

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 Г.ТАЙШЕТА**

**Публичный доклад
МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета**



РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 20 от 01.07.2025 г.

Тайшет, 2025 год

***Уважаемые участники образовательного процесса: обучающиеся, коллеги, родители
(законные представители), друзья и партнеры школы!***

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, в котором представлены результаты деятельности школы за 2024-2025 учебный год.

Доклад подготовлен нашим творческим коллективом на принципах информационной открытости и прозрачности с целью информирования общественности об образовательной деятельности и основных результатах школы, а также проблемах её функционирования и развития. Публичный доклад содержит информацию об основных направлениях работы образовательной организации. Его содержание адресуется, прежде всего, родителям (законным представителям), чьи дети обучаются и воспитываются в нашей школе, ученикам и коллегам, кому интересен наш опыт.

2024-2025 учебный год позади. Мы постарались отразить в нашем публичном докладе все основные и важные события, которые происходили в течение учебного года.

Основными целями Публичного доклада МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательной организации;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Публичный доклад соответствует требованиям к порядку, срокам и содержанию публичного доклада установлены Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов», разработан в соответствии с методическими рекомендациями, направленными письмом Минобрнауки Российской Федерации от 22.10.2015 № 08-1729 «О направлении методических рекомендаций».

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета соблюдаются требованиями к качеству информации, включаемой в Публичный доклад:

- актуальность - информация соответствует интересам и информационным потребностям целевых групп, способствует принятию решений в сфере образования;
- достоверность - информация точная и обоснованная. Сведения, содержащиеся в докладе, подкрепляются ссылками на источники первичной информации. Источники информации должны отвечать критерию надежности;

необходимость и достаточность - приводимые данные и факты служат исключительно целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений публичного доклада

Для ознакомления общественности и участников образовательных отношений Публичный доклад размещен на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет <https://sh5-tajshet-r138.gosweb.gosuslugi.ru/> .

Наша школа – это современная общеобразовательная организация, предоставляющая качественные образовательные услуги в соответствии с Федеральными государственными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования. В школе работает талантливый коллектив, способный решать образовательные и воспитательные задачи любой сложности. Мы делаем всё возможное, чтобы создать комфортные условия пребывания в школе, спокойную, доброжелательную атмосферу, позволяющую раскрыть и реализовать потенциал каждого ребёнка.

Любовь Васильевна Головня, директор школы

Содержание Публичного доклада

№ п/п	Название раздела	Стр.
1	Общая характеристика учреждения	5-17
2	Особенности образовательного процесса	17-35
3	Условия осуществления образовательного процесса	35-64
4	Результаты деятельности учреждения, качество образования	64-113
5	Социальная активность и внешние связи учреждения	113-116
6	Финансово- экономическая деятельность	116
7	Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	116
8	Заключение. Перспективы и планы развития	116-117

Раздел 1. Общая характеристика учреждения

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета находится в административном центре Тайшетского района. Расстояние от административного центра до областного центра- 576 км. Транспортное сообщение: железнодорожный транспорт, автобусные маршруты. Образовательная организация входит в кластер школ городских поселений.

Таблица 1. Общие сведения об образовательной организации

1	Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 г. Тайшета
2	Руководитель	Головня Любовь Васильевна
3	Юридический адрес	665000 Иркутская область, г. Тайшет, микрорайон «Новый», 20
4	Фактический адрес	665000 Иркутская область, г. Тайшет, микрорайон «Новый», 20
5	Телефоны	8 (39563) 2-10-28; 8 (39563) 2-13-60
6	Факс	8 (39563) 2-10-28
7	E-mail	5sh_t@mail.ru
8	Учредитель	Управление образования администрации Тайшетского района
	Банковские реквизиты	коды: ОКПО 22864209; ОКВЭД 85.14; ОГРН 1023801943274; ИНН/КПП 3815003009/381501001; БИК 012520101; единый казначейский счет 40102810145370000026; л/сч 019031211
9	Учредители	Муниципальное учреждение «Управление образования администрации Тайшетского района», г. Тайшет, ул. Октябрьская, 4, телефон 8 (39563) 2-17- 03
10	Организационно-правовая форма	муниципальное казенное учреждение
	Свидетельство о государственной регистрации права	№ 38АД 841072
11	Лицензия	Рег. № ЛО35-01220-38/00373938 от 18 апреля 2016 года выдана бессрочно; - начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование; - дополнительное образование детей и взрослых
12	Свидетельство о государственной аккредитации	Рег. № А007-01220-38/01145746 от 24 мая 2016 года

В отчетном периоде МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета завершила реализацию Программа развития «Школа здоровья», утвержденную приказом № 653/увп от 24.12.2020 года.

На основе результатов самодиагностики соответствия МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета уровню модели «Школы Минпросвещения России» была разработана и принята к реализации Программа развития «От качества образования к успеху в жизни».

Основная цель программы- создание открытого, инновационного образовательного пространства, обеспечивающего предоставление доступного качественного образования, соответствующего современным требованиям, способствующего становлению социально активной личности путем интеграции общего и дополнительного образования и объединения усилий всех субъектов образовательного процесса.

Таблица 2. Информация о реализуемых в ОО программах

Уровень	Срок реализации	Соответствие ФГОС	Соответствие ФОП
Начальное общее образование	4 года	Соответствует ФГОС НОО	Соответствует ФОП НОО
Основное общее образование	5 лет	Соответствует ФГОС ООО	Соответствует ФОП ООО
Среднее общее образование	2 года	Соответствует ФГОС СОО	Соответствует ФОП СОО

На официальном сайте МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета <https://sh5-tajshet-r138.gosweb.gosuslugi.ru/> в подразделе «Образование» размещена информация о реализуемых уровнях образования, о формах обучения, нормативных сроках обучения, сроке действия государственной аккредитации образовательных программ, описании основных образовательных программ с приложением их копий, аннотации к рабочим программам дисциплин с приложением их копий, методических документах, разработанных образовательной организацией.

Руководствуясь ст.17 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета осуществляется обучение с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогических работников с обучающимися в формах, предусмотренных законодательством в сфере образования. Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

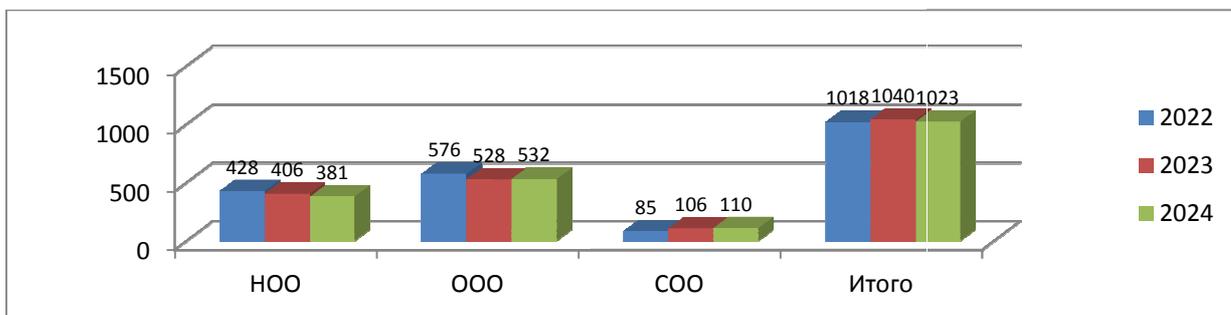
Гражданам, проживающим на территории микрорайона МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, гарантировано зачисление на обучение по образовательным программам общего образования. В рамках законодательства об образовании, при наличии вакантных мест, в школу зачисляются учащиеся, проживающие на других территориях. Приказом Управления образования администрации Тайшетского района «О закреплении муниципальных казенных общеобразовательных организаций за конкретными территориями муниципального образования «Тайшетский район» за МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета закреплена территория: г.Тайшет, микрорайоны: «Солнечный», «Северный», «Новый», им.Мясникова, улицы: Индустриальная, Архитекторов, Байкальская, Бирюсинская, Депутатская, Ангарская, Лесная, Надежды, Спортивная, Бамовская; переулки: Радужный, Родниковый, Садовый, Заводской, Звездный, улицы: Молодежная 1-7, 2-8; Луговая; Российская 7-55, 12-56; Тракторная 19-29; Строительная; Терешковой 17-40, 19-23, Свободы 41-55, 20-30, Бурлова 45-61, 24-40; Партизанская 155, 157; Шпалозаводская 30-40, им.Пахотищева 12,14,16,18,20,22.

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета используется автоматизированная информационная система «АИС контингент», которая решает проблему учета движения контингента, позволяя накапливать, обрабатывать и анализировать информацию о контингенте.

Таблица 3. Количественная характеристика контингента обучающихся (чел.)

Показатели численности (в соответствии с данными ОО-1)	2022 (сентябрь)	2023 (сентябрь)	2024 (сентябрь)
Уровень начального общего образования	428	406	381
Уровень основного общего образования	576	528	532
Уровень среднего общего образования	85	106	110
Итого	1089	1040	1023

Рис.1 Количественная характеристика контингента обучающихся



В 2024 году перечень льготников на зачисление в образовательные организации расширился. Теперь к ним относятся дети военнослужащих граждан, пребывавших в добровольческих формированиях, сотрудников Росгвардии, погибших при выполнении задач СВО либо позднее, но вследствие заболевания или увечья, полученных при СВО (приказ Минпросвещения от 30.08.2023 года № 642). В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета обучается 5 учеников, из них:

- на уровне основного общего образования- 4;
- на уровне среднего общего образования- 1.

Вывод: контингент образовательной организации сохраняется, в отчетном периоде наблюдается изменение, как в общей численности, так и по отдельным образовательным программам:

- на уровне начального общего образования- уменьшение численности на 25 человек;
- на уровне основного общего образования- увеличение численности на 4 человека;
- на уровне среднего общего образования- увеличение численности на 4 человека.

В целом по образовательной организации отрицательная динамика, численность сократилась на 19 человек. Сокращение произошло по объективным причинам: ученики, чьи родители работают на предприятиях РУСАЛ, отчисляются в связи с изменением места жительства, после окончания трудового договора родителей.

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Таблица 4. Категории обучающихся в контингенте (чел.)

Показатели численности (в соответствии с данными ОО-1)	2022 год (сентябрь)	2023 год (сентябрь)	2024 год (сентябрь)
Обучающиеся с ОВЗ	2	4	6
Дети- инвалиды	9	11	9
Дети- мигранты	0	3	5
Дети- сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	23	18	14
Дети, проявляющие различные формы отклоняющегося	12	14	10

поведения			
Дети участников, ветеранов СВО	-	2	5

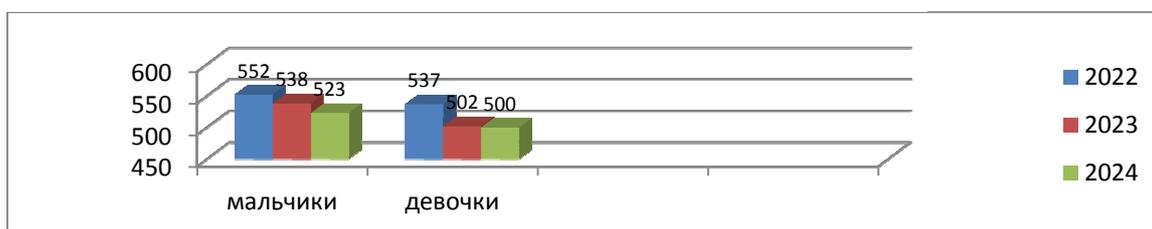
Вывод: в отчетном периоде двое учащихся приобрели статус «ребенок-инвалид» (5 и 8 классы). По состоянию на 30 декабря 2024 года количество детей-инвалидов- 11.

Значимость фактора риска «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров» - низкая. Доля детей – мигрантов в контингенте обучающихся незначительная- 0,5%.

Таблица 5. Контингент обучающихся по половому признаку (чел.)

Показатели численности (в соответствии с ОО-1)	2022 год (сентябрь)	2023 год (сентябрь)	2024 год (сентябрь)
Мальчики	552	538	523
Девочки	537	502	500

Рис.2. Контингент обучающихся по половому признаку



Вывод: в контингенте обучающихся количество мальчиков на 23 человека больше количества девочек, что составляет 2,24%.

Таблица 6. Социальный статус семей (чел.,%)

Категория	2022 год	2023 год	2024 год
Всего обучающихся	1089	1040	1023
Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	19,6%	17,6%	21%
Доля детей с ОВЗ и детей инвалидов	0,82%	1,05%	1,3%
Доля детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2,11%	1,73%	1,5%
Доля обучающихся, родители, которых не имеют профессионального образования	5,7%	2,07%	3,26%
Доля детей, родители у которых имеют высшее образование	29,4%	27,8%	26,2%
Доля детей, родители которых имеют среднее профессиональное образование	47,2%	44,83%	47,26%
Доля детей, родители которых имеют начальное образование	17,5%	25,3%	23,28%

профессиональное образование			
------------------------------	--	--	--

Результаты анализа внешнего образовательного контекста в отчетном периоде на предмет выявления групп социального риска показали следующее:

- увеличилась на 3,4% доля детей, воспитывающихся в неполных семьях;
- увеличилась на 0,25% доля детей с ОВЗ и детей инвалидов. В контингент зачислены обучающиеся, для которых разработаны АООП;
- уменьшилась на 0,23% доля детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- увеличилась на 1,19% доля обучающихся, родители которых не имеют профессионального образования;
- уменьшилось на 2,02% доля детей, родители которых имеют начальное профессиональное образование;
- уменьшилась на 1,6% доля детей, родители у которых имеют высшее образование;
- увеличилась на 2,43% доля детей, родители которых имеют среднее профессиональное образование.

Проблема: анализ изменений социального контекста показывает риск возникновения школьной неуспешности обучающихся.

Управленческие решения:

1. Оказание психолого- педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).
2. Проведение родительского лектория о возможностях получения образования; организации трудоустройства обучающихся из семей зоны риска в каникулярный период.

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета обеспечивает прием всех лиц, проживающих на закрепленной территории, а также прием тех, кто сознательно выбирает обучение в школе, которая обладает конкурентными преимуществами. Прием граждан на обучение осуществляется в соответствии с Правилами приема обучающихся в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, разработанными в соответствии с федеральными нормативными документами.

Таблица 7. Количество классов

Показатели численности (в соответствии данными с ОО-1)	2022 год (сентябрь)	2023 год (сентябрь)	2023 год (сентябрь)
Количество классов	43	44	44

В отчетном периоде обучение в форме семейного образования получает обучающийся, отнесенный по состоянию здоровья к категории «ребенок- инвалид», а также дети, для которых было организовано индивидуальное обучение на дому.

Таблица 8. Численность обучающихся (чел.)

Класс	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1	0	0
2	3	1
3	0	0
4	3	1
5	0	0
6	2	0
7	1	0
8	1	0
9	1	0

Количество обучающихся на одного педагога увеличивается с каждым годом.

Таблица 9. Динамика количества обучающихся в расчете на одного педагога

Год	Количество обучающихся в расчете на одного педагога
-----	---

(по данным ОО-1)	
2022-2023 год	27,27
2023-2024 год	26
2024- 2025 год	19,7

Вывод: наблюдается сокращение количества детей в расчете на одного педагога. В отчетном периоде количество работников, которые непосредственно работают с детьми-52 человека. В отчетном периоде в отпуске по уходу за ребенком до 1,5 лет или 3 лет находится три учителя начальных классов; в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет находится учитель истории.

Управление МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Иркутской области, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета и иными локальными актами. на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью. Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- психолого-педагогического сопровождения деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса школы;
- безопасности образовательного пространства.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей- предметников и классных руководителей);
- уровень самоуправления обучающихся.

В школе формируется модель управления, основанная на принципах открытого школьного сообщества:

- делегирование прав и определение зон ответственности;
- открытость и прозрачность;
- конструктивный диалог со всеми участниками образовательного процесса;
- самоуправление.

Определение трех основных источников требований к результатам: федеральные государственные образовательные стандарты, требования социума и требования Учредителя - позволяют выстроить простую и эффективную систему контроля и логично увязать между собой управление, контроль и систему принятия решений.

В образовательной организации действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета;
- педагогический совет;
- совет родителей (законных представителей) обучающихся;
- совет учащихся.

Таблица 9. Органы управления, действующие в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета

Наименование	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений образовательной организации, утверждает штатное

	расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации и связанные с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий, совершенствованию работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование планов учебной работы; - образовательных программ; - списка учебников и учебных пособий; - локальных нормативных актов; - допуска обучающихся к итоговой аттестации; - переводе обучающихся; - порядок формирования предметных комиссий; - заслушивание информации и отчетов членов Педагогического совета; - рассмотрение итогов учебной работы, результатов аттестации обучающихся; - иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации и законодательством Иркутской области к компетенции Педагогического совета.
Совет родителей (законных представителей) обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение участия родителей (законных представителей) в управлении. - содействие руководству образовательной организации в организации и проведении общих мероприятий - организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений; - предоставление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их законных представителей
Совет обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке и обсуждении проектов локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; - подготовка предложений Руководителю по оптимизации деятельности, организации досуга и быта; - участие в разработке реализации системы поощрения

	обучающихся; - содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив; - содействие в проведении работы с обучающимися.
--	--

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи деятельности образовательной организации. Организация управления образовательной организацией соответствует Уставу МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации. В образовательной организации действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета функционируют коллегиальные органы управления:

- общее собрание трудового коллектива (Положение об общем собрании трудового коллектива МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 12 от 26.02.2023 г., утверждено приказом № 858 от 29.12.2023 г.);
- родительский комитет (Положение о Родительском комитете школы рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 12 от 26.02.2023 г., утверждено приказом № 858 от 29.12.2023 г.);
- комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 12 от 26.02.2023 г., утверждено приказом № 858 от 29.12.2023 г.);
- общешкольная конференция (Положение об общешкольной конференции, рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 12 от 26.02.2023 г., утверждено приказом № 858 от 29.12.2023 г.).

В отчетном периоде осуществлялся переход на проектное управление, которое позволяет существенно улучшить различные показатели в управлении в образовательной среде.

Выделены основные преимущества проектного управления:

1. Способствует улучшению показателей, как количественных, так и качественных. Благодаря этому происходит сокращение сроков реализации проекта, а также достигается получение требуемых характеристик результатов. И в целом, данная система является эффективной для будущего развития.
2. Является удобным инструментом управления, так как сочетает в себе наличие всей необходимой актуальной информации, которую можно получить в любое время и в любом месте, имея доступ, а также наличие определенных закрепленных процессов взаимодействия между участниками, так называемых унифицированных шаблонов.

Администрация МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета постоянно обновляет профессиональные знания в управленческой и педагогической деятельности коллектива, в том числе через участие в реализации программ повышения квалификации. В отчетном периоде обучение проходило в дистанционной форме по программам.

Таблица 10. Повышение квалификации административными работниками (чел.)

Тематика программы	Организация дополнительного профессионального образования	Количество, прошедших обучение
«Основы профилактики правонарушений»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	5

несовершеннолетних»		
«Проектирование индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагогического работника»	ЦНППМ ГАУ ДПО ИРО	5
«Обучение гражданской обороне должностных лиц, входящих в составы эвакуационных комиссий»	ООО «УЦ «Байкальский Центр Образования»	4
«Эффективная деятельность управленческой команды в условиях обновления ФГОС»	ГАУ ДПО ИРО	5
«Медиация: технологии и практики управления конфликтными ситуациями»	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь	2
«Содержание и условия реализации Программы воспитания в условиях реализации ФОП»	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь	2
«Профилактика девиантного поведения и криминальной субкультуры в школьной среде»	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь	2
«Организация и содержание работы в летнем оздоровительно лагере»	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь	1
«Обучение пожарной безопасности ответственных должностных лиц, занимающих должности главных специалистов технического и производственного профиля, должностных лиц, исполняющих их обязанности, на объектах защиты, предназначенных для проживания или временного пребывания 50 и более человек одновременно (за исключением многоэтажных жилых домов), объектов защиты, отнесенных к категориям повышенной взрывоопасности, взрывопожарности, пожароопасности»	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь	3
«Организация мониторинга качества внутренней системы оценки качества образования в соответствии с	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»	3

обновленными ФГОС»	г.Пермь	
«Организация работы с обучающимися и их родителями по оценке удовлетворенности качеством условий в образовательной организации»	ГАУ ИО «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования»	5

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Осуществление административного контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения.

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета имеется управленческий кадровый резерв, в который вошли педагогические работники, отвечающие требованиям Профессионального стандарта руководителя ОО.

Таблица 11. Информация по кадровому резерву

№ п/п	Должность	Образование	Повышение квалификации
1	Учитель математики	Высшее, Красноярский государственный педагогический университет,	«Особенности преподавания математики в условиях обновления ФГОС общего образования», ГАУ ДПО ИРО 06.02.2023-22.02.2023 года, 72 часа; «ИКТ- компетентность учителя в цифровой

		<p>2002 год, по специальности «Информатика», квалификация «Учитель информатики»</p>	<p>образовательной среде» ООО «Центр инновационного образования и воспитания», ноябрь 2023 года, 66 часов; «Обработка персональных данных в образовательной организации» ООО «Центр инновационного образования и воспитания», декабрь 2023 года, 36 часов; «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», РАНХиГС, 09-27 сентября 2024 года, 72 часа; «Конструирование современного урока математики в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО», ООО «Каменный город», 10-20 ноября 2024 года, 72 часа; «Конструирование современного урока информатики в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО», ООО «Каменный город», 10-20 ноября 2024 года, 72 часа; «Реализация программы по математике углубленного уровня для обучающихся на основе ФООП СОО и обновленного ФГОС СОО», ООО «Каменный город», 20-30 ноября 2024 года, 72 часа; «Углубленный уровень: обучение по учебному предмету «Математика» в соответствии с ФООП ООО и обновленного ФГОС ООО», ООО «Каменный город», 20-30 ноября 2024 года, 72 часа</p>
2	Учитель географии	<p>Высшее, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2011 год, по специальности «Биология», квалификация «Учитель биологии».</p>	<p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», апрель 2022 года, 36 часов ГАУ ДПО ИРО. «Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов, июнь 2023 года, 36 часов. «ИКТ- компетентность учителя в цифровой образовательной среде» ООО «Центр инновационного образования и воспитания», ноябрь 2023 года, 66 часов. «Аспекты применения государственных символов РФ в обучении и воспитании» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов, июнь 2023года, 36 часов. «Организация процесса воспитания обучающихся: современные подходы, формы, методы. Модуль «Уклад общеобразовательной организации как условие реализации рабочей программы воспитания» ГАУ ДПО ИРО, октябрь 2023 года, 34 часа «Обработка персональных данных в образовательной организации» ООО «Центр</p>

			<p>инновационного образования и воспитания», декабрь 2023 года, 36 часов;</p> <p>«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», РАНХиГС, 09-27 сентября 2024 года, 72 часа;</p> <p>«Конструирование современного урока обществознания в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО», ООО «Каменный город», 10-20 ноября 2024 года, 72 часа;</p> <p>«Основы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», январь, 2024 год, 73 часа;</p> <p>«Тьюторское сопровождение профессионального выбора в основной и старшей школе», ООО «Каменный город», 10-20 октября 2024 года, 72 часа;</p> <p>«Деятельность классного руководителя: профилактика и пути выявления конфликтных ситуаций, буллинга, мобинга и троллинга в образовательной организации», ООО «Каменный город» г.Пермь, 20-30 ноября 2024 года, 36 часов</p>
3	Учитель биологии	<p>Высшее, Иркутский государственный педагогический университет, 2010 год, биологическое образование естественно-научного профиля</p>	<p>«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», РАНХиГС, 12 октября-07 ноября 2023 года;</p> <p>«Обеспечение технологического суверенитета Российской Федерации : формирование и развитие естественнонаучной грамотности учащихся», ООО «Каменный город», 20-30 ноября 2024 года, 36 часов;</p> <p>«Конструирование современного урока биологии в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО», ООО «Каменный город», 10-20 октября 2024 года, 72 часа;</p> <p>«Конструирование современного урока географии в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО», ООО «Каменный город», 10-20 октября 2024 года, 72 часа;</p> <p>«Реализация программы по «Биологии» углубленного уровня для обучающихся на основе ФОП ООО и обновленного ФГОС ООО», ООО «Каменный город», 20-30 ноября 2024 года, 72 часа;</p> <p>«Содержание и условия реализации Программы воспитания в условиях реализации ФОП», ООО «Каменный город» г.Пермь, 10-20 ноября 2024 года, 36 часов;</p> <p>«Деятельность классного руководителя: профилактика и пути выявления конфликтных</p>

			ситуаций, буллинга, мобинга и троллинга в образовательной организации», ООО «Каменный город» г.Пермь, 20-30 ноября 2024 года, 36 часов; «Профилактика девиантного поведения и криминальной субкультуры в школьной среде» ООО «Каменный город» г.Пермь, 10-20 декабря 2024 года, 36 часов; «Работа с детьми с ОВЗ в рамках дополнительного образования», ООО «Каменный город» г.Пермь, 20-30 ноября 2024 года, 72 часов
4			

С 01 сентября 2024 года наполнение школьного официального сайта МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета в сети Интернет <https://sh5-tajshet-r138.gosweb.gosuslugi.ru/> приведен в соответствие с требованиями приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 года №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Раздел 2. Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с образовательными программами, учебными планами по уровням общего образования, календарным учебным графиком, расписанием, принятым решением Педагогического совета, утвержденными приказом директора образовательной организации.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом № 708-1/увп от 29.08.2024 года. Срок освоения- 4 года;
- основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом № 708-1/увп от 29.08.2024 года. Срок освоения- 5 лет;
- основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом № 708-1/увп от 29.08.2024 года. Срок освоения- 2 года.

С 1 сентября 2024 года МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП.

На заседании педагогического совета 28.08.2024 года были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Добавили новые и актуализировали имеющиеся рабочие программы, обновили учебные планы. В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Для всех категорий разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы.

Вывод: данные программы являются нормативными документами, которые учитывают образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей (законных представителей), общественности и социума.

В отчетном периоде МКОУ СОШ №5 г.Тайшета продолжает внедрять в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

При разработке рабочих программ педагоги предусматривают возможность применения ЭОР и ЦОР, чтобы обучить учеников навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Школьными методическими объединениями учителей- предметников предложены темы по информационной безопасности, которые второй год включаются в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд (технология)», «Окружающий мир». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности, в том числе проводятся Уроки Цифры. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков.

В календарный план воспитательной работы в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

В соответствии с требованиями ст. 16 ч.3 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета создана электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС).

В отчетном периоде МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета продолжала работать в федеральной государственной информационной системе «ФГИС «Моя школа». Создание платформы «Моя школа» регулируется постановлением Правительства от 13.07.2022 № 1241. Федеральная государственная информационная система (ФГИС) «Моя школа» — это единый федеральный портал с доступом к образовательному контенту и сервисам, который реализуется в рамках внедрения федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

Используемые сервисы ФГИС «Моя школа»:

- Просмотр новостей, полезных ссылок, участие в опросах;
- Создание, редактирование, хранение, обмен учебно-методическими материалами;
- Наполнение папки «Мои файлы» необходимыми электронными ресурсами;
- Составление тестов, оценивание знаний учеников;
- Чат в ИКОП «Сферум».

