

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 Г.ТАЙШЕТА**

Публичный доклад МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета



РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 9 от 01.11.2022 г.

Тайшет, 2022 год

Уважаемые участники образовательного процесса: обучающиеся, коллеги, родители (законные представители), друзья и партнеры школы!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад директора школы, в котором представлены результаты деятельности школы за 2021 -2022 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, каковы ее потребности, чего она достигла. Публикация открытого доклада становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому небезразлично, чем живет школа. Знакомство с докладом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период.

Публичный доклад – это отчет школы о выполнении государственного и общественного заказа на образование; получение общественного признания достижений школы; привлечение внимания родителей, общественности и власти к проблемам школы; расширение круга социальных партнеров, повышение эффективности их деятельности в интересах нашей школы; привлечение родителей и общественности к оценке деятельности школы, к разработке предложений и планированию деятельности по ее дальнейшему развитию.

Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период, а также с учетом показателей мотивирующего мониторинга.

Любовь Васильевна Головня, директор школы

1. Общая характеристика образовательной организации

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1	Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 г. Тайшета
2	Юридический адрес	665000 Иркутская область, г. Тайшет, микрорайон «Новый», 20
3	Фактический адрес	665000 Иркутская область, г. Тайшет, микрорайон «Новый», 20
4	Телефоны	8 (39563) 2-10-28; 8 (39563) 2-13-60
5	Факс	8 (39563) 2-10-28
6	E-mail	5sh_t@mail.ru
7	Банковские реквизиты	коды: ОКПО 22864209; ОКВЭД 85.14; ОГРН 1023801943274; ИНН/КПП 3815003009/381501001; БИК 012520101; единый казначейский счет 40102810145370000026; л/сч 019031211
8	Учредители	Муниципальное учреждение «Управление образования администрации Тайшетского района», г. Тайшет, ул. Октябрьская, 4, телефон 8 (39563) 2-17- 03
9	Организационно-правовая форма	муниципальное казенное учреждение
10	Свидетельство о государственной регистрации права	№ 38АД 841072
11	Лицензия	№ 0003503 серия 38ЛО1 (регистрационный № 9193) от 18 апреля 2016 года выдана бессрочно; - начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование; - дополнительное образование детей и взрослых
12	Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3400-ср от 24 мая 2016 года

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета находится в административном центре Тайшетского района. Население г.Тайшета составляет 33364 человека (47% от численности района). Расстояние от административного центра до областного центра- 576 км. Транспортное сообщение: железнодорожный транспорт, автобусные маршруты. Образовательная организация входит в кластер школ городских поселений. В Тайшетском районе 6 городских поселений, на территории которых расположено 14 образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы общего образования.

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями органов управления образованием разных уровней, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и

обязанностях участников образовательного процесса. Содержание начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в школе определяется образовательными программами, разработанными и реализуемыми самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

В 2020-2021 учебном году в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета реализовывались образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС), утвержденная приказом от 09.02.2018 года. Срок освоения- 4 года;
- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС), утвержденная приказом от 30.08.2020 года. Срок освоения- 4 года;
- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС), утвержденная приказом от 30.08.2021 года. Срок освоения- 4 года;
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС), утвержденная приказом от 09.02.2018 года. Срок освоения- 5 лет;
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС), утвержденная приказом от 30.08.2020 года. Срок освоения- 5 лет;
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС), утвержденная приказом от 30.08.2021 года. Срок освоения- 5 лет;
- основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС), утвержденная приказом от 27.08.2020 года. Срок освоения- 2 года;
- основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС), утвержденная приказом от 30.08.2021 года. Срок освоения- 2 года;
- специальная индивидуальная программа развития для ребенка- инвалида, имеющего статус лица с ОВЗ- разрабатывается сроком на 1 год;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Данные программы являются нормативными документами, которые учитывают образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей (законных представителей), общественности и социума.

2. Контингент образовательной организации. Внешний образовательный контекст

Таблица 1

Численность детского населения и контингент Тайшетского района в сравнении с контингентом МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета

Категория	Тайшетский район	МКОУ СОШ № 5
------------------	-------------------------	---------------------

		г.Тайшета
Всего обучающихся	13015	1024
Обучающихся по образовательным программам дошкольного образования	3141	0
Обучающихся по образовательным программам начального общего образования	4049	415
Обучающихся по образовательным программам основного общего образования	4809	510
Обучающихся по образовательным программам среднего общего образования	830	99
Обучающихся по образовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	186	0
Из них численность обучающихся с ОВЗ и инвалидов всего	891	8
В том числе		
По образовательным программам дошкольного образования	360	0
По образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	531	8
По общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования		7
В классах для детей с ОВЗ, кроме классов для обучающихся с умственной отсталостью	10	0
В классах для детей с умственной отсталостью	186	0
Инклюзивно в общеобразовательных классах по адаптированным	335	0

программам		
Индивидуальное обучение на дому по адаптированной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)		1

Образовательное учреждение обеспечивает прием всех лиц, проживающих на закрепленной территории, а также прием тех, кто сознательно выбирает обучение в школе, которая обладает конкурентными преимуществами. Прием граждан на обучение осуществляется в соответствии с Правилами приема обучающихся в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, разработанными в соответствии с федеральными нормативными документами. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей (законных представителей) и фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются с обоснованием, на всех выбывших имеются справки-подтверждения. Выполняя Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации», в части получения всеми учащимися обязательного образования, администрацией и педагогическим коллективом регулярно проводится учет детей в возрасте от 0 до 18 лет, проживающих в закрепленном микрорайоне, оформлены нормативные документы, фиксирующие движение учащихся.

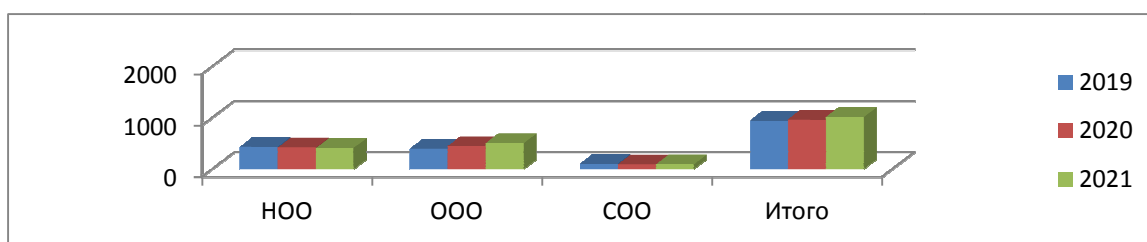
Приказом Управления образования администрации Тайшетского района № 02 от 24.01.2021 года «О закреплении муниципальных казенных общеобразовательных организаций за конкретными территориями муниципального образования «Тайшетский район» за МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета закреплена территория: г.Тайшет, микрорайоны: «Солнечный», «Северный», «Новый», им.Мясникова, улицы: Индустриальная, Архитекторов, Байкальская, Бирюсинская, Депутатская, Ангарская, Лесная, Надежды, Спортивная, Бамовская; переулки: Радужный, Родниковый, Садовый, Заводской, Звездный, улицы: Молодежная 1-7, 2-8; Луговая; Российская 7-55, 12-56; Тракторная 19-29; Строительная; Терешковой 17-40, 19-23, Свободы 41-55, 20-30, Бурлова 45-61, 24-40; Партизанская 155, 157; Шпалозаводская 30-40, им.Пахотищева 12,14,16,18,20,22.

Гражданам, проживающим на территории микрорайона МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, гарантировано зачисление на обучение по образовательным программам общего образования. В рамках законодательства об образовании, при наличии вакантных мест, в школу зачисляются учащиеся, проживающие на других территориях. В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета используется информационная система, которая решает проблему учета движения контингента, позволяя накапливать, обрабатывать и анализировать информацию о контингенте.

Показатели численности (в соответствии с ОО-1)	2019 год (сентябрь)	2020 год (сентябрь)	2021 год (сентябрь)
Количество классов	40	40	41

Количественная характеристика контингента обучающихся в сравнении за три года:

Показатели численности (в соответствии с ОО-1)	2019 (сентябрь)	2020 (сентябрь)	2021 (сентябрь)
Уровень начального общего образования	439	424	414
Уровень основного общего образования	402	451	508
Уровень среднего общего образования	108	94	96
Итого	949	969	1018



Вывод: контингент образовательной организации сохраняется, в отчетном периоде наблюдается изменение как в общей численности, так и по отдельным образовательным программам:

на уровне начального общего образования- уменьшение численности на 10 человек;

на уровне основного общего образования- увеличение численности на 57 человек;

на уровне среднего общего образования- уменьшение на 2 человека.

В целом по образовательной организации положительная динамика численности (49 человек).

Темп роста количества обучающихся в расчете на 1 работника образовательной организации незначительный. Отмечена положительная динамика численности обучающихся по сравнению с 2020-2021 учебным годом в пределах 5%. Численность работников сохраняется. Таким образом в 2020-2021 учебном году на одного работника

приходилось 19,4 обучающихся, в 2021-2022 учебном году на одного работника 20,5 обучающихся.

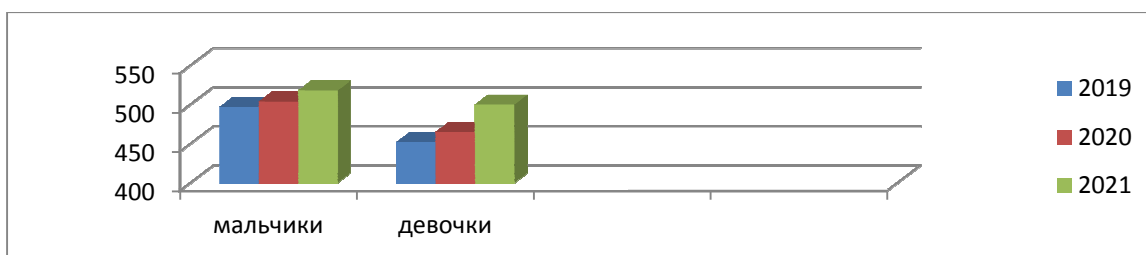
Особенности контингента МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета:

Показатели численности (в соответствии с ОО-1)	2019 год (сентябрь/декабрь*)	2020 год (сентябрь)	2021 год (сентябрь)
Дети- инвалиды	4/3*	7	6
Дети- мигранты	5	4	7
Дети, оставшиеся без попечения родителей	28	25	22

Вывод: значимость фактора риска «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров» - низкая. Дети – мигранты составляют в контингенте обучающихся 0,68%.

По половому признаку в контингенте обучающихся присутствуют:

Показатели численности (в соответствии с ОО-1)	2019 год (сентябрь)	2020 год (сентябрь)	2021 год (сентябрь)
Мальчики	497	504	518
Девочки	452	465	500



Вывод: в контингенте учащихся количество мальчиков незначительно, на 18 человек, больше количества девочек. При планировании воспитательных мероприятий необходимо учитывать гендерные особенности.

Таблица 2

Категория	Тайшетский район	МКОУ СОШ № 5
-----------	------------------	--------------

		г.Тайшета
Всего обучающихся	13015	1025
Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	20%	20,09%
Доля детей с ОВЗ и детей инвалидов	6,8%	0,68%
Доля детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2,3	2,14%
Доля обучающихся, родители, которых не имеют профессионального образования	13,3%	5,4%
Доля детей, родители у которых имеют высшее образование	33,1%	32,3%
Доля детей, родители которых имеют среднее профессиональное образование	54%	50,7%
Доля детей, родители которых имеют начальное профессиональное образование	6,1%	10,6%

Результаты анализа внешнего образовательного контекста на предмет выявления групп социального риска показали следующее:

- доля обучающихся с ОВЗ и детей- инвалидов незначительная 0,68%. Они получают образование в образовательной организации, осваивают ООП (6 учащихся) и АООП (1 учащийся).

