

**Аннотации к рабочим программам курсов внеурочной 2023 – 2024 учебный год
на уровне начального общего образования**

Курс внеурочной деятельности	Аннотация к рабочей программе
«Разговор о важном»	<p>Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана в соответствии с требованиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; — приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; — Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06; — Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672; — Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; — СП 2.4.3648-20; — СанПиН 1.2.3685-21; — основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета. <p>Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время в России возрождаются духовные ценности культуры и образования, значимость духовно – нравственного воспитания стали понимать и родители учащихся. О чём свидетельствует и социальный заказ родителей при выборе направлений кружковой деятельности для своих детей. Родители понимают, что на сегодняшний день у детей снижены ценностные ориентиры. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками.</p> <p>Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.</p> <p>Основные задачи: воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей; совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений; повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России; развитие навыков совместной</p>

	<p>деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности; - формирование культуры поведения в информационной среде. Программа рассчитана 34 часа, 1 раз в неделю</p>
«Орлята России»	<p>Рабочая программа внеурочной деятельности по общей физической подготовке разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>Стратегические цели системы образования и воспитания призваны обеспечить «создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, утверждение её статуса как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики»</p> <p><i>(Национальная доктрина развития образования в РФ до 2025г.).</i></p> <p>Особое положение в системе непрерывного образования и воспитания детей занимают дети 7-10/11 лет, обучающиеся начальной общеобразовательной школы. Возрастные особенности самой чувствительной к воспитательным влияниям возрастной группы детей создают существенные социально-педагогические возможности развития их социальной активности. Начальная школа выступает фундаментом в процессе социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Именно поэтому важно выстроить систему включения младшего школьника в общественную жизнь класса как основной социальной группы, в которой происходит его становление как члена общества.</p> <p>Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».</p> <p>Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.</p> <p>Программа реализуется по трекам: «Орленок- лидер», «Орленок- эрудит», «Орленок- мастер», «Орленок- доброволец», «Орленок- спортсмен», «Орленок- эколог», «Орленок- хранитель исторической памяти».</p> <p>Программа рассчитана 34 часа, 1 раз в неделю</p>
«Создаем	<p>Программа реализует направление во внеурочной деятельности «Коммуникативная</p>

<p>классный литературный журнал»</p>	<p>деятельность» в 1-4 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p> <p>Программа направлена коммуникативных навыков, таких как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; развитие навыков самооценки и самоконтроля.</p> <p>Принципы построения программы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются; 2) увеличение объёма материала; 3) наращивание темпа выполнения заданий; 4) смена разных видов деятельности. <p>Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса; 2) в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты. <p>Формы занятий: викторины, игры, конкурсы, практикумы, беседы, экскурсии, походы</p> <ul style="list-style-type: none"> • по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая; • по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, игра; • по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий. <p>Форма организации: творческая студия</p> <p>Виды деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) игровая деятельность; 2) познавательная деятельность; 3) проектная деятельность <p>Программа рассчитана 34 часа, 1 раз в неделю</p>
<p>«Народные игры»</p>	<p>Программа реализует направление во внеурочной деятельности «Спортивно- оздоровительная деятельность» в 1-4 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p> <p>Программа направлена формирование установок на ведение здорового образа жизни и коммуникативных навыков, таких как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; развитие навыков самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; обучение способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.</p> <p>Принципы построения программы.</p>

- 1) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 2) увеличение объёма материала;
- 3) наращивание темпа выполнения заданий;
- 4) смена разных видов деятельности.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- 1) определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса;
- 2) в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Формы занятий: викторины, игры, конкурсы, практикумы, соревнования, беседы, экскурсии, походы

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, спортивная игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Форма организации: кружок

Применение русских народных игр для младших школьников требует их специального отбора для решения разных педагогических задач. Для этого создаются рабочие группировки игр, сходных по определенным признакам:

1. По видовому отражению национальной культуры (отражается отношение к окружающей природе, быт русского народа, игры русских детей, вечная борьба добра против зла).
2. По интенсивности используемых в игре движений (игры бывают малой, средней и высокой интенсивности).
3. По типу двигательного действия, преимущественно входящего в игры (с бегом, с прыжками в высоту, в длину с места и с разбега, с метанием в подвижную и неподвижную цель, с бросками и ловлей мяча и т.д.).
4. По содержанию и сложности построения игры (простые, переходящие, командные).
5. С учетом возрастных особенностей детей 7, 8, 9, 10 лет. Этот же признак использован в программе по физической культуре для 1-2, 4-х классов с включением в нее русских народных игр.
6. По способу проведения (с водящим, без водящего, с предметами, без предметов, ролевые, сюжетные).
7. По физическим качествам, преимущественно проявленным в игре (игры, преимущественно способствующие воспитанию силы, выносливости, ловкости, быстроты, гибкости).