Разработан и реализуется локальный нормативный акт Положение об электронной информационно-образовательной среде муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 г. Тайшета, утвержденное приказом от 30.12.2022 года № 875/увп. Положение размещено на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети Интернет https://sosh5.uo-taishet.ru/images/2023/doc01786920230510060705положение_2.pdf.

Компоненты ЭИОС образовательной организации объединены в единую сеть, включающую в себя следующие элементы:

- официальный сайт МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета <https://sh5-tajshet-r138.gosweb.gosuslugi.ru/> ;
- ФГИС «Моя школа» модули электронный журнал, электронный дневник;
- система сбора отчетов АИС «Мониторинг общего и дополнительного образования Иркутской области», «Мониторинг образования»;
- справочно-правовые системы, используемые в соответствии с заключенными лицензионными соглашениями;
- корпоративная почта;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса взаимодействия элементов ЭИОС.

Образовательная платформа ФГИС «Моя школа» предоставляет единый доступ к цифровым сервисам и учебным материалам для учащихся, педагогов и родителей (законных представителей).

Библиотека ЦОК, которой пользуются участники образовательных отношений, включает в себя:

- материалы представлены по всем предметам с 1 по 11 класс;
- занятия с подготовкой к ГИА;
- контент соответствует ФГОС и ФОП;
- включает методические рекомендации к каждому уроку;

Ресурс дает возможность использования видео, аудио, презентационных материалов на уроках; использования интерактивных тренажеров на уроке математики; демонстрации лабораторных работ; самоподготовки обучающихся к урокам, ВПР, ГИА путем изучения образовательного контента.

В соответствии с показателем Школы Минпросвещения России- «Доля педагогов, зарегистрированных во ФГИС «Моя школа», при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования («критический показатель») - 100% педагогов».

ФГИС «Моя школа» обеспечивает выполнение следующих функций:

- работа с сервисом электронных журналов;
- работа с сервисом электронных дневников;
- работа с библиотекой цифрового образовательного контента;
- работа с презентациями, текстовыми документами, документами, содержащими таблицы; возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции.

МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. С 1 сентября 2024 года обновили рабочие программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499:

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>;
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru> ;
- Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <http://ege.edu.ru>;
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru> ;
- Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru> ;
- Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru> ;

-Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК) <http://school-collection.edu.ru>.

В 2024 году вступили в силу новые Правила применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»). Правила устанавливают порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее - образовательные организации), электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, в том числе при проведении учебных занятий, практик, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся в ходе реализации основных образовательных программ и (или) дополнительных образовательных программ (далее - образовательные программы) или их частей. Разработали, согласовали с представителями от педагогов, родителей и детей и приняли положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Согласованный и утвержденный локальный акт разместили на сайте школы.

В своей профессиональной деятельности педагоги образовательной организации используют ресурсы, которые способствуют достижению учениками образовательных результатов, соответствующих стандарту:

- Московская электронная школа (<https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>)
- Единая коллекция ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>)
- Яндекс-учебник(education.yandex.ru)
- Учитель. Club (<https://uchitel.club/online-lessons>)
- Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (<https://sferum.ru/>)

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от от 18.07.2024 № 499).

Для проведения уроков используются возможности материально- технической базы. МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета имеет два оборудованных компьютерных класса:

- кабинет информатики № 312;
- кабинет информатики № 313;

Для решения вопросов по внедрению цифровой образовательной среды в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета имеются специальные программные средства:

- обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам;
- программы компьютерного тестирования;
- электронные версии справочников, энциклопедий, словарей;
- электронные версии учебных пособий;
- специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач;
- системы электронного документооборота;
- средства контент- фильтрации доступа к Интернету.

Максимальная скорость доступа к Интернету- 100 Мбит/сек.

В отчетном году показатель обеспеченности компьютеров в расчете «Количество компьютеров на одного ученика» составляет 0,1.

В рамках ВШК осуществляется контроль за использованием ЦОР и ЭОР в соответствии с требованиями санитарно- гигиенических правил и норм, педагогической обоснованностью и результативностью. применения, продуктивностью использования.

В рамках мониторинга удовлетворенности участников образовательных отношений организацией образовательной деятельности респонденты отметили:

- удобство использования системы для педагогов и учащихся;
- возможные улучшения в планировании и проведении занятий;
- возможность оказания родителями (законными представителями)помощи в освоении ООП обучающимся, пропустившим по уважительным причинам занятия а также уменьшение бумажной нагрузки.

Приказом «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

В 2024-2025 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования, по результатам индивидуального отбора для обучающихся 10х классов, проведенного в соответствии с Постановлением правительства Иркутской области «Об утверждении Положения о случае и порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные общеобразовательные организации Иркутской области и муниципальные общеобразовательные организации в Иркутской области для получения основного общего и среднего общего образования с углублённым изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения» от 25 апреля 2017 года № 279-пп, было сформировано 3 профиля: естественно-научный, технологический (инженерный), универсальный. Обучающиеся 11х классов продолжили обучение по профилям, заявленным в 2023-2024 учебном году. Перечень профилей и предметов, изучающихся на углубленном уровне, представлены в таблице.

Таблица 12. Перечень профилей и предметов, изучающихся на углубленном уровне

Учебный год	Класс	Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся
2024-2025 учебный год	10 а	Естественно-научный профиль	Биология химия	15
2024-2025 учебный год	10 б	Социально-экономический	Математика Обществознание	23
2024-2025 учебный год	10 в	Универсальный профиль	Математика Физика	20
2023-2024 учебный год	10 а	Технологический (инженерный)	Математика Физика	26
2023-2024 учебный год	10 б	Универсальный профиль	Математика История	23
2024-2025 учебный год	11 а	Технологический (инженерный)	Математика Физика	26
2024-2025 учебный год	11б	Универсальный профиль	Математика История	23

В отчетном периоде на уровне основного общего образования ведется преподавание учебного предмета «Химия» на углубленном уровне:

Таблица 13. Перечень учебных предметов на уровне ООУ, преподающихся на углубленном уровне.

Учебный год	Класс	Учебный предмет	Количество обучающихся
-------------	-------	-----------------	------------------------

2024-2025	8 а	Химия	25
	8 б	Химия	25
Итого	2	1	50

Благодаря положительному участию школы в конкурсном отборе на участие в региональной программе «Качество образования» Федерального партийного проекта «Новая школа» приобретено современное оборудование для кабинета химии, используемое для профильной подготовки обучающихся классов естественно-научного профиля, реализации рабочих программ углубленного уровня, программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной направленности, подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по предметам естественно-научной направленности.

В рамках реализации трехстороннего соглашения о сотрудничестве между Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Сибирский федеральный университет», Акционерным обществом «РУСАЛ Менеджмент» и МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета создана площадка для школьников, проявляющих интерес к наукам, исследовательской и проектной деятельности; созданы условия выявления и развития творческих способностей учащихся, проявляющих интерес к изучению математики, физики, химии, биологии, для интеллектуального развития и поддержки одаренных детей, внедрения инновационных методов профессиональной ориентации школьников в областях точных инженерных наук и современной металлургической отрасли, пропаганды среди молодежи научных знаний в области металлургии, фундаментальных наук и высоких технологий.

Естественно-научный профиль способствует развитию исследовательского интереса и формированию основ математического мышления, даёт комплексное представление о современном состоянии естествознания и позволяет удовлетворить образовательные потребности обучающихся, связанные с изучением наук о жизни. Обучающиеся вовлекаются в реализацию образовательных профориентационных программ с целью выявления и развития творческих способностей учащихся, повышения интереса к изучению математики, физики, химии, биологии. Специалисты ОК РУСАЛ Тайшет, Анодной фабрики проводят профориентационные мероприятия. Выбор профиля обусловлен тем, что на территории Тайшетского района функционируют промышленные предприятия данного направления.

В отчетный период продолжает функционировать 11 а класс в количестве 26 человек технологического (инженерного) профиля с углубленным изучением математики и физики, который ориентирован на производственную, инженерную сферу деятельности. В эпоху новых технологий и наукоемких производств, с возрождением и развитием отечественной промышленности в обществе возрастает потребность в представителях инженерных специальностей, в связи с чем организация технологического профиля приобретает особую актуальность. Приоритетными направлениями при обучении в технологическом профиле являются:

- формирование критического, преобразующего мышления;
- формирование инженерной компетентности;
- формирование навыков проектной деятельности;
- подготовка выпускников к успешному продолжению образования в учреждениях профессионального образования технологического профиля.

Функционирует 10 б класс в количестве 23 человек социально-экономического профиля с углубленным изучением математики и обществознания. Основная цель социально-экономического профиля — подготовка к продолжению образования или профессиональной деятельности в области экономических и общественных наук. Основными сферами, в которых будет реализовывать себя выпускник социально-экономического профиля являются сферы труда, политики, экономики, государственной службы, потребления, «гражданское общество» и инициативный сектор социального

развития. Социально-экономический профиль предоставляет учащимся возможность широкого выбора будущей профессиональной деятельности.

Для организации предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов реализуется профориентационная программа для выбора профиля дальнейшего обучения и построения индивидуального образовательного маршрута.

Профориентационные мероприятия направлены на формирование потребности у обучающихся в выборе востребованных профессий, дающих возможность трудоустройства на предприятиях Иркутской области и Тайшетского района:

- участие в мероприятиях Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКтория»;
- реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования»;
- проведение месячника профориентационной работы: посещение образовательных организаций среднего профессионального образования г. Тайшета;
- формирование «Портфолио достижений» девятиклассников;
- реализация Проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»;
- реализация проекта «Большая перемена»;
- проведение диагностик интересов и склонностей обучающихся;
- проведение индивидуальных бесед с обучающимися и их родителями (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам профессионального выбора.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Для обучающихся с ОВЗ разработаны и реализуются образовательные программы:

- специальная индивидуальная программа развития для ребенка- инвалида, имеющего статус лица с ОВЗ- разрабатывается сроком на 1 год;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом № 559/уwp от 28.08.2023 года;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом № 566/уwp от 01.09.2023 года.

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В отчетном периоде в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета обучалось детей с ОВЗ:

Таблица 14. Количество учащихся, имеющих статус «ребенок с ОВЗ» в 2023-2024 учебном году

2 класс	3 класс	4 класс
2	1	1

Таблица 15. Количество учащихся, имеющих статус «ребенок с ОВЗ в 2024-2025 учебном году

1 класс	3 класс	4 класс	5 класс
2	2	1	1

Количество обучающихся с ОВЗ увеличивается с каждым годом. В отчетном периоде в образовательной организации обучались ученики с нарушениями речи, ЗПР, интеллектуальными нарушениями. В соответствии с рекомендациями ТПППК для детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны адаптированные образовательные программы с организацией коррекционной логопедической, психологической, дефектологической помощи.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

Регулярно проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Организация внеурочной деятельности в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета соответствует требованиям обновленных ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляется в формах, отличных от классно- урочной.

В отчетном периоде были обновлены направления внеурочной деятельности:

Таблица 15. Направления внеурочной деятельности на уровне НОО.

Направления	Классы
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	1-4
Спортивно- оздоровительная деятельность	1-4
Проектно- исследовательская деятельность	1-4
Коммуникативная деятельность	1-4
Художественно- эстетическая деятельность	1-4
Информационная культура	1-4
Интеллектуальные марафоны	1-4
Учение с увлечением	1-4

Таблица 16. Направления внеурочной деятельности на уровне ООО.

Направления	Классы
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	5-9

Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	5-9
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно- научной, финансовой)	5-9
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	5-9
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класс, занятия	5-9
Внеурочная деятельность, направленная на организацию деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	5-9
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической деятельности обучающихся	5-9
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы	5-9

Таблица 17. Направления внеурочной деятельности на уровне СОО.

Направления	Классы
Инвариантный компонент	
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	10
Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	10
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	10
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	10
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	10
Вариативный компонент	
Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации	10
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	10
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	10
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы	10

Для обучающихся 11-х классов структура плана внеурочной деятельности не обновлялась.

Таблица 18. Направления внеурочной деятельности на уровне СОО.

Направления	Классы
Системные внеурочные занятия	
Духовно- нравственное	11
Общекультурное	11
Социальное	11

Несистемные внеурочные занятия	
Профориентационная внеурочная деятельность	11

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы внеурочной деятельности. Структура рабочих программ соответствует требованиям ФГОС. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте в информационно- телекоммуникационной сети Интернет <https://sh5-tajshet-r138.gosweb.gosuslugi.ru/> .

Программы внеурочной деятельности в отчетном периоде имеют воспитательную направленность. Педагоги предусматривают связь с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Создано единое образовательное пространство на всех уровнях образования.

План внеурочной деятельности в отчетном периоде обеспечил преемственность содержания школьных образовательных программ и образования на всех его уровнях. При разработке плана, в него включены занятия, общие для всех обучающихся:

- 1 час в неделю – «Разговоры о важном». Это информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (понедельник, первый урок).
- 1 час в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности).
- 1 час в неделю – профориентационные занятия, включающие среди прочего освещение основ предпринимательской деятельности.

Помимо этого, вариативная часть плана внеурочной деятельности включает:

- 3 часа в неделю – занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе углубленное изучение отдельных учебных предметов, проектно-исследовательская деятельность, историческое просвещение).
- 2 часа в неделю – занятия, связанные с социальными интересами и потребностями учащихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия — страна возможностей»).
- 2 часа в неделю – спортивные и творческие занятия (школьные театральные студии, музеи, спортивные клубы, деятельность в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»).

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета своевременно разрабатываются программы внеурочной деятельности, которые отвечают на запросы социума и государства. В отчетном периоде реализуются следующие актуальные направления:

- для обучающихся 1-4 классов «Орлята России»;

-для обучающихся 10-х классов разработан и реализуется курс «Военно-полевые сборы», который направлен на подготовку учащихся к участию в военно- полевых сборов, проходящих в рамках реализации требований законодательства.

- в рамках деятельности службы школьной медиации реализуется программа для обучающихся 5-11 классов «Курс юного переговорщика», утвержденная приказом № 504/увп от 12.08.2022 года.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Для организации внеурочной деятельности МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета созданы условия. Школа располагает спортивными залами со спортивным инвентарем, тренажерным залом, музыкальной техникой, библиотекой, читальным залом, актовым залом, музеем, спортивной площадкой. Кабинеты оборудованы компьютерной техникой, проекторами, интерактивными досками.

В основе реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, в том числе в рамках внеурочной деятельности, лежит комплекс организационно-управленческих мероприятий. В отчетном периоде внесены изменения в локальные акты образовательной организации, осуществлялось планирование и реализация мероприятий по обеспечению условий для организации внеурочной деятельности (кадровых, материально-технических, финансовых, информационных и т.п.), а также организация работы методических служб на уровне образовательной организации.

Внеурочная деятельность В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета организована при участии заместителя директора, учителей, педагогов дополнительного образования, советников директора по воспитанию, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя дефектолога, педагога-библиотекаря.

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в соответствии с требованиями Порядка организации допобразования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 62, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Система дополнительного образования позволяет развивать интерес к изучению и углублению знаний, как по предметам, так и выполняет немаловажную роль в развитии творческих способностей обучающихся.

Цель: создание оптимальных педагогических условий для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей, всестороннего развития их индивидуальных способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ. Разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы по направлениям.

С 1 марта 2023 года в соответствии с Приказом Министерства просвещения № 629 от 27.07.2022 г. внесены изменения в условия организации дополнительного образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 85,8 % процента. Выбор направлений осуществлён на основании опроса обучающихся и их родителей (законных представителей), который ежегодно проводится с целью выявления социального заказа.

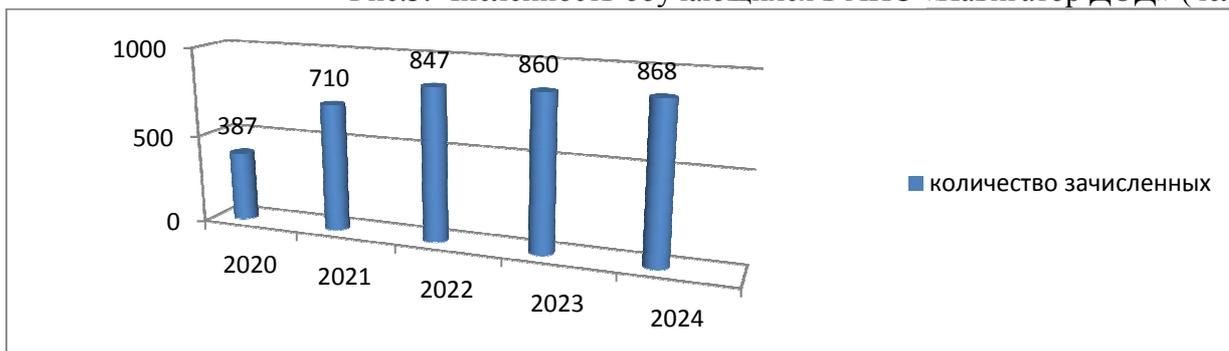
Деятельность системы дополнительного образования в отчетном периоде осуществлялась по образовательным программам разной направленности (технической,

естественно-научной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной).

Таблица 18. Охват дополнительным образованием

Показатели по ДОП	2022 год		2023		2024	
	Численность, всего человек	%	Численность, всего человек	%	Численность, всего человек	%
Техническое	22	2,6%	68	14,3%	109	14,7%
Естественно - научное	420	50%	98	11,4%	191	13,2 %
Физкультурно - спортивное	72	8,5%	74	9,2%	100	11 %
Художественное	18	21%	19	22%	67	23%
Туристско - краеведческое	45	5,3%	113	13,4%	160	14,2 %
Социально - гуманитарное	270	32%	609	54%	718	57 %
ИТОГО	847	78%	860	82,6 %.		85,7 %

Рис.3. Численность обучающихся в АИС «Навигатор ДОД» (чел.)



В систему Региональный навигатор дополнительного образования загружено в 2024 году 20 программ, зарегистрировано 868 обучающихся (85,7), что на 3,1 % больше, чем в 2023 году. Во втором полугодии 2023-2024 учебного года в школе реализовывались 19 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

Таблица 19. Информация о дополнительных образовательных программах

№ п/п	Направленность	Программа
1.	Техническое	«Юный физик»
2.		«Основы робототехники»
3.	Естественно - научное	«Ландшафтный дизайн»
4.		«Научно – исследовательское общество»
5.		«Юный химик»
6.		«Юный эколог»
7.	Туристско - краеведческое	Экскурсионная деятельность «Путешествие по родному краю»
8.	Социально - гуманитарное	«Умелые ручки»
9.		«ДЮП»
10.		«Элита»
11.		«Эрудит»

12.		«Занимательная математика»
13.		Клуб «КВН»
14.		«Ключ к успеху»
15.		«Юнармия»
16.		«Курс юного переговорщика»
17.	Художественное	«Маска»
18.	Физкультурно-спортивное	«Степ-аэробика»
19.		Волейбол

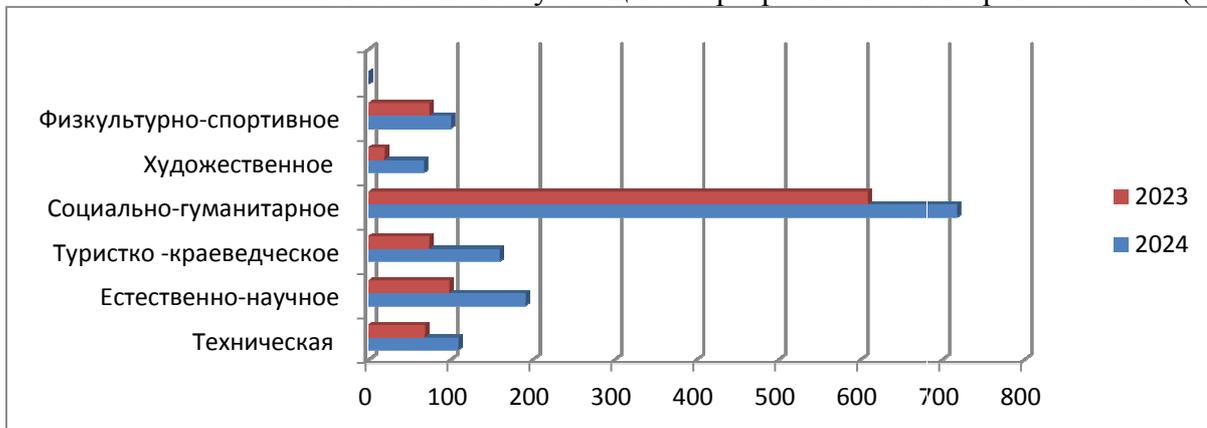
В 2024-2025 учебном году реализовывала 20 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

Таблица 20. Информация о дополнительных образовательных программах

№ п/п	Направленность	Наименование ДОП
1.	Техническое	Юный физик
2.		Основы робототехники
3.	Естественнонаучное	Научное исследовательское общество
4.		Ландшафтный дизайнер
5.		Юный химик
6.		Юный эколог
7.	Туристско-краеведческое	Экскурсионная деятельность «Путешествие по родному краю»
8.	Социально-гуманитарное	ДЮП
9.		Клуб «КВН»
10.		Ключ к успеху
11.		Занимательная математика
12.		Умелые ручки
13.		Эрудит
14.		Элита
15.		Курс юного переговорщика
16.		Юнармия
17.		Художественная
18.	Хореография	
19.	Физкультурно-спортивная	Волейбол
20.		Степ-аэробика

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.

Рис.4. Охват обучающихся программами по направленностям (чел.)



Вывод: наибольшее количество обучающихся, занимается в группах социально-гуманитарной и естественно-научное направленностей.

В течение отчетного в своей работе педагоги применяли разнообразные формы и методы проведения занятий: научно-практические конференции, турниры, беседы, лекции, конкурсы, выставки, игры по станциям, игры-квесты, экскурсии, просмотры видео материалов, соревнования, эстафеты, мастер-классы.

Обучающихся, занимающихся в двух и более объединениях 120 человека.

Для реализации программ по всем направленностям МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета располагает развитой инфраструктурой:

- три спортивных зала;
- кабинет и актовый зал для проведения занятий театральной студии;
- спортивная площадка;
- три компьютерных класса;
- кабинет естественно- научного цикла.

В школе проведены мероприятия для создания доступной среды для разных нозологических групп учащихся, разработаны дополнительные общеобразовательные программы были адаптированы для учеников и воспитанников с ОВЗ.

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета созданы специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида, ребенка-инвалида, в том числе условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся. В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета реализуются адаптированные общеобразовательные программы: «Занимательная математика», «Путешествие по родному краю».

Таблица 21. Охват дополнительным образованием детей с ОВЗ и детей- инвалида

№ п/п	Класс	Статус	Наименование объединения (секции, кружки, студии и др.)
1	1	ОВЗ	Занимательная математика
2	1	ОВЗ	Занимательная математика
3	3	Ребенок- инвалид+ОВЗ	Занимательная математика
4	3	Ребенок- инвалид	Занимательная математика
5	3	ОВЗ	Занимательная математика
6	4	ОВЗ	Маска
7	5	Ребенок- инвалид	Путешествие по родному краю Умелые ручки Хореография Робототехника
8	5	Ребенок- инвалид	Путешествие по родному краю Умелые ручки
9	7	Ребенок- инвалид	Путешествие по родному краю
10	8	Ребенок- инвалид	Эрудит
11	8	Ребенок- инвалид+ОВЗ	Путешествие по родному краю
12	9	Ребенок- инвалид	Путешествие по родному краю

В отчётный период в центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» осваивающих дополнительные общеобразовательные

программы технической и естественно-научной направленности с использованием средств обучения и воспитания, составляет 244 человек, 23,2 % от числа обучающихся МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета, из них обучается по дополнительным общеразвивающим программам:

- «Основы робототехники» - 61 человек
- «Юный эколог» - 48 человека
- «Научно- исследовательское общество» - 63 человек
- «Юный химик» - 36 человек
- «Юный физик» - 36 человек

Охват обучающихся программами основного общего и дополнительного образования с использованием дистанционных форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ составляет 0%.

В каникулярное время объединения продолжают работать. Обучающиеся посещают музеи, библиотеки города, выставки, принимают участие в районных и городских соревнованиях.

Одна из самых главных задач школы - занятость обучающихся состоящих на различных видах профилактического учёта, а также «группы риска» во внеурочное время. Все учащиеся, состоящие на всех видах профилактического учета, получают образование на базе МКОУ СОШ №5 г. Тайшета по дополнительным общеразвивающим программам составляет 100%.

Одна из самых главных задач школы - занятость обучающихся состоящих на различных видах профилактического учёта, а также «группы риска» во внеурочное время. Все учащиеся, состоящие на всех видах профилактического учета, получают образование на базе МКОУ СОШ №5 г. Тайшета по дополнительным общеразвивающим программам составляет 100%.

Списки учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета, получающих дополнительное образование на базе МКОУ СОШ №5 г. Тайшета.

Таблица 22. Охват дополнительным образованием детей, состоящих на различных видах учета

№ п/п	Класс	Вид учета	Наименование объединения (секции, кружки, студии и др.)
1.	Ученик 9 класса	ОДН ОМВД, БД Иркутской области	Путешествие по родному краю

В 2024 году на базе МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета действовал школьный театр «Маска», который в июне 2022 года вошел во Всероссийский реестр школьных театров (сертификат № 22-1166851925). Занятия в школьном театре и театральной студии являются важным инструментом воспитания подрастающего поколения и социальным лифтом для талантливых детей. Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия «Маска». Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Участники школьного театра «Маска» достойно выступили в муниципальном фестивале театрального искусства «Премьера». Педагоги, подготовившие участников фестиваля, были награждены благодарственными письмами.

Таблица 23. Участие в театральных мероприятиях

Название фестиваля	Название коллектива
Муниципальный фестиваль театрального искусства «Премьера»	Акцент
	Весельчаки

	Важные персоны
--	----------------

Дополнительные общеразвивающие программы реализовывали 28 педагога.

Таблица 24. Количество педагогов дополнительного образования (чел.)

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
23	24	28

Вывод:

1. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.
2. Повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023-2024 учебным годом на 3%. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием составляет 85,6% (878 из 1023), что соответствует Указу Президента № 599 от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Результаты анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) показали, что удовлетворенность уровнем оказания образовательных услуг по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ составила 98%. Однако родители не удовлетворены материально-технической оснащенностью объединений школьного дополнительного образования.

На основании приказа Управления образования администрации Тайшетского района № № 690 от 05.12.2024 года «Об организации работы лагерей дневного пребывания на базе образовательных организаций Тайшетского района в летний период 2025 года», в целях создания условий для организации и проведения летних оздоровительных мероприятий, обеспечения отдыха, оздоровления и занятости обучающихся в лагере дневного пребывания детей «Солнышко» были созданы условия для своевременной организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков.

