

**Аннотации к рабочим программам курсов внеурочной 2023 – 2024 учебный год
на уровне среднего общего образования**

Курс внеурочной деятельности	Аннотация к рабочей программе
«Разговор о важном»	<p>Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана в соответствии с требованиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; — приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; — Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06; — Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672; — Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; — СП 2.4.3648-20; — СанПиН 1.2.3685-21; — основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета. <p>Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время в России возрождаются духовные ценности культуры и образования, значимость духовно – нравственного воспитания стали понимать и родители учащихся. О чём свидетельствует и социальный заказ родителей при выборе направлений кружковой деятельности для своих детей. Родители понимают, что на сегодняшний день у детей снижены ценностные ориентиры. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками.</p> <p>Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.</p> <p>Основные задачи: воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей; совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений; повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России; развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в</p>

	<p>коллективной деятельности; - формирование культуры поведения в информационной среде.</p> <p>Программа рассчитана 34 часа, 1 раз в неделю</p>
«Россия – мои горизонты»	<p>Программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 10-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Россия - мои горизонты».</p> <p>Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», - Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, - приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034), - Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371, - Методических рекомендаций по реализации проекта «Россия-мои горизонты» по профессиональной ориентации обучающихся 6- 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05), - Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций - Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05). <p>Одним из значимых направлений внеурочной деятельности является ранняя профориентация обучающихся, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования.</p> <p>Одним из современных и эффективных вариантов реализации профориентационной работы в общеобразовательной организации является участие школы во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия</p>

	<p>самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса. Рабочая программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся 10-11 классов из класса в класс.</p> <p>Программа курса рассчитана на 34 часа (ежегодно), по 1 часу в неделю</p>
«Актуальные вопросы отечественной истории»	<p>Рабочая программа курса разработана для обучающихся 11 классов.</p> <p>Цель: развитие исторического и аналитического мышления школьников, формирование интереса к отечественной истории.</p> <p>Основные задачи: воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей; совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений; повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России; развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности; - формирование культуры поведения в информационной среде.</p> <p>Форма организации: факультатив</p> <p>Формы организации занятий курса: беседа, лекция-беседа, практическое занятие, экскурсии, защита проектов</p> <p>Программа рассчитана 34 часа, 1 раз в неделю</p>
«Говорим и пишем правильно»	<p>Рабочая программа курса разработана для обучающихся 11 классов.</p> <p>Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня. Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде, этим данный курс отличается от других.</p> <p>Содержание факультатива «Говорим и пишем правильно»</p> <p>Фонетика. Орфоэпия. Лексика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое предложение. Прямая речь. Диалог. Цитата. Сложное предложение. Текст и его особенности.</p> <p>Формы организации занятий курса: беседа, лекция-беседа, практическое занятие, написание текстов</p> <p>Программа рассчитана 34 часа, 1 раз в неделю</p>

«Движение»	<p>Программа реализует направление во внеурочной деятельности «Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ» в 10 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.</p> <p>Принципы построения программы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются; 2) увеличение объёма материала; 3) наращивание темпа выполнения заданий; 4) смена разных видов деятельности. <p>Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса; 2) в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты. <p>Формы занятий: соревнования, встречи, обсуждения, заседания</p> <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность; - познавательная деятельность; - практическая деятельность <p>Форма организации: объединение</p> <p>Основными функциями спортивного клуба являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно- спортивных мероприятий с учащимися; - проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами; - формирование команд по видам спорта и обеспечение их участия в спортивных соревнованиях разных уровней среди обучающихся образовательных организаций; <ul style="list-style-type: none"> - подготовка учащихся к сдаче норм ВФСК ГТО в процессе внеурочных занятий спортивных секций, групп, спортивных команд; в рамках реализации Единого календарного плана межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий; - проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в школе; - расширение и укрепление материально-технической базы школы (оборудование школьных спортивных сооружений и уход за ними, ремонт спортивного инвентаря);
------------	---