Основная функция занятий - воспитание национального самосознания. Народные игры, танцы,

	<p>развлечения наиболее привлекательны и доступны для освоения младшими школьниками, так как соответствуют психологическим особенностям детей этого возраста: обладают эмоциональной насыщенностью и способны активизировать интеллектуальную сферу ребенка как личности.</p> <p>Занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю.</p> <p>Программа рассчитана 34 часа, 1 раз в неделю</p>
«Тег- регби»	<p>Программа реализует направление во внеурочной деятельности «Спортивно- оздоровительная деятельность в 1-4 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p> <p>Программа направлена формирование установок на ведение здорового образа жизни и коммуникативных навыков, таких как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; развитие навыков самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; обучение способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.</p> <p>Принципы построения программы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются; 2) увеличение объёма материала; 3) наращивание темпа выполнения заданий; 4) смена разных видов деятельности. <p>Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса; 2) в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты. <p>Форма организации: секция</p> <p>Содержание программы внеурочной деятельности «ТЕГ-РЕГБИ»</p> <p>Физические занятия и спорт, и их значение для укрепления здоровья, развития силы, выносливости, ловкости, быстроты, воспитания воли и характера, для бодрости и хорошего настроения. Диагностика - самооценка собственной физической формы: “Физкультура и здоровье”.</p> <p>Виды деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) игровая деятельность; 2) познавательная деятельность; 3) проблемно-ценностное общение; 4) досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение); 5) спортивно-оздоровительная деятельность;

	<p>Программа рассчитана 34 часа, 1 раз в неделю</p>
<p>«Азбука денег»</p>	<p>Программа реализует направление во внеурочной деятельности «Коммуникативная деятельность» в 1-4 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p> <p>Программа направлена коммуникативных навыков, таких как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; развитие навыков самооценки и самоконтроля.</p> <p>Принципы построения программы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются; 2) увеличение объёма материала; 3) наращивание темпа выполнения заданий; 4) смена разных видов деятельности. <p>Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса; 4) в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты. <p>Формы занятий: викторины, игры, конкурсы, практикумы, беседы, экскурсии, походы</p> <ul style="list-style-type: none"> • по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая; • по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, игра; • по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий. <p>Форма организации: творческая студия</p> <p>Виды деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) игровая деятельность; 2) познавательная деятельность; 3) проектная деятельность <p>Занятия внеурочной деятельности «Азбука денег» позволяют осуществить решение задач по освоению планируемых предметных результатов.</p> <p>Содержание программы внеурочной деятельности «Азбука денег»</p> <p>Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-</p>

	<p>исследование «Сколько стоят деньги?» Представление результатов мини-исследования. Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет? Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?» Программа рассчитана 34 часа, 1 раз в неделю</p>
<p>«В мире музыкальных звуков»</p>	<p>Программа реализует направление во внеурочной деятельности «Художественно-эстетическая деятельность» в 1-4 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена коммуникативных навыков, таких как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; развитие навыков самооценки и самоконтроля. Принципы построения программы. 1) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются; 2) увеличение объёма материала; 3) наращивание темпа выполнения заданий; 4) смена разных видов деятельности. Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются: 5) определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса; 6) в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты. Формы занятий: викторины, игры, конкурсы, практикумы, беседы, экскурсии, походы <ul style="list-style-type: none"> • по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая; • по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, игра; • по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий. Форма организации: хоровая студия Виды деятельности:</p>

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проектная деятельность

Занятия внеурочной деятельности «В мире музыкальных звуков» позволяют осуществить решение задач по освоению планируемых предметных результатов.

Содержание программы внеурочной деятельности «В мире музыкальных звуков»

Раздел 1. Прослушивание (2 часа)

Индивидуальное прослушивание обучающихся. Определение уровня базовых музыкальных способностей: музыкальной памяти, слуха, чувства ритма.

Пение простых попевок, кратких мелодий. Исполнение простых ритмических рисунков. Повтор за учителем предложенных интонаций, мелодий, ритмов.