В образовательной организации отсутствуют классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Во втором полугодии 2021-2022 учебного года Красовский Равиль Максимович, 27.10.2010 года рождения, учащийся 4 а класса переведен на обучение по СИПР (специальная индивидуальная программа развития) в соответствии с заключением ПМПК № 1900773 от 29.11.2021 года. Ученик обучается индивидуально на дому по учебному плану в соответствии со справкой ВК № 15 от 19.01.2022 года, выданной ОГБУЗ «Тайшетская РБ». Индивидуальный учебный план разработан на основании АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), соблюдены все требования по организации индивидуального обучения на дому по медицинским показаниям.

В отчетном периоде в контингенте присутствовали учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к категории «ребенок-инвалид», для которых было организовано индивидуальное обучение на дому:

Класс	1 полугодие	2 полугодие
	2021-2022 учебного года	2021-2022 учебного года
2	1	1
4	-	1
8	1	1

- доля детей из неполных семей соответствует районному показателю;

- доля обучающихся из малообеспеченных семей составляет 15,23%.

Вывод: на основании выше изложенного мы видим, что значимость фактора риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета – низкая; значимость фактора риска «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»- низкая.

3. Социальное окружение образовательной организации

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета является неотъемлемой частью общей муниципальной образовательной системы. В своей деятельности ОО руководствуется Уставом и нормативными документами. МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. Школа успешно сотрудничает с образовательными учреждениями района. Активное участие педагогов в семинарах, мастер-классах, конкурсах способствует росту их профессиональной компетенции и позволяет достигать хорошего уровня предметных, метапредметных и личностных результатов обучения учащихся.

Школа находится рядом со следующими учреждениями: МКДОУ детский сад «Сказка», МКДОУ детский сад «Белочка», Тайшетская художественная школа, СК «Сибиряк», детская поликлиника Тайшетской центральной районной больницы.

Школа продолжает создавать и расширять социокультурное пространство, налаживая связи с различными организациями. Одной из приоритетных задач МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета на 2021- 2022 учебный год было- создание условий для духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования необходимо было согласовать усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: школы, семьи, общественных

организаций, включая и детско-юношеские движения, учреждений дополнительного образования, традиционных российских религиозных объединений, культуры и спорта, СМИ. Партнёрство предполагает осознанное, добровольное, целенаправленное сотрудничество. МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета сотрудничает с организациями:

- МКУ «Библиотечное объединение» Тайшетского городского поселения;
- ОГИБДД ОМВД России по Тайшетскому району и инспекторами по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД ОМВД России по Тайшетскому району, в целях реализации плана мероприятий по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма в МКОУ СОШ №5 г.Тайшета;
- Тайшетским ИУ Центра ГИМС ГУ МЧС России по Иркутской области, в целях реализации плана мероприятий по профилактике несчастных случаев на водных объектах;
- Западным поисково-спасательным отрядом ОГБУиПСС Иркутской области;
- Всероссийским добровольным пожарным обществом по организационно массовых мероприятиям по Тайшетскому району в рамках реализации противопожарных мероприятий.

Выводы: связи школы достаточно разнообразны, появилось больше возможностей для учебно-воспитательного процесса, дальнейшего развития системы гражданско-патриотического воспитания и дополнительного образования.

Рекомендации: расширить направления работы по развитию взаимодействия с учреждениями и различными структурами.

4. Создание условий для достижения результатов

4.1.Кадровое обеспечение

Для проведения анализа использовались данные, размещенные образовательным учреждением в АИС «Мониторинг образования Иркутской области»https://quality.iro38.ru/CI/index.php/institution/institution_editor/1622 в 2021-2022 учебном году.

Таблица 3

Категория	Тайшетский район	МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета
Всего работников	2461	95
Административно-	138 (5,6%)	5 (5,2%)

управленческий персонал		
Руководителей	65 (47,1%)	1 (1%)
Заместители	73 (52,9%)	4 (4,2%)
Педагогических работников	1040 (42,3%)	46 (48,42%)
Аттестованы на квалификационную категорию	521 (50,1%)	30 (60%)
На высшую категорию	119 (22,8%)	10 (20%)
На первую квалификационную категорию	402 (77,2%)	20 (40%)
В возрасте до 35 лет	175 (16,8%)	16 (36,4%)

В 2020-2021 учебном году в ОО работало 50 педагогических работников, в 2021-2022 учебном году количество работающих не изменилось, но изменился качественный состав: несколько педагогов уволились в связи с выходом на пенсию, в ОО пришли молодые специалисты и вновь прибывшие учителя: Ельшова В.А., учитель начальных классов, Маркелова М.В., учитель физической культуры, Проломова А.В., учитель русского языка и литературы, Чебанов В.В., учитель физической культуры, Каримова Ф.Х., учитель иностранного языка, Куприна Д.П., учитель начальных классов (прошла переподготовку), Дмитроченко А.Р., учитель географии.

Количество руководящих работников в расчете на 10 педагогических работников не превышает средний районный показатель.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Иркутской области, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета и иными локальными актами. на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью. Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- психолого-педагогического сопровождения деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса школы;
- безопасности образовательного пространства.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей- предметников и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации. В образовательной организации действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета функционируют коллегиальные органы управления:

- общее собрание трудового коллектива (Положение об общем собрании трудового коллектива МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 11 от 26.02.2016 г., утверждено приказом № 133 от 21.03.2016 г.);
- родительский комитет (Положение о Родительском комитете школы рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 11 от 26.02.2016 г., утверждено приказом № 133 от 21.03.2016 г.) ;
- комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 11 от 26.02.2016 г., утверждено приказом № 133 от 21.03.2016 г.);
- общешкольная конференция (Положение об общешкольной конференции, рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 11 от 26.02.2016 г., утверждено приказом № 133 от 21.03.2016 г.).

Вопросы, которые были рассмотрены на общем собрании работников:

- о представлении работников образовательного учреждения к ведомственным наградам;
- социальные гарантии различным категориям населения;
- составление примерного плана работы общего собрания трудового коллектива на 2021-2022 учебный год;
- обсуждение комплекса мер по безопасности и охране труда в связи с COVID-19;
- выполнение правил внутреннего трудового распорядка, вопросы состояния трудовой дисциплины;
- выполнение работниками требований электробезопасности, охраны труда на рабочем месте;

- обсуждение примерного плана работы общего собрания трудового коллектива на 2021-2022 учебный год.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- план учебно- воспитательной работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Педагогического совета;
- заседания школьных методических объединений учителей- предметников;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителях директора;
- тематические совещания при директоре.

Проектирование оптимальной системы управления школой осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. В настоящее время в условиях существования тенденции, которая проявляется в повсеместной, глобальной реструктуризации системы образования, возникла потребность в переходе на качественно новую систему управления в МКОУ СРШ № 5 г.Тайшета. В 2021-2022 учебном году велась работа по переходу к проектному управлению, которое позволяет существенно улучшить различные показатели в управлении в образовательной среде.

Выделены основные преимущества проектного управления:

1.Способствует улучшению показателей, как количественных, так и качественных. Благодаря этому происходит сокращение сроков реализации проекта, а также достигается получение требуемых характеристик результатов. И в целом, данная система является эффективной для будущего развития.

2.Является удобным инструментом управления, так как сочетает в себе наличие всей необходимой актуальной информации, которую можно получить в любое время и в любом месте, имея доступ, а также наличие определенных закрепленных процессов взаимодействия между участниками, так называемых унифицированных шаблонов.

При подготовке к переходу были выделены образовательные проекты в образовательной среде, на которые будет направлено проектное управление:

1. Исследовательские проекты, которые направлены на достижение результатов при выполнении различных исследований и разработок, целью которых является решение актуальных теоретических и практических, а также образовательных задач.
2. Учебные проекты, играющие немало важную роль, так как именно они способствуют определению эффективных образовательных технологии, с помощью которых происходит обучение студентов, а также проектное обучение.
3. Учебно-организационные проекты, содержащие основные функциональные направления, среди которых следует выделить следующие: это промежуточная аттестация, итоговая аттестация, управление временем, качеством, коммуникациями, человеческими ресурсами, снабжением и поставками, рисками.
4. Управленческий проект, предполагающий под собой проведение системных изменений в управлении МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета.

Благодаря гибкой, адаптивной системе управления, которой является проектное управление, можно будет способствовать развитию инновационных процессов, актуальных образовательных направлений и программ, а также способствовать более качественному предоставлению образовательных услуг в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, что сделает их более конкурентоспособными на образовательном пространстве Тайшетского района. Благодаря данной системе можно будет реализовывать проекты более в короткие сроки, и достигать наилучших показателей, как качественных, так и количественных по различным направлениям. Еще стоит отметить, что проектное управление в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета сможет наладить функционирование и взаимосвязь различных структурных подразделений, временных групп, школьных методических объединений учителей- предметников.

Администрация МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета постоянно обновляет профессиональные знания в управленческой и педагогической деятельности коллектива, в том числе через участие в реализации программ повышения квалификации. В отчетном периоде обучение проходило в дистанционной форме по программам:

Тематика программы	Организация дополнительного профессионального образования	Количество, прошедших обучение
«Проектирование и реализация индивидуальных учебных планов учащихся общеобразовательных»	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	3

организаций в системе профильного обучения»		
«Развитие методических служб в условиях реализации национального проекта «Образования»	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	2
«Школа современного учителя. Функциональная грамотность»	АПКПРО, Москва	2
«Современные технологии группового развития креативности обучающихся в системе дополнительного образования детей»	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального мастерства учителя»	5
«Общественная экспертиза дополнительных общеобразовательных программ как инструмент повышения качества образования»	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	1
«Смешанное обучение в условиях современной цифровой образовательной среды»	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	1
«Содержание финансовой грамотности (продвинутый уровень)»,	РАНХиГС, Москва	2
«Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»	ФБУН «Новосибирская научно-исследовательский институт гигиены»	2
«Наставничество в образовательных организациях: концептуальные основы, условия, этапы реализации»	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	5
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	4
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального	1

	развития работников образования Министерства просвещения РФ»	
«Актуальные вопросы организации деятельности классного руководителя в современной образовательной организации»	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	1
«Эффективная деятельность руководителя общеобразовательной организации в области менеджмента и экономики»	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	2
«Смешанное обучение в условиях современной цифровой образовательной среды»	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	1
«Актуальные вопросы организации и сопровождения деятельности детских общественных объединений, включая волонтерское движение»	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	1

Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями ([законными представителями](#)) несовершеннолетних обучающихся, разработаны в соответствии с требованиями законодательства. При разработке локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, учитывалось мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым [законодательством](#), представительных органов работников (при наличии таких представительных органов). В случае внесения изменений в федеральные и/или региональные нормативные акты незамедлительно вносятся изменения в школьные документы, регламентирующие ведение образовательной деятельности. Локальные нормативные акты размещены на школьном сайте.

План учебно- воспитательной работы за отчетный период реализован в полном объеме. В работе администрации прослеживается системность, слаженность и результативность деятельности, что подтверждается результатами плановых и внеплановых проверок. В настоящее время отсутствуют невыполненные предписания надзорных органов.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целью которой является обеспечение участников образовательных отношений условиями, необходимыми для развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно- предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе Программы развития МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета «Школа здоровья» на 2021-2026 годы, утвержденной приказом № 653/увп от 24 декабря 2020 года;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Осуществление административного контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;

- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения.

При подготовке к самообследованию было проведено анкетирование участников образовательных отношений по вопросам функционирования системы контроля, результаты которого показали 99, 8% опрошенных оценили положительно действующую в образовательной организации систему контроля качества предоставляемых образовательных услуг.

Представленная структура управления МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета обеспечивает эффективную работу образовательной организации, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования., руководит педагогическим коллективом и направляет его.

Количество, образование, квалификационную категорию педагогов.