	<p>- участие в организации работы зимних и летних пришкольных оздоровительно-спортивных лагерей .</p> <p>Программа рассчитана 34 часа, 1 раз в неделю</p>
«Индивидуальная работа с обучающимися»	<p>Программа реализует направление во внеурочной деятельности «Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности» в 10 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.</p> <p>Принципы построения программы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются; 2) увеличение объёма материала; 3) наращивание темпа выполнения заданий; 4) смена разных видов деятельности. <p>Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса; 2) в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты. <p>Формы занятий: практикумы, беседы, консультации</p> <p>по количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная;</p> <ul style="list-style-type: none"> • по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, игра; • по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий. <p>Форма организации: консультации, инструктажи</p> <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательная деятельность - проблемно-ценностное общение - проектная деятельность <p>Содержание программы внеурочной деятельности «Индивидуальная работа с обучающимися»</p> <p>Определяется индивидуальными потребностями и запросами обучающихся.</p> <p>Программа рассчитана 34 часа, 1 раз в неделю</p>
«КВН»	<p>Программа реализует направление во внеурочной деятельности «Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)» в 5-9 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</p>

Принципы построения программы.

- 1) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 2) увеличение объёма материала;
- 3) наращивание темпа выполнения заданий;
- 4) смена разных видов деятельности.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- 1) определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса;
- 2) в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Формы занятий: практикумы, беседы, экскурсии

по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Форма организации: клуб

Виды деятельности:

- познавательная деятельность
- проблемно-ценностное общение
- проектная деятельность

История КВН. Истоки КВН. Правила КВН, терминология

Сходство и отличие КВН с театром и эстрадой. Риторика. Сценодвижение, танец, вокал, актерское мастерство в КВН. Структура лиг КВН (от районной лиги до высшей), структура игры (система участия в конкурсе, выставления оценок, подсчета результатов). КВН как способ социализации личности; КВН как средство общения и знакомства с новыми людьми; «аккуратность» в выборе тем для КВН; книги, новости, СМИ – как источник необходимой информации для выбора актуальных тем для КВН. Правила написания сценария, подготовки команды, постановки, подбора музыки. Авторские права в КВН. Способы написания сценария. Имиджевая основа игры, принципы написания шуток, классификация шуток, структура шутки, виды шуток, способы написания.

Общая характеристика конкурсов, история развития, современные тенденции и возникновение новых конкурсов. Принципы написания сценария конкурса, варианты постановки, звуковое сопровождение. История СТЭМов, правила создания миниатюр и методы их поиска. Правила конкурса, способы написания текстов, методы выбора озвучиваемого материала, подбор музыкального сопровождения.

	<p>история, варианты и методы подготовки капитана к конкурсу. Саморедактура. Сюжетная линия. Аккуратность при выборе тем, авторские права в КВН. Роль звукорежиссера в КВН, основы работы с микрофонами. Программа курса рассчитана на 34 часа (ежегодно), по 1 часу в неделю</p>
«Конкурсы, соревнования»	<p>Программа реализует направление во внеурочной деятельности «Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов» в 10 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.</p> <p>Принципы построения программы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются; 2) увеличение объёма материала; 3) наращивание темпа выполнения заданий; 4) смена разных видов деятельности. <p>Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса; 2) в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты. <p>Формы занятий: конкурсы и соревнования</p> <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность; - познавательная деятельность; - практическая деятельность <p>Форма организации: творческое/спортивное объединение</p> <p>Содержание программы внеурочной деятельности «Конкурсы, соревнования»</p> <p>Тематика и содержание конкурсов и соревнований на школьном уровне определяется календарным план воспитательной работы.</p> <p>Программа курса рассчитана на 34 часа (ежегодно), по 1 часу в неделю</p>
«Музыкальный театр»	<p>Программа реализует направление во внеурочной деятельности «Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов» в 10 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего</p>

общего образования.

Принципы построения программы.

- 1) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 2) увеличение объёма материала;
- 3) наращивание темпа выполнения заданий;
- 4) смена разных видов деятельности.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- 1) определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса;
- 2) в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Формы занятий: театральные игры и упражнения, беседа, иллюстрирование, изучение основ сценического мастерства, мастерская образа, мастерская костюма, декораций, инсценирование, прочитанного произведения, постановка спектакля, посещение спектакля, работа в малых группах, актёрский тренинг, выступление.