Раздел 2. Музыка рождается из тишины (0,5 часа)

Слух — главная музыкальная способность. Слуховое внимание. Игра «Кто дольше слышит звук». Понятия: пауза, звук, высота, длительность звука.

Игровые упражнения на концентрацию слухового внимания, умения слушать тишину, аккуратное бережное звукообразование. Различение звуков музыкальных и шумовых. Освоение понятий, знакомство с элементами нотной записи. Дыхательные упражнения, работа над унисоном. Разучивание простых попевок.

Раздел 3. Ритм (0,5 часа)

Понятие ритма. Длительности (восьмая и четверть). Ритмический рисунок. Ритмослоги та, ти.

Ритмическая игра «Эхо». Различение ритмических рисунков на слух и по элементам упрощённой нотной записи. Пение попевок с различными длительностями. Проговаривание ритмических рисунков ритмослогами. Звучащие жесты, освоение приёмов игры на простейших ударных инструментах.

Раздел 4. Петь приятно и удобно! (1 час)

Певческая установка, певческое дыхание. Дирижёр — руководитель хора. Значение дирижёрских жестов. Песня «Петь приятно и удобно» (музыка Л. Абелян, слова В. Степанова).

Освоение правильной певческой установки, выполнение простых указаний дирижёра. Дыхательные упражнения (бесшумный вдох, контролируемый вдох). Логоритмические упражнения. Разучивание песни, народных попевок и песенок.

Раздел 5. Песня – звучащее слово (4 часа)

Дикция в хоровом пении. Выразительное и чёткое произнесение слов песни. Артикуляционная разминка: артикуляционные сказки, музыкальные скороговорки.

Выполнение артикуляционных упражнений. Участие в артикуляционных играх-упражнениях,

придумывание своих вариантов артикуляционной гимнастики. Разучивание песен и попевок с акцентом на чёткость дикции.

Раздел 6. Хор – созвучие голосов (3 часа)

Человеческий голос — самый красивый музыкальный инструмент. Правила пения (негромкий, направленный вперёд звук, округлое положение рта). Тянущиеся гласные звуки — основа напевной мелодии. Кантилена (*legato*). Унисон.

Освоение упражнений, направленных на формирование мягкого естественного звучания. Исполнение мелодий кантиленного характера (*legato*). Вокализы на гласные звуки (А, О, У). Пение попевок, состоящих из 2—3 звуков нисходящего движения. Разучивание песен с напевной мелодией. Показ рукой направления движения мелодии.

Раздел 7. Будем петь по нотам! (1 час)

Элементы нотной грамоты: нотный стан, звукоряд, расположение нот первой октавы на нотоносце.

Пение знакомых мелодий, попевок с ориентацией на нотную запись. Игры на развитие слухового и зрительного внимания с использованием элементов нотной грамоты. Записи в тетрадах.

Раздел 8. Скоро, скоро Новый год! (4 часа)

Музыка праздника. Настроение, характер песни. Выразительность исполнения.

Разучивание песен новогодней тематики. Работа над звукоизвлечением *non legato*.

Раздел 9. Музыкальные слоги (1 час)

Правила вокальной орфоэпии, взятие дыхания между фразами во время пауз. Единовременное произнесение гласных и согласных всеми участниками хора. Работа на материале изученных и новых песен и попевок.

Выполнение указаний дирижёра: дыхание, растягивание гласных, дикционная чёткость согласных. Проговаривание в ритме. Пение с ориентацией на упрощённую нотную запись мелодии. Работа по наглядным орфоэпическим материалам. Двигательное моделирование музыкального слога, фразы с помощью образного движения руки.

Раздел 10. Мой диапазон (1 час)

Индивидуальное прослушивание обучающихся. Определение сформировавшегося на данный момент диапазона, примарной зоны, зоны ближайшего развития. Индивидуальные рекомендации педагога каждому хористу.

Пение выученных песен и попевок, упражнения на дикцию и артикуляцию. Демонстрация навыков певческой установки, дыхания, работы с элементами нотного текста. Ведение тетради по хору. Фиксация своих «музыкальных достижений».

Раздел 11. Музыкальная грамота (1 час)

Повторение и закрепление элементов нотной грамоты: ноты первой октавы. Длительности: половинная, четверть, восьмая, четвертная пауза (правила записи и ритмослоги).

Пение по нотам знакомых песен и попевок. Хоровое сольфеджио, работа с наглядными материалами. Дидактические игры, направленные на различение, понимание элементов нотного письма. Элементы слуховых диктантов. Записи в тетради.

