обществознания углубленного уровня отражает особенности поведения людей, обусловленные их социальными взаимодействиями.

К ключевым темам, вошедшим в курс обществознания углубленного уровня, относятся исследуемые социальной психологией вопросы социальных отношений, их особенностей в информационном обществе; больших групп и

массовых движений, малой группы и ее структурной организации; динамических процессов в малой группе; межличностных конфликтов и способов их разрешения; личности, ролевого поведения, межличностного взаимодействия. Вместе с тем важно отметить, что содержательные элементы, включаемые ранее в обществоведческий курс на уровне философского или социологического знания, приобретают принципиально новое звучание в контексте основ социальной психологии (это относится к таким, например, дидактическим единицам, как *малая группа, межличностные отношения, общение; индивид, индивидуальность, личность; конфликт*).

Как и другие разделы обществознания, социально-психологический раздел учитывает *институциональный подход* к изложению учебного материала по основам включенных в курс наук. Возможности социальной психологии в этом плане менее выражены, поскольку она имеет дело в основном с мало подающимися институционализации феноменами. Поэтому, в отличие от других разделов курса, применительно к разделу по социальной психологии можно вести речь об отдельных социальных институтах, включенных в изучаемое содержание, а не об общей методологии изложения всего содержания раздела с позиций институционализации. Отдельные социальные институты представлены в содержании конкретных тем и тематических блоков. Таким тематическим блоком является *общение как объект социально-психологических исследований*. В его содержании, наряду с традиционными функциями общения, представлены *институты коммуникации*, связанные в логике изложения учебного материала с ролью социальных сетей в общении, рисками социальных сетей и сетевого общения, информационной безопасностью.

Возможности содержания раздела в контексте достижения личностных образовательных результатов

Остановимся на некоторых образовательных результатах – приоритетных в контексте вклада социально-психологического знания в обеспечение их достижения.

Изложение образовательных результатов во ФГОС СОО и в ФРП СОО начинается с личностных результатов и, в частности, акцентирует «готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности». Содержание раздела «Основы социальной психологии»

в части материала о личности как объекте исследования вносит вклад в понимание самого требования и помогает создать в учебном взаимодействии педагога и обучающихся ситуации формирования и выражения внутренней позиции, развития готовности руководствоваться ею при решении учебных и жизненных задач.

Далее обратим внимание на такие личностные результаты, как включенные в направление гражданского воспитания положения о готовности участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях, готовности к гуманитарной и волонтерской деятельности. Они могут быть в поле внимания при изучении вопросов психологии групп – малых групп, больших групп и общностей, включая виртуальные сообщества. Материал, изучаемый согласно программе, позволяет подобрать соответствующие примеры и жизненные ситуации. Они включаются в процессы обсуждения и выводов относительно целесообразных вариантов поведения в обществе и открытых для присоединения референтных для многих групп, а также смогут содействовать одновременно решению предметных задач и формированию указанных личностных результатов. Этому будет содействовать, например, выполнение и представление результатов следующего задания: «Опираясь на ресурсы Интернета, подберите информацию о волонтерских группах, открытых для школьников и способствующих развитию их разносторонних интересов. Представьте эту информацию в классе с полезными для одноклассников ссылками».

Другой личностный результат, который важно отметить в контексте возможного вклада основ социальной психологии в его достижение, касается включенного в группу результатов трудового воспитания положения об интересе к различным сферам профессиональной деятельности, умении совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. В нашем случае базовой наукой выступает и непосредственно социальная психология, и психология в целом, т. к. положение ФРП СОО по обществознанию соединяют в одну тему две содержательные единицы: «Особенности профессиональной деятельности социального психолога» и «Психологическое образование».

Содержание всего раздела «Введение в социальную психологию» и непосредственно названной заключительной темы, посвященной

профессиональной деятельности, при соответствующем подборе приемов, средств и материалов способно внести вклад в формирование рассматриваемых личностных результатов. Материал по социальной психологии может пробудить интерес обучающихся к профессиональной деятельности в области психологии, к развивающемуся многообразию сфер деятельности социальных психологов, создать условия для того, чтобы обучающиеся смогли заглянуть в себя и взвесить свои личностные качества на предмет их соответствия тем, которые требуются психологу и социальному психологу.

Еще одна группа личностных результатов, непосредственно связанных с содержанием учебного материала раздела, касается ценностей научного познания. Среди них отметим, прежде всего, «осознание ценности научной деятельности, <...> интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин» и совершенствование эмоционального интеллекта». Приведем положения, зафиксированные в части эмоционального интеллекта, достижение которых может обеспечиваться в том числе работой по освоению социально-психологического компонента обществоведческого курса: «сформированность

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты». Каждое из приведенных положений имеет прямую связь с определенным фрагментом содержания раздела «Основы социальной психологии», в ходе освоения которого возможна работа и над формированием личностных результатов в соответствии с ФГОС СОО.

Например, возможно выполнение задания на определение разных стратегий поведения в конфликте путем оценки представленных утверждений по степени их типичности в поведении (собственном, либо литературных героев, либо героев популярного фильма и т. п.). Оценка каждого утверждения производится по 5-балльной шкале: 5 – весьма типично; 4 – часто типично; 3 – иногда; 2 – редко; 1 – совсем нетипично. Для этого задания могут быть предложены, например, утверждения:

- 1) Худой мир лучше доброй ссоры.
- 2) Ум хорошо, а два лучше.
- 3) Слово «победа» четко написано только на спинах врагов.
- 4) Убивай врагов своих добротой.
- 5) Лучше синица в руках, чем журавль в небе.
- 6) Из двух спорщиков лучше тот, кто первый замолчит.
- 7) Ни у кого нет полного ответа, но у каждого есть, что добавить.
- 8) Кто сильнее, тот и правее.
- 9) Взаимные уступки прекрасно решают дела.

В приведенном перечне утверждения 1 и 6 отражают стратегию избегания (отказа от достижения личных целей); утверждения 2 и 7 – стратегию сотрудничества (совместной работы по достижению целей, поиска решения, удовлетворяющего всех участников); утверждения 3 и 8 – стратегию конфронтации (разрешения конфликта выигрышем одной и проигрышем второй стороны); утверждение 4 – стратегию приспособления (сглаживания острых углов); утверждения 5 и 9 – стратегию компромисса (отказа от части своих целей, чтобы сохранить добрые взаимоотношения).

Возможности содержания раздела в контексте достижения метапредметных образовательных результатов

У раздела «Введение в социальную психологию» есть общие возможности с другими разделами обществоведческого курса, которые обусловлены его социально-гуманитарным содержанием, и есть специфические, характерные непосредственно для содержания социальной психологии.

К общим для всего обществоведческого курса возможностям, в частности, относится включенный в базовые логические действия результат «выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и

процессах; прогнозировать возможные пути разрешения противоречий». Или включенный в базовые исследовательские действия результат «проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания».

К результатам, непосредственно отражающим содержание социальной психологии, можно отнести овладение универсальными коммуникативными действиями в части общения и совместной деятельности: «осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия»; «понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям». Вклад в достижение данных результатов вносит выполнение заданий, связанных с содержанием уроков по темам, посвященным общению, влиянию группы на поведение человека, конфликтам в межличностных отношениях. В частности, можно предложить обучающимся выполнить в парах или группе задание «Что мешает взаимопониманию литературных героев» по выбранному ими произведению. Презентацию в классе выполненного задания можно попросить сопроводить краткой информацией о плане действий, который был реализован, о пунктах плана, которые следовало бы в него включить, о распределении ролей с учетом интересов, мнений, возможностей каждого участника.

Кроме того, к результатам, непосредственно связанным с содержанием социальной психологии, можно отнести овладение универсальными регулятивными действиями в части самоконтроля, поскольку дидактическая единица «самоконтроль» входит в содержание основ социальной психологии. В этой связи требования ФГОС СОО к данной части метапредметных результатов могут стать своего рода подсказкой для планирования и проведения

урока, на котором будет изучаться самоконтроль как элемент содержания курса. Требования к образовательным результатам, отнесенным к самоконтролю, предписывают «давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению». На этом уроке имеет смысл проработать на примере любой совместной деятельности обучающихся класса четыре вопроса: «Какая цель стоит перед нами? Какой результат мы получаем? Соответствует он поставленной цели? Что надо скорректировать в своих действиях?» Эти вопросы уместно оформить в виде памятки и периодически к ним возвращаться при изучении последующих тем курса.

Методические особенности преподавания вопросов социальной психологии в контексте достижения предметных результатов

Предметные результаты освоения обществоведческого курса на углубленном уровне в обобщенном виде предполагают:

- владеть знаниями основ наук (в нашем случае – основ социальной психологии) об обществе как системе социальных институтов,
- владеть элементами методологии и методами социального познания (в том числе типологизации, и в нашем случае классифицировать типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов) и, в частности, методами социальной психологии,
- умением соотносить различные теоретические подходы при анализе социальных явлений, осуществлять целенаправленный поиск социальной информации, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу;
- анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия; использовать его при решении познавательных задач,
- проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

Рассмотрим методические особенности преподавания вопросов социальной психологии в контексте достижения предметных результатов.

1. Поддержка познавательного интереса обучающихся.

Социальная психология, как правило, вызывает у обучающихся повышенный интерес. Это объясняется, с одной стороны, тем, что, изучая целый ряд социально-психологических вопросов, школьник познает самого себя. С другой стороны, по мере накопления социально-психологических знаний он пробует использовать их в реальных отношениях с одноклассниками, друзьями, родителями и другими окружающими его людьми и начинает понимать практическую важность получаемых при изучении курса сведений. Задача учителя – учитывать этот интерес, поддерживать, развивать и углублять его, способствовать разнообразным практикам применения социально-психологического знания в жизни.

2. Опора на внутрикурсовые связи.

Обратившись к углубленному обществоведческому курсу для 10–11 классов, подчеркнем, что между содержанием социально-психологического компонента и другими разделами углубленного курса обществознания существуют объективные внутрикурсовые связи. Их педагогу важно понимать и учитывать в работе по предмету. Планируя изучение содержания данного раздела, важно обратить внимание на его связи с материалом, изученным ранее на уровне основного общего образования, а также с другими разделами курса углубленного уровня.

Прежде всего для социальной психологии важны изучаемые в предыдущем философском разделе вопросы философской антропологии и социального познания, поскольку в содержание основ социальной психологии входят вопросы восприятия субъектами социальных отношений друг друга, самопознания, самооценки; важно понимание массового и индивидуального сознания философией, человека как результата биологической и социокультурной эволюции. Философы-антропологи в качестве специфически человеческих выделяют самые различные свойства и особенности. Они исследуют различные аспекты комплексной проблемы человека: от ответа на вопрос, чем человек отличается от иных живых существ, через рассмотрение его потребностей и интересов, его возможностей и способностей к сопоставлению человека с различными, важными для понимания его сущности сторонами и результатами деятельности.

В последние годы в связи с успехами естествознания значительно вырос интерес философии к биологической сущности человека, появилось стремление понять его во всей целостности его бытия, в единстве духовного и телесного начал. Представляя человека в нерасторжимом единстве материального и духовного, философская антропология создает основу для дальнейшего изучения ряда проявлений биологической и социальной сущности человека социальной психологией. В частности, биологическое в человеке может выступать и как фактор, влияющий на психические явления, и как детерминанта отдельных актов поведения, и как условие возникновения психических явлений, изучаемых социальной психологией.

Другой раздел, с которым связано изучение вопросов социальной психологии в углубленном курсе обществознания, – это «Введение в социологию». Некоторые дидактические единицы этого раздела дословно повторяют элементы содержания раздела «Основы социальной психологии» или подобны им. К таковым, например, относятся «социальные общности и группы», «виды социальных групп», «семья», «социальная роль», «социальное взаимодействие», «общественные отношения», «социализация личности».