Виды деятельности:

- проектная деятельность;
- познавательная деятельность;
- практическая деятельность

Форма организации: творческое объединение

Актёрский тренинг предполагает широкое использование элемента игры. Подлинная заинтересованность ученика, доходящая до азарта, – обязательное условие успеха выполнения задания. Именно игра приносит с собой чувство свободы, непосредственность, смелость.

Большое значение имеет работа над оформлением спектакля, над декорациями и костюмами, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности.

Важной формой занятий являются экскурсии в РДК, где дети напрямую знакомятся с процессом подготовки спектакля: посещение гримерной, костюмерной, просмотр спектакля. После просмотра спектакля предполагаются следующие виды деятельности: беседы по содержанию и иллюстрирование.

Беседы о театре знакомят школьников в доступной им форме с особенностями реалистического театрального искусства, его видами и жанрами; раскрывает общественно-воспитательную роль театра. Все это направлено на развитие зрительской культуры детей.

Изучение основ актёрского мастерства способствует формированию у школьников художественного

	<p>вкуса и эстетического отношения к действительности.</p> <p>Раннее формирование навыков грамотного драматического творчества у школьников способствует их гармоничному художественному развитию в дальнейшем. Обучение по данной программе увеличивает шансы быть успешными в любом выбранном ими виде деятельности.</p> <p>В программу включено инсценирование произведений, изучаемых в программе «Литература». Изучение данного курса позволит детям получить общее представление о театре, овладеть азами актёрского мастерства, получить опыт зрительской культуры, получить опыт выступать в роли режиссёра, декоратора, художника-оформителя, актёра, научиться выражать свои впечатления в форме рисунка.</p> <p>Итогом является участие учеников в инсценировке прочитанных произведений, постановке спектаклей, приобретение опыта выступать в роли режиссёра, декоратора, художника-оформителя, актёра.</p> <p>Программа курса рассчитана на 34 часа (ежегодно), по 1 часу в неделю</p>
«Организационная линейка»	<p>Программа реализует направление во внеурочной деятельности «Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ» в 10 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.</p> <p>Принципы построения программы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются; 2) увеличение объёма материала; 3) наращивание темпа выполнения заданий; 4) смена разных видов деятельности. <p>Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса; 2) в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты. <p>Формы занятий: беседы, лекции, встречи, линейки</p> <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность; - познавательная деятельность; - практическая деятельность <p>Форма организации: общешкольное собрание</p> <p>Содержание программы внеурочной деятельности «Организационная линейка»</p> <p>Тематика и содержание конкурсов и соревнований на школьном уровне определяется календарным план воспитательной работы.</p>

<p>«Основы финансовой грамотности»</p>	<p>Программа курса рассчитана на 34 часа (ежегодно), по 1 часу в неделю</p> <p>Рабочая программа курса «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 10-11 классов.</p> <p>Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде.</p> <p>Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.</p> <p>Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 10–11 классов посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию учащихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами; - овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; - формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами; - формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики; - воспитывать ответственность за экономические решения. <p>Сроки реализации программы – 2 года. Объем часов, отпущенных на занятия - 34 часа в год при 1 часе в неделю.</p> <p>Формы реализации программы. Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса: Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами,</p>
--	---

	<p>аналитическая работа, конференция, конкурсы. Методы обучения. На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Программа курса рассчитана на 34 часа (ежегодно), по 1 часу в неделю</p>
«Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным»	<p>Программа реализует направление во внеурочной деятельности «Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы» в 10 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.</p> <p>Принципы построения программы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются; 2) увеличение объёма материала; 3) наращивание темпа выполнения заданий; 4) смена разных видов деятельности. <p>Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса; 2) в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты. <p>Формы занятий: практикумы, лекции, экскурсии</p> <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность; - познавательная деятельность; - практическая деятельность <p>Для эффективного обучения навыкам оказания первой помощи и обучения им, уходу за больным, их качественного формирования у обучающихся необходимо использовать практико-ориентированный подход в обучении согласно следующим принципам: мотивация обучения; связь обучения с практикой; сознательность и активность обучающихся в процессе обучения. Поэтому в предложенном курсе большее количество времени должно уделяться формированию умений, отработке и закреплению полученных навыков первой помощи, основам преподавания первой помощи и основам ухода за больным.</p> <p>В 10—11 классах наиболее эффективными методами обучения являются: словесные (лекция), метод практического обучения (практические занятия), практико-ориентированный метод (решение</p>