Показатели (в соответствии с ОО-1)	2019 (сентябрь)	2020 (сентябрь)	2021 (сентябрь)
Количество педагогических работников в т.ч. администрация	53	52	50
Количество учителей	40	39	38
Высшее образование в т.ч. администрация	37	33	31
Высшее педагогическое образование в т.ч. администрация	33	30	28
Высшая квалификационная категория	13	11	10
Первая квалификационная категория	19	22	20

*В 2021 году в школе из 50 педагогов, внешних совместителей 2.

Штат укомплектован на 100%, все вакансии по учебному плану закрыты за счет внутреннего совместительства. На 01 сентября 2021 года распределение нагрузки по учебному плану и плану внеурочной деятельности проведено между работающими педагогами. Вакансии в течение учебного года отсутствуют. Средняя нагрузка учителя

составляет от 30 часов, при норме 18 часов на ставку.

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета реализуется перспективный план повышения профессиональной компетентности. На уровне школьных методических объединений проводится диагностика профессиональных затруднений педагогов, разрабатываются рекомендации по направлению ДПО.

Год	Общее количество педагогических работников	Количество педагогических работников, прошедших обучение в рамках системы непрерывного и планомерного повышения квалификации
2019	53	13
2020	50	29
2021	50	40

На уровне школьных методических объединений проводится диагностика профессиональных затруднений педагогов, разрабатываются рекомендации по направлению ДПО.

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета создана внутренняя система повышения квалификации педагогических работников:

- курсовая подготовка, в том числе дистанционная;
- проведение семинаров, практикумов;
- организация взаимодействия сети методических объединений, временных групп, проблемных семинаров;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- обеспечение и создание условий для профессионального роста педагогов в период подготовки к аттестации;
- самообразование учителей.
- изучение и реализация в учебно- воспитательном процессе требований нормативных документов.

Ежегодно в школе проводятся методические мероприятия, на которые приглашаются педагогические работники образовательных учреждений Тайшетского района.

Вывод: по состоянию на 01 декабря 2021 года в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета доля педагогических работников, прошедших обучение по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации в течение последних трех лет, в общей численности педагогических работников, составляет 100%.

прошедших обучение по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации

Показатели образовательной деятельности зависят от профессионализма педагогического коллектива, его стабильности и стремления к совершенствованию.

Распределение педагогических работников по видам отраслевых и ведомственных наград представлено в таблице

Наименование	Количество человек	Доля, %
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	1	2%
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	4	8%
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	3	6%
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	5	10%
Благодарность Министерства образования и науки РФ	2	4%
Почетная грамота министерства образования Иркутской области	14	28%
Благодарность министерства образования Иркутской области	19	38%
Почетная грамота мэра Тайшетского района	16	32%
Благодарственное письмо мэра Тайшетского района	15	30%
Почетная грамота Управления образования администрации Тайшетского района	25	50%
Благодарность Управления образования администрации Тайшетского района	32	64%

Опыт педагогов МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета востребован педагогической общественностью. Ежегодно деятельность педагогических работников отмечается на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Педагоги МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета получили признание среди педагогической общественности Тайшетского района.

№ п/п	Должность	Направление
1	Рыбачук Л.М., учитель иностранного языка	Руководитель РМО
2	Гриценко Т.А., учитель начальных классов	Руководитель РМО
4	Головня Т.В., социальный педагог	Руководитель РМО
5	Семенова О.П., учитель начальных классов	Руководитель ППЭ
6	Володин А.А., учитель физической культуры	Руководитель РМО

Для педагогических работников организовано внутришкольное повышение квалификации через проведение семинаров, совещаний, практикумов, вебинаров.

В образовательном учреждении создаются временные профессиональные группы педагогов на основе добровольного участия на определенное время для решения конкретной задачи:

- проблемные группы – группы педагогов, решающие конкретные вопросы (проблемы), направленные на реализацию задач совершенствования образовательного процесса школы;

- проектные группы – группы педагогов, разрабатывающие проекты, модели, направленные на развитие школы как воспитательной системы;

- пилотные группы – группы, осуществляющие экспериментальную, исследовательскую деятельность в рамках локальных экспериментов в школе;

- тьюторские группы – группы педагогических работников, прошедших специальное обучение в форме семинаров, тренингов, курсов, в том числе дистанционных, по организации тьюторского сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

Руководит организацией взаимодействия Методический совет МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, действующий в целях учебно-методической поддержки школьных методических объединений в осуществлении государственной политики в сфере образования, совершенствования профессиональной квалификации педагогических и руководящих кадров образовательного учреждения на основе Положения о методическом совете МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета.

Анализ численности педагогических работников по стажу и возрасту

До 5 лет	7 человек/14%
Свыше 30 лет	15 человек/30%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/18%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/20%

Педагогический коллектив обновляется. В образовательном учреждении работают 16 педагогических работников в возрасте до 35 лет, что составляет 36,4%, что значительно выше, чем районный показатель, который составляет 16,8%.

№ п/п	ФИО	Должность
1	Рупатко А.В.	учитель технологии
2	Горлова Ю.А.	учитель географии
3	Коновалова А.В.	учитель информатики и ИКТ
4	Плешкова К.Д.	педагог дополнительного образования
5	Володин А.А.	учитель физической культуры
6	Ельшова В.А.	учитель начальных классов
7	Третьякова Т.В.,	учитель истории
8	Харченко К.С.	социальный педагог
9	Скореднова Т.В.,	учитель начальных классов

10	Миронова А.С.	учитель начальных классов
11	Побойня А.В.	учитель начальных классов
12	Маркелова М.В.	учитель физической культуры
13	Куприна Д.П.	учитель начальных классов
14	Дмитроченко А.Р.	учитель географии и ОБЖ
15	Хозеева А.Н.	учитель истории
16	Каримова Ф.Х.	учитель иностранного языка

Работа с педагогами (молодыми учителями, вновь прибывшими, а также педагогами, имеющими профессиональные дефициты и затруднения) – одна из самых важных составляющих деятельности методической работы в школе. Она посвящена анализу затруднений учебного, дидактического характера, которые испытывают начинающие учителя в своей работе. До апреля 2022 года работа осуществлялась в соответствии с Положением об организации наставничества в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, утвержденным приказом № 133/уwp от 21.03.2016 года (Приложение 18, Приложение 19).

Приказами № 504/уwp от 30.08.2021 года, № 654/уwp от 25.10.2021 года «О назначении наставников молодых специалистов и консультантов вновь прибывших педагогов на 2021- 2022 учебный год» за молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами закреплены наставники- консультанты.

№ п/п	Наставляемый	Наставник
1	учитель начальных классов	учитель начальных классов
2	учитель начальных классов	учитель начальных классов
3	учитель начальных классов	учитель начальных классов
4	учитель начальных классов	учитель начальных классов
5	учитель начальных классов	учитель начальных классов
6	учитель начальных классов	учитель начальных классов
7	учитель русского языка и литературы	учитель русского языка и литературы
8	учитель физической культуры	учитель физической культуры
9	педагог дополнительного образования	учитель химии
10	учитель географии и ОБЖ	учитель химии и биологии
11	учитель иностранного языка	учитель иностранного языка
12	учитель физической культуры	учитель физической культуры

В связи с изменениями, происходящими в образовании, педагогические работники школы систематически проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям:

- предметная направленность;

- реализация федеральных государственных стандартов;
- информационная безопасность;
- организация деятельности работы классного руководителя и другие.

В рамках внедрения целевой модели наставничества в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета разработана программа наставничества МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, утвержденная приказом № 215/уwp от 21.04.2022 года, новое Положение о наставничестве в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, утвержденное приказом № 216/уwp от 22.04.2022 года. Основные направления работы по наставничеству определены приказом № 225/уwp от 27.04.2022 года «О наставничестве». Закреплены наставнические пары по форме «Учитель- учитель», «Учитель- студент», «Учитель/классный руководитель- ученик».

Внимания заслуживает и тот факт, что педагоги школы активно участвуют не только во внутришкольных конкурсах профессионального мастерства, но и в конкурсах более высокого уровня.

В отчетный период приняли участие:

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Результат
1	Муниципальный этап заочного конкурса на лучшую методическую разработку «Профилактика употребления психоактивных веществ детьми и подростками»	Муниципальный	Участие
2	Региональный этапа XI I Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2021»	Всероссийский	Участие
3	Региональный конкурс «Персональный сайт педагога-2021»	Региональный	Участие
4	Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения»	Всероссийский	Победитель
5	Региональный этап конкурса на методической продукции- учебно- методических комплексов дисциплин (курсов, предметов). Номинация «Учебно- методическое пособие, методическая разработка». Занятие внеурочной деятельности по финансовой грамотности	Региональный	Участие
6	Региональный заочный конкурс «Что я знаю о Байкале?», посвященный Году Байкала в Иркутской области	Региональный	Участие
7	Региональный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»	Региональный	Участие
8	Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2021»	Муниципальный	Призер
9	Международный конкурс среди педагогов «Живая классика»	Муниципальный	Победитель, призеры
10	Региональный этап XXX Международных	Региональный	Призер

	Рождественских образовательных чтений, VIII Саянские Рождественские образовательные чтения по теме «Церковь и светское общество: от Петровского времени до наших дней». Доклад «Святые земли русской» в рамках работы секции «Духовно- нравственное воспитание детей в образовательных учреждениях на основе православной традиции»		
11	Районный конкурс мастер- классов среди педагогов «Город мастеров- 2022»	Муниципальный	3
12	Районный конкурс профессионального мастерства «Учитель года- 2022»	Муниципальный	2
13	1 областной конкурс профессионального мастерства среди работников отрасли «Физическая культура и спорт»	Региональный	2

Вывод: среди педагогических работников МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета ежегодно имеются победители, призеры и участники официальных очных конкурсов, дистанционных конкурсов методических разработок.

Педагогические работники нашей школы активно делятся своим мастерством с общественностью через публикации своих материалов в различных печатных изданиях и через ресурсы сети Интернет. На протяжении нескольких педагогический коллектив является активным участником проекта «Школа цифрового века».

Опыт педагогических работников МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета востребован среди педагогической общественности Иркутской области и Тайшетского района.

Отчетный период	Уровень	Категория	Количество педагогов
2021-2022 учебный год	муниципальный	член жюри Всероссийской олимпиады школьников	13
	региональный	эксперт по всестороннему анализу результатов профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников	3
	федеральный	эксперт по апробации Примерных рабочих программ начального общего образования (форма- дневник)	3
	федеральный	эксперт по апробации Примерных рабочих программ основного общего образования (форма- анкета)	7
	федеральный	куратор ШНОР в рамках реализации федерального проекта «500+»	2
	региональный	Эксперт комиссии регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической	1

		культуры и спорта	
	региональный	эксперты по апробации комплекса заданий, входящих в состав оценочных средств независимой оценки квалификации педагогов по математике, русскому языку, литературе, обществознанию	7

Балчугова О.А., учитель русского языка и литературы, Крупская Т.А., учитель химии, Распутина О.Г., учитель обществознания являются региональными экспертами по проведению. Всесторонней экспертизы педагогической деятельности в рамках аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационную категории.

Распоряжением министерства образования Иркутской области от 20.09.2021 года № 1581-мр «Об апробации Примерных рабочих программ по общеобразовательным предметам в 2021-2022 учебном году в Иркутской области» МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета определена пилотной площадкой. Созданы рабочие группы:

1. По программам начального общего образования в составе:
Семенова Ольга Павловна, учитель начальных классов (1А класс);
Козлова Татьяна Ивановна, учитель начальных классов (1Б класс);
Терентьева Ирина Николаевна, учитель начальных классов (4Б класс).

2. По программам основного общего образования в составе:
Бахорь Ирина Николаевна, учитель русского языка и литературы (5А класс);
Грамзина Светлана Александровна, учитель русского языка и литературы (5В класс);
Зюлковская Юлия Геннадьевна, учитель математики (5Б класс);
Макаренко Наталья Николаевна, учитель математики (5В класс);
Мальцева Лилия Николаевна, учитель математики (5Г класс);
Распутина Ольга Геннадьевна, учитель обществознания (6А класс).