Важно понимать, что привносит каждая из базовых наук в общую целостную картину того или иного социального явления, формируемую у обучающихся средствами курса. И главное здесь – фокус рассмотрения явления. Так, социологическое знание осваивается в 11 классе, то есть после раздела социально-психологических знаний, но педагогу до начала преподавания вопросов социальной психологии важно хорошо понимать, чем отличается рассмотрение, казалось бы, одного и того же материала в этих двух разделах. Социология стремится к изучению общего – общих признаков, проявлений, функций, даже если для их выявления обращается к частному. А социальная психология, наоборот, наряду с общим, изучает и акцентирует единичное, особенное. Для социальной психологии важны индивидуальные особенности поведения в определенных условиях, факторы влияния на конкретное поведение конкретной личности или конкретной группы, конкретный репертуар ролей у членов конкретной семьи и т. д. И этому помогают методы, соответствующие той или иной науке. Социологический опрос, призванный изучить общественное мнение, а не мнение конкретного человека в связи с его собственной ситуацией развития, характерен

для социологии, а не для социальной психологии. А эксперимент, где проявления поведения изучаются в конкретных условиях, – для социальной психологии.

3. Обеспечение доступности изучаемого материала.

Перед учителями обществознания стоит чрезвычайно важная задача поиска конкретных средств и приемов преподавания тем по социальной психологии, адекватных, с одной стороны, современному научному знанию, с другой – традициям гуманитарного школьного образования. При отборе материалов к конкретным урокам следует избегать наукообразия, прямого, неадаптированного к возрастным и познавательным возможностям обучающихся переноса в школу теоретических положений вузовских учебников, не отпугивать школьников громоздкостью психологических тестов. Отбор конкретного содержания каждого урока должен быть продиктован задачей стимулирования мышления обучающихся, их готовности вникать в суть проблемы, соотносить принципы науки с тем, что происходит в реальной жизни. На практике это выливается в многочисленные обращения в качестве примеров к социальным ситуациям, в том числе из истории и литературы, а также в постановку проблемных мотивирующих вопросов, в том числе не имеющих однозначного решения.

Важно излагать фундаментальное содержание социальной психологии так, чтобы оно было полезно всем обучающимся, а не только тем единицам из них, которые изберут путь профессионального психолога. В этой связи по каждой изучаемой теме необходимо планировать выполнение познавательных и практических заданий, на которые имеет смысл отводить не менее 50% учебного времени. Следует планировать и включать в уроки задания, предлагаемые обучающимся на выбор (каждый должен выбрать одно из них) или по желанию (для выполнения теми, кто заинтересовался темой).

4. Изучение социально-психологических явлений в жизненных ситуациях, в условиях естественного развития.

Основой для организации учителем учебной познавательной деятельности может стать постоянное обращение к фактам и ситуациям, с которыми обучающиеся соприкасаются в повседневной жизни. Каждое новое для обучающихся социально-психологическое понятие, научное положение целесообразно соотносить с наблюдаемыми в жизни социально-

психологическими явлениями и сравнивать с тем, как они воспринимались и трактовались ранее, с опорой на обыденные, житейские знания.

Важно подчеркнуть, что научные социально-психологические понятия во многом отличаются от аналогичных житейских и порой означают не совсем то или совсем не то, что под ними подразумевается в обыденной жизни. К таковым, например, относятся понятия «личность», «общение», «конфликт», «отношения» и др. Учителю следует терпеливо и с пониманием относиться к объективно трудной ситуации, в которой оказываются обучающиеся: известные им ранее явления требуют глубокого проникновения в их скрытую от непосредственного наблюдения сущность, их системного изучения с учетом разного рода связей и зависимостей.

Уроки социальной психологии, в частности, дают возможность осознать, что представляют собой взаимоотношения в ученических группах, что влияет на их позитивное развитие, как это связано с процессом учения, каковы психологические условия эффективного усвоения знаний в ученической группе, как надо организовать деятельность малой группы (школьного класса), чтобы она проходила наиболее успешно. Осознать это обучающимся помогут учебные задачи, составленные на жизненном материале и психологическом анализе отдельных фактов.

5. Личный опыт повседневных отношений обучающихся – основа изучения вопросов социальной психологии.

Определенный житейский опыт обучающихся лежит в основе, к примеру, изучения вопросов общения, его типов, видов и сторон; малой группы и ее структурной организации; динамических процессов, протекающих в малой группе; социальных конфликтов и способов их разрешения; личности как категории социальной психологии.

В этой связи одним из приемов изложения социально-психологических знаний могут стать мотивирующие вопросы, базирующиеся на житейском опыте обучающихся. Следует обратить внимание на то, что личный опыт обучающихся, предваряющий социально-психологическое знание, не всегда позитивен. В частности, опыт общения, межличностных отношений. Кроме того, опыт основан на непосредственных чувственных впечатлениях, а не на объективном исследовании. Поэтому, несмотря на всю его привычность и кажущуюся бесспорность, он отличается субъективизмом и предвзятостью.

Обращаясь к жизненному опыту обучающихся, учитель должен способствовать его переосмыслению с опорой на полученные знания, корректировке обыденных представлений обучающихся.

6. Ориентация на применение полученных знаний.

Целесообразно демонстрировать прикладное значение получаемых знаний, важность их применения в собственном поведении, отношениях с другими людьми. Этому содействует использование максимально возможного количества задач на размышление над проблемными ситуациями, обсуждение возможных вариантов действий, решений, моделей поведения.

Как условие и следствие этого – отказ от формального следования готовому тексту учебника, а тем более его заучивания. Видится организация обучения не с позиций воспроизведения знаний, при которой в качестве главного результата обучения подразумеваются именно знания, а не сама личность подростка, и возникает большой вопрос в действительности обучения. Целесообразно организовать процесс обучения, ориентированный на личность, способную не только усваивать готовые знания, но и творчески их перерабатывать, постоянно находясь в процессе самостоятельной учебной деятельности.

Каждый урок по социальной психологии может содержать задание самостоятельно сформулировать по теме вопрос, требующий не запоминания, а собственного размышления. Пример постановки таких вопросов дает автор учебника социальной психологии Д. Майерс. «Хотя многое в поведении человека еще остается загадкой, социальная психология уже сегодня может частично ответить на многие интригующие вопросы», – пишет он. «...Какой способ убеждения наиболее эффективен? Почему люди иногда помогают, а иногда причиняют вред друг другу? Как возникают социальные конфликты и что нужно сделать для того, чтобы его участники разжали кулаки и пожали друг другу руки?»

7. Обращение к экспериментам и иным методам социальной психологии.

Отдельное место в предметных результатах изучения обществознания углубленного уровня занимает владение методами научного познания социальных процессов и явлений. Первый из заявленных в программе курса углубленного уровня предметных результатов включает знания не только о предмете, но и о методах исследования. И в части методов у социальной психологии есть свое выраженное своеобразие.

Благодаря социальной психологии, в практику организации образовательного процесса могут войти новые формы познавательной деятельности обучающихся, непосредственно связанные с методами данной науки.

Прежде всего заметим, что социальная психология, в отличие от многих социальных наук, в том числе в школьном курсе обществознания, – единственный компонент, в числе основных методов которого есть метод *эксперимента*. Важнейшей особенностью социальной психологии является широкое использование этого метода исследования. И поэтому изучение человека в обществе с позиций социальной психологии открывает совершенно иную, малознакомую обучающимся, можно сказать, исследовательско-экспериментальную картину научного познания, на которой по мере продвижения от темы к теме проступают новые контуры.

В содержание преподавания должны обязательно входить описания отдельных экспериментов и экспериментально полученных данных. К примеру, ряд интереснейших экспериментов связан с изучением социального влияния на личность. В частности, на обращении к экспериментальным исследованиям Соломона Аша можно построить урок, посвященный вопросам конформности и конформного поведения.

При обращении к экспериментальным исследованиям важно помнить, что привлечение описания того или иного исследования в качестве учебного материала, его использование на уроке и даваемая учителем интерпретация его результатов напрямую связаны не только с чисто образовательными, но и воспитательными задачами преподавания. Так, в социальной психологии широко известны результаты экспериментального лабораторного исследования Стэнли Милгрэма ¹, во время которого его участники по указанию экспериментатора должны были «наказывать» электрическим током нарастающей силы людей, плохо запоминающих определенные группы слов. Исследователь наблюдал подчинение людей этим жестоким, негуманным приказам и зафиксировал удивляющий многих факт: примерно две трети участников исследования полностью подчинились приказам экспериментатора. При использовании на уроке данной информации важно уделить время

¹ См. подробнее: Эксперимент Милгрэма [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interesnyefakty.org/eksperiment-milgrema/>

размышлению над феноменом подчинения приказам. В контексте решения воспитательных задач важно уделить внимание, к примеру, вопросам: «Почему люди подчиняются дьявольским приказам? Смогли ли бы фашистские режимы осуществлять чудовищные преступления, если бы не те тысячи людей, которые подчинялись приказам?»

Составляющей обучения могут стать и другие методы социальной психологии. Например, диагностика как на уровне общего представления о ней, так и применения ее основных видов: опроса, тестирования, социометрии. Кроме того, в учебный процесс могут быть включены наблюдения, тренинги (например, тренинги общения), тренинговые упражнения и ролевые игры.

При применении методов социальной психологии важно учитывать индивидуальные потребности и интересы обучающихся, их предполагаемый профессиональный выбор. В частности, целесообразно дифференцировать применяемые опросники и тесты и предлагать их с учетом будущей образовательной траектории обучающихся. Так, обучающимся, ориентированным на получение в будущем профессий, связанных с организацией производства, менеджментом, имеет смысл в первую очередь давать возможность прорабатывать более глубоко вопросы, выходящие на результаты деятельности и межличностного общения, а тем, кто собирается учиться, скажем, в педагогических вузах, – проблемы личности, психологии развития.

Сложные профессиональные тесты, требующие специальной подготовки исследователя, использовать не рекомендуем. Нецелесообразно также использовать развлекательные тесты, которыми изобилуют многие периодические издания (например, «Любят ли вас окружающие?»), – у обучающихся может сложиться представление, что это и есть метод психологической науки и практики.

Уместны и полезны относительно простые общепсихологические тесты, анкеты, опросники. К примеру, при изучении личности и ее направленности может быть использована анкета (опросник) Б.М. Басса¹. Анкета состоит из 27 пунктов суждений (заметим, не такое большое количество, как во многих других опросниках), по каждому из которых возможны три варианта ответов,

¹ Ориентировочная анкета Б.М. Басса [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psytests.org/work/bassa.html>

соответствующие трем видам направленности личности. Обучающийся должен выбрать один ответ, в наибольшей степени соответствующий его мнению, и еще один, который наиболее далек от его мнения. С помощью подсчета баллов в итоге определяются виды направленности: а) на себя; б) на общение; в) на дело.

Используя те или иные опросники и тесты, важно избегать неправильной интерпретации их результатов, в частности, не допускать выстраивания иерархии обучающихся, например, по тому или иному личностному признаку. Это может иметь выраженные негативные последствия для дальнейшего развития обучающихся и их отношений с учителем.

Педагогу важно помнить, что использование методов социальной психологии всегда сопряжено с проявлением обилия чувств как на индивидуальном уровне, так и на уровне класса как малой группы и микрогрупп, существующих в классе. В этой связи при применении того или иного метода важно учитывать эмоциональное состояние обучающихся и стараться предвидеть возможные реакции класса или отдельных обучающихся, которые могут проявиться в процессе и в результате учебной работы. В ряде случаев ввиду выраженных эмоциональных состояний от применения некоторых методов имеет смысл воздержаться или применить их не к собственным отношениям и поведению, а к смоделированным отношениям и поведению, существующим в воображаемой группе.

В целом выбор методов обучения – широкое поле для педагогического творчества учителя с учетом целого ряда факторов, среди которых уровень образовательной подготовки обучающихся, их интересы и потребности, дальнейшие профессиональные намерения.

8. Рефлексивная деятельность обучающихся – необходимая составляющая изучения социальной психологии.

Напомним: рефлексия – это мыслительный процесс, с помощью которого человек может отслеживать свое состояние (поведение, деятельность) в прошлом, корректировать его через анализ и проектировать свое поведение и деятельность в будущем. Психологи утверждают, что рефлексия появляется у человека в раннем детстве. Но если не воспитывать потребность в рефлексии, желание рефлексировать, то человек так и не научится отслеживать, что с ним происходит, какая именно мысль или эмоция спровоцировала его на определенные поступки и каким образом он их совершает.

