

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 Г.ТАЙШЕТА

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ СОШ № 5
г.Тайшета
Бессонов Л.В.Головня
« 01 » 2025 г.



ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
детей из семей ветеранов (участников) СВО



ТАЙШЕТ, 2025 г.

Сокращения, используемые в Программе:

СВО	Специальная военная операция
ПППВ	Повышенное психолого-педагогическое внимание
НПА	Нормативно-правовые акты
ППк	Психолого-педагогический консилиум

Содержание:

1	Паспорт Программы	4
1	Пояснительная записка. Цель, задачи Программы	6
2	Содержание Программы	7
2.1	Основные направления деятельности педагога-психолога психолого-педагогического сопровождения детей из семей ветеранов (участников) СВО	7
2.2	Алгоритм действий психолого-педагогического сопровождения и оказания психолого-педагогической помощи детям из семей ветеранов (участников) СВО	8
2.3	План работы по обеспечению психолого-педагогической помощи обучающимся и их семьям из числа семей ветеранов (участников) СВО	27
3	Планируемые результаты. Мониторинг эффективности реализации Программы	32
4	Список используемой литературы	33
5	Список приложений к Программе	34
5.1.	Положение о методическом совете МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	35
5.2	Лист информации о детях из семей ветеранов (участников) СВО	44
5.3	Информация для участников образовательных отношений о возможностях получения психологической помощи	46
5.4	Информированное согласие родителей (законных представителей) на проведение углубленного психодиагностического исследования обучающегося из семьи ветерана (участника) СВО	48

5.5	Информированное согласие родителей (законных представителей) на оказание психолого-педагогической помощи ребенку из семьи ветерана (участника) СВО	49
5.6	Отказ родителей (законных представителей) от оказания ребенку психологической помощи	50
5.7	План (маршрут) индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка из семьи ветерана (участника) СВО, нуждающегося в ПППВ	51
5.8	Протокол наблюдения за психологическим состоянием обучающихся из числа семей ветеранов (участников) СВО	54
5.9	Примерный протокол стандартизированного (нестандартизированного) наблюдения за детьми ветеранов (участников) СВО	56
5.10	Методики для проведения углубленной диагностики обучающихся, электронные обработчики к каждой методике.	59
5.11	Форма заключения по результатам углубленной диагностики обучающегося	60
5.12	Форма протокола индивидуальной консультации с родителями (законными представителями) обучающегося	63
5.13	Форма справки об итогах реализации индивидуального плана (маршрута) психолого-педагогического сопровождения ребенка из семьи ветерана (участника) СВО	64
5.14	Тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми	65
5.15	Памятки, консультация для работы с педагогами	67
5.16	Консультационный материал в работе с родителями (законными представителями)	68
5.17	Лист индивидуальной развивающей (коррекционной) работы	75
5.18	Форма «Журнал контроля эмоционального состояния обучающегося»	76

Паспорт Программы

Наименование программы	Программа психолого-педагогического сопровождения детей из семей ветеранов (участников) СВО
Разработчики программы	Заместитель директора по учебной работе Распутина Ольга Геннадьевна, Балчугова Оксана Анатольевна, заместитель директора по воспитательной работе Махмутова Наталья Вячеславовна, педагог-психолог школы Витюк Алена Николаевна, педагог-методист Семенова Ольга Павловна, социальный педагог Головня Татьяна Владимировна
Основания для разработки Программы	- Конституция РФ; - Конвенция о правах ребенка; - Федеральный закон от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Письмо от 11 августа 2023 года Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №АБ-3386/07 «Алгоритмом сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, воспитанников в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической»; - Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период

	до 2025 года (утверждена Министром образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 года)
Сроки реализации	2025-2030 г. г
Исполнители программы	Администрация образовательной организации, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители обучающихся из семей участников (ветеранов) СВО
Цель, задачи программы	Цель программы: оказание психологической помощи и поддержки детям ветеранов (участников) СВО, создание благоприятных условий для повышения уровня жизнестойкости детей из семей участников (ветеранов) СВО. Задачи программы: 1. Организация психолого-педагогического сопровождения детей из семей ветеранов (участников) СВО. 2. Выявление детей, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании (далее по тексту – ПППВ). 3. Оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи обучающимся из семей ветеранов (участников) СВО, нуждающихся в ПППВ. 4. Проведение профилактической и просветительской работы среди педагогического коллектива, воспитанников и их родителей (законных представителей)
Ожидаемый результат	Совершенствование системы работы по выявлению и поддержке воспитанников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Повышение психологической компетентности педагогов и родителей в вопросах выявления поддержки воспитанников, и родителей оказавшихся в трудной жизненной ситуации

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со статьей 14 Федерального закона от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

«Алгоритмом сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, воспитанников в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической» (письмо от 11 августа 2023 года Министерства просвещения Российской Федерации,

Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №АБ-3386/07), требованиями ФГОС; Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №АБ-3386/07), требованиями ФГОС;

Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Конвенцией о правах ребенка от 20.11.1989;

Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Министром образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 года);

Положением о методическом совете МКОУ СОШ №5 г.Тайшета (приложение 1).

В МКОУ СОШ №5 обучаются дети участников (ветеранов) СВО, тех, кто в настоящее время исполняет боевой долг или уже его исполнили.

Остро стоит вопрос по оказанию психологической помощи членам таких семей. Дети ветеранов (участников) СВО, военнослужащих, погибших или получивших увечье (ранение, травму, контузию), либо заболевание при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей) нуждаются в корректном, внимательном подходе с соблюдением требований по защите персональной информации и этических требований и организации психолого-педагогического сопровождения.

Цель программы: оказание психологической помощи и поддержки детям ветеранов (участников) СВО и членам их семей, создание благоприятных условий для повышения уровня жизнестойкости детей из семей участников (ветеранов) СВО.

Задачи программы:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения детей из семей ветеранов (участников) СВО.
2. Выявление детей, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании (далее по тексту – ПППВ).
3. Оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи обучающимся из семей ветеранов (участников) СВО, нуждающимся в ПППВ.
4. Проведение профилактической и просветительской работы среди педагогического коллектива, обучающихся и их родителей (законных представителей).

2. Содержание Программы.

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога образовательного учреждения по психолого-педагогическому сопровождению детей из семей ветеранов (участников) СВО

Детям ветеранов (участников) СВО в образовательной организации обеспечено их психолого-педагогическое сопровождение в образовательном процессе, индивидуальное консультирование и педагогическая поддержка. В своей профессиональной деятельности педагоги-психологи руководствуются положениями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Минтруда России от 24 июля 2015 года №514н.

Программа включает в себя следующие направления деятельности:

- психодиагностическое – в рамках данного направления осуществляется выявление обучающихся, нуждающихся в ПППВ, а также углубленная диагностика обучающихся, входящих в группу ПППВ;

- консультационное – в процессе реализации данного направления организуется собеседование с классными руководителями по результатам мониторинга психологического состояния обучающихся из семей ветеранов (участников) СВО; индивидуальное консультирование родителя (законного представителя), не принимающего участие в СВО, обучающегося, входящего в группу ПППВ; обсуждение с ними результатов диагностик, планируемых и реализованных мероприятий в рамках индивидуального сопровождения и оказания психологической помощи;

- просветительское – в рамках данного направления организуется повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, других участников образовательных отношений и педагогического состава в вопросах обучения детей, переживших травматическое событие;

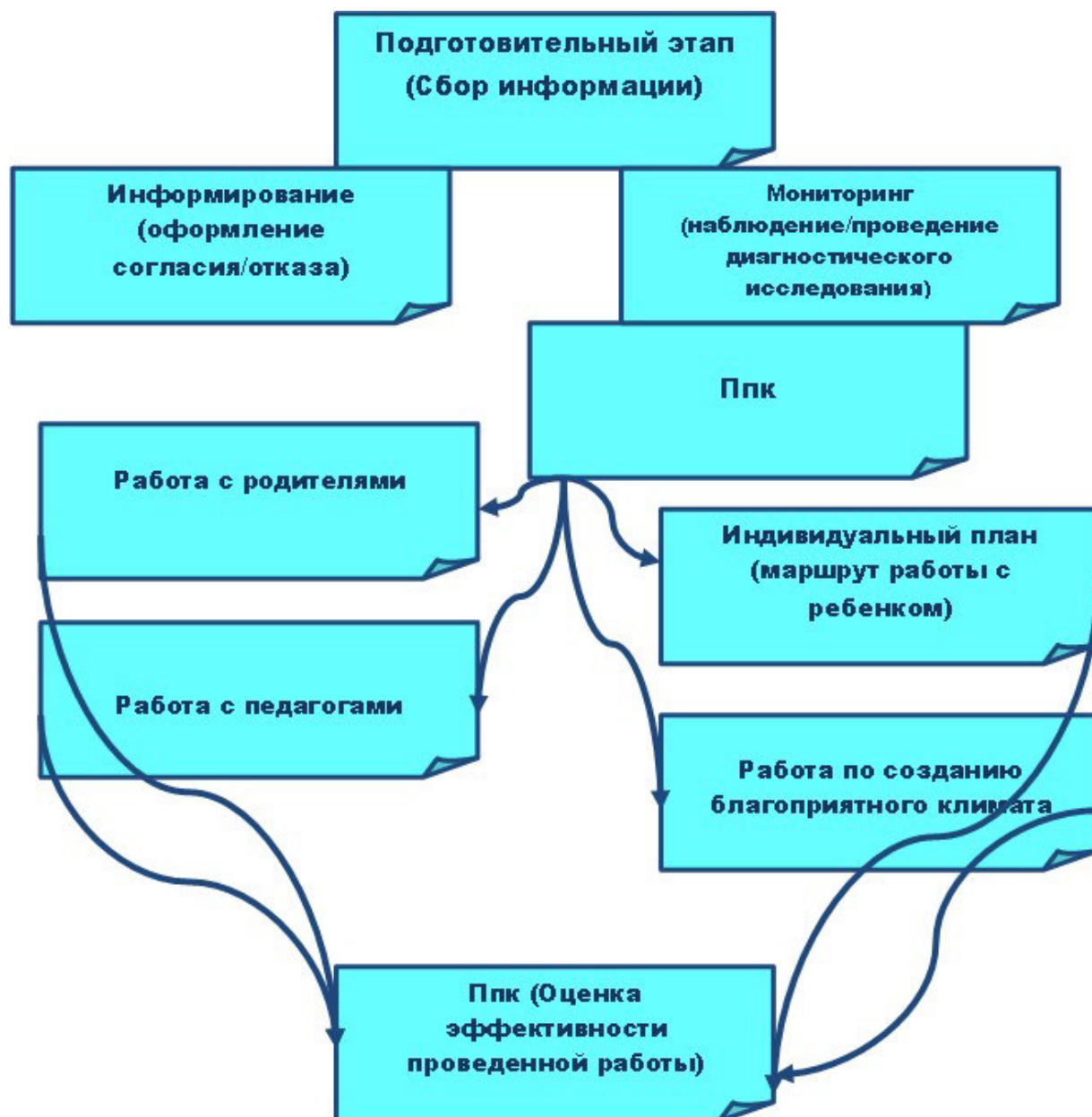
- профилактическое – в рамках данного направления осуществляется разработка и распространение информационно-разъяснительных материалов (памяток, буклетов, рекомендаций), проведение семинаров, практикумов для участников образовательных отношений по вопросам сохранения и/или восстановления психологического здоровья детей, переживших травматическое событие;

- коррекционно-развивающее – в процессе реализации данного направления проводятся индивидуальные, а также групповые коррекционно-развивающие занятия с целью развития личности, укрепления и совершенствования психологического здоровья воспитанников из семей ветеранов (участников) СВО, нормализации межличностных отношений, развития чувства безопасности и преодоления неуверенности в себе.

2.2. Алгоритм действий психолого-педагогического сопровождения и оказания психолого-педагогической помощи детям из семей ветеранов (участников) СВО

Настоящий Алгоритм включает в себя рекомендации для администрации, педагогических работников, социального педагога, педагога-психолога и иных специалистов школьной образовательной организации.

Дети ветеранов (участников) СВО, военнослужащих, погибших или получивших увечье (ранение, травму, контузию), либо заболевание при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей) нуждаются в корректном, внимательном подходе с соблюдением требований по защите персональной информации и этических требований в организации психолого-педагогического сопровождения.



1. Подготовительный этап: формирование списочного состава и сбор информации о детях из семей ветеранов (участников) СВО.

Осуществляется сбор информации:

- об обучающихся – детях из семей ветеранов (участников) СВО;
- о ситуации, в которой сейчас находится ребенок:

- 1) в ситуации недавнего расставания с родителем;
- 2) в ситуации травматизации в связи с уходом родителя на СВО;
- 3) в ситуации переживания потери (гибели) родителя – участника СВО.

С этой целью классные руководители заполняют лист информации о детях из семей ветеранов (участников) СВО (*приложение 2*), который в последующем передают социальному педагогу образовательного учреждения. Социальный педагог готовит сводную информацию и после обобщения полученных сведений передает информацию педагогу-психологу.

2. Информирование участников образовательных отношений о возможностях получения психологической помощи (*приложение 3*). Размещение информации на стендах, официальном сайте образовательной организации, в официальной группе образовательной организации в социальных сетях и иных доступных информационных ресурсах.

3. Организация мониторинга (скрининга) психологического состояния детей из семей ветеранов (участников) СВО. Ежедневно классные руководители осуществляют контроль за психоэмоциональным состоянием обучающихся с фиксацией в журнале психоэмоционального состояния обучающегося (*приложение 18*), а также путем заполнения протокола наблюдения (*приложение 8*). Классный руководитель несет ответственность за достоверность и полноту предоставленных данных. Протокол наблюдения ежемесячно (не позднее 1 числа месяца, следующего за отчетным) классным руководителем передается педагогу-психологу. А в случае явного эмоционального неблагополучия ребенка из семьи участника (ветерана) СВО классный руководитель **незамедлительно** информирует руководителя образовательного учреждения и педагога-психолога.

Вопрос целесообразности ведения журнала психоэмоционального состояния обучающегося (*приложение 18*) решается образовательной организацией самостоятельно.

Педагогом-психологом при получении протоколов наблюдения проводится анализ проведенного мониторинга и при выявлении у обучающихся признаков неблагоприятных и деструктивных состояний, не позднее 5 числа месяца, следующего за отчетным, формируется список детей, нуждающихся в ПППВ.

Кроме этого, информация о детях, нуждающихся в ПППВ может поступать от родителя (законного представителя) обучающегося, не участвующего в СВО; классных руководителей, профильных специалистов, социального педагога, администрации общеобразовательной организации.

При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у обучающихся, нуждающихся в ПППВ, целесообразно организовать взаимодействие с педагогом-психологом, а также родителем (законным представителем), не участвующим в СВО.

Для осуществления мониторинга и контроля динамики состояния, а также организации эффективного психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов (участников) СВО рекомендуется учитывать основания для отнесения данной целевой группы воспитанников в группу ПППВ (причины для отнесения воспитанников в группу ППВР и источники сведений согласно таблице №1 настоящего Алгоритма).

