

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 Г.ТАЙШЕТА**

**Публичный доклад  
МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета**



**РАССМОТРЕНО**

**на заседании педагогического совета**

**Протокол № 3 от 19.08.2024 г.**

**Тайшет, 2024 год**

***Уважаемые участники образовательного процесса: обучающиеся, коллеги, родители  
(законные представители), друзья и партнеры школы!***

*Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, в котором представлены результаты деятельности школы за 2023-2024 учебный год.*

*В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация публичного доклада становится для администрации школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители (законные представители), социальные партнеры и все, кому небезразлично, чем живет этот удивительный единый организм, являющийся еще и определенным жизненным этапом для каждого человека.*

*Знакомство с докладом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества. Данный публичный доклад отражает динамику развития школы по основным направлениям и в целом, результаты образовательной деятельности, основные проблемы и пути их преодоления в новом 2024-2025 учебном году. Данный материал позволит определить ту роль, которую вы можете сыграть в развитии нашей школы. Ведь ни для кого не секрет, что образовательный процесс – это совместная и кропотливая работа, эффективность которой зависит от вклада каждого из нас.*

*Информация, содержащаяся в докладе, свидетельствует о том, что коллектив образовательной организации качественно решает стоящие перед школой задачи благодаря высокой степени сплоченности и высокому профессионализму ее работников, существенной поддержке школы родительской общественностью, ученической инициативе, креативности и творчеству, а также благодаря помощи наших образовательных и социальных партнеров.*

*Основными критериями для анализа деятельности образовательной организации стали показатели проекта «Школа Министерства просвещения РФ».*

*Спасибо самым главным участникам процесса образования - обучающимся школы за их труд, творчество, спортивные успехи, позитивное отношение к миру, открытость, уважение и сохранение традиций родной школы.*

*Счастья, здоровья, радости творчества и новых свершений всем вам в наступающем учебном году!*

***Любовь Васильевна Головня, директор школы***

- Основными целями Публичного доклада МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета являются:
- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
  - обеспечение прозрачности функционирования образовательной организации;
  - информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Публичный доклад соответствует требованиям к порядку, срокам и содержанию публичного доклада установлены Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов», разработан в соответствии с методическими рекомендациями, направленными письмом Минобрнауки Российской Федерации от 22.10.2015 № 08-1729 «О направлении методических рекомендаций».

Для ознакомления общественности и участников образовательных отношений Публичный доклад размещен на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет <https://sh5-tajshet-r138.gosweb.gosuslugi.ru/> .

### 1. Общая характеристика образовательной организации

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета находится в административном центре Тайшетского района. Население г.Тайшета составляет 32 671 человек (46% от численности района 70728 ). Расстояние от административного центра до областного центра- 576 км. Транспортное сообщение: железнодорожный транспорт, автобусные маршруты. Образовательная организация входит в кластер школ городских поселений. В Тайшетском районе 6 городских поселений, на территории которых расположено 14 образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы общего образования.

Таблица . Общие сведения об образовательной организации

1	Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 г. Тайшета
2	Руководитель	Головня Любовь Васильевна
3	Юридический адрес	665000 Иркутская область, г. Тайшет, микрорайон «Новый», 20
4	Фактический адрес	665000 Иркутская область, г. Тайшет, микрорайон «Новый», 20
5	Телефоны	8 (39563) 2-10-28; 8 (39563) 2-13-60
6	Факс	8 (39563) 2-10-28
7	E-mail	<a href="mailto:5sh_t@mail.ru">5sh_t@mail.ru</a>
8	Учредитель	Управление образования администрации Тайшетского района
	Банковские реквизиты	коды: ОКПО 22864209; ОКВЭД 85.14; ОГРН 1023801943274; ИНН/КПП 3815003009/381501001; БИК 012520101; единый казначейский счет 40102810145370000026; л/сч 019031211
9	Учредители	Муниципальное учреждение «Управление образования администрации Тайшетского района», г. Тайшет, ул. Октябрьская, 4, телефон 8 (39563) 2-17- 03
10	Организационно-правовая форма	муниципальное казенное учреждение
	Свидетельство о государственной	№ 38АД 841072

	регистрации права	
11	Лицензия	№ 0003503 серия 38ЛО1 (регистрационный № 9193) от 18 апреля 2016 года выдана бессрочно; - начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование; - дополнительное образование детей и взрослых
12	Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3400-ср от 24 мая 2016 года

В работе с обучающимися МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, методическими письмами и рекомендациями органов управления образованием разных уровней, локальными нормативными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Содержание начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в школе определяется образовательными программами, разработанными и реализуемыми самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

## 2. Особенности образовательного процесса

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Руководствуясь ст.17 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета осуществляется обучение с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогических работников с обучающимися в формах, предусмотренных законодательством в сфере образования. На официальном сайте МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета <https://sh5-tajshet-r138.gosweb.gosuslugi.ru/> в подразделе «Образование» размещена информация о реализуемых уровнях образования, о формах обучения, нормативных сроках обучения, сроке действия государственной аккредитации образовательных программ, описании основных образовательных программ с приложением их копий, аннотации к рабочим программам дисциплин с приложением их копий, методических документах, разработанных образовательной организацией.

С 01 сентября 2023 года содержательный раздел ФОП НОО включает федеральные рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир». Содержательные разделы утвержденных ФОП ООО и ФОП СОО включают федеральные рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Обществознание», «История», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности». Работа по включению в ФООП федеральных рабочих программ по остальным учебным предметам, являющимся обязательными для изучения в соответствии с требованиями ФГОС, была завершена до 1 июня 2023 года. Учителя- предметники разработали рабочие программы и приступили к их реализации.

В 2023-2024 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования, по результатам индивидуального отбора для обучающихся 10х классов

было сформировано 3 профиля: технологический, гуманитарный, универсальный. Обучающиеся 11-х классов продолжили обучение по профилям, заявленным в 2022-2023 учебном году. Перечень профилей и предметов, изучающихся на углубленном уровне, представлены в таблице.

Таблица. Профили и предметы, изучающиеся на углубленном уровне

Учебный год	класс	Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся
2023-2024 учебный год	10 а	технологический профиль	математика, физика	24
	10 б	гуманитарный профиль	литература, история	22
	10 в	универсальный профиль	математика, история	19
	11 а	естественно-научный профиль психолого-педагогической направленности	математика, биология, химия	19
	11б	универсальный профиль	Факультатив по математике, факультатив по русскому языку	22

В целях реализации концепции естественно-научного образования в отчетный период по результатам индивидуального отбора на обучение по образовательным программам среднего общего образования в 10 а класс технологического профиля зачислено 24 обучающихся, в 10 б класс гуманитарного профиля 22 обучающихся, в 10 в класс универсального профиля 19 обучающихся, прошедших индивидуальный отбор.

Реализуя концепцию профильных классов психолого-педагогической направленности на уровне среднего общего образования в 2023-2024 учебном году функционирует класс психолого-педагогической направленности 11 а (19 обучающихся) характерологическими признаками которых являются:

- избирательный принцип комплектования состава обучающихся;
- профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности;
- обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий;
- наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнерами.

Основная цель создания психолого- педагогического классов - выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению, интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Организация работы в профильных психолого-педагогических классах направлена на приобщение обучающихся к педагогической культуре, ориентации на педагогические профессии, формирование осознанной профессионально-педагогической ориентации.

Для решения стоящих перед нами задач в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана, включены курсы «Основы психологии», «Основы педагогики», реализация которых направлена на приобщение обучающихся к педагогической культуре, ориентации на педагогические профессии, формирование осознанного профессионального выбора.

При теоретической подготовке ученики видят только внешнюю сторону профессии. Проведение профессиональных проб является одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения, в результате которого обучающиеся получают сведения об элементах деятельности педагогов, что позволяет узнать профессию изнутри, погрузиться в нее. При этом школьники на собственном опыте узнают о своих индивидуальных качествах и способностях, а главное, могут соотнести накопленный потенциал с требованиями конкретной практической деятельности.

Профессиональные пробы проводятся в три этапа: вводно-ознакомительный, подготовительный и исполнительский.

На первом (вводно-ознакомительном) этапе решаются задачи по определению интересов обучающихся, их отношение к педагогической деятельности. На втором этапе (подготовительном) ознакомление учеников с работой педагогов в ходе просмотра видеофильмов, бесед с учителями, посещения уроков, занятий внеурочной деятельности, мероприятий в рамках реализации программы воспитания. Кроме диагностической задачи, на данном этапе решаются дидактические задачи по приобретению теоретических знаний. В третий (исполнительский) этап включаются комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий труда, а также ситуации проявления профессионально важных качеств педагога. Профессиональные пробы завершаются подведением итогов и рефлексией. Чаще всего это беседа, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения обучающихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы.

Один из этапов практической подготовки обучающихся психолого- педагогических классов, который успел зарекомендовать себя - это проведение педагогической практики, являющейся связующим звеном между теоретической подготовкой и последующей практической деятельностью, предпосылкой успешного формирования профессиональных педагогических умений и навыков. В рамках реализации курса «Педагогическая практика» предусмотрено практическое обучение школьников в количестве 34 часов в летнем оздоровительном лагере «Солнышко», созданном на базе школы. Педагогическая практика включает составление плана вожатого, подготовку и проведение коллективных творческих дел, досуговых мероприятий, активную практику в отрядах. Обучающиеся психолого- педагогического класса выступают в качестве вожатых- наставников, реализуется форма наставничества «Ученик- ученик». Участие в педагогической практике получило высокую оценку со стороны участников образовательных отношений: воспитателей и воспитанников ЛДП «Солнышко», родителей (законных представителей), что позволяет сделать вывод о том, что теоретическая и практическая подготовка помогает повысить осознанность профессионального выбора, укрепляет мотивационно - ценностное отношение к профессии педагога.

С 01 сентября 2023 года содержательный раздел ФОП НОО включает федеральные рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир». Содержательные разделы утвержденных ФОП ООО и ФОП СОО включают федеральные рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Обществознание», «История», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности». Работа по включению в ФООП федеральных рабочих программ по остальным учебным предметам, являющимся обязательными для изучения в соответствии с требованиями ФГОС, была завершена до 1 июня 2023 года. Учителя- предметники разработали рабочие программы и приступили к их реализации.

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета обеспечена учебной, учебно-методической литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана и программам дополнительного образования детей, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом.

Таблица. Информация по фондам БИЦ (шт.)

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный период	Выбыло экземпляров за отчетный период	Состоит экземпляров на конец отчетного периода
Объем фондов библиотеки- всего	2797	0	33963
Из него: учебники	2797	0	22011
Учебные пособия	0	0	3468
Художественная литература	0	0	7817
Справочный материал	0	0	667
Печатные издания	-	-	32002
Электронные документы	-	-	983

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023-2024 учебном году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день. На официальном сайте имеется страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотечно- информационного центра.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653):

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>;
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru> ;
- Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <http://ege.edu.ru>;
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru> ;
- Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru> ;

- Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru> ;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК) <http://school-collection.edu.ru>.

В своей профессиональной деятельности педагоги образовательной организации используют ресурсы, которые способствуют достижению учениками образовательных результатов, соответствующих стандарту:

- Московская электронная школа (<https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>)
- Единая коллекция ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>)
- Яндекс-учебник ([education.yandex.ru](http://education.yandex.ru))
- Учитель. Club (<https://uchitel.club/online-lessons>)
- Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (<https://sferum.ru/>)

В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

В образовательной организации реализуется Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета, утвержденное приказом 29.12.2023 года № 858 . Положение Советом обучающихся МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета, протокол от 26.12.2023 года № 4 и Советом родителей МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета, протокол от 26.12.2023 года № 2.

Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2023 года, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №115 от 22 марта 2021 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями от 3 августа 2023 года, Федеральным законом № 152 от 27.07.2006 «О персональных данных» с изменениями от 6 февраля 2023 года, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования, Приказами Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года №232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» и №233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», а также Уставом МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Данное Положение регламентирует содержание и порядок текущего контроля успеваемости, порядок промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в условиях реализации Федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, их перевод в следующий класс по итогам учебного года, а также достижения планируемых результатов освоения обучающимися федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет собой совокупность мероприятий, включающих планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам (курсам) учебного плана основной образовательной программы, разработку содержания и методики проведения отдельных контрольных работ/проверочных работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения обучающимися указанных контрольных или проверочных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой соответствующего уровня;
- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение всего учебного периода (четверти, полугодия, учебного года);
- выявления индивидуально значимых и иных обстоятельств, способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей образовательной программы;
- изучения и оценки эффективности методов (методик), форм и средств обучения, используемых в образовательной деятельности общеобразовательной организации;
- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательной деятельности.

Формами текущего контроля успеваемости обучающихся МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета являются: диагностическая работа, контрольная работа, комбинированная контрольная работа, тестирование, мониторинговая контрольная работа, проверочная работа, самостоятельная работа, диктант, контрольное списывание, изложение, сочинение, письмо по памяти, лабораторная работа, практическая работа, комплексная работа, проект, реферат, зачет, чтение наизусть, выполнение домашних заданий, аудирование по иностранному языку, устный ответ на вопрос, выполнение физических упражнений, выполнение нормативов по физической культуре и иные формы, предусмотренные рабочей программой.

Такие формы стартовой диагностики, текущего, тематического контроля, как контрольные, проверочные работы относятся к оценочным процедурам, длительность оценочных процедур при выполнении обучающимися составляет не менее тридцати минут.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся избегается дублирование оценочных процедур (контрольных/проверочных работ) в классах по тем учебным предметам, по которым проводится ВПР.

Для упорядочивания системы оценочных процедур в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета, согласно письму Минпросвещения России и Рособнадзора от 6 августа 2021 года № СК- 228/03 / 01.16/08-012.16:

- оценочные процедуры проводятся по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

-не проводятся оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;

-не проводятся более одной оценочной процедуры в день для обучающихся одного класса;

-исключаются ситуации замещения полноценной учебной деятельности в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведение "предварительных" контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;

-при проведении оценочной процедуры учитывается необходимость реализации в рамках учебной деятельности таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости - повторение и закрепление материала;

- для проведения оценочных процедур не используются копии листов с заданиями, полученными в результате ксерографии (возможно использование материалов, распечатанных на принтере с высоким разрешением, типографских бланков, учебников, записей на доске и т.п.).

МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Внутренняя оценка качества строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса:

- образовательные достижения обучающихся;
- организация образовательного процесса и педагогические кадры;
- ресурсное обеспечение.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Привлечение родителей (законных представителей) к оценке качества условий обучения и качества результатов образовательной деятельности, качества содержания образования:

– участие родителей (законных представителей) в разработке Программ и локальных актов МКОУ СОШ № 5 г.Тайшеета, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей);

– практическая помощь со стороны родителей (законных представителей) в создании условий, соответствующих требованиям СанПиН и Федерального государственного пожарного надзора;

– привлечение родителей (законных представителей) к оценке универсальных учебных действий школьников, в том числе с использованием современных средств ИКТ;

– привлечение родителей (законных представителей) на роль наблюдателей в ходе проведения итоговых контрольных работ;

– привлечение родителей (законных представителей) к оценке универсальных учебных действий школьников, в том числе с использованием современных средств ИКТ;

– привлечение родителей (законных представителей) на роль общественных наблюдателей в ходе проведения итоговых контрольных работ.

В рамках мероприятий по оценке качества общего образования реализуется информирование заинтересованных сторон: информирование граждан, в том числе обучающихся и их родителей (законных представителей), посредством размещения актуальной информации на официальном сайте публикаций в новостной ленте, разделе «Документы», где ежегодно размещаются отчеты о результатах самообследования, публичный доклад, в разделе «Независимая оценка качества образования, проведения регулярных общешкольных родительских собраний и собраний по параллелям о конкретных мероприятиях, проводимых по вопросу независимой оценки качества образования, промежуточных и итоговых результатах оценки. В школе создан коллегиальный орган управления – Совет родителей (законных представителей), в который включены представители родительских комитетов класса. Данные категории граждан также принимают активное участие при проведении независимых оценочных процедур в качестве общественных наблюдателей.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию школы,
- педагогический совет,
- методический совет школы,
- школьные методические объединения учителей-предметников,
- временные структуры (педагогический консилиум, комиссии, группы и др.).

Для обеспечения открытости и доступности информации о системе образования в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета формируется единый график проведения оценочных процедур с учетом учебных периодов, принятых в школе (четверть, полугодие, год), а также перечня учебных предметов на учебный год либо на ближайшее полугодие.

График утверждается отдельным документом и размещается на сайте образовательной организации на главной странице подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» в виде электронного документа не позднее чем через 2 недели после начала учебного года либо после начала полугодия.

График может быть скорректирован при наличии изменений учебного плана, вызванных:

-эпидемиологической ситуацией;

-участием школы в проведении национальных или международных исследованиях качества образования в соответствии с Приказом Миннауки и высшего образования Российской Федерации №1684/694/1377 от 18.12.2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» в случае, если такое участие согласовано после публикации школой графика;

-другими значимыми причинами.