Социально-психологическое содержание курса не только подразумевает рефлексивную деятельность обучающихся, но и стимулирует ее, учит ее осуществлять. В частности, развивает умения отслеживать конкретную ситуацию, себя в ситуации, собственные действия и поступки, обращаться к чувствам и переживаниям, сопровождавшим тот или иной фрагмент жизненного опыта.

Изучая социальную психологию, обучающийся ведет длительный мысленный диалог с воображаемой личностью или с самим собой и выступает как человек, одновременно познаваемый и познающий, со своими разнообразными индивидуальными проявлениями и способностью к изменению, развитию. Обучающийся познающий все более «раскрывает» обучающегося познаваемого. Учителю важно понимать и помнить то, что методика проведения уроков по изучению вопросов социальной психологии призвана помочь внутреннему диалогу познающего и познаваемого. Под влиянием учебного материала сегодняшние или вчерашние, нынешние или прошлогодние проявления приобретают для самого обучающегося-субъекта новый смысл. В практике преподавания это может, в частности, обеспечиваться учебными задачами и методиками, направленными на самопознание, самооценку, самоконтроль и анализ поведения, поступков других людей. Одним из заданий, например, может быть «Психологический анализ известного мне конфликта в школьной жизни».

9. Опора на образное, художественное мышление.

Для понимания социальной психологии более важно «картинно» представлять себе человека во взаимодействиях, деятельности и общении, чем путем логического мышления выводить знание частное из знания общего или делать обобщающий вывод из ряда частных фактов (сравните с методическими особенностями, скажем, преподавания вопросов философии). В этой связи особо следует подчеркнуть необходимость использования произведений художественной литературы. Уместно вспомнить здесь слова известного психолога Б.М. Теплова (1896–1965), подчеркивавшего, что «художественная литература содержит неисчерпаемые запасы материалов, без которых не может обойтись научная психология». В учебные задания полезно включать вопросы на объяснение действий и поступков литературных героев с опорой на полученные социально-психологические знания. Можно также периодически предоставлять возможность самим обучающимся подбирать фрагменты

из литературных произведений, иллюстрирующие изучаемый материал. Возможно также обращение к художественным фильмам, в том числе экранизациям произведений А.С. Пушкина, А.П. Чехова, Ф.М. Достоевского, М.А. Булгакова и других авторов, чьи творения отличаются глубоким психологизмом, а также экранизациям произведений современных авторов, в фокусе внимания которых современные молодежные объединения, отношения, взаимодействия.

Привлекая в качестве учебных материалов литературные произведения и экранизации, целесообразно использовать в контексте изучения определенных тем специальные упражнения, процедуры и техники, направленные на обучение языку чувств, активное слушание, контроль за постоянной позитивной обратной связью и др.

10. Способы организации познавательной деятельности.

Требования углубленного уровня обучения предполагают широкий выбор способов организации познавательной деятельности и максимально возможного отхода от привычной единообразной формы изложения учителем теоретического материала с последующим домашним заданием. Целесообразно чередование и сочетание различных способов, включающих способы организации интерактивной деятельности.

Напомним, что интерактивные формы познавательной активности предполагают взаимодействие не только между учителем и обучающимися, но и обучающимися между собой, индивидуальную работу и работу в группах, выделяемых (формируемых) по различным основаниям.

При организации познавательной деятельности по тематическим блокам, входящим в раздел «Основы социальной психологии», рекомендуется распределять отводимое на изучение содержательных единиц учебное время таким образом, чтобы по каждой теме была возможность:

а) целостного погружения в основное содержание (к примеру, в процессе школьной лекции с элементами беседы),

б) более глубокого рассмотрения и осмысления (проработки) ряда элементов содержания в процессе активных и интерактивных форм познавательной активности.

Достижению образовательных результатов будет способствовать познавательная активность обучающихся в таких формах, как дискуссии, дебаты, конференции, встречи со специалистами, ролевые игры, тренинги, коллективные обсуждения, в которых можно участвовать в разных ролевых

позициях (автор сообщения / исследования, обучающиеся будут выполнять практические задания с документами (в том числе практикумы по развитию навыков аргументации позиции и ее конкретизации примерами), включаться в поисковую, исследовательскую и проектную деятельность, самостоятельно выполнять проектные задания и работать над проектными продуктами.

Отдельного времени (следует планировать его выделение) требует решение жизненно-практических и учебно-познавательных задач и заданий.

Приведем примеры возможных способов организации познавательной деятельности и форм учебных занятий.

1. Учебная лекция по теме (1-й час). Организация самостоятельной работы обучающихся с источниками и познавательными заданиями (2-й час).

2. Комбинированный урок, предполагающий работу над текстом учебного пособия, пояснения и комментарии учителя и выполнение познавательных заданий (1-й час). Урок закрепления материала по теме, включающий дискуссию по принятию группового решения (2-й час).

3. Комбинированные уроки, сочетающие объяснение учителя с выполнением познавательных заданий и работой с текстом учебника.

4. Лабораторное занятие с текстом учебника, познавательными заданиями и элементами групповой работы.

Изучаемые теоретические вопросы помогают обучающимся осмысленно подходить к анализу поведения людей, отождествляющих себя с той или иной группой, а также вступать во взаимодействие с представителями иных групп. Знания, полученные при изучении вопросов социальной психологии, помогают:

- осознать свое собственное положение в той или иной группе, в той или иной системе межличностных отношений,

- подумать о причинах собственного положения в группе и при необходимости определить возможности и способы изменений,

- преодолевать и выработать ряд качеств, способствующих оптимизации отношений в малых группах,

- развивать в себе самостоятельность мышления и действий, умение отходить от принципа «делать, как все», проявлять творческий подход к решению социальных задач разного уровня,

- в дальнейшем стать сознательными участниками межличностных отношений в новых учебных и трудовых коллективах.

Введение в экономическую науку

Общая характеристика

Раздел углубленного обществоведческого курса «Введение в экономическую науку» призван сформировать более широкое и системное представление об области научного знания у обучающихся – основами экономической теории. Содержание раздела построено с учетом особенностей социализации в раннем юношеском возрасте, с ориентацией на активное участие выпускников школы в сознательной общественно-экономической жизни и продолжение образования. Оно призвано обеспечить развитие экономического мышления школьников, способность принимать рациональные решения с привлечением элементов научного анализа, способствует повышению уровня организации учебной деятельности по применению знаний (преимущественно исследовательский, с использованием различных методов познания), готовит обучающихся к изучению экономических дисциплин в системе профессионального обучения.

Выделим основные тематические блоки рассматриваемого раздела и дидактические единицы, направленные на решение задач углубленного обучения. Их усвоение потребует дополнительного внимания педагога к процессу их изучения и отбору соответствующих приемов и методов.

<i>Тематический блок программы</i>	<i>Дидактические единицы (углубление)</i>
Экономика как наука и сфера деятельности человека	Экономика как наука, этапы и основные направления ее развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Экономическая эффективность. Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности
Экономическая деятельность и ее субъекты	Экономические отношения и экономические интересы. Факторы производства и факторные доходы

<i>Тематический блок программы</i>	<i>Дидактические единицы (углубление)</i>
Институт рынка	Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие. Типы рыночных структур
Рынки и ресурсы	Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Минимальная оплата труда. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации. Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации
Институт предпринимательства	Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Франчайзинг. Этика предпринимательства
Фирмы в экономике	Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы
Финансовые институты	Денежная масса и денежная база. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Цифровые финансовые активы. Антиинфляционная политика в Российской Федерации
Государство в экономике	Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага).

<i>Тематический блок программы</i>	<i>Дидактические единицы (углубление)</i>
	Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование
Основные макроэкономические показатели	Измерение экономического роста. Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста
Международная экономика	Сравнительные преимущества в международной торговле. Квотирование. Международные расчеты. Платежный баланс. Валютный рынок

Предметное содержание раздела создает необходимую основу для формирования научных знаний о системе экономических отношений в обществе и условия для освоения обучающимися основных социально-экономических ролей.

Методика изучения раздела призвана решать такие практические задачи, как овладение ключевыми экономическими концепциями (понятиями), обеспечение преемственности в овладении экономическими знаниями и умениями на разных уровнях обучения, реализации внутрикурсовых и межпредметных связей, принципа сочетания теоретических знаний с конкретными материалами прежде всего о современном российском обществе,

реализация задач углубленного уровня обучения и институционального подхода к изучению ключевых вопросов раздела, развитие активных методов и способов организации познавательной деятельности обучающихся, форм уроков, методических средств реализации воспитательного потенциала и другое. Овладение экономическими знаниями предусматривает разнообразие форм и методов обучения.

Особенности методики изучения раздела «Введение в экономическую науку»

Рассмотрим наиболее общие особенности и принципы изучения рассматриваемого раздела курса обществознания.

1. Овладение ключевыми экономическими концепциями (понятиями) экономической науки.

Процесс усвоения новых знаний базируется на усвоении таких ключевых понятий раздела, как «экономика», «ограниченность ресурсов», «экономическая наука», «экономический институт», «собственность», «производство», «экономическая система», «рынок», «финансовые институты» и др.

Важное место в методике обучения занимают способы раскрытия ключевых понятий и идей, на выбор которых влияют особенности научного аппарата экономической теории:

– использование понятий высокого уровня обобщенности, охватывающих широкий спектр разнообразных явлений (например, понятия «экономика», «экономическая система», «экономический институт», «рынок», «уровень жизни»);

– многозначность трактовок ряда понятий (например, понятие «собственность» может использоваться в экономическом, юридическом и социальном значениях, а понятие «экономика» характеризует как различные проявления хозяйственной деятельности общества, так и науку о принципах, способах и закономерностях экономических процессов в обществе).

Специфика изучения школьниками ключевых экономических понятий обусловлена необходимостью их включения в различные взаимосвязи и взаимозависимости. Например:

1) преобладающая форма собственности определяет характерные признаки и особенности той или иной модели экономической системы, характер производственных отношений;

2) экономические функции государства в экономике влияют на особенности действия рыночного механизма в ней;

3) особенности функционирования экономических систем влияют на выбор способов рационального поведения основных участников экономики (потребители, производители), способы достижения целей основных субъектов экономической деятельности (домашние хозяйства, предприятия, государство); и т. п.

Поэтому степень усвоения отдельных понятий непосредственно влияет на овладение знаниями многочисленного круга проявлений экономической жизни.

Обозначенные особенности овладения обучающимися ключевыми понятиями и элементами содержания требуют от педагога при выборе методов обучения учитывать следующее: возможность изучения понятия не на абстрактном уровне, а с должной конкретизацией; учет преемственности в освоении существенных признаков понятия между разными уровнями общего образования (основное и среднее общее образование), уровнями изучения учебного предмета (базовый и углубленный), где используются обществоведческие термины.

Можно рекомендовать использовать такие приемы, как словарная работа, различные упражнения по овладению понятиями, анализ различных суждений о понятиях, альтернативных определений понятий, умение различать и выделять их существенные и несущественные признаки, возможно раскрытие понятий на конкретных примерах, различных научных оценках их сущности и т. п.

2. Обеспечение преемственности в овладении экономическими знаниями и умениями.

Овладение ключевыми экономическими понятиями углубленного курса целесообразно осуществлять через развертывание экономических проблем с опорой на полученные ранее знания на уровне основного общего образования. Важно помочь обучающимся увидеть и осмыслить *новизну, динамику и уровень* овладения научным понятием с опорой на уже имеющиеся знания. Например, учитывая приобретенные в основной школе общие представления о типах экономических систем, педагог при изучении этого элемента содержания углубленного курса сосредотачивается на характеристике и сравнительном анализе их достоинств и недостатков, позволяющих выделить их существенные различия, сформировать у обучающихся умение формулировать линии сравнения различных способов организации экономической жизни. Обращение

к имеющимся представлениям обучающихся о производстве как основе экономике помогает овладению обучающимися существенными признаками более сложного научного понятия «институт производства» (основные функции производства в обществе; особые нормы и правила трудовой этики; моральные ценности, мотивация, стимулирование работника; роль науки и инноваций в производстве). Продолжение изучения универсальной проблемы экономической науки – ограниченности ресурсов – желательно связать с имеющимися представлениями обучающихся из курса основной школы об альтернативной стоимости и проблеме выбора, главных вопросах экономики. Это будет способствовать более успешному усвоению новых теоретических положений о предмете и методе экономической науки, ее функциях, месте в системе общественных наук, проблеме экономической эффективности.