Таблица 1

N п/п	Причины отнесения обучающихся в группу ПППВ	Источники сведений
1	Сниженные адаптационные способности (проблемы социальной адаптации)	Психологические заключения (справки). В случае если это несовершеннолетний, дополнительно: результаты наблюдений педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося
2	Неудовлетворительное психологическое состояние, в том числе, обусловленное пережитым травмирующим событием, гибелью родственников или близких лиц, или кризисное состояние, возникшее в результате воздействия психотравмирующей ситуации, перенесенных тяжелых заболеваний, физических травм, медицинского вмешательства и др.	Психологические заключения (справки), справки (заключения) профильных специалистов. В случае если это несовершеннолетний, дополнительно: результаты наблюдений педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося
3	Склонность к аддиктивному поведению	Психологические заключения (справки), справки (заключения) профильных специалистов. В случае если это несовершеннолетний, дополнительно: результаты наблюдений педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося

4	Склонность к девиантному поведению	Психологические заключения (справки). В случае если это несовершеннолетний, дополнительно: информация от педагогических работников
5	Склонность к суицидальному поведению	Психологические заключения (справки), справки (заключения) профильных специалистов. В случае если это несовершеннолетний, дополнительно: информация от педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося
6	Нарушения в развитии	Медицинское заключение (справка), заключение ППК/ПМПК/ЦПМПК
7	Сниженная самооценка	Информация от педагога-психолога (психолога). В случае если это несовершеннолетний, дополнительно: информация от педагогических работников образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающегося
8	Проявления депрессивного состояния	Информация от педагога-психолога. В случае, если это не совершеннолетний, дополнительно: информация от педагогических работников образовательной организации, законных представителей обучающегося
9	Посттравматическое стрессовое расстройство	Психологические заключения (справки), справки (заключения) профильных специалистов. В случае если это несовершеннолетний, дополнительно: информация от педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающегося

Наряду с предложенным перечнем в качестве источников сведений могут выступать психологические заключения (справки) (их составление рекомендуется педагогу-психологу), дополнительно – результаты наблюдений педагогических работников, классных

руководителей, родителей (законных представителей) обучающегося, а также справки (заключения) профильных специалистов (при наличии).

К настоящему Алгоритму прилагается форма Примерного протокола стандартизированного (нестандартизированного) наблюдения за детьми ветеранов (участников) СВО (далее – Примерный протокол), который может применяться в общеобразовательной организации при осуществлении мониторинга состояния детей ветеранов (участников) СВО (*приложение 9*).

Примерный протокол рекомендуется к заполнению на ребенка из семьи ветерана (участника) СВО классным руководителем общеобразовательной организации совместно или на основе наблюдений родителей (законных представителей) обучающегося, не участвующих в СВО.

Работа с обучающимися, включенными в группу ПППВ, осуществляется командой педагогического коллектива общеобразовательной организации, в которой педагог-психолог может выступать организатором взаимодействия, а также при необходимости рекомендуется привлекать других специалистов в рамках межведомственного взаимодействия по вопросу сопровождения семей ветеранов (участников) СВО.

О результатах мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО, включенных в группу ПППВ, педагогу-психологу рекомендуется еженедельно докладывать своему непосредственному руководителю в общеобразовательной организации.

Проблема оценки актуального психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО приобретает особую важность для качественного проведения ранней диагностики признаков стресса обучающегося, который отражается, прежде всего, на физиологическом состоянии (психосоматические проявления), когнитивных процессах (внимание, память, мышление), и психическом состоянии (раздражительность, апатия, усталость, чувство тревоги), поведенческих проявлениях (агрессия, снижение активности, вызывающее поведение).

4. Проведение диагностических исследований, направленных на изучение актуального психологического состояния обучающегося и его личностных особенностей, с учащимися, включенными в группу ПППВ (*приложение 10*). Перед проведением диагностических исследований необходимо взять согласие законного представителя (*приложения 4, 5, 6*).

Наименование методики, автор	Цель
«Тест тревожности» Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен	Выявление тревожных детей
Сноуден С. Управление гневом. Рабочая тетрадь для детей	Управление гневом. Определение уровня тревожности
Грузевски К. Терапевтические игры для детей и подростков (1-11 классы) 150 упражнений для повышения самооценки, налаживания отношений и совладания со стрессом (глава 10.Горе)	Научить проживать горе. Налаживание отношений в коллективе, совладание со стрессом, повышение самооценки
Методика М.А. Панфиловой и Захарова А.И. «Страхи в домиках»	Выявить количество страхов у детей и определить их характер
Графическая методика «Кактус» (М.А.Панфиловой)	Выявления уровня агрессивности
Рисуночный тест Дж.Бука «Дом. Дерево.Человек»	Выявляет степень выраженности незащищенности, тревожности, недоверия к себе, чувства неполноценности, враждебности, конфликтности, трудностей в общении, депрессивности
Кубан С., Стил У. Кратковременные психотерапевтические вмешательства для травмированных детей и подростков	Помощь в совладание со своими эмоциями
Анкета для педагогов «Критерии выявления уровня нарушений развития эмоционально-личностной сферы школьников»	Выявление уровня нарушений развития эмоционально-личностной сферы школьников
Тест-анкета: Эмоциональная направленность. Б.И. Додонов	Выявление тревожного ребенка, отношения к себе и окружающим

Исходя из опыта работы педагога-психолога, индивидуальных характеристик личности ребенка возможно использование иных методик в практической деятельности.

5. Составление заключения по результатам диагностического обследования (*приложение 11*).

6. Проведение консультации родителя (законного представителя), не принимающего участие в СВО, по результатам диагностики с предоставлением рекомендаций; ведение протокола консультации (*приложение 12*).

7. Организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих профилактических занятий по формированию стрессоустойчивости и жизнестойкости с детьми из семей ветеранов (участников) СВО (*приложения 14, 17*).

Индивидуальные, а также групповые коррекционно-развивающие занятия с целью развития эмоциональной сферы обучающихся, укрепления психологического здоровья детей из семей ветеранов (участников) СВО, нормализации межличностных отношений, развития чувства безопасности.

Задачи:

1. Стабилизировать эмоциональное состояние обучающихся.
2. Создать условия для снятия эмоционального напряжения.
3. Научить позитивным выходам злости, агрессии, страхов, перенос положительного опыта из класса (школы) в реальную окружающую обстановку.
4. Развивать умение регулировать свое поведение.

Организация занятий: Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми из семей ветеранов (участников) СВО заключается в том, что эти дети находятся в остром эмоциональном состоянии. Их поведенческие проблемы обусловлены высоким уровнем эмоциональной и сенсорной депривации, высоким уровнем тревоги и страхов, высоким уровнем агрессии (аутоагрессии), высоким уровнем обиды. Эмоциональное неблагополучие может привести к психоэмоциональному напряжению и различным нарушениям поведения, поскольку дети еще не умеют расслабляться, предвидеть и контролировать ситуацию, и поэтому во многом зависимы от окружающей их среды и взрослых.

Активность участников занятий носит особый характер, поскольку они вовлекаются в проигрывание специальных упражнений, направленных на стабилизацию эмоционального состояния. При проведении занятия акцент делается на создание атмосферы доверия и безопасности, и поэтому очень важно подчеркивать, что не существует неправильного или ошибочного выполнения задания. Важно: оценивать ребенка запрещено! Постоянное оценивание со стороны взрослого мешает детям раскрепоститься, выражать собственные

чувства и мысли. Задача психолога организовать занятие так, чтобы ребенок хотел в нем участвовать, хотел вернуться.

С учетом результатов диагностики разработана программа индивидуальной коррекционной - развивающей работы по сохранению и укреплению психического состояния детей из семей ветеранов (участников) СВО.

Методы:

- Элементы сказкотерапии – помогают скорректировать поведение, избавляют от страхов и способствует здоровому психоэмоциональному развитию. Рассказывание сказок, историй (извлеченных из литературных источников, придуманных взрослым или самим ребенком) от первого лица, где вместо главного персонажа «Я».
- Дыхательные упражнения: от правильного дыхания во многом зависит здоровье человека, его физическая и умственная деятельность. Дыхательные упражнения увеличивают вентиляцию, лимфо- и кровоснабжение в легких, снижают спазм бронхов и бронхиол, улучшают их проходимость, способствуют выделению мокроты, тренируют умение произвольно управлять дыханием.
- Самомассаж влияет на нервную систему ребёнка, помогает снять общую усталость, помогает всем органам и системам работать бесперебойно и эффективно. Все упражнения должны выполняться на фоне позитивных ответных реакций ребенка.
- Глазодвигательные упражнения являются профилактикой зрительного утомления и снижения остроты зрения, обеспечивают улучшение кровоснабжения тканей глаза, повышает силу, тонус глазных мышц и глазодвигательных нервов, снимают переутомление зрительного аппарата, положительно влияют на общее психоэмоциональное состояние человека.
- Упражнения и этюды психогимнастики используются в МКОУ СОШ для развития эмоциональной сферы ребенка, укрепление его психического состояния. Психогимнастика выражает какой-либо образ фантазии, насыщенный эмоциональным содержанием. При выполнении упражнений упорядочивается психическая и двигательная активность ребенка, улучшается настроение, сбрасывается инертность самочувствия.
- Релаксационные методы – использование упражнений, основанных на методе активной нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона, дыхательные

техники, кинестетические техники. - Аутотренинг (с использованием стихов, записи звуков природы).

Принципы проведения занятий:

Принцип естественности: создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищенно, свободно проявляя творческую активность. Удовлетворяя требованиям данного принципа, подбор заданий осуществляется с учетом возможностей ребенка, инструкция к заданию формируется в игровой сказочной форме. Исключается негативная оценка действий, идей и результатов деятельности ребенка, поощряется фантазия и творческий подход.

Принцип оптимистического подхода в коррекционной работе с детьми предполагает организацию атмосферы успеха для ребёнка, веру в её положительный результат, утверждение этого чувства в ребёнке, поощрение его малейших достижений.

Принцип добровольности: ребенок играет по своему желанию.

Принцип активности ведущего взрослого: взрослый в роли организатора, и непосредственного участника. Активность взрослого не должна тормозить конструктивную активность ребенка.

Принцип проблемности (создание проблемных ситуаций, активной познавательной детской деятельности, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон).

Структура и содержание программы:

1. Этап – «Вводный». Приветствие. Предлагается какое-либо «испытание», или проводится гимнастика, направленная на сенсорную стимуляцию: зрительная, слуховая, тактильная. Если существует необходимость изменить актуальное эмоциональное состояние ребенка, поднять его настроение, или напротив, снять чрезмерное возбуждение проводятся упражнения по снятию напряжения, (эти игры можно проводить и между этапами занятия).

2. Этап – «Основной». На данном этапе проводятся психолого-педагогические игры, беседы, проигрывание проблемных ситуаций, упражнения на регулирование своего поведения.

3. Этап «Заключительный». На данном этапе проводятся релаксационные упражнения, рефлексия и обсуждение занятия в двух аспектах: в эмоциональном, и в смысловом.

В ходе занятий, при необходимости, внутренняя структура программы может изменяться (замена тем, приемов и методик) под актуальную проблему конкретного ребенка,

некоторые занятия были проведены дважды для более углубленного коррекционного воздействия.

Во время занятия дети сидят на модулях (стульях, полу). Помещение должно быть оснащено магнитофоном. Песочницей с набором игрушек. Для проведения этюдов и упражнений необходимо свободное пространство. Для проведения некоторых упражнений необходим стол, принадлежности для рисования, пластилин.

Временные затраты: данная программа рассчитана на 12 занятий 1 раз в неделю, оптимальная продолжительность каждого занятия – 30-40 минут. Занятия проводятся индивидуально (либо малые группы до 3-х человек).

8. Организация мероприятий по созданию благоприятного психологического климата в группах с детьми из семей ветеранов (участников) СВО.

В план мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних в условиях современных вызовов, психологической поддержки воспитанников и их родителей (законных представителей), оказанию психологической помощи несовершеннолетним, прибывающим с новых территорий субъектов Российской Федерации рекомендуется включить мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО.

Рекомендуется проводимые мероприятия направить, в том числе на формирование благоприятного психологического климата, необходимого для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО. Психологический климат предполагает создание условий, при которых все участники образовательных отношений чувствуют поддержку со стороны друг друга.

Для того, чтобы создать благоприятный психологический климат в образовательной организации, классном руководителю совместно с педагогом- психологом, социальным педагогом и иными педагогическими работниками важно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивного отношения воспитанников к образовательному процессу, на обучение коммуникативным навыкам, навыкам саморегуляции, совладания в трудных и проблемных ситуациях, а также на создание системы психологической поддержки. Вышеперечисленные меры помогают обучающимся развивать способность к сопереживанию, уважению и принятию других людей. Включение таких тем в беседы с воспитанниками может также способствовать формированию уважительных отношений между воспитанниками и педагогами.

Кроме того, важно чтобы обучающиеся учились самопознанию и взаимопониманию в первую очередь. Это можно достичь путем разработки и реализации программ

психологического сопровождения (коррекционно-развивающих программ, профилактических и просветительских программ, общеразвивающих программ дополнительного образования), направленных на формирование коммуникативных навыков и развитие эмоционального и социального интеллекта. На таких занятиях педагоги могут ставить вопросы эффективного общения, выражения чувств, умения справляться с негативными эмоциями, навыков самоконтроля и саморегуляции, управления своим поведением, способов разрешения конфликтов, организации взаимодействия, понимания и принятия индивидуальных и культурных различий.

Однако, сам факт проведения мероприятий остается даже менее важным, чем особенности их проведения, – уровень эмоциональной близости и теплоты общения педагогов с воспитанниками.

При ведении образовательной деятельности важно предпринимать усилия по созданию безопасной атмосферы для обучающихся, где они могут свободно высказывать свои мысли и выражать чувства, не боясь осуждения со стороны своих одноклассников или педагогов. Важны работа с переживаниями обучающихся, помощь им в выражении эмоций, понимание того, что все чувства имеют право на существование и нормальны в тяжелой ситуации.

Педагог-психолог, осуществляя психолого-педагогическое сопровождение и выстраивая взаимоотношения между всеми участниками образовательных отношений, сможет эффективно реализовать поставленную задачу.

Организация помощи обучающимся силами сверстников может помочь обучающемуся справиться с переживаниями и вложить в сознание мысль о том, что его чувства ценятся другими людьми.

При проведении мероприятий каждому педагогу рекомендуется учитывать следующие особенности:

Все участники образовательных отношений могут иметь непосредственное отношение к СВО, включая родственников жертв военных действий, родственников людей, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы (службы), граждан выехавших из зоны проведения СВО и приграничных территорий, причем со всех сторон конфликта.