В случае корректировки графика его актуальная версия размещается на сайте школы.

Контрольные/проверочные работы показывают оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся на основании требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

С 1 сентября 2023 года МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета реализует единую модель профориентационной деятельности (профминимум). Целевой аудиторией являются обучающиеся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. Деятельность осуществляется в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума. Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

В отчетном периоде школа реализует профориентационный минимум на основном уровне.

В 2023-2024 учебном году произошли изменения в нормативных документах, регламентирующих выдачу медалей.

На основании Порядка и условий выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 года № 730, Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 года № 546 с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2023 года № 867 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи

аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 октября 2020 года № 546», протокола проверки результатов единого государственного экзамена по русскому языку от 11.06.2024 года; протокола проверки результатов единого государственного экзамена по математике (базовый уровень) от 11.06.2024 года; протокола проверки результатов единого государственного экзамена по математике (профильный уровень) от 11.06.2024 года; протокола проверки результатов единого государственного экзамена по химии от 04.06.2024 года; протокола проверки результатов единого государственного экзамена по обществознанию от 19.06.2024 года; решения педагогического совета, протокол от 26.06.2024 года № 23 были вручены медали:

- медаль «За особые успехи в учении» I степени обучающимся 11-х классов, завершившим освоение образовательных программ среднего общего образования, имеющим итоговые оценки успеваемости «отлично» по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (без учета результатов, полученных при прохождении повторно ГИА) и набравшим не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и не менее 70 баллов по одному из сдаваемых учебных предметов:

- Афанасьевой Алине Александровне («Русский язык» 83 балла; «Математика профильного уровня», «Обществознание» 79 баллов);

- Сергеенко Ивану Дмитриевичу («Русский язык» 89 баллов; «Химия» 97 баллов).

- медаль «За особые успехи в учении» II степени обучающимся 11-х классов, завершившим освоение образовательных программ среднего общего образования, имеющим итоговые оценки успеваемости «отлично» и не более двух оценок «хорошо», успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (без учета результатов, полученных при прохождении повторно ГИА) и набравшим не менее 60 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и не менее 60 баллов по одному из сдаваемых учебных предметов:

- Васильевой Яне Игоревне («Русский язык» 66 баллов; «Обществознание» 64 балла)

- Рычковой Екатерине Андреевне («Русский язык» 69 баллов; «Обществознание» 68 баллов).

### **3. Условия осуществления образовательного процесса**

Материально-техническое обеспечение МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета соответствует лицензионным условиям, требованиям ФГОС к организации образовательного процесса. Состояние зданий и помещений является удовлетворительным. Косметические и текущие ремонты производятся ежегодно. В целях обеспечения безопасных условий пребывания ребёнка в школе произведено её оборудование противопожарной сигнализацией, поддерживается исправное состояние оборудования. В школе имеются технические средства обучения, соответствующие современному уровню оснащения учебных заведений.

Общая площадь зданий (помещений) МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета- 10136 м.:  
в том числе площадь по целям использования:

- учебная- 3721 м., из нее площадь спортивных сооружений 1196 м.;

- учебно- вспомогательная- 730 м., из нее площадь, занимаемая библиотекой 150 м.;

- подсобная 2969 м.;

- прочих зданий (помещений)- 2716 м.

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета размещена в трех зданиях- основное здание-3-х этажное, универсальные блоки- 2-х этажное и одноэтажное здание

Территория, на которой расположена МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета ограждена по периметру металлическим забором, озеленена, имеет газоны и насаждения. В качестве зеленых насаждений используются деревья и кустарники без ядовитых плодов и семян. Дорожки на территории лагеря заасфальтированы. На территории школы в вечернее время суток возле входов в здание и по дорожкам к выходу с территории школы предусмотрено

искусственное освещение. Естественное освещение предусмотрено через оконные проемы.

Подъездные пути имеют твердое покрытие- заасфальтированы. Дефектов покрытия нет. На территории школы имеется игровая площадка, оборудование которой соответствует ГОСТ Р 52169-2012, на ней отсутствует полимерное покрытие. Покрытие площадки представлено утрамбованным грунтом. Игровая площадка в летнее время покрыта невысоким травяным покровом, поверхность площадки ровная, без выбоин.

Выделено три зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Оборудование физкультурно- спортивной зоны обеспечивает условия для выполнения программы по физическому воспитанию, а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. В данной зоне отсутствует полимерное покрытие. Спортивная площадка имеет твердое покрытие без выбоин и трещин, футбольное поле – травяной покров.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд с улицы. Для сбора мусора и пищевых отходов на территории хозяйственной зоны, на расстоянии 25м от здания располагается площадка с водонепроницаемым твердым покрытием, размеры которой превышают площадь основания контейнеров на 1 м по периметру во все стороны. Площадка с трех сторон оборудована ветронепроницаемым ограждением с высотой превышающей высоту контейнеров для сбора мусора.

Отопление в образовательной организации централизованное от городской отопительной системы. Отопительная система выполнена во всех помещениях отопительными приборами. Отопительная система в рабочем состоянии. Контроль температуры воздуха во всех основных помещениях пребывания детей осуществляется при помощи бытовых термометров. Водоснабжение- централизованное от городских водопроводных сетей. Заключен муниципальный контракт с ООО «Водоресурс» на холодное водоснабжение. Канализация- централизованная через центральные канализационные сети города. Ливневая канализация- отвод дождевых стоков от здания принят открытого типа и осуществляется по поверхности к проездам. Электроснабжение- централизованное от городских электросетей. Вентиляция- естественная общая предусмотрена через каналы естественной вентиляции здания и посредством оконных и дневных проемов. Имеется приточно- вытяжная механическая вентиляция над тепловым оборудованием в виде вытяжного зонта.

Внутренняя отделка используемых помещений позволяет проводить ежедневную уборку помещений с применением дезинфицирующих средств эффективных в отношении вирусов (текущая дезинфекция) силами технического персонала в специальной одежде и средствах индивидуальной защиты (маски и перчатки). Обеспечивается в отсутствие детей сквозное проветривание помещений.

Заключен муниципальный контракт с Федеральным бюджетным учреждением здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Иркутской области» на проведение санитарно- противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

Особое внимание уделяется соблюдению мер противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:

- в образовательной организации созданы условия, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся и сотрудников: имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения (огнетушители), тревожная кнопка, обеспечено видеонаблюдение зданий, помещений и территории, заключены договоры на обслуживание с соответствующими организациями;
- в наличии имеются акты о состоянии пожарной безопасности;
- регулярно проводятся учебно- тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

Школа располагает материально-технической базой и оборудованием для осуществления образовательной деятельности.

Таблица. Сведения о помещениях

Наименование показателей	Код: да-1, нет-0
Актальный зал	1
Спортивный зал	1
Закрытый плавательный бассейн	1
Столовая на 200 посадочных мест	1
Оборудованные кабинеты: основ информатики и вычислительной техники	1
физики	1
химии	1
биологии	1
географии	1
для внеурочной деятельности	1
основ безопасности жизнедеятельности	1
иностранный язык	1
Мастерские для трудового обучения	1
Кабинет домоводства	1
Музей	1
Учебно- опытный земельный участок	1
Лекционная аудитория	1
Медицинский пункт (кабинет)	1
Логопедический пункт (кабинет)	1
Кабинет учителя- дефектолога	1
Кабинет педагога- психолога	1
Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре	0
Оборудованная территория игры в баскетбол, волейбол, ручной мяч	0
Кабинет «Точка роста»	1

В образовательной организации имеются спортивные объекты:

- спортивное ядро- 44x88, длина дорожки 210 метров, площадь 3872м<sup>2</sup>;
- спортивный зал нестандартный на втором этаже- 24x12 метров, площадь 288м<sup>2</sup>;
- спортивный зал нестандартный на первом этаже- 24x12 метров, площадь 288м<sup>2</sup>;
- плавательный бассейн крытый нестандартный, чаша- 6x12 метров, площадь чаши 72м<sup>2</sup>, площадь бассейна 812 м<sup>2</sup> (не функционирует, требуется капитальный ремонт).

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета имеет две мастерские для изучения учебного предмета «Технология», проведения занятий внеурочной деятельности и занятий по дополнительным общеразвивающим программам.

Размещение в мастерских оборудования осуществляется с учетом создания благоприятных условий для зрительной работы и сохранения правильной рабочей позы.

В кабинете домоводства, используемого для обучения навыкам приготовления пищи, установлена моечная раковина с подводкой холодной и горячей воды со смесителем, столы с гигиеническим покрытием, бытовыми электроприборами (микроволновая печь, миксер, электромясорубка, мультиварка), электроплита и шкаф для хранения посуды.

Кабинет домоводства, используемый для кройки и шитья, оборудован столом для черчения выкроек и раскроя, швейными машинами. Швейные машины установлены с учетом обеспечения левостороннего естественного освещения на рабочую поверхность швейной машинки. Мастерские оснащены аптечками для оказания первой медицинской помощи.

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями. Школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся. Тепловой режим обеспечен. Текущий ремонт осуществляется из средств бюджета муниципального образования Тайшетский район. В отдельных учебных классах и помещениях необходимо установить новые светильники (энергоёмкие), заменить половое покрытие из-за 80-100% физического износа.

Для решения вопросов по внедрению цифровой образовательной среды в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета имеются специальные программные средства:

- обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам;
- программы компьютерного тестирования;
- электронные версии справочников, энциклопедий, словарей;
- электронные версии учебных пособий;
- специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач;
- системы электронного документооборота;
- средства контент- фильтрации доступа к Интернету.

Максимальная скорость доступа к Интернету- 100 Мбит/сек.

Таблица. Количество персональных компьютеров и информационного оборудования (шт.)

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	Из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры- всего	147	136	94
Из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	116	111	94
планшетные компьютеры	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей (Интернет- портал)	26	26	15
имеющие доступ к Интернету	45	33	33
поступившие в отчетном году	5	5	5
электронные терминалы (инфоматы)	0	0	0
принтеры	37		
сканеры	0		
МФУ	19		
мультимедийные проекторы	22		
интерактивные доски	5		

**Вывод:** Созданная инфраструктура отвечает современным требованиям, но требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС среднего общего образования и реализацией профильного обучения.

**Проблема:** однако, в образовательной организации имеются компьютеры, которые не поддерживают программно- методическое обеспечение и не соответствуют требованиям для проведения апробаций в режиме он-лайн.

**Управленческие решения:**

- разработан и утвержден перспективный план по дальнейшему обновлению компьютерного парка образовательной организации. До 20% субвенции предусмотрено на материально- техническое обеспечение образовательного процесса.

Особое внимание уделяется качеству медицинского обеспечения образовательной организации, системе охраны здоровья обучающихся. В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета имеются лицензированные помещения медицинского назначения:

- процедурный кабинет;
- кабинет приема врача.

Помещения оборудованы раковинами для мытья рук, с подводкой к ним холодной и горячей воды со смесителем. Медицинский кабинет оборудован письменным столом, стульями, ширмой, кушеткой, шкафами канцелярским и аптечным, медицинским столиком, холодильником, ведром с педальной крышкой, а также необходимым для осуществления медицинской деятельности инструментарием и приборами- напольные весы, ростомер, тонометр, шины, кварцевая лампа, холодильник, кушетка, емкости для дезинфекции.

Процедурный кабинет оснащен столом, стульями, кушетками (2 шт.). Для оказания медицинской помощи учащимся, закреплены за МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета должности медицинского работника в соответствии со штатным расписанием. Медицинское направление сопровождения учащихся обеспечивают школьный фельдшер и школьная медсестра. Оно включает:

- предоставление комплексного лечения по соматическому заболеванию и психоневрологическим включением диетпитания, витаминизации, кварцевание;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия: дни здоровья (ежемесячно), контроль за работой спортивных секций, спортивными соревнованиями, экскурсиями, походами (в выходные и каникулярные дни);
- ежегодное проведение профилактических осмотров в отношении несовершеннолетних, обучающихся по очной форме обучения.

Проводятся вакцинопрофилактики декретированного контингента учащихся, в т.ч. обеспечение МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета специфическими препаратами иммунизации, согласно календарю профилактических прививок.

Учебные кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту детей, что способствует сохранению правильной осанки.

100% учителей используют элементы здоровьесберегающих технологий обучения. Работа по формированию и укреплению здоровья обучающихся направлена на сохранение высокой работоспособности за счет оптимизации режима учебы и отдыха. В условиях ограничительных мероприятий, требований соблюдения санитарно-эпидемиологических норм все помещения обрабатываются. Осуществляется сквозное проветривание, проводятся генеральные уборки с применением обеззараживающих средств.

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета является объектом социальной инфраструктуры, который должен быть доступным в том числе для инвалидов, лиц с ОВЗ и маломобильных групп. Для этого имеется:

- беспрепятственный доступ в здание ОО для инвалидов, лиц с ОВЗ, маломобильных групп, с восточной стороны оборудован пандус;
- на входной двери расположен звонок для вызова сотрудника;
- нанесена контрастная маркировка лестницы (на входе в школу);
- для обеспечения доступа в здание ОО инвалиду, маломобильному лицу, предоставляется сопровождающее лицо (при необходимости);

- на пути следования к объекту размещена визуальная информация.

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета выполняются требования паспорта доступности образовательной организации, в котором своевременно указываются изменения, повышающие доступность образовательной организации для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Вывод:** в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета выделены основные структурно-функциональные зоны:

- территория, прилегающая к зданию, доступна;
- зона целевого назначения доступна;
- вход (выход) в здание доступен;
- санитарно-гигиенические помещения доступны (расположены на 1 этаже);
- система информации и связи имеется (информационные стенды расположены на первом этаже школы, телефон, факс, электронная почта, версия официального сайта в сети Интернет в режиме для слабовидящих).

Организация питания в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета осуществляется в соответствии со ст.28 (часть 3 п.15) Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», согласно Положению об организации питания в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, с целью создания условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся. При организации питания МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета руководствуется Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПИН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

На базе МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета организована работа пищеблока, использующего для готовки пищевое сырье. Материальная база пищеблока МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Пищеблок расположен на первом этаже. Имеется отдельный вход с тамбуром для загрузки пищевых продуктов, оборудованный навесом. Пищеблок МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета включает в себя овощной цех, мясо-рыбный цех, холодный цех и горячий цех. Также в помещения пищеблока включены складские помещения, подсобные помещения, и моечная для столовой и кухонной посуды. Каждый цех обеспечен необходимым набором производственных столов, которые имеют маркировку. Столы цельнометаллические, имеют покрытие, устойчивое к действию моющих и дезинфицирующих средств. Планировка производственных помещений столовой МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, в которых осуществляется процесс производства (изготовления) пищевой продукции, их конструкция, размещение и размер соответствуют требованиям. Обеспечивается последовательность (поточность) технологических процессов, исключая потоки сырья, сырых полуфабрикатов и готовой продукции, использованной и продезинфицированной посуды, а также встречного движения посетителей и участвующего в приготовлении продукции питания персонала. Санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи, по рациону и нормативам питания соблюдаются.

Таблица. Охват обучающихся 1-11 классов горячим питанием (апрель, 2024 год):

Классы	Количество обучающихся
1-4	402
5-9	322
10-11	46
Всего	770

Из них по категориям:

Категория питающихся	Количество обучающихся
Бесплатное горячее питание обучающихся на уровне начального общего образования	398
63-оз «Социальная поддержка в Иркутской области»	120

семей, имеющих детей» (многодетные и малоимущие семьи)	
121-оз «Обеспечение горячим двухразовым питанием детей инвалидов»	6
91-оз «Питание детей, прибывающих на полном государственном обеспечении»	3
Обучающиеся, получающие горячее питание за счет родительской платы	243
Итого	770

Жалобы на организацию питания отсутствуют. На основании приказа директора в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания обучающихся. В состав комиссии входят представители администрации образовательного учреждения, родительского комитета школы, медицинский работник школы (по согласованию). Комиссия в своей деятельности руководствуется законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации, приказами и распоряжениями Управления образования администрации Тайшетского района, Уставом и локальными актами образовательного учреждения. Комиссия осуществляет контроль за соответствием рациона питания согласно утвержденному меню, за качеством готовой продукции, за организацией приёма пищи обучающимся, за соблюдением графика работы школьной столовой. Комиссия проводит проверку качества сырой продукции, поступающей на пищеблок, условия её хранения, соблюдение сроков реализации, норм вложения и технологий приготовления пищи, норм раздачи готовой продукции и выполнения других требований, предъявляемых надзорными органами и службами. Организует и проводит опрос обучающихся по ассортименту и качеству отпускаемой продукции и вносит административные предложения по улучшению обслуживания учащихся, оказывает содействие в проведении просветительской работы среди учащихся и родителей (законных представителей), привлекает родительскую общественность и различные формы самоуправления образовательного учреждения к организации и контролю за питанием обучающихся.