Раздел 12. Праздник бабушек и мам (5 часов)***Тема «Праздник бабушек и мам» (3 часа)***

Музыка праздника. Образы весеннего пробуждения природы, мамы, семейного тепла в песнях, посвящённых женскому дню 8 Марта. Ласковые напевные интонации. Понятия темпа, регистра, динамики. Напевное движение мелодии. Фраза, мотив, лига, реприза, вольта, фермата.

Разучивание песен, посвящённых весне, маме, празднику 8 Марта. Анализ музыкально-выразительных средств, их воплощение в собственном исполнении. Пение с ориентацией на нотную запись. Распевания, освоение упражнений, направленных на кантиленное, напевное звучание хора. На материале новых песен совершенствование артикуляционных, дыхательных навыков, расширение интонационного материала для развития музыкального слуха, чувства ритма.

Тема «Репетиция к концерту» (1 час)

Построение, выход и уход со сцены, поклон. Объявление номеров. Правила поведения на сцене. Элементы сценического движения, инсценировка песен.

Тема «Концерт для мам» (1 час)

Исполнение выученных произведений перед родителями.

Раздел 13. Песня, танец, марш (4 часа)

Песни напевного, танцевального и маршевого характера. Понятие жанра. Характерные черты, выразительные средства первичных жанров (песня, танец, марш). Упражнения на совершенствование вокально-хоровых навыков (дикция, дыхание, диапазон, унисон, ансамбль, чистота интонации) на материале жанровых попевок.

Разучивание песен различного характера, определение жанровых признаков на слух, по нотной записи. Запись в тетради наиболее ярких интонаций, характерных ритмов первичных жанров. Ритмические и мелодические импровизации в жанрах песни, танца, марша, сочинение ритмических аккомпанементов к разучиваемым песням, игра на простейших музыкальных инструментах, элементы музыкального движения.

Раздел 14. Песня в подарок (5 часов)***Тема «Песня в подарок» (3 часа)***

	<p>Музыка в жизни человека. Песни о школе, детстве. Средства музыкальной выразительности: темп, регистр, динамика. Нотная запись разучиваемых мелодий и попевок.</p> <p>Разучивание песен, посвящённых школьной тематике. Работа по слуху и с ориентацией на нотную запись. Повторение артикуляционных, дыхательных игр. Распевания, упражнения, направленные на формирование кантиленного звучания хора.</p> <p>Тема «Репетиция к концерту» (1 час)</p> <p>Построение, выход и уход со сцены, поклон. Правила поведения за сценой. Элементы сценического движения, инсценировка песен.</p> <p>Тема «Праздник «Последний звонок»» (1 час)</p> <p>Выступление перед выпускниками школы.</p> <p>Программа рассчитана 34 часа, 1 раз в неделю</p>
<p>«Движение есть жизнь»</p>	<p>Программа реализует направление во внеурочной деятельности «Спортивно- оздоровительная деятельность в 1-4 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p> <p>Программа направлена формирование установок на ведение здорового образа жизни и коммуникативных навыков, таких как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; развитие навыков самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; обучение способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.</p> <p>Принципы построения программы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются; 2) увеличение объёма материала; 3) наращивание темпа выполнения заданий; 4) смена разных видов деятельности. <p>Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7) определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса; 8) в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты. <p>Формы занятий: викторины, игры, конкурсы, практикумы, соревнования, беседы, экскурсии, походы</p> <ul style="list-style-type: none"> • по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая; • по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, спортивная игра; • по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия,