Необходимо помнить, что при обсуждении СВО и любых связанных с ней тем может вызывать у обучающихся сильные эмоциональные реакции (тревога, гнев, страх и иные), и эти реакции надо учитывать при планировании любых обучающих, профилактических и иных мероприятий.

Педагогический коллектив образовательной организации должен быть готов к тому, чтобы помочь обучающимся справиться с эмоциональными реакциями и ответить на их

вопросы. Важно при этом проявлять уважение ко всем точкам зрения, предоставить обучающимся право высказываться и быть выслушанным.

Эффективнее любых слов часто оказывается активное слушание. Важнее пытаться понять обучающегося и дать ему понимание, что принимают его чувства, а не донести ему какую-то мысль. Эмпатическое и терпеливое слушание лучше всего позволяет создать атмосферу доверия в процессе общения.

Важно не навредить обучающемуся, и без того переживающему стрессовые ситуации. Целесообразно рассматривать агрессивное поведение детей ветеранов (участников) СВО в контексте проблемы, избегать стереотипов. Важно выказывать заботу о состоянии обучающегося, при этом не переусердствовать, не поспешить, не перейти к ложным выводам и интерпретациям.

Педагогу-психологу важно проводить психологическое просвещение среди детей ветеранов (участников) СВО, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы (службы), в образовательной организации. Как в индивидуальном, так и в групповом обсуждении рекомендуется освещать вопросы психологии горя, конструктивного преодоления скорби, способов совладания и психологической самопомощи.

В работе со всеми детьми ветеранов (участников) СВО важно соблюдать следующие рекомендации для педагога:

уважайте потребность в уединении, если обучающийся не хочет общаться; если он не может усидеть на месте, дайте ему возможность подвигаться;

когда обучающийся не может совладать со своими эмоциями, помогите ему выразить свои чувства, разобраться в них;

в случае потери контроля над поведением введите ясные и четкие ограничения, вместе с тем дайте возможность, как несовершеннолетнему, так и совершеннолетнему лицу, овладеть позитивными формами разрешения ситуации;

создавайте как можно более безопасную атмосферу, в которой обучающиеся знают, что все чувства имеют право на существование и нормальны в столь тяжелой ситуации, в том числе и вина, боль, которую они чувствуют;

возможно прояснение ложных трактовок, которые могут вести к неадекватному восприятию события, где пересмотр приоритетов, переоценка ценностей (чему можно научиться в этой ситуации, что действительно важно в жизни) могут помочь справиться с переживаниями, переключиться на продуктивную деятельность на примере взрослого.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся целевой группы, находящихся в кризисных состояниях, предполагает соблюдение организационных требований к

проведению профилактических, диагностических и консультационных мероприятий, следование принципам деятельности педагога-психолога в кризисной ситуации, алгоритмам оказания психологической помощи с учетом эмоционального состояния участников образовательных отношений.

В целом, создание благоприятного психологического климата в образовательной организации является важной задачей, которая требует комплексного подхода и систематической работы, содержательных мероприятий, направленных на сохранение и (или) восстановление психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО.

9. Разработка памяток и рекомендаций педагогам и родителям

(законным представителям) воспитанников (*приложение 16*).

10. Организация работы с педагогами, взаимодействующими с детьми из семей ветеранов (участников) СВО.

В рамках просветительской деятельности педагог-психолог организует практикум и семинары для педагогов (*приложение 15*).

Организация работы с педагогами, взаимодействующими с ребенком (детьми) из семьи ветерана, участника СВО заключается в предоставлении рекомендаций и алгоритмов дальнейшей работы с ребенком, находящимся в ситуации мобилизации (утраты) родителя участника, ветерана СВО.

Деятельность педагога-психолога по психологическому сопровождению педагогического коллектива включает в себя:

психологическое консультирование;

психологическое просвещение (повышение психологической компетентности педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие);

психопрофилактику (профессиональная деятельность, направленная на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья обучающегося);

психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения основной и дополнительной образовательной программ обучающимся целевой группы (разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуального плана – маршрута для обучающегося).

11. Работа с родителями (законными представителями), не принимающими участие в СВО (*приложение 16*).

Психологическое здоровье и психическое развитие ребенка школьного возраста, его эмоциональное благополучие, его переживания стрессовых ситуаций, в силу возрастных особенностей, у школьников еще нет собственных навыков совладания с ситуацией, он практически полностью зависит от близкого взрослого. Поэтому работа с родителем (законным представителем), не участвующим в СВО является очень важной в помощи школьнику преодолеть ситуацию расставания с родителем участвующим в СВО. Она направлена на улучшение психологического климата в семье, помощи родителю (законному представителю) в осознании и принятии своих негативных чувств и чувств ребенка; развитии навыков конструктивного общения с ребенком в стрессовой ситуации; информирование о возможностях получения психологической помощи, психолого-педагогической поддержки; поиск и обсуждение внешних и внутренних ресурсов для улучшения психологического состояния обучающегося и родителя (законного представителя), не участвующего в СВО.

Предложенные в Программе рекомендации для информирования и консультирования родителей не участвующих в СВО можно разделить на три группы (*приложение 16*):

1) дети находятся в ситуации расставания с родителем, участвующим в СВО;

- Рекомендации родителям не участвующим в СВО «Как говорить с детьми о мобилизации»;

2) дети пережили травматическое событие (посттравматическое стрессовое расстройство, депрессия);

Конспект беседы с родителями «Как распознать тревожное расстройство у ребенка и своевременно принять меры по оказанию помощи»;

3) дети находятся в ситуации утраты родителя участника СВО.

- Рекомендации родителям, не участвующим в СВО, «Как сообщить ребенку о смерти близкого»;

- Рекомендации родителям, не участвующим в СВО, «Как помочь ребенку пережить горе»;

В сложных случаях необходимо рекомендовать родителю (законному представителю) обратиться за консультацией к смежным специалистам (психиатру, психотерапевту, медицинскому (клиническому) психологу).

12. Проведение ППК

В рамках подготовки к психолого-педагогическому консилиуму педагог-психолог готовит аналитическую информацию по выявленным детям ПППВ. В аналитической информации необходимо указать:

- какие признаки эмоционального неблагополучия выявлены у каждого ребенка ПППВ (по протоколу наблюдения, из личной беседы с обучающимися, по результатам углубленной диагностики);
- информацию о том, какую работу рекомендуется провести с каждым обучающимся ПППВ.

На психолого-педагогическом консилиуме присутствуют:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- классный руководитель класса, в котором находится ребенок из семьи ветеранов (участников) СВО,
- педагог, социальный педагог;
- медицинская сестра (при необходимости);
- педагог-психолог.

В процессе консилиума происходит обмен информацией между всеми его участниками относительно каждого ребенка группы ПППВ. Решением ППк является оценка нуждаемости в оказании психолого-педагогической помощи и организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

В случае необходимости (признания нуждаемости в оказании психолого-педагогической помощи и организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения) ППК осуществляется разработка и планирование стратегии индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей из семей ветеранов (участников) СВО (*приложение 7*).

План (маршрут) индивидуального сопровождения обучающегося разрабатывается на основе результатов углубленной диагностики с учетом индивидуально-психологических особенностей ребенка. В зависимости от выявленных проблем в план могут быть включены: индивидуальные психологические консультации ребенка и его родителя (законного представителя), не принимающего участие в СВО; групповые и (или) индивидуальные коррекционно-развивающие занятия; профилактические и просветительские мероприятия.

Разработка и реализация плана индивидуального сопровождения обучающегося «группы риска» осуществляется с обеспечением преемственности и распределения ответственности между всеми специалистами сопровождения.

В особо сложных случаях, для реализации индивидуального сопровождения, могут быть подключены представители внешних организаций: психиатр, работник социальной службы,

представитель органов опеки, представитель правоохранительных органов, специалисты центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

13. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников группы ПППВ о решении ППК.

После проведения ППК необходимо ознакомить родителя (законного представителя) обучающегося группы ПППВ, не принимающего участие в СВО, с решением ППК и планом индивидуального сопровождения ребенка. В ходе ознакомления необходимо получить от родителя (законного представителя) письменное согласие на оказание обучающемуся психолого-педагогической помощи. В случае отказа от оказания психолого-педагогической помощи ребенку оформляется письменный отказ (*приложение б*).

При наличии письменного отказа родителей (законных представителей) от оказания ребенку психолого-педагогической помощи психологическое сопровождение осуществляется опосредовано: педагогом-психологом через просветительскую и профилактическую деятельность; классными руководителями через систему воспитательных мероприятий в классе (индивидуальный педагогический подход, помощь в улучшении контактов в классе, в повышении статуса в классе), педагогом, социальным педагогом через мониторинг социальной ситуации обучающегося.

14. Реализация индивидуального плана (маршрута) психолого-педагогического сопровождения ребенка из семьи ветерана (участника) СВО нуждающегося в ПППВ.

После получения согласия родителей (законных представителей) осуществляется реализация индивидуального плана (маршрута) психолого-педагогического сопровождения.

15. Реализация основных направлений психолого-педагогического сопровождения.

Выделяют три категории детей из семей ветеранов (участников) СВО нуждающихся в ПППВ:

- 1) обучающиеся, находящиеся в ситуации расставания с родителем, участвующим в СВО;
- 2) обучающиеся, пережившие травматическое событие (посттравматическое стрессовое расстройство, депрессия и т.п.);
- 3) обучающиеся, находящиеся в ситуации утраты родителя участника СВО.

Кризисные ситуации носят индивидуальный характер.

Групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, необходимы в

тех случаях, когда ребенок замкнулся на своих эмоциональных переживаниях и не может посмотреть на ситуацию со стороны.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия направлены на преодоление эмоционально-личностных проблем обучающихся, связанных с переживанием стрессовой ситуации. Включают в себя упражнения на снятие тревожности и негативных эмоций; формирование умений разбираться в своих чувствах и эмоциях; обучение навыкам преодоления стресса; повышение уверенности в себе; формирование позитивного мышления.

Организация индивидуальной работы с родителем (законным представителем), не участвующим в СВО, направлена на улучшение психологического климата в семье, помощи родителю (законному представителю) в осознании и принятии своих негативных чувств и чувств ребенка; развитии навыков конструктивного общения с ребенком в стрессовой ситуации; информирование о возможностях получения психологической помощи, психолого-педагогической поддержки; поиск и обсуждение внешних и внутренних ресурсов для улучшения психологического состояния обучающегося и родителя (законного представителя), не участвующего в СВО. В сложных случаях необходимо рекомендовать родителю (законному представителю) обратиться за консультацией к смежным специалистам (психиатру, психотерапевту, медицинскому (клиническому) психологу).

16. Оценка эффективности реализации плана (маршрута) индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

По окончании индивидуальной работы проводятся контрольные диагностические исследования (*приложение 10*), позволяющие оценить эффективность реализации плана (маршрута) индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка. По результатам контрольной диагностики педагог-психолог составляет справку (отчет) об итогах реализации плана (маршрута) индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка, в которой анализирует динамику развития обучающегося, делает выводы об эффективности реализации плана (маршрута) индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка. По итогам анализа педагог-психолог готовит информацию для ППК.

Организация повторного заседания ППК. После завершения всех мероприятий по реализации планов индивидуального сопровождения детей из семей ветеранов (участников) СВО, нуждающихся в ПППВ, проводится повторное заседание ППК, на котором принимается решение:

- «О завершении оказания психолого-педагогической помощи»;

- «О внесении корректировок в план (маршрут) индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающегося и продолжении оказания психолого-педагогической помощи».

Решение о завершении оказания психолого-педагогической помощи может приниматься на основании:

- успешного прохождения всех коррекционно-развивающих мероприятий;
- наличия наблюдаемых положительных изменений в эмоциональной и поведенческой сферах ребенка (демонстрация признаков эмоциональной стабильности, отсутствие беспричинной раздражительности, контроль собственных эмоций, способность принимать обдуманные решения, умение игнорировать мелкие неприятности, отсутствие импульсивности как в привычных, так и в кризисных ситуациях);
- стабильных благоприятных результатов диагностик;
- стабильных (в течение не менее полугода) объективных и субъективных признаков социальной адаптации (устойчивость интересов, ориентация на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях, благополучные взаимоотношения со сверстниками, педагогами, взрослыми и другими людьми).

Работа с обучающимся и его семьей в ситуации гибели родителя, участника СВО

Для выявления маркеров неблагоприятного переживания горя следует организовать: непосредственное наблюдение педагогов за изменениями в поведении, эмоциональном, физическом и психическом состояниях ребенка.

В наблюдении принимают участие **все педагоги** образовательной организации, т.к. изменения в поведении могут проявляться на любых занятиях, переменах, во время приема пищи, на иных мероприятиях. Организуя наблюдение за обучающимся из семьи погибшего участника СВО следует учитывать особенности процесса горевания, критические периоды переживания горя, характерные возрастные особенности переживания горя у детей. С этой целью педагог-психолог распространяет среди педагогического коллектива памятку «Особенности поведения детей, переживающих утрату: на что обратить внимание, чтобы выявить неблагополучие». При выявлении негативных признаков в поведении, эмоциональном состоянии ребенка классный руководитель обязан **незамедлительно** проинформировать руководителя образовательного учреждения и педагога-психолога.

Индивидуальная работа с обучающимся находящимися в ситуации утраты родителя, участника СВО, направлена на проработку негативных эмоций, обучение способам совладания и психологической самопомощи, восстановление чувства безопасности.

Индивидуальная работа с обучающимся, находящимися в ситуации утраты родителя, участника СВО, ведется с заполнением «Индивидуальной карты обучающегося группы риска» (приложение 18).

Работа с родителем (законным представителем), не принимающим участие в СВО, направлена на стабилизацию его психоэмоционального состояния и предоставлении информации о способах получения экстренной психологической помощи.

В сложных случаях работы с травмой, утратой, педагог-психолог рекомендует обратиться к психиатру, психотерапевту, медицинскому, клиническому психологам.

На базе центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (региональных ресурсных центрах развития психологической службы) функционируют / создаются в субъектах Российской Федерации службы экстренного реагирования и оказания кризисной психологической помощи.

В связи с необходимостью оказания психологической помощи в случаях экстренного реагирования, пострадавшим в результате чрезвычайных и экстремальных ситуаций, таких как проявления агрессии, аддиктивного, девиантного поведения, команды экстренного реагирования и оказания кризисной психологической помощи обучающимся продолжают работу с охватом детей ветеранов (участников) СВО.

Так как дети ветеранов (участников) СВО отнесены к уязвимой категории обучающихся, им требуется комплексная помощь в социально-психологической адаптации.

В помощь педагогам-психологам, социальным педагогам и другим педагогическим работникам, а также обучающимся и их родителям (законным представителям) из числа семей ветеранов (участников) СВО предоставляются дополнительные онлайн-ресурсы для обращения за психологической помощью (приложение 3).