Готовые блюда, напитки, кулинарные изделия, изготавливаемые в школьной столовой полного цикла, соответствуют требованиям технических регламентов, целям, основным принципам и основным порядкам проведения работ по межгосударственной стандартизации, установленным ГОСТ 1.0-92 «Межгосударственная система стандартизации. Основные положения» и ГОСТ 1.2-2009 «Межгосударственная система стандартизации. Стандарты межгосударственные, правила и рекомендации по межгосударственной стандартизации. Правила разработки, принятия, применения, обновления и отмены» и единым санитарным требованиям.

Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с рецептурой и технологией приготовления блюд, отраженной в технологических картах, при условии соблюдения санитарно-эпидемиологических требований и гигиенических нормативов. Питание организуется по «Основному организованному 2-х недельному меню для организации питания детей», на каждый прием пищи разрабатывается меню-требование, ежедневное меню. Контрольное блюдо выставляется ежедневно согласно меню на прилавке готовой продукции. Сбор суточных проб проводится ежедневно по меню, хранится 48 часов в холодильнике.

Наименование блюд и кулинарных изделий, указываемых в меню, соответствует их наименованиям, указанным в технологических документах (рецептурных справочниках), таких как:

- «Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания при общеобразовательных школах»,
- сборник технических нормативов под общей редакцией В.Т.Лапшиной «Единый сборник технологических нормативов, рецептур блюд и

кулинарных изделий для детских садов, школ, школ-интернатов, детских домов, детских оздоровительных учреждений, учреждений профессионального образования, специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, лечебно-профилактических учреждений», составители профессор Перевалов А.Я., профессор Тапешкина Н.В.

- «Единый сборник технологических нормативов, рецептур блюд и кулинарных изделий для детских садов, школ, школ-интернатов, детских домов, детских оздоровительных учреждений» А.Я. Перевалов.

Питьевой режим соблюдается. В здании образовательной организации на каждом этаже установлены питьевые фонтанчики.

Прием пищевой продукции, в том числе продовольственного сырья, осуществляется при наличии маркировки и товаросопроводительной документации, сведений об оценке (подтверждении) соответствия, предусмотренных, в том числе техническими регламентами. Накопительная ведомость по расходу продуктов ведется в течение месяца, в конце каждого месяца направляется в бухгалтерию Управления образования администрации Тайшетского района. Ведутся бракеражные журналы. Журнал бракеража сырой продукции ведет кладовщик, журнал бракеража готовой продукции ведет медицинский работник школы (по согласованию). Подвоз продовольственного сырья осуществляют поставщики, обеспечивающие условия перевозки (транспортирования), что отражается в муниципальных контрактах. Условия соблюдаются.

Холодная и горячая вода, используемая для производственных целей, мытья посуды и оборудования, соблюдения правил личной гигиены отвечает требованиям. Лабораторный анализ воды проводится в системе (СанПин 2.1.4. 1074-01 «Питьевая вода»).

Система приточно-вытяжной вентиляции в столовой оборудована отдельно от систем вентиляции иных помещений. Складское помещение категорировано.

Внутренняя отделка помещений выполнена из материалов, позволяющих ежедневную влажную уборку, обработку моющими и дезинфицирующими средствами, и не имеет повреждений. Весь инвентарь для уборки промаркирован, хранится в специально отведенных местах. Ремонт производственных помещений проводится своевременно в летний период и по необходимости. Все работники пищеблока (столовой) своевременно проходят периодический медосмотр, гигиеническое обучение, обучение по охране труда, электробезопасности, вакцинацию.

Медицинский персонал проводит ежедневный осмотр (допуск) работников столовой. В помещениях столовой своевременно проводится дератизация и дезинфекция. Ежедневно проводится регистрация показателей температурного режима хранения пищевой продукции в холодильниках и складском помещении, влажности в складских помещениях. Данные фиксируются в журналах на бумажном носителе.

Пищевые добавки при приготовлении блюд не используются. Дезинфицирующие, моющие средства хранятся до изготовления в отдельном помещении. Контроль за содержанием действующих веществ дезинфицирующих средств осуществляется в соответствии с программой производственного контроля. С целью минимизации риска теплового воздействия для контроля температуры блюд на линии раздачи обучающимся используются термометры.

Работа школьной столовой, обеспечение горячим питанием обучающихся регламентируется локально-нормативными актами, в том числе приказами по школе. Утверждается график питания. На учебный год график питания утверждается приказом.

На основании письма Министерства образования Иркутской области № 742 от 19.08.2021 года «О размещении меню» с 1 сентября 2021 года на официальном сайте ОУ в разделе FOOD ежедневно размещается меню в соответствии с прилагаемым шаблоном

для осуществления мониторинга и анализа ежедневного меню горячего питания обучающихся по образовательным программам начального общего образования в образовательных организациях.

В целях формирования среды, способствующей повышению информированности граждан об основных принципах здорового питания родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся были привлечены к работе с образовательными ресурсами для освоения санитарно-просветительской программы «Основы здорового питания для детей школьного и дошкольного возраста», разработанной ФБУН («Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора. В отчетный период санитарно-просветительскую программу освоили 357 родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 1-11 классов. Работа с образовательными ресурсами продолжается.

**Проблемы:** недостаточный охват горячим питанием обучающихся основного общего и среднего общего образования.

**Управленческие решения:**

- обучение обучающихся этике поведения за столом и кулинарной культуре;
- проведение конкурсов, стихов, рисунков о правильном и здоровом питании;
- проведение беседы с обучающимися, с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: «Правильное питание – залог здоровья»;
- заключение договоров с местными перерабатывающими предприятиями на прямые поставки по ценам ниже рыночных продуктов повышенной пищевой и биологической ценности для школьного питания (мяса, молока, масла сливочного, колбасных изделий);
- совершенствование нормативно-методической базы пищеблока,
- осуществление системы общественного (родительского) контроля за организацией питания.

**Вывод:** замечаний по работе столовой и качеству питания не выявлено.

На балансе образовательной организации находится четыре единицы техники:

- ГАЗ- 322121, Т 238 ВУ 138, 2018 года выпуска;
- ПАЗ- 32053-70, Н156 ЕР 138, 2020 года выпуска;
- GST-431, С 404 ВВ 138, 2016 года выпуска.
- ГАЗ 322121, В 429 ХР 38, 2012 года выпуска, передан по договору фрахтования в МКОУ Бирюсинская СОШ.

Оформлен, согласованный с администрацией Тайшетского района, ОГИБДД МВД России по Тайшетскому району, паспорт школьного автобусного маршрута, паспорт безопасности школьного автобуса согласованный с начальником ОГИБДД ОМВ России по Тайшетскому району на каждое транспортное средство.

В МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета организован ежедневный подвоз обучающихся, проживающих в селе Старый Акульшет, к месту обучения в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета и обратно к месту жительства в селе Старый Акульшет школьным автобусом в количестве 26 обучающихся.

Таблица. Перевозка обучающихся, проживающих в отдаленных районах

1-4 класс	5-9 класс	10-11 классы
7	13	6

**Вывод:** в 2024 году МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета продолжит работать над улучшением материально- технической базы за счет средств субвенции.

**Проблемы:**

1.В отчетном периоде организации занятий осуществлялась в две смены. Причины наличия проблемы объективные. В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета временно размещалась МКОУ СОШ № 14 г.Тайшета, которая находилась в стадии капитального ремонта. Часть учебных площадей была передана в распоряжение иной образовательной организации.

2. Существует потребность в капитальном ремонте зданий и помещений МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета.

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями. Школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся. Тепловой режим обеспечен. Текущий ремонт осуществляется из средств бюджета муниципального образования Тайшетский район. В отдельных учебных классах и помещениях необходимо установить новые светильники (энергоёмкие), заменить половое покрытие из-за 80-100% физического износа.

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

Для определения степени удовлетворенности участников образовательных отношений условиями, в которых осуществляется образовательная деятельность в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета взяты показатели критерия независимой оценки качества:

- материально-техническое и информационно-методическое обеспечение образовательной организации;
- наличие необходимых условий для охраны труда и укрепления здоровья, организации питания обучающихся;
- наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.

Таблица. Результаты мониторинга материально-технического и информационно-методического обеспечения

Критерии, показатели, индикаторы	Оценка
Наличие видов благоустройства (центральное отопление, канализация, водоснабжение)	Имеется
Наличие оснащенной библиотеки	Имеется
Наличие компьютеров, используемых в учебных целях	Имеются
Скорость подключения к сети Интернет от 2 Мбит/сек и выше	Соответствует
Организация занятий в 1 смену	Отсутствует
Наличие оборудованных учебных классов по образовательным областям	Имеются
Обеспеченность учебными площадями	Соответствует

**Вывод:** при этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета имеются отдельные кабинеты учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета имеются отдельные кабинеты учителя-логопеда и учителя-дефектолога, оборудованные с зонами для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.

#### **Кадровый состав**

Оценка уровня развития педагогического потенциала образовательной организации осуществляется в соответствии со следующими показателями:

- образовательный уровень педагогических работников;
- наличие квалификационных категорий;
- повышение квалификации педагогических работников;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- наличие педагогических работников, принявших участие в экспертной деятельности.

Для проведения анализа использовались данные, размещенные образовательным учреждением в АИС «Мониторинг образования Иркутской области».

Таблица. Количество, образование, квалификационную категорию педагогов (чел.)

Показатели (в соответствии с ОО-1)	2021 (сентябрь)	2022 (сентябрь)	2023 (сентябрь)
Количество педагогических работников в т.ч. администрация	50	52	52
Количество учителей	38	39	40
Высшее образование в т.ч. администрация	31	30	33
Высшее педагогическое образование в т.ч. администрация	28	29	28
Высшая квалификационная категория	10	9	7
Первая квалификационная категория	20	19	16

Штат укомплектован на 100%, все вакансии по учебному плану закрыты за счет внутреннего совместительства. Средняя нагрузка учителя составляет от 30 часов, при норме 18 часов на ставку. На 01 сентября 2023 года распределение нагрузки по учебному плану и плану внеурочной деятельности проведено между работающими педагогами. Вакансии в течение учебного года отсутствуют.

По состоянию на 01 июня 2024 года в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета доля педагогических работников, прошедших обучение по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации в течение последних трех лет, в общей численности педагогических работников, составляет 100%.

Показатели образовательной деятельности зависят от профессионализма педагогического коллектива, его стабильности и стремления к совершенствованию.

Таблица. Распределение педагогических работников по видам отраслевых и ведомственных наград (чел./%)

Наименование	Количество человек	Доля, %
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	1	2%
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	3	5,8%
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	4	7,7%
Нагрудный знак «Почетный работник сферы образования»	1	2%

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	7	13,5%
Благодарность Министерства образования и науки РФ	3	5,8%
Почетная грамота министерства образования Иркутской области	18	34,6%
Благодарность министерства образования Иркутской области	25	48%
Почетная грамота мэра Тайшетского района	19	36,5%
Благодарственное письмо мэра Тайшетского района	20	38,5%
Почетная грамота Управления образования администрации Тайшетского района	30	57,7%
Благодарность Управления образования администрации Тайшетского района	38	73%

Опыт педагогов МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета востребован педагогической общественностью. Ежегодно деятельность педагогических работников отмечается на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Педагоги МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета получили признание среди педагогической общественности Тайшетского района.

Таблица. Информация о педагогах, задействованных Управлением образования

№ п/п	Должность	Направление
1	учитель физической культуры	Руководитель РМО
2	социальный педагог	Руководитель РМО
3	учитель начальных классов	Руководитель ППЭ

Таблица. Анализ численности педагогических работников по стажу и возрасту (чел./%)

Стаж до 3 лет	7 человек/13,5%
Стаж от 3 лет до 5	3 человека/5,8%
Стаж от 5 лет до 10	8 человек/15,4%
Стаж от 10 лет до 15	8 человек/15,4%
Стаж от 15 лет до 20	3 человека/5,8%
Стаж от 20 и более	23 человека/44,2%

Педагогический коллектив обновляется. В последние два года наметилась тенденция к омоложению коллектива, что повышает его гибкость и восприимчивость к инновациям.

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета работают 16 педагогических работников в возрасте до 35 лет, что составляет 32%

Таблица. Анализ численности педагогических работников по возрасту (чел.,%)

Возраст	Количество педагогических работников	%
20-25 лет	8	15,4%
26-30 лет	2	3,8%
31-35 лет	8	15,4%
36-40 лет	6	11,5%
41-45 лет	3	5,8%
46-50 лет	10	19,23%
51-55 лет	5	9,6%
56-60 лет	5	9,6%
Свыше 60 лет	5	9,6%

В отчетном периоде педагоги МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета принимали участие в диагностике профессиональных компетенций, которая проводилась на основании писем ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» от 14.04.2023 года № 562, министерства образования Иркутской области от 20.04.2023 года № 02-55-4712/23 О проведении диагностики профессиональных дефицитов», Управления образования

администрации Тайшетского района от 24.04.2023 года № 910 «Об участии в диагностике профессиональных компетенций», в целях выполнения плана методической работы МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, повышения качества образования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников и управленческих кадров.

Диагностика профессиональных дефицитов проводилась на базе Цифровой экосистемы ДПО ФГАУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

По результатам диагностики были запланированы **управленческие решения**:

1. Провести практикум по использованию Цифровой экосистемы ДПО ФГАУ ДПО «Академия Минпросвещения России».
2. Провести методические мероприятия на заседаниях ШМО учителей- предметников по ликвидации профессиональных дефицитов, выявленных по результатам диагностики.
3. Для организации адресного сопровождения сформировать перечень выявленных дефицитов педагогических работников.

№ п/п	Должность
1	Учитель начальных классов
2	Учитель начальных классов
3	Учитель начальных классов
4	Учитель математика
5	Учитель физической культуры
6	Учитель- логопед

Работа с педагогами (молодыми учителями, вновь прибывшими, а также педагогами, имеющими профессиональные дефициты и затруднения) – одна из самых важных составляющих деятельности методической работы в школе. Она посвящена анализу затруднений учебного, дидактического характера, которые испытывают начинающие учителя в своей работе.

В целях реализации муниципальной целевой модели наставничества в школе реализуется Программа наставничества в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета на 2022-2024 годы, утвержденная приказом от 21.04.2022 года № 215/увп, План (дорожная карта) реализации целевой модели наставничества в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 21.04.2022 года № 214 увп, Положение о наставничестве в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета, утвержденное приказом «Об утверждении Положения о наставничестве в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета» от 21.04.2022 года № 216/увп.

Достижение качественного образования невозможно без повышения уровня профессиональной компетентности работников образования - готовности педагога к решению новых образовательных и социокультурных задач, задач личностного характера. Конкурсы для педагогов – продуктивный способ продемонстрировать свои способности в достижении качественных результатов образования, и условие выявления собственных затруднений, дефицита компетентности, что, безусловно, служит стимулом формирования потребности в профессиональном совершенствовании.

Внимания заслуживает и тот факт, что педагоги школы активно участвуют не только во внутришкольных конкурсах профессионального мастерства, но и в конкурсах более высокого уровня.