	<p>ситуационных задач).</p> <p>Программа курса рассчитана на 34 часа (ежегодно), по 1 часу в неделю</p>
«Проектно- исследовательская деятельность»	<p>Программа реализует направление во внеурочной деятельности «Внеурочная деятельность, направленная на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся» в 10 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.</p> <p>Принципы построения программы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются; 2) увеличение объёма материала; 3) наращивание темпа выполнения заданий; 4) смена разных видов деятельности. <p>Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса; 2) в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты. <p>Формы занятий: практикумы, беседы, консультации</p> <p>по количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная;</p> <ul style="list-style-type: none"> • по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, игра; • по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий. <p>Форма организации: практикум</p> <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательная деятельность - проблемно-ценностное общение - проектная деятельность <p>Содержание программы внеурочной деятельности «Проектно- исследовательская деятельность»</p> <p>Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.</p> <p>Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки</p>

	<p>продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.</p> <p>Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.</p> <p>Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.</p> <p>Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.</p> <p>Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.</p> <p>Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.</p> <p>Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет.</p> <p>Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов</p> <p>Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением исследовательских работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления.</p> <p>Программа курса рассчитана на 34 часа (ежегодно), по 1 часу в неделю</p>
«Решение задач повышенной сложности по физике»	<p>Рабочая программа факультатива для обучающихся 11 классов</p> <p>Программа курса «Решение задач повышенной сложности» рассчитана на учащихся 11 класса. Курс согласован с профильным курсом физики и предполагает изучение предмета в несколько большем объеме по количеству задач и их типов по всем разделам физики. Программа курса согласована с требованиями Государственного образовательного стандарта в соответствии с требованиями итоговой аттестации.</p>

	<p>Цель курса: Способствовать формированию у учащихся интереса к изучению физики, развивать интеллектуальные и творческие способности через решение задач различной сложности.</p> <p>Задачи курса: повторение и углубление теоретических знаний, полученных на уроках; формирование представлений о приемах и методах решения физических задач; совершенствование умений решения сложных задач; обучение решению нестандартных задач; развитие специальных и общеучебных умений, предусмотренных Стандартом образования; развитие логических умений: способности к абстрагированию, индукции и дедукции; воспитание самостоятельности, развитие воли, внимания.</p> <p>Курс рассчитан на учащихся 11 класса общеобразовательной школы и предполагает совершенствование подготовки школьников по освоению основных разделов физики и подготовку к ЕГЭ.</p> <p>Программа курса рассчитана на 34 часа (ежегодно), по 1 часу в неделю</p>
«Ученический совет»	<p>Программа реализует направление во внеурочной деятельности «Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ» в 10 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.</p> <p>Принципы построения программы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются; 2) увеличение объёма материала; 3) наращивание темпа выполнения заданий; 4) смена разных видов деятельности. <p>Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса; 2) в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты. <p>Формы занятий: беседы, встречи, обсуждения, заседания</p> <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность; - познавательная деятельность; - практическая деятельность <p>Форма организации: объединение</p> <p>Содержание программы внеурочной деятельности «Ученический совет»</p> <p>Тематика и содержание заседаний ученического совета определяется календарным план воспитательной работы.</p>

	Программа курса рассчитана на 34 часа (ежегодно), по 1 часу в неделю
«Учимся для жизни»	<p>Программа реализует направление во внеурочной деятельности «Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности» в 10 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.</p> <p>Принципы построения программы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются; 2) увеличение объёма материала; 3) наращивание темпа выполнения заданий; 4) смена разных видов деятельности. <p>Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса; 2) в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты. <p>Формы занятий: практикумы, лекции, экскурсии</p> <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность; - познавательная деятельность; - практическая деятельность <p>Форма организации: метапредметный кружок</p> <p>Содержание программы внеурочной деятельности «Учимся для жизни»</p> <p>Введение. О шести составляющих функциональной грамотности.</p> <p>Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.</p> <p>Читательская грамотность</p> <p>«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»[2].</p> <p>Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в</p>

рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приёмам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приёмам соотнесения графической и текстовой информации, приёмам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надёжность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приёмы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем, как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать»

математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- Ø научно объяснять явления;

- Ø демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;

- Ø интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиа ресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учётом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий

создаёт условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественнонаучных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего

	<p>понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.</p> <p>Программа курса рассчитана на 34 часа (ежегодно), по 1 часу в неделю</p>
«Химический анализ»	<p>Рабочая программа факультатива для обучающихся 11 классов</p> <p>В основе программы лежат идеи личностно-ориентированного, деятельностного подхода в овладении системой знаний, умений и навыков.</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у учащихся глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений; 2. Приобретение необходимых практических умений и навыков по подготовке и выполнению химического анализа; 3. Развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности; 4. Ознакомление учащихся 9-х классов с теоретическим материалом и выполнением практических и лабораторных работ по химическому анализу; 5. Формирование интереса к изучению естественных наук. <p>Цели конкретизированы следующими задачами:</p> <p>1. Формирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) навыков и умений научно-исследовательской деятельности; 2) навыков безопасного и грамотного обращения с веществами; 3) практических умений и навыков разработки и выполнения химического эксперимента; 4) познавательной активности, самостоятельности, настойчивости в достижении цели, креативных способностей учащихся; 5) коммуникативных умений; 6) презентационных умений и навыков; 7) учебной мотивации школьников на выбор профессии, связанной с химическим производством; 8) внимания, памяти, логического пространственного воображения; конструктивного мышления и сообразительности; 9) правильных приемов работы с химическими реактивами и приборами, экономного

	<p>использования материалов.</p> <p>2. Обучение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) правилам техники безопасности и пожарной безопасности работы в химической лаборатории, приемам и навыкам оказания первой медицинской помощи; 2) методам химического анализа и способам их выполнения; 3) осознанному выбору посуды, химреактивов и оборудования для анализа; 4) навыкам сбора элементарных химических установок; 5) поиску ошибок при выполнении химического анализа ; 6) правильному оформлению результатов работы и выводов, полученных в ходе эксперимента; <p>В соответствии с ФГОС решаются следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) становление основ мировоззрения обучающихся; 2) формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; 3) формирование целей и следование им в учебной деятельности; 4) умения планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку в соответствии с правилами выполнения задач; 5) умения взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе; 6) духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, толерантности. <p>Программа курса рассчитана на 34 часа (ежегодно), по 1 часу в неделю</p>
«Школа волонтера»	<p>Рабочая программа курса для обучающихся 10-11 классов</p> <p>Программа курса «Школа волонтера», реализующего воспитательный потенциал, составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения и к структуре основной образовательной программы среднего общего образования,</p> <p>Курс «Школа волонтера» предназначен для работы с учащимися 10-11 классов и направлен на формирование у школьников личностной и гражданской позиции, усвоение традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p> <p>Цель учебного курса «Школа волонтера» – духовно-нравственное и гражданское воспитание обучающегося, активизация его профессионального самоопределения, развитие интереса к своей будущей профессии и к самому себе как потенциальному или реальному субъекту профессиональной деятельности.</p> <p>Особенность учебного курса – его практическая направленность. Она отражена в распределении</p>