Работа с группой, в которой находится ребенок погибшего участника СВО заключается в проведении мероприятий:

- недопущение распространения слухов и открытого прямого публичного обсуждения случая гибели родителя ребенка, участника СВО;
- избегание обсуждения СВО и причин происходящего.

2.3. План работы по обеспечению психолого-педагогической помощи обучающимся из числа семей ветеранов (участников) СВО

№	Наименование мероприятия	Ответственные	Сроки
Организация мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО			

1	Контроль психоэмоционального состояния обучающегося, с заполнением журнала эмоционального контроля	Классные руководители	Ежедневно
2	Организация мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО	Классные руководители	Ежемесячно
3	Предоставление отчета о результатах мониторинга руководителю образовательной организации	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог	Ежемесячно
4	Формирование списка детей ветеранов (участников) СВО нуждающихся в ПППВ	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог,	Ежемесячно
5	Проведение индивидуальной углубленной диагностики детей, нуждающихся в ПППВ	Педагог-психолог	По мере необходимости
Организация психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов (участников) СВО в период обучения			
6	Организация заседаний ППК по разработке стратегий психолого-педагогического сопровождения детей, нуждающихся в ПППВ	Председатель ППК	В течение года
7	Разработка планов (маршрутов) индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей, нуждающихся в ПППВ	Специалисты сопровождения	По решению ППК

8	Обеспечение досуговой занятости обучающихся из семей ветеранов (участников) СВО	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	Постоянно
---	---	--	-----------

9	Создание благоприятного психологического климата и дружелюбной среды в классе обучающего из семьи ветерана (участника) СВО	Классные руководители	Постоянно в течение года
---	--	-----------------------	--------------------------

10	Организация тесного взаимодействия с родителем, не принимающим участие в СВО	Классные руководители	Постоянно в течение года
----	--	-----------------------	--------------------------

11	Организация психологического консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания детей, находящихся в ситуации расставания с родителем, участником СВО, переживших травматическое событие и (или) утрату родителя	Педагог-психолог	В соответствии с планом сопровождения
----	--	------------------	---------------------------------------

12	Организация индивидуальных и (или) групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми, нуждающимися в ПППВ	Педагог-психолог	В соответствии с планом сопровождения
----	---	------------------	---------------------------------------

Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование благоприятного психологического климата, сохранение и (или) восстановление психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО			
---	--	--	--

13	Включение обучающегося в культурно-образовательное пространство и благоприятный микросоциум	Педагог-психолог	В течение года
14	Практикум для педагогов «В классе есть ребенок участника СВО. Как увидеть эмоциональные трудности у ребенка и правильно на них реагировать»	Педагог-психолог	Октябрь, март

15	Разработка рекомендаций педагогам «Правила в общении с детьми из семей участников СВО»	Педагог- психолог	Ноябрь, февраль
16	Беседа для родителей, не принимающих участие в СВО «Как распознать тревожное расстройство у ребенка и своевременно принять меры по оказанию помощи»	Педагог-психолог	Сентябрь, февраль
17	Разработка рекомендаций родителям школьников «Как говорить с детьми о СВО»	Педагог-психолог	Март
18	Разработка рекомендаций участникам образовательных отношений «Как реагировать на проявления острых поведенческих реакций ребенка»	Педагог- психолог	Сентябрь, апрель
19	Реализация программ на эмоционально-коммуникативное развитие	Педагог- психолог	В течение года

Оказание психологической помощи, коррекции и поддержки детям ветеранов (участников) СВО и членам их семей

20	Разработка рекомендаций для педагогов об особенностях взаимодействия с детьми участников СВО при пережитой ими острой фазе утраты в на разных возрастных этапах	Педагог- психолог	По мере необходимости
21	Разработка рекомендаций для педагогов «Как реагировать на проявления острых эмоциональных реакций ребенка»	Педагог-психолог	По мере необходимости

22	Организация коррекционной работы по профилактике эмоционального неблагополучия с обучающимися, находящимися в состоянии утраты родителя, участника СВО (в очном и дистанционном режиме)	Педагог- психолог	По мере необходимости
23	Разработка рекомендаций для педагогов по оказанию помощи обучающимся находящимся в стрессовых состояниях, состоянии утраты и при психоэмоциональных нарушениях вследствие переживания психотравмирующих событий	Педагог- психолог	По мере необходимости
24	Организация постоянного наблюдения за психоэмоциональным состоянием ребенка, находящегося в ситуации утраты родителя участника СВО	Классные руководители	По мере необходимости
Организация сетевого и межведомственного взаимодействия для оказания необходимой помощи и поддержки детей ветеранов (участников) СВО			
25	Обеспечение взаимодействия с организациями здравоохранения в связи с необходимостью оказания экстренной специализированной медицинской помощи	Заместитель директора по учебно-	В течение года, по мере необходимости
26	Обеспечение взаимодействия с органами социальной защиты в случае необходимости принятия дополнительных социальных мер поддержки обучающегося	воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог	
Обеспечение информирования детей ветеранов (участников) СВО, членов их семей, педагогических работников о возможностях и ресурсах получения психологической помощи, психолого-педагогической поддержки			

27	Обеспечение информирования семей ветеранов (участников) СВО, членов их семей, педагогических работников о: - возможностях получения психологической помощи, психолого-педагогической поддержки педагогических работников; - номерах круглосуточной экстренной анонимной кризисной помощи; - ресурсах государственного фонда поддержки участников специальной военной операции «Защитники Отечества»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог	В течение года
----	--	--	-----------------------

3. Планируемые результаты.

Мониторинг эффективности реализации Программы

1. Своевременное выявление нарушения поведения, отклонений в развитии и трудностей в обучении.
2. Поддержание психологической безопасности и комфортности среды образовательной организации.
3. Осведомленности субъектов образовательной среды о способах получения психологической и иных видов помощи в стенах образовательного учреждения и иных организациях.
4. Благоприятный уровень эмоционального состояния обучающихся из семей ветеранов (участников) СВО.
5. Повышение степени адаптационных способностей у обучающихся в стрессовых, конфликтных ситуациях с опорой на собственные ресурсные качества.
6. Приобретение обучающимися умения сотрудничать и строить доверительные отношения с другими людьми, освоение навыков работы в коллективе.

Мониторинг эффективности реализации Программы разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и проводится не реже 1 раза в полугодие в январе и июне месяце.

4 Список используемой литературы

1. Обзор лучших практик по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся из семей участников (ветеранов) специальной военной операции / О.А. Ульянина, О.Л. Юрчук, Е.А. Никифорова, О.М. Хазимуллин; Министерство просвещения Российской Федерации. — Москва: МГППУ, 2025. — 36 с.
2. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми 5-7 лет. — М.-2011.
3. Локтионова А. И. Жизнеспособность и социальная адаптация подростков. — Москва: Изд-во «Институт психологии РАН».
4. Овчарова Р. В. Методология исследования жизнеспособности личности // Вестник Курганского гос. ун-та, 2019.
5. Копилка возможностей. Психологическая игра для развития социального интеллекта. Мухаматулина Е.А., Ушакова Т.О. — М.: Генезис, 2022.
6. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей.
<http://www.koob.ru/kryazheva/>.
7. Локтионова А.И. Жизнеспособность и социальная адаптация подростков. — Москва: Изд-во «Институт психологии РАН».
8. Муругова А.О. Эмоциональные и поведенческие реакции подростков в трудных жизненных ситуациях /А.О. Муругова //Современная психология: проблемы и решения: сборник статей Международной научно-практической конференции. — Москва, 2018.
9. Панфилова М. А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие. — М., 2001.
10. Программа «Психологическая помощь детям участников СВО». Соловьева Д.Ю., Санкт-Петербург.
11. Сборник методических разработок по формированию жизнестойкости воспитанников: методическое пособие/Сост.: Вдовина Е.Г., Моисеева Т.А. — Барнаул, 2015.
12. Слободяник Н.П. Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы: 60 конспектов занятий: Практическое пособие. — Москва: Айрис-пресс, 2004. - 176с.
13. Чистякова М.И. Психогимнастика. <http://log-in.ru/books/psikhogimnastika-chistyakova-m-a-prakticheskaya-psikhologiya/>

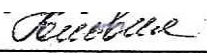
Список приложений к Программе:

1	Положение о методическом совете МКОУ СОШ №5 г. Тайшета
2	Лист информации о детях из семей ветеранов (участников) СВО
3	Информация для участников образовательных отношений о возможностях получения психологической помощи
4	Информированное согласие родителей (законных представителей) на проведение углубленного психодиагностического исследования обучающегося из семьи ветерана (участника) СВО
5	Информированное согласие родителей (законных представителей) на оказание психолого-педагогической помощи обучающемуся из семьи ветерана (участника) СВО
6	Отказ родителей (законных представителей) от оказания ребенку психологической помощи
7	План (маршрут) индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка из семьи ветерана (участника) СВО, нуждающегося в ПППВ
8	Протокол наблюдения за психологическим состоянием воспитанников из числа семей ветеранов (участников) СВО
9	Примерный протокол стандартизированного (нестандартизированного) наблюдения за детьми ветеранов (участников) СВО
10	Методики для проведения углубленной диагностики обучающихся.
11	Форма заключения по результатам углубленной диагностики обучающегося.
12	Форма протокола индивидуальной консультации с родителями (законными представителями) обучающегося.
13	Форма справки об итогах реализации индивидуального плана (маршрута) психолого-педагогического сопровождения ребенка из семьи ветерана (участника) СВО
14	Тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми
15	Памятки, консультация для работы с педагогами
16	Консультационный материал в работе с родителями
17	Лист индивидуальной развивающей (коррекционной) работы
18	Форма «Журнал контроля эмоционального состояния обучающегося»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета

 Л.В.Головня

Приказ от 29.12.2023 года №858

Положение

о методическом совете

МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о Методическом совете разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2023 года, ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также Уставом МКОУ СОШ №5 г. Тайшета и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность общеобразовательной организации.

1.2. Данное Положение о Методическом совете МКОУ СОШ №5 г. Тайшета, регламентирует деятельность педагогов школы, входящих в состав Методического совета, определяет цели, задачи, права и обязанности Совета, а также, структуру, организацию и основные направления деятельности и делопроизводство Методического совета МКОУ СОШ №5 г. Тайшета.

1.3. Методический совет создается в целях координации деятельности творческих групп (школьных методических объединений) для интеграции усилий педагогических работников при совершенствовании образовательной деятельности.

1.4. Методический совет является консультативным органом, обеспечивающим организацию систематической, планомерной работы, позволяющей творческим группам (школьным методическим объединениям) заниматься деятельностью, направленной на повышение уровня организации образовательной деятельности.

2. Цель и задачи деятельности методического совета

2.1. Цель деятельности Методического совета:

2.1.1. Обеспечение гибкости и оперативности методической работы МКОУ СОШ №5 г. Тайшета, повышение квалификации учителей, формирование профессионально значимых качеств учителя, педагога, классного руководителя, педагога дополнительного образования, рост их профессионального мастерства.

2.1.2. Создание оптимальной модели организации, осуществляющей образовательную деятельность, в условиях реализации ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников.

2.2. Задачи Методического совета:

2.2.1. Создание сплоченного коллектива единомышленников, бережно сохраняющих традиции школы, стремящихся к постоянному профессиональному самосовершенствованию, развитию образовательной деятельности в организации, повышению продуктивности преподавательской деятельности.

2.2.2. Создание условий для поиска и использования в воспитательно-образовательной деятельности современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических образовательных технологий.

2.2.3. Повышение качества образования в соответствии с современными требованиями к условиям осуществления образовательной деятельности в рамках Федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

2.2.4. Изучение профессиональных достижений педагогических работников, обобщение положительного опыта и внедрение его в практику работы коллектива организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2.2.5. Распространение опыта работы МКОУ СОШ №5 г. Тайшета в средствах массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” с целью использования имеющегося опыта другими общеобразовательными учреждениями района города.

2.2.6. Создание условий для использования педагогами диагностических методик и мониторинговых программ по прогнозированию, обобщению и оценке результатов собственной деятельности.

2.2.7. Стимулирование инициативы и активизация творчества членов педагогического коллектива в научно-исследовательской и другой творческой деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие воспитательно-образовательной деятельности в организации и работы учителя.

2.2.8. Проведение первичной экспертизы стратегических документов МКОУ СОШ №5 г. Тайшета (программ развития, образовательных и учебных программ, учебных планов).

2.2.9. Анализ результатов педагогической деятельности, выявление и предупреждение ошибок, затруднений, перегрузки обучающихся и педагогов.

2.2.10. Внесение предложений по совершенствованию деятельности методических подструктур и участие в реализации этих предложений.

2.2.11. Использование системно-деятельностного подхода в деятельности, условий для самообразования, самосовершенствования и самореализации личности педагога.

3. Структура и организация деятельности

3.1. Методический совет создается, реорганизуется и ликвидируется приказом директора МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета.

3.2. Методический совет подчиняется педагогическому совету школы, строит свою работу с учетом решений педагогического совета МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета.

3.3. Членами методического совета являются руководители школьных методических объединений, заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, учителя, имеющие высшую квалификационную категорию, творчески работающие педагоги, педагог-психолог, социальный педагог.

3.4. В составе совета могут формироваться секции по различным направлениям деятельности (проектно-исследовательская, инновационная, диагностика, разработка содержания и т. п.).

3.5. Работа методического совета осуществляется на основе годового плана, который составляется председателем методического совета, рассматривается на заседании методического совета, согласовывается с директором школы и утверждается на заседании педагогического совета организации, осуществляющей образовательную деятельность.

3.6. Периодичность заседаний совета определяется его членами (рекомендуется проводить не реже одного раза в четверть).

3.7. Непосредственное руководство деятельностью совета осуществляет председатель совета, которым является заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

3.8. Председатель совета:

- организует работу методического совета;
- утверждает план и регламент работы методического совета;
- утверждает повестку заседания методического совета;
- ведет заседания методического совета;
- ставит на голосование в порядке поступления предложения членов методического совета;

- организует голосование и подсчет голосов;
- контролирует выполнение решений и поручений методического совета.

3.9. Участвуя в открытом голосовании, председатель голосует последним.

3.10. Текущую деятельность совета обеспечивает секретарь методического совета, который избирается из числа членов методического совета по итогам открытого голосования членов методического совета на первом заседании методического совета.

3.11. Секретарь методического совета:

- извещает членов методического совета о проведении заседания методического совета;
- ведет протоком заседаний методического совета;
- предоставляет информацию о выполнении решений и поручений методического совета председателю методического совета.

3.12. Член методического совета:

- участвует в заседаниях методического совета, иных мероприятиях, проводимых методическим советом;
- вносит предложения для обсуждения на заседаниях методического совета;
- выступает по обсуждаемым вопросам в соответствии с установленными на заседании методического совета регламентом;
- выдвигает кандидатов, избирает и может быть избранным в комиссии, образуемые методическим советом;
- участвует в работе других органов самоуправления образовательной организации при рассмотрении вопросов, входящих в компетенцию методического совета;
- своевременно и качественно выполняет решения и поручения методического совета.