В рамках реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей» на базе МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета функционирует с 29 мая по 21 июня 2025 года лагерь дневного пребывания детей «Солнышко», в котором отдыхают и получают оздоровление 175 обучающихся 1-8, 10 классов. Разработана Рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления в лагере дневного пребывания «Солнышко», утвержденная приказом № 212/увп от 20.03.2025 года. Программа реализуется по следующим модулям: инвариативные модули: «Будущее России. Ключевые мероприятия», «Отрядная работа. КТД», «Самоуправление», «Дополнительное образование», «Здоровый образ жизни», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность», «Работа с вожатыми/воспитателями»; вариативные модули: «Движение первых», «Работа с родителями», «Экскурсии и походы», «Профиориентация», «Детское медиапространство», «Цифровая среда воспитания», «Социальное партнерство».

В целях реализации модуля «Дополнительное образование», выявления интересов и творческих способностей, приобщения к активному отдыху оздоровительного, познавательного и развлекательного характера, организации досуга были разработаны, утверждены приказом № 334/увп от 05.05.2025г. и реализовываются на базе лагеря дневного пребывания «Солнышко» дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Удивительное рядом», дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Содружество «Орлята России» и дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Экскурсионная деятельность «Путешествие по родному краю». По договору «О сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ» педагогами МБУДО «ЦДО «Радуга» г.Тайшета на базе летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» реализовываются дополнительные общеразвивающие программы

«Волшебный квиллинг» и «Оздоровительный фитнес». Все вышеназванные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы помогают каждому ребенку выстроить свой индивидуальный маршрут, сформировать у обучающихся основы коммуникации, развивать и совершенствовать знания, умения, навыки.

Все мероприятия ЛДП «Солнышко» направлены на реализацию задач, заложенных в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Педагоги стремятся к тому, чтобы каждый воспитанник получил опыт успешных дел, проектов, задумок. В течение лагерной смены проводятся мероприятия, направленные на формирование у воспитанников мотивации в вопросах безопасной жизнедеятельности, профилактики здорового образа жизни. В проведении Дней безопасности принимают участие специалисты Отдела МВД России по Тайшетскому району, ГИБДД ОВД по Тайшетскому району, МКУ «Служба ГО и ЧС» по Тайшетскому району.

В рамках реализации Программы наставничества «Ученик-ученик» стало традицией проведение мероприятий по обмену опытом «Отряд-отряду».

1 отряд «Олимпийцы» - спортивный час «Со спортом дружить - здоровым быть»;

2 отряд «Искрята» - краеведческая викторина «Знаешь ли ты свой край?»;

3 отряд «Капибанда» - викторина знатоков русской сказки «Лукоморье»;

4 отряд «Друзья» - конкурс рисунков «Мои любимые игры и игрушки»

5 отряд «Звёзды профессий» - квест-игра «В поисках лета»;

6 отряд «Супергерои» - конкурс видеороликов «Что мне нравится в лагере»;

7 отряд «Максимум» - деловая игра «Лидер и его команда».

8 Ежегодно проводится оценка эффективности деятельности оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Солнышко» через социологические и психолого-педагогические исследования:

Показатели	2023 год	2024 год	2025 год
Численность	165	175	175
Удовлетворенность	100%	100%	100%

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона школы и Тайшетского района.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Привлечение родителей (законных представителей) к оценке качества условий обучения и качества результатов образовательной деятельности, качества содержания образования:

- участие родителей (законных представителей) в разработке Программ и локальных актов МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей);
- практическая помощь со стороны родителей (законных представителей) в создании условий, соответствующих требованиям СанПиН и Федерального государственного пожарного надзора;
- привлечение родителей (законных представителей) к оценке универсальных учебных действий школьников, в том числе с использованием современных средств ИКТ;
- привлечение родителей (законных представителей) на роль наблюдателей в ходе проведения итоговых контрольных работ;
- привлечение родителей (законных представителей) к оценке универсальных учебных действий школьников, в том числе с использованием современных средств ИКТ;
- привлечение родителей (законных представителей) на роль общественных наблюдателей в ходе проведения итоговых контрольных работ.

В рамках мероприятий по оценке качества общего образования реализуется информирование заинтересованных сторон: информирование граждан, в том числе обучающихся и их родителей (законных представителей), посредством размещения актуальной информации на официальном сайте публикаций в новостной ленте, разделе «Документы», где ежегодно размещаются отчеты о результатах самообследования, публичный доклад, в разделе «Независимая оценка качества образования, проведения регулярных общешкольных родительских собраний и собраний по параллелям о конкретных мероприятиях, проводимых по вопросу независимой оценки качества образования, промежуточных и итоговых результатах оценки. В школе создан

коллегиальный орган управления – Совет родителей (законных представителей), в который включены представители родительских комитетов класса. Данные категории граждан также принимают активное участие при проведении независимых оценочных процедур в качестве общественных наблюдателей.

Внутришкольный контроль проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования. Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе, работу с обучающимися, имеющими одну тройку. В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета сложилась система промежуточного, итогового контроля, целью которого является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся:

1. Входной контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала.
2. Промежуточный контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.
3. Итоговый контроль, целью которого состоит в определении уровня достижения планируемых результатов при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения.

Вывод: ВСОКО МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета работает по 5-дневной рабочей неделе с выходными днями - суббота, воскресенье. Режим работы - с 08.00 до 19.00. Учебный год начинается с 01 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 учебные недели, для обучающихся 2-11 классов - не менее 34 учебных недель. Сменность занятий: 1 смена- 1, 3,5-9,11 классы; 2 смена- 4, 6, 10 классы. Начало занятий в первую смену 08-00, начало занятий во вторую смену 13-20. Предусмотрены три перемены по 10 минут, три перемены для приема пищи в школьной столовой по 15 минут. Сокращена доля учеников, обучающихся во вторую смену.

Для решения вопросов по внедрению цифровой образовательной среды в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета имеются специальные программные средства:

- обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам;
- программы компьютерного тестирования;
- электронные версии справочников, энциклопедий, словарей;
- электронные версии учебных пособий;
- специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач;
- системы электронного документооборота;
- средства контент- фильтрации доступа к Интернету.

Максимальная скорость доступа к Интернету- 50,0-99,9 Мбит/сек.

Основная платформа, которая используется для распространения информации среди участников образовательных отношений- Сферум.

Сферум - это образовательная платформа, которая объединяет функционал мессенджера и сервиса для видеоконференцсвязи. Платформа Сферум полностью бесплатная. Она представляет собой отдельное пространство внутри VK Мессенджера. В Сферум есть каналы и группы с необходимой для учебы информацией, можно провести

видеоурок, пройти опрос или сдать домашнее задание. На платформе созданы и функционируют родительские и ученические чаты.

В отчетном периоде МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в полном объеме использует возможности электронного журнала/дневника Дневник.ру в организации образовательного процесса школы .

«Дневник.ру» реализует следующие возможности:

- ведение электронных дневников,
- ведение электронного журнала,
- выдача и получение домашних заданий,
- использование ресурсов библиотеки художественной литературы, медиатеки.

В «Дневник.ру» есть все основные функции социальных сетей, которые адаптированы для использования в школах, и позволяют общаться между собой ученикам, учителям, родителям.

Таблица 25. Количество персональных компьютеров и информационного оборудования (шт.)

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	Из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры-всего	145	134	94
Из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	115	115	94
планшетные компьютеры	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей (Интернет- портал)	145	134	15
имеющие доступ к Интернету	145	134	33
поступившие в отчетном году	0	0	0
электронные терминалы (инфоматы)	0	0	0
принтеры	38		
сканеры	0		
МФУ	21		
мультимедийные проекторы	23		
интерактивные доски	5		

Вывод: Созданная инфраструктура отвечает современным требованиям, но требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС среднего общего образования и реализацией профильного обучения.

Проблема: однако, в образовательной организации имеются компьютеры, которые не поддерживают программно- методическое обеспечение и не соответствуют требованиям для проведения апробаций в режиме он-лайн.

Управленческие решения:

1. Продолжить реализацию перспективного плана по дальнейшему обновлению компьютерного парка образовательной организации.

2. До 20% субвенции предусмотрено на материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

В соответствии с частью 3 статьей 29. «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с актуальными изменениями) в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета функционирует официальный сайт, размещенный в информационно-коммуникационной сети Интернет на платформе Госвеб по адресу: <https://sh5-tajshet-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Официальный сайт МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета (далее – Сайт) обеспечивает открытость и доступность информации, структура официального сайта и формат представления информации соответствуют Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденным приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 года № 1493.

В соответствии с требованиями законодательства на официальном сайте МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета создан раздел «Сведения об образовательной организации», содержащий подразделы, доступные в один клик:

- 1) «Основные сведения»
- 2) «Структура и органы управления образовательной организацией»
- 3) «Документы»
- 4) «Образование»
- 5) «Руководство»
- 6) «Педагогический состав»
- 7) «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Доступная среда»
- 8) «Платные образовательные услуги»
- 9) «Финансово-хозяйственная деятельность»
- 10) «Вакантные места для приёма (перевода) обучающихся»
- 11) «Стипендии и меры поддержки обучающихся»
- 12) «Международное сотрудничество»
- 13) «Образовательные стандарты и требования»
- 14) «Организация питания в образовательной организации»

Доступ к разделу «Сведения об образовательной организации» осуществляется с главной (основной) страницы, а также из навигационного меню Сайта. Информация в разделе представляется в виде набора страниц, иерархического списка, ссылок на другие разделы Сайта. Страницы раздела в сети «Интернет», размещенная информация, копии документов, ссылки и файлы доступны для посетителей без дополнительной регистрации.

На Сайте размещена информация:

- а) о дате создания образовательной организации, об учредителе, о месте нахождения образовательной организации, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты;
- б) о местах осуществления образовательной деятельности;
- в) о структуре и об органах управления образовательной организацией;
- г) о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой;
- д) о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований;
- е) о численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами;
- ё) о языке образования;

- ж) о федеральных государственных образовательных стандартах, федеральных государственных требованиях, об образовательных стандартах и о самостоятельно устанавливаемых требованиях (при их наличии);
- з) о руководителе образовательной организации, его заместителях, руководителях филиалов образовательной организации (при их наличии);
- и) о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;
- л) о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся);
- м) о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе;
- н) об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;
- о) о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года;
- п) о трудоустройстве выпускников;
- р) о лицензии на осуществление образовательной деятельности (выписке из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности);

Копий:

- а) устава образовательной организации;
 - б) плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации [порядке](#), или бюджетной сметы образовательной организации;
 - в) локальных нормативных актов, предусмотренных [частью 2 статьи 30](#) действующего Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора;
 - г) отчета о результатах самообследования.
- 5) предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний;
- 6) иной информации, которая размещается, публикуется по решению МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета и (или) размещение, опубликование которой являются обязательными в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Информация и документы, если они в соответствии с законодательством Российской Федерации не отнесены к сведениям, составляющим государственную и иную охраняемую законом тайну, подлежат размещению на официальном сайте МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета в сети "Интернет" и обновлению в течение десяти рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 4 августа 2023 г. N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" официальный сайт МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета:

- сайт имеет версию для слабовидящих;
- информация размещается в текстовом, гипертекстовом, графическом форматах электронного документа, мультимедиа, открытых данных и базы данных;

-текстовые и табличные материалы размещаются в виде файлов в формате, обеспечивающем возможность их сохранения на технических средствах пользователей (скачивание) и допускающем после сохранения возможность поиска и копирования произвольного фрагмента текста средствами программы для просмотра.

Посредством применения форматов представления информации, размещенной на Сайте, пользователям обеспечены:

-свободный доступ к информации;

-возможность навигации, поиска и использования текстовой информации;

-возможность прочтения отсканированного текста в электронной копии документа, изготовленного на бумажном носителе.

Информация размещается на Сайте в формате, обеспечивающем ее автоматическую обработку в целях повторного использования без предварительного изменения человеком.

На сайте соблюдаются критерии функциональности:

- дизайн сайта удобен для навигации;
- доступность информации сайта;
- стилистическая выдержанность (единообразие) дизайна и навигации первой и страниц последующих уровней;
- читаемость примененных шрифтов;
- разнообразие информации, адресованной различным категориям пользователей.

Обновление сведений проводится не позднее 10 рабочих дней после их изменений.

Обновление сайта проводится не реже двух раз в месяц. Раздел «Новости» пополняется не реже одного раза в неделю.

Во время проведения профилактического визита, который состоялся 24 апреля 2025 года специалист министерства образования Иркутской области осуществила анализ официального сайта образовательной организации. Замечания отсутствуют.

За отчетный период предостережения, замечания по структуре и содержанию Сайта отсутствуют

Общая площадь зданий (помещений) МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета- 7 401 м.:

в том числе площадь по целям использования:

- учебная- 3721 м., из нее площадь спортивных сооружений 1196 м.;

- учебно- вспомогательная- 730 м., из нее площадь, занимаемая библиотекой 150 м.;

- подсобная 1969 м.;

- прочих зданий (помещений)- 981 м.

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета размещена в трех зданиях- основное здание-3-х этажное, универсальные блоки- 2-х этажное и одноэтажное здание

Территория, на которой расположена МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета ограждена по периметру металлическим забором, озеленена, имеет газоны и насаждения. В качестве зеленых насаждений используются деревья и кустарники без ядовитых плодов и семян. Дорожки на территории лагеря заасфальтированы. На территории школы в вечернее время суток возле входов в здание и по дорожкам к выходу с территории школы предусмотрено искусственное освещение. Естественное освещение предусмотрено через оконные проемы.

Подъездные пути имеют твердое покрытие- заасфальтированы. Дефектов покрытия нет.

На территории школы имеется игровая площадка, оборудование которой соответствует ГОСТ Р 52169-2012, на ней отсутствует полимерное покрытие. Покрытие площадки представлено утрамбованным грунтом. Игровая площадка в летнее время покрыта невысоким травяным покровом, поверхность площадки ровная, без выбоин.

Выделено три зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Оборудование физкультурно- спортивной зоны обеспечивает условия для выполнения программы по физическому воспитанию, а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. В данной зоне отсутствует полимерное

покрытие. Спортивная площадка имеет твердое покрытие без выбоин и трещин, футбольное поле – травяной покров.

Отопление в образовательной организации централизованное от городской отопительной системы. Отопительная система выполнена во всех помещениях отопительными приборами. Отопительная система в рабочем состоянии. Контроль температуры воздуха во всех основных помещениях пребывания детей осуществляется при помощи бытовых термометров. Водоснабжение- централизованное от городских водопроводных сетей. Заключен муниципальный контракт с ООО «Водоресурс» на холодное водоснабжение. Канализация- централизованная через центральные канализационные сети города. Ливневая канализация- отвод дождевых стоков от здания принят открытого типа и осуществляется по поверхности к проездам. Электроснабжение- централизованное от городских электросетей. Вентиляция- естественная общая предусмотрена через каналы естественной вентиляции здания и посредством оконных и дневных проемов. Имеется приточно- вытяжная механическая вентиляция над тепловым оборудованием в виде вытяжного зонта.

Внутренняя отделка используемых помещений позволяет проводить ежедневную уборку помещений с применением дезинфицирующих средств эффективных в отношении вирусов (текущая дезинфекция) силами технического персонала в специальной одежде и средствах индивидуальной защиты (маски и перчатки). Обеспечивается в отсутствие детей сквозное проветривание помещений.

Заключен муниципальный контракт с Федеральным бюджетным учреждением здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Иркутской области» на проведение санитарно- противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

Особое внимание уделяется соблюдению мер противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:

- в образовательной организации созданы условия, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся и сотрудников: имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения (огнетушители), тревожная кнопка, обеспечено видеонаблюдение зданий, помещений и территории, заключены договоры на обслуживание с соответствующими организациями;

- в наличии имеются акты о состоянии пожарной безопасности;

- регулярно проводятся учебно- тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

Вывод: замечаний по работе не выявлено.

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в акте оценки готовности ОО к началу 2024-2025 учебного года.

Школа располагает материально-технической базой и оборудованием для осуществления образовательной деятельности.

Таблица 26. Сведения о помещениях

Наименование показателей	Код: да-1, нет-0
Актальный зал	1
Спортивный зал	1
Закрытый плавательный бассейн	1
Столовая на 200 посадочных мест	1
Оборудованные кабинеты: основ информатики и вычислительной техники	1
физики	1
химии	1
биологии	1

географии	1
для внеурочной деятельности	1
основ безопасности жизнедеятельности	1
иностранного языка	1
Мастерские для трудового обучения	1
Кабинет домоводства	1
Музей	1
Учебно- опытный земельный участок	1
Лекционная аудитория	1
Медицинский пункт (кабинет)	1
Логопедический пункт (кабинет)	1
Кабинет учителя- дефектолога	1
Кабинет педагога- психолога	1
Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре	0
Оборудованная территория игры в баскетбол, волейбол, ручной мяч	0
Кабинет «Точка роста»	1

В образовательной организации имеются спортивные объекты:

- спортивное ядро- 44x88, длина дорожки 210 метров, площадь 3872м²;
- спортивный зал нестандартный на втором этаже- 24x12 метров, площадь 288м²;
- спортивный зал нестандартный на первом этаже- 24x12 метров, площадь 288м²;
- плавательный бассейн крытый нестандартный, чаша- 6x12 метров, площадь чаши 72м², площадь бассейна 812 м² (не функционирует, требуется капитальный ремонт).

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета имеет две мастерские для изучения учебного предмета «Труд» (технология), проведения занятий внеурочной деятельности и занятий по дополнительным общеразвивающим программам.

Размещение в мастерских оборудования осуществляется с учетом создания благоприятных условий для зрительной работы и сохранения правильной рабочей позы.

В кабинете домоводства, используемого для обучения навыкам приготовления пищи, установлена моечная раковина с подводкой холодной и горячей воды со смесителем, столы с гигиеническим покрытием, бытовыми электроприборами (микроволновая печь, миксер, электромясорубка, мультиварка), электроплита и шкаф для хранения посуды.

Кабинет домоводства, используемый для кройки и шитья, оборудован столом для черчения выкроек и раскроя, швейными машинами. Швейные машины установлены с учетом обеспечения левостороннего естественного освещения на рабочую поверхность швейной машинки. Мастерские оснащены аптечками для оказания первой медицинской помощи.

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями.

Школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся. Тепловой режим обеспечен. Текущий ремонт осуществляется из средств бюджета муниципального образования Тайшетский район.

В отдельных учебных классах и помещениях необходимо установить новые светильники (энергоемкие), заменить половое покрытие из-за 90-100% физического износа.

Особое внимание уделяется качеству медицинского обеспечения образовательной организации, системе охраны здоровья обучающихся. В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета имеются лицензированные помещения медицинского назначения:

- процедурный кабинет;
- кабинет приема врача.

Помещения оборудованы раковинами для мытья рук, с подводкой к ним холодной и горячей воды со смесителем. Медицинский кабинет оборудован письменным столом, стульями, ширмой, кушеткой, шкафами канцелярским и аптечным, медицинским столиком, холодильником, ведром с педальной крышкой, а также необходимым для осуществления медицинской деятельности инструментарием и приборами- напольные весы, ростомер, тонометр, шины, кварцевая лампа, холодильник, кушетка, емкости для дезинфекции.

Процедурный кабинет оснащен столом, стульями, кушетками (2 шт.). Для оказания медицинской помощи учащимся, закреплены за МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета должности медицинского работника в соответствии со штатным расписанием.

Проводятся вакцинопрофилактики декретированного контингента учащихся, в т.ч. обеспечение МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета специфическими препаратами иммунизации, согласно календарю профилактических прививок.

Учебные кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту детей, что способствует сохранению правильной осанки.

100% учителей используют элементы здоровьесберегающих технологий обучения. Работа по формированию и укреплению здоровья обучающихся направлена на сохранение высокой работоспособности за счет оптимизации режима учебы и отдыха. В условиях ограничительных мероприятий, требований соблюдения санитарно- эпидемиологических норм все помещения обрабатываются. Осуществляется сквозное проветривание, проводятся генеральные уборки с применением обеззараживающих средств.

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета является объектом социальной инфраструктуры, который должен быть доступным в том числе для инвалидов, лиц с ОВЗ и маломобильных групп. Для этого имеется:

- беспрепятственный доступ в здание ОО для инвалидов, лиц с ОВЗ, маломобильных групп, с восточной стороны оборудован пандус;
- на входной двери расположен звонок для вызова сотрудника;
- нанесена контрастная маркировка лестницы (на входе в школу);
- для обеспечения доступа в здание ОО инвалиду, маломобильному лицу, предоставляется сопровождающее лицо (при необходимости);
- на пути следования к объекту размещена визуальная информация.

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета выполняются требования паспорта доступности образовательной организации, в котором своевременно указываются изменения, повышающие доступность образовательной организации для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вывод:

1.Охрана здоровья обучающихся МКОУ СОШ №5 г. Тайшета осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Требования паспорта доступности образовательной организации, в том числе для лиц с ОВЗ выполняются в полном объеме.

Организация питания в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета осуществляется в соответствии со ст.28 (часть 3 п.15) Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», согласно Положению об организации питания в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, с целью создания условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся. При организации питания МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета руководствуется Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПИН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

На базе МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета организована работа пищеблока, использующего для готовки пищевое сырье. Материальная база пищеблока МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Для приема пищи в обеденном зале размещены столы- 31 шт., скамейки- 62 шт. для рассаживания по 6 человек за один стол. Оборудование имеет покрытие, которое после каждого приема пищи моется горячей водой с добавлением моющих и дезинфицирующих средств.

Таблица 27. Охват обучающихся 1-11 классов горячим питанием (декабрь, 2024 год):

Классы	Количество обучающихся
1-4	381
5-9	314
10-11	45
Всего	740

Из них по категориям:

Категория питающихся	Количество обучающихся
Бесплатное горячее питание обучающихся на уровне начального общего образования	381
63-оз «Социальная поддержка в Иркутской области семей, имеющих детей» (многодетные и малоимущие семьи)	107
121-оз «Обеспечение горячим двухразовым питанием детей инвалидов»	8
121-оз «Обеспечение горячим двухразовым питанием детей с ОВЗ»	5
91-оз «Питание детей, прибывающих на полном государственном обеспечении»	0
Обучающиеся, получающие горячее питание за счет родительской платы	241
Итого	742

Жалобы на организацию питания отсутствуют. На основании приказа директора в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания обучающихся. В состав комиссии входят представители администрации образовательного учреждения, родительского комитета школы, медицинский работник школы (по согласованию). Комиссия в своей деятельности руководствуется законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации, приказами и распоряжениями Управления образования администрации Тайшетского района, Уставом и локальными актами образовательного учреждения. Комиссия осуществляет контроль за соответствием рациона питания согласно утвержденному меню, за качеством готовой продукции, за организацией приёма пищи обучающимся, за соблюдением графика работы школьной столовой. Комиссия проводит проверку качества сырой продукции, поступающей на пищеблок, условия её хранения, соблюдение сроков реализации, норм вложения и технологий приготовления пищи, норм раздачи готовой продукции и выполнения других требований, предъявляемых надзорными органами и службами. Организует и проводит опрос обучающихся по ассортименту и качеству отпускаемой продукции и вносит административные предложения по улучшению обслуживания учащихся, оказывает содействие в проведении просветительской работы среди учащихся и родителей (законных представителей), привлекает родительскую общественность и различные формы самоуправления образовательного учреждения к организации и контролю за питанием обучающихся.

Готовые блюда, напитки, кулинарные изделия, изготавливаемые в школьной столовой полного цикла, соответствуют требованиям технических регламентов, целям,

основным принципам и основным порядкам проведения работ по межгосударственной стандартизации, установленным ГОСТ 1.0-92 «Межгосударственная система стандартизации. Основные положения» и ГОСТ 1.2-2009 «Межгосударственная система стандартизации. Стандарты межгосударственные, правила и рекомендации по межгосударственной стандартизации. Правила разработки, принятия, применения, обновления и отмены» и единым санитарным требованиям.

Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с рецептурой и технологией приготовления блюд, отраженной в технологических картах, при условии соблюдения санитарно-эпидемиологических требований и гигиенических нормативов. Питание организуется по «Основному организованному 2-х недельному меню для организации питания детей», на каждый прием пищи разрабатывается меню-требование, ежедневное меню. Контрольное блюдо выставляется ежедневно согласно меню на прилавок готовой продукции. Сбор суточных проб проводится ежедневно по меню, хранится 48 часов в холодильнике.

Наименование блюд и кулинарных изделий, указываемых в меню, соответствует их наименованиям, указанным в технологических документах (рецептурных справочниках), таких как:

- «Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания при общеобразовательных школах»,
- сборник технических нормативов под общей редакцией В.Т.Лапшиной «Единый сборник технологических нормативов, рецептур блюд и кулинарных изделий для детских садов, школ, школ-интернатов, детских домов, детских оздоровительных учреждений, учреждений профессионального образования, специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, лечебно-профилактических учреждений», составители профессор Перевалов А.Я., профессор Тапешкина Н.В.
- «Единый сборник технологических нормативов, рецептур блюд и кулинарных изделий для детских садов, школ, школ-интернатов, детских домов, детских оздоровительных учреждений» А.Я. Перевалов.

В сборниках имеется перечень продуктов, запрещенных для школьного питания.

Питьевой режим соблюдается. В здании образовательной организации на каждом этаже установлены питьевые фонтанчики.

Прием пищевой продукции, в том числе продовольственного сырья, осуществляется при наличии маркировки и товаросопроводительной документации, сведений об оценке (подтверждении) соответствия, предусмотренных, в том числе техническими регламентами. Накопительная ведомость по расходу продуктов ведется в течение месяца, в конце каждого месяца направляется в бухгалтерию Управления образования администрации Тайшетского района. Ведутся бракеражные журналы. Журнал бракеража сырой продукции ведет кладовщик, журнал бракеража готовой продукции ведет медицинский работник школы (по согласованию). Подвоз продовольственного сырья осуществляют поставщики, обеспечивающие условия перевозки (транспортирования), что отражается в муниципальных контрактах. Условия соблюдаются.

Холодная и горячая вода, используемая для производственных целей, мытья посуды и оборудования, соблюдения правил личной гигиены отвечает требованиям. Лабораторный анализ воды проводится в системе (СанПин 2.1.4. 1074-01 «Питьевая вода»).

Система приточно-вытяжной вентиляции в столовой оборудована отдельно от систем вентиляции иных помещений. Складское помещение категорировано.

Внутренняя отделка помещений выполнена из материалов, позволяющих ежедневную влажную уборку, обработку моющими и дезинфицирующими средствами, и

не имеет повреждений. Весь инвентарь для уборки промаркирован, хранится в специально отведенных местах. Ремонт производственных помещений проводится своевременно в летний период и по необходимости. Все работники пищеблока (столовой) своевременно проходят периодический медосмотр, гигиеническое обучение, обучение по охране труда, электробезопасности, вакцинацию.

Медицинский персонал проводит ежедневный осмотр (допуск) работников столовой. В помещениях столовой своевременно проводится дератизация и дезинфекция. Ежедневно проводится регистрация показателей температурного режима хранения пищевой продукции в холодильниках и складском помещении, влажности в складских помещениях. Данные фиксируются в журналах на бумажном носителе.