Виды апробации:

- применение (апробация) Примерной рабочей программы в учебном процессе;
- экспертная оценка Примерной рабочей программы и Типового комплекса методических документов.

Опыт педагогов МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета востребован педагогической общественностью. В 2021-2022 учебном году были проведены методические мероприятия.

В рамках реализации рабочей программы воспитания, разработанной на 2021 - 2025 годы на базе МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета, 19 апреля 2022 года был проведён районный методический семинар «Программа воспитания как один из инструментов

патриотического воспитания школьников». Семинар прошел в дистанционном режиме и был доступен для посещения педагогам Тайшетского района.

Цель семинара: повысить образовательные, профессиональные, теоретические и практические знания классных руководителей, социальных педагогов, педагогов - психологов по проблеме патриотического воспитания школьников, систематизировать знания и умения педагогов по данной проблеме.

Задачи семинара:

1. актуализация профессиональной деятельности управленческих команд и педагогических работников по созданию условий для патриотического воспитания учащихся;
2. внедрение инновационных идей и имеющих лучшие практики в области формирования и оценки воспитательных практик в патриотическом воспитании учащихся;
3. формирование банка актуальных методических и дидактических материалов по использованию форм, средств, инструментов патриотического воспитания учащихся через программу воспитания;
4. трансляция лучших воспитательных практик.

Семинар открыл Головня Никита Николаевич, заместитель директора по УВР, который выступил с приветственным словом. Никита Николаевич отметил, что тема семинара очень актуальна, так как в современном обществе в условиях экономических и политических реформ существенно изменились требования к воспитанию молодого поколения.

Иммерсию в теорию «Программа воспитания как один из инструментов патриотического воспитания школьников» провел Пепеляев Владислав Александрович, заместитель директора по ВР. В МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета в 2021 году разработана и внедрена рабочая программа воспитания МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета на 2021-2025 годы, направленная на решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими людьми. Рабочая программа воспитания МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета реализует воспитательный потенциал учащихся совместно с участниками образовательных отношений. В центре рабочей программы воспитания МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета в соответствии с ФГОС находится личностное развитие учащихся, реализуется через модули инвариативные: классное руководство, школьный урок, курсы внеурочной деятельности, работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, самоуправления, профориентация; и вариативные модули: ключевые общешкольные дела, детские

общественные объединения, экскурсии, походы, организация предметно-эстетической среды, здоровье и культура безопасности, наставничество.

В рамках методического семинара педагогические работники МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета делились опытом работы по следующим темам:

- «Социально-психологический тренинг «Я – патриот» как средство формирования гражданско-патриотического воспитания учащихся», Волченко Светлана Анатольевна, педагог-психолог. Педагог-психолог обеспечивает, в первую очередь, комплексное сопровождение учащихся, в том числе и в процессе воспитания патриотических чувств и любви к Родине, сотрудничая с педагогами и родителями. Сопровождение ребенка по его школьному пути – это движение вместе с ним, рядом, а иногда чуть впереди, если надо объяснить возможные сложности. Организация сопровождения предполагает непрерывный и систематический процесс поддержки детей и педагогов посредством мониторинга, компенсаторной, адаптивной деятельности. В результате, целью сопровождения является формирование патриотизма, интернационализма, товарищества у учащихся на всех уровнях школьного обучения.

- «Школьный музей как средство гражданско-патриотического воспитания учащихся», Крупская Татьяна Алексеевна, классный руководитель 5б класса. Школьный музей — одно из действенных средств формирования у учащихся гражданско-патриотического воспитания, научных интересов и профессиональных склонностей и навыков общественно полезной деятельности. Возможность школьного музея синтезировать разнообразные направления в работе помогает во всестороннем развитии личности учащегося, в формировании его духовного мира.

- «Формирование патриотического воспитания в рамках внеклассного мероприятия «Один день в армии», Данькина Наталья Владимировна, классный руководитель 7б класса.

- «Модели распространения инновации в патриотическом воспитании: от описания к практике, Головня Татьяна Владимировна, социальный педагог. Важным средством и эффективной технологией патриотического воспитания является игра – воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе учащихся с целью отдыха, развлечения или обучения. В игре дети развиваются как личности, у них формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность социальной практики, отношения с окружающими людьми и самими собой.

- «Мониторинг эффективности реализации патриотического воспитания», Горлова Юлия Александровна, классный руководитель 7а классов. Чтобы достигнуть

определенного результата в патриотическом воспитании, педагоги МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в своей работе используют новейшие методики и технологии для решения этой важной задачи. В настоящее время все большее распространение получают компьютерные технологии обучения. В этой связи смена средств и методов обучения приводит к изменению содержания учебной деятельности, которая становится все более самостоятельной и более творческой, а также способствует реализации инновационного подхода в обучении.

Для участия в семинаре подключились 31 общеобразовательная организация. По окончании семинара педагогам-участникам было предложено пройти рефлексию через Google форму, участники отметили актуальность и практическую значимость темы семинара.

Данный семинар освещен в СМИ ссылка: <https://uo-taishet.ru/materialy-meropriyatij/190-sem/5114-rajonnyj-metodicheskij-seminar-programma-vozpitanija-kak-odin-iz-instrumentov-patrioticheskogo-vozpitanija-shkolnikov>.

11 мая 2022 года на базе МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета проведен районный методический семинар «Всероссийские проверочные работы как инструмент внутренней системы оценки качества образования» .

В соответствии с планом работы Управления образования администрации Тайшетского района 11 мая 2022 года на базе МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета состоялся районный методический семинар по теме «Всероссийские проверочные работы как инструмент внутренней системы оценки качества образования» для педагогов Тайшетского района. Семинар проводился в дистанционном формате, включал теоретическую и практическую части.

На семинаре представлен опыт системной работы педагогов МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета по использованию результатов ВПР для повышения качества образования.

В начале семинара с приветственным словом к участникам обратилась Головня Любовь Васильевна, директор МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета.

С теорией вопроса использования результатов ВПР как инструмента качества внутренней системы оценки качества образования участников семинара ознакомила Балчугова Оксана Анатольевна, заместитель директора по УВР.

-Михайлова Оксана Валерьевна, учитель начальных классов, поделилась опытом работы по теме «Решение математических задач как средство повышения качества образования по математике» (реализация дополнительной общеразвивающей программы

В рамках практической части методического семинара педагоги МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета поделились опытом работы по подготовке к Всероссийским проверочным работам через организацию системного повторения, совершенствование методик преподавания учебных предметов, в том числе использования электронных образовательных ресурсов:

«Занимательная математика» и программ внеурочной деятельности;

-Зюлковская Юлия Геннадьевна, учитель математики, представила опыт работы по теме «Использование электронных образовательных ресурсов как инструмента повышения качества образования по математике»;

-Гриценко Татьяна Алексеевна, учитель начальных классов, обобщила опыт работы по теме «Использование приемов формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе»;

-Грамызина Светлана Александровна, учитель русского языка и литературы, рассказала о путях повышения качества образования на уроках русского языка и литературы (на основе заданий ВПР);

-Махмутова Наталья Вячеславовна, учитель иностранного языка, провела мастер-класс по использованию цифровой образовательной платформы Skyes для повышения уровня иноязычной коммуникативной компетенции учащихся;

-Пепеляев Владислав Александрович, учитель биологии и химии, презентовал опыт работы по формированию естественно- научной грамотности учащихся на уроках биологии с использованием платформы «Новый диск».

К методическому семинару подключение участников семинара осуществлялось с 32 точек. По окончании семинара педагогам-участникам было предложено пройти рефлексию через Google форму, участники отметили актуальность и практическую значимость темы семинара.

16 мая 2022 года на базе МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, как образовательной организации пункте проведения экзаменов, проведен методический семинар по обучению лиц, задействованных на ГИА

Вывод: педагогический коллектив стабильный, опытный и квалифицированный, что непосредственно отражается на окончательных результатах образовательного процесса школы. В последние два года наметилась тенденция к омоложению коллектива, что повышает его гибкость и восприимчивость к инновациям. Педагогический коллектив

достаточно профессиональный, способный на выполнение задач, направленных на повышение качества образования.

Таким образом, МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета имеет высоко профессиональный, готовый к внедрению всех новых образовательных тенденций, педагогический коллектив:

- уровень подготовки и квалификация кадрового состава соответствуют реализуемым образовательным программам;
- педагогический коллектив стабильный, опытный и квалифицированный, что непосредственно отражается на окончательных результатах образовательного процесса школы (см. раздел «Оценка образовательной деятельности»).

Одним из основных видов образовательной деятельности является методическая работа, представляющая собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями в целях овладения методики и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее эффективных форм и методов организации и проведения образовательной деятельности.

Для осуществления учебно-методической работы создано пять предметных методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей математики, физики и информатики;
- ШМО учителей русского языка и литературы, иностранного языка;
- ШМО учителей естественно- научного цикла, истории, обществознания и права;
- ШМО учителей физкультуры, технологии, ИЗО и черчения.

В целях успешной координации деятельности классных руководителей по вопросам реализации программы воспитания функционирует ШМО классных руководителей.

В связи с целью и ключевыми задачами методическая работа была представлена следующими формами:

1. Тематические проблемные педагогические советы.
2. Теоретические и практико-ориентированные семинары (в том числе, в рамках деятельности методических объединений).
3. Самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме.
4. Работа педагогов над темами самообразования (публикации, участие в семинарах, выступление на школьных методических объединениях).
5. Проведение цикла открытых уроков педагогов всех школьных методических объединений с целью приобретения позитивного педагогического опыта.

6. Аттестация педагогических кадров.
7. Организация и контроль курсовой подготовки педагогов.
8. Оптимизация психолого-педагогической подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников, научно-практическим конференциям и другим интеллектуальным и творческим конкурсам для достижения максимальных результатов выше муниципального уровня.
9. Инициация участия педагогов в конкурсах учебно-методических разработок (отдельных уроков и курсов, контрольно-измерительных материалов).

На основании приказа № 476/увп от 18 августа 2021 года была проведена диагностика педагогических работников МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета. Цель: выявление уровня сформированности предметной и методической компетентностей и профессиональных дефицитов учителей, для последующего использования результатов при определении индивидуальных траекторий развития педагогов, корректировки плана работы школьных методических объединений учителей- предметников, планирования на 2021-2022 учебный год, внесение изменений в перспективный план повышения квалификации с учетом персонифицированного подхода.

При проведении мониторинга руководствовались локальными актами образовательной организации:

- план мероприятий по оценке качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;
- план мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся на 2019-2024 гг.;
- Положение о внутришкольном контроле, утвержденное приказом № 133/увп от 21.02.2016 года;
- Положение о системе внутренней оценки качества образования, утвержденное приказом № 133/увп от 21.02.2016 года;
- Положение о педагогическом мониторинге по оценке результатов качества образования МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, утвержденное приказом № 133/увп от 21.03.2016 года.

Методы сбора информации:

- аналитико-статистические (аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчёты, данные внешних оценочных процедур),
- данные автоматизированной системы информационного обеспечения (АИС);
- формирование запросов в РМО;

- анкетирование участников методических объединений/профессиональных сообществ;
- анализ результатов выполнения заданий обучающимися при проведении государственной итоговой аттестации и всероссийских проверочных работ;
- анализ информации о деятельности методических объединений/профессиональных сообществ, представленной в отчетах руководителей ШМО учителей- предметников за предыдущий отчетный период.

Диагностика (оценка) предметных и методических компетенций проводилась с учетом международного и отечественного опыта оценки и развития профессиональных компетенций учителей.

Обработка результатов, включая проверку развернутых ответов участников оценки, обеспечивалась лицами, ответственными за проведение диагностики. К проверке развернутых ответов участников диагностики были привлечены руководители школьных методических объединений учителей- предметников, педагогические работники с высшей квалификационной категорией.

Показатели диагностики (оценки) предметных и методических компетенций:

1. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций- 100% работающих на сроки проведения (47 человек).
2. Доля педагогических работников, показавших в результате диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических)- 95,8% (45 человек).