	<p>комбинированные формы занятий. Форма организации: спортивная студия Содержание программы внеурочной деятельности «Движение» <u>«Здоровье - твоё главное богатство»</u> <u>Тема 1. Живые организмы и их влияние на здоровье.</u> Знакомство с наиболее часто встречающимися организмами, которые могут быть опасными для человека из-за своей ядовитости, а также растениями, которые могут быть полезными для человека, поскольку обладают лечебным действием. Съедобные и ядовитые грибы. Лекарственные растения Кубани. <u>Тема 2. Профилактика заболеваний – необходимое условие сохранения здоровья.</u> Сформировать представление о профилактике и её значение в сохранении здоровья и защите организма от инфекций, познакомить с основными путями распространения гриппа и желудочно-кишечных заболеваний и мерами предупреждения этих распространенных заболеваний. <u>Тема 3. Культура здорового образа жизни.</u> Культура поведения человека. Этикет. Правила поведения за столом. Правила здорового питания. Настроение – показатель, отражающий психическое состояние человека. Мир эмоций и чувств. <u>Тема 4. Спорт в жизни людей.</u> Знакомство с олимпийской символикой, с девизом олимпийских игр. История олимпийского движения. Основные виды спорта летних и зимних олимпиад. <u>Тема 5. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества.</u> Физические занятия и спорт, и их значение для укрепления здоровья, развития силы, выносливости, ловкости, быстроты, воспитания воли и характера, для бодрости и хорошего настроения. Диагностика - самооценка собственной физической формы: “Физкультура и здоровье”. Виды деятельности: 1) игровая деятельность; 2) познавательная деятельность; 3) проблемно-ценностное общение; 4) досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение); 5) спортивно-оздоровительная деятельность; Программа рассчитана 34 часа, 1 раз в неделю</p>
«Дети-Маугли: нужно ли человеку	<p>Программа реализует направление во внеурочной деятельности «Коммуникативная деятельность» в 1-4 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p>

общаться с
другими
людьми»

Программа направлена коммуникативных навыков, таких как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; развитие навыков самооценки и самоконтроля.

Принципы построения программы.

- 1) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 2) увеличение объёма материала;
- 3) наращивание темпа выполнения заданий;
- 4) смена разных видов деятельности.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- 9) определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса;
- 10) в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Формы занятий: викторины, игры, конкурсы, практикумы, беседы, экскурсии, походы

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Форма организации: дискуссионный клуб

Виды деятельности:

игровая; познавательная; краеведческая; сюжетно - ролевые игры; просмотр мультфильмов; посещение выставочных залов и музеев; походы в театр; конкурсы; посещение библиотек; праздники

Занятия внеурочной деятельности «Дети-Маугли: нужно ли общаться с другими людьми» позволяют осуществить решение задач по освоению планируемых предметных результатов.

Содержание программы внеурочной деятельности «Дети-Маугли: нужно ли общаться с другими людьми»

Раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности). Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике:

1 класс. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило; от правила – к поведению. Оценка нравственных поступков.

2 класс: Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

3 класс. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, ознакомлению с нравственными качествами человека, формирующимися на основе поведения по нравственным нормам.

4 класс. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе).

- Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

- Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене). Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. - Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание. Универсальные учебные действия

Использовать в речи слова вежливости. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно

	<p>формулировать правила коллективной игры, работы.</p> <p>О трудолюбии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей. - Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства. <p>Универсальные учебные действия Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его. Оценивать свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.</p> <p>Культура внешнего вида.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. - Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. - Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации. <p>Универсальные учебные действия Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. Оценивать внешний вид человека.</p> <p>Внешкольный этикет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться. - Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д. - Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу. <p>Программа рассчитана 34 часа, 1 раз в неделю</p>
«Заповедники России»	Программа реализует направление во внеурочной деятельности «Интеллектуальные марафоны» в 1-4 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования.

Программа направлена коммуникативных навыков, таких как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; развитие навыков самооценки и самоконтроля.

Принципы построения программы.

- 1) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 2) увеличение объёма материала;
- 3) наращивание темпа выполнения заданий;
- 4) смена разных видов деятельности.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- 1) определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса;
- 2) в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Формы занятий: викторины, игры, конкурсы, практикумы, беседы, экскурсии, походы

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Форма организации: мероприятия-соревнования

Виды деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проектная деятельность

Содержание программы внеурочной деятельности «Заповедники России»

Раздел I. Введение.

Воздействие человека на среду обитания. Заповедники, национальные парки, заказники. Знакомство с заповедниками России. Введение и определение понятий «заповедник», «ООПТ – особо охраняемые природные территории», «национальный парк», «заказник», «памятник природы» и др. История создания заповедников. Значение создания и роль ООПТ. Современные экологические проблемы и заповедники. ООПТ России. Знакомство с картой «Заповедные места России»

Раздел II. ООПТ по природным районам России.