	<p>учебного материала соответствующим образом: 60 % — практика, 40 % — теория. В процессе выполнения практических заданий учащиеся смогут определить свои интересы, выбрать направления волонтерской работы, оценить перспективы разработки собственных волонтерских проектов.</p> <p>Практическое занятие (лат. <i>prakticos</i> – деятельный) — форма учебного занятия, в ходе которой учитель организует рассмотрение обучающимися отдельных теоретических положений и формирует умения и навыки их практического применения путём индивидуальной или групповой работы в соответствии со сформулированными задачами. Назначение практических занятий — формирование умений и практических навыков, которые пригодятся в дальнейшей профессиональной деятельности будущих специалистов.</p> <p>Программа курса рассчитана на 34 часа (ежегодно), по 1 часу в неделю</p>
«Школьный хор»	<p>Программа реализует направление во внеурочной деятельности «Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов» в 10 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.</p> <p>Принципы построения программы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются; 2) увеличение объёма материала; 3) наращивание темпа выполнения заданий; 4) смена разных видов деятельности. <p>Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса; 2) в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты. <p>Формы занятий: практикумы, репетиции, беседы, просмотры концертов и конкурсов</p> <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность; - познавательная деятельность; - практическая деятельность <p>Форма организации: творческое объединение</p> <p>Содержание программы внеурочной деятельности «Школьный хор»</p> <p>Основной формой работы школьного хора являются групповые занятия. В них, как правило, поют</p>

	<p>все дети независимо от качества голоса. С одной стороны, небольшое количество детей в группах дает возможность максимального использования принципа индивидуального подхода к ученику, но с другой – нарушает главную идею хорового искусства – идею коллективного творчества. В общеобразовательной школе кроме младшего хора должен существовать старший хор, что обусловлено физиологическими особенностями развития школьников. Основой репертуара среднего хора является двухголосная музыка. В формировании навыка многоголосного пения особое значение имеет развитие гармонического слуха с помощью специальных упражнений по двух-трехголосным созвучиям: каноны (2-3-хголосные), гармонические последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работу по совершенствованию певческих навыков: пение на «цепном дыхании» от широкой кантилены до легкого стаккато. 2. Развивать дикционные навыки в быстрых и медленных темпах. 3. Исполнять двухголосные каноны. Уметь оценивать качество своего пения. 1. Петь без сопровождения. 2. Вырабатывать певческое вибрато. 3. Формировать механизм прикрытия звука. 4. Управлять голосовыми регистрами. 5. Владеть навыками многоголосного пения. 6. Выразительно исполнять классическую, народную, современную музыку. 7. Совершенствовать строй и ансамбль в произведениях различного склада изложения. 8. Сознательно отвечать на все указания дирижера, касающиеся художественно-исполнительского плана произведения. <p>В программе выделены следующие направления и виды деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вокально-хоровая работа. 2. Музыкально-теоретическая подготовка. 3. Теоретико-аналитическая работа. 4. Концертно-исполнительская деятельность. <p>Программа курса рассчитана на 34 часа (ежегодно), по 1 часу в неделю</p>
<p>«Экскурсии на предприятия и организации, исследовательские экспедиции, туристические походы, поездки, организация «зрительского марафона»</p>	<p>Программа, посещение выставок, взаимодействие с научными и образовательными организациями с обеспечением профессиональных проб» реализует направление во внеурочной деятельности «Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы» в 10 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.</p> <p>Принципы построения программы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;

	<p>2) увеличение объёма материала; 3) наращивание темпа выполнения заданий; 4) смена разных видов деятельности.</p> <p>Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:</p> <p>1) определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса; 2) в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.</p> <p>Формы занятий: экскурсии, исследовательские экспедиции, походы, поездки, посещение выставок, профессиональные пробы</p> <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность; - познавательная деятельность; - практическая деятельность <p>Форма организации: объединение</p> <p>Содержание программы внеурочной деятельности «Экскурсии на предприятия и организации, исследовательские экспедиции, туристические походы, поездки, организация «зрительского марафона», посещение выставок, взаимодействие с научными и образовательными организациями с обеспечением профессиональных проб»</p> <p>Тематика и содержание мероприятий определяется календарным план воспитательной работы, требованиями единой модели профессиональной ориентации — профориентационный минимум, а также курсом профориентационных занятий</p> <p>«Россия — мои горизонты».</p> <p>В рамках занятий проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др. Темы занятий:</p> <p>Приоритетные отрасли экономики и успехи в них</p> <p>Запрос на кадры</p> <p>Стратегия экономического развития страны</p> <p>Формирование ценностных ориентиров</p> <p>Программа курса рассчитана на 34 часа (ежегодно), по 1 часу в неделю</p>
--	---