По результатам анализа работ педагогов были выявлены уровни профессиональных затруднений: высокий; критический; допустимый; оптимальный.

Уровень профессиональных затруднений	Области профессиональных затруднений педагогов				
	Общепедагогическая	Научно-теоретическая	Методическая	Психолого-педагогическая	Коммуникативная
Высокий уровень: ярко выражены затруднения	-	2 4,2%	-	-	-
Критический уровень: затруднения проявляются часто, достаточно выражены	9 19,1%	6 12,7%	5 10,6%	7 14,9%	31 66%

Допустимы уровень: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены	30 63,8%	25 53,3%	22 46,8%	32 68%	10 21%
Оптимальный уровень: затруднения не проявляются, слабо выражены	8 17,1%	14 29,8%	20 42,6%	8 17,1%	6 12,7%

Вывод: дефициты (затруднения) выражены в следующих областях:

- коммуникативная компетентность- 66%;
- общепедагогическая компетентность- 19,1%;
- психолого- педагогическая компетентность- 14,9%;
- научно-теоретическая компетентность- 12,7%;
- методическая компетентность- 10,6%.

На основании Распоряжения министерства образования Иркутской области от 23.08.2021 года № 1420-мр «О проведении процедуры оценки предметных и методических компетенций учителей», в целях обеспечения проведения второго этапа оценки методических компетенций работников по предметам русский язык и обществознание учителя МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета приняли участие в исследовании. По результатам участия определен уровень сформированности у педагогов предметных и методических компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога

Учебный предмет	Уровень
Русский язык	Высокий
Обществознание	Высокий

В марте 2022 года в процедуре оценки ИКТ- компетентности приняли участие учителя математики, биологии и истории

Учебный предмет	Уровень
Математика	Средний
Математика	Средний
Математика	Высокий
Биология	Средний
Биология	Высокий
История	Базовый

Выводы:

1. Полученные результаты оценки компетенций педагогических работников использовать для определения индивидуальных траекторий их развития.

2. По результатам оценки предметных и методических компетенций внесены изменения в перспективный план повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, с учетом персонифицированного подхода.

3. Разработаны план методической работы школы, индивидуальные маршруты педагогов, в которые включены мероприятия с учетом выявленных профессиональных дефицитов:

- по аспекту совершенствования предметной компетенции учителей начальных классов, химии, иностранного языка, географии, информатики и ИКТ;
- по развитию методических компетенций связанных с анализом своих действий;
- по формированию коммуникативных и исследовательских компетенций.

Педагогические работники активно работают по обобщению и распространению передового опыта.

Проблема:

Однако, отмечается перегрузка педагогов из-за увеличения учебной нагрузки (увеличение контингента) и повышение возрастного состава кадров, у части которого наблюдается отсутствие заинтересованности в результатах своей деятельности. Минимален приток молодых перспективных специалистов.

Пути решения:

1. Поиск новых, наиболее рациональных и эффективных методик и технологий организации, проведения и обеспечения образовательного процесса, стимулирующих учебно - познавательную деятельность, а также направленных на коррекцию личности обучающихся.

2. Поиск методов для мотивации и подготовки педагогов к освоению новшеств в меняющихся условиях современного общества.

3. Развитие, расширение использования дистанционных образовательных технологий для разных категорий обучающихся, а также для работы в случае возникновения эпидемий и карантина.

4. Совершенствование системы взаимодействия между администрацией школы, методической, социально – психологической службами и педагогическими работниками, участвующими в работе с детским коллективом с целью создания условий для повышения качества образования.

5. Дальнейшее развитие, улучшение эффективности системы наставничества для вновь прибывших и молодых педагогов.

6. Поиск оптимальных условий для развития современной школьной инфраструктуры:

- участие в сетевых школьных профессиональных сообществах;
- участие в реализации программ «Электронная школа», «Цифровая образовательная среда».

7. Создание методической информационной базы для формирования системы работы с детьми с затруднениями в освоении образовательных программ.

8. Поддержка и развитие профессионализма педагогов:

- Повышение профессиональной компетентности учителя.
- Активизация деятельности учителей – предметников в направлении повышения уровня участия в различных профессиональных конкурсах.
- Помощь и содействие в своевременном прохождении педагогами курсов повышения квалификации и оформлении документов на аттестацию.

По итогам отчетного периода составлены перспективный план аттестации педагогических работников и перспективный план повышения квалификации педагогов.

Вывод: значимость факторов риска, связанных с педагогическими кадрами в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета:

- «Дефицит педагогических кадров»- высокая;
- «Недостаточная предметная и методическая компетентность»- низкая;
- «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»- низкая.

В целом, удовлетворенность потребителей образовательных услуг уровнем развития кадрового потенциала МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета составляет 100%.

4.2. Благоустройство образовательной организации

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета входит в число 60 образовательных организаций Тайшетского района, которые полностью благоустроены.

Таблица 4

Категория	Тайшетский район	МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета
Полностью благоустроены	29	да
Количество зданий	79	3
Количество ПК для учебных целей	826	90
Созданы условия для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	да	частично
Беспрепятственный доступ	49 (74,2%)	да

Электронные ресурсы	33 (50%)	да
---------------------	----------	----

Материально-техническое обеспечение МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета соответствует лицензионным условиям, требованиям ФГОС к организации образовательного процесса. Состояние зданий и помещений является удовлетворительным. Косметические и текущие ремонты производятся ежегодно. В целях обеспечения безопасных условий пребывания ребёнка в школе произведено её оборудование противопожарной сигнализацией, поддерживается исправное состояние оборудования. В школе имеются технические средства обучения, соответствующие современному уровню оснащения учебных заведений.

Территория, на которой расположена МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета ограждена по периметру

металлическим забором, озеленена, имеет газоны и насаждения. В качестве зеленых насаждений используются деревья и кустарники без ядовитых плодов и семян. Дорожки на территории лагеря заасфальтированы. Предусмотрено искусственное освещение в темное время суток. Выделено три зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Оборудование физкультурно- спортивной зоны обеспечивает условия для выполнения программы по физическому воспитанию, а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. В данной зоне отсутствует полимерное покрытие. Спортивная площадка имеет твердое покрытие без выбоин и трещин, футбольное поле – травяной покров.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд с улицы. Для сбора мусора и пищевых отходов на территории хозяйственной зоны, на расстоянии 25м от здания располагается площадка с водонепроницаемым твердым покрытием, размеры которой превышают площадь основания контейнеров на 1 м по периметру во все стороны. Площадка с трех сторон оборудована ветронепроницаемым ограждением с высотой превышающей высоту контейнеров для сбора мусора.

Подъездные пути имеют твердое покрытие- заасфальтированы. Дефектов покрытия нет.

На территории школы имеется игровая площадка, оборудование которой соответствует ГОСТ Р 52169-2012, на ней отсутствует полимерное покрытие. Покрытие площадки представлено утрамбованным грунтом. Игровая площадка в летнее время покрыта невысоким травяным покровом, поверхность площадки ровная, без выбоин.

Территория школы у фасадной части заасфальтирована. МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета имеет беспрепятственный доступ для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Отопление централизованное от городской отопительной системы. Отопительная система выполнена во всех помещениях отопительными приборами. Отопительная система в рабочем состоянии. Контроль температуры воздуха во всех основных помещениях пребывания детей осуществляется при помощи бытовых термометров. Водоснабжение- централизованное от городских водопроводных сетей. Заключен муниципальный контракт с ООО «Водоресурс» на холодное водоснабжение. Канализация- централизованная через центральные канализационные сети города. Ливневая канализация- отвод дождевых стоков от здания принят открытого типа и осуществляется по поверхности к проездам. Электроснабжение- централизованное от городских электросетей.

На территории школы в вечернее время суток возле входов в здание и по дорожкам к выходу с территории школы предусмотрено искусственное освещение. Естественное освещение предусмотрено через оконные проемы.

Вентиляция- естественная общая предусмотрена через каналы естественной вентиляции здания и посредством оконных и дневных проемов. Имеется приточно- вытяжная механическая вентиляция над тепловым оборудованием в виде вытяжного зонта.

Общая площадь зданий (помещений) МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета- 10136 м.:

в том числе площадь по целям использования:

- учебная- 3721 м., из нее площадь спортивных сооружений 1196 м.;
- учебно- вспомогательная- 730 м., из нее площадь, занимаемая библиотекой 150 м.;
- подсобная 2969 м.;
- прочих зданий (помещений)- 2716 м.

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета размещена в трех зданиях- основное здание-3-х этажное, универсальные блоки- 2-х этажное и одноэтажное здание

Внутренняя отделка используемых помещений позволяет проводить ежедневную уборку помещений с применением дезинфицирующих средств эффективных в отношении вирусов (текущая дезинфекция) силами технического персонала в специальной одежде и средствах индивидуальной защиты (маски и перчатки). Обеспечивается в отсутствие детей сквозное проветривание помещений.

Заключен муниципальный контракт с Федеральным бюджетным учреждением здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Иркутской области» на проведение санитарно- противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

Особое внимание уделяется соблюдению мер противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:

- в образовательной организации созданы условия, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся и сотрудников: имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения (огнетушители), тревожная кнопка, обеспечено видеонаблюдение зданий, помещений и территории, заключены договоры на обслуживание с соответствующими организациями;

- в наличии имеются акты о состоянии пожарной безопасности;

- регулярно проводятся учебно- тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

Вывод: замечаний по работе не выявлено. Предписания надзорных органов за 2021 год отсутствуют.

Школа располагает материально-технической базой и оборудованием для осуществления образовательной деятельности.

Сведения о помещениях:

Наименование показателей	Код: да-1, нет-0
Актовый зал	1
Спортивный зал	1
Закрытый плавательный бассейн	1
Столовая на 200 посадочных мест	1
Оборудованные кабинеты: основ информатики и вычислительной техники	1
физики	1
химии	1
биологии	1
географии	1
для внеурочной деятельности	1
основ безопасности жизнедеятельности	1
иностранного языка	1
Мастерские для трудового обучения	1
Кабинет домоводства	1
Музей	1
Учебно- опытный земельный участок	1
Лекционная аудитория	1
Медицинский пункт (кабинет)	1
Логопедический пункт (кабинет)	1

Кабинет учителя- дефектолога	1
Кабинет педагога- психолога	1
Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре	0
Оборудованная территория игры в баскетбол, волейбол, ручной мяч	0

В образовательной организации имеются спортивные объекты:

- спортивное ядро- 44x88, длина дорожки 210 метров, площадь 3872м²;
- спортивный зал нестандартный на втором этаже- 24x12 метров, площадь 288м²;
- спортивный зал нестандартный на первом этаже- 24x12 метров, площадь 288м²;
- плавательный бассейн крытый нестандартный, чаша- 6x12 метров, площадь чаши 72м², площадь бассейна 812 м² (не функционирует, требуется капитальный ремонт).

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета имеет две мастерские для изучения учебного предмета «Технология», проведения занятий внеурочной деятельности и занятий по дополнительным общеразвивающим программам.

Размещение в мастерских оборудования осуществляется с учетом создания благоприятных условий для зрительной работы и сохранения правильной рабочей позы.

В кабинете домоводства, используемого для обучения навыкам приготовления пищи, установлена мочная раковина с подводкой холодной и горячей воды со смесителем, столы с гигиеническим покрытием, бытовыми электроприборами (микроволновая печь, миксер, электромясорубка, мультиварка), электроплита и шкаф для хранения посуды.

Кабинет домоводства, используемый для кройки и шитья, оборудован столом для черчения выкроек и раскроя, швейными машинами. Швейные машины установлены с учетом обеспечения левостороннего естественного освещения на рабочую поверхность швейной машинки. Мастерские оснащены аптечками для оказания первой медицинской помощи.

Временно, в связи с размещением в здании образовательного учреждения МКОУ СОШ № 14 г.Тайшета, в которой осуществляется капитальный ремонт, отсутствует возможность использовать столярные и слесарные мастерские.