3.13. Деятельность методического совета осуществляется в соответствии с планом работы школы на учебный год. Содержание плана работы определяется актуальными задачами, стоящими перед организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

3.14. Методический совет осуществляет свою работу в форме заседаний. Периодичность заседаний Методического совета — 1 раз в четверть.

3.15. Заседания методического совета считаются полномочными, если на них присутствует не менее двух третей членов методического совета.

3.16. На заседания методического совета приглашаются лица, которые были привлечены к подготовке материалов по рассматриваемым вопросам. Приглашенные лица пользуются правом совещательного голоса.

3.17. На заседаниях методического совета ведется протокол, в котором фиксируется ход обсуждения вопросов, внесенных в повестку дня, а также результаты голосования и принятое решение. Каждый протокол подписывается председателем и секретарем методического совета.

3.18. Решения методического совета принимаются открытым голосованием простым большинством голосов. При равном количестве голосов решающим является голос председателя методического совета.

3.19. Решения методического совета, не противоречащие законодательству Российской Федерации и утвержденные руководителем общеобразовательной организации, являются обязательными для педагогических и иных работников учреждения образования, обучающихся и их законных представителей.

4. Состав и формирование методического совета

4.1. Методический совет является коллективным общественным органом в состав которого входят:

- заместители директора организации, осуществляющей образовательную деятельность (по УВР, ВР);
- руководители школьных методических объединений;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- учителя-новаторы;
- Учителя, имеющие высшую квалификационную категорию.

5. Основные направления деятельности методического совета

5.1. Для осуществления своих задач методический совет:

- анализирует результаты образовательной деятельности по предметам в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- подготавливает и обсуждает доклады по вопросам методики преподавания изложения принципиальных вопросов учебной программы, повышения квалификации педагогических работников;
- организует взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных предметов;
- изучает опыт работы школьных методических объединений;

- организует проведение школьных олимпиад, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, методических конкурсов, смотров, методических недель, декад и др.

5.2. Представляет на рассмотрение педагогического совета материалы по следующим видам осуществляемой членами МС экспертизы:

- экспертиза состояния и результатов комплексных нововведений (например, введение обновленных ФГОС), исследований, наблюдающихся в педагогической практике имеющих значимые последствия для развития общеобразовательной организации в целом;
- экспертиза методических материалов, разрабатываемых педагогами-исследователями или школьными методическими объединениями с целью выработки системы общих правил организации педагогической деятельности коллектива, обеспечивающих целостность образовательного пространства, полноту решения всех образовательных задач и непрерывность образовательной деятельности для каждого обучающегося МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета;
- экспертиза аналитических материалов по результатам инспекционно - контрольной деятельности педагогов с целью оценивания уровня его функционирования;
- экспертиза реального уровня подготовленности педагогов к опытно-экспериментальной, инновационной работе, к прохождению аттестации;
- экспертиза состояния и результативности работы методической службы.

5.3. Разрабатывает, рассматривает и выносит на утверждение педагогического совета следующие предложения:

- по деятельности, направленной на поддержание достигнутого коллективом уровня функционирования и развития;
- по изменению, совершенствованию состава, структуры и содержания деятельности методической службы, участвует в их реализации;
- по определению списка учебников, рекомендованных к использованию в образовательной деятельности в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников;
- по созданию и формированию содержания работы проектных групп;
- по обеспечению условий для развертывания программ опытно- экспериментальной инновационной работы.

5.4. Организует работу методической службы по выполнению решений педагогического и методического советов.

5.5. Основными формами методического совета являются:

- заседания, посвященные вопросам методики обучения и воспитания обучающихся;
- круглые столы, семинары по учебно-методическим проблемам, которые проводятся в течение учебного года соответствии с планом методической работы МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета.

6. Организация работы методического совета

6.1. Периодичность заседаний методического совета — 1 раз в четверть.

6.2. Дата, время, повестка заседания методического совета, а также необходимые материалы доводятся до сведения членов методического совета не позднее чем за 3 дня до его заседания.

6.3. Заседания методического совета оформляются в виде протоколов. Протоколы подписываются председателем и секретарем методического совета.

6.4. В заседании методического совета при рассмотрении вопросов, затрагивающих иные направления образовательной деятельности, могут принимать участие соответствующие должностные лица, не являющиеся членами методического совета.

6.5. В своей деятельности методический совет подотчетен педагогическому совету организации, осуществляющей образовательную деятельность.

7. Права методического совета

7.1. Методический совет имеет право:

- готовить предложения и рекомендовать учителей для повышения квалификационной категории;
- выдвигать предложения об улучшении учебной деятельности в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета;
- ставить вопрос о публикации материалов о передовом педагогическом опыте, накопленном в методических объединениях;
- ставить вопрос перед администрацией школы о поощрении сотрудников за активное участие в проектно-исследовательской, методической деятельности;
- рекомендовать педагогам различные формы повышения квалификации;
- выдвигать педагогов для участия в профессиональных конкурсах.

8. Контроль деятельности методического совета

8.1. В своей деятельности методический совет подотчетен педагогическому совету школы.

8.2. Контроль деятельности методического совета осуществляется директором (лицом, им назначенным) в соответствии с планами методической работы и внутришкольного контроля.

8.3. Направления контроля:

- контроль результатов освоения обучающимися Федеральной образовательной программы соответствующего уровня общего образования;
- контроль условий реализации Федеральной образовательной программы соответствующего уровня общего образования (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических и других).

8.4. Периодичность посещения уроков (занятий внеурочной деятельности, элективных курсов, курсов по выбору, факультативных занятий) администрацией:

8.4.1 Непосредственный контроль деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, — внутришкольный контроль, осуществляет руководитель или его заместитель в соответствии с приказом о распределении обязанностей или должностными инструкциями.

8.4.2. Каждый из работников МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета, на которых возложена ответственность за осуществление внутришкольного контроля, планирует свою работу таким образом, чтобы иметь возможность еженедельно, кроме контрольных недель, посетить не менее 3 уроков (занятий внеурочной деятельности, элективных курсов, курсов по выбору, факультативных занятий). При этом большая часть рабочего времени должна быть отведена документальному изучению результатов деятельности учителя (классные журналы, тематическое и поурочное планирование, анализ освоения образовательных программ).

9. **Документы методического совета**

9.1. Для регламентации работы Методического совета необходимы следующие документы:

- положение о Методическом совете школы;
- приказ директора МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета о составе Методического совета и назначении на должность председателя Методического совета;
- анализ работы Методического совета за прошедший учебный год;
- план работы на текущий учебный год;
- картотека данных об учителях;
- сведения об индивидуальных темах методической работы учителей;
- график проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- планы проведения тематических (предметных) недель, декад, месяцев;
- сроки проведения школьных, районных, городских и всероссийских туров конкурсов и олимпиад;
- списки УМК по предметам;

- положения о конкурсах и школьном туре олимпиад;
- протоколы заседаний Методического совета.

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета, принимается на заседании методического совета и утверждается (вводится действие) приказом директора МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета.

10.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

10.3. Положение о Методическом совете МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 10.1. настоящего Положения.

10.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Лист информации о детях из семей ветеранов (участников) СВО

№ группы	Категория	Ф.И.О. обучающегося, класс
1	Законные представители, воюющие на СВО в настоящее время	- Дубовикова Дарина - 1Б (отец) - Чубаров Сергей - 1В (отец) - Коробко Макар - 2В (отец) - Суходольская Вероника -4В (отец) - Копылов Матвей – 5В (отец) - Копылов Максим – 6Б (отец) - Ромашов Максим – 6В (отец) - Ульянкина Вероника – 6В (отец) - Копытова Василиса – 7Г (отец) - Ивлев Глеб -8А (отец) - Грекова Ульяна – 8Б (отец) - Егоров Александр – 9Д (отец, с семьёй не проживает)
2	Законные представители воевали на СВО (демообилизованы)	- Пинчук Егор – 1Б (отец) - Кожуховская Валерия -4Г (отец) - Кожуховский Артур – 5В (отец) - Киселев Андрей – 7В (отец)
3	Законные представители погибли на СВО	- Евдокимова Милена – 2А (отец) - Тугушев Андрей – 2Б (отец) - Рахвалова Ангелина – 2А (отец) - Семенов Никита – 4А (отец) - Кузнецова Софья – 4В (отец) - Плужникова Маргарита – 5Г (отец) - Сулима Софья – 6Г (отец) - Тимошенко Артем – 8А (отец) - Клещенок Варвара – 8Б (отец) - Сулима Валерия – 10 Б (отец)
4	Родственники, воюющие на СВО в настоящее время	- Волкова Диана – 1А (брат) - Тычков Степан – 2А (брат) - Толонин Захар – 6Г (брат)

		4. Данькина Арина – 7В (брат) 5. Береснева Екатерина – 7Г (брат)
5	Родственники, погибшие на СВО	1. Валик Макар -4Б (брат)
6	Члены семьи, воюющие на СВО в настоящее время	1. Буянов Арсений – 1В (отчим) 2. Туги Даниил – 2Б (отчим) 3. Белоконь Александр – 2Б (отчим) 4. Обухов Бронислав – 2 В (отчим) 5. Буянова Таисия – 6Б (отчим) 6. Мускатин Всеволод – 9А (отчим) 7. Вычужин Кирилл – 9Е (отчим)
7	Члены семьи, погибшие на СВО	1. Мамаева Анна – 6Г (отчим) 2. Клещенок Станислав – 9Б (отчим) 3. Мавшевич Юрий – 9В (отчим)
8	Спорные случаи по статусу отчим	1. Буянов Арсений – 1В 2. Белоконь Александр – 2Б 3. Обухов Бронислав – 2 В 4. Буянова Таисия – 6Б 5. Мускатин Всеволод – 9А

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Информация для участников образовательных отношений о возможностях получения психологической помощи

Сервисы по оказанию психологической помощи	Номер телефона	Время работы	Целевая аудитория
Горячая линия кризисной психологической помощи	8 (800) 600-31-14	круглосуточно	Экстренная психологическая помощь детям, подросткам и их родителям (законным представителям), а также взрослым в кризисном состоянии
Общероссийская горячая линия детского телефона доверия	8 (800) 2000-122	круглосуточно	Психологическая помощь несовершеннолетним, а также их родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания и взаимоотношения
Круглосуточная экстренная психологическая помощь МЧС России	8 (495) 989-50-50	круглосуточно	Экстренная психологическая помощь детям, подросткам, их родителям (законным представителям), а также взрослым в кризисном состоянии,

			в том числе в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
Горячая линия Российского Красного Креста	8 (800) 700 44 50	круглосуточно	Психологическая помощь семьям мобилизованных и военнослужащих
Горячая линия помощи родителям проекта быть родителем.рф	8 (800) 444-22-32 (доб. 714)	с 9.00 до 21.00 (по мск) в будни	Психологическая помощь родителям по вопросам обучения, воспитания и взаимоотношения с детьми
Центр поддержки 38	8 800 201 38 01	ПН-ПТ с 9:00-18:00	Единый центр сопровождения участников СВО и членов их семей Иркутской области
Школьный педагог-психолог		с 08:00 до 16:00 (каб. № 222, в блоке)	Оказание психологической поддержки

ИНФОРМИРОВАННОЕ СОГЛАСИЕ

родителей (законных представителей) на проведение углубленного психодиагностического исследования обучающегося из семьи ветерана (участника) СВО

Я, _____
(фамилия, имя, отчество законного представителя ребенка полностью)

являясь законным представителем _____

(фамилия, имя, отчество ребенка, дата рождения)

даю добровольное согласие на проведение углубленного психологического обследования своего ребенка, (ст. 44 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012), которое проводится педагогом-психологом МКОУ СОШ № 5, с целью выявления причин трудностей ребенка:

- в освоении общеобразовательной программы;
- в своем развитии;
- в социальной адаптации;
- другая помощь _____

Порядок проведения: в индивидуальной форме, письменно.

Мне ясна тематика и цели обследования, я не имею возражений по порядку его проведения.

До меня доведены предоставленные мне и моему ребенку в ходе обследования права:

а) психологическое обследование проводится: в моем присутствии, без моего присутствия (нужное подчеркнуть);

б) перед началом психологического обследования ребенок будет ознакомлен с тематикой вопросов, которые будут ему заданы.

в) в процессе проведения психологического обследования ребенок имеет право отказаться отвечать на тот или иной вопрос или вообще отказаться от дальнейшего участия в данной процедуре;

г) результаты психологического обследования носят конфиденциальный характер и доступны только психологу и родителям ребенка.

Мне известно, что после проведения обследования я вправе ознакомиться с его результатами при личном обращении к школьному педагогу-психологу.

Мне была предоставлена возможность задавать вопросы, касающиеся организации и проведения психологического обследования. Я полностью удовлетворен(а) полученными сведениями.

Если я буду нуждаться в дополнительной информации, я смогу обратиться к педагогу-психологу МКОУ СОШ № 5 лично в соответствии с графиком работы.

Настоящее согласие действует с момента его подписания до получения результатов психологического обследования и может быть отозвано в любое время на основании письменного заявления родителя (законного представителя) учащегося.

Дата

_____/_____

Подпись

ФИО родителей

**ИНФОРМИРОВАННОЕ СОГЛАСИЕ
родителей (законных представителей)
на оказание психолого-педагогической помощи обучающемуся
из семьи ветерана (участника) СВО**

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество законного представителя ребенка полностью)
являясь законным представителем _____

_____ (фамилия, имя, отчество ребенка, дата рождения)
даю добровольное согласие на оказание психологической помощи моему ребенку (ст. 42 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012), которая осуществляется педагогом-психологом МКОУ СОШ № 5 **в целях** (нужное подчеркнуть):

- коррекции и развития познавательных способностей ребенка;
- формирования учебных навыков;
- коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы;
- развитие эмоциональной саморегуляции, способности к позитивному мышлению;
- снижение личностной тревожности;
- формирование адекватной самооценки;
- формирование навыков управления негативными эмоциями, преодоления стресса, выхода из кризисных ситуаций, обучение механизмам эмоциональной саморегуляции.

в форме (нужное подчеркнуть):

- психолого-педагогического консультирования;
- коррекционно-развивающих занятий;
- оказания помощи в профориентации и социальной адаптации.

В связи с тем, что он (она) испытывает трудности в (нужное подчеркнуть):

- ☐ освоении основных общеобразовательных программ,
- ☐ развитии и социальной адаптации.

Порядок проведения: индивидуально, в соответствии с расписанием занятий.

Мне ясны цели, формы, методы и предполагаемые результаты оказания психологической помощи. Я не имею возражений по порядку ее проведения.

Мне известно о том, что я всегда могу обратиться в МКОУ СОШ № 5, чтобы:

- а) наметить совместные меры по преодолению проблем ребенка;
- б) получить соответствующие рекомендации;
- в) выяснить результаты коррекционно-развивающей работы и прогноз дальнейшего развития ребенка.