Сформированные на уровне основного общего образования представления о финансах как системе экономических отношений в процессе использования денежных средств, функциях денег, формах сбережений, о банковских и страховых услугах получили в 10–11 классах серьезное «приращение и углубление». Этот процесс связан, в частности, с изучением широкого круга положений, направленных на формирование обобщенного научного понятия «*финансовый институт*» (финансовые отношения и правила финансовой безопасности, банки и финансовые организации, современные финансовые технологии, денежный и фондовый рынок, финансовая политика).

Полезно обратить внимание на расширение круга специфических умений от одного уровня обучения к другому (см. схему 1):

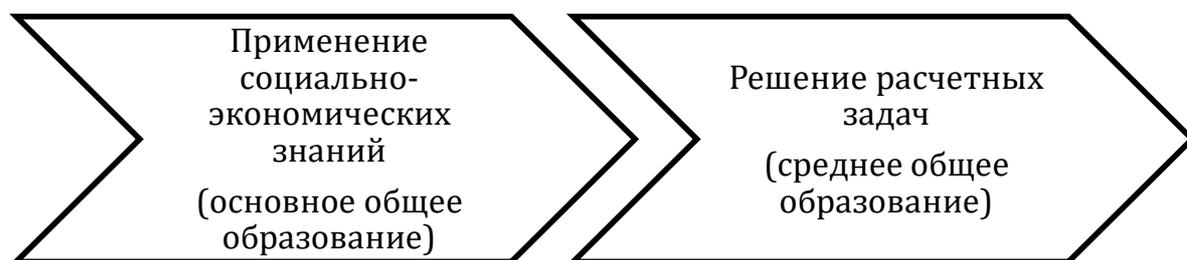


Схема 1

Иллюстрацией к схеме может быть следующий пример: вычислять на условных примерах темп инфляции, реальный ВВП, уровень безработицы, темп экономического роста; рассчитывать рентабельность производства, сумму постоянных и переменных издержек производителя.

Педагог может самостоятельно принимать решение о применении того или иного метода для обеспечения принципа преемственности, исходя из уровня подготовленности обучающихся. К таким методам можно отнести организацию работы с дополнительными источниками информации, практические занятия на закрепление нового материала через установление связи с ранее изученным, сравнение (нахождение общего и отличного), анализ содержания одного и того же понятия, изучаемого на разных уровнях (например, факторы производства фирмы и экономические ресурсы страны, способы рационального поведения и экономические интересы отдельного человека, предприятия или государства, производительность труда и производительность экономики и др.).

Реализация принципа преемственности позволит педагогу не только добиться соответствия выбора форм и методов целям и содержанию обучения на том или ином этапе, но и решить задачу обеспечения доступности и научности овладения учебным материалом.

3. Реализация внутрикурсовых и межпредметных связей.

Важным условием усвоения содержания нового раздела углубленного курса является изучение экономики как подсистемы общества с опорой на межпредметные связи с курсом «История» (например, изучение проблем института производства, функционирования предприятия (фирмы) как субъекта хозяйственной деятельности и условий его эффективности важно осуществлять с опорой на исторические знания о процессе формирования общественного разделения труда, развития науки, техники и технологий; знакомство с этапами и основными направлениями развития экономической науки опирается на знания истории экономики и развития экономической мысли), с отдельными темами курса «География» (например, знание экономического потенциала страны в целом, различных регионов, особенностей природных ресурсов как важного фактора производства и др.), курсом «Информатика» (например, исследование информации как ресурса экономики, способы решения проблем асимметрии информации, цели и направления политики цифровизации экономики).

Особое значение для реализации задач рассматриваемого раздела имеет принцип реализации внутрикурсовых связей. Его актуальность обуславливает необходимость поиска подходов к усвоению таких новых положений содержания курса, как «экономика как наука, этапы и направления ее развития»,

«место экономической науки среди наук об обществе», «предмет и методы экономической науки», «экономические институты и их роль в развитии общества». Педагогу целесообразно раскрыть основные положения на конкретных примерах: экономическая жизнь, испытывая на себе влияние всех сторон общественной жизни (социальной, политической, духовной), в свою очередь, также существенно влияет на различные явления общественной жизни и общество в целом.

Желательно проиллюстрировать эти взаимосвязи различных сфер жизни общества с:

- политикой (реализация функций государства в экономике, связь правового государства с развитием экономики),
- социальной структурой (уровень жизни и экономика, проблемы занятости, доходы населения и система налогообложения, формирование новых социально-профессиональных групп),
- духовной и культурной жизнью общества (научно-технический прогресс и производство, образование и состояние трудовых ресурсов),
- различными отраслями права (юридические нормы являются своеобразными «правилами игры» – институтами, в которых функционирует экономика, часть экономических отношений урегулирована правовыми нормами, например, налоговое право закрепляет принципы и формы налогообложения).

Важно обратить внимание обучающихся на то, что серьезные изменения в экономической сфере России способствовали формированию новых и развитию действующих экономических институтов, изменению их роли и функций в обществе. Это вызывает необходимость систематического и активного обращения к различным материалам всего обществоведческого курса, использование методических приемов, расширяющих возможности установления таких связей (например, анализ и разбор конкретных социально-экономических ситуаций, анализ различных оценок процессов и явлений в экономике, оценка поведения людей с экономической точки зрения, разработка социально-экономических проектов, проведение социологических мини-исследований, анализ экономической эффективности политико-правовых документов и др.).

4. Использование педагогических технологий, способствующих активизации индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности, общению участников образовательного процесса.

В целях активизации позиции участников процесса обучения, стимулирования учебно-познавательной деятельности предпочтение отдается активно-творческим, проблемным, поисковым методам от деловых и ролевых игр до включения обучающихся в разработку социально-экономических проектов, от классических форм и методов обучения до современных информационно-аналитических, включая компьютерную технологию обучения. Полезно использовать в образовательном процессе обучающие программы, компьютерное моделирование экономических процессов (например, деятельности фирмы, поведение участника рынка труда, потребителя на рынке и т.д.).

Использование в обучении деловых игр, отдельных игровых ситуаций или их фрагментов позволяет углубить экономические знания, расширить круг их источников, сделать их личностно-значимыми и эмоционально окрашенными. Они помогают включить школьников в экономические отношения и ряд имитационных проблемных ситуаций, в которых участники выполняют отведенные им социальные роли, например, осваивают такие массовые роли в экономике, как собственник, потребитель, участник финансового рынка и др. Возможно использование подобных приемов в целях обобщения учебного материала (например, как форму повторительно-обобщающего урока), посвященного изучению вопросов раздела экономической теории (проблем микроэкономики, макроэкономики или мировой экономики), той или иной наиболее емкой темы (экономические институты, экономика предприятия, государство в экономике).

5. Актуализация экономических знаний, обращенность к социальной практике и актуальным вопросам современного общества.

Важнейшее методическое требование – актуальность экономических знаний, их оперативное обновление в процессе обучения. Экономика является наиболее динамично изменяющимся социальным институтом ввиду особенностей ее функций в обществе. Цель экономики заключается в максимальном удовлетворении потребностей людей в условиях их постоянного роста и быстрых изменений, связанных с развитием общества. Процесс экономического развития проявляется как непрерывная смена событий,

явлений, ситуаций, действий его участников. Это с необходимостью диктует использование таких методов обучения, как организация работы обучающихся с диаграммами, графиками, таблицами статистических данных; решение расчетных задач; работа с различными источниками информации.

Пример.

Фирма «Конус» в условиях конкуренции решила расширить производство за счет увеличения ассортимента товаров. Выпуск продукции потребовал следующих общих издержек: сырье — 500 тыс. р., заработная плата рабочих — 100 тыс. р., топливо — 70 тыс. р., транспортные услуги — 7 тыс. р., расходы на подготовку и переподготовку кадров — 6 тыс. р., отчисления по страхованию имущества — 1 тыс. р.

Рассчитайте сумму постоянных и переменных издержек. Составьте таблицу:

Постоянные издержки в краткосрочном периоде	Переменные издержки в краткосрочном периоде

Их использование позволяет формировать умение обучающихся извлекать необходимую информацию из данных, представленных в графической форме, для решения практических задач (например, изучение изменения кривой спроса и предложения под воздействием различных факторов, изменений кривой производственных возможностей при анализе альтернативных возможностей экономического выбора в условиях ограниченных ресурсов), анализировать экономические закономерности и зависимости, выраженные в этой форме. Решение расчетных задач позволяет развивать способности школьников применять полученные знания для решения типичных экономических задач.

Особое значение имеют задачи, решение которых требует не только и не столько математических навыков (расчет прибыли, рентабельности, темпов экономического роста), сколько знания категорий и понятий современной экономической науки, понимания действия экономических законов.

Пример.

За год валовой внутренний продукт (ВВП) вырос в 4 раза в текущих ценах, а инфляция составила 200 %. Какие выводы можно сделать о состоянии экономики страны и ее основных экономических показателях?

Интегрирование в образовательный процесс методов работы с различными источниками информации, в том числе цифровыми ресурсами (СМИ, Интернет), способствует развитию активной мыслительной деятельности, формированию навыков поиска, систематизации, обобщения данных об особенностях социально-экономического состояния РФ, выявления основных тенденций ее развития, роли и места в мировой экономической системе, а также овладению навыками использования полученной информации для выполнения практических заданий в учебной работе и реальной жизни, критической оценке и анализу жизненных ситуаций.

Особое значение для выбора методов изучения раздела приобретает реализация *принципа сочетания теоретических знаний с конкретными материалами, прежде всего современного российского общества.* Под конкретными материалами мы понимаем примеры и ситуации из практической жизни, тексты (фрагменты) из различных источников социальной информации, статистические данные, результаты социологических опросов, компетентные и авторитетные мнения, документы, схемы и таблицы, отражающие динамику различных показателей и взаимосвязь различных явлений и сторон жизни общества, прогнозы и тенденции общественного развития. Важно обращение не только к результатам теоретических исследований, представленных в учебном материале, но и материалам исследования конкретных проблем: ситуациям и трудностям поиска российской модели рыночной экономики, определению приоритетов современной экономической политики, направлениям и методам развития экономики, путям и способам достижения стабильного роста и т. д. Педагогу целесообразно оказать помощь обучающимся в критическом осмыслении экономической информации и формулировании собственных заключений и оценочных суждений, составлении обзоров информации по экономическим проблемам страны или региона, поиску и обобщению фактического материала, подготовке обоснованных выводов, овладению умением составлять несложные экономические прогнозы регионального и национального развития, определять результативность мер государственной экономической политики, предлагать и оценивать пути решения актуальных социально-экономических проблем страны, региона.

Использование фактических и статистических данных является исходным материалом для оценки и анализа современного экономического развития страны, осмысления реальности экономических прогнозов.

Методическое обеспечение реализации задач углубленного уровня в разделе «Введение в экономическую науку»

1. *Функциональное назначение и содержательная основа углубленного уровня в обучении.*

Напомним, что сформулированные во ФГОС СОО предметные результаты по обществознанию на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку будущих выпускников школы к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей *«путем более глубокого, чем это предусмотрено базовым курсом, освоения основ наук, способов действий»*. Таким образом, углубленный уровень обучения является средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющим более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, их намерения в соответствии с профессиональными интересами, в том числе в отношении продолжения образования.

Что характерно для процесса углубления по изучаемому разделу обществоведческого курса? Преподавание углубленного курса, учитывая более высокий уровень требований к выпускникам, направлено на формирование представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, понимании ее основных задач и методов, принципов функционирования и развития основных экономических институтов, тенденций экономического развития мировой и национальной экономик.