Знакомство с особенностями заповедных мест на разных территориях России. Знакомство с физической картой Российской Федерации. Обсуждение объектов всемирного природного и культурного наследия в

	<p>России. Комплекс мер по улучшению свойств окружающей среды.</p> <p>Раздел III. Заповедные места своего края. Изучение и описание природных объектов Мурманской области. Экскурсия в краеведческий музей. Формы использования заповедных мест Мурманской области. Подготовка микропроектов, презентаций.</p> <p>Раздел IV. Защита проектных и исследовательских работ. Подготовка микропроектов, презентаций.</p> <p>Программа рассчитана 34 часа, 1 раз в неделю</p>
<p>«История письменности в России: от Древней Руси до современности»</p>	<p>Программа реализует направление во внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность» в 1-4 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p> <p>Программа направлена на формирование коммуникативных навыков, таких как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; развитие навыков самооценки и самоконтроля.</p> <p>Принципы построения программы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются; 2) увеличение объёма материала; 3) наращивание темпа выполнения заданий; 4) смена разных видов деятельности. <p>Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 11) определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса; 12) в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты. <p>Формы занятий: викторины, игры, конкурсы, практикумы, беседы, экскурсии, походы</p> <ul style="list-style-type: none"> • по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая; • по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, игра; • по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий. <p>Форма организации: выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой</p> <p>Виды деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) игровая деятельность; 2) познавательная деятельность; 3) проектная деятельность <p>Наиболее целесообразной формой планирования и организации при прохождении курса «История</p>

	<p>письменности в России: от Древней Руси до современности» представляется тематический блок (модуль). Тематика и содержание занятий включает три блока (два основных и один дополнительный):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития письменности в культуре; 2. История книги: от рукописи до печатного станка; 3. Материалы для дополнительного чтения <p>Программа рассчитана 34 часа, 1 раз в неделю</p>
<p>«Легко ли писать без ошибок?»</p>	<p>Программа реализует направление во внеурочной деятельности «Учение с увлечением» в 1-4 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p> <p>Программа направлена коммуникативных навыков, таких как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; развитие навыков самооценки и самоконтроля.</p> <p>Принципы построения программы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются; 2) увеличение объёма материала; 3) наращивание темпа выполнения заданий; 4) смена разных видов деятельности. <p>Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса; 2) в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты. <p>Формы занятий: викторины, игры, конкурсы, практикумы, беседы, экскурсии, походы</p> <ul style="list-style-type: none"> • по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая; • по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, игра; • по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий. <p>Форма организации: учебный курс- факультатив по разделу «Орфография»</p> <p>Виды деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) игровая деятельность; 2) познавательная деятельность; 3) учебная деятельность <p>Программа рассчитана 34 часа, 1 раз в неделю</p>
<p>«Моя</p>	<p>Программа реализует направление во внеурочной деятельности «Информационная культура» в 1-4</p>

<p>информационная культура»</p>	<p>классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p> <p>Программа направлена коммуникативных навыков, таких как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; развитие навыков самооценки и самоконтроля.</p> <p>Принципы построения программы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются; 2) увеличение объёма материала; 3) наращивание темпа выполнения заданий; 4) смена разных видов деятельности. <p>Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса; 2) в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты. <p>Занятия внеурочной деятельности «Моя информационная культура» позволяют осуществить решение задач по освоению планируемых предметных результатов.</p> <p>Формы занятий: викторины, игры, конкурсы, практикумы, беседы, экскурсии, походы</p> <ul style="list-style-type: none"> • по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая; • по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, игра; • по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий. <p>Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт- часов и т.п.</p> <p>Программа рассчитана 34 часа, 1 раз в неделю</p>
<p>«Основы самопознания»</p>	<p>Программа реализует направление во внеурочной деятельности «Спортивно- оздоровительная деятельность» в 1-4 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p> <p>Программа направлена формирование установок на ведение здорового образа жизни и коммуникативных навыков, таких как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; развитие навыков самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; обучение способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.</p> <p>Принципы построения программы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;

	<p>2) увеличение объёма материала; 3) наращивание темпа выполнения заданий; 4) смена разных видов деятельности.</p> <p>Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:</p> <p>1) определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса; 2) в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.</p> <p>Формы занятий: викторины, игры, конкурсы, практикумы, соревнования, беседы, экскурсии, походы</p> <ul style="list-style-type: none"> • по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая; • по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, спортивная игра; • по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий. <p>Форма организации: лаборатория здоровья</p> <p>Применение русских народных игр для младших школьников требует их специального отбора для решения разных педагогических задач. Для этого создаются рабочие группировки игр, сходных по определенным признакам.</p> <p>Программа рассчитана 34 часа, 1 раз в неделю</p>
<p>«Правила дорожного движения»</p>	<p>Программа направлена на достижение:</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать мотивацию к безопасному поведению. 2.Научить основным правилам дорожного движения. 3.Формировать устойчивый навык наблюдения в различных ситуациях дорожного движения. 4.Формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах 5.Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте. <p>Методика:</p> <p>тематические занятия, беседы, игровые уроки, практические занятия, конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД, настольные, ролевые, дидактические игры.</p> <p>Контингент обучаемых:</p> <p>дети младшего школьного возраста 7-11 лет.</p> <p>Сроки реализации: программа рассчитана на 4 года.</p> <p>Формы и режим занятий:</p> <p>внеурочная деятельность «Правила дорожного движения» рассчитана на 33 часа в 1 классах, по 34 часа</p>