Мне была предоставлена возможность задавать вопросы, касающиеся оказания психологической помощи моему ребенку. Я полностью удовлетворен(а) полученными сведениями.

Мне известно, что я могу отказаться от оказания психологической помощи ребенку (или отдельных его компонентов), предоставив в образовательную организацию письменное заявление.

Я подтверждаю, что, давая настоящее согласие, я действую по своей воле и в интересах своего ребенка.

Настоящее согласие действует с момента его подписания до завершения оказания психологической помощи.

Дата

_____ / _____

Подпись

ФИО родителей

ОТКАЗ

родителей (законных представителей) от получения ребенком психологической помощи

Я, _____,

(фамилия, имя, отчество законного представителя ребенка полностью)

являясь

законным

представителем

_____ (фамилия, имя, отчество ребенка, дата рождения)

ОТКАЗЫВАЮСЬ от оказания психологической помощи моему ребенку в образовательной организации МКОУ «СОШ № 5», осуществляемой **в целях:**

- коррекции и развития познавательных способностей ребенка;
- формирования учебных навыков;
- коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы;
- развитие эмоциональной саморегуляции, способности к позитивному мышлению;
- снижение личностной тревожности;
- формирование адекватной самооценки;
- формирование навыков управления негативными эмоциями, преодоления стресса, выхода из кризисных ситуаций, обучение механизмам эмоциональной саморегуляции.
- _____

(цель оказания психологической помощи ребенку)

по причине _____.

(указывается причина отказа от получения помощи)

В доступной форме мне разъяснены цели, формы, методы и предполагаемые результаты оказания психологической помощи.

Мне предоставлена информация о возможных рисках, вызванных неполучением ребенком своевременной психологической помощи. А также дана информация об учреждениях, которые предоставляют квалифицированную психологическую и медицинскую помощь.

Дата

_____ / _____

Подпись

ФИО родителей

План (маршрут) индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка, участника СВО нуждающегося в ПППВ

Ф.И. ребенка:

Возраст:

Класс:

Ф.И.О. родителя (законного представителя):

Результаты диагностики и краткая характеристика выявленных проблем:

Решение ППК:

Рекомендации ППК:

Период реализации:

Цель: коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы подростка, развитие эмоциональной саморегуляции, способности к позитивному мышлению.

Задачи:

- снижение личностной тревожности;
- развитие положительных личностных качеств, позитивного самоотношения;
- формирование адекватной самооценки;
- формирование навыков управления негативными эмоциями, преодоления стресса, выхода из кризисных ситуаций, обучение механизмам эмоциональной саморегуляции.

Направления, формы и методы работы:

1. Консультирование:

- индивидуальные консультации обучающегося с целью оказания ему эмоциональной помощи и поддержки;
- индивидуальные консультации родителя (законного представителя) подростка, не принимающего участие в СВО с целью развития навыков эффективного общения и взаимодействия с ребенком в стрессовой ситуации;
- групповые совместные консультации учащегося и его родителей с целью формирования конструктивных и доверительных отношений в период разлуки с отцом;
- консультирование классного руководителя, педагогов по вопросам обучения и воспитания школьника, находящегося в ситуации расставания с родителем, участником СВО.

2. Коррекционно-развивающая работа:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия подростком;
- групповой тренинг личностного роста.

3. Психологическое просвещение и профилактика:

- предоставление подростку рекомендаций по снятию эмоционального напряжения, тревожности, правилам самопомощи и т.п.
- предоставление рекомендаций родителю, не участвующему в СВО по вопросам общения и воспитания подростка в ситуации разлуки с отцом, участником СВО;
- предоставление рекомендаций классному руководителю по вопросам обучения и воспитания ребенка, участника СВО.

План-график сопровождения

Психологический кабинет											
№	Наименование	Даты проведения									
Консультирование											
1	Индивидуальные консультации учащегося										
2	Индивидуальные консультации родителя										
3	Групповые консультации учащегося и родителя, не участвующего в СВО										
4	Индивидуальные консультации педагогов										
Коррекционно-развивающая работа											
5	Индивидуальные коррекционные занятия										
6	Групповой тренинг личностного роста										
Психологическое просвещение и профилактика											
7	Подготовка рекомендаций классному руководителю										
8	Предоставление рекомендаций подростку										
9	Подготовка буклета для родителя с основными рекомендациями										

Планируемые результаты:

- наличие положительной, устойчивой динамики эмоционально-личностных изменений;
- сформированная адекватная самооценка;
- осознание собственных чувств, мыслей, дифференциация приемлемых и неприемлемых способов выражения негативных эмоций.

Критерии достижения планируемых результатов:

- повышение уровня развития личностных качеств;
- снижение личностной тревожности;
- повышение уровня самооценки;
- развитие таких личностных установок как: адаптивность, принятие себя, принятие других, эмоциональный комфорт, внутренний контроль, доминирование.
- **Итоговая диагностика:**

Результаты итоговой диагностики:

Решение ППК по итогам сопровождения (протокол № от):

Протокол наблюдения за психологическим состоянием обучающихся из числа семей ветеранов (участников) СВО

Ф.И.О. классного руководителя: _____

Класс: _____

№	Признаки наблюдения	Ф _У _Ч _е	Ф _У _Ч _е	Ф _У _Ч _е	Ф _У _Ч _е	
Сниженные адаптационные способности (проблемы социальной адаптации)						
1	Необщительность в группе сверстников					
2	Отказ посещать школу					
3	Появившиеся трудности в учебной деятельности					
4	Нетипичные эмоциональные реакции					
Неудовлетворительное психологическое состояние						
5	Избегающее поведение, связанное с травмирующим фактором					
6	Подавленность, апатия, пассивность					
7	Желание все время находиться со взрослым					
8	Замкнутость, скрытность					
9	Психосоматическая симптоматика					
10	Повторяющиеся воспоминания, кошмары, связанные с психотравмирующей ситуацией					
Склонность к аддиктивному поведению						
11	Раздражительность					
12	Замедленный или наоборот ускоренный темп речи					
13	Зависимость от гаджетов (в ущерб другим видам деятельности)					
14	Плохое самочувствие					
15	Нездоровый / неопрятный внешний вид					
Склонность к девиантному поведению						
16	Конфликтность, агрессивность					
17	Игнорирование поручений педагогов					
18	Вызывающее поведение					
19	Эмоциональная неустойчивость: частая смена настроения					
20	Экстремальный досуг					
Склонность к суицидальному поведению						
21	Подавленность, отрешённость, апатия					
22	Прямые высказывания о намерении ухода из жизни, размышления об отсутствии ценности жизни					

23	Повышенная чувствительность к словам других людей					
Нарушения в развитии						
24	Нарушение когнитивных функций (внимание, мышление, память, речи)					
25	Трудности в обучении (отставание от образовательной программы)					
26	Повышенная утомляемость					
27	Трудно контролируемое собственное эмоциональное состояние					
Сниженная самооценка						
28	Повышенная самокритика					
29	Подавленное настроение, изоляция от окружающих, замкнутость					
30	Проявление тревоги при нахождении в обществе					
31	Навязчивые негативные мысли о своей внешности					
Проявления депрессивного состояния						
32	Подавленное настроение					
33	Частая изоляция от социума, замкнутость					
34	Нарушение сна, питания					
35	Перестал ухаживать за собой					
36	Жалобы на головные боли, боли в животе, трудности с дыханием					
Посттравматическое стрессовое расстройство						
37	Трудности со сном (кошмары, плач во сне)					
38	Признаки поведения, характерные для более раннего возраста					
39	Навязчивые воспоминания о травме (рисунки, письма)					
40	Подавленный эмоциональный фон					
41	Трудности с контролем эмоций: гнев, агрессивное поведение					
42	Острая реакция на громкие звуки					
43	Частые проявления страхов					

Дата _____

Подпись классного руководителя _____

**Протокол стандартизированного (нестандартизированного) наблюдения за детьми
ветеранов (участников) СВО**

Наименование образовательной организации

Класс

Информация об обучающемся (ФИО, дата рождения):

№	Причины для отнесения обучающегося в группу ПППВ	Признаки наблюдения	Отметка о наличии (да / нет)	Форма документа	Наличие справок от профильных специалистов
1	Сниженные адаптационные способности (проблемы социальной адаптации)	-Необщительность в группе сверстников -Отказ посещать образовательную организацию - Появившиеся трудности в учебной деятельности - Нетипичные эмоциональные реакции			
2	Неудовлетворительное психологическое состояние, в том числе, обусловленное пережитым травмирующим событием, гибелью родственников или близких лиц, или кризисное состояние, возникшее в результате воздействия психотравмирующей ситуации, перенесённых тяжелых заболеваний, физических травм, медицинского вмешательства и др.	-Избегающее поведение, связанное с травмирующим фактором -Подавленность, апатия, пассивность -Желание все время находиться со взрослым -Замкнутость, скрытность			

3	Склонность к аддиктивному поведению	-Раздражительность -Замедленный или наоборот ускоренный темп речи -Зависимость от гаджетов(в ущерб другим видам деятельности) -Плохое самочувствие -Нездоровый / неопрятный внешний вид			
4	Склонность к девиантному поведению	-Конфликтность, агрессивность -Игнорирование поручений педагогов -Вызывающее поведение -Эмоциональная неустойчивость: частая смена настроения -Экстремальный досуг			
5	Склонность к суицидальному поведению	-Подавленность, отрешенность, апатия -Прямые высказывания о намерении ухода из жизни, размышления об отсутствии ценности жизни -Повышенная чувствительность к словам других людей			
6	Нарушения в развитии (в случае это несовершеннолетний)	-Нарушение когнитивных функций (внимание, мышление, память, речи) - Трудности в обучении (отставание от образовательной программы) - Повышенная утомляемость			

		- Трудно контролируемое собственное эмоциональное состояние			
7	Сниженная самооценка	-Повышенная самокритика -Подавленное настроение, изоляция от окружающих, замкнутость -Проявление тревоги при нахождении в обществе -Навязчивые негативные мысли о своей внешности			
8	Проявления депрессивного состояния	- Подавленное настроение - Частая изоляция от социума, замкнутость - Нарушение сна, питания. Перестал ухаживать за собой - Жалобы на головные боли, боли в животе, трудности с дыханием			
9	Посттравматическое стрессовое расстройство	- Трудности со сном (кошмары, плач во сне) - Признаки поведения, характерные для более раннего возраста			

Методики для проведения углубленной диагностики обучающихся.

Наименование методики, автор	Оцениваемые показатели	Класс
Методики диагностики актуального психологического состояния		
Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки)	- уровень тревожности	1 класс
Методика исследования самооценки «Лесенка» В.Г. Щур	- уровень самооценки	1-4 класс
Методика «Цветовой тест» (М. Люшер в модификации Л.А. Ясюковой)	- эмоциональное состояние; - психическое напряжение (ВК)	1-11 класс
Опросник «САН» (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай, М.П. Мирошников)	- самочувствие; - активность; - настроение	1-11 класс
Тест «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич	- самооценка; - эмоциональное состояние; - агрессия; - тревожность	1-11 класс
Методика «Многомерная оценка детской тревожности» (Е.Е. Малкова, Л.И. Вассерман)	- общая тревожность в отношениях со сверстниками; - с оценкой окружающих; - в отношениях с учителями; - в отношениях с родителями; - связанная с успешностью обучения; - возникающая в ситуациях самовыражения; - возникающая в ситуации проверки знаний; - снижение психической активности; - повышение вегетативной реактивности	2-11 класс
Опросник «Шкала личностной тревожности» (А.М. Прихожан)	- школьная тревожность; - самооценочная тревожность; - межличностная тревожность; - магическая тревожность	4-10 класс
Методика исследования самооценки Дембо-Рубенштейн	- уровень самооценки	5-7 класс
Опросник «Самооценка психических состояний личности» (Г. Айзенк)	- тревожность; - фрустрация; - агрессия; - ригидность	7-11 класс
Детская шкала безнадежности (Hopelessness Scale for Children, HLPS) - модифицированный опросник Бека	- уровень безнадежности	10-11 класс

Форма заключения по результатам углубленной диагностики обучающегося.

Ф. И. О. ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Дата обследования _____

Психологическая диагностика проведена по запросу *родителя /классного руководителя, специалиста / другого лица* _____ с целью *выявления уровня актуального развития / определения уровня тревожности / представления на ПМПК / разработки адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, изучения особенностей познавательной / эмоционально-волевой сферы / другое* _____.

Психологическая диагностика проведена в форме *индивидуальной / подгрупповой / посредством наблюдения*.

По результатам психологической диагностики установили следующие показатели психологического состояния ребенка: *эмоционально-волевой сферы и поведения ребенка / уровня тревожности / уровня агрессивности / уровня развития познавательной сферы / уровня познавательного развития*.

Ребенок вступает в контакт *легко и быстро / не сразу / отказывается*. Взаимодействие носит *нестабильный / стабильный / формальный / поверхностный* характер.

Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в виде *заинтересованности / возбужденности / настороженности / безразличия, тревожности / неадекватной веселости / агрессивных проявлений / плача / негативизма*.

При поощрении и одобрении ребенок демонстрирует *радость / смущение / спокойствие / неадекватное поведение / повышение результативности / равнодушие*.

После того как взрослый делает замечание, ребенок *старается исправить ошибку / демонстрирует отказ от дальнейших действий / замыкается / демонстрирует раздражение / нервничает / проявляет агрессивные реакции / у ребенка отсутствуют реакции*.

В случае неудач ребенок проявляет *дезорганизацию деятельности / потерю интереса / расторможенность в виде быстрых неадекватных манипуляций с предметом / пассивный уход от выполнения задания / неадекватные эмоциональные реакции / уход от выполнения задания в виде агрессивных действий. Обращается / не обращается за поддержкой к взрослому*.

Эмоциональный фон на протяжении обследования *адекватный / уравновешенный / тревожный / безразличный*.

Присутствуют яркие эмоциональные реакции / *эмоциональная напряженность / серьезность с выраженной нерешительностью / чрезмерная выраженность негативных эмоциональных реакций / слабая выраженность эмоций / повышенная возбудимость*.

Ребенок эмоционально *уравновешен / проявляет частую смену настроений / проявляет эмоциональную ригидность*.

Самооценка *адекватная / занижена / завышена*.

Общение *активное / реактивное / пассивность в общении при сниженной психической активности / непродуктивная активность в общении*.

Саморегуляция и контроль *низкие / выражены недостаточно / отсутствуют*.

Отношение к оценке результатов своей работы: *понимает свои успехи и неудачи / критичность снижена / не критичен*.