Углубление проблематики и содержания курса происходит, в частности, через расширение понятийного аппарата и уровня конкретизации отдельных крупных содержательных разделов (блоков) и дидактических единиц базового курса (экономика как наука, функционирование рынка, экономика фирмы, финансовые отношения и финансовая политика), рассмотрение ряда вопросов в иных связях и на более высоком уровне.

Главное – достигнуть более глубокого освоения основ наук, но не только путем прибавления и рассмотрения новых элементов учебного материала к существующему содержанию (например, при изучении тематического блока «Экономика как наука и сфера деятельности человека» рассмотрение предмета экономической науки и используемых ею методов научного познания дополнено характеристикой функций этой науки, ее связей с другими науками об обществе), но и обеспечения другого уровня теоретического осмысления

получаемых знаний. Другой уровень организации учебной деятельности обучающихся по применению знаний – преимущественно исследовательский, с использованием различных методов познания. Например, при изучении этого тематического блока педагогу полезно использовать следующие методы овладения ее содержанием: анализ конкретной жизненной ситуации, отражающей взаимосвязь различных общественных наук; метод отражения экономических связей – работа с таблицей, знакомящей с основными направлениями (школами) развития научных представлений об экономике; работа с графиком «Кривая производственных возможностей», иллюстрирующим новый уровень осмысления ключевого понятия экономической науки «ограниченность ресурсов» и понятия «институт производства», сравнительный анализ проблем, изучаемых различными разделами экономической науки, проведение самостоятельного учебного исследования «Русская школа» в истории экономической мысли» XVII–XVIII вв.».

При подготовке к уроку педагогу полезно обратить внимание на структуру параграфа в учебнике и выбрать способы продуктивного использования его методического аппарата, то есть подумать, как его использовать и применять. Например, если это проектное задание, то кому его адресовать и в какой форме, как и когда использовать результат его выполнения, когда подвести итоги исследования; если это задание на анализ суждения, оценку мнений, то когда обсуждать дополнительное задание: во время опроса, во время повторения или перенести обсуждение на следующий урок или на повторительно-обобщающий урок.

Требования углубленного уровня обучения диктуют не только широкий выбор методов обучения для успешного решения его задач, но и форм организации учебной деятельности. Наряду с привычной формой изложения теоретического материала с последующим домашним заданием целесообразно и эффективное использование различных методов организации *интерактивной деятельности*. При выстраивании содержательно-деятельностной логики уроков, на наш взгляд, возможно использование различных вариантов реализации этой задачи.

Вариант 1. Выбор урока с доминирующей формой организации активной учебной деятельности.

Урок с элементами проектной деятельности или урок-практикум: индивидуальная и групповая работа, направленная на отработку практических умений и принятия самостоятельного решения поставленной практической задачи.

Урок-дискуссия (дебаты) или урок-семинар: коллективное обсуждение актуальных и сложных проблем с поведением в экономической сфере.

Урок-экскурсия: знакомство, например, с деятельностью различных финансовых организаций, финансовой стратегией и содержанием финансовых услуг, предоставляемых гражданам.

Урок-игра: моделирование какой-либо жизненной ситуации с целью отработки моделей поведения в подобных случаях.

Вариант 2. Выбор комбинированного урока, включающего широкое использование интерактивных методов обучения, с целью развития познавательной активности обучающихся и опыта взаимодействия с педагогом, друг другом.

Организовать интерактивную деятельность обучающихся помогут следующие методы: выполнение творческих заданий, включение в самостоятельную исследовательскую и проектную деятельность, работа в малых группах, обсуждение проблемных вопросов, презентации, встречи со специалистами.

Учебные материалы раздела предлагают содержательную основу и помогают педагогу в анализе и планировании материала, необходимого для усвоения содержания на конкретных уроках, выбор же методов обучения – широкое поле для педагогического творчества учителя с учетом уровня подготовленности обучающихся, их интересов и потребностей, дальнейших профессиональных намерений.

2. Овладение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Углубленный курс ориентирован на расширение теоретической и практической подготовки обучающихся. Достижение этой цели способствует усилению роли научного понятийного аппарата, широкое использование проблемности в обучении, обращенность курса к социальной практике и актуальным вопросам современного общества, усиление роли исследовательской деятельности обучающихся (аналитической, поисковой, моделирующей и др.), выполнение профессионально ориентированных и

социально-значимых учебных проектов. Формируемые в процессе рассматриваемой деятельности умения – важный результат, достигаемый школьниками в процессе углубленного обучения.

Включение обучающихся в самостоятельную исследовательскую деятельность обеспечивает организация выполнения учебно-познавательных заданий к таблицам и схемам, проектных заданий, предлагаемых в учебном тексте и после параграфа, участие в разработке индивидуальных или групповых проектов. Это позволяет расширить опыт применения школьниками учебных умений в новых познавательных ситуациях, способствует осознанию социальной востребованности экономических знаний, значения их для общества и конкретного человека, создает дополнительные условия не только для достижения предметных результатов обучения, но и развития универсальных учебных действий.

Учебное исследование – это форма организации деятельности, которая предполагает развитие умений обучающихся совершенствовать собственную познавательную деятельность творческого и поисково-исследовательского характера, владение современными научными методами познания. К таким умениям можно отнести формулирование цели и задач исследования, поиск и отбор необходимой информации, формулирование проблемы, описание эксперимента, определение достоверности результатов, формулирование выводов, оценка процесса и результатов деятельности, овладение различными видами публичных выступлений. Результатами рассматриваемой деятельности могут быть доклад, устное сообщение (компьютерная презентация), видеоролик, статья, информационный бюллетень, устный журнал, памятка, рекомендации и др.

Овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики, направлено на усиление не только познавательно-обучающей и познавательно-деятельностной функции образования, но и позволяет активизировать ценностно-ориентационную и профессионально-ориентирующую функции. У обучающихся формируется устойчивый интерес к предмету, профильная направленность обучения, выявление и развитие их способностей создает значимую основу для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием.

Институциональный подход к отбору содержания и изучения ключевых вопросов раздела «Введение в экономическую науку»

1. *Сущность институционального подхода к изучению экономики.*

Институциональный подход при рассмотрении экономики как подсистемы общества нацелен на определение связей между ее элементами (например, место экономики в обществе, связь с другими сферами, выполнение общих функций в обществе с учетом потребностей и интересов всего общества). Благодаря институциональному анализу становятся понятны причины разрыва связей между сферами, стремление каждой решать свои проблемы без осознания их связи с более широкими задачами развития всего общества (например, задачи обеспечения экономического роста и социальная ответственность предпринимательства, поддержка экономической свободы и экологические проблемы).

В рамках институционального подхода экономика рассматривается как элемент системы общественных отношений, взаимодействующих с другими ее элементами. Так, институциональное рассмотрение экономики подразумевает выявление его связей с производством, наукой, культурой и другими социальными институтами, системами и подсистемами, их функциональных взаимодействий. Анализ экономики предполагает изучение не только ее организации, но и форм совместной деятельности различных групп, выявление объективных характеристик функционирования экономической системы, мнений, оценок, позиций, ценностных установок, интересов различных общностей, взаимодействующих друг с другом. Эти положения подкрепляются следующими содержательными компонентами курса (см. схему 2).

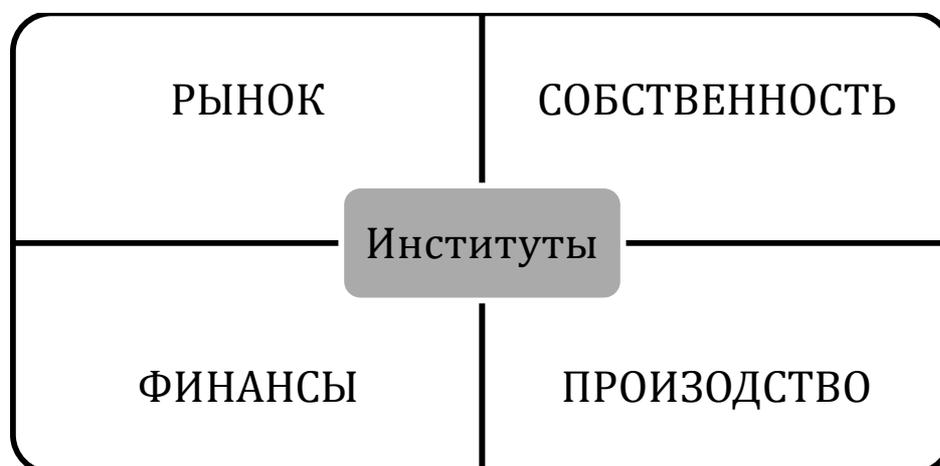


Схема 2

Институциональная характеристика экономики нацеливает на изучение ее как определенной устойчивой формы организации жизни общества (его подсистемы) в сфере производства, потребления, обмена.

Экономика – важный социальный институт, анализ его функций, тенденций развития – серьезная предпосылка его совершенствования, ведь экономическая сфера жизни общества играет решающую роль в его существовании и выполняет важную функцию – поддержание жизнедеятельности людей. В широком смысле слова экономика – это способ наилучшим образом организовать свою жизнь.

Институциональный подход при изучении экономики как подсистемы общества помогает педагогу выделить и характеризовать сущность тесной связи ее другими сферами жизни общества. Здесь возможно раскрытие этих взаимосвязей с использованием различных методов обучения. Рассмотрим некоторые из них.

Объяснение, предполагающее анализ, пояснение и доказательство на конкретных примерах существования устойчивых связей между экономической, политической, социальной, духовной сферами. Можно начать его с постановки вопроса: «Как достичь социального согласия между участниками экономических отношений для обеспечения благополучия общества?» Это позволит подтолкнуть обучающихся к самостоятельному анализу явлений и фактов социально-экономической действительности, обмену взглядами по проблеме, формированию теоретических выводов и обобщений.

Метод беседы по наиболее важным вопросам, побуждающий обучающихся к ответам и более глубокому осмыслению изучаемого. Например, по следующим вопросам: «Возможно ли существование общества без постоянного производства благ? Заинтересована ли рыночная экономика в поддержке правового государства, демократии, гражданского общества? Как отношения собственности, производство влияют на развитие социальной структуры? Как производство помогает создать условия для развития сферы духовной культуры? Могут ли экономические отношения влиять на деятельность государственного аппарата, политических партий?»

2. *Формирование представления об основных экономических институтах в обществоведческом курсе.*

Важное значение в реализации институционального подхода имеет изучение роли ключевых экономических институтов в регулировании экономической деятельности общества, взаимодействия между людьми и организациями.

Углубленный курс знакомит с функционированием таких экономических институтов, как институт собственности, производства, предпринимательства, рынка, финансовые институты и др. Обращаем внимание педагога на то, что в структуре деятельности различных институтов присутствуют некоторые общие элементы (существенные признаки), которые полезно учесть в процессе развертывания их изучения. Опираясь на предложенное в учебном тексте определение понятия «экономический институт», можно выделить эти общие элементы: правила и нормы, экономические отношения и соответствующие им организации, регулирующие экономическую деятельность участников, основополагающие экономические категории (понятия), взаимосвязи между экономическими институтами.

Рассмотрим наиболее общий подход к изучению экономических институтов на конкретном примере изучения одного из них – института производства.

Формирование представления об экономическом институте может включать:

- 1) определение места и роли института в системе экономических отношений (обеспечение процесса создания и распределения экономических благ);
- 2) характеристика системы отношений участников этой деятельности (от производственно-экономических до социально-психологических отношений в трудовом коллективе, отношений распределения результатов труда, выбор методов управления деятельностью);
- 3) определение организационных форм (предприятие как основная организационная форма производства благ и услуг, показатели эффективности его деятельности);
- 4) установление правил и норм экономической деятельности (правила трудовой этики, трудовая дисциплина, мотивация и стимулирование труда, моральные ценности работника);
- 5) определение взаимосвязи с другими экономическими институтами (методы принятия решений об организации производства, распределение его

результатов зависят и определяются господствующей формой собственности, отношениями собственности на орудия и средства труда).