В результате самообследования сравнили оснащения МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения сделан вывод, что школе необходимо закупить отдельное оборудование для кабинетов химия, физика.

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены

договоры с обслуживающими организациями. Школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся. Тепловой режим обеспечен. Текущий ремонт осуществляется из средств бюджета муниципального образования Тайшетский район. В отдельных учебных классах и помещениях необходимо установить новые светильники (энергоёмкие), заменить половое покрытие из-за 80-100% физического износа.

Для решения вопросов по внедрению цифровой образовательной среды в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета имеются специальные программные средства:

- обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам;
- программы компьютерного тестирования;
- электронные версии справочников, энциклопедий, словарей;
- электронные версии учебных пособий;
- специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач;
- системы электронного документооборота;
- средства контент- фильтрации доступа к Интернету.

Максимальная скорость доступа к Интернету- 100 Мбит/сек.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	Из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры- всего	101	90	47
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей (Интернет- портал)	21	21	10
имеющие доступ к Интернету	40	28	28
поступившие в отчетном году	0	0	0
электронные терминалы (инфоматы)	0	0	0
принтеры	17	17	10
сканеры	1	0	0
МФУ	18	14	14
мультимедийные проекторы	20	20	20
интерактивные доски	5	5	5

Проблема: однако, в образовательной организации имеются компьютеры, которые не поддерживают программно- методическое обеспечение и не соответствуют требованиям для проведения апробаций в режиме он-лайн.

Вывод: несмотря на значительные усилия администрации школы, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС среднего общего образования и реализацией профильного обучения.

Организация питания

Организация питания в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета осуществляется в соответствии со ст.28 (часть 3 п.15) Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», согласно Положению об организации питания в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, с целью создания условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся. При организации питания МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета руководствуется СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 2020 г.), Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПИН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

На базе МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета организована работа пищеблока, использующего для подготовки пищевое сырье. Материальная база пищеблока МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Пищеблок расположен на первом этаже. Имеется отдельный вход с тамбуром для загрузки пищевых продуктов, оборудованный навесом. Каждый цех обеспечен необходимым набором производственных столов, которые имеют маркировку. Столы цельнометаллические, имеют покрытие, устойчивое к действию моющих и дезинфицирующих средств. Планировка производственных помещений столовой МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, в которых осуществляется процесс производства (изготовления) пищевой продукции, их конструкция, размещение и размер соответствуют требованиям. Обеспечивается последовательность (поточность) технологических процессов, исключая потоки сырья, сырых полуфабрикатов и готовой продукции, использованной и продезинфицированной посуды, а также встречного движения посетителей и участвующего в приготовлении продукции питания

персонала. Санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи, по рациону и нормативам питания соблюдаются.

Имеется следующий набор помещений с оборудованием:

Горячий цех:

- одна 4-х комфорочная электроплита с духовым шкафом;
- три 4-х комфорочных электроплиты;
- два 3-х секционных жарочных шкафа;
- мармит для первых и вторых блюд;
- три стола цельнометаллические с маркировкой «ГП», «СП», «Раздача»;
- холодильник для суточных проб и хранения салатов и овощных нарезок;
- умывальная раковина для мытья рук со смесителем, исключаяющим вторичное загрязнение рук;
- овощепротирочная машина «ГП»;
- стеллаж с полками для столовой и чайной посуды на раздаче;
- электронные весы «ГП»;
- моечная ванна «Крупа, тетрапаки, фрукты»;
- витрина для салатов.

Имеется хлебозрезка и - шкаф для хлеба с вентилируемыми отверстиями.

Мясо- рыбный цех:

- моечная 2-х секционная ванна для обработки «СР», «СМ»;
- моечная ванна для мытья «СК. С.яйцо»;
- цельнометаллический стол «СР», «СМ»;
- цельнометаллический стол «СК. С.яйцо»;
- электромясорубка «СМ, СР»;
- холодильник с морозильной камерой для кратковременного хранения сырого мяса и полуфабрикатов;
- умывальная раковина для мытья рук со смесителем, исключаяющим вторичное загрязнение рук;
- электронные весы «СП».

Овощной цех:

- цельнометаллический стол для обработки овощей «СО»;
- стол- поддон для обработки овощей «СО»;
- моечная раковина для мытья овощей «СО»;
- умывальная раковина для мытья рук со смесителем, исключаяющим вторичное загрязнение рук;

- овощерезательная машина «СО»;
- электроводонагреватель.

Моечная для столовой и кухонной посуды:

- три моечные ванны для мытья столовой и чайной посуды с гибким шлангом с душевой насадкой;
- две моечные ванны для мытья кухонной посуды с гибким шлангом и душевой насадкой;
- стеллаж с полками для сушки и хранения чистой кухонной посуды;
- стеллаж-сушилка для чистой столовой посуды;
- электроводонагреватель;
- два стола для использованной столовой посуды.

Моечные ванны имеют маркировку объемной вместимости и обеспечены резиновыми пробками. Для дозирования моющих и обеззараживающих средств, предусмотрены мерные емкости. Для хранения и обработки ветоши, используемой для мытья посуды, предусмотрены две емкости с крышками «для обработки ветоши» и «чистая ветошь».

Столовая посуда изготовлена из фаянса, столовые приборы – из нержавеющей стали. Посуда целостная, без отбитых краев, сколов и деформаций.

Складское помещение для овощей, фруктов, консервированных продуктов:

- подтоварники и стеллажи с полками для хранения продуктов;
- холодильник для овощей, фруктов, свежемороженых ягод.

Холодильное оборудование промаркировано, оснащено термометрами. Складское помещение для хранения сыпучих, скоропортящихся продуктов:

- морозильная камера для хранения «СМ», «СР»;
- ларь морозильный для хранения «СК»;
- двухкамерный холодильник «Гастрономия» и «Молочная продукция».

Складские помещения оборудованы гигрометрами психометрическими для контроля за температурой и относительной влажностью воздуха.

Помещение загрузочное с выделенным местом для персонала пищеблока:

- стол для приема пищевых продуктов;
- шкафчики для раздельного хранения личной одежды и санитарной одежды персонала пищеблока.

Санузел для персонала пищеблока:

- 1 раковина для мытья рук со смесителем, исключающим вторичное загрязнение рук после мытья;
- жидкое мыло;
- антисептик для рук;

- электрополотенце;
- 1 унитаз;
- туалетная бумага в держателе;
- педальное ведро для сбора ТБО.

Подсобное помещение:

- душевой поддон;
- шкафы и стеллажи для хранения уборочного инвентаря и моющих, дезинфицирующих средств.

Обеспеченность разделочным инвентарем и кухонной посудой соответствует нормативным требованиям, весь инвентарь промаркирован. Разделочные доски-деревянные, гладко выструганные, без трещин, щелей и зазоров. Хранение разделочных досок и ножей осуществляется непосредственно на рабочих местах на ребре и магнитных держателях.

Для приема пищи в обеденном зале размещены столы- 33 шт., скамейки- 66 шт. для рассаживания по 6 человек за один стол. Оборудование имеет покрытие, которое после каждого приема пищи моется горячей водой с добавлением моющих и дезинфицирующих средств.

На основании приказа директора в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания учащихся. В состав комиссии входят представители администрации образовательного учреждения, родительского комитета школы, медицинский работник школы (по согласованию). Комиссия в своей деятельности руководствуется законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации, приказами и распоряжениями Управления образования администрации Тайшетского района, Уставом и локальными актами образовательного учреждения. Комиссия осуществляет контроль за соответствием рациона питания согласно утвержденному меню, за качеством готовой продукции, за организацией приёма пищи учащимся, за соблюдением графика работы школьной столовой. Комиссия проводит проверку качества сырой продукции, поступающей на пищеблок, условия её хранения, соблюдение сроков реализации, норм вложения и технологий приготовления пищи, норм раздачи готовой продукции и выполнения других требований, предъявляемых надзорными органами и службами. Организует и проводит опрос учащихся по ассортименту и качеству отпускаемой продукции и вносит административные предложения по улучшению обслуживания учащихся, оказывает содействие в проведении просветительской работы среди учащихся и родителей (законных представителей),

привлекает родительскую общественность и различные формы самоуправления образовательного учреждения к организации и контролю за питанием учащихся.

В целях обеспечения питанием учащихся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета заключает договоры с различными организациями. В течение 2021 года были заключены следующие договоры:

№ п/п	Наименование поставщика	Номер, дата договора	Краткое наименование товаров, работ, услуг
1.	ИП Ященко Лариса Григорьевна	№ 1 от 15.01.2021г	Поставка хлеба и хлебобулочных изделий
2.	СПССПК «Шелеховское молоко»	№ 1 от 15.01.2021г.	Поставка молока и молочных продуктов
3.	ИП Фарутина Татьяна Матвеевна	№ 1 от 18.01.2021г.	Продукты питания
4.	ИП Запорожских Алена Геннадьевна	№ 1 от 09.02.2021г.	Продукты питания
5.	ИП Мавлонов Абдувосит Худойбердиевич	№ 3 от 01.03.2021г.	Поставка овощей и фруктов
6.	ИП Мавлонов Абдувосит Худойбердиевич	№ 4 от 01.03.2021г.	Продукты питания
7.	ИП Фарутина Татьяна Матвеевна	№ 5 от 01.03.2021г.	Продукты питания
8.	ИП Фарутина Татьяна Матвеевна	№ 6 от 01.03.2021г.	Продукты питания
9.	ИП Фарутина Татьяна Матвеевна	№ 7 от 01.03.2021г.	Продукты питания
10.	ИП Фарутина Татьяна Матвеевна	№ 8 от 01.03.2021г.	Продукты питания
11.	ИП Фарутина Татьяна Матвеевна	№ 9 от 01.03.2021г.	Продукты питания
12.	ИП Фарутина Татьяна Матвеевна	№ 10 от 11.03.2021г.	Продукты питания
13.	СХ АО «Белореченское»	02/21 от 01.03.2021	Продукты питания
14.	СХ АО «Белореченское»	03/21 от 01.03.2021	Продукты питания
15.	СХ АО «Белореченское»	04/21 от 01.03.2021	Продукты питания
16.	СХ АО «Белореченское»	05/21 от 01.03.2021	Продукты питания
17.	СХ АО «Белореченское»	06/21 от 01.03.2021	Продукты питания
18.	СХ АО «Белореченское»	07/21 от 01.03.2021	Продукты питания
19.	СХ АО «Белореченское»	08/21 от 01.03.2021	Продукты питания
20.	СПССПК «Шелеховское молоко»	№ 4 от 17.11.2021г.	Продукты питания
21.	СПССПК «Шелеховское молоко»	№ 5 от 22.11.2021г.	Продукты питания

Готовые блюда, напитки, кулинарные изделия, изготавливаемые в школьной столовой полного цикла, соответствуют требованиям технических регламентов, целям, основным принципам и основным порядкам проведения работ по межгосударственной стандартизации, установленным ГОСТ 1.0-92 «Межгосударственная система стандартизации. Основные положения» и ГОСТ 1.2-2009 «Межгосударственная система стандартизации. Стандарты межгосударственные, правила и рекомендации по межгосударственной стандартизации. Правила разработки, принятия, применения, обновления и отмены» и единым санитарным требованиям.

Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с рецептурой и технологией приготовления блюд, отраженной в технологических картах, при условии соблюдения санитарно-эпидемиологических требований и гигиенических нормативов. Питание организуется по «Основному организованному 2-х недельному меню для организации питания детей», на каждый прием пищи разрабатывается меню-требование, ежедневное меню. Контрольное блюдо выставляется ежедневно согласно меню на прилавок готовой продукции. Сбор суточных проб проводится ежедневно по меню, хранится 48 часов в холодильнике.