Пищевые добавки при приготовлении блюд не используются. Дезинфицирующие, моющие средства хранятся до изготовления в отдельном помещении. Контроль за содержанием действующих веществ дезинфицирующих средств осуществляется в соответствии с программой производственного контроля. С целью минимизации риска теплового воздействия для контроля температуры блюд на линии раздачи обучающимся используются термометры.

Работа школьной столовой, обеспечение горячим питанием обучающихся регламентируется локально-нормативными актами, в том числе приказами по школе. Утверждается график питания. На учебный год график питания утверждается приказом.

На основании письма Министерства образования Иркутской области № 742 от 19.08.2021 года «О размещении меню» с 1 сентября 2021 года на официальном сайте ОУ в разделе FOOD ежедневно размещается меню в соответствии с прилагаемым шаблоном для осуществления мониторинга и анализа ежедневного меню горячего питания обучающихся по образовательным программам начального общего образования в образовательных организациях.

Проблемы: недостаточный охват горячим питанием обучающихся основного общего и среднего общего образования.

Управленческие решения:

1. Продолжить реализацию программы «Правильное питание – залог здоровья».
2. Формировать культуру питания через:
 - проведение конкурсов, стихов, рисунков о правильном и здоровом питании;
 - проведение беседы с обучающимися, с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
3. Своевременное обновление нормативно-методической базы пищеблока.
4. Осуществление системы общественного (родительского) контроля за организацией питания.

Вывод: замечаний по работе столовой и качеству питания не выявлено.

На балансе образовательной организации находится четыре единицы техники:

- ГАЗ- 322121, Т 238 ВУ 138, 2018 года выпуска;
- GST-431, С 404 ВВ 138, 2016 года выпуска.
- ГАЗ 322121, В 429 ХР 38, 2012 года выпуска, передан по договору фрахтования в МКОУ Бирюсинская СОШ.

Оформлен, согласованный с администрацией Тайшетского района, ОГИБДД МВД России по Тайшетскому району, паспорт школьного автобусного маршрута, паспорт безопасности школьного автобуса согласованный с начальником ОГИБДД ОМВ России по Тайшетскому району на каждое транспортное средство.

В МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета организован ежедневный подвоз обучающихся, проживающих в селе Старый Акульшет, к месту обучения в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета и обратно к месту жительства в селе Старый Акульшет школьным автобусом в количестве 18 обучающихся.

Таблица 28. Перевозка обучающихся, проживающих в отдаленных районах

1-4 класс	5-9 класс	10-11 классы
-----------	-----------	--------------

1	10	7
---	----	---

Вывод: в 2024 году МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета продолжит работать над улучшением материально- технической базы за счет средств субвенции.

Проблемы:

1. В отчетном периоде организации занятий осуществлялась в две смены. Причины наличия проблемы объективные. В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета временно размещалась МКОУ СОШ № 14 г.Тайшета, которая находилась в стадии капитального ремонта. Часть учебных площадей была передана в распоряжение иной образовательной организации.

2. Существует потребность в капитальном ремонте зданий и помещений МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета.

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями. Школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся. Тепловой режим обеспечен. Текущий ремонт осуществляется из средств бюджета муниципального образования Тайшетский район. В отдельных учебных классах и помещениях необходимо установить новые светильники (энергоемкие), заменить половое покрытие из-за 80-100% физического износа.

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

Для определения степени удовлетворенности участников образовательных отношений условиями, в которых осуществляется образовательная деятельность в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета взяты показатели критерия независимой оценки качества:

- материально- техническое и информационно- методическое обеспечение образовательной организации;
- наличие необходимых условий для охраны труда и укрепления здоровья, организации питания обучающихся;
- наличие возможности оказания психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.

Таблица 29. Результаты мониторинга материально- технического и информационно-методического обеспечения

Критерии, показатели, индикаторы	Оценка
Наличие видов благоустройства (центральное отопление, канализация, водоснабжение)	Имеется
Наличие оснащенной библиотеки	Имеется
Наличие компьютеров, используемых в учебных целях	Имеются
Скорость подключения к сети Интернет от 2 Мбит/сек и выше	Соответствует
Организация занятий в 1 смену	Отсутствует
Наличие оборудованных учебных классов по образовательным областям	Имеются
Обеспеченность учебными площадями	Соответствует

Вывод: при этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-

научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период проведения анализа в школе работают 52 педагога, из них 1 – внутренний совместитель. Высшее образование получают двое педагогов.

Оценка уровня развития педагогического потенциала образовательной организации осуществляется в соответствии со следующими показателями:

- образовательный уровень педагогических работников;
- наличие квалификационных категорий;
- повышение квалификации педагогических работников;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- наличие педагогических работников, принявших участие в экспертной деятельности.

Для проведения анализа использовались данные, размещенные образовательным учреждением в АИС «Мониторинг образования Иркутской области».

Таблица 30. Количество, образование, квалификационную категорию педагогов (чел.)

Показатели (в соответствии с ОО-1)	2022 (сентябрь)	2023 (сентябрь)	2024 (сентябрь)
Количество педагогических работников в т.ч. администрация	52	52	50
Количество учителей	39	40	46
Высшее образование в т.ч. администрация	30	33	33
Высшее педагогическое образование в т.ч. администрация	29	28	29
Высшая квалификационная категория	9	7	13
Первая квалификационная категория	19	16	15

Штат укомплектован на 100%, все вакансии по учебному плану закрыты за счет внутреннего совместительства. Средняя нагрузка учителя составляет от 30 часов, при норме 18 часов на ставку. На 01 сентября 2024 года распределение нагрузки по учебному плану и плану внеурочной деятельности проведено между работающими педагогами.

Вакансии в течение учебного года отсутствуют.

Вывод: доля педагогических работников, имеющих профессиональное педагогическое образование составляет 66%.

В отчетном периоде аттестация педагогических работников проходила в соответствии с новым Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 года № 196.

В течение второго полугодия 2023-2024 учебного года была организована информационно-разъяснительная работа среди педагогов об особенностях аттестации в новой форме с размещением портфолио в электронном виде в ЕИАС, организовано изучение федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых документов, оформлен стенд в соответствии с требованиями.

Педагогическим работникам оказывалась методическая помощь по формированию и оформлению документов, проводились консультации по заполнению необходимых форм. Документы соответствовали предъявленным к ним требованиям, что свидетельствует о добросовестной подготовке учителей к аттестации. Своевременно проводится информационно-разъяснительная работа по аттестации.

Аттестация педагогов МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Все педагоги, подлежащие процедуре аттестации, прошли ее в той или иной форме. В отчетном периоде в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета наблюдается положительная динамика аттестации на присвоение квалификационной категории.

Таблица 31. Педагогические работники прошедшие аттестацию на категорию

№ п/п	Должность, квалификационная категория до аттестации	Квалификационная категория присвоена
1	Социальный педагог, первая	высшая
2	Учитель биологии, соответствие	первая
3	Учитель начальных классов, соответствие	первая
4	Учитель начальных классов, высшая	педагог- наставник
5	Учитель английского языка, первая	высшая
6	Учитель технологии, первая	высшая
7	Педагог- библиотекарь, соответствие	первая

Доля педагогов, прошедших аттестацию на новую категорию «педагог-наставник»- 2%.

По итогам 2024-2025 учебного года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности принял участие 1 педагог. Аттестация проводилась с присутствием педагогического работника, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, присутствующих на заседании. Педагог признан соответствующим занимаемой должности.

Развитие кадрового потенциала происходит через организацию таких форм деятельности, как: участие в работе методических объединений; участие в управлении учреждением; участие в аттестационных процессах; повышение квалификации; подготовка публикаций для научно-методических сборников и периодических изданий; участие в профессиональных конкурсах; организация семинаров и конференций для педагогической общественности. В отчетном периоде школьными методическими объединениями учителей- предметников проведено 82 открытых форм педагогического

опыта (выступления, презентации опыта работы, мастер-классы, взаимопосещение уроков).

Аттестации прошли все педагогические работники, которые имеют стаж работы в образовательной организации свыше двух лет. Без категории в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета работают педагогические работники, которые в соответствии с законодательством не подлежат аттестации в указанные сроки (молодые специалисты, вновь прибывшие и проработавшие в ОО менее 2-х лет).

В отчетном периоде были реализованы средства субвенции на обучение на сумму 728 599,6 рублей.

Педагоги прошли обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам, включенным в федеральный реестр дополнительных профессиональных педагогических программ:

Таблица 32. Информация о курсовой подготовке

Направление/тема	Организация, проводившая курсы повышения квалификации	Количество часов	Количество человек
Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь	72	6
Медиация: технологии и практики управления конфликтными ситуациями	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь	36	5
Профилактика суицидального поведения школьников	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь	36	5
Тьюторское сопровождение профессионального выбора в основной и старшей школах	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь	72	8
Конструирование современного урока русского языка в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный	72	8

	город» г.Пермь		
Конструирование современного урока иностранного языка в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь	72	2
Конструирование современного урока «Труда (технологии)» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь	72	1
Реализация программы по «Актуальные вопросы исторического и обществоведческого образования в условиях реализации обновленных ФГОС»	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь	72	1
«Профилактика девиантного поведения и криминальной субкультуры в школьной среде»	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь	36	7
«Реализация Федеральных адаптированных образовательных программ в образовательной организации»	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь	16	1
«Работа с детьми с ОВЗ в рамках дополнительного образования»	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь	36	4
«Конструирование современного урока «Вероятность и статистика»	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь	36	4

«Деятельность классного руководителя: профилактика и пути выявления конфликтных ситуаций, буллинга, моббинга и троллинга в образовательной организации»	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь	36	32
«Реализация программы по «Истории» углубленного уровня для обучающихся на основе ФОП СОО и обновленного ФГОС СОО»	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь	72	1
«Углубленный уровень: обучение по учебному предмету «Биология» в соответствии с ФОП ООО и обновленного ФГОС ООО»	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь	72	2
«Реализация программы по «Биологии» углубленного уровня для обучающихся на основе ФОП СОО и обновленного ФГОС СОО»	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь	72	1
«Углубленный уровень: обучение по учебному предмету «Химия» в соответствии с ФОП ООО и ФГОС ООО»	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь	72	1
«Реализация программы по «Химии» углубленного уровня для обучающихся на основе ФОП СОО и обновленного ФГОС СОО»	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь	72	1
«Реализация программы по «Литературе» углубленного уровня для обучающихся на основе ФОП СОО и обновленного ФГОС СОО»	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь	72	1
«Реализация программы по «Физике» углубленного уровня	АНО ДПО «Образовательный	72	1

для обучающихся на основе ФОП СОО и обновленного ФГОС СОО»	центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь		
«Углубленный уровень: обучение по учебному предмету «Физика» в соответствии с ФОП ООО и ФГОС ООО»	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь	72	1
«Углубленный уровень: обучение по учебному предмету «Математика» в соответствии с ФОП ООО и ФГОС ООО»	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь	72	4
«Реализация программы по «Математике» углубленного уровня для обучающихся на основе ФОП СОО и обновленного ФГОС СОО»	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь	72	4
«Обеспечение технологического суверенитета Российской Федерации: формирование и развитие естественнонаучной грамотности учащихся»	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь	36	4
«Организация процесса обучения робототехнике в условиях реализации ФГОС»	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь	72	4
«Организация и содержание работы в летнем оздоровительном лагере»	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь	36	1
«Современные подходы и технологии организации дополнительного образования	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной	72	15

детей»	сферы «Каменный город» г.Пермь		
«Конструирование современного урока физики в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО»	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь	72	1
«Конструирование современного урока физической культуры в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО»	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь	72	2
«Конструирование современного урока географии в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО»	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь	72	3
«Конструирование современного урока биологии в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО»	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь	72	2
«Формирование личностных и метапредметных результатов у обучающихся в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО»	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь	24	5
«Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС НОО»	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь	72	2
«Современные требования к деятельности педагога- психолога в соответствии с ФГОС: создание психологически безопасной образовательной среды»	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный	36	1

	город» г.Пермь		
«Конструирование современного урока математики в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО»	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь	72	4
«Конструирование современного урока изобразительного искусства в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО»	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь	72	1
«Конструирование современного урока литературы в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО»	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь	72	8
«Конструирование современного урока истории в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО»	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь	72	1
«Конструирование современного урока обществознание в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО»	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь	72	2
«Конструирование современного урока информатики в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО»	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь	72	4
«Содержание и условия реализации Программы воспитания в условиях реализации ФОП»	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь	36	3

«Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода»	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации	72	5
«Реализация программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение»	ГАУ ДПО ИРО	72	2
«Организация работы с обучающимися и их родителями по оценке удовлетворенности качеством условий в образовательной организации»	ГАУ ИО «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования»	18	6
«Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС с использованием цифровой образовательной системы»	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь	72	1
«Конструирование современного урока информатики в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО»	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь	72	1
«Преподавание учебного предмета «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС СОО»	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь	72	1

«Современные технологии работы с одаренными детьми и подготовка их к олимпиадам»	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь	36	18
«Оценивание учебных достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС»	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь	72	34
«Индивидуализация в структуре организации образовательного процесса»	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь	72	30
«Конструирование современного урока иностранного языка в рамках реализации обновленного ФГОС ООО»	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь	72	1
«Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС НОО»	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь	72	1
«Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов»	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь	36	18
«Цифровая образовательная среда в школе: организация и управление»	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь	36	38

Вывод: обучение по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации осуществляется на основании результатов диагностики затруднений педагогов и профессиональных дефицитов.

Показатели образовательной деятельности зависят от профессионализма педагогического коллектива, его стабильности и стремления к совершенствованию.

Таблица 33. Распределение педагогических работников по видам отраслевых и ведомственных наград (чел./%)

Наименование	Количество человек	Доля, %
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	3	5,8%
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	4	7,7%
Нагрудный знак «Почетный работник сферы образования»	1	2%
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	7	13,5%
Благодарность Министерства образования и науки РФ	3	5,8%
Почетная грамота министерства образования Иркутской области	20	38,46%
Благодарность министерства образования Иркутской области	27	52%
Почетная грамота мэра Тайшетского района	21	40,4%
Благодарственное письмо мэра Тайшетского района	23	44,23%
Почетная грамота Управления образования администрации Тайшетского района	35	67,3%
Благодарность Управления образования администрации Тайшетского района	40	76,9%

Опыт педагогов МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета востребован педагогической общественностью. Ежегодно деятельность педагогических работников отмечается на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Педагоги МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета получили признание среди педагогической общественности Тайшетского района.

Таблица 34. Информация о педагогах, задействованных Управлением образования

№ п/п	Должность	Направление
1	социальный педагог	Руководитель РМО

Таблица 35. Анализ численности педагогических работников по стажу и возрасту (чел./%)

Стаж до 3 лет	3 человека/6%
Стаж от 3 лет до 5	7 человека/8%
Стаж от 5 лет до 10	5 человек/16%
Стаж от 10 лет до 15	5 человек/14%
Стаж от 15 лет до 20	5 человек/10%
Стаж от 20 и более	25 человека/46%

Педагогический коллектив обновляется. В последние два года наметилась тенденция к омоложению коллектива, что повышает его гибкость и восприимчивость к инновациям.

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета работают 14 педагогических работников в возрасте до 35 лет, что составляет 28%

Таблица 36. Анализ численности педагогических работников по возрасту (чел.,%)

Возраст	Количество педагогических работников	%
20-25 лет	4	8%
26-30 лет	5	10%
31-35 лет	5	10%
36-40 лет	9	18%
41-45 лет	5	10%

46-50 лет	2	4%
51-55 лет	10	20%
56-60 лет	6	12%
Свыше 60 лет	4	8%

В целях реализации муниципальной целевой модели наставничества в отчетный период в школе реализуется Программа наставничества в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета на 2025-2027 годы, утвержденная приказом от 30.01.2025 года № 60/увп, Положение о наставничестве в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета, утвержденное приказом «Об утверждении Положения о наставничестве в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета» от 21.04.2022 года № 216/увп.

Целью реализации Программы является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета.

Задачи Программы:

- разработка и реализация мероприятий дорожной карты внедрения Программы;
 - разработка и реализация моделей наставничества в МКОУСОШ № 5г.Тайшета;
 - реализация кадровой политики, в том числе привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в Программе;
 - осуществление персонифицированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества;
 - проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества в школе;
 - формирование баз данных программ наставничества и лучших практик;
- обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации наставничества, в формате непрерывного образования.

Работа наставников с наставляемыми осуществляется в наставнических парах по форме «учитель – учитель», «учитель –студент», «учитель/классный руководитель – ученик», «ученик – ученик».

Наставничество в форме «учитель -учитель» является двусторонним процессом, основным условием эффективности обучения наставником молодого специалиста профессиональным знаниям, умениям и навыкам является готовность к передаче опыта. Наставничество — одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации молодых педагогов, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению в образовательном учреждении, благодаря форме наставничества «учитель – учитель» обеспечивается профессиональный рост педагогов, происходит взаимное обогащения знаниями молодых и опытных педагогов. В отчетный период в школе работает 9 наставнических пар по форме «Учитель-учитель».

Таблица 37. Распределение наставнических пар

№ п/п	Наставляемый	Наставник
1	учитель физической культуры	учитель физической культуры
2	учитель начальных классов	учитель начальных классов
3	учитель начальных классов	учитель начальных классов
4	учитель начальных классов	учитель начальных классов
5	учитель начальных классов	учитель начальных классов
6	учитель русского языка и литературы	учитель русского языка и литературы

7	учитель иностранного языка	учитель иностранного языка
8	учитель математики	учитель математики
9	учитель труда (технологии)	учитель труда (технологии)

4 наставнические пары по форме «Реверсивное наставничество»:

№ п/п	Наставляемый	Наставник
1	учитель начальных классов	учитель начальных классов
2	учитель начальных классов	учитель начальных классов
3	учитель математики	учитель математики
4	учитель географии	учитель истории

Наставники из числа опытных педагогов оказывают методическую помощь наставляемым в составлении технологических карт уроков, планировании и проведении открытых уроков, мероприятий, проведении самоанализа, наставники из числа молодых педагогов оказывают помощь и содействие опытным педагогам в содействии по вопросам новых тенденций и технологий. Наставнические пары закреплены приказом по школе «О назначении наставников на 2024-2025 учебный год» от 30.08.2024 года № 721/уwp.

Программа наставничества МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета предусматривает формирование наставнических пар «Учитель- студент».

Программа помогает становлению молодого специалиста на всех уровнях данного процесса:

- вхождение в профессиональное образовательное пространство;
- профессиональное самоопределение;
- творческая самореализация;
- проектирование профессиональной карьеры;
- вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность;
- самоорганизация и развитие профессиональной карьеры.

Цель: оказание помощи студенту-практиканту в его профессиональном становлении и создание условий для самореализации и приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности.

Задачи:

1. Создание атмосферы поддержки в педагогическом коллективе;
2. Оказание методической и практической помощи студенту-практиканту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно- воспитательной деятельности, в планировании и организации учебной деятельности;
3. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности;
4. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании и профессиональном самосовершенствовании.

Основные принципы:

- Принцип уважения и доверия к человеку.
- Принцип целостности.
- Принцип сотрудничества.
- Принцип индивидуализации.

Основные направления работы:

1. Работа с документацией.
2. Планирование и организация работы по предметам.
3. Планирование и организация воспитательной работы.
4. Работа по самообразованию.
5. Психолого-педагогическая поддержка.
6. Руководство и контроль за деятельностью студента-практиканта.

Виды деятельности в работе со студентом-практикантом:

- Повышение научной, теоретической и психолого-педагогической подготовки;

- Глубокое изучение и освоение студентом рабочих учебных программ по предметам: русский язык, литература, родной язык и родная литература, требований к современному уроку, научной и методической литературы по школьным предметам;
- Овладение комплексным подходом к воспитательной работе; ознакомление, овладение методикой воспитывающего обучения; освоение современных требований к внеурочной работе по предмету;
- Изучение и внедрение в практику преподавания передового педагогического опыта и основных достижений педагогической науки, а также организацию творческой деятельности.

Обязанности наставника:

1. Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста по занимаемой должности.
2. Разрабатывать совместно со студентом-практикантом план профессионального становления с учётом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету.
3. Изучать деловые и нравственные качества студента, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям, увлечения, наклонности, круг досугового общения.
4. Знакомить практиканта со школой, с расположением учебных кабинетов, классов, служебных и бытовых помещений.
5. Вводить в должность (знакомить с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к педагогу, правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности).
6. Проводить необходимое обучение; контролировать и оценивать самостоятельное проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий; давать конкретные задания с определённым сроком их выполнения; контролировать работу, оказывать необходимую помощь.
7. Оказывать студенту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приёмами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки.
8. Личным примером развивать положительные, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора.
9. Подводить итоги профессиональной практики студента-практиканта, составлять отчёт по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации, с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

Обязанности студента-практиканта:

1. Изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности.
2. Выполнять план профессиональной практики в установленные сроки.
3. Постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками.
4. Учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним.
5. Совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень.

В отчетном периоде практику в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета проходила выпускница школы, студентка 3 курса Педагогического института ИГУ Березова М.Ф.

Требования к учителю-наставнику

Наставник— педагогический работник, имеющий успешный опыт в достижении жизненного результата, личностного и профессионального, способный и готовый поделиться этим опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Учитель-наставник обязан:

- знать требования законов и иных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, требования федеральных государственных образовательных стандартов;
- способствовать формированию потребности наставляемого заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развивать интерес к методике построения и организации результативной образовательной деятельности;
- ориентировать наставляемого на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- прививать наставляемому интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета;
- способствовать профессиональному становлению наставляемого.

Требования к наставляемым

- изучать нормативные документы, определяющие их профессиональную деятельность, структуру, особенности деятельности МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета и функциональные обязанности по занимаемой должности;
- выполнять план профессионального становления в установленные сроки; постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;
- учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;
- совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень; - периодически отчитываться о своей работе перед наставником, руководителем методического объединения, педагогами МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета.

Таблица 38. Характеристики участников наставничества «Учитель- учитель»

Наставник	Наставляемый	
	Молодой специалист	Педагог
Опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных конкурсов, автор учебных пособий и материалов, ведущий вебинаров и семинаров)	Имеет опыт работы от 0 до 3 лет, испытывающий трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, родителями (законными представителями)	Педагог, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета
Педагог, склонный к активной общественной работе, лояльный участник педагогического и школьного сообществ		
Педагог, обладающий лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией		

Критерии отбора наставников – это совокупность требований, предъявляемых к работнику и необходимых для выполнения функций наставника, включающих: квалификационные требования, показатели результативности, профессиональные навыки, профессионально важные качества личности, личные мотивы к наставничеству.

Организация наставничества.

Закрепление педагогов-наставников за молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями и организация их работы. Работа наставника заключается в оказании помощи по анализу программ, конструированию урока, подборе методического и дидактического оснащения, работе с нормативными документами, соблюдении научной организации труда учителя, классного руководителя, корректированию результативности профессиональной деятельности педагога. Наставник способствует быстрой адаптации наставляемых к педагогической деятельности, предоставляя им методическую, психолого-педагогическую, управленческую, нормативно-правовую информацию.

Проведение анкетирования и составление информационной карточки наставляемого

С первых дней работы молодого учителя проводится анкетирование – своеобразное микроисследование, позволяющее выявить потенциальные возможности педагогов в обучении, воспитании, проведении экспериментальной работы, диагностика профессионального мастерства. Заполняется информационная карта наставляемого.

Выявление проблемных зон в работе наставляемого

Наставник ведет работу по выявлению причин возникших трудностей в работе наставляемых: недостаточные навыки работы с нормативной документацией; отсутствие навыков самоанализа; недостаточность владения педагогическими технологиями, затруднения в организации учебного процесса.

Составление и реализация планов работы с наставляемыми

План работы составляется индивидуально в зависимости от запросов наставляемого и включает:

- создание оптимальных условий для успешной работы;
- проведение индивидуальных бесед и консультаций с наставляемыми;
- оказание практической помощи по планированию и проведению уроков, в том числе предварительную работу с конспектами уроков и анализ проведённых уроков;
- оказание практической помощи по планированию и проведению мероприятий, в том числе предварительную работу со сценариями мероприятий и анализ проведённых мероприятий;
- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов, систематическое изучение их методических и педагогических проблем;
- взаимопосещение уроков и мероприятий участниками программы и т.д.

Методы наставнической деятельности

- Консультирование
- Информирование
- Личный пример
- Организация обсуждения, в процессе которого осуществляется оценка и осмысление опыта
- Создание специальных ситуаций, расширяющих опыт наставляемого
- Организация деятельности наставляемого, выступающей фактором его развития
- Методы диагностико-развивающего и контролирующего оценивания
- Методы актуализации индивидуальной мотивации

Формы работы с наставляемыми: беседы; собеседования; тренинговые занятия; встречи с опытными учителями; открытые уроки, внеклассные мероприятия; посещение и

взаимопосещение уроков; анкетирование, тестирование; участие в различных очных и дистанционных мероприятиях; прохождение курсов.

Одним из основных видов образовательной деятельности является методическая работа, представляющая собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями в целях овладения методики и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее эффективных форм и методов организации и проведения образовательной деятельности.

Руководит организацией взаимодействия педагогов Методический совет МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, действующий в целях учебно-методической поддержки школьных методических объединений в осуществлении государственной политики в сфере образования, совершенствования профессиональной квалификации педагогических и руководящих кадров образовательного учреждения на основе Положения о методическом совете МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета.

Для осуществления учебно-методической работы создано пять предметных методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей математики, физики и информатики;
- ШМО учителей русского языка и литературы, иностранного языка;
- ШМО учителей естественно- научного цикла, истории, обществознания и права;
- ШМО учителей физкультуры, технологии, ИЗО и черчения.

В целях успешной координации деятельности классных руководителей по вопросам реализации программы воспитания функционирует ШМО классных руководителей.

В связи с целью и ключевыми задачами методическая работа была представлена следующими формами:

1. Тематические проблемные педагогические советы.
2. Теоретические и практико-ориентированные семинары (в том числе, в рамках деятельности методических объединений).
3. Самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме.
4. Работа педагогов над темами самообразования (публикации, участие в семинарах, выступление на школьных методических объединениях).
5. Проведение цикла открытых уроков педагогов всех школьных методических объединений с целью приобретения позитивного педагогического опыта.
6. Аттестация педагогических кадров.
7. Организация и контроль курсовой подготовки педагогов.
8. Оптимизация психолого-педагогической подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников, научно-практическим конференциям и другим интеллектуальным и творческим конкурсам для достижения максимальных результатов выше муниципального уровня.
9. Инициация участия педагогов в конкурсах учебно-методических разработок (отдельных уроков и курсов, контрольно-измерительных материалов).