Ориентация на общие подходы к рассмотрению экономических институтов поможет более успешному решению задач институционального подхода к обучению, углублению изучения содержания раздела, достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Методы реализации воспитательного потенциала раздела «Введение в экономическую науку»

В содержание учебного материала раздела включены такие компоненты, которые являются практически значимыми с позиций целостного развития личности и формирования ее экономической культуры: система экономических знаний, направленная на формирование эффективного хозяина, ориентированного на активное участие в экономической деятельности; овладение на основе этих знаний специфическими экономическими умениями, усвоение ценностных ориентаций, связанных с современной экономикой (экономическая свобода, конкуренция, социальная ответственность, уважение любой формы собственности), развитие экономически значимых качеств личности.

Высокую социальную значимость приобретает ориентация учебно-воспитательного процесса на обеспечение развития современной рыночной инфраструктуры, формирование нравственно здоровых отношений в социуме, в различных сферах бизнеса и предпринимательской деятельности, воспитание дееспособного, трудоспособного, профессионально грамотного участника экономической деятельности.

Один из приоритетов педагогического процесса – содействие подрастающему человеку в его стремлении обрести надежные жизненные позиции, успешно ориентироваться в динамичном мире предпринимательства, общественно-экономической жизни, сохраняя при этом высоконравственные ценностные ориентиры и принципы уважительного отношения к себе и людям труда.

Воспитательные возможности, заложенные в экономическом компоненте обществоведческого курса, можно проиллюстрировать отдельными функциями его содержания, такими как формирование позитивного отношения к труду,

мотивация к творческой преобразующей деятельности, помощь в профессиональном выборе, овладение способностью ориентироваться в ситуациях на рынке труда, формирование нравственно здоровых отношений в экономической сфере, помощь в осмыслении глобальных и национальных экономических проблем, ознакомление с этикой предпринимательства и др.

В целях подготовки обучающихся к участию в практической деятельности важно уделять внимание формированию умений в области экономики (иллюстрировать примерами экономические понятия и законы, узнавать в предложенных реальных ситуациях действие экономических законов и др.), способствовать успешному усвоению типичных социальных ролей в экономической сфере. Так, средствами рассматриваемого раздела курса формируются компетентный собственник, рациональный производитель и потребитель, грамотные участники рынка труда и финансового рынка.

Важные элементы экономической культуры – потребности, интересы и мотивы деятельности человека в экономической сфере, социальные установки и ценности. Например, установка на активное участие в экономической жизни, решение различных экономических задач, наличие ценностных ориентаций личности, связанных с экономической свободой, социальной ответственностью, добросовестной конкуренцией.

Наличие нравственных норм и ценностей ориентирует обучающихся на модели социально значимого поведения, что противостоит реализации сугубо личных потребностей в ущерб общественным интересам, помогает сформировать умение противостоять социально негативным факторам в экономической сфере (коррупция, культ наживы, обман, присвоение чужой собственности и др.).

Сформированность нравственных ценностей и таких экономических качеств личности, как трудолюбие, ответственность, предприимчивость, бережливость, организованность, честность и др., помогает устранить разрыв между ценностным и рациональным поведением участников экономической деятельности.

Решение обозначенных задач требует от учителя педагогически грамотного и обоснованного отбора методических средств, способов и приемов, форм организации учебно-воспитательной работы. Как показывает педагогическая практика, арсенал таких методических средств может быть

достаточно широк и многообразен: разбор конкретных социально-экономических ситуаций, исследование несложных жизненных ситуаций, в которых проявляются различные качества личности, ее жизненные ценности и ориентиры, оценка поведения людей с экономической точки зрения, проведение социологических мини-исследований, семинары, практикумы, работа с документами, материалами СМИ, ресурсами Интернета, написание докладов, работа над проектами, участие в дискуссиях, дебатах по современным экономическим проблемам, выполнение учебно-познавательных заданий и др.

Рассмотрим некоторые примеры.

Задание: Проанализируйте следующее утверждение: «Конкуренция обеспечивает наилучшее качество продуктов и развивает наилучшие качества людей». Кратко поясните два названные следствия конкуренции, используя при аргументации своей точки зрения полученные в курсе знания. Согласны ли вы с автором? Есть ли у вас иные оценки конкуренции? Аргументируйте их.

Дискуссии: «Возможен ли «добровольный брак» российской экономики и экологии?», «Свобода экономического выбора: плюсы и минусы», «Кому выгодна конкуренция в рыночной экономике?», «Российское государство и бизнес: взаимовыгодное партнерство», «Нужна ли России "финансовая полиция"?»

Социологический опрос: «Как мои сверстники представляют свое участие в социально-экономической жизни нашей страны?»

Мини-сочинение: «Оптимизм предпринимателя – это движущая сила хозяйственной предприимчивости, расчетливость – это сила самосохранения его».

Доклад «Экономика в лицах». (О социально признанных результатах деятельности деловых людей, примерах социальной ответственности бизнеса в вашем регионе).

Работа над проектами: проекты «Экономическая свобода и социальная ответственность», «Этический кодекс предпринимателя» помогают сделать обучающимся осознанный выбор нравственных ценностей, а выполнение проекта «Как научиться жить по средствам?» – активизировать свой социальный опыт хозяйственно-экономической жизни для развития умений управлять финансами.

Работа с источниками информации, подготовка информационного бюллетеня, памятки «Как избежать или снизить риск потерь от финансовых операций?», «Как импортозамещение влияет на российский бизнес?», «Потребительские инвестиции: как нам приумножить свои доходы?»

Подготовка устного сообщения (презентации): «Можно ли и как снизить уровень бедности в России?», «Молодежный бизнес в России: потенциальные возможности».

Таким образом, использование содержания и воспитательного потенциала экономического компонента обществоведческого курса, активных методов и приемов способствует формированию основных элементов экономической культуры обучающихся; обоснованию пути гармонизации интересов частного бизнеса и общества, достижения баланса экологических, экономических и социальных интересов; оказанию помощи школьникам в определении личностной позиции по отношению к негативным явлениям в экономике; устранению разрыва между ценностным и рациональным поведением участников экономической деятельности; развитию способностей к самоопределению и самореализации.

ПРИЛОЖЕНИЕ. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАРШРУТЫ

Приложение 1. Методический маршрут. Раздел «Введение в философию»

Успешному достижению образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) способствует использование многообразных методов и приемов обучения. Предлагаем вместе пройти по «методическому маршруту» наиболее сложных тем раздела «Введение в философию». С опорой на содержание ряда уроков этого раздела обществоведческого курса мы рассмотрим отдельные, наиболее значимые и сложные компоненты организации урока.

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ¹:

Гражданское воспитание:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности

¹ В других приложениях личностные и метапредметные результаты предполагают те же позиции.

перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этических норм;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Трудовое воспитание:

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Ценность научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения;
- понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- применять знания о духовной культуре;
- соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных функций науки, искусства, образования;

- выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о влиянии религии, науки, современного искусства на человека и общество, достижениях российской науки на современном этапе, роли образования в сохранении культурного наследия;

- классифицировать виды культуры;

- раскрывать ценностно-нормативную основу деятельности институтов культуры (религия, искусство, наука, образование).

I. Тема маршрута: «Духовная жизнь человека.

Человек как творец и творение культуры»

Тема посвящена рассмотрению проблемы человека в мире духовной культуры. Содержание темы позволяет сформировать представление о понятии «культура», формах и разновидностях культуры. При изучении темы рассматривается материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Тема создает основу для изучения в дальнейшем более частных вопросов о формах и видах культуры: народной, массовой, элитарной; молодежной субкультуре, контркультуре; многообразии и диалоге культур.

Навигаторы

Результативно управлять образовательным процессом педагогу помогает определение его задач, направлений и планируемых результатов.

Задачи занятия:

- сформировать представление о духовной жизни человека и общества, человеке как духовном существе;
- обосновать влияние человека на культуру (человек как творение культуры) и культуры на человека (человек как творец культур).
- соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях при анализе социальных функций культуры.

Варианты организации учебной деятельности

1-й вариант. Комбинированный урок, включающий беседу по основным содержательным линиям, постановку и обсуждение проблемных вопросов, организацию решения практических учебно-познавательных заданий, обсуждение результатов выполнения опережающего домашнего задания (социологический опрос «Как мои сверстники представляют свое участие в культурной жизни нашей страны, района, школы?»), формулирование практических выводов.

2-й вариант. Составление развернутого плана по учебному тексту, работа с источником к параграфу, разработка в группах и обсуждение плана проведения исследования по теме «Российские национальные проекты в сфере культуры».

Опорные сигналы

Обращаем ваше внимание на то, что материалы урока посвящены поиску ответа на вопросы: «Как связано развитие культуры и развитие общества в целом? Как передается культура из поколения в поколение?»

Для ответа на них учителю полезно в процессе изучения темы обратить внимание на рассмотрение следующих проблем:

- Что такое духовная культура общества и какова ее структура?
- В чем проявляется связь духовной и материальной культуры?
- Какие потребности человека и общества позволяет удовлетворить духовная деятельность?
- Каковы способы передачи культуры другим поколениям?
- В чем заключается нравственный потенциал искусства?
- Как взаимосвязаны искусство и философия, искусство и мораль, искусство и религия?
- Как возможен диалог культур и взаимовлияние массового, элитарного и традиционного искусства?
- Что составляет богатство российского культурного наследия?

При подготовке к изучению темы учителю полезно выделить наиболее сложные для усвоения обучающимися положения учебного текста, расставить своеобразные опорные сигналы, «сигнальные флажки» на пути движения:

- определения ключевых понятий темы;
- теоретические положения и обобщения;
- содержание таблиц и схем, графиков и задания к ним.

Важно продумать, как лучше организовать их усвоение с учетом уровня подготовки класса, возможностей использования социального опыта обучающихся, дополнительных источников информации, каким методам обучения отдать предпочтение, какие дополнительные проблемные вопросы можно поставить и обсудить.

К таким «опорным сигналам» рассматриваемой темы, требующим особого внимания, можно отнести гуманистический аспект культуры, в котором она

раскрывается как развитие самого человека, его духовных, творческих потребностей; институциональный аспект, связанный с созданием и воспроизводством культурных ценностей социальными институтами общества с целью удовлетворения духовных потребностей.

Важно добиться понимания, что культура является основой общества в совокупности материальных и духовных ценностей, способов взаимодействия и отношений между людьми, совокупности норм, традиций, мифологии, науки, искусства, религии.

При подготовке к изучению темы учителю полезно выделить наиболее сложные для усвоения обучающимися положения учебного текста, требующие особого внимания и определяющие выбор соответствующих методов и приемов обучения: субкультура и контркультура; функции культуры (познавательная, оценочная, коммуникативная, социализация); особенности массовой, элитарной и народной культуры.

Методическая копилка

Важным шагом на методическом маршруте является отбор способов и приемов, обеспечивающих решение образовательных задач. Здесь учитель может проявить самостоятельное педагогическое творчество. Вам предлагаются некоторые возможные методы, которые могут использоваться при изучении указанных тем.

Социологический опрос

Проведите исследование на тему «*Личность и культура*». Узнайте о том, какие ценности одноклассники считают наиболее важными.

Основными ценностями коллективистской культуры являются следование традициям, чувство долга, забота о членах своей группы. В индивидуалистических культурах личная идентичность (Я) превалирует над групповой идентичностью (Мы). Основной ценностью считается самореализация, раскрытие собственных талантов и возможностей. Проведите опрос о том, какие ценности приоритетны у ваших друзей и знакомых: коллективные или индивидуальные.

Учебный проект

«*Интернациональный характер массовой культуры*», «*Культура России: истоки и современность*», «*Межкультурные коммуникации и диалог культур*».

Обсуждаем различные точки зрения.

Проанализируйте мнение о том, что классические произведения И.С. Баха, А. Вивальди, П.И. Чайковского часто используют в рекламе, поэтому подобные произведения теряют принадлежность к элитарной культуре. Согласны ли вы с такой позицией?

Выскажите мнение о том, можно ли отнести к вандализму или к искусству рисование баллончиком с красками на стенах зданий?

Обсудите с одноклассниками мнение о том, что молодежь может быть творцом элитарной культуры, нужна ли молодежи такая культура?

Выскажите мнение о том, может ли искусственный интеллект создавать произведения искусства и быть творцом?