Наименование блюд и кулинарных изделий, указываемых в меню, соответствует их наименованиям, указанным в технологических документах (рецептурных справочниках), таких как «Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания при общеобразовательных школах», сборник технических нормативов под общей редакцией В.Т.Лапшиной, 2004г., «Единый сборник технологических нормативов, рецептур блюд и кулинарных изделий для детских садов, школ, школ-интернатов, детских домов, детских оздоровительных учреждений, учреждений профессионального образования, специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, лечебно-профилактических учреждений», составители профессор Перевалов А.Я., профессор Тапешкина Н.В., 2021г. В сборниках имеется перечень продуктов, запрещенных для школьного питания.

Питьевой режим соблюдается. В здании общеобразовательного учреждения на каждом этаже установлены питьевые фонтанчики.

Прием пищевой продукции, в том числе продовольственного сырья, осуществляется при наличии маркировки и товаросопроводительной документации, сведений об оценке (подтверждении) соответствия, предусмотренных, в том числе техническими регламентами. Накопительная ведомость по расходу продуктов ведется в течение месяца, в конце каждого месяца направляется в бухгалтерию Управления образования

администрации Тайшетского района. Ведутся бракеражные журналы. Журнал бракеража сырой продукции ведет кладовщик, журнал бракеража готовой продукции ведет медицинский работник школы (по согласованию).

Подвоз продовольственного сырья осуществляют поставщики, обеспечивающие условия перевозки (транспортирования), что отражается в муниципальных контрактах. Условия соблюдаются.

Холодная и горячая вода, используемая для производственных целей, мытья посуды и оборудования, соблюдения правил личной гигиены отвечает требованиям. Лабораторный анализ воды проводится в системе (СанПин 2.1.4. 1074-01 «Питьевая вода»).

Система приточно-вытяжной вентиляции в столовой оборудована отдельно от систем вентиляции иных помещений. Складское помещение категорировано.

Внутренняя отделка помещений выполнена из материалов, позволяющих ежедневную влажную уборку, обработку моющими и дезинфицирующими средствами, и не имеет повреждений. Весь инвентарь для уборки промаркирован, хранится в специально отведенных местах. Ремонт производственных помещений проводится своевременно в летний период и по необходимости. Все работники пищеблока (столовой) своевременно проходят периодический медосмотр, гигиеническое обучение, обучение по охране труда, электробезопасности, вакцинацию.

Медицинский персонал проводит ежедневный осмотр (допуск) работников столовой.

В помещениях столовой своевременно проводится дератизация и дезинфекция. Ежедневно проводится регистрация показателей температурного режима хранения пищевой продукции в холодильниках и складском помещении, влажности в складских помещениях. Данные фиксируются в журналах на бумажном носителе.

Пищевые добавки при приготовлении блюд не используются. Дезинфицирующие, моющие средства хранятся до изготовления в отдельном помещении. Контроль за содержанием действующих веществ дезинфицирующих средств осуществляется в соответствии с программой производственного контроля. С целью минимизации риска теплового воздействия для контроля температуры блюд на линии раздачи учащимся используются термометры.

Работа школьной столовой, обеспечение горячим питанием учащихся регламентируется локально-нормативными актами, в том числе приказами по школе. Утверждается график питания. На 2021-2022 учебный год график питания утвержден приказом № 507/увп от 31.08.2021г.

На основании письма Министерства образования Иркутской области № 742 от 19.08.2021г. «О размещении меню» с 1 сентября 2021 года на официальном сайте ОУ в

разделе FOOD ежедневно размещается меню в соответствии с прилагаемым шаблоном для осуществления мониторинга и анализа ежедневного меню горячего питания обучающихся по образовательным программам начального общего образования в образовательных организациях.

Охват обучающихся 1-11 классов горячим питанием (май, 2022 год):

Классы	Количество обучающихся
1-4	418
5-9	310
10-11	22
Всего	750

Из них по категориям:

Категория питающихся	Количество обучающихся
Бесплатное горячее питание обучающихся на уровне начального общего образования	418
63-оз «Социальная поддержка в Иркутской области семей, имеющих детей» (многодетные и малоимущие семьи)	136
121-оз «Обеспечение горячим двухразовым питанием детей инвалидов»	3
91-оз «Питание детей, прибывающих на полном государственном обеспечении»	1
Обучающиеся, получающие горячее питание за счет родительской платы	192
Итого	750

На базе школьной столовой осуществляется обслуживание учащихся (воспитанников) МКОУ СОШ № 14 г.Тайшета.

Проблемы: недостаточный охват горячим питанием учащихся основного общего и среднего общего образования.

Пути решения:

- развитие правильных вкусовых и пищевых привычек учащихся;
- обучение учащихся этике поведения за столом и кулинарной культуре;
- проведение конкурсов, стихов, рисунков о правильном и здоровом питании;
- проведение беседы с учащимися, с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся: «Питание является неотъемлемой частью образовательного процесса».

Учитывая важность влияния родительского контроля на улучшение организации питания детей в школах, Роспотребнадзором приняты «Методические рекомендации МР 2.4.0180-20 «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях»». Согласно данным Методическим рекомендациям контроль за организацией питания осуществляет комиссия с участием педагогов,

медицинского работника, родительской общественности. Комиссия проводит проверки работы пищеблока на соответствие санитарного содержания помещений требованиям СанПиН 2.4.5.-2409-08, соответствие санитарного состояния инвентаря, посуды и тары санитарно-эпидемиологическим требованиям, соблюдение требований к организации здорового питания, соответствие ежедневного меню утвержденному Роспотребнадзором примерному меню, проверки организации обслуживания обучающихся горячим питанием, о чем своевременно делают запись в журнал контроля.

При проведении мероприятий контроля за организацией питания детей в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета отмечается соответствие:

- реализуемых блюд утвержденному меню;
- массы порций нормам;
- температуры подаваемых блюд нормам СанПиН;
- состояния столовых приборов и посуды в школьной столовой;
- качества уборки помещения столовой;
- санитарно-технического содержания обеденного зала (помещения для приема пищи),
- рециркулятора в обеденном зале;
- контроля организации питания со стороны учителей и администрации школы;
- условий соблюдения правил личной гигиены обучающимися;
- наличия и состояния санитарной одежды у сотрудников, осуществляющих раздачу готовых блюд;
- вкусовых предпочтений детей, удовлетворенности ассортиментом и качеством потребляемых блюд по результатам выборочного опроса детей с согласия их родителей или иных законных представителей;

Вывод: замечаний по работе столовой и качеству питания не выявлено. Предписания надзорных органов за 2021 год отсутствуют.

На балансе МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета находится три единицы техники: ГАЗ- 322121, Т 238 ВУ, 2018 года выпуска и ПАЗ- 32053-70, Н156 ЕР 138, ГАЗ 322121, В 429 ХР 38, 2021 года . Оформлен согласованный с администрацией Тайшетского района, ОГИБДД МВД России по Тайшетскому району паспорт маршрута школьного автобуса, имеется лицензия.

Осуществляется подвоз 15 обучающихся по маршруту: МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета- село Старый Акульшет- МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета.

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

Для определения степени удовлетворенности участников образовательных отношений условиями, в которых осуществляется образовательная деятельность в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета взяты показатели критерия независимой оценки качества:

- материально- техническое и информационно- методическое обеспечение образовательной организации;
- наличие необходимых условий для охраны труда и укрепления здоровья, организации питания обучающихся;
- наличие возможности оказания психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.

Критерии, показатели, индикаторы	Оценка
Наличие видов благоустройства (центральное отопление, канализация, водоснабжение)	Имеется
Наличие оснащенной библиотеки	Имеется
Наличие компьютеров, используемых в учебных целях	Имеются
Скорость подключения к сети Интернет от 2 Мбит/сек и выше	Соответствует
Организация занятий в 1 смену	Отсутствует
Наличие оборудованных учебных классов по образовательным областям	Имеются
Обеспеченность учебными площадями	Соответствует

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета является объектом социальной инфраструктуры, который должен быть доступным в том числе для инвалидов, лиц с ОВЗ и маломобильных групп.

Для этого имеется:

- беспрепятственный доступ в здание ОО для инвалидов, лиц с ОВЗ, маломобильных групп, с восточной стороны оборудован пандус;
- на входной двери расположен звонок для вызова сотрудника;
- нанесена контрастная маркировка лестницы (на входе в школу);
- для обеспечения доступа в здание ОО инвалиду, маломобильному лицу, предоставляется сопровождающее лицо (при необходимости);
- на пути следования к объекту размещена визуальная информация.

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета выполняются требования паспорта доступности образовательной организации, в котором своевременно указываются изменения, повышающие доступность образовательной организации для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Информация размещена на официальном сайте образовательной организации <https://sosh5.uo-taishet.ru/sveden/ovz>.

Вывод: в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета выделены основные структурно- функциональные зоны:

- территория, прилегающая к зданию, доступна;

- зона целевого назначения доступна;
- вход (выход) в здание доступен;
- санитарно- гигиенические помещения доступны (расположены на 1 этаже);
- система информации и связи имеется (информационные стенды расположены на первом этаже школы, телефон, факс, электронная почта, версия официального сайта в сети Интернет в режиме для слабовидящих).

Проблемы:

1. Два года существует проблема организации занятий в две смены. Причины наличия проблемы объективные. В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета временно размещена МКОУ СОШ № 14 г.Тайшета, которая находится в стадии капитального ремонта. Часть учебных площадей передана в распоряжение иной образовательной организации.

2. Существует потребность в капитальном ремонте зданий и помещений МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета.

Материально- техническая база образовательной организации располагает условиями, которые позволяют задействовать в проведении на базе МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета различных мероприятий.

Вывод: значимость фактора риска «Низкий уровень оснащения школы» - низкая. Однако, при проведении экспертизы эффективности муниципальной образовательной системы с учетом показателей мотивирующего мониторинга для МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета были рекомендации- предусмотреть возможности увеличения затрат на использование цифровых технологий. В 2022-2023 учебном году необходимо принять исчерпывающие меры к выполнению данной рекомендации.

5. Достижение образовательных и воспитательных результатов

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам. Качество образования непосредственно зависит от степени выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов. Оценочные процедуры, такие как результаты административных контрольных работ, мониторинговых исследований, ВПР, ГИА, а также результаты участия школьников в интеллектуальных состязаниях, конкурсах, играх позволяют отследить и дать оценку качеству подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация в 2021 – 2022 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;

-Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07 ноября 2018 N 190/1512.

В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей- предметников и обучающихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для обучающихся 11-х классов) в рекреации 2 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ и ГВЭ в 2022 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернетпорталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ГИА по каждому предмету, были оформлены в предметных кабинетах. Вся информация размещалась на официальном сайте школы в информационно- коммуникационной сети Интернет в разделе «Государственная итоговая аттестации», подраздел ГИА-11.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены ученические собрания и классные часы для обучающихся 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году, а также в части, касающейся изменений.

Запланированы и проведены родительские собрания, где родители (законные представители) обучающихся были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году. Кроме того, для родителей (законных представителей) и обучающихся были подготовлены памятки, показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Родительская общественность участвовала в районном родительском собрании, проводимом Управлением образования администрации Тайшетского района. В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11 классов и их родителей (законных представителей) о всех изменениях в ГИА, вопросах подготовки к ГИА-11, методических рекомендациях по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

В течение года учителя-предметники знакомили обучающихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. Администрацией школы проводилось анкетирование выпускников 11-х классов по вопросам осведомленности о процедуре проведения ГИА. Выпускники продемонстрировали 100% осведомленность в вопросах, касающихся процедуры проведения государственной итоговой аттестации.