Первое полугодие 2023-2024 учебного года

№ п/п	Название конкурса	Номинация	ФИО	Результат
1	Федеральный этап Всероссийского конкурса	«Профилактика подростковой	Балчугова О.А.	Результаты ожидаются

	методических разработок по профилактике употребления наркотических средств, психотропных и иных психоактивных веществ, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся «Здоровье и безопасность: методические ресурсы» в 2023 учебном году	токсикомании и наркомании»		
2	Региональный конкурс методических разработок «Новые подходы к изучению обществознания»	«Лучший сценарий урока по обществознанию»	Третьякова Т.В.	участник

Второе полугодие 2023-2024 учебного года

№ п/п	ФИО	Должность	Название конкурса	Организатор	Результат
1	Ельшова Вера Андреевна	Учитель начальных классов	V областной конкурс методических разработок среди молодых педагогов «Педагогическая симфония»	Иркутская областная организация Общероссийского Профсоюза образования	участие
2	Рупатко Анастасия Валерьевна	Учитель технологии			участие
3	Третьякова Татьяна Владимировна	Учитель истории			участие
4	Яковлева Жанна Витальевна	Учитель начальных классов			участие
5	Семенова Ольга Павловна	Учитель начальных классов	Региональная педагогическая конференция «Лучшие практики». I этап «Конкурс лучших практик»	Министерство образования Иркутской области, ГАУ ДПО Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области»	участие
6	Михайлова Оксана Валерьевна	Учитель начальных классов			участие
7	Головня Татьяна Владимировна	Учитель биологии			участие

8	Михайлова Оксана Валерьевна	Учитель начальных классов	Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель»	Министерство просвещения Российской Федерации	участие
9	Журавлева Татьяна Владимировна	Учитель начальных классов			
10	Макаренко Наталья Николаевна	Учитель математики	Муниципальный конкурс методических разработок, направленных на формирование финансовой грамотности обучающихся	Управление образования администрации Тайшетского района	Результаты ожидаются
11	Лямкина Наталья Николаевна	Учитель начальных классов			Результаты ожидаются

### Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов

Первое полугодие 2023-2024 учебного года

№ п/п	Название конкурса	Номинация	ФИО	Результат
1	Межрегиональный конкурс методических разработок «Новые подходы к изучению обществознания»	«Лучший сценарий урока по обществознанию»	Распутина О.Г.	призер
		«Лучший сценарий урока по финансовой грамотности»	Гриценко Т.А.	призер
		«Лучшая презентация к уроку финансовой грамотности»	Куприна Д.П.	Призер
2	Региональный конкурс на лучшую методическую разработку занятия по финансовой грамотности среди педагогов школ, колледжей и других образовательных учреждений	«Лучшее методическое обеспечение реализации программы по финансовой грамотности»	Куприна Д.П.	Призер
3	Муниципальный смотр-конкурс профессионального мастерства «Учитель основ безопасности		Галимова М.М.	Призер

	жизнедеятельности-2023»			
--	-------------------------	--	--	--

Второе полугодие 2023-2024 учебного года

№ п/п	ФИО	Должность	Название конкурса	Организатор	Результат
1	Шатова Наталья Сергеевна	Учитель начальных классов	Дистанционный Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: многонациональная Россия»	Общероссийская общественно-государственная организация «Ассамблея народов России» совместно с АНО «АПГИ» при поддержке Минросвещения России и Минобрнауки России в 2024 году	Победитель в номинации «Начальное общее образование»
2	Балчугова Оксана Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	III Региональный конкурс наставников в системе образования Иркутской области «Наставник38» с межрегиональным участием в номинации «Лучшая практика наставничества «Педагог-педагог»	ГАУ ДПО Иркутской области Институт развития образования Иркутской области	Призер
3	Гриценко Татьяна Алексеевна	Учитель начальных классов			Призер
4	Распутина Ольга Геннадьевна	Учитель обществознания			Призер
5	Терентьева Ирина Николаевна	Учитель начальных классов	Региональный конкурс методических разработок «Лучшее интегрированное учебное занятие в начальной школе»	ГАУ ДПО ИРО	Победитель
6	Семенова Ольга Павловна	Учитель начальных классов	Районный конкурс мастер-классов «Интенсив	Управление образования администрации	Победитель

7	Терентьева Ирина Николаевна	Учитель начальных классов	«Лаборатория педагога»	Тайшетского района	Призер
8	Горлова Юлия Александровна	Учитель географии	Муниципальный этап профессионального конкурса «Учитель года-2024»	Управление образования администрации Тайшетского района	Призер
9	Куприна Диана Павловна	Учитель начальных классов	Региональный конкурс методических разработок педагогов Иркутской области по финансовой грамотности	ГАУ ДПО ИРО	Призер

**Вывод:** среди педагогических работников МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета ежегодно имеются победители, призеры и участники официальных очных конкурсов, дистанционных конкурсов методических разработок.

Педагогические работники нашей школы активно делятся своим мастерством с общественностью через публикации своих материалов в различных печатных изданиях и через ресурсы сети Интернет.

Опыт педагогических работников МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета востребован среди педагогической общественности Иркутской области и Тайшетского района.

Таблица. Участие педагогов образовательной организации в экспертной деятельности

Отчетный период	Уровень	Категория	Количество педагогов
2024 год	муниципальный	член жюри Всероссийской олимпиады школьников	18
	региональный	эксперт по всестороннему анализу результатов профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников	1
	региональный	региональный методист по русскому языку в Региональном методическом активе Иркутской области	1
	региональный	эксперт онлайн-лаборатории (виртуальной лаборатории) «эффективные практики школьных библиотек к информационно-библиотечных центров в поддержку реализации обновленных ФГОС)	9
	региональный	Эксперт конкурсных мероприятий Образовательного Центра «Персей»	5
	муниципальный	Эксперт по оценке конкурсных работ	6

		муниципальных конкурсов	
--	--	-------------------------	--

**Вывод:** педагогический коллектив стабильный, опытный и квалифицированный, что непосредственно отражается на окончательных результатах образовательного процесса школы. В последние два года наметилась тенденция к омоложению коллектива, что повышает его гибкость и восприимчивость к инновациям. Педагогический коллектив достаточно профессиональный, способный на выполнение задач, направленных на повышение качества образования.

Таким образом, МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета имеет профессиональный, готовый к внедрению всех новых образовательных тенденций, педагогический коллектив:

- уровень подготовки и квалификация кадрового состава соответствуют реализуемым образовательным программам;

- педагогический коллектив стабильный, опытный и квалифицированный, что непосредственно отражается на окончательных результатах образовательного процесса школы

#### 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

В отчетном периоде МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета принимала участие в аккредитационном мониторинге- систематическом стандартизированном наблюдении за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность

На этапе подготовки в соответствии с показателями аккредитационного мониторинга и методикой расчета данных показателей, рекомендованных Рособрнадзором, был проведен самоанализ, результаты которого утверждены решением заседания педагогического совета МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета от 15.05.2023 года (протокол № 17).

Таблица . Наименование и значение аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам начального общего образования для осуществления аккредитационного мониторинга

№ п/п	Предполагаемое наименование показателя	Значение аккредитационных показателей для информационной системы	Самоанализ	Количество баллов
1	Наличие электронной информационно-образовательной среды (АП1)	Имеется, 5 баллов	Имеется	5
2	Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования (АП2)	Принимали участие, 10 баллов	Принимали участие	10
3	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, ученое звание и/или ученую степень, участвующих в реализации	50% и более, 10 баллов	80%	10

	основных образовательных программ начального общего образования (АП3)			
4	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основных образовательных программ начального общего образования (АП4)	90% и более, 10 баллов	100%	10
ИТОГО баллов				35

Таблица . Наименование и значение аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам основного общего образования для осуществления аккредитационного мониторинга

№ п/п	Предполагаемое наименование показателя	Значение аккредитационных показателей для информационной системы	Самоанализ	Количество баллов
1	Наличие электронной информационно-образовательной среды (АП 1)	Имеется, 5 баллов	Имеется	5
2	Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования (АП 2)	Принимали участие, 10 баллов	Принимали участие	10
3	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, ученое звание и/или ученую степень, участвующих в реализации основных образовательных программ основного общего образования (АП 3)	50% и более, 10 баллов	50% и более	10
4	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основных образовательных программ основного общего образования (АП 4)	90% и более, 10 баллов	100%	10

5	Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, от общего количества выпускников (АП 6)	Менее 5 %, 10 баллов	2%	10
6	Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (без учета повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку и (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества выпускников (АП 7)	90% и более, 10 баллов	100%	10
<b>ИТОГО баллов</b>				<b>55</b>

Таблица . Наименование и значение аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам среднего общего образования для осуществления аккредитационного мониторинга

№ п/п	Предполагаемое наименование показателя	Значение аккредитационных показателей для информационной системы	Самоанализ	Количество баллов
1	Наличие электронной информационно-образовательной среды (АП 1)	Имеется, 5 баллов	Имеется	5
2	Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования (АП 2)	Принимали участие, 10 баллов	Не принимали участие	0
3	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, ученое звание и/или ученую степень, участвующих в реализации	50% и более, 10 баллов	100%	10

	основных образовательных программ среднего общего образования (АП 3)			
4	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основных образовательных программ среднего общего образования (АП 4)	90% и более, 10 баллов	100%	10
5	Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, от общего количества выпускников (АП 6)	Менее 5 %	2,1%	10
6	Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (без учета повторного написания итогового сочинения (изложения) и (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества выпускников (АП 7)	90% и более	100%	10
<b>ИТОГО баллов</b>				<b>45</b>

Осенью 2023 года в федеральной системе были заполнены показатели аккредитационного мониторинга по уровням образования:

Таблица . Уровень начального общего образования

<b>Итоговый балл по ОП</b>	35
<b>Достижение порогового значения итогового балла</b>	Достигнут

Таблица . Показатели аккредитационного мониторинга на уровне НОО

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
1	Наличие электронной информационно-	Имеется	5

	образовательной среды		
2	Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования	Принимали участие	10
3	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования	57	10
4	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования	100	10

Таблица . Уровень основного общего образования

<b>Уровень образования</b>	Основное общее образование
<b>Итоговый балл по ОП</b>	55
<b>Достижение порогового значения итогового балла</b>	Достигнут

Таблица 66. Показатели аккредитационного мониторинга на уровне ООО

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
1	Наличие электронной информационно-образовательной среды	Имеется	5
2	Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования	Принимали участие	10
3	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования	68	10
4	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования	100	10
5	Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной	0	10

	итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования, от общего количества выпускников		
6	Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования (без учета повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку и (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества выпускников	99	0

Таблица . Уровень среднего общего образования

<b>Уровень образования</b>	Среднее общее образование
<b>Итоговый балл по ОП</b>	40
<b>Достижение порогового значения итогового балла</b>	Достигнут

Таблица . Показатели аккредитационного мониторинга на уровне ООО

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Значение показателя</b>	<b>Количество баллов</b>
1	Наличие электронной информационно-образовательной среды	Имеется	5
2	Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования	Не принимали участие	0
3	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы среднего общего образования	84	10
4	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы среднего общего образования	100	10
5	Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным	6	0

	предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего общего образования, от общего количества выпускников		
6	Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего общего образования (без учета повторного написания итогового сочинения (изложения) и (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества выпускников	100	10

**Вывод:** МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета достигла порогового значения итогового балла по всем уровням реализуемых программ: начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Проблемы:**

- Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования (без учета повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку и (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества выпускников менее 100%;
- Обучающиеся на уровне среднего общего образования не принимали участие в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования;
- Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего общего образования, от общего количества выпускников менее 100%.

**Управленческие решения:**

1. Продолжить использование формирующего оценивания с целью повышения объективности внутренней оценки качества образования. В рамках работы педагогической лаборатории начать разработку комплекса заданий повышенного уровня в рамках реализации технологии формирующего оценивания.

2. Увеличить количество посещенных уроков учителей администрацией школы. Организовать взаимопосещения уроков учителей выпускных классов с целью обеспечения помощи при подготовке обучающихся к ГИА.

3. Продолжить работу по проведению метапредметных модулей в основной и старшей школе с целью создания условий для формирования метапредметных УУД у обучающихся.

4. Продолжить применение событийных форматов в образовательной среде школы как средства достижения метапредметных результатов.

5. Включить в график оценочных процедур участие обучающихся 10-11 классов в ВПР.

В отчетном периоде в образовательной организации реализовывались:

- Комплекс мер по повышению качества образования в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета;
- Программа повышения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета;
- План мероприятий по повышению качества образования по результатам ВПР;
- Программа помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и затруднения;
- План работы с родителями (законными представителями) по вопросам объективной оценки образовательных результатов обучающихся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета;
- План мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета на 2019-2024 годы;

- Программа по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году.

Педагогический коллектив нацелен на положительный результат освоения основных общеобразовательных программ, целенаправленно работает над повышением качества образования.

Таблица . Результаты по классам (чел.,%)

Параллель	% успеваемости	Количество на «5»	Количество на «4 и 5»	% качества
1-ые классы	100%	-	-	-
2-ые классы	100%	10	52	60%
3-и классы	100%	10	51	59,5%
4-ые классы	100%	8	43	55%
Итого	100%	26	146	58%

Таблица . Результаты по классам (чел.,%)

Класс	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество
1 а	26	-	-
1 б	25	-	-
1 в	26	-	-
1 г	21	-	-
1 д	19	-	-
2 а	27	100%	59%
2 б	28	100%	61%
2 в	29	100%	62%
2 г	27	100%	58%
3 а	23	100%	65%
3 б	24	100%	53%
3 в	25	100%	62%
3 г	22	100%	58%
4 а	27	100%	65%
4 б	28	100%	60%
4 в	28	100%	52%
4 г	26	100%	43%

Таблица . Сравнение результатов освоения ООП НОО за три года (чел.,%)

Учебный год	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество
2020-2021	424	98,9%	55,6%
2021-2022	414	99,3%	53,6%
2022-2023	415	100%	52,7%
2-23-2024	416	100%	58%

**Вывод:** наблюдается повышение качества образования: качество повысилось на 5,3%.

**Управленческие решения:**

- повышение профессиональной компетентности педагогов необходимо использовать наряду с традиционными, активные методы обучения;
- усилить контроль за посещаемостью учебных занятий, сокращение количества пропущенных уроков по заявлениям родителей (законных представителей);
- разработка и реализация адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении;
- применение наставничества как инструмента поддержки обучающихся с трудностями в обучении.

Таблица . Результаты освоения ООП ООО (чел.,%)

Параллель	% успеваемости	Количество на «5»	Количество на «4 и 5»	% качества
5-ые классы	100%	9	38	41,5%
6-ые классы	100%	5	47	42,8%
7-ые классы	100%	4	48	39,8%
8-ые классы	100%	7	31	48
9-ые классы	100%	7	27	32,75
Итого	100%	32	191	40%

Таблица . Результаты по классам (чел.,%)

Класс	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество
5 а	29	100%	60%
5 б	28	100%	36%
5 в	29	100%	55%
5г	27	100%	15%
5д	26	100%	35%
6 а	25	100%	48%
6 б	24	100%	63%
6 в	22	100%	36%
6 г	23	100%	32%
7 а	27	100%	63%
7 б	26	100%	30%
7 в	25	100%	44%
7г	28	100%	35%
7д	21	100%	27%
8 а	23	100%	52%
8б	27	100%	74%
8в	21	100%	2%
8г	25	100%	16%
9 а	26	100%	42%
9 б	25	100%	28%
9 в	27	100%	37%
9г	25	100%	24%

Таблица . Сравнение результатов освоения ООП ООО за три года (чел.,%)

Учебный год	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество
2020-2021	402	100%	38,5%
2021-2022	451	100%	35%
2022-2023	510	100%	41%
2023-2024	559	100%	40%

**Вывод:** успеваемость имеет стабильный показатель, качество образования уменьшилось на 1% (произошло увеличение контингента обучающихся на уровне основного общего образования на 49 обучающихся).

Таблица. Результаты освоения ООП СОО (чел.,%)

Параллель	% успеваемости	Количество на «5»	Количество на «4 и 5»	% качества
10-ые классы	100%	2	17	48,5%
11-ые классы	100%	4	22	61,5%
Итого	100%	6	39	55%

Таблица. Результаты по классам (чел.,%)

Класс	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество
-------	------------------------	--------------	----------

10 а	19	100%	89%
10 б	20	100%	8%
11 а	28	100%	78%
11 б	20	100%	45%

Таблица. Сравнение результатов освоения ООП ООО за три года (чел, %)

Учебный год	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество
2019-2020	94	100%	68,3%
2020-2021	96	100%	55,2%
2021-2022	99	100%	65,6%
2022-2023	90	100%	55%

**Вывод:** наблюдается снижение качества на 10,6%.

МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета обеспечивает выполнение требований Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ. Фактический уровень освоения учащимся общеобразовательных программ соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС СОО, учебных программ, курсов, дисциплин, образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Качественному освоению основных образовательных программ способствует обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями, которые соответствуют Федеральному перечню.

При подготовке к проведению Всероссийских проверочных работ в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета были проведены следующие мероприятия:

- издан приказ о проведении ВПР в 4-х- 8-х;
- созданы необходимые условия для проведения ВПР, обеспечено соблюдение порядка и сроков проведения ВПР, установленных Рособрудзором;
- назначен школьный координатор ВПР в 4-5-х классах заместитель директора по УВР, школьный координатор ВПР в 6-х-8-х классах заместитель директора по УВР, технический специалист, ответственные за проведение ВПР;
- на каждую аудиторию проведения ВПР были назначены организаторы, не преподающие предмет, по которому проводились ВПР;
- созданы комиссии по проверке работ участников ВПР из числа учителей начальных классов, учителей- предметников;
- организовано рабочее место школьного координатора, оборудованное персональным компьютером с выходом в информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- приготовлена в достаточном количестве копировально- множительная техника, бумага для распечатки ВПР и другие расходные материалы;
- подготовлено необходимое количество мест в учебных аудиториях проведения ВПР;
- проведены методические совещания по изучению инструкций, размещенных в системе ФИС ОКО;
- создавались максимально комфортные условия и благоприятный микроклимат среди участников образовательного процесса в период подготовки и проведения ВПР. Для родителей (законных представителей) проведены родительские собрания, на которых родители (законные представители) были ознакомлены с нормативно- правовыми и распорядительными документами, регламентирующими проведение ВПР, рассказано о процедуре проведения ВПР. Родители (законные представители) получили информацию о сроках и местах проведения ВПР;
- приготовлены инструктивные материалы на бумажных носителях для организаторов в аудитории;
- проведены методические планерки с задействованными лицами;

- проведены инструктажи для организаторов, технических специалистов, экспертов;

- в дни проведения ВПР было организовано общественное наблюдение. Функции общественного наблюдателя осуществляли члены родительской общественности МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета. Составлены протоколы общественного наблюдения за проведением ВПР в ОО, в которых указано, что нарушений при проведении ВПР не выявлено.