К продуктивному сотрудничеству с другими людьми, в том числе детьми, *готов / не готов.*

Деятельность ребенка: *активная и целенаправленная / сниженная внешняя активность при рациональном поиске или малопродуктивном / хаотичное бессистемное манипулирование. Не может самостоятельно выполнять задание / самостоятельно начинает и выполняет задание без помощи / нужна стимулирующая помощь / организующая помощь.*

Деятельность носит *нестабильный / стабильный / инертный / бесцельный / хаотичный характер.*

Темп: *преимущественно быстрый / умеренный на протяжении всего задания / проявляет медлительность / поспешность / расторможенность / заторможенность.*

Интерес к выполнению заданий: *в основном стойкий / поверхностный / слабый / выраженный интерес вначале, но он пропадает из-за низкой работоспособности / отвлекаемости / неудач.*

Понимание инструкции: *ребенок понимает инструкцию и сохраняет до конца задания / проявляет трудности вхождения в работу / теряет инструкцию / не сохраняет до конца / не принимает.*

Работоспособность: *нормальная работоспособность сохраняется до конца задания / умеренная – пресыщение с середины или к концу задания / мерцательный характер работоспособности / низкая.*

Речевое сопровождение: *относится / не относится к выполняемой деятельности / отсутствует. Речь играет планирующую функцию / сопровождающую действие / констатирующую.*

Результаты анализа развития психических функций:

- Восприятие. Зрительное восприятие цвета: *соответствует возрасту / низкое / трудности в различении основных и оттеночных цветов. Геометрические формы: различает / соотносит, но не называет / не соотносит. Уровень пространственного восприятия: соответствует возрасту / низкий / сформирован недостаточно.*
- Память. Преобладает зрительная модальность над слуховой / сформированы одинаково. Уровень развития зрительной кратковременной и долговременной памяти: *в пределах возраста / ниже среднего / низкий. Слухоречевое запоминание: кратковременная память в пределах возраста / ниже среднего / недостаточно прочное. Скорость запоминания без особенностей: длительная / в виде «плато». Долговременное слухоречевое запоминание в пределах возраста / недостаточно прочное / низкое.*
- Мышление. Наглядно-действенные задачи *решает путем зрительного соотнесения, целенаправленных проб / методом многочисленных проб и ошибок / не решает, выполняет хаотичные неадекватные манипуляции с предметом. Наглядно-образное мышление сформировано: по возрасту через зрительное соотнесение и планирование / недостаточно, ребенок использует множественный перебор вариантов / не сформировано. Уровень развития логического мышления: соответствует возрасту / недостаточный / низкий / присутствует ярко выраженная избирательность мышления. Уровень понимания смысла причинно-следственных отношений: в пределах возрастных норм / ниже среднего / низкий.*
- Воображение. Уровень развития вербального / невербального воображения: *соответствует возрасту / без особенностей / недостаточный / низкий / воображение яркое, креативное.*
- Внимание: *без особенностей / поверхностное / неустойчивое / избирательно к отдельным видам деятельности / объем снижен. Трудности: программирования и контроля / удержания алгоритма / не проявляются.*
- Моторика. *Развита по возрасту / моторно неловок / неуклюж / дефекты тонкой ручной моторики / другое _____.*

Таким образом, структура выявленных у ребенка *проблем / особенностей* психологического развития следующая:

- незрелость / зрелость всех / отдельных форм мышления;
- несформированность / сформированность саморегуляции и контроля поведения;
- стабильность / нестабильность эмоционально-психологического состояния;
- развитие эмоционально-волевой сферы соответствует / не соответствует возрасту.

Сохранные функции: относительно / полностью / частично сохранна мотивационная сфера / сфера общения / моторика.

Результаты диагностики уровня тревожности: уровень тревожности повышен / соответствует норме.

Результаты диагностики уровня агрессивности: уровень агрессивности в различных ситуациях соответствует норме / выше возрастной нормы.

Рекомендации: развивать навыки саморегуляции и самоконтроля / формировать обобщающие понятия, наглядно-образное и логическое мышление / развивать концентрацию, переключаемость внимания / развивать процессы запоминания, наращивать объемы памяти / развивать зрительное восприятие цвета, формы, величины / развивать воображение / посредством коррекционно-развивающих занятий снимать негативизм и агрессию, страх, тревожность / стимулировать развитие познавательно-волевой сферы / организовать занятия с логопедом и дефектологом.

Педагог-психолог: _____
(Ф. И. О., подпись)

С заключением ознакомлен(а), с рекомендациями согласен(на):

(Ф. И. О., подпись родителя)

**Форма протокола индивидуальной консультации с родителями (законными
представителями) обучающегося.**

Дата консультации _____

1. Ф.И.О. обратившегося (законного представителя обучающегося, педагога, обучающегося подростка) _____

2. Ф.И.О. ребенка _____

3. Контактный телефон _____

4. Повод обращения _____

5. Проблема _____

6. Социально-психологическая информация (состав семьи, условия проживания, сведения о семье, особенности развития и воспитания) _____

7. Личностные особенности ребенка _____

8. Выводы _____

9. Рекомендации _____

10. Ф.И.О. консультанта _____

Подпись обратившегося _____

Форма справки об итогах реализации индивидуального плана (маршрута) психолого-педагогического сопровождения ребенка из семьи ветерана (участника) СВО

Ф.И.О. ребенка:

Дата рождения:

Класс:

Описание трудностей:

Решение ППк:

Рекомендации ППк:

Период реализации:

Результаты сопровождения:

Результаты итоговой диагностики:

Рекомендации:

Ответственный за реализацию плана

Педагог-психолог

_____ / _____

Подпись

Ф.И.О.

Тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми

Структура программы:

Этап	Цель	Методы	Результат
1. Диагностический этап (1 месяц)			
	Выявить уровень стресса, тревожности, эмоциональных и социальных проблем у обучающихся	«Тест тревожности» Р. Тэмпл, М.Дорки, В. Амен; Опросник «Шкала личностной тревожности» (А.М. Прихожан) Беседы с детьми и их родителями. Наблюдение за поведением обучающихся в классе.	Создание индивидуальных планов коррекционной работы для каждого участника.
2. Коррекционно-развивающий этап (4 месяца)			
2.1. Работа с эмоциями	Помочь детям распознавать и выражать свои чувства, справляться с негативными эмоциями.	Игровая терапия: эмоциональные игры ("Угадай настроение", "Кто я?"). С.Сноуден Управление гневом. Рабочая тетрадь для детей. Упражнения на развитие эмоционального интеллекта ("Дневник эмоций").	
2.2. Работа с тревожностью и стрессом	Снизить уровень тревожности и развить навыки стрессоустойчивости.	Релаксационные техники (упражнения на дыхание, прогрессивная мышечная релаксация). Введение в практики осознанности ("Миндфулнесс для детей"). Игры на снятие напряжения ("Секреты спокойствия").	
2.3. Развитие коммуникативных навыков	Улучшить навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Групповые игры и тренинги ("Круг доверия", "Мосты дружбы"). Ролевые игры на разрешение конфликтов. Упражнения на развитие эмпатии ("Как я могу помочь?").	

2.4. Повышение уверенности в себе	Сформировать положительное отношение к себе и уверенность в своих силах.	Упражнения на выявление сильных сторон ("Мои суперспособности"). Создание "Книги достижений". Обсуждение и поддержка в реализации личных целей.	
3. Заключительный этап (1 месяц)			
	Подведение итогов работы и оценка изменений у участников	-Повторная диагностика эмоционального состояния обучающихся. -Обсуждение достижений на завершающем групповом занятии. -Индивидуальные консультации с детьми и их родителями. -Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по дальнейшей поддержке ребенка.	1. Снижение уровня тревожности и стресса у детей. 2. Развитие навыков управления эмоциями и поведения. 3. Улучшение взаимодействия с окружающими. 4. Повышение уверенности в себе и развитие позитивного отношения к жизни.

**Памятки, консультация для работы с педагогами
«Правила в общении с детьми участниками СВО»**

В работе со всеми детьми ветеранов (участников) СВО важно соблюдать следующие рекомендации для педагога:

- если обучающийся не хочет общаться, уважайте потребность в уединении;
- если он не может усидеть на месте, дайте ему возможность подвигаться;
- когда обучающийся не может совладать со своими эмоциями, помогите ему выразить свои чувства, разобраться в них;
- в случае потери контроля над поведением введите ясные и четкие ограничения, вместе с тем дайте возможность, овладеть позитивными формами разрешения ситуации;
- создавайте как можно более безопасную атмосферу, в которой обучающиеся знают, что все чувства имеют право на существование и нормальны в столь тяжелой ситуации, в том числе и вина, боль, которую они чувствуют;
- возможно прояснение ложных трактовок, которые могут вести к неадекватному восприятию события, где пересмотр приоритетов, переоценка ценностей (чему можно научиться в этой ситуации, что действительно важно в жизни) могут помочь справиться с переживаниями, переключиться на продуктивную деятельность на примере взрослого.

При ведении образовательной деятельности важно предпринимать усилия по созданию безопасной атмосферы для обучающихся, где они могут свободно высказывать свои мысли и выражать чувства, не боясь осуждения со стороны своих одноклассников или учителей. Важны работа с переживаниями обучающихся, помощь им в выражении эмоций, понимание того, что все чувства имеют право на существование и нормальны в тяжелой ситуации.

При проведении мероприятий каждому педагогу рекомендуется учитывать следующие особенности:

1. Все участники образовательных отношений могут иметь непосредственное отношение к СВО, включая родственников жертв военных действий, родственников людей, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы (службы), граждан выехавших из зоны проведения СВО и приграничных территорий, причем со всех сторон конфликта.

2. Необходимо помнить, что при обсуждении СВО и любых связанных с ней тем может вызывать у обучающихся сильные эмоциональные реакции (тревога, гнев, страх и иные), и эти реакции надо учитывать при планировании любых воспитательных, профилактических и иных мероприятий.

3. Педагогический коллектив образовательной организации должен быть готов к тому, чтобы помочь обучающимся справиться с эмоциональными реакциями и ответить на их вопросы. Важно при этом проявлять уважение ко всем точкам зрения, предоставить обучающимся право высказываться и быть выслушанным.

4. Эффективнее любых слов часто оказывается активное слушание. Важнее пытаться понять обучающегося и дать ему понимание, что принимают его чувства, а не донести ему какую-то мысль. Эмпатическое и терпеливое слушание лучше всего позволяет создать атмосферу доверия в процессе общения.

5. Важно не навредить обучающемуся, и без того переживающему тяжелейшие стрессогенные ситуации. Целесообразно рассматривать агрессивное поведение детей ветеранов (участников) СВО в контексте проблемы, избегать стереотипов. Важно высказывать заботу о состоянии обучающегося, при этом не переусердствовать, не поспешить, не перейти к ложным выводам и интерпретациям.

Консультационный материал в работе с родителями

Методы само- и взаимопомощи:

1. Дыхательные

Сесть в полной тишине и постараться максимально расслабиться. Дышать на 10 счетов. На «три» - вдох, на «семь» - выдох. Обязательно нужно дышать животом. Повторить 10 раз.

Глубоко дышите – положите одну руку на живот, а другую на грудь.

Вдыхайте медленно и глубоко воздух в живот, стараясь, чтобы рука на животе поднималась, как будто вы надуваете шарик или мяч воздухом. Старайтесь, чтобы рука на груди не шевелилась, дышите только животом. Медленно выдыхайте, чувствуя, как рука на животе медленно опускается как будто шарик или мяч сдуваются.

2. Телесные техники заземления

А. «Самоуспокоение» - примите душ или ванну. Сфокусируйтесь на каждом шаге приготовления к душу/ванной, замечая каждую маленькую деталь – что чувствует ваша кисть, когда вы касаетесь дверной ручки и крана? Когда вы включаете кран, как вы определяете подходящую температуру воды? Отметьте ощущения от воды на вашем теле, уделяя внимание температуре и звукам воды, ощущениям мышц тела.

Б. Заварите чашку чая, кофе или горячего шоколада. Выполните каждое действие с максимальной внимательностью, замечая каждое движение, которое делает ваше тело; вот ваши пальцы сжали ручку чайника, вот ладонь ощутила холод крана, когда вы включаете воду, вот вы чувствуете, как чайник в вашей руке становится тяжелее по мере заполнения водой. Когда напиток будет готов, делайте небольшие глотки осознанно, уютно устроившись в спокойном месте.

В. В прямом смысле заземлитесь. Лягте на пол. Быстро просканируйте свое тело, чтобы отметить в каких именно местах пол касается вашего тела, какие части тела чувствуют его и сфокусируйтесь на этом ощущении давления, текстуры, температуры. Отметьте все вибрации, которые вы сейчас можете почувствовать в доме. Вы можете поставить на пол музыкальную колонку и чувствовать её вибрации.

Г. Двигайтесь! Покачайте ногами, обращая внимание на ощущения от того как двигается каждая нога отдельно. Попробуйте, как может двигаться нога отдельно, когда все остальные части тела остаются неподвижными. Прodelайте то же самое с пальцами, чувствуя силу в мышцах, их напряжение и расслабление во время выполнения движения.

Техники заземления существуют не для того, чтобы избавиться от нежелательных эмоций или абстрагироваться от текущих переживаний, нет, они для того, чтобы появился ресурс вынести определенный опыт и эмоции, оставаясь в настоящем времени и присутствуя в своем теле.

3.Переключение внимания от тревожащих мыслей

А. Прибавляйте к нулю семь так долго, как у вас получается (или любой другой интервал): ноль, семь, четырнадцать, двадцать один, двадцать восемь. Сыграйте в игру "угадай профессию". Посмотрите на людей вокруг вас и попробуйте догадаться об их работе или куда они сейчас идут.

Б. Подумайте о сегодняшнем дне. Напомните себе какое сегодня число, день недели, месяц, год, время дня и где вы сейчас находитесь. Напомните себе, что вы сейчас именно в этом моменте, не в прошлом, вы сейчас в безопасности. Отметьте время года, которое сейчас за окном, посмотрите, как выглядит небо. Назовите адрес, где вы сейчас находитесь.

В. Сыграйте с собой в игру "Категории": выберите категорию, например, цвет, животные, еда и попробуйте назвать как минимум 10 объектов из этой категории. Можно также использовать алфавит и попробовать назвать объекты из этой категории на каждую букву алфавита, начиная с А, Б, В и т.д.

Г. Выберите форму (треугольник, круг, квадрат) и попробуйте найти все объекты этой формы вокруг вас. То же самое можно проделать и с цветами – например, найти все зеленого цвета в комнате.

4. Методы релаксации.

Это могут быть прогрессивная мышечная релаксация, методика переключения внимания на различные части тела, экспресс-методика мышечного напряжения-расслабления.

А. Аутогенная медитация (визуализация). Закройте глаза, выровняйте дыхание и представьте себя в живописном и безопасном месте. Познайте все детали: цвета, звуки, ароматы, тактильные ощущения. Чем ярче будут ваши образы, тем лучше.