Наставничество в форме «ученик – ученик» помогает в выстраивании бесконфликтных взаимоподдерживающих отношений между обучающимися, способствует налаживанию конструктивных коммуникаций школьников в процессе общения, его возможности проявляются в обеспечении педагогической поддержки обучающихся. Данная форма реализуется в школе через взаимодействие обучающихся, имеющих организаторские и лидерские качества, позволяющие оказать весомое влияние на наставляемого.

В целях формирования осознанного подхода к реализации личностного потенциала, развития талантов и навыков обучающихся приказом по школе «О

формировании наставнических пар по форме «учитель -ученик» от 15.11.2024 года № 1007/уwp утверждены наставнические пары.

Таблица 39. Наставнические пары «Учитель- ученик»

№ п/п	Наставник	Наставляемые
1	учитель географии	11 учеников
2	учитель физики	6 учеников
3	учитель физической культуры	7 учеников
4	учитель физической культуры	6 учеников
5	учитель биологии	13 учеников
6	учитель химии	9 учеников
7	учитель русского языка и литературы	8 учеников
8	учитель русского языка и литературы	1 ученик
9	учитель русского языка и литературы	1 ученик
10	учитель права	14 учеников
11	учитель обществознания	9 учеников
12	учитель немецкого языка	9 учеников
13	учитель труда (технологии)	8 учеников
14	учитель труда (технологии)	2 ученика
15	учитель математики	3 ученика
16	учитель математики	1 ученик

Наставниками разработаны и реализованы планы по подготовке наставляемых к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников, в результате работы наставников, наставляемые завоевали 55 призовых мест в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Работа наставнических пар – это непрерывный процесс, она продолжается в целях подготовки наставляемых к школьному и муниципальному этапам ВсОШ 2025-2026 учебного года.

Результат реализации программы наставничества - высокий уровень включенности наставляемых в социальные, культурные и образовательные события МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета, что оказывает несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Опыт работы по развитию системы наставничества в отчетном периоде был представлен в рамках IV Регионального конкурса наставников в системе образования Иркутской области «Наставник38» в номинации «Лучшая практика наставничества «Детское наставничество» и вошел в сборник ГАУ ДПО ИРО лучших практик наставничества «Наставник38».

Раздел 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Государственная итоговая аттестация

по образовательным программам среднего общего образования

Государственная итоговая аттестация в 2024 – 2025 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, а именно в соответствии со статьей 59 Федерального закона от 29 декабря 2021 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего

образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 апреля 2023 года №233/552, на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 ноября 2024 года № 787/2089 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году», приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 ноября 2024 года № 789/2091 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году», распоряжения Правительства Иркутской области от 27 февраля 2023 года № 103-рп «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Иркутской области», методических документов, рекомендуемых для использования в работе при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2025 году (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 января 2025 года № 04-15), в целях исполнения приказа Управления образования администрации Тайшетского района от 13 мая 2025 года № 314 «О проведении ЕГЭ/ГВЭ в основной период 2025 года».

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета разработан и реализуется план подготовки к государственной итоговой аттестации.

В рамках информационно- просветительского направления были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для обучающихся 11-х классов) в рекреации 2 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ и ГВЭ в 2025 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2025 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ГИА по каждому предмету, были оформлены в предметных кабинетах. Вся информация размещалась на официальном сайте школы в информационно-коммуникационной сети Интернет в разделе «Государственная итоговая аттестации», подраздел ГИА-11.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены ученические собрания и классные часы для обучающихся 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2025 году, а также в части, касающейся изменений.

Запланированы и проведены родительские собрания, где родители (законные представители) обучающихся были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2025 году. Кроме того, для родителей (законных представителей) и обучающихся были подготовлены памятки, показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Родительская общественность участвовала в районном родительском собрании, проводимом Управлением образования администрации Тайшетского района. В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11 классов и их родителей (законных представителей) обо всех изменениях в ГИА, вопросах подготовки к ГИА-11, методических рекомендациях по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

В течение года учителя-предметники знакомили обучающихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. Администрацией школы проводилось

анкетирование выпускников 11-х классов по вопросам осведомленности о процедуре проведения ГИА. Выпускники продемонстрировали 100% осведомленность в вопросах, касающихся процедуры проведения государственной итоговой аттестации.

Таблица 40. Распределение учебных предметов на ГИА (чел.,%)

Предмет	Количество обучающихся	% от количества участников
Русский язык	52	100%
Математика (профильный уровень)	21	40,4%
Математика (базовый уровень)	31	59,6%
Информатика и ИКТ	2	3,8%
История	8	15,4%
Физика	10	19,23%
Химия	6	11,5%
Обществознание	20	38,46%
Биология	5	9,6%
Английский язык (письменная часть)	1	2%
Английский язык (устная часть)	1	2%

Изменения в выборе

Руководствуясь Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 04 апреля 2023 года №233/552, подтвердили личным заявлением отказ от участия:

* два ученика личным заявлением подтвердили изменение уровня сдачи обязательного экзамена по учебному предмету «Математика» (с профильного перешли на базовый);

** два ученика личным заявлением подтвердили отказ от участия в экзамене по выбору по учебному предмету «Обществознание».

Условия допуска к ГИА

1. Итоговое сочинение (изложение)

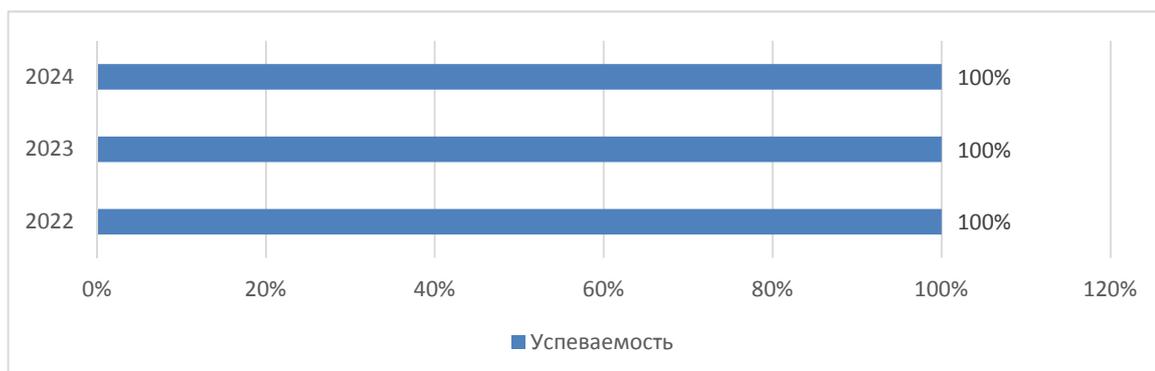
Во исполнение Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 года № 233/552, Методических рекомендаций проведения итогового сочинения (изложения) в 2024-2025 учебном году, направленных письмом Рособнадзора от 14.10.2024 года № 04-323 (далее- Рекомендации), приказа министерства образования Иркутской области от 28 ноября 2023 года № 55-85-мр «Об определении Порядка проведения и порядка проверки итогового сочинения (изложения) в Иркутской области, признании утратившими силу отдельных приказов министерства образования Иркутской области и пункта 2 приказа министерства образования Иркутской области от 25 июня 2020 года № 38-мпр», распоряжения министерства образования Иркутской области от 04 декабря 2023 года № 55-1599-мр «Об утверждении технической схемы обеспечения проведения итогового сочинения (изложения) в Иркутской области», в соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 10.04.2023 года № 55-446-мр «Об утверждении форм анализа результатов итогового сочинения (изложения)», в целях повышения объективности качества проведения процедуры итогового сочинения (изложения), а так же повышения объективности оценивания работ участниками итогового сочинения (изложения) было проведено итоговое сочинение (изложение):

Таблица 41. Количество участников итогового сочинения по литературе (чел.)

Количество обучающихся 11-х классов по годам обучения		
2022 год	2023 год	2024 год

48	42	52
Количество обучающихся, получивших «зачет»		
48	42	52

Рис.7. Результаты итогового сочинения по литературе обучающихся 11-х классов (%)



Вывод: результаты итогового сочинения стабильны, успеваемость составляет 100%.

В течение 2024-2025 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-11. Подготовка регламентировалась локальными нормативными актами:

- Программа МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета по подготовке к государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- Программа по повышению качества образования обучающихся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета;
- План мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся на 2024-2027 гг.;
- План мероприятий по оценке качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;
- рабочие программы учителей- предметников по подготовке обучающихся к ГИА;
- программа по психолого- педагогическому сопровождению участников образовательного процесса при подготовке к ГИА.

В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки обучающихся, который был вынесен на обсуждение школьных методических объединений учителей- предметников и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, школьные методические объединения, осуществляли подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты, нормативно- правовые документы, регламентирующие проведение ГИА.

Таблица 42. Информация по учителям- предметникам

№ п/п	Предмет	Квалификационная категория
1	Русский язык	Высшая
	Литература	
2	Математика	Первая
3	Математика	Первая
4	Иностранный язык	Высшая
5	Физика	Первая

6	Химия	Высшая
7	История	Первая
8	Обществознание	Высшая
9	Биология	Первая

Вопрос подготовки к государственной итоговой аттестации в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, организация подготовки к экзаменам на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение рабочих программ, в том числе практической части;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 11 класса обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний обучающихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало ее организованному проведению.

Обязательным предметом, позволяющим получить аттестат о среднем общем образовании, является русский язык.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Таблица 43. Результаты ЕГЭ по русскому языку (чел.,%)

Класс	По списку	Сдавали	% участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования	Средний балл	Максимальный балл
11 а	26	26	100%	54,07	81
11 б	26	26	100%	45,8	75
Итого	52	52	100%	49,9	81

Таблица 44. Распределение баллов

№ п/п	Предмет	Статус	Наибольший балл	Наименьший балл
1	Русский язык	Евсевлеева Ольга, ученица 11 а класса	81	
2	Русский язык	Сомов Виктор, ученик 11б класса	75	
3	Русский язык	Самойлова Ксения, ученица 11 а класса	72	
	Русский язык	Степанов Данил, ученик 11 бакласса		27
4	Русский язык	Егоров Никита, ученик 11 б класса		27
5	Русский язык	Зубарев Владислав, ученик 11 б		27

		класса		
--	--	--------	--	--

Таблица 45. Результаты по количеству баллов

Кол-во обучающихся, класс	Уровень по тестовому баллу									
	36-50 баллов		51–60 баллов		61-70 баллов		71-80 баллов		81 и более б.	
	КОЛ-ВО %		КОЛ-ВО %		КОЛ-ВО %		КОЛ-ВО %		КОЛ-ВО %	
11а (26 чел)	9	34,6	10	38,4	4	15,3	2	7,6	1	3,8
11б (26 чел)	16	61,5	6	23	3	11,5	1	3,8	0	0
Успеваемость										100 %
Средний балл										49,9

Таблица 46. Результаты ЕГЭ по русскому языку в сравнении за три года (%)

Учебный год	Региональные		Муниципальные		Школьные	
2022-2023	99,1%	65,29	98,85%	62	100%	59
2023-2024	99,1%	65,29%	99,7%	55	100%	59
2024-2025					100%	49,9

Вывод: максимальный балл 81, наблюдается отрицательная динамика по показателю «Средний первичный балл», произошло снижение на 8 баллов.

Экзаменационная работа состоит из 1 части, 26 тестовых заданий, которые различаются формой и уровнем сложности, и 2 части открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение).

Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально 54 балла, из них 24 балла приходится за сочинение, а 30 баллов - за задания на проверку знания правил русского языка.

Рекомендации по подготовке к ЕГЭ:

1. По сравнению с предыдущим учебным годом показатели по русскому языку понизились.
2. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку выпускниками, имеющими различные уровни подготовки, позволяет наметить возможные подходы к дифференцированному обучению в процессе изучения русского языка. В заданиях с кратким ответом тщательно обрабатывать задания № 5,10, 21, 23, 24 и 25.

3. Усилить работу в заданиях с кратким ответом № 11, 14, 20, 22. 3. При написании сочинения (задания с развернутым ответом) работая над его содержанием, большое внимание уделять критерию 2.

4. При написании любых видов творческих работ, начиная с начальной школы, работать над точностью и выразительностью речи, ее грамотностью: соблюдением орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых норм.

МАТЕМАТИКА

Таблица 47. Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) (чел.,%)

Класс	По списку	Сдавали	% участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования	Средний балл	Максимальный балл
11 а	26	17	94,1%	49,35	72
11 б	26	4	75%	31	64
Итого	52	21	90,47%	40,2	72

Таблица 48. Распределение баллов

№ п/п	Предмет	Статус	Количество баллов	
			Наибольшее	Наименьшее
1	Математика	Самойлова Ксения, ученица 11 а класса	72	
2	Математика	Евсевлеева Ольга, ученица 11 а класса	72	
3	Математика	Кривцов Сергей, ученица 11 а класса	70	
4	Математика	Мусазаде Иса Джалал Оглы, ученик 11 б класса		17
5	Математика	Шалаев Артем, ученик 11 б класса		6

Работа содержала шесть заданий базового уровня (№№1,2,3,5,6,7), десять заданий повышенного уровня (№№ 4, 8-16) и два задания высокого уровня (№№18-19). Продолжительность работы составляла 235 минут (3 ч 55 мин). Время, выделенное на подготовительные мероприятия (проведение инструктажа, заполнение бланков регистрации и др.), в продолжительность работы не включалось. Минимальный уровень подготовки, подтверждающий освоение выпускниками основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования – 5 первичных баллов. Максимальный первичный балл за всю работу составлял 31 балл.

Таблица 49. Результаты обучающихся 11 а класса

В экзамене по математике приняло участие 17 обучающихся (65,4%)

№	Количество участников	Количество обучающихся 11 классов, не преодолевших минимальный порог	% участников мониторинга, не преодолевших минимальный порог
1	17	1	6

При выполнении всей работы максимальный первичный балл составлял 31, данный балл не набрал ни один выпускник. Максимальный первичный балл составил 13.

Таблица 48. Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень) (чел.,%)

Класс	По списку	Сдавали	% участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной	Максимальный балл	Средний балл	Средняя отметка
-------	-----------	---------	--	-------------------	--------------	-----------------

			программы среднего общего образования			
11 а	26	10	100%	19	12,1	3,6
11 б	26	21	82%	19	11	3,4
Итого	52	31	87%	19	11,6	3,5

Таблица 49. Сравнительные результаты по математике за три года

Учебный год	Региональные		Муниципальные		Школьные	
2022-2023	95,57%	4,03	96,06%	3,81	90%	3,8
2023-2024	94,32%	4,02	96,09%	3,71	100%	3,8
2024-2025					87%	3,5

Результаты ниже предыдущего года. Успеваемость снизилась на 13%, средняя отметка на 0,3.

Таблица 50. Распределение баллов

№ п/п	Предмет	Статус	Количество баллов	
			Наибольшее	Наименьшее
1	Математика Базовая	Хайбулина Анастасия, ученица 11 а класса	19	
2	Математика Базовая	Новик Олег, ученик 11 б класса	19	
3	Математика Базовая	Зыкова Кристина, ученица 11 б класса	18	
4	Математика Базовая	Гученко Александр, ученик 11 б класса	17	
5	Математика Базовая	Пономарева Анастасия, ученица 11 а класса	17	
6	Математика Базовая	Черешнев Андрей, ученик 11 б класса	17	
7	Математика Базовая	Кузнецова Анастасия, ученица 11 б класса		2
8	Математика Базовая	Мансурова Алина, ученица 11 б класса		3
9	Математика Базовая	Чумакова Юлия, ученица 11 б класса		5
10	Математика Базовая	Шкредов Иван, ученик 11 б класса		6

Рекомендации:

1. Продолжить планомерную работу по подготовке обучающихся к ЕГЭ.
2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
3. Рассмотреть подробный анализ работ обучающихся по математике на заседаниях методического объединения. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов
4. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:
 - организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
 - систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
 - планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений обучающихся;

- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными обучающимися по темам «Уравнения и неравенства», «финансовые задачи», «Производная»;
 - проводить дополнительные занятия с обучающимися «группы риска»;
 - проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния;
 - оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
 - тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
 - изменить подход к изучению нормативной документации по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;
 - вести работу с обучающимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.
5. Проанализировать содержание заданий с развернутым ответом, спланировать проведение консультативных мероприятий с обучающимися.

ИСТОРИЯ

Таблица 51 . Результаты ЕГЭ по истории (чел.,%)

Класс	По списку	Сдавали	% участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования	Средний балл	Максимальный балл
11 а	26	3	100%	52,33	80
11 б	26	5	80%	52	84
Итого	52	8	87,5%	52	84

Таблица 52. Распределение баллов

№ п/п	Предмет	Статус	Количество баллов	
			Наибольшее	Наименьшее
1	История	Зыкова Кристина, ученица 11 б класса	84	
2	История	Гученко Александр, ученик 11 а класса	82	
3	История	Пономарева Анастасия, ученица 11 а класса	80	
4	История	Коровин Игорь		4
5	История	Колягин Семен		32

Таблица 53. Результаты ЕГЭ по истории в сравнении за три года (%)

Учебный год	Региональные		Муниципальные		Школьные	
	%	баллы	%	баллы	%	баллы
2022-2023	75,75%	46,93	83,95%	49	85,7%	53,4
2023-2024	88,68%	54,41	86,84%	54	100%	53
2024-2025					87,5%	52,12

Вывод: максимальный балл 84. По показателю «Успеваемость» 100%, наблюдается отрицательная динамика на 12,5%.

Рекомендации:

1. При подготовке к ЕГЭ по истории можно использовать учебные пособия, содержащие задания и типовые варианты ЕГЭ. При изучении каждой темы необходимо определить ее место в историческом пространстве и во времени. Требование выявления сходств и различий данного события, явления с предшествующими и последующими является

обязательным требованием нового формата ГИА. Обратить внимание на составление планов по конкретным темам.

3. Необходимо дать учащимся общую схему рассмотрения экономических, внешнеполитических и других тем. Активизировать работу со школьным учебником, обращать особое внимание на иллюстративный материал. Обязательным атрибутом урока должны стать исторические атласы и контурные карты. Возможно, имеет смысл, организовать зачетное занятие по чтению карт и схем. Изменить акценты при изучении источников, в которых теперь необходимо найти не только определенную информацию, но и выделить главную мысль (основное предложение).

4. Активизировать работу со статистическим материалом. При изучении каждой темы необходимо определить ее место в историческом пространстве и во времени. Требование выявления сходств и различий данного события, явления с предшествующими и последующими является обязательным требованием нового формата ГИА.

5. Обратить внимание на составление планов по конкретным темам. Необходимо дать учащимся общую схему рассмотрения экономических, социально -политических, внешнеполитических и других тем, научить их пользоваться ей. На каждом уроке обеспечить осуществление активной познавательной деятельности учащихся на основе отработки универсальных учебных действий, близких к технологии ГИА по истории.

БИОЛОГИЯ

Таблица 54. Результаты ЕГЭ по биологии (чел.,%)

Класс	По списку	Сдавали	% участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования	Средний балл	Максимальный балл
11 а	26	3	100%	66,6%	93
11 б	26	2	50%	0	31
Итого	52	5	75%	40%	93

Таблица 55. Результаты ЕГЭ по биологии в сравнении за три года (%)

Учебный год	Региональные		Муниципальные		Школьные	
	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число
2022-2023	75,75%	46,93	74,19%	44	90%	46
2023-2024					75%	51,5
2024-2025					40%	45

Выводы: наблюдается отрицательная динамика, снижение на 35% успеваемости. Качество понизилось на 6,5 баллов.

На основе анализа результата ЕГЭ по биологии и выполнения заданий можно сделать выводы о том, что обучающиеся неплохо справились с заданиями первой части. Следует отметить достаточный уровень биологической грамотности и компетентности обучающихся, владение общими биологическими и экологическими закономерностями. В тоже время выпускники демонстрируют неполные ответы на задания со свободным развернутым ответом, допущенные биологические ошибки, слабое владение алгоритмами решения задач по генетике не позволили выпускникам получить желаемые результаты.

Рекомендации:

1. Корректировка рабочих программ с планированием большего количества часов на наиболее сложные темы и разделы по биологии.
2. Повторение материала по ботанике и зоологии на более высоком уровне с точки зрения экологии, эволюции, генетики. Спланировать систему повторения, включив, по возможности, в содержание каждого урока те или иные умения, перечисленные в кодификаторе.

3. Реализация межпредметных связей между географией, химией, биологией, физикой при изучении процессов жизнедеятельности живых организмов.
4. Повышения квалификации для учителей биологии, по особенностям подготовке учащихся к ЕГЭ и оцениванию ответов.

ИНФОРМАТИКА

Таблица 56. Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ (чел.,%)

Класс	По списку	Сдавали	% участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования	Средний балл	Максимальный балл
11 б	26	2	0%	7	7
Итого	26	2	0%	7	7

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Таблица 57. Результаты ЕГЭ по обществознанию (чел.,%)

Класс	По списку	Сдавали	% участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования	Средний балл	Максимальный балл
11 а	26	9	44,4%	43,7	83
11 б	26	11	45,4%	44	77
Итого	52	20	45%	44	83

Преодолели минимальную границу, набрав количество баллов определяемых

Рособрнадзором – 16 человек, что составило 84,2% от количества сдававших экзамен.

класс	От 70 и выше баллов	От 59 до 69 баллов	От 42 до 58 баллов	Менее 42 баллов
11а	1	-	3	5
11б	2	3	0	6
Итого	3	3	3	11

Таблица 58. Распределение баллов

№ п/п	Предмет	Статус	Количество баллов	
			Наибольшее	Наименьшее
1	Обществознание	Самойлова Ксения, ученица 11 а класса	83	
2	Обществознание	Черешнев Андрей, ученик 11 б класса	77	
3	Обществознание	Зыкова Кристина, ученица 11 бкласса	71	
4	Обществознание	Чумакова Юлия, ученица 11 б класса		12
5	Обществознание	Жолтикова Полина, ученица 11 б класса		22
6	Обществознание	Мусазаде Иса Джалал Оглы, ученица 11 а класса		22

Таблица 59. Результаты ЕГЭ по обществознанию в сравнении за три года (%)

Учебный год	Региональные		Муниципальные		Школьные	
	%	баллы	%	баллы	%	баллы
2022-2023	71,86%	51,31	68,75%	37,5	79%	55,5
2023-2024	76,31%		66,23%	47	91%	55,5

2024-2025					45%	44
-----------	--	--	--	--	-----	----

Вывод: наблюдается отрицательная динамика результатов по показателю «Успеваемость», который понизился на 46%.

ФИЗИКА

Таблица 60 . Результаты ЕГЭ по физике (чел.,%)

Класс	По списку	Сдавали	% участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования	Средний балл	Максимальный балл
11 а	26	8	87,5%	47,75	61
11 б	26	2	0%	13,5	27
Итого	52	10	70%	40,9	

Наибольший балл набрали Кривцов Сергей, ученик 11а класса- 61 балл, Лихачев Иван, ученик 11 а класса -61 балл (учитель Кошкина Е.А.).

Выводы:

- при планировании учебного процесса рекомендуется принять меры по минимизации выявленных в анализе проблем, совершенствуя дидактические материалы, выбирая приемы работы с обучающимися, оптимальные для их уровня подготовки;
- при обучении решению расчетных задач сделать акцент на формирование умения анализировать условие задачи;
- необходимо более пристально уделять внимание к формированию метапредметных результатов обучения на уроках физики. В первую очередь это касается работы с табличной информацией и графиками;
- задания **2 части** требуют от учащихся глубоких знаний теоретических и умения применить эти знания, что требует дополнительной подготовки для обучающихся с 1 часом физики в неделю.

Рекомендации:

- провести анализ результатов ЕГЭ по физики и затруднений, возникших при его выполнении, в разрезе образовательных организаций, попавших в перечень организаций с низкими образовательными результатами;
- обеспечить повторение разделов курса физики, изученных в 10 классе при подготовке к ЕГЭ в 11 классе, проведение дополнительных занятий для детей с низкой стартовой подготовкой;
- проводить внутренний мониторинг уровня подготовки по предмету, для обучающихся, планирующих сдачу ЕГЭ по физике;
- более активно уделять внимание формированию у обучающихся навыков анализа текста задач и самопроверки при их решении;
- усилить подготовку выпускников к ЕГЭ, путем обеспечения вариативности решаемых текстовых задач по каждому разделу физики (различные варианты формулировки условий и вопроса).

ХИМИЯ

Таблица 61 Результаты ЕГЭ по химии (чел.,%)

Класс	По списку	Сдавали	% участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования	Средний балл	Максимальный балл
11 а	26	4	50%	46,5	91
11 б	26	2	0%	15	23
Итого	52	6	50%	36	91

Максимальный тестовый балл - 91 набрала обучающаяся 11а класса Евсевлеева Ольга.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Таблица 62. Результаты ЕГЭ по английскому языку (чел.,%)

Класс	По списку	Сдавали	% участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования	Средний балл	Максимальный балл
11 а	26	1	100%	54	54
11 б	26	-	-	-	-
Итого	52	1	100%	54	54

Таблица 63. Результаты ЕГЭ по английскому языку в сравнении за три года (%)

Учебный год	Региональные		Муниципальные		Школьные	
2022-2023	98,7%	67,15	100%	63	100%	63
2023-2024					100%	38
2024-2025					100%	54

Выводы и рекомендации:

1. Результаты по показателю «Успеваемость» стабильно положительные, по показателю «Средний балл» понизились на 25 баллов.
2. Учителю иностранного языка необходимо:
 - проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ - 2025 года: спецификацию, кодификатор, демоверсии, выявить изменения в содержании контрольно - измерительных материалов;
 - при планировании подготовки к экзаменам следует обратить внимание на обобщенный план экзаменационной работы, представленный в спецификации, определить соотношение вопросов по различным разделам школьного курса и в соответствии с этим распределить отведенное на повторение время;
 - в начале обучения в 11 классах необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки учащихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях и повторение материала. На данном начальном этапе подготовки к ЕГЭ необходимо помочь учащимся адекватно оценить свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ЕГЭ;
 - организовать работу с тренировочными заданиями ЕГЭ различной сложности на консультациях, дополнительных занятиях, элективных курсах в течение учебного года;
 - продолжить работу по формированию у обучающихся речевых и языковых умений с использованием методических рекомендаций по обучению английскому языку;
 - увеличить количество используемых заданий с развернутым ответом; формировать у обучающихся навыки самопроверки;
 - при организации индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими затруднения в усвоении программ, уделять большее внимание формированию продуктивных навыков речи.

В 2024-2025 учебном году претендовали на получение медали «За особые успехи в учении» I степени Евсевлеева Ольга, Самойлова Ксения, Хайбулина Анастасия, Зыкова Кристина, на получение медали «За особые успехи в учении» II степени Кудрявцева Полина, Пономарева Анастасия, Мельник Антон.

Таблица 64. Результаты ГИА Евсевлеевой Ольга, ученицы 11 а класса

Медаль	Русский язык	Математика (профильный уровень)	Биология	Химия

1 степени	81	72	93	91
-----------	----	----	----	----

Вывод: подтвердил требования к получению медали

Таблица 65. Результаты ГИА Самойловой Ксении, ученицы 11 а класса

Медаль	Русский язык	Математика профильный уровень	Обществознание
1 степени	72	72	83

Вывод: подтвердила требования к получению медали.