Приложение 2. Методический маршрут.

Раздел «Введение в социальную психологию»

Изучение раздела «Введение в социальную психологию» состоит в том, чтобы дать научное представление о характерных особенностях больших и малых групп, раскрыть сущность понятий «большая группа», «малая группа», «условная группа», «референтная группа», «групповая интеграция», «групповая сплоченность», «конформизм», «нонконформизм», «межличностные отношения». Сформировать научные представления о групповой дифференциации, лидерстве, лидерских ролях, стилях лидерства.

Планируемые результаты¹

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- владеть знаниями о групповых явлениях и процессах, структуре и специфике малых и больших групп, межгрупповых отношениях;
- использовать методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей;
- соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе динамических процессов в малой группе, лидерства; межличностного взаимодействия, влияния малых и больших групп на поведение личности;
- проводить целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о ролевом поведении, феномене психологии масс; малых, больших, условных группах, конформизме и нонконформизме, формах и стиле лидерства, антисоциальных группах, опасности криминальных групп и агрессивного поведения;
- использовать собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем;
- конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о личности в группе, общении и межличностном взаимодействии.

¹ Личностные и метапредметные результаты представлены в Приложении 1.

Навигатор

Ключевые вопросы, которые позволяют освоить содержание тематического блока

1) Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

2) Малые группы. Интеграция в группах разного уровня развития. Влияние группы на индивидуальное поведение. Условные группы. Референтная группа. Групповая сплоченность. Конформизм и нонконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему.

3) Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

4) Опасность антисоциальных и криминальных групп. Агрессивное поведение.

Проблемные позиции в содержании темы

При изучении малых групп важно помнить, что вопросы точного определения малой группы, принципов выделения малых групп, а также количественных параметров (нижнего и верхнего пределов малой группы) до настоящего времени остаются дискуссионными, и в этой связи обучающиеся, интересующиеся предметом и читающие социально-психологическую литературу, могут встретить различные суждения в разных источниках.

При изучении групповой дифференциации целесообразно сделать акцент на двух аспектах:

1) представление о групповой дифференциации можно получить, увидев *положение каждого участника ее жизнедеятельности* в системе межличностных отношений;

2) это положение (статус) будет *различным* при рассмотрении *отдельно деловых и эмоциональных* отношений.

Конкретизировать положения учебника можно путем обращения к социометрии.

При изучении формального и неформального лидерства или лидерства и руководства целесообразно обратить внимание обучающихся на то, что многие исследователи различают понятия руководства и лидерства и подчеркивают, что не каждый руководитель группы может являться ее лидером. Руководитель – это член группы, имеющий статус первого лица в силу своего официального положения. Руководитель нередко назначается извне. Лидер занимает доминирующую позицию и имеет влияние в силу доверия группы. Лидер всегда выдвигается самой группой.

Вопрос взаимоотношений в ученических группах важен не только как самостоятельный аспект темы, но и как разносторонняя конкретизация изученных теоретических положений. На примере ученической группы (школьного класса, факультатива, кружка, клуба, секции, летних объединений и т. п.) можно представить основную цель и содержание деятельности малой группы, состояние деловых и личных отношений, социометрические статусы, лидерские роли, стили лидерства.

Изучаемый материал призван помочь обучающимся лучше осознать свое место в классном коллективе, а классу в целом – осознать себя как единую группу, отвечающую за характер сложившихся в ней отношений.

Теоретические знания о статусных позициях в группе должны помочь обучающимся в работе над собой, в преодолении и выработке ряда качеств, способствующих оптимизации отношений в малых группах.

Варианты организации учебной деятельности

1-й вариант. Комбинированные уроки, включающие самостоятельное изучение обучающимися основных положений учебного текста, беседу по ключевым проблемам тематического блока, работу с документом, анализ предложенных учителем практических ситуаций, выполнение учебно-познавательных заданий, включая задания на экспертные оценки поведения героев литературного произведения при изучении личности в группе.

2-й вариант. Учебная лекция по теме, за которой следует организация самостоятельной работы обучающихся с источниками и учебно-познавательными заданиями.

3-й вариант. Наряду с учебной лекцией или комбинированными уроками – дискуссия «Делать не как все?» (при изучении конформизма и нонконформизма).

4-й вариант. Наряду с учебной лекцией и комбинированными уроками – уроки, включающие элементы тренинга (например, упражнение на развитие чувствительности восприятия при изучении признаков малой группы) и социометрическое исследование (при изучении межличностных отношений в группе, групповой дифференциации).

5-й вариант. Наряду с учебной лекцией или комбинированными уроками – деловая игра (при изучении лидерства в группе).

Методическая копилка

Дискуссия «Делать не как все?» по сюжету художественного фильма (при изучении конформизма и нонконформизма)

В качестве материала, стимулирующего познавательную активность обучающихся, при изучении вопросов конформизма и нонконформизма можно обратиться к сюжету художественного фильма о школе, об отношениях одноклассников. Например, к фильму «Розыгрыш» (режиссер Владимир Меньшов, 1976 г.), действие которого разворачивается в обычной школе. Началось все с шутки лидера класса Олега Комаровского: он подговорил одноклассников солгать учительнице математики, сообщив, что она якобы не предупреждала о контрольной работе. Выдала правду скромная ученица по фамилии Петрова, которую в классе дразнили «юродивой». Она заранее предупредила, что, если ее спросят, было ли сказано о контрольной, она честно ответит. Что и произошло. Обман раскрылся, и Комаровский получил единицу.

После прямого обращения к сюжету целесообразно развернуть дискуссию «Делать не как все?» и обсудить вопросы:

- а) Кто из действующих лиц демонстрировал конформное поведение?
- б) Были ли конформисты в меньшинстве?
- в) Можно ли назвать поведение Петровой нонконформным?

Обращаем внимание, что последний вопрос достаточно сложен и, чтобы дать на него правильный ответ, следует помнить, что не всякое неподчинение группе является проявлением нонконформизма. Человек, поступающий по-своему, как он считает нужным, демонстрирует самостоятельность

мышления и действий, умение отходить от принципа «делать, как все», проявлять творческий подход к решению социальных задач, избирательно реагировать на воздействия группы. В то же время человек, поступающий в любой ситуации наперекор группе, демонстрирует неконформное поведение.

Упражнение на развитие чувствительности восприятия (при изучении признаков малой группы)

В целях более качественного освоения теоретического материала о динамических процессах в малой группе (групповой динамике) и дальнейшего знакомства с методами психологии можно включить в урок одно из упражнений, входящих в групповые тренинги. Целесообразно объяснить обучающимся, что тренинг – это метод тренировки каких-то качеств, свойств, умений человека или группы. Такими качествами могут быть навыки общения, умение творчески решать разные задачи, сензитивность (т. е. чувствительность восприятия), понимание состояний другого человека и т. д. Эти качества важны и для более успешной профессиональной деятельности (на их развитие может быть направлен, к примеру, тренинг ведения деловых переговоров), и для развития важных сторон личности (этому способствует, в частности, тренинг уверенности в себе). Подобного рода тренинги наиболее эффективно осуществляются именно в группе. Так, можно использовать одно из самых простых упражнений, направленных на развитие наблюдательской сензитивности при выявлении внешнего признака группы¹. Приступая к упражнению, учитель сообщает инструкцию: «Сейчас один из вас (немного позже мы решим, кто) какое-то время побудет за дверью. Мы тем временем разделимся на две подгруппы по выбранному нами признаку. Этот признак должен проявляться внешне (зрительно фиксироваться) и однозначно делить группу на две части. Вернувшийся участник должен будет определить, по какому признаку группа разделилась на части».

После инструкции следует выбрать того, кто отправится за дверь и будет отгадывать признак, по которому группа разделится на две подгруппы. После ухода этого смельчака из класса учитель может попросить обучающихся предложить, каким образом разделиться классу-группе. Вариантов может быть

¹ См. Преподавание психологии в школе, 3–11-й классы: учеб.-метод. пособие / Под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. – С. 785.

много, в частности: мальчики – в одну подгруппу, девочки – в другую (по признаку пола); те, кто одет в брюки, – в одну подгруппу, те, кто в юбках, – в другую (по особенностям одежды); те, у кого белые рубашки или блузки, – в одну подгруппу, те, у кого рубашки (блузки) иного цвета, – в другую (по цвету одежды); светловолосые обучающиеся – в одну подгруппу, темноволосые – в другую (по цвету волос) и т. д.

После окончания упражнения полезно спросить у ученика, который смог определить признак разделения, в какой момент к нему пришло решение, что послужило подсказкой и т. п.

При наличии времени упражнение можно повторить несколько раз, меняя искомый признак и обучающихся, отгадывающих его.

Деловая игра (при изучении лидерства в группе)

Данная форма познавательной активности предполагает конкретизацию теоретического материала с помощью фрагмента деловой игры. С этой целью следует разделить обучающихся на три группы и попросить каждую подготовить обращение к классу лидера определенного стиля: авторитарного лидера, лидера-демократа и лидера-анархиста. Предметом обращения может быть конкретная перспектива школьной жизни, участие класса в определенном школьном мероприятии (например, в неделе истории). В своем обращении лидеру важно отметить, как будет организована работа, кто будет вносить предложения, кто принимать решения, как будут определяться участники того или иного конкретного дела и т. п.

Итоговое обсуждение подготовленных выступлений полезно сопровождать вопросами на сравнение стилей лидерства и определение наиболее эффективного стиля.

Приложение 3. Методический маршрут. Раздел «Введение в экономическую науку»

Успешному достижению образовательных результатов педагогом способствует активное использование многообразных методов и приемов обучения. Предлагаем вместе пройти по «методическому маршруту», опираясь на содержание ряда уроков рассматриваемого раздела обществоведческого курса и с остановками (акцентом внимания) на отдельных, наиболее значимых и сложных этапах урока.

Планируемые результаты¹

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- применять знания об издержках производства;
- соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе взаимосвязи видов издержек производства и экономических показателей деятельности фирмы;
- выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей об использовании принципов менеджмента и маркетинга в деятельности фирмы;
- характеризовать роль конкуренции в достижении экономических целей фирмы;
- классифицировать экономические показатели деятельности фирмы.

I. Тема маршрута: «Предприятие в экономике»

Тема посвящена рассмотрению ключевого вопроса микроэкономики, жизнедеятельности основной структурной единицы рыночной экономической системы – предприятию. Содержание темы позволяет сформировать целостное представление об этом хозяйствующем субъекте: цели деятельности, показатели эффективности, издержки производства, налоговые расходы, конкурентные преимущества. Тема создает основу для изучения в дальнейшем вопросов деятельности предприятий в рыночных условиях (финансовые, правовые, социальные).

Навигатор

Результативно управлять образовательным процессом педагогу помогает определение задач, направлений и планируемых результатов.

¹Личностные и метапредметные результаты представлены в Приложении 1.

Задачи занятия:

- сформировать представление об экономике отдельного предприятия, его функционировании в рыночных условиях;
- раскрыть составляющие эффективного производства;
- характеризовать виды издержек производителя и пути обеспечения прибыли;
- объяснить зависимость между изменением объемов производства и его издержками в целях рационального управления последними;
- обосновать влияние налогообложения на деятельность предприятия и на его развитие.

Варианты организации учебной деятельности

1-й вариант. Комбинированные уроки, включающие самостоятельное изучение обучающимися всех основных положений учебного текста наряду с организацией беседы по ключевым проблемам темы, анализом предложенных учителем практических ситуаций, решением расчетных задач, работой с документом.

2-й вариант. Практикум, предполагающий организацию лабораторно-практической работы «Создаем эффективную фирму» (разработка в группах бизнес-плана своей фирмы, презентация результатов работы) с целью углубления знаний, овладения опытом их применения в практической деятельности.

3-й вариант. Самостоятельный анализ учебного текста, работа с документом к нему, выполнение учебно-познавательных заданий к теме. Обсуждение итогов опережающего домашнего задания: «Проведите (в группе или индивидуально) мини-исследование (анализ источников информации, опрос, интервью) на тему «Как повысить конкурентоспособность малых предприятий в нашем регионе?»»