Б. Глубокое дыхание. Очень простая техника, которую можно практиковать в любом месте. Примите удобное положение и постарайтесь максимально расслабиться. Вам предстоит делать медленные вдохи и выдохи, концентрируя внимание на воздухе, поступающем в ваши легкие. Медленно сделайте вдох, пусть это будет прохладный голубой воздух, ощутите его своим телом. Теперь медленно выдыхайте, это теплый розовый воздух. Повторите упражнение несколько раз, пока не почувствуете улучшение состояния.

В. Мышечная релаксация. Во время психического возбуждения мышцы нашего тела непроизвольно напрягаются и подают соответствующие сигналы в головной мозг. Произвольное расслабление мышц позволит уменьшить количество сигналов идущих в мозг и, как следствие, обрести состояние покоя и расслабленности. Примите удобное положение и мысленно проговаривайте про себя: «Я расслабляюсь и успокаиваюсь. Мои плечи (спина, руки, туловище, ноги) расслабляются, становятся теплыми». Таким образом, шаг за шагом пройдитесь по всем частям тела и расслабьте их. Закончите сеанс аффирмацией: «Мне легко и хорошо».

5. Возвращение в «здесь и сейчас».

Важно отвлекаться на короткое время, чтобы не давать тревоге заглохнуть вас. Важно включить все органы чувств (ощутить тактильно тепло пледа, запах горячего кофе и т.д.), чтобы отвлечься от тревожного состояния.

6.Методы, помогающие снизить напряжение:

физическая активность, спорт, активная деятельность.

Физические упражнения помогают вырабатывать «гормон счастья» - дофамин», что позволяет снизить ощущение тревоги.

7.Баланс информации:

отложенное беспокойство, волевым усилием нарезаем реальность на файлы. Составить режим просмотра информации в интернете, социальных сетях и ТВ в определенное время по 15-20 минут три раза в день (если есть возможность, то лучше вообще на время не соприкасаться с темой, поднимающей тяжелые чувства, мысли), чтобы не испытывать тревогу постоянно. Это позволит переключаться на другие дела и не тратить свои силы на тревогу.

8.Баланс:

удовольствие—достижение (планировать и выполнять дела, доставляющие удовольствие для снижения тревоги).

9. Успокаивающая музыка, которую слушаете, может быть классической, современной или вокальной. Главное, чтоб музыка вводила в состояние покоя и снимала приступ тревоги.

10.Ведение дневника, в котором можно выплескивать свои переживания. Это помогает проработать любые эмоции самостоятельно и как бы посмотреть на них со стороны.

Рекомендации для законных представителей (лицам их заменяющим)

Помощь себе. Первым делом, матери и другим взрослым членам семьи необходимо следить за собственной реакцией на происшедшее и быть спокойным. Важно, чтобы взрослый, с которым живет ребенок, сам был в «ресурсе», то есть быть уверенным в себе, своих силах и своей правоте. Дети вырабатывают модель поведения, наблюдая за взрослыми, которые играют важную роль в их жизни (родители, педагоги). Поэтому необходимо сохранять спокойствие и внушать его ребенку, насколько это возможно. В этом случае можно вначале поделиться своими мыслями и чувствами с друзьями, близкими или же с психологом, и только потом приступить к разговору с ребенком, представ перед ним собранным. Чтобы помочь ему сохранить душевное равновесие, важно быть внимательным к своему психоэмоциональному состоянию.

Не пренебрегать помощью. Как было сказано, родитель должен стараться подходить к ребенку в спокойном состоянии, поэтому если есть в окружении ребенка более одного взрослого, нужно меняться: если один устал, озабочен или решил заняться другим делом для пополнения эмоциональных ресурсов, другой может заменить, главное не забывать о взаимопомощи.

Спокойная обстановка. Разговор не стоит начинать на бегу, в момент, когда вы заняты домашними делами, когда ребенок сидит в телефоне или когда устал и ничего воспринимать не может. Лучше провести разговор в удобном месте - дома, в безопасной обстановке, когда никто не отвлекает. Во время первого разговора ребенок должен быть сыт, не хотеть спать и не испытывать другого психического дискомфорта.

Разговор с ребенком. Любая информация должна быть рассказана ребенку в соответствии с его возрастом и уровнем развития. Избыток сведений может запутать маленьких детей и вызвать у них новые страхи и чувство незащищенности. С другой стороны, дополнительная информация поможет ребенку правильно понять, что в действительности происходит. С подростком можно говорить, как с взрослым.

При беседе с ребенком находитесь на одном уровне (на уровне глаз ребенка). К маленькому ребенку можно опуститься на корточки, с подростком сесть рядом. Говорите с ребенком спокойно, размеренно, уверенно, медленно простым и доступным языком. Подбирайте количество и содержание информации под возраст, характер и уровень развития ребенка. При разговоре, поддерживать с ребенком физический контакт: взять на руки, взять за руку, прикасаться к руке или к плечу. Если ребенок в семье не один, то, возможно, с кем-то из детей стоит поговорить отдельно. Может быть, он чувствительный меланхолик и родитель должен почувствовать, как лучше это сделать.

Война - это всегда смерть, а дети семи лет очень боятся смерти. Если ребенок уже достиг такого возраста, нужно действовать очень осторожно. Ни в коем случае нельзя его пугать. Информацию следует давать ограниченно, не в полном объеме. Можно сказать, что папа уехал куда-то по работе. При этом не совсем обманем его, но и не вызовем повышенную тревогу. И в этом возрасте им лучше «не играть со смертью», то есть стоит обойтись без историй про гибель и прочие риски, ведь каждый ребенок индивидуален, поэтому лучше подойти к этому с осторожностью.

Обязательно нужно обсудить вопрос отъезда папы, если ребенок стал беспокойным или вы знаете, что кто-то другой может сообщить ему известие о мобилизации. Лучше сделать это родителям и не ждать, когда ребенку расскажут «добрые люди».

Давайте только факты без лишних подробностей о ситуации мобилизации. Ни в коем случае не стоит вываливать на ребенка все, что мы читаем и слышим о спецоперации. Нельзя говорить ему о количестве убитых или обсуждать причины конфликта.

Родителям следует исходить из индивидуальных особенностей своих детей: кому-то сказать правду, а кому-то не сообщать полную и детальную информацию.

Хорошо, если о предстоящих изменениях с детьми будет разговаривать не кто-то один, а мама и папа вместе. Чтобы в случае мобилизации отца ребенок не стал винить себя в этом, нужно поговорить, все объяснить и снять с ребенка подобную тревогу. Помните, цель беседы - успокоить

ребенка, а не напугать («Мне нужно тебе кое-что рассказать. Между странами произошел конфликт/ссора/напряжение. Многие взрослые сейчас стараются, чтобы его решить. И наш папа/брат/дедушка тоже. И я надеюсь, что это скоро закончится. Но пока его не будет дома. Мы с ним будем на связи, он нас любит и помнит о нас. Я с тобой, мы здесь сейчас в безопасности. Вместе мы справимся»).

Если обучающийся во время разговора начнет задавать сложные вопросы, его нужно выслушать, сделать паузу и если не знаешь ответа, то так и сказать: «Я не знаю, что тебе на это ответить. Давай попробуем вместе в этом разобраться или найдем где-нибудь помощь». Пообещайте, что справитесь вместе.

Маленькому ребенку нужно помочь назвать ту эмоцию, которую он испытывает после этой новости: «Ты сейчас испугался, расстроился, так бывает».

Убедитесь, все ли ребенок понял. Также важно спрашивать у малыша: «Все ли тебе понятно? Будет так-то и так-то». Постарайтесь ответить на все его вопросы. А если после этого разговора ребенок начнет плакать, не нужно его сразу же развлекать: «Пойдем, поиграем». Обнимите его и дайте несколько минут проплакаться.

Важно поощрять ребенка к беседе, но если он этого не хочет, не настаивать. Если ребенок желает поговорить о своих чувствах, нужно поощрить его к разговору, проявлять понимание к тому, что он скажет, и объясните, что такие чувства, как страх, гнев и вина, являются вполне нормальной реакцией на "ненормальные" события. В любом случае не следует сообщать ребенку различные необоснованные слухи и неправильную информацию о событиях.

Соблюдать привычный распорядок дня, не внося без необходимости лишних изменений. Привычная рутина обладает сильнейшим антистрессовым эффектом. Важно убедить ребенка в том, что он находится в полной безопасности и беседовать с ним о том, как следует избегать травматических или стрессовых ситуаций в будущем. Это укрепит в нем ощущение безопасности и возможности управлять своей жизнью. Поддержание обычного образа жизни очень убедительно действует на ребенка и является для него четким, не требующим слов доказательством собственной безопасности и стабильности. Также старайтесь сохранять то, что ребенку было привычно в семейной жизни: совместные прогулки, обеды по выходным. Только пока они будут проходить без папы. Еще важно обеспечить ребенку в это тревожное время полноценный сон и отдых. Сохраняйте по максимуму привычные занятия - совместные прогулки, приемы пищи, настольные игры, просмотр фильмов, на ночь - колыбельные, чтение сказок, «вечерние объятия».

Обсуждайте с ребенком. В семьях, чьи отцы отправились защищать Родину, меняется привычный уклад жизни. Обсудите с ребенком предстоящий день, вместе с ним планируйте дела; что может измениться в вашей семье после мобилизации папы. К примеру, он возил ребенка в школу, а сейчас сыну или дочери придется ездить на учебу самостоятельно: «Давай построим

маршрут и посмотрим, на чем ты будешь добираться», - предложите ребенку помощь. – «А, может быть, два раза в неделю будем просить помочь нам дедушку?». Возможно, сейчас вам придется отказаться от запланированной поездки или покупки, но пообещайте ребенку постараться сделать все необходимое, чтобы ему было комфортно.

Поддерживать ребенка эмоционально. Ребенок постарше может замкнуться, но нужно подходить к нему, улыбаться, спрашивать его о чем-либо. Важен и тактильный контакт, который даёт ощущение безопасности: можно похлопать по плечу, сделать массаж, погладить по голове, побороться по-дружески, с малышами посидеть «в домике» или просто найти то, за что ребенка можно похвалить.

Лучше всего не оценивать, а интересоваться деятельностью и результатами (оценки в школе не так важны, как эмоциональное состояние и психологическое здоровье ребенка). Не следует сравнивать ребенка с окружающими («Петя получил «5», а ты всего лишь «3»).

Не надо заставлять ребенка или подростка делать то, что вызывает у него тревогу. Можно поддерживать ребенка в это непростое время можно самыми простыми способами: выделять ему время и инициировать общение.

Иницилируйте общение и контакт первым: улыбнуться, поймать взгляд, сказать что-то приятное, похвалить своего ребенка.

Отреагировать стрессовые ситуации детям любого возраста помогает игра, лепка, рисование и сказки. Полезны свободные игры на свежем воздухе, игры с творческим материалом, все виды водных процедур, которые могут зарядить позитивом и уверенностью.

Уделять детям больше внимания: шутить, играть, читать книжки, заниматься совместным творчеством, используя возможность находиться рядом, давая то самое присутствие и внимание, которое так необходимо для нормального развития ребенка. Чуткость и внимание со стороны близких взрослых позволят ребенку выразить свои мысли и почувствовать собственную защищенность, особенно в тяжелых ситуациях. Проводите игры «в домик», «норки» с одеялом или пледом, подвижные игры, дающие ему чувство защищенности. Ребенку необходимо поддерживать связь с отцом, поэтому взрослым следует вместе с ним посылать письма уехавшему родителю. Кроме того, детям важно напоминать о том, что мобилизованные отцы помнят о них и любят их. Подчеркните, что в то же время вы остаетесь родителем и позаботитесь о ребенке, защитите его. Ограничить доступ ребенка к средствам массовой информации. Нужно стараться оградить ребенка от просмотра фотографий и прямых репортажей с места трагических событий, например военных или террористических актов. Это особенно важно для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Часто родители настолько захвачены драматическими событиями, транслируемыми по телевизору, что не думают о том, что эти события могут видеть и их маленькие дети. Подобные просмотры являются причиной ночных кошмаров или тяжелых мыслей у детей.

Внимательно следите за проявлением любых признаков стресса. Если ребенок играет в игры, которые вновь и вновь воспроизводят происшедшее с ним событие, или жалуется на "страшные сны", ни в коем случае не следует этого пропускать. Подобные модели поведения нормальны сразу же после травмы и помогают ребенку справиться с ней. Однако, если месяц спустя они не пропали, а лишь усилились, подумайте о том, стоит ли обратиться за профессиональной помощью.

Будьте особенно внимательны и чутки с подростками, демонстрирующими симптомы стресса. Если подростки проявляют аутоагрессивное поведение, употребляют психоактивные вещества (наркотики, табакокурительные смеси), снижен аппетит или нарушен сон, демонстрируют вспышки гнева, ни в коем случае нельзя закрывать на это глаза. Подобными симптомами следует заняться немедленно, поскольку они не проходят сами по себе, без профессионального лечения.

Если ребенок видит слезы и страх матери, коротко назовите, какие чувства вы испытываете в сложившейся ситуации. Но не выплескивайте на ребенка или подростка свои эмоции, они не в силах справиться со взрослыми переживаниями.

Если станет невмоготу, и ребенок все-таки увидит ваши слезы, объясните ему, что вам стало очень грустно, но не сбрасывайте груз проблем на него, ему это не по плечу, а лучше позвоните психологу на телефон доверия. Профессиональную психологическую помощь взрослые и семьи с детьми могут получить по телефонам: 8(800)600-31-14 круглосуточно (экстренная психологическая помощь детям, подросткам и их родителям (законным представителям)), 8(800)201-38-01 с пн-пт с 9:00-18:00 (психологическая помощь родителям по вопросам обучения, воспитания и взаимоотношения с детьми). При возможности нужно обратиться за профессиональной психологической и психотерапевтической помощью (консультации и лечение), если кажется, что она необходима вам и ребенку.

Важна стабильность, которую может дать уверенность и психологическая устойчивость матери.

Не забывать о собственном душевном состоянии. Поскольку взрослый является главным источником помощи и поддержки ребенка, важно заботиться о себе. Необходимо продолжать общаться с семьей и друзьями, делиться своими чувствами и переживаниями с другими взрослыми, особенно с теми, кто испытал нечто подобное. Стараться придерживаться сбалансированного режима питания. Высыпаться, заниматься спортом и не забывать о развлечениях. Будьте бережны к себе.

Лист индивидуальной развивающей (коррекционной) работы

1. Ф.И. ребенка, возраст.

2. Класс.

3. Взят на индивидуальное / групповое занятие (вид коррекционных занятий).

4. Краткий план коррекционной работы:

Дата	Время	Тема занятия

5. Результативность на конец занятий.

6. Рекомендации по дальнейшей работе.

Форма «Журнал контроля эмоционального состояния обучающегося»

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Организация: _____

Класс: _____

Номер	Ф.И.О.	Дата															

Заполняется ФИО ребенка и ставится цифра:

1 - позитивное психическое состояние

2 - психическое состояние преимущественно позитивное

3 - состояние носит неопределенный характер, может зависеть от случайных

4 - проявляется негативная тенденция

5 - наличие негативного психического состояния