	<p>во 2-4 классах, 1 раз в неделю, продолжительностью 35 минут. Занятия проходят в классе с использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра фильмов по ПДД, приглашением инспектора ГИБДД .</p>
<p>«Рукотворный мир «Куклы своими руками»»</p>	<p>Программа реализует направление во внеурочной деятельности «Художественно-эстетическая деятельность» в 1-4 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p> <p>Программа направлена коммуникативных навыков, таких как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; развитие навыков самооценки и самоконтроля.</p> <p>Принципы построения программы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются; 2) увеличение объёма материала; 3) наращивание темпа выполнения заданий; 4) смена разных видов деятельности. <p>Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 13) определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса; 14) в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты. <p>Формы занятий: викторины, игры, конкурсы, практикумы, беседы, экскурсии, походы</p> <ul style="list-style-type: none"> • по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая; • по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, игра; • по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий. <p>Форма организации: творческая мастерская</p> <p>Виды деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) игровая деятельность; 2) познавательная деятельность; 3) проектная деятельность <p>Программа рассчитана на 1 год занятий с детьми 1-4 классов. В процессе занятий сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс построен в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями детей, что предполагает необходимую коррекцию времени и режима занятий.</p> <p>В результате освоения программы «Куклы своими руками» учащиеся получают знания истории,</p>

	<p>символики и технологии изготовления кукол, приобретут умение изготовить их своими руками, а также научатся применять полученные навыки в быту и передавать их другим людям, использовать элементы народной культуры в повседневной жизни. Программа позволяет развить индивидуальные творческие способности, накопить опыт в процессе восприятия декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Данная программа является прикладной частью образовательного процесса. Её задача – сделать развитие ребенка гармоничным, научить работать головой и руками, творчески преобразуя мир вокруг себя, применять полученные знания и навыки в реальной жизни.</p> <p>Методика проведения занятий</p> <p>Методика проведения занятий предусматривает небольшую вводную теоретическую части (словесно-демонстрационный метод) и практическое занятие, позволяющее сразу же закрепить полученные знания. Практическая часть занятия требует вводного инструктажа по технике безопасности</p> <p>Часть занятий проводится в игровой деятельности. Игровые формы (считалки, народные игры, театрализации и т.п.) сочетаются с элементами художественной деятельности.</p> <p>Программа рассчитана 34 часа, 1 раз в неделю</p>
<p>«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»</p>	<p>Программа реализует направление во внеурочной деятельности «Художественно-эстетическая деятельность» в 1-4 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p> <p>Программа направлена коммуникативных навыков, таких как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; развитие навыков самооценки и самоконтроля.</p> <p>Принципы построения программы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются; 2) увеличение объёма материала; 3) наращивание темпа выполнения заданий; 4) смена разных видов деятельности. <p>Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 15) определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса; 16) в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты. <p>Формы занятий: викторины, игры, конкурсы, практикумы, беседы, экскурсии, походы</p> <ul style="list-style-type: none"> • по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая; • по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, игра; • по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия,

	<p>комбинированные формы занятий. Форма организации: лаборатория текстов Виды деятельности: 1) игровая деятельность; 2) познавательная деятельность; 3) проектная деятельность Программа рассчитана 34 часа, 1 раз в неделю</p>
<p>«Школьный театр «Путешествие в сказку»»</p>	<p>Программа реализует направление во внеурочной деятельности «Художественно-эстетическая деятельность» в 1-4 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена коммуникативных навыков, таких как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; развитие навыков самооценки и самоконтроля. Принципы построения программы. 1) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются; 2) увеличение объёма материала; 3) наращивание темпа выполнения заданий; 4) смена разных видов деятельности. Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются: 17) определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса; 18) в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты. Формы занятий: викторины, игры, конкурсы, практикумы, беседы, экскурсии, походы <ul style="list-style-type: none"> • по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая; • по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, игра; • по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий. Форма организации: театральная студия Виды деятельности: 1) игровая деятельность; 2) познавательная деятельность; 3) проектная деятельность Программа рассчитана 34 часа, 1 раз в неделю</p>