В 2023-2024 учебном году Всероссийская олимпиада школьников проводилась в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний, создания условий для реализации возможностей лучших обучающихся и педагогов, для плодотворного, творческого общения. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», информационным письмом министерства образования Иркутской области от 31.05.2023 года № 02-55-6328/23 « О проведении ВсОШ 2023/24 учебного года», приказом Управления образования администрации Тайшетского района № 599 «Об организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году» установлены этапы всероссийской олимпиады школьников, сроки проведения, а также перечень общеобразовательных предметов, по которым она проводится, определена организационно-технологическая модель проведения олимпиады, участники олимпиады, их права и обязанности, установлены правила утверждения результатов олимпиады и определения победителей и призёров олимпиады.

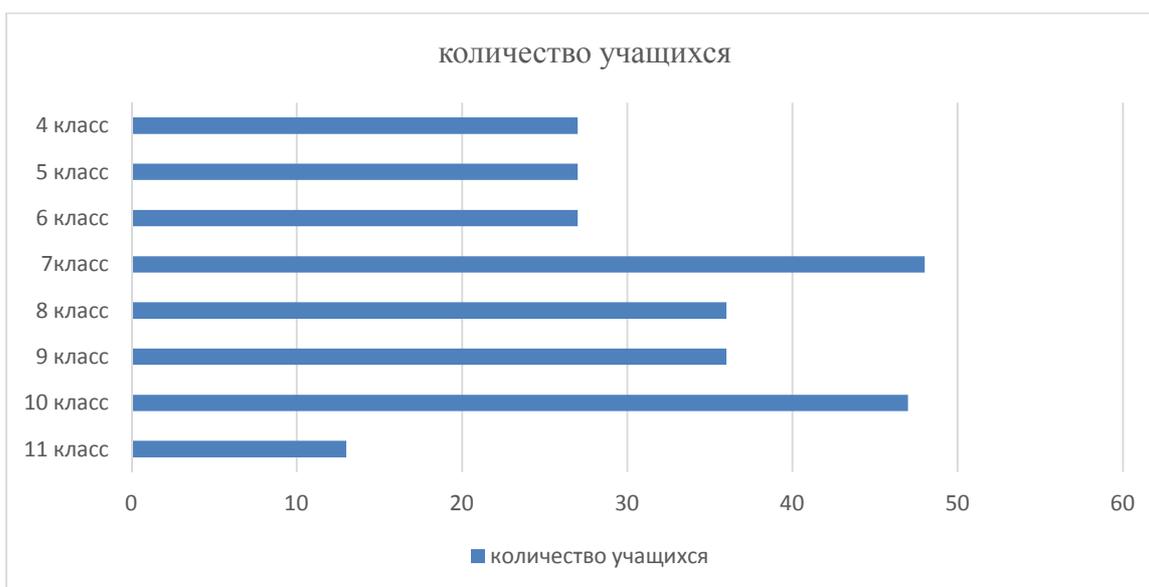
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился 27 сентября по 26 ноября 2023 года по 20 общеобразовательным предметам согласно графику, в 2023-2024 учебном году в нем приняло участие следующее количество обучающихся:

**Таблица.** Количество участников школьного этапа ВсОШ

	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Общее количество
Количество обучающихся в ОО	100	91	107	123	118	91	61	41	732
Количество участников школьного (число и процент от количества обучающихся)	27 27%	27 30%	27 25%	48 39%	36 30%	36 40%	47 77%	13 32%	261 100%
Количество проведённых олимпиад	2	6	6	14	14	16	17	17	92

Распределение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по классам представлено в диаграмме.

Рис 1 количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023 году (обучающихся)



**Таблица.** Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года

	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество
Количество победителей (число и проценты от участвующих)	1 3,7%	4 15%	5 19%	12 25%	14 39%	11 31%	10 21%	10 77%	67 26%
Количество призеров (число и проценты от участвующих)	4 15%	10 37%	11 41%	21 44%	24 67%	26 72%	23 49%	19 146%	138 53%

Количество участников муниципального этапа ВсОШ в 2023-2024 учебном году по сравнению с 2022-2023 учебным годом сократилось на 25 участников, однако количество победителей и призеров увеличилось на 10 участников. Количество призеров в 2023-2024 учебном году выросло на 23 участника, количество победителей сократилось на 8 участников.

Победителями муниципального этапа ВсОШ в 2023 году стали 22 обучающихся, что составляет 12,3 % призерами муниципального- 40 обучающихся, что составляет 25,1 % от общего числа участников муниципального этапа ВсОШ.

В 2023-2024 учебном году отсутствуют победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике, физике, астрономии, что свидетельствует об отсутствии системной подготовки в ВсОШ по данным предметам.

В 2023-2024 учебном году 10 обучающихся приглашены для участия в региональном этапе ВсОШ, 1 обучающийся стал призером регионального этапа ВсОШ по химии.

В 2023-2024 учебном году для участия в III (региональном этапе) Всероссийской олимпиады школьников приглашено 12 обучающихся 9-11 классов для участия в 8 олимпиадах

Победители и призеры муниципального этапа, направленные на региональный этап ВсОШ

№п/п	Фамилия, имя учащегося	Класс	Место	Учитель
------	------------------------	-------	-------	---------

Русский язык				
1.	Сергеенко Иван	11	Победитель	Балчугова О.А.
2.	Хайбулина Анастасия	10	Победитель	Бахорь И.Н.
Химия				
3.	Сергеенко Иван	11	Победитель	Крупская Т.А.
Биология				
4.	Сергенко Иван	11	Победитель	Головня Т.В.
5.	Евсевлеева Ольга	10	Победитель	Головня Т.В.
Экология				
6.	Сергеенко Иван	11	Победитель	Головня Т.В.
7.	Шкредова Карина	9	Победитель	Крупская Т.А.
Немецкий язык				
8.	Юрак Марина	9	Призер	Галимова М.М.
9.	Шкредова Карина	9	Призер	Галимова М.М.
10.	Кудрявцева Полина	10	Призер	Галимова М.М.
11.	Кривцов Сергей	10	Призер	Галимова М.М.
Экономика				
12.	Мельник Антон	10	Победитель	Распутина О.Г.
13.	Афанасьева Алина	11	Победитель	Распутина О.Г.
География				
14.	Бондарь Алиса	9	Победитель	Горлова Ю.А.
ОБЖ				
15.	Мельник Антон	10	Призер	Галимова М.М.
16.	Зюлковская Ульяна	9	Победитель	Рупатко А.В.
Физическая культура				
17.	Агапитова Яна	9	победитель	Володин А.А.

**Таблица. Доля победителей и призеров регионального этапа**

Учебные предметы	Количество приглашенных обучающихся	Количество/победителей от числа участников	Количество призеров/доля призеров от числа участников по предмету
------------------	-------------------------------------	--	---

Русский язык	2	0/0%	0/0%
Химия	1	0/0%	1/100%
Биология	2	0/0%	0/0%
Экология	2	0/0%	0/0%
Физическая культура	1	0/0%	0/0%
География	1	0/0%	0/0%
ОБЖ	2	0/0%	0/0%
Технология	1	0/0%	0/0%
Немецкий язык	4	0/0%	0/0%
Экономика	3	0/0%	0/0%
Итого	19	0	1

По итогам III (регионального) этапа Сергеенко Иван занял призовое место (в соответствии распоряжением Министерства образования Иркутской области от 20 марта 2024г «Об итогах регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года в Иркутской области»).

#### **Государственная итоговая аттестации по образовательным программам основного общего образования**

В текущем учебном году к государственной итоговой в установленном порядке допущено 93 обучающихся 9х классов, успешно освоивших образовательную программу основного общего образования, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план, а также имеющих результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, 1 экстерн (Пашков Вадим), освоивший в 2023-2024 учебном году образовательную программу по географии в форме семейного образования, 1 экстерн (Аксенов Александр), освоивший в 2023-2024 учебном году образовательную программу основного общего образования в форме самообразования.

ГИА выпускников 9 классов в форме ОГЭ (ГВЭ) в 2024 году включала 4 экзамена по следующим учебным предметам: русскому языку и математике (обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору обучающихся, экстернов по 2 учебными предметам из числа учебных предметов: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранный язык, информатика и ИКТ. Для участников ГИА-детей-инвалидов, инвалидов, по их желанию ГИА проводилось только по обязательным предметам. В 2024 году для получения аттестата об основном общем образовании необходимо получить удовлетворительный результат по четырём учебным предметам.

При подготовке к ГИА осуществлялся индивидуальный подход к каждому обучающемуся, для чего на основании диагностических исследований были выделены:

1. Группа «риска» - обучающиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающих освоение основных образовательных программ основного общего образования.
2. Группа «слабоуспевающих» – обучающиеся, которые при добросовестном отношении могут набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных образовательных программ основного общего образования.
3. Группа «сильных» – обучающиеся - претенденты на получение высоких баллов и аттестата с отличием.

В соответствии с планом мероприятий МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета по организации государственной итоговой аттестации для выпускников 9х классов в 2023-

2024 учебном году администрацией школы, классными руководителями, учителями – предметниками была организована работа по следующим направлениям:

- Информационно – разъяснительная работа с обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями);
- Консультативные занятия по подготовке к ГИА-9;
- Внутришкольный контроль за качеством преподавания учебных предметов;
- Ежедневный контроль посещаемости выпускников 9 класса;

В рамках информационно – разъяснительной работы согласно плану подготовки к ГИА в школе проведены следующие мероприятия:

- Инструктивные совещания с классными руководителями, учителями – предметниками по изучению документов, регламентирующих деятельность администрации школы, учителей - предметников во время подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, семинар – практикум для учителей по заполнению бланков 1, 2.
- Проводилось ознакомление родителей (законных представителей) с нормативно – правовой базой проведения государственной итоговой аттестации, в том числе под подпись через памятки, социальные сети, мессенджеры.
- Заседания ШМО учителей-предметников по изучению нормативно- правовой базы, регламентирующей проведение ГИА в 2024 году.
- Участие учителей – предметников в вебинарах по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.
- В течение учебного года для обучающихся 9х классов с целью подготовки к ГИА -9, коррекции результатов, обучения работе с бланками ОГЭ, проводились мониторинги учебных достижений по русскому языку и математике с использованием демонстрационных версий экзаменационных материалов.
- С целью подготовки к ГИА -9 была организована система повторения через урочную деятельность, факультативные занятия, индивидуальные и групповые консультации. С обучающимися 9 классов проводились инструктажи и тренировочные занятия по заполнению бланков ответов № 1, № 2.
- Оформлен стенд “ГИА - 2024”, проведены классные ученические собрания, цель которых ознакомление выпускников с рекомендациями по подготовке к сдаче экзаменов.
- Проведен педагогический совет о допуске обучающихся 9 классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

На официальном сайте МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета в информационно-телекоммуникационной сети Интернет регулярно размещалась актуальная информация по подготовке к ГИА - 9, документы федерального, регионального, муниципального и школьного уровней обновлялись по мере их поступления.

Выбор предметов для сдачи экзаменов обучающимися 9х классов в 2024 году:

Предмет	Учитель	Количество обучающихся, выбравших предмет для сдачи экзамена в 2023-2024 учебном году
Обществознание	Распутина Ольга Геннадьевна	16
География	Горлова Юлия Александровна	61
Информатика и ИКТ	Макаренко Наталья Николаевна Зюлковская Юлия Геннадьевна	63
Физика	Кошкина Елена Александровна	7
Химия	Крупская Татьяна Алексеевна	4

Биология	Крупская Татьяна Алексеевна	29
История	Жмулева Наталья Алексеевна	1
Иностранный язык (английский язык)	Махмутова Наталья Вячеславовна	5

Рисунок 1. Выбор предметов обучающимися 9х классов в 2024 году

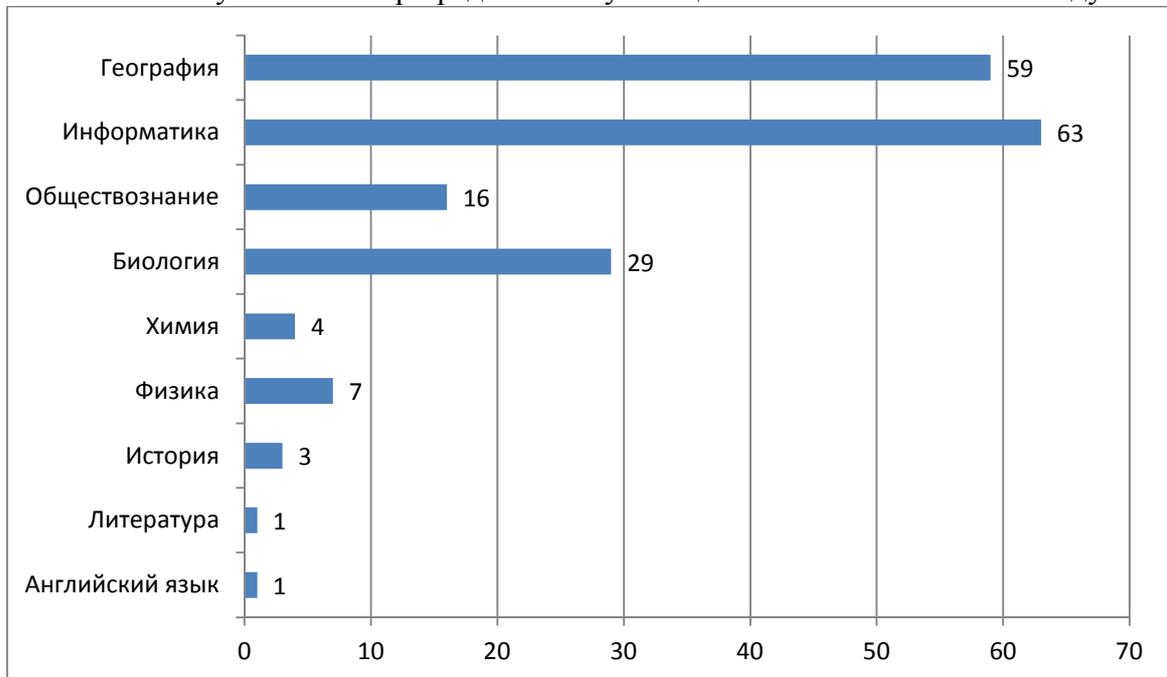


Таблица . Результаты основного государственного экзамена обучающихся 9х классов в 2024 году (без учета дополнительного периода)

Результативность ГИА -9 (основной период)

**Русский язык** (учителя Бахорь Ирина Николаевна (9 а, б, г классы), Проломова Анна Владимировна (9 в класс).

Сдавало -93 человека. Максимальный балл по русскому языку за работу в целом составлял- 33 балла.

Среди выпускников 9х классов максимальное количество баллов, 33, набрали 3 ученика:

Маркова Анастасия, ученица 9 б класса	33
Шкредова Карина, ученица 9 а класса	33
Чуешов Матвей, ученик 9 б класса	33

Успеваемость по параллели составила 91%, качество знаний - 57%, 100% успеваемость по русскому языку показали обучающиеся 9а, 9 б классов. Высокое качество знаний показали обучающиеся 9 а класса - 70%, 9 б класса - 81%.

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний	Средняя отметка
<b>Русский язык</b>	9А	23	11	5	7	0	100%	69,5%	4
	9Б	27	15	7	5	0	100%	81,4%	
	9В	23	3	3	10	7	69,5%	26%	
	9Г	20	2	7	10	1	95%	45%	
<b>Итого</b>		<b>93</b>	<b>31</b>	<b>22</b>	<b>29</b>	<b>8</b>	<b>91,3%</b>	<b>56,9</b>	

**Математика** (учителя Макаренко Н.Н. (9 в, г классы), Зюлковская Ю.Г. (9 а, б классы).

Сдавало -93 человека. Максимальный балл по математике за работу в целом составлял- 31.

Наибольшее количество баллов по математике, 27, набрали ученики 9 б класса:

Агапитова Яна, ученица 9 б класса	27
Чуешов Матвей, ученик 9 б класса	27

100% успеваемость по математике показали обучающиеся 9 б класса.

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний	Средняя отметка
Математика	9А	23	1	13	9	0	100%	60,8%	4
	9Б	27	3	20	4	0	100%	85%	
	9В	23	0	7	5	11	52%	30%	
	9Г	20	0	9	9	2	90%	45%	
<b>Итого</b>		<b>93</b>	<b>4</b>	<b>49</b>	<b>27</b>	<b>13</b>	<b>86%</b>	<b>56,9%</b>	

**Обществознание** (учитель Распутина О.Г.)

Сдавало -16 человек. Максимальный балл по обществознанию за работу в целом составлял- 37 баллов.