Таблица 66. Результаты ГИА Хайбулиной Анастасии, ученицы 11 а класса

Медаль	Русский язык	Математика базовый уровень
2 степени	57	5

Вывод: не подтвердила требования к получению медали.

Таблица 67. Результаты ГИА Зыковой Кристины, ученицы 11 б класса

Медаль	Русский язык	Математика базовый уровень	Обществознание	История
1 степени	66	5	71	84

Вывод: не подтвердил требования к получению медали I степени.

Таблица 68. Результаты ГИА Пономаревой Анастасии, ученицы 11 а класса

Медаль	Русский язык	Математика базовый уровень	Обществознание	История
2 степени	66	5	57	80

Вывод: не подтвердила требования к получению медали.

Таблица 69. Результаты ГИА Кудрявцевой Полины, ученицы 11 а класса

Медаль	Русский язык	Математика профильный уровень	Физика
2 степени	51	46	41

Вывод: не подтвердила требования к получению медали.

Таблица 70. Результаты ГИА Мельника Антона, ученика 11 а класса

Медаль	Русский язык	Математика профильный уровень	Физика
2 степени	69	58	56

Вывод: не подтвердил требования к получению медали.

Таблица 71. Подтвердили условия и получили медали:

№ п/п	ФИ	Русский язык	Предмет по выбору	Медаль
1	Евсевлеева Ольга	81	93	медаль «За особые успехи в учении» I степени
2	Самойлова Ксения	72	83	медаль «За особые

				успехи в учении» I степени
3	Зыкова Кристина	66	84	медаль «За особые успехи в учении» II степени
4	Пономарева Анастасия	66	80	медаль «За особые успехи в учении» II степени

Доля получивших медали составила 57%.

По условиям получения регионального Почетного знака «Золотая медаль «За высокие достижения в обучении»: необходимо наличие аттестата с отличием за курс основного общего образования, наличие аттестата с отличием за курс среднего общего образования, не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и не менее 70 баллов по одному из сдаваемых учебных предметов. Медаль получили Евсевлева Ольга, Самойлова Ксения, что составило 66% от претендентов.

Таблица 72. Количество медалистов федерального и регионального уровней (чел.)

п/п	ОО	Федеральная золотая медаль «За особые успехи в учении»	Почетный знак «Золотая медаль «За высокие достижения в обучении»
1	МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	Заявлено- 7 Вручены-4	Заявлено- 3 Вручены-2

Общие выводы: подготовка и организация государственной итоговой аттестации проводилась в соответствии с нормативно- правовыми документами.

Несмотря на то, что экзамены проводились в новом формате, обучающиеся вели себя достойно, справились с новыми условиями, замечаний и нареканий со стороны организаторов ГИА не было.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ГИА можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы:

- усовершенствовать систему внутри школьного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов;

- использовать для подготовки обучающихся открытые банки тестовых заданий.

Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;

- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ГИА в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей; – на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;

- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;

- включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;

- учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;

- контроль за знаниями обучающихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик»;

– воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; – осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

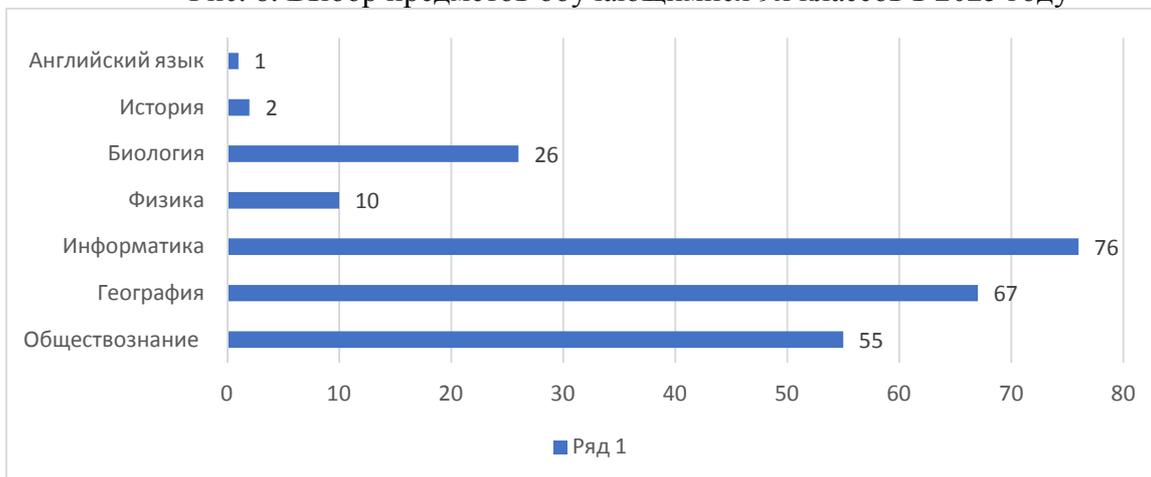
**Государственная итоговая аттестация
по образовательным программам основного общего образования**

ГИА -9 (основные дни основного периода)

Таблица 72. Выбор предметов для сдачи экзаменов обучающимися 9х классов в 2025 году

Предмет	Количество обучающихся, выбравших предмет для сдачи экзамена в 2024-2025 учебном году
Обществознание	55
География	67
Информатика и ИКТ	76
Физика	10
Химия	1
Биология	26
История	2
Иностранный язык (английский язык)	1

Рис. 8. Выбор предметов обучающимися 9х классов в 2025 году



Результативность ГИА -9

Русский язык

Сдавало - 120 человек.

Таблица 73. Результаты ГИА-9 по русскому языку

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний	Средняя отметка	Учитель
Русский язык	9А	27	3	12	9	3	88%	55%	3	Балчугова О.А.
	9Б	25	6	8	9	2	91%	50%		Бахорь И.Н.
	9В	24	1	6	12	5	79%	29%		Проломова А.В.
	9Г	26	1	9	24	2	92%	38%		Проломова А.В.
	9Д	18	2	2	12	2	88%	22%		Проломова А.В.

Итого	120	13	35	57	14	88%	39%		
Средний первичный балл - 24									

Среди выпускников 9х классов максимальное количество баллов набрала ученица 9 б класса Рыбакова Софья. Лучшие результаты показали Стовба Кирилл, Минаутова Ирина, Клаус Игорь, ученики 9а класса, Степанов Сергей, Бадалов Муслим, Ибрагимова Виктория, ученики 9 б класса, Макаревич Алена, 9 в класс, Пономарев Данил, 9 г класс.

Математика

Сдавало -120 человек.

Таблица 74. Результаты ГИА-9 по математике

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний	Средняя отметка	Учитель
Математика	9А	27	2	15	6	4	85%	63%	4	Макаренко Н.Н.
	9Б	25	1	18	3	3	88%	76%		Макаренко Н.Н.
	9В	24	0	14	5	5	79%	58%		Мальцева Л.Н.
	9Г	26	3	14	3	6	77%	65%		Мальцева Л.Н.
	9Д	18	0	12	4	2	89%	67%		Мальцева Л.Н.
Итого		120	6	73	21	20	83%	65,8 %		
Средний первичный балл - 15										

Наибольшее количество баллов набрали Минаутова Ирина, Стовба Кирилл, ученики 9 а класса, Рыбакова Софья, ученица 9 б класса, Савченко Мария, 9 г класс.

Качество знаний по математике составило 66 %. Лучшие результаты показали 9 б класс: качество знаний в этом классе 76% и 9 д класс- качество знаний 67%.

Обществознание

Сдавало – 55 человек

Таблица 75. Результаты ГИА-9 по обществознанию

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний	Средняя отметка
Обществознание	9А	15	0	1	12	2	86,6%	6,6%	3
	9Б	9	0	1	7	1	88,8%	11%	
	9В	6	0	0	3	3	50%	0%	
	9Г	14	0	3	8	3	78,5%	21%	
	9Д	11	0	0	3	8	27%	0%	
Итого		55	0	5	33	17	69%	9%	
Средний первичный балл -15									

Среди выпускников 9х классов максимальное количество баллов набрала ученица 9 б класса Рыбакова Софья.

Лучшие результаты показали Баранова Татьяна, ученица 9 а класса, Тупицына Лилия, Савченко Мария, ученицы 9 г класса.

Физика

Сдавало - 10 человек.

Таблица 76. Результаты ГИА-9 по физике

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний	Средняя отметка	Учитель
Физика	9А	5	1	3	1	0	100%	80%	4	Кошкина Е.А.
	9Б	2	0	1	1	0	100%	50%		
	9В	1	0	1	0	0	100%	100%		
	9Г	2	0	1	1	0	100%	50%		
Итого		10	1	6	3	0	100%	70%	Средний первичный балл -23	

Лучший результат показал Стомба Кирилл, ученик 9 а класса.

Успеваемость по физике составила 100%, качество знаний -70%.

Химия

Сдавал - 1 человек.

Таблица 77. Результаты ГИА-9 по химии

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний	Средняя отметка	Учитель
Химия	9Б	1	0	1	0	0	100%	100%	4	Крупская Т.А.
Итого		1	0	1	0	0	100%	100%		
Средний первичный балл - 28										

Информатика

Сдавало - 76 человек.

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний	Средняя отметка	Учитель
Информатика	9А	14	0	5	6	3	78,5%	35,7%	3	Коновалова А.В.
	9Б	16	0	3	8	5	68,7%	18,7%		
	9В	14	0	5	7	2	85,7%	35,7%		
	9Г	15	0	4	6	5	66,6%	26,6%	7	
	9Д	17	0	6	5	6	64,7%	35,2%		
Итого		76	0	23	32	21	72,3%	30%	Средний первичный балл - 7	

Лучшие результаты по информатике показали Стомба Кирилл, Стош Виолетта, 9 в класс, Макаревич Алена, Фадеев Дмитрий, ученики 9 в класса.

Качество знаний по информатике составило 30%.

Иностранный язык (английский)

Сдавало - 1 человек.

Таблица 78. Результаты ГИА-9 по иностранному языку (английскому)

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся,	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средняя	Учитель

		сдававших экзамен					ть %	знани й	отметк а	
Иностранный язык	9А	1	0	1	0	0	100%	100%	4	Махмутова Н.В.
Итого		1	0	1	0	0	100%	100%		
Средний первичный балл 46							Письменная часть-34 Устная часть -12			

История

Сдавало - 2 человека.

Успеваемость по истории 100%, качество знаний 100%.

Предмет	Кл асс	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	5	4	3	2	Успев аемос ть %	Качес тво знани й	Средня я отметк а	Учитель
История	9Г	2	0	2	0	0	100%	100%	4	Жмулева Н.А.
Итого		2	0	2	0	0	100%	100%		
Средний первичный балл - 26										

География

Сдавало -59 человек.

Таблица 79. Результаты ГИА-9 по географии

Предмет	Кл асс	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	5	4	3	2	Успев аемос ть %	Качес тво знани й	Средня я отметк а	Учитель
География	9А	14	5	4	0	5	78,5%	64%	3	Горлова Ю.А.
	9Б	21	4	5	7	5	76%	42,8%		
	9В	13	0	4	2	7	46%	30%		
	9Г	11	1	3	2	5	54,5%	36%		
	9Д	8	2	2	1	3	62,5%	50%		
Итого		67	12	18	12	25	62,7%	44,7%		
Средний первичный балл -15										

Среди выпускников 9х классов максимальное количество баллов набрали Минаутова Ирина, Миронова Алина, Романенко Юлия, ученицы 9 а класса, Рыбакова Софья, ученица 9 б класса, Цибулько Александр, ученик 9 д класса. Качество знаний по географии составило 45%.

Биология

Сдавало -26 человек.

Таблица 80. Результаты ГИА-9 по биологии

Предмет	Кл асс	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	5	4	3	2	Успевае мость %	Качеств о знаний	Средняя отметка
Биология	9А	2	0	2	0	0	100%	100%%	4
	9Б	9	3	2	4	0	100%	71,4%	
	9В	8	0	0	6	2	75%	0%	
	9Г	10	0	6	4	0	100%	60%	
Итого		29	3	10	14	2	93%	51%	
С учетом пересдачи			3	10	16	0	100%	51%	

Лучшие результаты по биологии показали Рыбакова Софья, ученица 9 б класса, Захарова Арина, Сулима Валерия, ученицы 9 г класса. Успеваемость 100% показали ученики 9 а, б, г классов.

Результаты внутришкольной оценки качества образования

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является уровень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам. Качество образования непосредственно зависит от степени выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов. Оценочные процедуры, такие как результаты административных контрольных работ, мониторинговых исследований, Всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, а также результаты участия школьников в интеллектуальных состязаниях, конкурсах, играх позволяют отследить и дать оценку качеству подготовки обучающихся. В соответствии с законодательством в сфере образования осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся.

Для обеспечения открытости и доступности информации о системе образования в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета формируется единый график проведения оценочных процедур с учетом учебных периодов, принятых в школе (четверть, полугодие, год), а также перечня учебных предметов на учебный год либо на ближайшее полугодие.

График утверждается отдельным документом и размещается на сайте образовательной организации на главной странице подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» в виде электронного документа не позднее чем через 2 недели после начала учебного года либо после начала полугодия.

График может быть скорректирован при наличии изменений учебного плана, вызванных:

- эпидемиологической ситуацией;
- участием школы в проведении национальных или международных исследований качества образования в соответствии с Приказом Миннауки и высшего образования Российской Федерации №1684/694/1377 от 18.12.2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» в случае, если такое участие согласовано после публикации школой графика;
- другими значимыми причинами.

В случае корректировки графика его актуальная версия размещается на сайте школы.

Контрольные/проверочные работы показывают оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся на основании требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

В отчетном периоде в образовательной организации реализовывались:

- Комплекс мер по повышению качества образования в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета;
- Программа повышения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета;
- План мероприятий по повышению качества образования по результатам ВПР;

- Программа помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и затруднения;
- План работы с родителями (законными представителями) по вопросам объективной оценки образовательных результатов обучающихся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета;
- План мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета на 2019-2024 годы;
- Программа по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году.

Педагогический коллектив нацелен на положительный результат освоения основных общеобразовательных программ, целенаправленно работает над повышением качества образования.

Таблица 81. Результаты по классам (чел.,%)

Параллель	% успеваемости	Количество на «5»	Количество на «4 и 5»	% качества
1-ые классы	100%	-	-	-
2-ые классы	%	18	50	75,5%
3-и классы	100%	14	53	60,4%
4-ые классы	100%	14	58	61%
Итого	100%	46	161	70%

Таблица 82. Результаты по классам (чел.,%)

Класс	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество
1 а	18	-	-
1 б	24	-	-
1 в	24	-	-
1 г	20	-	-
2 а	23	100%	86,95%
2 б	22	95%	68%
2 в	21	95%	61,5%
2 г	24	96%	83,33%
3 а	27	100%	71%
3 б	24+1	100%	66,6%
3 в	25	100%	72%
3 г	16	100%	31,25%
3 д	19	100%	47,3%
4 а	25	100%	76%
4 б	25	100%	72%
4 в	25	100%	68%
4 г	20+1	100%	60%
Итого	384*	99%	70%

*Две ученицы осваивают адаптированную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Таблица 83. Сравнение результатов освоения ООП НОО за три года (чел.,%)

Учебный год	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество
2022-2023	416	100%	58%
2023-2024	402	100%	61,1%
2024-2025	382	99%	70%

Вывод: наблюдается повышение качества образования: качество повысилось на 8,9%. Успеваемость понизилась на 1%. Трое учеников не подтвердили освоение ООП НОО за второй год обучения (Глазковский Арсений, ученик 2 б класса, Климова Анастасия, ученица 2 г класса, Кривенкова Ангелина, ученица 2 в класса).

Одну «3» имеют 16 учеников, качество понизилось на 5,7 %:

№ п/п	Класс	ФИ	Предмет	Учитель
1	2б	Николаева Виктория	Математика	Куприна Д.П.
2	2в	Макаров Роман	Русский язык	Гриценко Т.А.
3	3а	Глазырина Кристина	Литературное чтение	Журавлева Т.В.
4	3а	Донской Николай	Русский язык	Журавлева Т.В.
5	3а	Конева Валерия	Русский язык	Журавлева Т.В.
6	3а	Шкаликос Евгений	Русский язык	Журавлева Т.В.
7	3б	Мусаева Зейнаб	Математика	Терентьева И.Н.
8	3в	Аксаментова Яна	Русский язык	Михайлова О.В.
9	3в	Горохов Прохор	Математика	Михайлова О.В.
10	3г	Никонов Иван	Русский язык	Лямкина Н.Н.
11	3г	Щеголев Даниил	Русский язык	Лямкина Н.Н.
12	4б	Гуслякова Алена	Математика	Миронова А.С.
13	4б	Мацюк Борислав	Литературное чтение	Миронова А.С.
14	4б	Пысова Маргарита	Математика	Миронова А.С.
15	4в	Губко Кирилл	Русский язык	Миронова А.С.
16	4г	Комаров Максим	Русский язык	Байкова А.Ю.

Управленческие решения:

- провести диагностику профессиональных затруднений педагогических работников;
- на основе результатов диагностики профессиональных затруднений разработать план перспективного повышения квалификации;
- усилить контроль за посещаемостью учебных занятий, сокращение количества пропущенных уроков по заявлениям родителей (законных представителей), разработать рекомендации по самостоятельному освоению образовательных программ, в том числе с применением ЭОР и ЦОР;
- разработать и реализовать адресные образовательные программы по работе с обучающимися с трудностями в обучении;
- применять наставничество как инструмента поддержки обучающихся с трудностями в обучении.

Таблица 84. Результаты освоения ООП ООО (чел.,%)

Параллель	% успеваемости	Количество на «5»	Количество на «4 и 5»	% качества
5-ые классы	100%	2	37	42,4%
6-ые классы	100%	6	38	48,35%
7-ые классы	100%	6	38	43,1%
8-ые классы	100%	5	54	48,4%
9-ые классы	100%	5	48	43,8%
Итого	99%	24	215	45,2%

Таблица 85. Результаты по классам (чел.,%)

Класс	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество
5 а	23	100%	60,87%
5 б	24	100%	42%
5 в	26	100%	27%
5г	19	100%	42%
6 а	23	100%	48%
6 б	24	100%	58,3%
6 в	25	100%	56%

6 г	19	100%	31,58%
7 а	26	100%	73,1%
7 б	26	100%	34,62%
7 в	24	100%	24%
7г	26	100%	38,5%
8 а	27	100%	44,4%
8б	23	91,3%	65,2%
8в	24	100%	54,17%
8г	23	100%	39%
8д	25	100%	40%
9 а	27	100%	63%
9 б	25	100%	28%
9 в	25	100%	32%
9г	26	100%	57,6%
9д	18	100%	30%

Таблица 86. Сравнение результатов освоения ООП ООО за три года (чел.,%)

Учебный год	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество
2022-2023	559	100%	40%
2023-2024	531	99%	44,8%
2024-2025	528	99%	45,2%

Вывод: наблюдается повышение качества образования: качество повысилось на 0,4%. Пятеро учеников не подтвердили освоение ООП ООО (Доброворский Игнат, ученик 7 г класса, Ястребов Евгений, ученик 7 г класса, Климов Иван, ученик 7 г класса, Клещенко Станислав, ученик 8 б класса, Мельник Богдан, ученик 8 б класса). Ученики переведены в следующий класс с академической задолженностью.

Одну «3» имеют 33 ученика, качество понизилось на 9,2 %:

№ п/п	Класс	ФИ	Предмет	Учитель
1	5а	Долгих Милана	Биология	Засыпкина О.В.
2	5а	Жабинская Вероника	Биология	Засыпкина О.В.
3	5а	Полякова Валерия	Математика	Бородейка А.В.
4	5б	Бондаренко Григорий	Русский язык	Гриценко Т.А.
5	5б	Скобелева Эвелина	Русский язык	Гриценко Т.А.
6	5в	Васильев Сергей	Русский язык	Михайлова О.В.
7	5в	Махмутова Елизавета	Русский язык	Михайлова О.В.
8	5в	Приходько	География	Ельшова В.А.
9	5г	Леванова Софья	История	Краснова С.В.
10	5г	Маркина Ульяна	Математика	Макаренко Н.Н.
11	6а	Киимова Елена	Биология	Засыпкина О.В.
12	6б	Дубовик Галина	Русский язык	Тарасенко А.В.
13	6б	Думнов Савелий	Обществознание	Горлова Ю.А.
14	6в	Данькина Арина	Биология	Засыпкина О.В.
15	6в	Ненахова Ева	Биология	Засыпкина О.В.
16	6в	Фильберт Александра	Математика	Бородейка А.В.
17	6г	Сиверина Маргарита	Обществознание	Горлова Ю.А.
18	7а	Губко Андрей	История	Краснова С.В.
19	7в	Головня Николай	Русский язык	Хубатуллина И.Н.
20	7в	Гордиенко Полина	Геометрия	Зюлковская Ю.Г.
21	8б	Михайлов Дмитрий	Обществознание	Распутина О.Г.

22	8в	Григорьева Александра	Алгебра	Макаренко Н.Н.
23	8в	Захарова Олеся	Иностранный язык	Махмутова Н.В.
24	8г	Матюшевич Ксения	Химия	Крупская Т.А.
25	8д	Миронова Ольга	История	Салмина Л.А.
26	8д	Стрельцова Алена	Геометрия	Мальцева Л.Н.
27	9б	Степанов Сергей	Алгебра	Макаренко Н.Н.
28	9в	Бурчак Артем	География	Горлова Ю.А.
29	9в	Воротникова Александра	География	Горлова Ю.А.
30	9г	Ладченко Виктория	Иностранный язык	Махмутова Н.В.
31	9г	Мурашов Константин	Иностранный язык	Махмутова Н.В.
32	9г	Сулима Валерия	Иностранный язык	Махмутова Н.В.
33	9г	Скобелева Ангелина	География	Горлова Ю.А.

Таблица 87. Результаты освоения ООП СОО (чел.,%)

Параллель	% успеваемости	Количество на «5»	Количество на «4 и 5»	% качества
10-ые классы	91,2%	5	31	63%
11-ые классы	100%	4	20	46%
Итого	%	9	51	55%

Таблица 88. Результаты по классам (чел.,%)

Класс	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество
10 а	15	100%	60%
10 б	23	100%	96%
10 в	19	75%	25%
11 а	26	100%	73%
11 б	26	100%	19%

Таблица 89. Сравнение результатов освоения ООП ООС за три года (чел, %)

Учебный год	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество
2022-2023	90	100%	55%
2023-2024	106	100%	40,6%
2024-2025	109	95%	55%

Вывод: наблюдается повышение качества на 14,4%.

Пятеро учеников не подтвердили освоение ООП СОО (Терентьев Артур, Шиляев Павел, Сапега Вадим, Поромонов Алексей, Федосеев Игорь). Ученики переведены в следующий класс с академической задолженностью.

Одну «3» имеют 7 учеников, качество понизилось на 6,5 %:

№ п/п	Класс	ФИ	Предмет	Учитель
1	10а	Гаранин Евгений	Обществознание	Распутина О.Г.
2	10а	Зеер Юрий	Иностранный язык	Махмутова Н.В.
3	10в	Бурячок Диана	Обществознание	Распутина О.Г.
4	10в	Дрожкина София	Обществознание	Распутина О.Г.
5	11а	Кудрявцев Никита	Русский язык	Хуббатуллина И.Н.
6	11а	Мусазаде Иса	Обществознание	Распутина О.Г.
7	11б	Гученко Александр	Химия	Крупская Т.А.

МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета обеспечивает выполнение требований Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ. Фактический уровень освоения учащимися общеобразовательных программ соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООС, ФКГОС СОС, учебных программ, курсов, дисциплин, образовательным программам

начального общего, основного общего, среднего общего образования. Ученик 8 класса имеющий академическую задолженность по учебному предмету «Обществознание» прошел промежуточную аттестацию в установленные сроки, ликвидировал задолженность.

Качественному освоению основных образовательных программ способствует обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями, которые соответствуют Федеральному перечню.

Таблица 90. Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками за три года (чел., %)

Уровень реализуемой программы	2022/2023 учебный год			2023/2024 учебный год			2024/2025 учебный год		
	всего выпускников	успеваемость	качество	всего выпускников	успеваемость	качество	всего выпускников	успеваемость	качество
Начальное общее образование	92	100	55	100	100	57	96	100	61
Основное общее образование	103	100	32,7	93	100	44	121	100	43,8
Среднее общее образование	48	100	61,5	41	100	46,3	52	100	46

Сравнительный анализ успеваемости и качества за три года позволяет сделать следующие выводы: уровень обученности обучающихся, результаты успеваемости показывают достаточно качественное усвоение обучающимися учебного материала образовательных программ за уровень начального общего, основного общего, среднего общего образования.

По итогам 2024-2025 учебного года 56 ученика имеют одну отметку «удовлетворительно», что понизило качество в целом по школе на 7%.

Управленческие решения:

1. Реализация индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся имеющих затруднения в освоении программ учебных предметов.
2. Усилить контроль за работой учителей- предметников с обучающимися имеющими одну «удовлетворительную» отметку, а также с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении отдельных учебных тем или учебных предметов.
- 3.Продолжить реализацию Плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета.

Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).

Всероссийская олимпиада школьников в отчетном периоде проводилась в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний, создания условий для реализации возможностей лучших обучающихся и педагогов, для плодотворного, творческого общения. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» установлены этапы всероссийской олимпиады школьников, сроки проведения, а также перечень общеобразовательных предметов, по которым она проводится, определена организационно-технологическая модель проведения олимпиады, участники олимпиады, их права и обязанности, установлены правила утверждения результатов олимпиады и определения победителей и призёров олимпиады. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился по 20 общеобразовательным предметам согласно

графику, количество обучающихся представлено в таблице.

Таблица 91. Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по общеобразовательному предмету английский язык

Класс	Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе)	Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС)	Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ
5	94	13	17
6	92	12	17
7	102	19	19
8	122	43	43
9	121	82	82
10	56	42	49
11	52	31	37
Итого	639/100%	242/91,6%	264/41,3%

Вывод: фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ по английскому языку составило 264 человек, что составляет 41, 3% от общего контингента обучающихся в 5-11 классах, из них 242 обучающихся, что составляет 91,6% от количества участвовавших, зарегистрировались и подали заявку в АИС.

Таблица 92. Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по общеобразовательному предмету немецкий язык

Класс	Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе)	Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС)	Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ
<u>7</u>	102	<u>16</u>	28
<u>9</u>	121	<u>10</u>	13
10	56	<u>5</u>	5
11	52	<u>8</u>	8
Итого	331/100%	<u>39/72%</u>	54/16,3%

Вывод: фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ по немецкому языку составило 54 человека, что составляет 16, 3% от общего контингента обучающихся в 7-11 классах, из них 39 обучающихся, что составляет 72% от количества участвовавших, зарегистрировались и подали заявку в АИС.