<p>«Экологический поиск: исследование качества воды в водоемах родного края</p>	<p>Программа» реализует направление во внеурочной деятельности «Проектно- исследовательская деятельность» в 1-4 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p> <p>Программа направлена формирование коммуникативных навыков, таких как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; развитие навыков самооценки и самоконтроля; обучение способам и приемам проведения исследований.</p> <p>Принципы построения программы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются; 2) увеличение объёма материала; 3) наращивание темпа выполнения заданий; 4) смена разных видов деятельности. <p>Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 19) определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса; 20) в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты. <p>Формы занятий: викторины, игры, конкурсы, практикумы, беседы, экскурсии</p> <ul style="list-style-type: none"> • по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая; • по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, игра; • по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий. <p>Форма организации: экологическая лаборатория</p> <p>Виды деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) исследовательская деятельность; 2) познавательная деятельность; 3) проектная деятельность; 4) игровая деятельность <p>Активные методы обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Неимитационные: презентация; групповая консультация. II. Иммитационные: <ol style="list-style-type: none"> 1. Неигровые: ситуационный метод (кейс-стади); 2. Игровые: разыгрывание ролей; деловая исследовательская игра. <p>Традиционные методы:</p>
---	--

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснительно-иллюстративные: рассказ-беседа, беседа, объяснение, инструктаж. 2. Демонстрационный: демонстрация тематических видеороликов, опытов. 3. Практические методы работы: лабораторная работа по инструкции. <p>Программа рассчитана 34 часа, 1 раз в неделю</p>
<p style="text-align: center;">«Я путешественник»</p>	<p>Программа реализует направление во внеурочной деятельности «Интеллектуальные марафоны» в 1-4 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p> <p>Программа направлена коммуникативных навыков, таких как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; развитие навыков самооценки и самоконтроля.</p> <p>Принципы построения программы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются; 2) увеличение объёма материала; 3) наращивание темпа выполнения заданий; 4) смена разных видов деятельности. <p>Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса; 2) в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты. <p>Формы занятий: викторины, игры, конкурсы, практикумы, беседы, экскурсии, походы</p> <ul style="list-style-type: none"> • по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая; • по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, игра; • по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий. <p>Форма организации: игры- путешествия</p> <p>Виды деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) игровая деятельность; 2) познавательная деятельность; 3) проектная деятельность <p>Содержание программы внеурочной деятельности «Я-путешественник»</p> <p>1.«Семь чудес света» (2 ч)</p> <p>Египетские пирамиды, висячие сады Семирамиды, храм Артемиды Эфесской, статуя Зевса Олимпийского, Галикарнасский мавзолей, Колосс Родосский, Александрийский маяк.</p>

2. Семь чудес России (2 ч)

Байкал, Мамаев курган, Петергоф, Эльбрус, собор Василия Блаженного, уникальные столбы выветривания и Долина гейзеров на Камчатке.

3. Москва- столица России (2 ч)

Спасская башня. Куранты.

Большой театр.

4. Санкт-Петербург (3 ч)

Петропавловская крепость.

Зимний дворец.

Мемориальная стела.

5. Старинные русские города (4 ч)

Город-музей Кижи.

Город оружейников Тула.

Смоленск- ключ-город, щит Русского государства. Керчь – портал Крыма.

6. Путешествие по «Старому Свету» (5 ч)

Колизей.

Пизанская башня.

Часы Биг-Бен.

Тауэрский мост.

Эйфелева башня.

7. Экскурсия по таинственной Азии (2 ч)

Тадж Махал.

Бурдж-Эль-Араб.

8. Путешествие в «Новый Свет» (5 ч)

Статуя Свободы.

Мост Золотые Ворота.

Эмпайер Стейт Билдинг.

Статуя Христа Искупителя.

Пирамида Майя.

9. Жемчужины Австралии и Океании (2 ч)

Башни Петронас. Сиднейский оперный театр.

10. Дикая Африка (5 ч)

Пирамиды Гизы и Великий Сфинкс.

	<p>Каирский музей. Мечеть Сулеймана Паши. Карфаген. Долина царей. 11.Снежная Антарктида (1 ч) Программа рассчитана 34 часа, 1 раз в неделю</p>
--	---