Наибольшее количество баллов набрала:

Грибанова Дарья, ученица 9 б класса	31
-------------------------------------	----

Успеваемость составила 100%, качество знаний по параллели 9х классов - 69%, 100% успеваемость показали обучающиеся 9 б, 9 г классов, высокое качество знаний показали обучающиеся 9 б класса - 89%.

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний	Средняя отметка
Обществознание	9А	4	0	2	2	0	100%	50%	4
	9Б	5	0	5	0	0	100%	100%	
	9В	1	0	0	1	0	100%	0	
	9Г	2	0	1	1	0	100%	50%	
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>66,6%</b>	
<b>Средний первичный балл</b>									<b>24</b>

**Физика** (учитель Кошкина Е.А.)

Сдавало - 7 человек. Максимальный балл по физике - 45 баллов.

Наибольшее количество баллов, 38, набрал Чуешов Матвей, ученик 9 б класса.

Успеваемость по физике составила 100%. Качество знаний - 57 %.

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний	Средняя отметка
Физика	9А	3	0	1	2	0	100%	33%	3
	9Б	4	1	2	1	0	100%	75%	
<b>Итого</b>		<b>7</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>57%</b>	
<b>Средний первичный балл</b>									<b>17</b>

**Химия** (учитель Крупская Т.А.)

Сдавало - 4 человека. Максимальный балл по химии составлял- 40 баллов.

Наибольшее количество баллов, 24, набрала :

Зюлковская Ульяна, ученица 9 б класса	24 балла
---------------------------------------	----------

Успеваемость по химии составила 100%, качество знаний 25%.

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний	Средняя отметка
Химия	9А	1	0	0	1	0	100%	0%	3
	9Б	2	0	1	1	0	100%	50%	
	9В	1	0	0	1	0	100%	0%	
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>25%</b>	
<b>Средний первичный балл</b>									<b>17</b>

**Информатика** (учителя Макаренко Н.Н. (9в, г классы), Зюлковская Ю.Г. (9а, б классы))

Сдавало - 63 человека. Максимальный балл по информатике составлял- 19 баллов.

Максимальное количество баллов набрал:

Чушов Матвей, ученик 9 б класса	19
---------------------------------	----

Успеваемость по информатике по параллели составила 89%, качество знаний 76%, 100% успеваемость показали обучающиеся 9а, б, в классов высокое качество показали обучающиеся 9 а класса - 70%, 9 б класса - 75%.

**Иностранный язык (английский)** (учитель Махмутова Н.В.)

Сдавало - 5 человек. Максимальный балл по информатике составлял- 68 баллов.

Наибольшее количество баллов, 66, набрала:

Агапитова Яна, ученица 9 б класса	66
-----------------------------------	----

Успеваемость по английскому языку 89%, качество знаний 80%.

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний	Средняя отметка
Иностранный язык	9А	3	0	2	1	0	100%	66,6%	4
	9Б	2	2	0	0	0	100%	100%	
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>80%</b>	
<b>Средний первичный балл</b>							<b>Письменная часть-39 Устная часть -10 Письменная, устная части - 49</b>		

**История** (учитель Жмулева Н.А.)

Сдавал - 1 человек. Максимальный балл по информатике составлял- 37 баллов.

Успеваемость по истории 100%, качество знаний 100%.

**География** (учитель Горлова Ю.А.)

Сдавало -59 человек. Максимальный балл по географии составлял- 31 баллов.

Наибольшее количество баллов, 30, набрали:

Агапитова Яна, ученица 9 б класса	30
Маркова Анастасия, ученица 9 б класса	30
Сулейманова Анастасия, ученица 9 б класса	30

Успеваемость по географии - 89%, качество знаний - 58%. Обучающиеся 9 а, 9 б классов показали успеваемость -100%, качество знаний 9 а -73%, 9б-93%.

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний	Средняя отметка
География	9А	16	5	7	4	0	100%	75%	4
	9Б	13	7	5	1	0	100%	100%	
	9В	21	0	5	11	5	100%	24%	

	9Г	9	0	5	3	1	100%	55%	
<b>Итого</b>		<b>59</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>89,8%</b>	<b>58%</b>	
<b>Средний первичный балл</b>									<b>24</b>

**Биология** (учитель Крупская Т.А.)

Сдавало -29 человек. Максимальный балл по биологии составлял- 48 баллов.

Наибольшее количество баллов, 42, набрала:

Грибанова Дарья, ученица 9 б класса	42
-------------------------------------	----

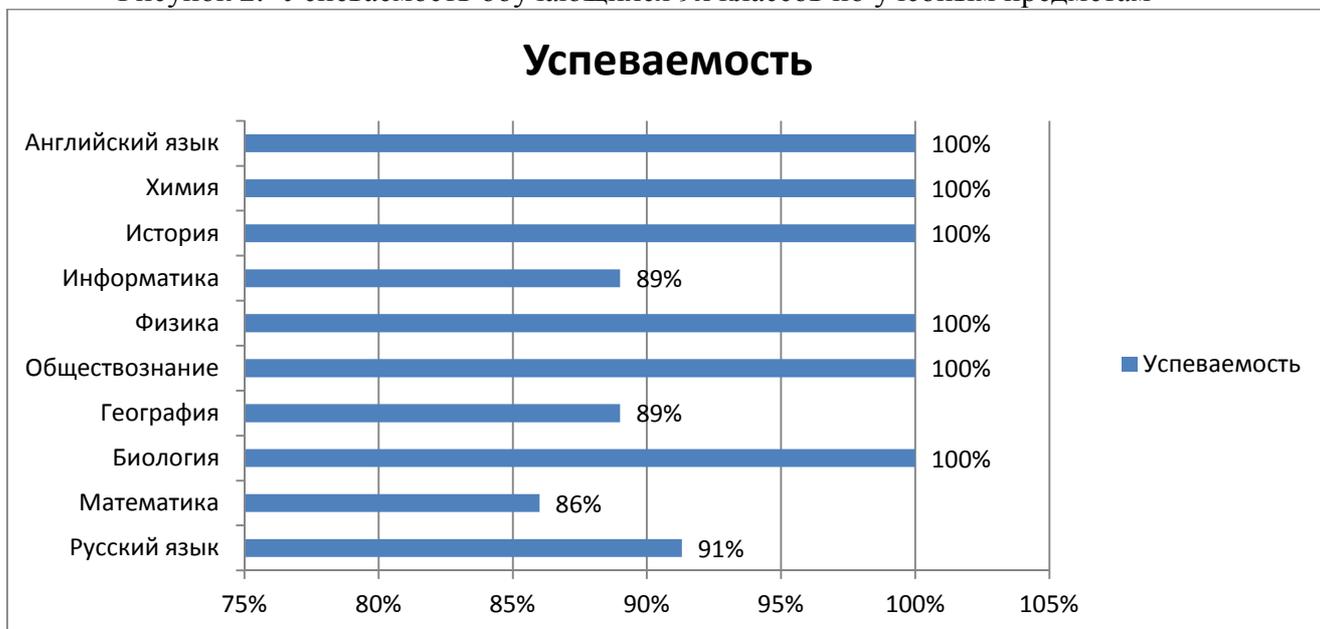
Успеваемость по биологии - 93%, качество знаний - 53%. Обучающиеся 9 а, 9 б, 9 г классов показали успеваемость -100%.

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний	Средняя отметка
<b>Биология</b>	9А	2	0	2	0	0	100%	100%%	4
	9Б	9	3	2	4	0	100%	71,4%	
	9В	8	0	0	6	2	75%	0%	
	9Г	10	0	6	4	0	100%	60%	
<b>Итого</b>		<b>29</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>93%</b>	<b>51%</b>	
<b>Средний первичный балл</b>									<b>25</b>

Аттестаты об основном общем образовании только с хорошими и отличными отметками получили -34 обучающихся, с отличными отметками 7 выпускников:

1. Бондарь Алиса Евгеньевна, 9 а класс
2. Шкредова Карина Александровна, 9 а класс
3. Агапитова Яна Алексеевна, 9 б класс
4. Зюлковская Ульяна Алексеевна, 9 б класс
5. Петров Егор Евгеньевич, 9 б класс
6. Чушов Матвей Юрьевич, 9 б класс
7. Сулейманова Арина Алексеевна, 9 б класс

Рисунок 2. Успеваемость обучающихся 9х классов по учебным предметам



В основной период получили неудовлетворительные результаты 13 обучающихся:

- Русский язык - 8 ч
- Информатика-8
- География -6
- Биология -2
- Математика -13

Учащиеся, получившие в основной период 3-4 неудовлетворительных результата, имеют право пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определенные порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, в сентября 2024 года.

Результаты освоения основных образовательных программ  
основного общего образования:

Класс	Классный руководитель	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, успешно прошедшие ГИА в основной период ГИА	Количество учащихся, имеющих право пройти ГИА в сентябре 2024 года
9а	Горлова Ю.А.	23	23	0
9б	Зюлковская Ю.Г.	27	27	0
9в	Степанова Е.С.	23	12	11
9г	Балчугова О.А.	20	18	2
экстерн		2	2	0
Итого		95	82	13

Из 13 обучающихся имеющие неудовлетворительные результаты:

- по 4 учебным предметам - 5 выпускников (Бахтин д., Инкулев П., Князик В., Пашков В., Коновалова Е.)
- по 3 учебным предметам - 4 выпускника (Кобичев Д., Михайлов Д., Петров П., Светцов С.)
- по 1 учебному предмету - 4 выпускника (Рогова А., Рушенцева К., Степанова В., Скореднов К.)

В 2023-2024 учебном году реализовывались:

- Программа по подготовке к ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, повышению качества образования и улучшению результатов ОГЭ и ЕГЭ в 2023-2024 учебном году.
- Комплекс мер по повышению качества образования, в 2023-2024 учебном году

В фойе и учебных кабинетах школы оформлены стенды, размещена информация на официальном сайте школы в рамках информационно-разъяснительной работы по подготовке к ГИА.

-Психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось в соответствии с планом психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности при подготовке к ГИА на 2022-2024 учебный год.

#### **Общие выводы:**

1. Подтвердили освоение основных образовательных программ в основной период 86% обучающихся.
2. Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь среднего уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало организованному поведению выпускников на ГИА, нарушений Порядка проведения ГИА обучающимися школы не зафиксировано.
3. Основные выводы, сделанные в результате анализа государственной итоговой аттестации выпускников школы могут быть представлены по следующим позициям:

#### **сильные стороны:**

- имеется в наличии и изучена участниками образовательных отношений школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в ОО;
- подготовка выпускников строилась на системном подходе;
- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля;

-повысилась правовая, организационная и исполнительская культура выпускников, педагогов, участвующих в ГИА;  
-обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в школу не поступало.

**Проблема:**

1. Отсутствие 100% успеваемости по учебным предметам "Математика", "Русский язык", "География", "Информатика", "Биология в основной период ГИА.

**Управленческие решения:**

- проводить поэлементный анализ результатов ГИА с целью определения дефицитов у обучающихся в освоении образовательных программ;
- регулярно проводить контроль качества усвоения понятийного аппарата на основе заданий с выбором ответа;
- обеспечить участие педагогов в оценке предметных, методических, психолого-педагогических и ИКТ-компетенций с целью выявления предметных дефицитов и их влияния на качество образования;
- проводить корректировку рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий,
- оптимизировать методы и приемы урочной и внеурочной деятельности,
- внедрять эффективные педагогические практики в образовательную деятельность;
- вносить корректировку в план методической работы и план повышения квалификации учителей в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами педагогов и дефицитами обучающихся в освоении образовательных программ.

**Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования**

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета разработан и реализуется план подготовки к государственной итоговой аттестации.

В рамках информационно- просветительского направления были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для обучающихся 11-х классов) в рекреации 2 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ и ГВЭ в 2024 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ГИА по каждому предмету, были оформлены в предметных кабинетах. Вся информация размещалась на официальном сайте школы в информационно-коммуникационной сети Интернет в разделе «Государственная итоговая аттестации», подраздел ГИА-11.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены ученические собрания и классные часы для обучающихся 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году, а также в части, касающейся изменений.

Запланированы и проведены родительские собрания, где родители (законные представители) обучающихся были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году. Кроме того, для родителей (законных представителей) и обучающихся были подготовлены памятки, показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Родительская общественность участвовала в районном родительском собрании, проводимом Управлением образования администрации Тайшетского района. В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11 классов и их родителей

(законных представителей) обо всех изменениях в ГИА, вопросах подготовки к ГИА-11, методических рекомендациях по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

В течение года учителя-предметники знакомили обучающихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. Администрацией школы проводилось анкетирование выпускников 11-х классов по вопросам осведомленности о процедуре проведения ГИА. Выпускники продемонстрировали 100% осведомленность в вопросах, касающихся процедуры проведения государственной итоговой аттестации.

Таблица 1. Распределение учебных предметов на ГИА (чел.,%)

Предмет	Количество обучающихся	% от количества участников
Русский язык	41	100%
Математика (профильный уровень)	17*	41,5%
Математика (базовый уровень)	24	58,5%
Информатика и ИКТ	5**	12,2%
История	2	4,9%
Физика	4***	9,75%
Химия	2	4,9%
Обществознание	11****	26,8%
Биология	4	9,75%
Английский язык (письменная часть)	1	%
Английский язык (устная часть)	1	%

#### Изменения в выборе

Руководствуясь Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 04 апреля 2023 года №233/552, подтвердил личным заявлением отказ от участия 04 июня 2024 года:

\* три ученика личным заявлением подтвердили изменение уровня сдачи обязательного экзамена по учебному предмету «Математика» (с профильного перешли на базовый);

\*\* ученик личным заявлением подтвердил отказ от участия в экзамене по выбору по учебному предмету «Информатика и ИКТ»;

\*\*\* два ученика личным заявлением подтвердили отказ от участия в экзамене по выбору по учебному предмету «Физика»;

\*\*\*\* два ученика личным заявлением подтвердили отказ от участия в экзамене по выбору по учебному предмету «Обществознание».

#### Условия допуска к ГИА

##### Итоговое сочинение (изложение)

Во исполнение Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 года № 233/552, методических рекомендаций проведения итогового сочинения (изложения) в 2023-2024 учебном году, направленных письмом Рособнадзора от 21.09.2023 года № 04-303 (далее- Рекомендации), в соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 10.04.2023 года № 55-446- мр «Об утверждении форм анализа результатов итогового сочинения (изложения)», приказа Управления образования администрации Тайшетского района № 733 от 22.11.2023 года «О проведении итогового сочинения (изложения) в декабре 2023 года», в целях повышения объективности качества проведения процедуры итогового сочинения (изложения), а так же повышения объективности оценивания работ участниками итогового сочинения (изложения) было проведено итоговое сочинение

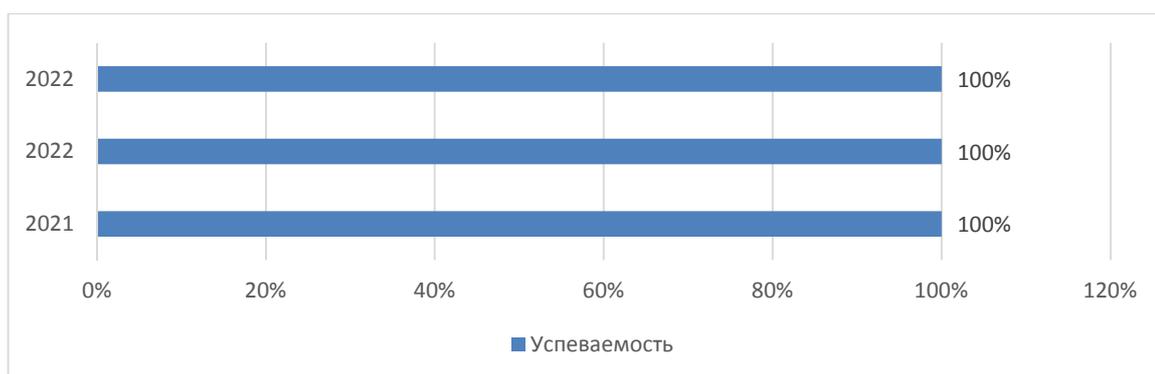
(изложение):

Таблица . Количество участников итогового сочинения по литературе (чел.)

Количество обучающихся 11-х классов по годам обучения		
2021 год	2022 год	2023 год
49	48	42*
Количество обучающихся, получивших «зачет»		
49	48	42*

\*Во втором полугодии 2023-2024 учебного года отчислена в порядке перевода по месту жительства ученица Поскребышева Алина.

Рис.. Результаты итогового сочинения по литературе обучающихся 11-х классов (%)



**Вывод:** результаты итогового сочинения стабильны, успеваемость составляет 100%.

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-11. Подготовка регламентировалась локальными нормативными актами:

- Программа МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета по подготовке к государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- Программа по повышению качества образования обучающихся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета;
- План мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся на 2019-2024 гг.;
- План мероприятий по оценке качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;
- рабочие программы учителей- предметников по подготовке обучающихся к ГИА;
- программа по психолого- педагогическому сопровождению участников образовательного процесса при подготовке к ГИА.