Таблица 93. Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по общеобразовательному предмету русский язык

Класс	Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе)	Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС)	Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ
4	95	34	42

5	94	67	71
6	92	29	39
7	102	67	78
8	122	68	87
9	121	57	70
10	56	42	49
11	52	33	43
Итого	734/100%	393/82%	479/65,2%

Вывод: фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ по русскому языку составило 479 человек, что составляет 65,2% от общего контингента обучающихся в 4-11 классах, из них 393 обучающихся, что составляет 82% от количества участвовавших, зарегистрировались и подали заявку в АИС.

Таблица 94. Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по общеобразовательному предмету экология

Класс	Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе)	Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС)	Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ
7	102	45	49
8	122	45	51
9	121	48	77
10	56	30	30
11	52	14	43
Итого	453/100%	182/72,8%	250/55%

Вывод: фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ по экологии составило 250 человек, что составляет 55% от общего контингента обучающихся в 7-11 классах, из них 182 обучающихся, что составляет 72,8% от количества участвовавших, зарегистрировались и подали заявку в АИС.

Таблица 95. Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по общеобразовательному предмету география

Класс	Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе)	Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС)	Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ
7	102	67	67
8	122	72	99
9	121	58	97
10	56	36	48
11	52	25	44
Итого	453/100%	258/72,6%	355/78,3%

Вывод: фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ по географии составило 355 человек, что составляет 78,3% от общего контингента обучающихся в 7-11 классах, из них 258 обучающихся, что составляет 72,6% от количества участвовавших, зарегистрировались и подали заявку в АИС.

Таблица 96. Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по общеобразовательному предмету астрономия

Класс	Количество	Количество	Фактическое количество
-------	------------	------------	------------------------

	обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе)	обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС)	обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ
10	56	25	27
11	52	22	26
Итого	108/100%	47/88%	53/49%

Вывод: фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ по астрономии составило 53 человека, что составляет 49% от общего контингента обучающихся в 10-11 классах, из них 47 обучающихся, что составляет 88% от количества участвовавших, зарегистрировались и подали заявку в АИС.

Таблица 97. Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по общеобразовательному предмету литература

Класс	Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе)	Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС)	Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ
5	94	42	59
6	92	22	46
7	102	48	74
8	122	52	67
9	121	44	63
10	56	36	42
11	52	27	37
Итого	639/100%	271/69,8%	388/60,7%

Вывод: фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ по литературе составило 388 человек, что составляет 60,7% от общего контингента обучающихся в 5-11 классах, из них 271 обучающийся, что составляет 69,8% от количества участвовавших, зарегистрировались и подали заявку в АИС.

Таблица 98. Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по общеобразовательному предмету история

Класс	Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе)	Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС)	Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ
7	102	62	87
8	122	21	29
9	121	37	56
10	56	25	30
11	52	23	34
Итого	453/100%	168/71%	236/52%

Вывод: фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ по истории составило 236 человек, что составляет 52% от общего контингента обучающихся в 7-11 классах, из них 168 обучающихся, что составляет 71% от количества участвовавших, зарегистрировались и подали заявку в АИС.

Таблица 99. Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по общеобразовательному предмету обществознание

Класс	Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе)	Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС)	Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ
7	102	<u>34</u>	41
8	122	<u>69</u>	90
9	121	<u>24</u>	50
10	56	<u>50</u>	54
11	52	<u>34</u>	46
Итого	453/100%	<u>211/75%</u>	<u>281/62%</u>

Вывод: фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ по обществознанию составило 281 человек, что составляет 62% от общего контингента обучающихся в 7-11 классах, из них 211 обучающихся, что составляет 75% от количества участвовавших, зарегистрировались и подали заявку в АИС

Таблица 100. Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по общеобразовательному предмету экономика

Класс	Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе)	Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС)	Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ
10	56	<u>45</u>	50
11	52	<u>20</u>	23
Итого	108	<u>65/89%</u>	<u>73/67,5%</u>

Вывод: фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ по экономике составило 73 человека, что составляет 67,5% от общего контингента обучающихся в 10-11 классах, из них 65 обучающихся, что составляет 89% от количества участвовавших, зарегистрировались и подали заявку в АИС.

Таблица 101. Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по общеобразовательному предмету право

Класс	Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе)	Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС)	Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ
9	121	5	5
10	56	5	5
11	52	5	5
Итого	231/100%	15/100%	15/6,4%

Вывод: фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ по праву составило 15 человек, что составляет 6,4% от общего контингента обучающихся в 9-11 классах, из них 15 обучающихся, что составляет 100% от количества участвовавших, зарегистрировались и подали заявку в АИС.

Таблица 102. Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по общеобразовательному предмету физическая культура

Класс	Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе)	Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС)	Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ
5	94	52	94
6	92	21	47
7	102	63	102
8	122	34	60
9	121	33	60
10	56	31	60
11	52	33	49
Итого	639/100%	267/56%	472/73,8%

Вывод: фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ по физической культуре составило 472 человека, что составляет 73% от общего контингента обучающихся в 5-11 классах, из них 267 обучающихся, что составляет 56% от количества участвовавших, зарегистрировались и подали заявку в АИС.

Таблица 103. Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по общеобразовательному предмету ОБЗР

Класс	Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе)	Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС)	Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ
7	102	2	3
8	122	76	109
9	121	64	104
10	56	43	58
11	52	33	43
Итого	453/100%	218/68,7%	317/69,9%

Вывод: фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ по ОБЗР составило 317 человек, что составляет 69,9% от общего контингента обучающихся в 7-11 классах, из них 218 обучающихся, что составляет 68,7% от количества участвовавших, зарегистрировались и подали заявку в АИС.

Таблица 104. Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по общеобразовательному предмету труд (технология) (мальчики/девочки)

Класс	Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе)	Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС)	Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ
5	94	59	93
6	92	48	90
7	102	69	69

8	122	85	120
9	121	60	60
Итого	531/100%	321/74%	432/81%

Вывод: фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ по труду (технологии) составило 432 человека, что составляет 81% от общего контингента обучающихся в 1-11 классах, из них 321 обучающийся, что составляет 74% от количества участвовавших, зарегистрировались и подали заявку в АИС.

Таблица 105. Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по общеобразовательному предмету физика

Класс	Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе)	Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС)	Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ
7	102	6	15
8	122	19	35
9	121	11	14
10	56	11	14
11	52	5	8
Итого	453/100%	52/60%	86/18,9%

Вывод: фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ по физике составило 86 человек, что составляет 18,9% от общего контингента обучающихся в 7-11 классах, из них 52 обучающийся, что составляет 60% от количества участвовавших, зарегистрировались и подали заявку в АИС.

Таблица 106. Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по общеобразовательному предмету биология

Класс	Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе)	Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС)	Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ
5	94	15	19
6	92	14	14
7	102	34	39
8	122	42	42
9	121	87	108
10	56	44	45
11	52	29	39
Итого	639/100%	265/86%	306/47,8%

Вывод: фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ по биологии составило 306 человек, что составляет 47,8% от общего контингента обучающихся в 5-11 классах, из них 265 обучающийся, что составляет 86% от количества участвовавших, зарегистрировались и подали заявку в АИС.

Таблица 107. Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по общеобразовательному предмету математика

Класс	Количество обучающихся (Общий контингент)	Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в	Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ
-------	---	---	---

	обучающихся в классе)	соответствии с АИС)	
4	95	49	49
5	94	78	78
6	92	75	75
7	102	81	81
8	122	105	105
9	121	101	101
10	56	58	58
11	52	52	52
Итого	734/100%	599 93,7%	599 93,7%

Вывод: фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ по математике составило 599 человек, что составляет 93% от общего контингента обучающихся в 4-11 классах.

Таблица 108. Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по общеобразовательному предмету химия

Класс	Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе)	Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС)	Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ
8	122	26	26
9	121	12	12
10	56	35	35
11	52	2	2
Итого	351/100%	75/21%	75/21%

Вывод: фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ по химии составило 75 человек, что составляет 21% от общего контингента обучающихся в 8-11 классов.

Таблица 109. Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по общеобразовательному предмету информатика

Класс	Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе)	Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС)	Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ
6	92	2	2
7	102	13	13
8	122	50	50
9	121	4	4
10	56	11	11
11	52	16	16
Итого	545/100%	96/17,6%	96/17,6%

Вывод: фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ по информатике составило 96 человек, что составляет 17,6% от общего контингента обучающихся в 6-11 классов.

Вывод: по учебному предмету «Информатика» в таблице 19 указано предварительное количество участников ВсОШ, количество обучающихся, принявших участие в школьном

этапе в соответствии с АИС не указано, результаты в АИС не внесены, так как они на платформе «Сириус» в настоящее время не опубликованы.

Таблица 110. Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по общеобразовательному предмету французский язык

Класс	Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе)	Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС)	Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ
5	94	0	0
6	92	0	0
7	102	0	0
8	122	0	0
9	121	0	0
10	56	0	0
11	52	0	0
Итого	639/100%	0/0%	0/0%

Вывод: школьный этап ВсОШ по французскому языку не проводился в связи с отсутствием поданных заявок.

Таблица 111. Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по общеобразовательному предмету испанский язык

Класс	Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе)	Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС)	Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ
5	94	0	0
6	92	0	0
7	102	0	0
8	122	0	0
9	121	0	0
10	56	0	0
11	52	0	0
Итого	639/100%	0/0%	0/0%

Вывод: школьный этап ВсОШ по испанскому языку не проводился в связи с отсутствием поданных заявок.

Таблица 112. Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по общеобразовательному предмету китайский язык

Класс	Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе)	Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС)	Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ
5	94	0	0
6	92	0	0

7	102	0	0
8	122	0	0
9	121	0	0
10	56	0	0
11	52	0	0
Итого	639/100%	0/0%	0/0%

Вывод: школьный этап ВсОШ по китайскому языку не проводился в связи с отсутствием поданных заявок.

Таблица 113. Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по общеобразовательному предмету итальянский язык

Класс	Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе)	Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС)	Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ
5	94	0	0
6	92	0	0
7	102	0	0
8	122	0	0
9	121	0	0
10	56	0	0
11	52	0	0
Итого	639/100%	0/0%	0/0%

Вывод: школьный этап ВсОШ по итальянскому языку не проводился в связи с отсутствием поданных заявок.

Таблица 114. Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по общеобразовательному предмету искусство (мировая художественная культура)

Класс	Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе)	Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС)	Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ
5	94	0	0
6	92	0	0
7	102	0	0
8	122	0	0
9	121	0	0
10	56	0	0
11	52	0	0
Итого	639/100%	0/0%	0/0%

Вывод: школьный этап ВсОШ по мировой художественной культуре не проводился в связи с отсутствием поданных заявок.

Таблица 115. Доля победителей и призеров регионального этапа

Учебные предметы	Количество приглашенных обучающихся	Количество/победителей от числа участников	Количество призеров/доля призеров от числа участников по предмету
Русский язык	2	0/0%	0/0%

Химия	1	0/0%	1/100%
Биология	2	0/0%	0/0%
Экология	2	0/0%	0/0%
Физическая культура	1	0/0%	0/0%
География	1	0/0%	0/0%
ОБЖ	2	0/0%	0/0%
Технология	1	0/0%	0/0%
Немецкий язык	4	0/0%	0/0%
Экономика	3	0/0%	0/0%
Итого	19	0	1

По итогам III (регионального) этапа 1 ученик занял призовое место (в соответствии распоряжением Министерства образования Иркутской области от 20 марта 2024г «Об итогах регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года в Иркутской области».

Таблица 116. Количество/ доля обучающихся и результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету (чел/%)

Учебные предметы	Количество участников			Количество победителей/ доля победителей от числа участников			Количество призеров/ доля призеров от числа участников		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Английский язык	11	12	12	3/25%	2/16%	1/8%	0/0%	4/33%	4/32%
Немецкий язык	7	5	9	0/0%	0/0%	0/0%	4/57%	3/60%	2/44%
ОБЗР	12	8	12	0/0%	2/25%	0/0%	0/0%	1/12%	4/36%
Русский язык	11	12	11	2/18%	3/25%	2/19%	2/18%	4/33%	1/9%
Литература	12	10	11	3/25%	1/10%	0/0%	0/0%	1/10%	2/20%
Математика	9	5	4	0/0%	0/0%	0/0%	1/11%	1/20%	0/0%
География	11	11	11	2/8%	2/18%	0/0%	1/9%	2/18%	2/18%
Биология	13	12	14	3/23%	2/18%	1/8%	1/7%	6/50%	1/8%
Химия	9	7	8	1/11%	1/14%	0/0%	1/11%	1/14%	2/21%
Экология	8	7	16	1/12,5	2/28%	2/0%	2/28%	1/14%	2/28%
Право	8	5	13	1/12,5	1/20%	2/34%	2/25%	3/60%	4/66%
История	11	12	12	4/36%	2/14%	0/0%	0/0%	1/8%	3/24%
Обществознание	10	14	14	4/40%	1/7%	3/22%	2/20%	5/35%	6/37%
Экономика	4	6	9	3/75%	2/33%	2/34%	1/25%	1/16%	5/44%
Астрономия	4	3	0	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
Физика	10	6	6	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	1/8%
Информатика	5	1	2	1/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
Технология	6	5	10	6/0%	0/0%	0/0%	0/0%	4/80%	5/82%
Физическая культура	18	13	13	2/11%	1/7%	0/0%	2/11%	2/15%	2/16%
	179	154	187	30 16,7%	22 12,3%	17 9,4%	40 25,1%	35/ 22%	46/ 33%

Вывод:

1. В качественная подготовка к школьному этапу ВсОШ позволила обучающимся

принять результативное участие в муниципальном этапе, обучающиеся завоевали 63 призовых места, из них: количество победителей муниципального этапа 17, призеров – 46.

Проблемы:

-Недостаточный уровень подготовки обучающихся к региональному этапу ВсОШ.

Управленческие решения:

1. Разработать и реализовать в 2025 году комплекс мер по подготовке к региональному этапу Всероссийской олимпиаде школьников.
2. Направлять одаренных обучающихся на курсы по подготовке к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников в ОЦ «Персей», оказывать помощь по зачислению на дополнительные общеразвивающие программы по подготовке к региональному этапу ВсОШ.

Реализация программы «Одаренные дети»

В соответствии с планом учебно- воспитательной работы на 2024-2025 учебный год, в рамках реализации программы «Одаренные дети», в отчетном году с обучающимися проводилась работа, направленная на создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями в условиях опережающего развития образования. Обучающиеся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, имеющие повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности вовлекаются в конкурсы, викторины, олимпиады, проекты.

Таблица 117. Рейтинг участия в мероприятиях в 2022 году (чел./%)

Уровень	Количество участников	Удельный вес
Школьный	1089	100%
Муниципальный	1089	100%
Региональный	272	25%
Федеральный	228	21%

Таблица 118. Рейтинг участия в мероприятиях в 2023 году (чел./%)

Уровень	Количество участников	Удельный вес
Школьный	1053	100%
Муниципальный	1053	100%
Региональный	303	28%
Федеральный	254	24%

Таблица 119. Рейтинг участия в мероприятиях в 2024 году (чел./%)

Уровень	Количество участников	Удельный вес
Школьный	1040	100%
Муниципальный	1040	100%
Региональный	301	29%
Федеральный	260	25%

Таблица 120. Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) (чел./%)

Показатели человек/%	2022 (декабрь)	2023 (декабрь)	2024 (декабрь)
Муниципальный уровень	264/24%	271/25%	270 /26%
Региональный уровень	165/15%	172/16%	176 /17%
Межрегиональный уровень	16/1,4%	19/1,8%	19/1,9%
Федеральный уровень	11/1,01%	14/1,3%	14/1,4%
Международный уровень	8/0,7%	8/0,7%	8/0,8%

В 2024 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Таблица 121. Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров социальных проектах (в очном режиме (с применением дистанционных технологий) (чел./%)

Показатели человек/%	2022	2023	2024
Муниципальный уровень	580/61%	692/65%	686/66%
Региональный уровень	327/34%	389/36%	384/37%
Межрегиональный уровень	68/7%	85/8%	93/9%
Федеральный уровень	135/14%	204/19%	208/20%
Международный уровень	86/8,9%	99/9,4%	99/9,6%

Наиболее значимые результаты представлены в таблице.

Таблица 122. Учащиеся становятся победителями и призерами различных мероприятий:

№	Название конкурса	Уровень	Результат
1.	Фото-видеокосплей «Новогодний карнавал»	Муниципальный	Диплом 1 степени
2.	Фото-видеокосплей «Новогодний карнавал»	Муниципальный	Диплом 1 степени
3.	Фото-видеокосплей «Новогодний карнавал»	Муниципальный	Диплом 1 степени
4.	Детские комиксы «БАМ – легенда России»	Региональный	Диплом призёра
5.	Детские комиксы «БАМ – легенда России»	Региональный	Диплом призёра
6.	Конкурс рисунков «Безопасный Интернет»	Муниципальный	Диплом II степени
7.	Конкурс рисунков «Безопасный Интернет»	Муниципальный	Диплом III степени
8.	Конкурс фотографий «Мой край родной, тобой люблюсь!», посвященного 100 –летнему юбилею со дня образования Тайшетского района	Муниципальный	Призер
9.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Персонаж здорового образа жизни»	Всероссийский	Участник
10.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Персонаж здорового образа жизни»	Всероссийский	Участник
11.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Персонаж здорового образа жизни»	Всероссийский	Участник
12.	Конкурс фотографий «Мой край родной, тобой люблюсь!», посвященного 100 –летнему юбилею со дня образования Тайшетского района	Муниципальный	Призер
13.	Конкурс фотографий «Мой край	Муниципальный	Победитель

	родной, тобой люблюсь!», посвященного 100 –летнему юбилею со дня образования Тайшетского района		
14.	Конкурс фотографий «Мой край родной, тобой люблюсь!», посвященного 100 –летнему юбилею со дня образования Тайшетского района	Муниципальный	Победитель
15.	Конкурс фотографий «Мой край родной, тобой люблюсь!», посвященного 100 –летнему юбилею со дня образования Тайшетского района	Муниципальный	Призер
16.	Конкурс фотографий «Мой край родной, тобой люблюсь!», посвященного 100 –летнему юбилею со дня образования Тайшетского района	Муниципальный	Победитель
17.	Конкурс фотографий «Мой край родной, тобой люблюсь!», посвященного 100 –летнему юбилею со дня образования Тайшетского района	Муниципальный	Победитель
18.	Конкурс фотографий «Мой край родной, тобой люблюсь!», посвященного 100 –летнему юбилею со дня образования Тайшетского района	Муниципальный	Победитель
19.	Конкурс фотографий «Мой край родной, тобой люблюсь!», посвященного 100 –летнему юбилею со дня образования Тайшетского района	Муниципальный	Победитель
20.	Конкурс буклетов «Выбор за тобой!»	Муниципальный	Победитель
21.	Конкурс рисунков «Осторожно, тонкий лед»	Муниципальный	Диплом III степени
22.	Конкурс буклетов «Да – здоровому образу жизни!»	Муниципальный	Диплом III степени
23.	Выставка декоративно-прикладного и технического творчества, проводимой в рамках Недели науки, техники и производства-2025	Муниципальный	1 место
24.	Выставка декоративно-прикладного и технического творчества, проводимой в рамках Недели науки, техники и производства-2025	Муниципальный	2 место
25.	Выставка декоративно-прикладного и технического творчества, проводимой в рамках Недели науки, техники и производства-2025	Муниципальный	3 место

26.	Выставка декоративно-прикладного и технического творчества, проводимой в рамках Недели науки, техники и производства-2025	Муниципальный	3 место
27.	Выставка детского изобразительного творчества «Красота родного края», посвященная 100-летию со дня образования Тайшетского района	Муниципальный	2 место
28.	Выставка детского изобразительного творчества «Красота родного края», посвященная 100-летию со дня образования Тайшетского района	Муниципальный	3 место
29.	Онлайн-конкурс по художественному чтению, посвященный Дню Победе в Великой Отечественной войне.	Региональный	Лауреат конкурса 3 степени
30.	XVI Региональный конкурс детского художественного творчества « Сибирь моя, душа моя...»	Региональный	Лауреат конкурса 3 степени
31.	XVI Региональный конкурс детского художественного творчества « Сибирь моя, душа моя...»	Региональный	Лауреат конкурса 1 степени
32.	XVI Региональный конкурс детского художественного творчества « Сибирь моя, душа моя...»	Региональный	Лауреат конкурса 3 степени
33.	XVI Региональный конкурс детского художественного творчества « Сибирь моя, душа моя...»	Региональный	Лауреат конкурса 1 степени
34.	XVI Региональный конкурс детского художественного творчества « Сибирь моя, душа моя...»	Региональный	Лауреат конкурса 1 степени
35.	XVI Региональный конкурс детского художественного творчества « Сибирь моя, душа моя...»	Региональный	Лауреат конкурса 3 степени
36.	XVI Региональный конкурс детского художественного творчества « Сибирь моя, душа моя...»	Региональный	Лауреат конкурса 2 степени
37.	Районный слет Юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Муниципальный	1 место
38.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Безопасное колесо- 25»	Региональный	Участие
39.	Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	Муниципальный	2 место
40.	Районный конкурс проектов экскурсионных программ «Музей в чемодане»	Муниципальный	2 место
41.	Конкурс видеороликов, посвящены Всемирному Дню здоровья «Позитив! Энергия! Здоровье!»	Районный	3 место
42.	Творческий конкурс детской игрушки «Полицейский дядя Степа»	Муниципальный	1 место

43.	Всероссийский конкурс детских рисунков «Космос глазами детей»	Всероссийский	3 место
44.	Интеллектуальная игра «Scrabble»	Муниципальный	2 место 3 место
45.	Международная олимпиада «Финансовая безопасность»	Международный	Участие
46.	Региональная межвузовская Олимпиада обучающихся «Золотой Фонд Сибири»	Региональный	Участие
47.	Всероссийская олимпиада «На страже экономики»	Всероссийский	Участие
48.			4 место в Иркутской области, 17 место в Сибирском Федеральном округе
49.			5 место в Иркутской области, 21 место в Сибирском Федеральном округе

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

Определение степени удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг является важным элементом системы оценки качества образования.

Основная цель исследования – оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности образовательной организации. Методом исследования является педагогический мониторинг родителей (законных представителей) обучающихся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета. Анкетирование подразумевает анонимное исследование с целью получения результатов в обобщенном виде.

Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до учителей - предметников школы, обсуждаются на педагогических советах, позволяют сопоставить ряд полученных данных с материалами мониторингов, проведенных в 2023 и 2024 годах.

На основе Положения о педагогическом мониторинге по оценке результатов качества образования МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета, утвержденного приказом № 133 от 21.03.2016 г., рассмотренного на заседании педагогического совета (протокол № 11 от 26.02.2016 г.), было проведено социологическое исследование, направленное на изучение уровня удовлетворенности качеством образования, предоставляемого МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета.

Социологическое исследование, направленное на изучение уровня удовлетворенности проводилось с 1 апреля по 11 апреля 2025 года.

В социологическом исследовании, направленном на изучение уровня удовлетворенности приняли участие обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся 1-11 классов в количестве 1023 человек, что составило 100%. Респондентам предлагалось прочитать утверждения и оценить степень удовлетворенности по следующей шкале: «положительно»; «затрудняюсь ответить»; «однозначно нет».

Таблица 123. Респондентам было предложено ответить на 16 вопросов:

№	Параметры оценки	Положите	Затрудняюсь	Однозначно
---	------------------	----------	-------------	------------

п/п		льно (%)	ответить (%)	нет (%)
1	Полнота и актуальность информации на официальном сайте ОО	98,7%	1,2%	0,1%
2	Полнота и актуальность информации на стендах ОО	100%	0%	0%
3	Материально-техническая база организации	99,3%	0,5%	0,2%
4	Условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	99,0%	1%	0%
5	Комфортность условий предоставления услуг в организации	100%	0%	0%
6	Психологический климат в ОО	99,8%	0,2%	0%
7	Организация учебно-воспитательного процесса	99,9%	0,1%	0%
8	Возможности, предоставляемые ОО для всестороннего развития детей	98,9%	0,6%	0,5%
9	Доброжелательность и вежливость работников организации при дистанционном взаимодействии	100%	0%	0%
10	Доброжелательность и вежливость работников организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию	100%	0%	0%
11	Доброжелательность и вежливость работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию	100%	0%	0%
12	Готовность рекомендовать образовательную организацию своим знакомым	99,7%	0,1%	0,2%
13	Организация информирования о процедуре ВПР	98,9%	0,8 %	0,3%
14	Проведение образовательной организацией подготовки обучающихся («натаскивания») к ВПР	0,2%	0,2%	99,6%
15	Информированность родителей обучающихся ОО о результатах их детей по ВПР	99,6 %	0,2%	0,2%
16	Отношение родителей/детей к	98,9%	1%	0,1%

ВПР			
-----	--	--	--

Системное изучение запросов родителей (законных представителей) позволяет выстроить образовательную деятельность в соответствии с требованиями потребителя.

С целью выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни на сайте имеется рубрика «Вопрос – Ответ», «Гостевая Книга».

Таблица 124. Сравнительные результаты

Показатели	2023 год (апрель)	2024 год (апрель)	2025 год (апрель)
% родителей обучающихся (от общего их числа), участвующих в ежегодном мониторинге удовлетворенности качеством образовательного процесса в школе	99,3%	99,4%	99,5%
% родителей (законных представителей), демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)	99,2%	99,2%	99,3%
% обучающихся, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)	99,2%	99,3%	99,4%

Результаты удовлетворенности являются положительными, что говорит о соответствии работы МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета необходимым требованиям.

В отчетном периоде МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета завершила участие и провела детальный анализ количественных показателей, содержание отрицательных отзывов по результатам участия в опросе по изучению уровня удовлетворенности населения качеством условий, созданных в образовательной организации, который проводится ГАУ ДПО ИО ЦОПМКиМКО.

Социологический опрос «Удовлетворенность системой образования Иркутской области» (далее – социологический опрос, соцопрос) проводится ежегодно в соответствии с нормативными документами:

- постановлением Правительства Иркутской области от 13 ноября 2023 года № 1025-пп «Об утверждении государственной программы Иркутской области «Развитие образования»;
- «Дорожной картой», утвержденной губернатором Иркутской области, от 28 апреля 2022 года № 06-176/22 реализации индивидуальных планов развертывания (внедрения) национальной социальной инициативы жизненной ситуации «Снижение заболеваемости детей в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования»;
- распоряжением министерства образования Иркутской области от 22 января 2024 года № 55-34-мр «О внесении изменений в распоряжение министерства образования Иркутской области от 9 декабря 2022 года № 55-1954-мр»;
- приказом ГАУ ИО ЦОПМКиМКО от 24 января 2024 года № 01- 07-017/24 «Об организации и проведении социологического опроса».

По школе был издан приказ № 980/увп от 13.11.2024 года, которым были определены мероприятия по проведению соцопроса и ответственные за их реализацию лица.

Цель проведения социологического опроса – сбор информации об уровне удовлетворенности родителей/законных представителей обучающихся и обучающихся старше 14 лет образовательных организаций качеством условий, созданных в образовательных организациях.

Сбор информации организован с использованием веб-приложения «Автоматизированный социологический опрос «Удовлетворенность системой образования Иркутской области» на сайте ГАУ ИО ЦОПМКиМКО <https://uso.coko38.ru/> ,

обеспечивающего возможность автоматического сбора, обработки (в том числе расчет по показателям и индикаторам), хранения и анализа информации о результатах опроса населения, 6 защиту от «накрутки» с одного IP-адреса (невозможность повторного выбора одной организации для прохождения опроса в один период).