Опорные сигналы

Обращаем ваше внимание на то, что материалы урока посвящены поиску ответа на вопрос: «Как добиться эффективного производства и обеспечить жизнеспособность предприятия?» Для ответа на него учителю полезно в процессе изучения темы обратить внимание на рассмотрение следующих проблем:

- Каковы экономические цели фирмы?
- Как рационально использовать привлекаемые и собственные ресурсы производителя?
- Как определить результативность (доходность) деятельности фирмы; какова связь между объемом производства и размерами издержек?
- Как научиться сравнивать различные затраты?
- Зачем нужен маркетинг и менеджмент в деятельности фирмы?
- Существует ли связь между объемом издержек и налоговыми расходами производителя?

При подготовке к изучению темы учителю полезно выделить наиболее сложные для усвоения обучающимися положения учебного текста, расставить своеобразные «сигнальные флажки» на пути движения: определение ключевых понятий темы, теоретические положения и обобщения, формулирование экономических закономерностей, содержание таблиц и схем, графиков и задания к ним. Важно продумать, как лучше организовать их усвоение с учетом уровня подготовки класса, возможностей использования социального опыта обучающихся, дополнительных источников информации, каким методам обучения отдать предпочтение, какие дополнительные проблемные вопросы можно поставить и обсудить.

К таким «опорным сигналам» рассматриваемой темы, требующим особого внимания, можно отнести эффективность деятельности фирмы (цели, показатели), издержки производства и подходы к их анализу, способы расчета прибыли, конкурентоспособность фирмы, функции маркетинга и менеджмента в организации деятельности предприятия, налогообложение и его влияние на экономический выбор производителя и учет при определении рентабельности фирмы.

Методическая копилка

Еще один важный шаг на методическом маршруте – отбор способов и приемов, обеспечивающих решение образовательных задач. Это широкое поле для самостоятельного педагогического творчества учителя. Вы можете использовать как предложенные ко всему разделу методы в вышеизложенных методических рекомендациях, так и специфичные для рассматриваемой темы. «Методическую копилку» можно пополнить использованием различных методов приобретения знаний и включения обучаемых в этот процесс.

Решаем учебно-познавательные задачи

Фирма «Контур» временно приостановила производство продукции в связи технологическими изменениями производства. Чему будут равны убытки фирмы в течение краткосрочного периода, если объем производства равен нулю? Переменным, постоянным, средним издержкам? Поясните свой ответ.

Обсуждаем различные точки зрения

Спорили три маркетолога. Маркетолог А утверждал, что согласие потребителя с определенной запрашиваемой ценой зависит прежде всего от его покупательной способности. Маркетолог Б считал, что определяющей является важность, придаваемая потребителем данной покупке. Маркетолог В ставил во главу угла состояние рынка.

Кто из участников спора, по вашему мнению, был прав? Как вы понимаете выражение: маркетинг – компас предпринимателя?

Анализируем мнение ученых

Охарактеризуйте возможности участия различных фирм в создании инноваций, новых технологий и внедрении их в производство. Что может стимулировать, по вашему мнению, деятельности фирм в этом направлении? Что может препятствовать деятельности фирм? Всегда ли внедрение новой технологии ведет к снижению издержек производства и повышению доходов фирм? Как внедрение инноваций влияет на конкурентные позиции фирмы? Аргументируйте свою точку зрения. Приведите примеры вложения средств производителем в создание новых продуктов.

Анализируем ситуацию

Директор школы и ректор института – это менеджеры некоммерческих организаций. Приведите примеры использования функций планирования, организации, руководства и контроля в их деятельности. Определите, кто в вашем образовательном учреждении является индивидуальным участником, кто – низшим, средним и высшим менеджером.

Проводим самостоятельное исследование

Проведите мини-исследования (в группах или индивидуально) по темам: «Менеджмент в действии» (на примере управленческой деятельности российских компаний), «Импортозамещение и малый бизнес» (анализ практики реализации задач импортозамещения предприятиями региона). В ходе исследования можно рекомендовать участникам выполнения задания

использование учебного материала, дополнительных источников информации (Интернет, СМИ), результаты опроса «Что можно сделать для поддержки малого бизнеса в нашем регионе?» При подведении итогов исследования можно предложить подготовить компьютерные презентации: «Экономика региона в лицах: секреты успеха» (успешные предприятия, предприниматели, менеджеры), «Сделано в России» (конкуренспособная продукция отечественных производителей).

II. Тема маршрута: «Государство в экономике»

Тема позволяет изучить роль государства как важного экономического института общества, субъекта экономической деятельности и экономических отношений. Ее содержание охватывает широкий круг проблем, связанных с выполнением государством основных экономических функций, в том числе обеспечение производства общественных благ, государственное регулирование рынков, решение проблемы внешних эффектов. Внимание уделено современным проблемам экономической политики Российской Федерации.

Тема создает основу для изучения таких вопросов, как регулирование финансовой сферы, бюджетно-налоговая политика и распределение доходов, регулирование степени экономического неравенства, внешнеэкономическая деятельность государства.

Навигаторы

Задачи занятия:

- расширить представление о государстве как одном из основных регуляторов экономической жизни общества;
- охарактеризовать экономические функции государства и методы государственного регулирования экономики;
- раскрыть способы предоставления общественных благ;
- обосновать роль государства в эффективном функционировании рыночной системы хозяйствования.

Варианты организации учебной деятельности

1-й вариант. Комбинированный урок, включающий беседу по основным фрагментам содержания, постановка и обсуждение проблемных вопросов, организация решения практических учебно-познавательных заданий, обсуждение результатов выполнения опережающего домашнего задания

(социологический опрос «Как мои сверстники представляют свое участие в социально-экономической жизни страны?»), формулирование практических выводов.

2-й вариант. Составление развернутого плана по учебному тексту, работа с источником к параграфу, разработка в группах и обсуждение плана проведения исследования по теме «Национальные проекты России в действии».

Опорные сигналы

Материалы урока посвящены поиску ответа на вопрос: «Как государство способно регулировать экономическую жизнь общества?» Рекомендуем в процессе изучения темы обратить внимание на рассмотрение следующих проблем:

- Каким методам государственного регулирования экономики отдать предпочтение: прямым или косвенным?
- В чем проявляются ограниченные возможности и негативные последствия рыночной саморегуляции экономики?
- Нужна ли помощь государства рынку?
- Почему государство занимается производством общественных благ?
- Какая позиция государства в экономике соответствует современному этапу развития страны: снижение регулирующей роли и уменьшение числа его функций или возрастание ее?
- Зачем государство проводит политику импортозамещения?

При подготовке к изучению темы учителю полезно выделить наиболее сложные для усвоения обучающимися положения учебного текста, требующие особого внимания и определяющие выбор соответствующих методов и приемов обучения: государство как экономический институт общества, экономические функции и экономическая политика государства – динамика развития и условия реализации, методы и формы государственного регулирования, производство общественных благ как экономическая функция государства, цели политики импортозамещения в Российской Федерации.

Методическая копилка

Выполняем учебно-познавательные задания

1. В сложной эпидемиологической ситуации в стране правительство увеличило расходы на модернизацию и строительство новых медицинских учреждений.

Выполнение какой функции государства иллюстрирует данная ситуация? Приведите собственные примеры реализации этой функции.

2. Экономисты отмечают, что «в современных условиях наиболее распространенной экономической системой является та, для которой характерны развитый рынок, экономическая свобода и активная регулирующая роль государства с широким спектром экономических функций. Это позволяет реализовать возможности рыночной экономики для повышения эффективности производства, а через государственное регулирование ориентировать страну на рациональное и более полное использование ограниченных ресурсов».

Какую экономическую систему характеризуют экономисты? Какая роль отводится государству в этой системе? Приведите примеры реализации государством регулирующей роли в рыночной экономике.

Анализируем факты

Сброс в озеро Байкал стоков Братского целлюлозно-бумажного комбината загрязняет уникальный водоем и уменьшает количество рыбы в озере, тем самым снижая полезность потребляемых благ и ресурсов жителями прибрежных населенных пунктов и рыбаками, исследователями местной флоры и фауны.

Как экономисты характеризуют последствия подобной ситуации в экономике? Кто и как компенсирует потребителям нанесенный ущерб?

Анализируем информацию в таблице

В свободных столбцах таблицы укажите значком «+» общественные блага, в производстве которых предпочтительно участвует частный сектор или государственный сектор экономики. Аргументируйте свой выбор.

<i>Общественные блага</i>	<i>Частный сектор</i>	<i>Государственный сектор</i>
Охрана общественного порядка		
Услуги рекламных агентств		
Начальное образование		
Организация маркетинговых исследований		
Создание природных заповедников		

<i>Общественные блага</i>	<i>Частный сектор</i>	<i>Государственный сектор</i>
Деятельность фондовой биржи		
Выпуск в обращение денежных знаков		
Регулирование ценообразования		
Поддержка наукоемких отраслей хозяйства		

Анализируем высказывание русского государственного деятеля

«Не налагать руку на самодеятельность, а развивать ее, создавая благоприятные для ее применения условия – вот истинная задача государства в народном хозяйстве». (Витте С.Ю.)

Можно ли согласиться с подобным мнением о задаче государства в экономике? Выскажите свою точку зрения. Приведите примеры реализации этой задачи современным российским государством.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Дрофа, 2008.
2. Боголюбов, Л.Н. Обществознание в современной школе: актуальные вопросы теории и методики. – М.; СПб.: Нестор-История, 2013.
3. Курс школьного обществознания в эпоху цифровизации: содержание, технологии, приемы [Текст] : учеб. – метод. пособие/ И.Б. Орлов, Е.К. Калущкая, И.А. Лобанов, О.А. Французова; под общ. ред. И.Б. Орлова. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2022.
4. Содержание социально-гуманитарного образования в современном обществе и закономерности его становления: Монография / ФГНУ «Институт содержания и методов обучения РАО» / науч. ред. Л.Н. Боголюбов. – М.; СПб: Нестор-История, 2014.
5. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс : пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.]. – М.: Просвещение, 2021.
6. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс : пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.]. – М.: Просвещение, 2021.
7. Словарь по обществознанию : учебное пособие для абитуриентов вузов / Ю.Ю. Петрунин, М.И. Панов, Л.Б. Логунова и др.; под ред. Ю.Ю. Петрунина. – М.: КДУ, 2006.
8. Лобанов, И.А. Изучение обществознания в условиях усиления влияния средств массовой информации на сознание и поведение подростков: новые возможности и новые риски / И.А. Лобанов // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 2. – С. 46–50.
9. Французова, О.А. Softskills в современном образовании / О.А. Французова, И.А. Рахимянова // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика: Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета, Москва, 25 марта 2020 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Книгодел», 2020. – С. 475–481.

10. Лазебникова, А.Ю. Основные направления и проблемы доработки федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / А.Ю. Лазебникова // Профессиональное образование. Столица. – 2019. – № 8. – С. 5–9.

11. Лобанов, И.А. Концепция преподавания обществознания в РФ как фактор развития школьного обществоведческого курса / И.А. Лобанов // Преподавание истории в школе. – 2019. – № 3. – С. 55–60.

12. Калущая, Е.К. Примерная рабочая программа по обществознанию как инструмент проектирования современного урока / Е.К. Калущая, И.А. Лобанов, О.А. Французова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2021. – № 8. – С. 39–48.

13. Рутковская, Е.Л. Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности: подходы к разработке учебных заданий // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1. – № 4 (61). – С. 98–111.

14. Эффективные методы обучения в информационно-образовательной среде: методическое пособие / [Осмоловская И.М., Кларин М.В., Гудилина С.И., Макаров М.И.]; под ред. И.М. Осмоловской. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. – С. 24.

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480).

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

Научное издание

Н.И. Городецкая, Е.К. Калущая, И.А. Лобанов, Е.Л. Рутковская, О.А.
Французова

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ).
РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Методическое пособие для учителя

Под редакцией И.А. Лобанова

101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»
Тел. +7(495)621–33–74
info@instrao.ru
<https://instrao.ru>

Подготовлено к изданию 08.08.2023.
Формат 60×90 1/8.
Усл. печ. л. 6,75.

ISBN 978-5-6049295-9-9