В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки обучающихся, который был вынесен на обсуждение школьных методических объединений учителей- предметников и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, школьные методические объединения, осуществляли подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты, нормативно- правовые документы, регламентирующие проведение ГИА.

Таблица . Информация по учителям- предметникам

№ п/п	Предмет	Квалификационная категория
-------	---------	----------------------------

1	Русский язык	Высшая
	Литература	
2	Русский язык	Первая
	Литература	
3	Математика	Первая
4	Математика	Первая
5	Иностранный язык	Первая
6	Физика	Первая
7	Химия	Высшая
8	История	Первая
9	Обществознание	Высшая
10	Биология	Высшая

Вопрос подготовки к государственной итоговой аттестации в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, организация подготовки к экзаменам на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение рабочих программ, в том числе практической части;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 11 класса обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний обучающихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало ее организованному проведению.

Обязательным предметом, позволяющим получить аттестат о среднем общем образовании, является русский язык.

### **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Таблица . Результаты ЕГЭ по русскому языку (чел.,%)

Класс	По списку	Сдавали	% участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования	Средний балл	Максимальный балл
11 а	19	19	100%	65	89
11 б	22	22	95,5%	50,5	75
Итого	41	41	97,6%	59	89
Итого			100%	59	89

### **МАТЕМАТИКА**

Таблица . Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) (чел.,%)

Класс	По списку	Сдавали	% участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной	Средний балл	Максимальный балл
-------	-----------	---------	--	--------------	-------------------

			программы среднего общего образования		
11 а	19	13	77%	48	80
11 б	22	4	75%	42	76
Итого	41	17	76,4%	45	80

### ИСТОРИЯ

Таблица . Результаты ЕГЭ по истории (чел.,%)

Класс	По списку	Сдавали	% участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования	Средний балл	Максимальный балл
11 а	19	1	100%	49	49
11 б	21	1	100%	57	57
Итого	41	2	100%	53	57

### БИОЛОГИЯ

Таблица . Результаты ЕГЭ по биологии (чел.,%)

Класс	По списку	Сдавали	% участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования	Средний балл	Максимальный балл
11 а	19	2	100%	60	77
11 б	22	2	50%	43	55
Итого	41	4	75%	51,5	77

### ИНФОРМАТИКА

Таблица . Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ (чел.,%)

Класс	По списку	Сдавали	% участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования	Средний балл	Максимальный балл
11 а	19	2	50%	36,5	59
11 б	22	3	75%%	57,3	78
Итого	41	5	60%	49	78

### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Таблица . Результаты ЕГЭ по обществознанию (чел.,%)

Класс	По списку	Сдавали	% участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования	Средний балл	Максимальный балл
11 а	19	8	100%	59,5	79
11 б	22	3	75%	44,7	52
Итого	41	11	91%	55,5	79

### ФИЗИКА

Таблица . Результаты ЕГЭ по физике (чел.,%)

Класс	По списку	Сдавали	% участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной	Средний балл	Максимальный балл

			программы среднего общего образования		
11 а	19	4	100%	50,75	56
11 б	22	0	-	-	-
Итого	41	4	100%	50,75	56

### ХИМИЯ

Таблица . Результаты ЕГЭ по химии (чел.,%)

Класс	По списку	Сдавали	% участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования	Средний балл	Максимальный балл
11 а	19	1	100%	97	97
11 б	22	1	0%	33	33
Итого	41	2	50%	65	97

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Таблица . Результаты ЕГЭ по английскому языку (чел.,%)

Класс	По списку	Сдавали	% участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования	Средний балл	Максимальный балл
11 а	19	1	100%	38	38
11 б	22	-	-	-	-
Итого	41	1	100%	38	38

Подтвердили условия и получили медали:

№ п/п	ФИ	Русский язык	Предмет по выбору	Медаль
1	Афанасьева Алина	83	79	медаль «За особые успехи в учении» I степени
2	Сергеенко Иван	89	97	медаль «За особые успехи в учении» I степени
3	Рычкова Екатерина	69	68	медаль «За особые успехи в учении» II степени
4	Васильева Яна	66	64	медаль «За особые успехи в учении» II степени

Доля получивших медали составила 57%.

По условиям получения регионального Почетного знака «Золотая медаль «За высокие достижения в обучении»: необходимо наличие аттестата с отличием за курс основного общего образования, наличие аттестата с отличием за курс среднего общего образования, не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и не менее 70 баллов по одному из сдаваемых учебных предметов. Медаль получил Сергеенко Иван, что составило 100% от претендентов.

Таблица . Количество медалистов федерального и регионального уровней (чел.)

п/п	ОО	Федеральная золотая медаль «За особые успехи в учении»	Почетный знак «Золотая медаль «За высокие
-----	----	--	---

			достижения в обучении»
1.	МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	Заявлено- 7 Вручены-4	Заявлено- 1 Вручены-1

#### **Управленческие решения:**

- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- обратить внимание на заседаниях ШМО на несоответствие результатов годовых и экзаменационных;
- внести коррективы в план внутришкольного контроля с целью отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем, дефицитных полей;
- вести мониторинг оценивания письменных и устных ответов обучающихся, претендующих на получение медали, исключить возможность завышения оценок;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ГИА;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ГИА.

#### **5. Социальная активность и внешние связи**

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета;
- педагогический совет;
- совет родителей (законных представителей) обучающихся;
- совет учащихся.

#### **Органы управления, действующие в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета**

Наименование	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений образовательной организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации и связанные с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий, совершенствованию работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласование планов учебной работы;</li> <li>- образовательных программ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- списка учебников и учебных пособий;</li> <li>- локальных нормативных актов;</li> <li>- допуска обучающихся к итоговой аттестации;</li> <li>- переводе обучающихся;</li> <li>- порядок формирования предметных комиссий;</li> <li>- заслушивание информации и отчетов членов Педагогического совета;</li> <li>- рассмотрение итогов учебной работы, результатов аттестации обучающихся;</li> <li>- иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации и законодательством Иркутской области к компетенции Педагогического совета.</li> </ul>
Совет родителей (законных представителей) обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение участия родителей (законных представителей) в управлении.</li> <li>- содействие руководству образовательной организации в организации и проведении общих мероприятий</li> <li>- организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений;</li> <li>- предоставление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их законных представителей</li> </ul>
Совет обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в разработке и обсуждении проектов локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;</li> <li>- подготовка предложений Руководителю по оптимизации деятельности, организации досуга и быта;</li> <li>- участие в разработке реализации системы поощрения обучающихся;</li> <li>- содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив;</li> <li>- содействие в проведении работы с обучающимися.</li> </ul>

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи деятельности образовательной организации. Организация управления образовательной организацией соответствует Уставу МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации. В образовательной организации действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета функционируют коллегиальные органы управления:

- общее собрание трудового коллектива (Положение об общем собрании трудового коллектива МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 11 от 26.02.2016 г., утверждено приказом № 133 от 21.03.2016 г.);

- родительский комитет (Положение о Родительском комитете школы рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 11 от 26.02.2016 г., утверждено приказом № 133 от 21.03.2016 г.);
- комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 11 от 26.02.2016 г., утверждено приказом № 133 от 21.03.2016 г.);
- общешкольная конференция (Положение об общешкольной конференции, рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 11 от 26.02.2016 г., утверждено приказом № 133 от 21.03.2016 г.).

### **Функционирование управляющего совета образовательной организации**

В Федеральном [законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ](#) "Об образовании в Российской Федерации" закреплён государственно-общественный характер управления образованием, а также право обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательных организаций принимать участие в управлении образовательной организацией.

В соответствии со статьей 26 Федерального закона N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" управление государственными и муниципальными образовательными организациями строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления: общее собрание (конференция) работников или общее собрание (конференция) работников и обучающихся, педагогический совет или ученый совет в соответствии с типом образовательной организации, а также могут формироваться наблюдательный совет, попечительский совет, управляющий совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом образовательной организации.

Управляющие советы вырабатывают свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, учащихся, учредителя образовательной организации - представители данных категорий входят в управляющий совет. В состав управляющего совета дошкольной образовательной организации не входят воспитанники. При этом управляющий совет формируется через механизмы выборов (родители, педагоги, обучающиеся), вхождения по должности (руководитель образовательной организации), назначения (представитель учредителя) и кооптации, т.е. включения управляющим советом в свой состав новых членов - представителей науки, культуры, общественности, местного самоуправления, выпускников. Таким образом, профессиональные качества, разносторонние знания, умения, опыт, коммуникации, возможности членов управляющего совета объединяются в целях развития образовательной организации, формирования условий для успешности обучающихся, а также профессионального развития педагогических работников, укрепления единого образовательного пространства в условиях развития суверенной национальной системы образования.

**Управляющий совет образовательной организации** — это представительный коллегиальный орган государственно-общественного управления, который имеет определённые Уставом полномочия по решению вопросов функционирования и развития образовательной организации. Управляющий совет создается с использованием процедур выборов, назначения и кооптации. Процедура выборов для каждой категории членов управляющего совета осуществляется в соответствии с Положением о порядке выборов членов управляющего совета, утверждаемым руководителем образовательной организации.

**Основные принципы деятельности управляющего совета:**

- управляющий совет является представительным коллегиальным органом государственно-общественного управления, избираемым сроком от 1 до 3 лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов и переизбрания членов управляющего совета;
- управляющий совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, уставом образовательной организации;
- деятельность управляющего совета основывается на принципах добровольности участия членов в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- управляющий совет руководствуется в своей деятельности федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации, уставом образовательной организации, положением об управляющем совете, утверждаемым руководителем образовательной организации по согласованию с представителем учредителя при создании управляющего совета;
- члены управляющего совета осуществляют свою работу в управляющем совете на общественных началах;
- решения управляющего совета по вопросам, отнесенным уставом образовательной организации к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

#### **Функции управляющего совета:**

1. Стратегическое планирование, определение основных особенностей образовательной программы и направлений развития.
2. Повышение эффективности финансово-экономической деятельности.
3. Содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.
4. Контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда.
5. Содействие повышению качества образования, обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении.
6. Контроль за реализацией стратегии, мониторинг и публичная отчетность перед государством, обществом и учредителем.

Управляющий совет формируется из представителей учредителя, руководства и работников образовательной организации, обучающихся старше 14 лет и родителей (законных представителей) обучающихся, не достигших возраста 18 лет, а также из представителей местного сообщества.

#### **Порядок формирования управляющего совета**

Управляющий совет создается с использованием процедур выборов, назначения и кооптации. Процедура выборов для каждой категории членов управляющего совета осуществляется в соответствии с Положением о порядке выборов членов управляющего совета, утверждаемым руководителем образовательной организации.

**Проблема:** В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета отсутствует Управляющий совет.

#### **Управленческие решения:**

1. Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета:
  - Положение об Управляющем совете
  - Положение об избирательной комиссии по выборам в Управляющий совет
  - Положение о выборах в Управляющий совет
  - Положение о кооптации в состав Управляющего совета
  - План заседаний управляющего совета
  - Состав управляющего совета
2. Провести формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
3. Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.
4. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.

## 5. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.

Рассматривая совместную коллективную деятельность различных социальных групп как социальное партнерство, можно отметить, что МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета является полноценной составляющей социальной сферы жизни общества. Участие в данной сфере приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками эффектам.

Цели и задачи социального партнерства:

- вовлечение социума и общественности в процессы принятия решений, связанных с развитием образования;
- обеспечение взаимодействия;
  - сотрудничество;
  - воспитание уважительного, бережного отношения к традициям и истории старшего поколения; необходимость сохранения и развития традиций;
  - содействие развитию социализации и воспитанию творческой личности
  - создание игрового пространства для самореализации личности в выборе жизненной стратегии;
  - удовлетворение образовательных потребностей социума;
  - приобщение населения к организации здорового досуга, к занятиям массовыми видами спорта;
  - содействие в реализации социально значимых инициатив и программ на муниципальном уровне.

Сторонами социального партнерства являются представители предприятий и организаций Тайшета и Тайшетского района, органы местного самоуправления и государственной власти. Механизм реализации партнерства— трехсторонний или двухсторонний договор, соглашение, устанавливающие общие принципы регулирования отношений.

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета является неотъемлемой частью общей муниципальной образовательной системы. Образовательная организация стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. Школа успешно сотрудничает с образовательными учреждениями района. Активное участие педагогов в семинарах, мастер-классах, конкурсах способствует росту их профессиональной компетенции и позволяет достигать хорошего уровня предметных, метапредметных и личностных результатов обучения учащихся.

Школа продолжает создавать и расширять социокультурное пространство, налаживая связи с различными организациями. Одной из приоритетных задач МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета является создание условий для духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования необходимо было согласовать усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения, учреждений дополнительного образования, традиционных российских религиозных объединений, культуры и спорта, СМИ. Партнёрство предполагает осознанное, добровольное, целенаправленное сотрудничество. МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета сотрудничает с организациями:

- МКУ «Библиотечное объединение» Тайшетского городского поселения;
- ОГИБДД ОМВД России по Тайшетскому району и инспекторами по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД ОМВД России по Тайшетскому району, в целях реализации плана мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МКОУ СОШ №5 г.Тайшета;
- Тайшетским ИУ Центра ГИМС ГУ МЧС России по Иркутской области, в целях реализации плана мероприятий по профилактике несчастных случаев на водных объектах;
- Западным поисково-спасательным отрядом ОГБУиПСС Иркутской области;

- Всероссийским добровольным пожарным обществом по организационно массовых мероприятиям по Тайшетскому району в рамках реализации противопожарных мероприятий.

Связи школы достаточно разнообразны. В отчетном периоде появилось больше возможностей для учебно-воспитательного процесса, дальнейшего развития системы гражданско-патриотического воспитания и дополнительного образования:

- в рамках плана сотрудничества МКДОУ «Белочка» и МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в отчетном году была организована совместная деятельность, направленная на проведение методических, организационно- педагогических мероприятий, работу с родителями (законными представителями) будущих первоклассников;

- в рамках договора о сотрудничестве ФГБОУ ВПО «Санкт- Петербургский государственный морской технический университет» и МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета проведены профориентационные мероприятия для обучающихся, направленные на ознакомление учеников и их родителей (законных представителей) с порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования целью привлечения выпускников школы к поступлению в университет. Организованы онлайн- встречи с представителями ведущих кафедр университета и предприятий судостроительной промышленности, а также культурно- массовые, военно- патриотические и другие мероприятия;

- в рамках реализации договора о сетевом взаимодействии между МКДОУ детский сад № 5 г.Тайшета и МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета от 01 сентября 2022 года, программы по наставничеству «Детский сад и школа- пути сотрудничества», утвержденной приказом от 01.09.2022 года № 554/увп организована педагогическая практика.

- в рамках договора о сотрудничестве № 6 от 03.12.2018 года между ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», ЗАО «РУСАЛ Глобал Менеджмент Б.В.», Ассоциации «Молодежная площадка профессиональных металлургов» и МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета реализуется проект, направленный на выявление и развитие творческих способностей учащихся, проявляющих интерес к изучению математики, физики, химии и информатики, для интеллектуального развития и поддержки одаренных детей, внедрение инновационных методов профессиональной ориентации школьников в областях точных инженерных наук и современной металлургической отрасли, пропаганды среди молодежи научных знаний в области металлургии, фундаментальных наук и высоких технологий.

В отчетном периоде на базе школы проведен очный отборочный этап, наблюдается положительная динамика в количестве участников, доля учащихся 8-11-х классов принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников «13-й элемент. ALхимия будущего» увеличена на 23%. Планируется проведение заключительного этапа олимпиады, в который вышли 68 обучающихся школы.

Ученики проходят обучение по программам дополнительной подготовки к сдаче выпускных экзаменов в 9 и 11 классах, а также обучение по профильным предметам на технических направлениях подготовки в «РУСАЛ-классах». Обучение проходит в формате прохождения онлайн-курсов по математике, физике, химии.

**Вывод:** социальное партнерство позволит действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность является наиболее эффективной и экономичной.

Одна из ключевых задач федерального проекта «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование» - вовлечение молодёжи в добровольчество и волонтерство.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ст.5,19 Федерального закона от 19 мая 1995 года 82-ФЗ «Об общественных объединениях», Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, Концепции воспитания детей Иркутской области, МКОУ СОШ № 5

г.Тайшета обеспечивает реализацию прав обучающихся на участие в общественных объединениях. Действующие детские общественные объединения на базе МКОУ СОШ № 5 г Тайшета:

1. Первичное отделение «Движение первых».
2. Волонтерское движение, действует отряд «Добрые сердца», который зарегистрирован на DOBRO.RU.
3. Отряд «Здрайверы» в рамках Всероссийского проекта в области здоровьесбережения «ДоброВолец ПРО».
4. Юный инспектор движения (ЮИД).
5. Дружина юных пожарных (ДЮП).
6. Юный помощник полицейского.
7. Школьный спортивный клуб «Движение».