Сроки проведения: с 1 ноября 2024 года по 20 января 2025 года.

Информирование о проведении соцопроса осуществлено МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета посредством:

- размещения информации и ссылки на опрос на официальном сайте образовательной организации <https://sh5-tajshet-r138.gosweb.gosuslugi.ru/> ;
- размещения информации на госпабликах образовательной организации в ВК;
- размещения информации в родительских группах, созданных на платформе Сферум.

Респондентам было предложено 22 вопроса. При прохождении опроса респонденту предлагалось выбрать ответ на вопрос из 4 вариантов: вариант 1 – подразумевает отсутствие у респондента информации об объекте оценивания, предполагает, что респондент не пользовался такой услугой либо не был заинтересован в ее получении (например: «Я не захожу на сайт образовательной организации», «Я не читаю информацию, представленную на стендах», «Меня это не интересует», «Не могу оценить», «Не обращался» и т. п.); вариант 2 – соответствует негативной оценке респондентом объекта оценивания (например: «Не удовлетворен, условия не созданы», «Качество не удовлетворяет», «Информация не предоставляется» и т. п.); вариант 3 – характеризует частичную удовлетворенность респондента объектом оценивания: опрошенный в целом удовлетворен уровнем созданного условия, но отмечает незначительные недостатки, не влияющие на общую картину; вариант 4 – респондент полностью удовлетворен предлагаемыми условиями.

В соцопросе приняло участие 431 человек (обучающиеся, достигшие возраста 14 лет и старше, родители (законные представители) обучающихся), что составило 42,13%.

Доля участников соответствует требованиям, установленными организаторами проведения соцопроса, обеспечить охват не менее 40% респондентов от общей численности обучающихся/воспитанников.

Показатель школы выше на 4,03% среднего показателя по Иркутской области, который составляет 39,1%, однако доля респондентов МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета ниже на 6,67% среднего показателя по Тайшетскому району, который составляет 48,8%.

Большинство респондентов удовлетворены условиями, созданными в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, что говорит о привлекательности образовательной системы. Наиболее высоко оценены индикаторы:

- санитарное состояние помещений, в которых организовано питание обучающихся- 98%;
- психологический климат в ОО- 98%;
- полнота и актуальность информации на официальном сайте образовательной организации- 97%;
- полнота и актуальность информации на стендах образовательной организации- 97%;
- организация информационного сопровождения родителей по вопросам организации питания- 97%;
- качество питания- 97%;
- возможность организации диетического питания детей, страдающих заболеваниями и нуждающихся в специальном лечебном меню- 97%;
- проведение оздоровительных мероприятий -97%;
- доброжелательность и вежливость работников ОО, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование о деятельности при непосредственном обращении в организацию- 97%

- доброжелательность и вежливость работников ОО, обеспечивающих непосредственное осуществление образовательной деятельности при обращении в организацию- 97%;

- участие ОО в вопросе информирования родителей о процедуре проведения ВПР- 97%;

- готовность рекомендовать ОО своим знакомым, если бы была возможность выбора- 97%.

Ниже были оценены:

- полнота и своевременность информации о мерах по оздоровлению ребенка- 95%;

- возможность получения дополнительного образования- 95%;

- материально- техническая база- 96%;

- комфортность условий в организации – 96%;

- условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов- 96%;

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся и их безопасность в ОО- 96%;

- качество меню, ассортимента блюд, предлагаемых обучающимся- 96%;

- организация учебно- воспитательного процесса- 96%;

- возможности, предоставляемые для всестороннего развития детей- 96%;

- информирование ОО родителей (законных представителей) о результатах ВПР- 96%.

Удовлетворенность качеством образования составило в среднем 97%, что выше среднего показателя по Тайшетскому району на 3,2%, по Иркутской области на 6, 6%.

В ходе анализа результатов анкетирования выделен негативный отзыв респондента «Не нравится», который невозможно отнести к какому либо индикатору. В связи с этим отсутствует возможность принятия управленческих решений, направленных на устранение причин негативного отзыва.

Результаты опроса проанализированы. На заседании педагогического совета (протокол № 16 от 05.06.2025 года) проведено обсуждение, в том числе негативного отзыва участника соцопроса об организации. Участники обсуждения выразили мнение о том, что результат 95-96% удовлетворенности отдельными показателями является

Итоги анализа результатов социологического опроса по МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета позволяют сделать вывод о том, что организационные условия проведения соцопроса созданы на достаточном уровне.

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета реализуется Рабочая программа воспитания на уровень начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, утвержденная приказом № 558/увп от 28.08.2023г., в которую входят модули «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями), «Наставничество».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб,

правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

Цель модуля «Профилактика и безопасность» – формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе освоения модуля подростки должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина. Профилактический модуль «Профилактика и безопасность» для обучающихся реализуется классными руководителями в рамках их профессиональной компетенции, с привлечением сотрудников ОДН, КДН и ЗП.

В МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета используются следующие формы работы: классные часы с привлечением специалистов, круглые столы, неделя правовых знаний, цикл бесед для обучающихся группы риска, работа Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, ежедневный мониторинг посещения школы обучающимися с выяснением причин отсутствия, индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета.

При реализации модуля «Наставничество» среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации лидерского потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации, формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

Приказом № 669/уwp от 23.08.2024 года утверждена Программа по вопросам ненасильственных методов разрешения споров и конфликтов «Курс юного переговорщика» на 2024-2025 учебный год. Цель программы – овладение умениями и приобретение первоначальных навыков разрешения спорных и конфликтных ситуаций с использованием техник и инструментов медиации.

Ежеквартально социальным педагогом проводится сверка с отделом по делам несовершеннолетних ОМВД России по Тайшетскому району, КДН и ЗП по количеству обучающихся, состоящих на профилактическом учете.

МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета своевременно информирует ОМВД по Тайшетскому району, КДН и ЗП Тайшетского района, Управление образования администрации Тайшетского района о выявленных случаях совершения учащимися преступлений,

правонарушений, антиобщественных действий, насилия, получении травм, а также о лицах, вовлекающих их в подобную деятельность

Систематически проводятся встречи с представителями различных субъектов профилактики, среди которых медицинские работники ОГБУЗ «Тайшетская районная больница», региональный представитель по профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании и других социально-негативных явлений, пропаганде здорового образа жизни на территории МО Тайшетского района ОГКУ «ЦПН», ответственный секретарь КДН и ЗП, инспектор филиала по Тайшетскому району ПКУУИИ ГУФСИН России по Иркутской области. Представители субъектов профилактики приглашаются в рамках проведения профилактических недель, таких как «Высокая ответственность», «Разноцветная неделя», «Будущее в моих руках», «Единство многообразия», «Мы – за чистые легкие», «Здоровая семья», «Равноправие», «Независимое детство» для организации и проведения внеурочных мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ, а именно тренингов, классных часов, диспутов и дискуссий, игровых занятий, деловых и ролевых игр и т.д.)

Совместно с представителями ОГБУЗ «ГРБ» проводятся информационно-просветительские мероприятия для несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) по формированию принципов «ответственного родительства», здорового образа жизни, полового воспитания несовершеннолетних, охране репродуктивного здоровья., среди них проведение классных часов, внеклассных мероприятий, бесед, на которых у обучающихся формируются такие понятия, как «ценность жизни», «цели и смысл жизни».

Среди них следующие мероприятия:

- «Полюбим себя и мир» (о людях с ограниченными возможностями, которые, несмотря ни на что, не отчаиваются, любят жизнь, любят окружающих, проявляют доброту и милосердие ко всем живым существам) в 5-6 классах;
- «Жизнь дается один раз» (о том, как человеку справиться с проблемами и найти в себе силы преодолеть трудности) в 7-8 классах;
- «Жизнь - бесценный дар» (о том, что природа создала всё, чтобы человек был счастлив. Человек рождается для счастья и не должно быть места в его душе для зла и порока. «Жизнь – это бесценный дар!») в 9-11 классах;
- «Безопасный интернет» (о том, что в сети Интернет наряду с полезными сайтами существуют опасные сайты, которые вовлекают детей в различные психологические игры. Участие в таких играх может привести к негативным последствиям) в 5-11 классах;
- «Жизнь каждого человека бесценна» (о том, что каждому человеку, живущему на Земле, должно быть обеспечено исключительное право на жизнь, достойную и справедливую. Жизнь – это постоянный вызов, каждодневное преодоление своих слабостей, а радость и смех – лучшее лекарство) в 5-11 классах;
- «Счастье жить» (о жизненных ценностях каждого человека, что жизнь это бесценный дар, который дается человеку один раз) в 1-11 классах;
- «Сохраним себя сами» (о красоте и многообразии жизни, о том, как эту жизнь можно легко потерять) в 8-11 классах.

Родительский лекторий по темам:

- «Профилактика суицидального поведения подростков»;
- «Буллинг – это серьезно»;
- «Профилактика деструктивного стресса во время подготовки и сдачи экзаменов» и др.

Одна из самых главных задач школы - занятость обучающихся состоящих на различных видах профилактического учёта, а также «группы риска» во внеурочное время.

Связано это с низкой мотивацией учащихся на успех или на самовыражение, генетической предрасположенностью к определенным качествам личности.

МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета реализует дополнительные общеразвивающие программы по всем 6 направленностям: технической, естественно-научной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, художественной.

На базе МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета каждый учащийся может обучаться по нескольким направленностям и (или) в двух более и объединениях, относящихся к одной направленности дополнительных общеразвивающих программ. Возможность выбора выражается не просто в «активном действии или смене видов деятельности», а в стремлении и способности учащегося найти и реализовать свои интересы и склонности.

В целях реализации «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» с 2020 года в Иркутской области внедрена автоматизированная /государственная информационная система «Навигатор дополнительного образования Иркутской области» (Навигатор ДОД).

Общее количество дополнительных общеразвивающих программ составляет 19, из них:

- технические – 2,
- естественнонаучные - 4,
- туристско-краеведческие – 1;
- социально-гуманитарное – 9;
- художественное – 1;
- физкультурно-спортивное – 2.

Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета зарегистрированы в системе «Навигатор дополнительного образования детей». Программы «Юный физик», «Юный химик», «Юный эколог», «Научно-исследовательское общество», «Основы робототехники» реализовываются на базе центра «Точка роста».

Таблица 125. Списки учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета в 2025 году, получающих дополнительное образование на базе МКОУ СОШ №5 г. Тайшета

Класс	Занятость детей из семей СОП в кружках и секциях при ОО	Вид учета
4в	«Занимательная математика»	Семья состоит на учете в Банке данных Иркутской области
1г	«Занимательная математика»	Семья состоит на учете в Банке данных Иркутской области
3г	«Занимательная математика»	Семья состоит на учете в Банке данных Иркутской области
9а	«Ландшафтный дизайн»	Семья состоит на учете в Банке данных Иркутской области
2в	Занимательная математика	Семья состоит на учете в Банке данных Иркутской области
1г	«Занимательная математика»	Семья состоит на учете в Банке данных Иркутской области
9д	«Ландшафтный дизайн»	Семья состоит на учете в Банке данных Иркутской области, обучающийся состоит на учете в ОДН ОМВД за действия сексуального характера
1а	«Занимательная математика»	Семья состоит на учете в Банке данных Иркутской области
9а	«Путешествие по родному краю»	ВШУ

Занятость учащихся МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета, состоящих на всех видах профилактического учета, получающих образование на базе МКОУ СОШ №5 г. Тайшета по дополнительным общеразвивающим программам составляет 100%.

В МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета сложилась система социально- психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении и несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении.

В реализации мероприятий принимают участие учителя- предметники, классные руководители, социальные педагоги, педагог- психолог, администрация.

Основные направления деятельности:

- проведение медико- психолого- педагогической диагностики детей;
- разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции поведения, индивидуальных карт по ликвидации затруднений в освоении образовательных программ;
- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных педагогов, психологов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

Педагог- психолог проводит психологическое консультирование, направленное на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования. Консультирование выполняется с учётом стоящих задач- выявление причин дезадаптации, затруднения в освоении образовательных программ, нарушение коммуникативных связей и др. Консультирование проходит в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывал удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или иными обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
- развивать умение завязывать и поддерживать навыки межличностных отношений, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

Проблемы затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую.

С учащимися, состоящими на внутришкольном учете и учете в КДН и ЗП ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:

- посещение на дому с целью контроля условий семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к учебным занятиям (классный руководитель, социальный педагог, администрация);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся, оказания помощи в ликвидации пробелов и затруднений (классный руководитель, учителя- предметники);
- психолого-педагогическое консультирование родителей (по запросу), учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;

- индивидуальные профилактические беседы с подростками (классный руководитель, социальный педагог, педагог- психолог, администрация);
- вовлечение подростков в секции, кружки, внеурочную деятельность.

Проводится мониторинг обучающихся группы риск, который включает в себя систему последовательных действий:

- регулярное отслеживание посещаемости занятий обучающимися в образовательной организации (учет несовершеннолетних, не приступивших к занятиям на начало учебного года, на начало четверти; а также систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам);
- отслеживание динамики успеваемости обучающихся;
- учет детей, состоящих на внутреннем контроле в образовательной организации;
- отслеживание детей, состоящих на учетах у нарколога, психиатра (при наличии такой информации);
- учет детей, совершивших самовольные уходы из дома;
- учет детей, дела в отношении которых рассмотрены на заседаниях комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (совершивших административные правонарушения, антиобщественные действия);
- учет детей, родители (законные представители), которые привлекались к административной ответственности за неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних; – учет детей, выявленными признаками суицидального поведения

Ведётся правовое просвещение подростков и их родителей (законных представителей).

Задача школы – обеспечить права всех граждан на получение общего образования, сохранить контингент обучающихся до окончания ими образовательной организации, помочь в преодолении учебных трудностей, содействовать вовлечению их в общественно-значимую деятельность.

Для решения данных проблем в школе создана служба сопровождения. Целью административно-педагогического сопровождения в учебно-воспитательном процессе является создание необходимых условий для нормального развития и воспитания ребенка. Каждую четверть проводится плановая сверка всеобуча, где выявляются ученики, пропускающие учебные занятия без уважительной причины, нарушители дисциплины, дети с различными формами девиации и семьи, оказавшиеся в социально-опасном положении, неблагополучные семьи.

Служба педагогического сопровождения начинается сразу же после официального зачисления ребенка в школу. Социальным педагогом обязательно проводится беседа с родителями (законными представителями) о составе, социальном статусе и условиях проживания семьи, о взаимоотношениях между родителями и взаимоотношениях с ребенком, выясняются проблемы, с которыми родители сталкиваются в процессе воспитания. Все эти сведения учитываются для правильного построения взаимоотношений с учащимся с первых дней пребывания его в школе, оказания помощи в ориентации школьного пространства.

Учёт посещаемости учебных занятий в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета ведётся на различных уровнях: на уровне каждого учащегося, класса, образовательной организации.

Учёт посещаемости на уровне каждого учащегося (персональный учёт) осуществляется на всех учебных занятиях посредством фиксирования в электронном журнале Дневник.ру допущенных учащимися пропусков. Ответственными за ведение персонального учёта посещаемости учебных занятий на уровне каждого учащегося являются учителя- предметники, ведущие урок в классе, либо классные руководители. Педагоги несут ответственность за своевременность занесения в электронный журнал сведений о пропусках учащихся по окончании каждого учебного занятия.

Учёт посещаемости на уровне класса заключается в фиксировании всех допущенных учащимися в течение учебного дня пропусков, установлении их причин и осуществлении мер по устранению условий, препятствующих получению образования. Ответственными за ведение учёта посещаемости учебных занятий на уровне класса являются классные руководители. На начало дня классные руководители 1-11 классов осуществляют контроль за посещением занятий обучающимися, выясняют причину отсутствия, в случае выявления отсутствия уважительной причины оформляют информацию на имя директора школы, принимают исчерпывающие меры по возвращению ученика к учебному процессу. В случае пропуска от одного до трёх дней занятий или отдельных уроков, суммарное количество которых равно указанным величинам, классный руководитель выясняет причины отсутствия. Информация о пропусках уроков без уважительной причине доводится до сведения родителей по телефону, через электронный журнал или посещением классного руководителя семьи по месту жительства.

Если ситуация не меняется и ребёнок продолжает пропускать учебные занятия, классный руководитель в письменном виде информирует социального педагога о пропусках с указанием с какого числа и месяца отсутствует ребенок.

Социальный педагог ведет мониторинг посещаемости. Оформляет информацию в соответствии с формой по каждому классу. В течение рабочего дня следующего за первым днем неявки ребенка на учебные занятия без уважительной причины уведомляет комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, Межрайонное управление министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области (Приложение б), принимает участие в заседаниях КДН и ЗП при рассмотрении материалов на несовершеннолетних, пропускающих занятия без уважительной причины. Заместитель директора по ВР осуществляет постановку учащегося на внутришкольный учет с целью осуществления ежедневного контроля за учебным процессом, успеваемостью, поведением и принятия мер по профилактике правонарушений и преступлений.

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета применяется дорожная карта по сокращению числа пропусков уроков и повышению качества образования, ежемесячно, на 1 число, классные руководители сдают директору школы отчет о количестве пропущенных уроков, установленных причинах и принятых мерах. Отчеты классных руководителей заслушиваются на совещаниях и заседаниях ШМО классных руководителей.

Профилактическая работа с подростками, склонными к пропускам уроков в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, ведется в рамках программы по профилактике правонарушений в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ № 120 и Законом № 7 Иркутской области, на основании Положения о постановке обучающихся и семей на внутришкольный контроль. В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета функционирует Совет по профилактике правонарушений, на заседания которого приглашаются родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительной причины.

По результатам сверки с Отделом по делам несовершеннолетних ОМВД РФ по Тайшетскому району от 09.06.2025 г. на учете состоят 2 несовершеннолетних МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета.

На учете в БД состоят 6 семей учащихся.

Раздел 5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Современная школьная образовательная организация не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Социальное партнерство – это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости. МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета – центр социального действия, открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «школа-семья-социум», для созидательных, творческих

инициатив, призванных развивать духовно-интеллектуальный потенциал всех участников педагогического процесса.

Цели и задачи социального партнерства:

- вовлечение социума и общественности в процессы принятия решений, связанных с развитием образования;
- обеспечение взаимодействия;
 - сотрудничество;
 - воспитание уважительного, бережного отношения к традициям и истории старшего поколения; необходимость сохранения и развития традиций;
 - содействие развитию социализации и воспитанию творческой личности
- создание игрового пространства для самореализации личности в выборе жизненной стратегии;
- удовлетворение образовательных потребностей социума;
- приобщение населения к организации здорового досуга, к занятиям массовыми видами спорта;
 - содействие в реализации социально значимых инициатив и программ на муниципальном уровне.

Ожидаемый результат:

1. Создание системы взаимодействия школы с учреждениями социума города на основе договоров и совместных планов.
2. Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.
3. Структура управления образовательной организацией, обеспечивающая координацию взаимодействия с социальными институтами, использование социокультурного потенциала социума города в создании единой воспитательной системы.
4. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов. Характер взаимодействия школы и социума зависит от личностных и профессиональных качеств педагогических работников, индивидуальных и возрастных особенностей детей, педагогической культуры родителей.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для развития и социализации участников образовательного процесса в школе.

Такая работа способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе школьного учреждения только с семьями обучающихся. Развивает позитивное общественное мнение об организации, повышает спрос на образовательные услуги для детей, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг для семей, улучшает подготовку обучающихся к более легкой адаптации в новой социальной среде.

Сторонами социального партнерства являются представители предприятий и организаций Тайшета и Тайшетского района, органы местного самоуправления и государственной власти. Механизм реализации партнерства – трехсторонний или двухсторонний договор, соглашение, устанавливающие общие принципы регулирования отношений.

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета успешно сотрудничает с образовательными учреждениями района. Активное участие педагогов в семинарах, мастер-классах, конкурсах способствует росту их профессиональной компетенции и позволяет достигать хорошего уровня предметных, метапредметных и личностных результатов обучения учащихся.

Одной из приоритетных задач МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета является создание условий для духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования необходимо было согласовать усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения, учреждений

дополнительного образования, традиционных российских религиозных объединений, культуры и спорта, СМИ. Партнёрство предполагает осознанное, добровольное, целенаправленное сотрудничество. МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета сотрудничает с организациями:

- МКУ «Библиотечное объединение» Тайшетского городского поселения;
- ОГИБДД ОМВД России по Тайшетскому району и инспекторами по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД ОМВД России по Тайшетскому району, в целях реализации плана мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МКОУ СОШ №5 г.Тайшета;
- Тайшетским ИУ Центра ГИМС ГУ МЧС России по Иркутской области, в целях реализации плана мероприятий по профилактике несчастных случаев на водных объектах;
- Западным поисково-спасательным отрядом ОГБУиПСС Иркутской области;
- Всероссийским добровольным пожарным обществом по организационно массовых мероприятиям по Тайшетскому району в рамках реализации противопожарных мероприятий.

Связи школы достаточно разнообразны. В отчетном периоде появилось больше возможностей для учебно-воспитательного процесса, дальнейшего развития системы гражданско-патриотического воспитания и дополнительного образования:

- в рамках плана сотрудничества МКДОУ «Белочка» и МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в отчетном году была организована совместная деятельность, направленная на проведение методических, организационно- педагогических мероприятий, работу с родителями (законными представителями) будущих первоклассников;
- в рамках договора о сотрудничестве КриЖТ ИрГУПС и МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета проведены профориентационные мероприятия для обучающихся, направленные на ознакомление учеников и их родителей (законных представителей) с порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования целью привлечения выпускников школы к поступлению в университет. Организованы онлайн- встречи с представителями ведущих кафедр университета и предприятий судостроительной промышленности, а также культурно- массовые, военно- патриотические и другие мероприятия;
- в рамках реализации договора о сетевом взаимодействии между МКДОУ детский сад № 5 г.Тайшета и МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета от 01 сентября 2022 года, программы по наставничеству «Детский сад и школа- пути сотрудничества», утвержденной приказом от 01.09.2022 года № 554/увп организована педагогическая практика.
- в рамках договора о сотрудничестве № 6 от 03.12.2018 года между ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», ЗАО «РУСАЛ Глобал Менеджмент Б.В.», Ассоциации «Молодежная площадка профессиональных металлургов» и МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета реализуется проект, направленный на выявление и развитие творческих способностей учащихся, проявляющих интерес к изучению математики, физики, химии и информатики, для интеллектуального развития и поддержки одаренных детей, внедрение инновационных методов профессиональной ориентации школьников в областях точных инженерных наук и современной металлургической отрасли, пропаганды среди молодежи научных знаний в области металлургии, фундаментальных наук и высоких технологий.

В отчетном периоде на базе школы проведен очный отборочный этап, наблюдается положительная динамика в количестве участников, доля учащихся 8-11-х классов принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников «13-й элемент. АЛхимия будущего» увеличена на 25%. Планируется проведение заключительного этапа олимпиады, в который вышли 75 обучающихся школы.

Ученики проходят обучение по программам дополнительной подготовки к сдаче выпускных экзаменов в 9 и 11 классах, а также обучение по профильным предметам на технических направлениях подготовки в «РУСАЛ-классах». Обучение проходит в формате прохождения онлайн-курсов по математике, физике, химии.

Вывод: социальное партнерство позволит действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность является наиболее эффективной и экономичной.

Раздел 6. Финансово-экономическая деятельность

Годовой бюджет на 2024 год составляет 126 842 883, 55 рублей

Годовой бюджет на 2025 год составляет 122 824386,02 рублей

Распределение средств бюджета

1. Мероприятия, направленные на выполнение комплекса антитеррористических мероприятий по обеспечению и профилактике экстремизма
2. Мероприятия, направленные на обеспечение пожарной безопасности
3. Мероприятия, направленные на проведение предварительных и периодических осмотров работников
4. Обучение руководителя и специалистов в сфере труда
5. Заработная плата
6. Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме
7. Мероприятия, направленные на организацию временного трудоустройства учащихся в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время
8. Мероприятия, направленные на выплату ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам
9. Мероприятия, направленные на приобретение средств обучения и воспитания, необходимых для оснащения учебных кабинетов
10. Мероприятия, направленные на обеспечение деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
11. Мероприятия, направленные на организацию и проведение олимпиад, конкурсов, конференций
12. Организация бесплатного двухразового питания детям- инвалидам и детям с ОВЗ
13. Мероприятия, направленные на приобретение продуктов питания в ЛДП
14. Мероприятия, направленные на организацию бесплатного питания МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета оказывает услугу «организация питания за родительскую плату».

Раздел 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

По результатам обсуждения Публичного доклада за 2023-2024 учебный год были приняты и реализованы управленческие решения:

1. В соответствии с анализом, на основании выявленных дефицитов разработана новая программа развития, ориентированную на переход на более высокий уровень соответствия модели.
2. Реализуется дорожная карта с учетом реальных возможностей образовательной организации, муниципального образования, субъекта РФ по ликвидации выявленных дефицитов. При разработке мероприятий дорожной карты, определены направления работы, направленные на повышения значения критериев соответствия следующему уровню модели «Школа Минпросвещения России».
3. В дорожную карту включены и проведены в 2024-2025 учебном году мероприятия по ключевым «ученикоцентричным» направлениям деятельности «Школы Минпросвещения России»: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда», которые тесно взаимосвязаны между собой.

Раздел 8. Заключение. Перспективы и планы развития

Рекомендации по повышению эффективности деятельности МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета

- разработать основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 года № 704;
- систематизировать деятельность по информатизации образовательного процесса;
- совершенствовать системы мониторинга образования;
- обеспечить индивидуализацию в образовании;
- развивать систему работы с одаренными детьми;
- расширить перечень учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне обучающимися основного общего образования;
- совершенствовать здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у обучающихся потребности введении здорового образа жизни;
- обеспечить безопасность образовательной среды;
- повысить профессиональный уровень педагогов через участие в профессиональных конкурсах, курсах повышения квалификации;
- систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся, развитию благоприятных психологических условий;
- расширить социальное партнерство школы.

Основные направления деятельности МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета на 2025-2026 учебный год:

– обеспечить реализацию показателей Программы развития МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета на 2024-2027 гг.;

- обеспечить обновление и совершенствование качества образования: создание реально действующего современного механизма реализации поставленных задач – современной образовательной программы в соответствии с ФГОС и изменениями, внесенными в федеральные образовательные программы приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 года № 704;

- разработать дорожную карту по выполнению Перечня поручений по итогам заседания Совета при Президенте по науке и образованию, прошедшего 06 февраля 2025 года;

- достичь соответствия качества школьного образования требованиям стандарта;

- создать условия для обеспечения удовлетворения разнообразных интересов и запросов детей на основе интеграции общего и дополнительного образования при реализации ФГОС;

- создать условия для развития инклюзивного и интегрированного образования, дистанционного образования; создание равных условий получения качественного образования при разных стартовых возможностях.