Цель волонтерского движения: вовлечение обучающихся в активную социально-значимую деятельность в пространстве образовательного учреждения, города, района.

Задачи:

- продвижение и укрепление идей добровольчества;
- проведение социально - значимых мероприятий;
- формирование у обучающихся культуры социального служения, как важного фактора развития современного общества;
- развитие позитивной мотивации обучающихся к ведению ЗОЖ и повышение уровня культуры здоровья участников педагогического процесса;
- внедрение социально-значимых проектов, социальных программ, мероприятий, акций и участие в них;
- взаимодействие и сотрудничество со всеми заинтересованными лицами и организациями в вопросах добровольчества, сохранения, укрепления и формирования здоровья обучающихся;
- привлечение новых единомышленников к участию в профилактической работе.

Волонтерская работа идет по направлениям:

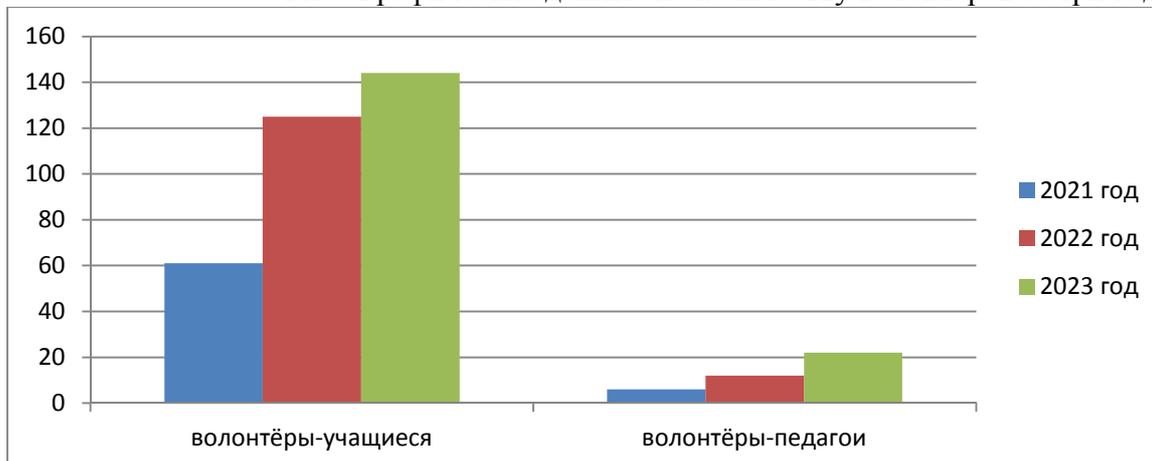
- «Милосердие»;
- «Спорт и здоровый образ жизни»;
- «Наглядная агитация»;
- «Творчество».

За три года прослеживается увеличение численности участников волонтерского движения.

Таблица . Сводные данные за три года (чел.)

	2021 год	2022 год	2023 год
Волонтеры-учащиеся	61	125	144
Волонтеры-педагоги	6	12	22

Рис. Графические данные по количеству волонтеров за три года (чел.)



Сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся, приобщение их к нравственным ценностям, формирование правильного сознания, социально значимой ориентации и установки в жизненном самоопределении и нравственном поведении одна из задач волонтерства. Духовно-нравственное направление формирует у обучающихся социальные и жизненные навыки, обеспечивающие физическое и психическое здоровье, активную деятельную жизнь и долголетие. Любое внеклассное мероприятие, любое занятие ориентировано, пусть и в разной степени, на духовно – нравственное развитие и воспитание подрастающего поколения.

Анализ состояния официального сайта МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета в сети Интернет <https://sh5-tajshet-r138.gosweb.gosuslugi.ru/> показывает, что сайт своевременно переведен на платформу Госвеб: наполнен в полном объеме, переведен в официальный статус.

В соответствии с требованиями приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» сайт обеспечивает информационную открытость деятельности образовательной организации, в том числе:

Сайт школы адаптирован для мобильных устройств: все элементы сайта работают на мобильных устройствах, тексты на страницах доступны для чтения без масштабирования, горизонтальный скроллинг отсутствует
Простота поиска информации на сайте включает наличие карты сайта, строки поиска, полезные ссылки, находящиеся на достаточном расстоянии друг от друга, наличие альтернативной версии для инвалидов по зрению, соблюдаются нормативные требования при размещении информации на сайте в виде файлов
На официальном сайте размещается полная и актуальная информация об образовательной организации и ее деятельности: структура официального сайта соответствует требованиям нормативно-правовых актов- созданы, работают, заполнены все необходимые разделы, в подразделах «Основные сведения», «Документы» размещается полная и актуальная информация в соответствии с нормативно-правовыми актами
Сведения о функционировании внутренней системы оценки качества образования доступны: размещено Положение о функционировании ВСОКО, Отчет о результатах самообследования образовательной организации
На официальном сайте доступно взаимодействие с образовательной организацией по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте ОО в сети Интернет, в том числе имеется возможность внесения предложений, направленных на улучшение работы образовательной организации, техническая возможность выражения получателем услуг мнения о качестве условий оказания услуг образовательной организацией

В Специальном разделе «Сведения об образовательной организации» содержится 14 подразделов, доступных в один клик:

- 1) «Основные сведения»
- 2) «Структура и органы управления образовательной организацией»
- 3) «Документы»
- 4) «Образование»
- 5) «Образовательные стандарты»
- 6) «Стипендии и меры поддержки обучающихся»
- 7) «Руководство. Педагогический (научно-педагогический состав)»
- 8) «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса»
- 9) «Платные образовательные услуги»

- 10) «Финансово-хозяйственная деятельность»
- 11) «Вакантные места для приёма (перевода) обучающихся»
- 12) «Доступная среда»
- 13) «Международное сотрудничество»
- 14) «Организация питания в образовательной организации»

При размещении информации на Сайте в виде файлов обеспечивается возможность поиска и копирования фрагментов текста средствами веб-обозревателя, а также возможность сохранения на технических средствах пользователей, возможность поиска и копирования произвольного фрагмента текста средствами соответствующей программы для просмотра.

Форматы размещенной на Сайте информации обеспечивают:

- свободный доступ пользователей к размещенной информации,
- возможность навигации, поиска и использования текстовой информации при выключенной функции отображения графических элементов страниц в веб-обозревателе.
- автоматическую обработку в целях повторного использования без предварительного изменения человеком.

Обновление сведений проводится не позднее 10 рабочих дней после их изменений. Обновление сайта проводится не реже двух раз в месяц. Раздел «Новости» пополняется не реже одного раза в неделю.

На сайте соблюдаются критерии функциональности:

- дизайн сайта удобен для навигации;
- доступность информации сайта;
- стилистическая выдержанность (единообразие) дизайна и навигации первой и страниц последующих уровней;
- читаемость примененных шрифтов;
- разнообразие информации, адресованной различным категориям пользователей.

Сайт имеет версию для слабовидящих. По данным социологического опроса «Удовлетворенность системой образования Иркутской области» удовлетворенность потребителей образовательных услуг.

Замечания за отчетный период по вопросам ведения официального сайта отсутствуют.

Согласно требованиям законодательства все страницы официального сайта МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» содержат специальную html-разметку, позволяющую однозначно идентифицировать информацию, подлежащую обязательному размещению.

Важным элементом системы управления становится открытая информационная среда школы: официальный сайт школы, социальная группа в ВК.

При подготовке к самообследованию было проведено анкетирование участников образовательных отношений по вопросам функционирования системы контроля, результаты которого показали 99,9% опрошенных оценили положительно действующую в образовательной организации систему контроля качества предоставляемых образовательных услуг.

На странице образовательной организации в социальных сетях Одноклассники и ВКонтакте освещаются значимые мероприятия и события. Еженедельно выставляется не менее 5 публикаций.

В отчетном периоде году функционировало 18 сайтов педагогов, 13 информационно-методических ресурсов в социальной сети «ВКонтакте». На Интернет-ресурсах педагоги публиковали актуальную информацию по своему направлению, освещали достижения и транслировали опыт. Для обучающихся размещается информация о конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях.

**Вывод:** данная система управления является продуктивной, что подтверждает высокий статус и конкурентоспособность образовательной организации в муниципальной системе образования.

#### **6. Финансово-экономическая деятельность**

В 2023-2024 учебном году финансово-экономическая деятельность школы осуществлялась согласно смете на 2023 год и 2024 год. В 2023-2024 учебном году платные услуги школа не оказывала.

В отчетном периоде произведен ремонт учебного кабинета № 303 за счет спонсорской помощи родителей (законных представителей) на общую сумму 1 500 000 рублей.

Перечень работ:

- замена окон;
- выравнивание и покраска стен;
- замена полового покрытия;
- выполнения навесного потолка;
- замена освещения;
- ремонт отопительной системы

Приобретена мебель:

- столы ученические- 15 шт.;
- стулья ученические- 30 шт.;
- стол учительский – 1 шт.;
- стул учительский- 1 шт.;
- доска- 1 шт.;
- шкафы- 7 шт.

#### **7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

По итогам общественного обсуждения публичного доклада за 2023-2024 учебный год работа МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета была признана удовлетворительной.

#### **8. Заключение. Перспективы и планы развития**

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации «О самодиагностике» от 30 октября 2023 года № 03-1719, письмом Управления образования администрации Тайшетского района № 2512 от 03.11.2023 года, в целях проведения самодиагностики, выявления дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» и разработки комплексных мероприятий, направленных на ликвидацию выявленных дефицитов и повышение уровня, была проведена самодиагностика показателей. По результатам самодиагностики установлено, что МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета достигла следующих результатов.

##### **Ноябрь 2023 года**

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации «О самодиагностике» от 30 октября 2023 года № 03-1719, письмом Управления образования администрации Тайшетского района № 2512 от 03.11.2023 года, в целях проведения самодиагностики, выявления дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» и разработки комплексных мероприятий, направленных на ликвидацию выявленных дефицитов и повышение уровня, была проведена самодиагностика показателей. По результатам самодиагностики установлено, что МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета достигла следующих результатов.

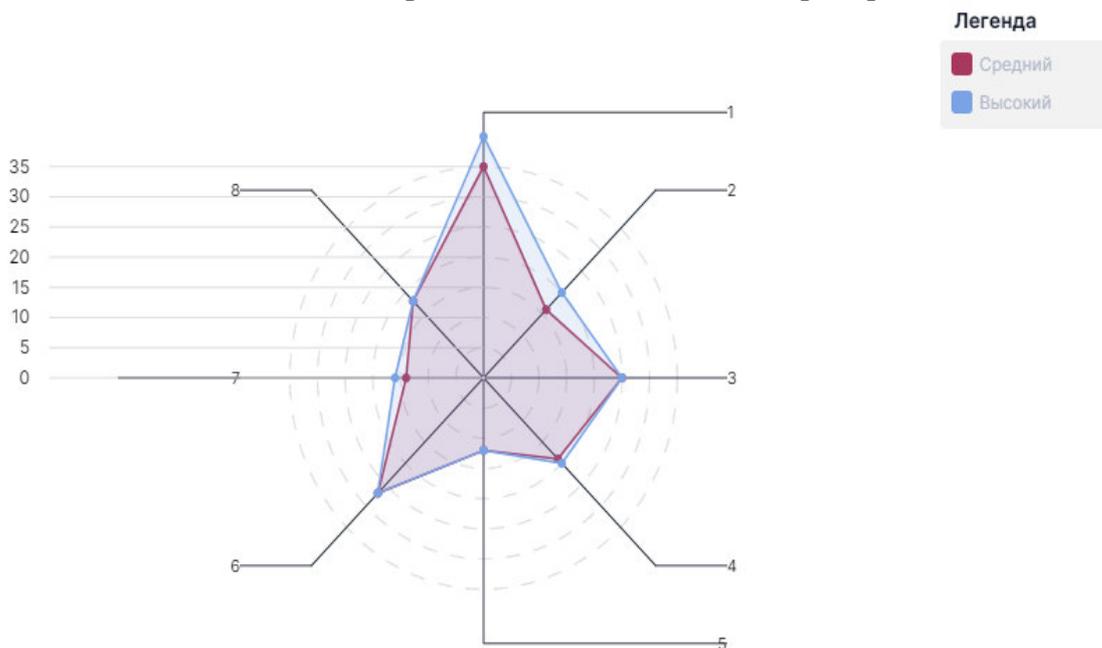
Таблица . Результаты самодиагностики.

<b>Магистральное направление/ Ключевое условие</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Высокий уровень</b>
<b>Знание</b>	15–28	29–39	40–53

<b>Здоровье</b>	7–12	13–19	20–22
<b>Творчество</b>	9–16	17–24	25–29
<b>Воспитание</b>	10–15	16–19	20–22
<b>Профориентация</b>	5–7	8–11	12–14
<b>Учитель. Школьная команда</b>	11–17	18–27	28–32
<b>Школьный климат</b>	6–13	14–16	17–19
<b>Образовательная среда</b>	9–12	13–15	16–19

Согласованные с Управлением образования администрации Тайшетского района данные самодиагностики размещены по гиперссылке <https://sas.ficto.ru/login?referral=samodiagnostika> с использованием логина и пароля образовательной организации в системе мониторинга деятельности в разделе «Сервисы».

### Графический профиль соответствия образовательной организации модели «Школы Минпросвещения России» по 8 критериям



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

#### Были приняты и выполнены управленческие решения:

В целях активизации использования федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового

образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования:

1. Провести обучающий семинар по вопросам использования сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» в срок до 20 ноября 2023 года.

В целях приведения в полное соответствие, оснащения образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС:

1. Разработать в срок до 01 декабря 2023 года перспективный план по обеспечению образовательной организации материально-технической базой для внедрения ЦОС в полной мере.

2. Изучить возможности привлечения внебюджетных средств, в т.ч. участие в грантовых программах.

В целях эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией:

1. Изучить возможности интеграции информационной системы управления образовательной организацией с региональными системами.

**Июнь 2024 года**

**Вывод:** по результатам самодиагностики установлено, что МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета достигла следующих результатов:

**Графический профиль соответствия образовательной организации модели «Школы Минпросвещения России» по 8 критериям**

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание		35	
Здоровье		19	
Творчество			26
Воспитание		18	
Профориентация			12
Учитель. Школьная команда			31
Школьный климат			19
Образовательная среда		14	
<b>ИТОГ</b>	<b>175 баллов.</b> Уровень высокий. <b>Дополнительное условие:</b> по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, школа соответствует базовому уровню) выполнено		

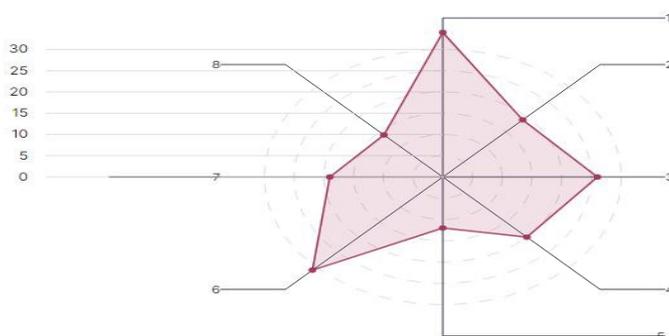
Ваш уровень  
**Высокий**

Вы набрали  
**175 баллов**

Звездаграмма / График

Легенда

■ Высокий



**Вывод:** МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета достигла высокого уровня показателей соответствия школы Министерства просвещения.

**Проблема:** анализ выявил отдельные дефициты в деятельности МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета.

**Управленческие решения:**

1. В соответствии с анализом, на основании выявленных дефицитов и несоответствий внести изменения в действующую программу развития или разработать программу развития, ориентированную на переход на более высокий уровень соответствия модели.
2. Разработать дорожную карту с учетом реальных возможностей образовательной организации, муниципального образования, субъекта РФ по ликвидации выявленных дефицитов. При разработке мероприятий дорожной карты, определить направления работы, направленные на повышения значения критериев соответствия следующему уровню модели «Школа Минпросвещения России».
3. Включить в дорожную карту мероприятия по ключевым «ученикоцентричным» направлениям деятельности «Школы Минпросвещения России»: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда», которые тесно взаимосвязаны между собой.
4. При составлении мероприятий дорожной карты:
  - определить временной горизонт дорожной карты;
  - оценить временные и финансовые затраты на выполнение мероприятий дорожной карты;
  - разработать проект и план-график работы над дорожной картой;
  - оценить имеющиеся ресурсы образовательной организации и какие дополнительные технологии и ресурсы потребуются для соответствия необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»;
  - детализировать цели и задачи при разработке дорожной карты;
  - назначить ответственных лиц за выполнения мероприятий дорожной карты по каждому направлению;
  - описать процедуры отслеживания результатов реализации мероприятий дорожной карты.

Головня Любовь Васильевна, директор школы