Участники ГИА в форме единого государственного экзамена осуществили выбор учебных предметов следующим образом:

Предмет	Количество обучающихся	% от количества участников
Информатика и ИКТ	4	8,2%
Литература	2	4,08%
Математика (профильный уровень)	8	16,32%
Математика (базовый уровень)	41	83,7%
История	12*	24,5%
Физика	3	6,1%
Химия	1	2
Обществознание	17*	34,7%
Биология	1	2
Английский язык (письменная часть)	4	8,2%
Английский язык (устная часть)	4	8,2%

*Корботова Татьяна личным заявлением подтвердила отказ от участия в экзаменах по выбору по учебным предмета «История» и «Обществознание»

В соответствии с Законом Ф3 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 10 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 07 ноября 2018 года № 190/1512 к государственной итоговой аттестации решением педагогического совета были допущены 49 учеников 11-х классов, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план, а также имеющих результат «зачет» за итоговое сочинение, успешно защитившие индивидуальный итоговый проект, что составило 100% от общего числа обучающихся 11-х классов.

Для прохождения промежуточной и итоговой аттестации к МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета был прикреплен 1 обучающийся, который обучался по образовательным программам профессионального образования в СПО, на основании п.5 действующего Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования экстерном принимал участие в промежуточной и государственной итоговой аттестации.

В соответствии со справкой, предоставленной экстерном были определены

предметы, вынесенные на промежуточную аттестацию, которую экстерн успешно прошел:

№ п/п	Учебный предмет	Отметка
1	Технология	5 (отлично)
	География	4 (хорошо)
	Индивидуальный итоговый проект	5 (отлично)

Решением педагогического совета экстерн был допущен к государственной итоговой аттестации.

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-11. Подготовка регламентировалась локальными нормативными актами:

- Программа МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета по подготовке к государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования;

- Программа по повышению качества образования обучающихся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета;

- План мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся на 2019-2024 гг.;

- План мероприятий по оценке качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;

- рабочие программы учителей- предметников по подготовке обучающихся к ГИА;

- программа по психолого- педагогическому сопровождению участников образовательного процесса при подготовке к ГИА.

В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки обучающихся, который был вынесен на обсуждение школьных методических объединений учителей- предметников и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, школьные методические объединения, осуществляли подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты, нормативно- правовые документы, регламентирующие проведение ГИА.

В подготовке к ГИА принимали участие учителя- предметники:

№ п/п	ФИО	Предмет	Квалификационная категория
1	Бахорь Ирина Николаевна	Русский язык	Высшая
		Литература	
2	Балчугова Оксана Анатольевна	Русский язык	Высшая
		Литература	

3	Мальцева Лилия Николаевна	Математика	Первая
4	Макаренко Наталья Николаевна	Математика	Первая
5	Рыбачук Людмила Михайловна	Иностранный язык	Первая
6	Кошкина Елена Александровна	Физика	Первая
7	Крупская Татьяна Алексеевна	Химия	Первая
8	Жмулева Наталья Алексеевна	История	Первая
9	Распутина Ольга Геннадьевна	Обществознание	Высшая
10	Пепеляев Владислав Александрович	Биология	Первая

В сентябре 2021 года была сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ГИА, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные репетиционные экзамены по русскому языку, математике, истории, обществознанию, физике в форме и по материалам ГИА. До сведения обучающихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях. На протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к государственной итоговой аттестации в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, организация подготовки к экзаменам на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 11 класса обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний обучающихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА;

- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

Результаты ЕГЭ в 2022 году

Обязательным предметом, позволяющим получить аттестат о среднем общем образовании, является русский язык:

Класс	По списку	Сдавали	% участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования	Средний балл	Максимальный балл
11 а	26	126	100%	69,6	91
11 б	23	23	100%	51,6	91
Итого	49	49	100%	60	91
экстерны	1	1	100%	64	

Результаты ЕГЭ по русскому языку

№ п/п	Предмет	Наибольший балл	Наименьший балл
1	Русский язык	91	
2	Русский язык	91	
3	Русский язык	91	
4	Русский язык	91	
5	Русский язык	85	
6	Русский язык	82	
7	Русский язык	80	
8	Русский язык		39
9	Русский язык		39
10	Русский язык		38
11	Русский язык		36

Количество участников экзамена	49/1 обучающихся /экстерн
Количество участников экзамена, подтвердивших освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования	49/1 обучающихся/экстерн
Успеваемость	По школе 100 %, по области- %, по району 100 %
Средний тестовый балл	По школе 60, по области- , по району-

Результаты ЕГЭ по русскому языку в сравнении за три года

Учебный год	Региональные		Муниципальные		Школьные	
2017-2018	99,71%	68,71	100%	62,98	100%	68,4
2018-2019	99,46%	65,76	99,78%	62,33	100%	63

2019-2020	98,05%	67,1	98,05%	60,31	100%	65
2020-2021			100%	65,04	100%	66,5
2021-2022					100%	60

Вывод по подготовке к ЕГЭ по русскому языку: максимальный балл 91, наблюдается отрицательная динамика по показателю «Средний первичный балл», произошло снижение на 6,5 балла.

Рекомендации по подготовке к ЕГЭ:

1. По сравнению с предыдущим учебным годом показатели по русскому языку понизились.
2. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку выпускниками, имеющими различные уровни подготовки, позволяет наметить возможные подходы к дифференцированному обучению в процессе изучения русского языка. В заданиях с кратким ответом тщательно обрабатывать задания № 5,10, 21, 23, 24 и 25.
3. Усилить работу в заданиях с кратким ответом № 11, 14, 20, 22. 3. При написании сочинения (задания с развернутым ответом) работая над его содержанием, большое внимание уделять критерию 2.
4. При написании любых видов творческих работ, начиная с начальной школы, работать над точностью и выразительностью речи, ее грамотностью: соблюдением орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых норм.

Математика (профильный уровень)

Класс	По списку	Сдавали	% участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования	Средний балл	Максимальный балл
11 а	26	5	80%	55,4	78
11 б	23	3	33%	26	40
Итого	49	8	62,5%	44	78

№ п/п	Предмет		Количество баллов	
			Наибольшее	Наименьшее
Математика (профильный уровень)				
1	Математика	Ученица 11 а класса	78	
2	Математика	Ученица 11 а класса	74	
3	Математика	Ученица 11 а класса	68	
4	Математика	Ученик 11 б класс		22
5	Математика	Ученик 11б класса		17
6	Математика	Ученица 11 а класса		11

Количество участников экзамена	8 обучающихся
Количество участников экзамена, подтвердивших освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования	8 обучающихся
Успеваемость	По школе 62,5 %, по области- %, по

	району
Средний тестовый балл	По школе 44, по области- , по району-

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) в сравнении за три года

Учебный год	Региональные		Муниципальные		Школьные	
2017-2018	88,2%	45,06	83,1%	41,49	85,2%	37,8
2018-2019	90,5%	49,1	93,49%	45	91,3%	42
2019-2020	86,8%	45,7	81,92%	41,30	84%	41
2020-2021			80,12%	45,14	83,3%	44,3
2021-2022					62,5%	44

Вывод по подготовке к ЕГЭ по математике профильного уровня: максимальный балл 78, что выше на 4 балла по сравнению с предыдущим годом. Сравнительный анализ успешности экзамена по математике профильного уровня за уровень СОО показал, что в показателе «Средний балл» прослеживается стабильность результатов, показатель в сравнении с прошлым учебным годом понизился на 0,3 балл, показатель «Успеваемость» понизился 20,8%.

Рекомендации:

1. Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.
2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
3. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по математике на заседаниях методического объединения. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов
4. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:
 - организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
 - систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
 - планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
 - для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися по темам «Уравнения и неравенства», «финансовые задачи», «Производная»;
 - проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска»;
 - проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния;

-оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы; _

тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;

- изменить подход к изучению нормативной документации по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;

- вести работу с обучающимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

5. Проанализировать содержание заданий с развернутым ответом, спланировать проведение консультативных мероприятий с обучающимися.

Математика (базовый уровень)

Класс	По списку	Сдавали	% участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования	Средний балл	Максимальный балл
11 а	26	21	95,2%	4	5
11 б	23	20	85%	3,35	5
Итого	49	41	87,8%	4	5

1	Математика Базовая	20	
2	Математика Базовая	20	
3	Математика Базовая	19	
4	Математика Базовая	19	
5	Математика Базовая	18	
6	Математика Базовая	18	
7	Математика Базовая	17	
8	Математика Базовая	17	
9	Математика Базовая		6
10	Математика Базовая		5
11	Математика Базовая		4
12	Математика Базовая		4

Рекомендации:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);

- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;

- на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ выделить проблемные темы для организации повторения по математике в 2022-2023 учебном году на дополнительных занятиях;

-с обучающимися, испытывающими затруднения при изучении предмета, в первую очередь, закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;

- с сильными обучающимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;

- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки

История

Класс	По списку	Сдавали	% участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования	Средний балл	Максимальный балл
11 а	26	9	77,8%	42,88	69
11 б	23	2	100%	59,5	65
Итого	49	11	81,8%	46	69

1	История	69	
2	История	65	
3	История	60	
4	История	58	
5	История	54	
6	История		28
7	История		23

Количество участников экзамена	11 обучающихся
Количество участников экзамена, подтвердивших освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования	11 обучающихся
Успеваемость	По школе 81,8 %, по области- , по району
Средний тестовый балл	По школе 46, по области- , по району-

Результаты ЕГЭ по истории в сравнении за три года

Учебный год	Региональные		Муниципальные		Школьные	
	%	балл	%	балл	%	балл
2017-2018	87,2%	48,7	89,29%	49,35	83,33%	54,25
2018-2019	92,47%	52,21	85,94%	47,69	83,3%	54,81
2019-2020	88,7%	51,5	87,93%	51,43	100%	59
2020-2021	86%	48,94	88,11%	42,80	100%	51,85
2021-2022					81,8%	46

Вывод по результатам подготовки к ЕГЭ по истории: максимальный балл 69.

Успеваемость 81,8%, наблюдается отрицательная динамика на 18,2%, средний балл понизился на 5,85.

Рекомендации:

1. При подготовке к ЕГЭ по истории можно использовать учебные пособия, содержащие задания и типовые варианты ЕГЭ. При изучении каждой темы необходимо определить ее место в историческом пространстве и во времени. Требование выявления сходств и различий данного события, явления с предшествующими и последующими является обязательным требованием нового формата ГИА. Обратить внимание на составление планов по конкретным темам.

3. Необходимо дать учащимся общую схему рассмотрения экономических, внешнеполитических и других тем. Активизировать работу со школьным учебником, обращать особое внимание на иллюстративный материал. Обязательным атрибутом урока должны стать исторические атласы и контурные карты. Возможно, имеет смысл, организовать зачетное занятие по чтению карт и схем. Изменить акценты при изучении источников, в которых теперь необходимо найти не только определенную информацию, но и выделить главную мысль (основное предложение).

4. Активизировать работу со статистическим материалом. При изучении каждой темы необходимо определить ее место в историческом пространстве и во времени. Требование выявления сходств и различий данного события, явления с предшествующими и последующими является обязательным требованием нового формата ГИА.

5. Обратить внимание на составление планов по конкретным темам. Необходимо дать учащимся общую схему рассмотрения экономических, социально -политических, внешнеполитических и других тем, научить их пользоваться ей. На каждом уроке обеспечить осуществление активной познавательной деятельности учащихся на основе отработки универсальных учебных действий, близких к технологии ГИА по истории.

Биология

Класс	По списку	Сдавали	% участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования	Средний балл	Максимальный балл
11 а	26	1	100%	59	59
11 б	23	0	-	-	-
Итого	49	0	100%	59	59

Количество участников экзамена	1 обучающийся
Количество участников экзамена, подтвердивших освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования	1 обучающийся
Успеваемость	По школе 100 %, по области- %, по району

Средний тестовый балл	По школе 59, по области-, по району-
-----------------------	--------------------------------------

Результаты ЕГЭ по биологии в сравнении за три года

Учебный год	Региональные		Муниципальные		Школьные	
	%	балл	%	балл	%	балл
2017-2018	78,5%	47,77	81,69%	44,97	85,7%	40,7
2018-2019	71,81%	45,67	58,82%	43,14	66,6%	40
2019-2020	82,95%	49,4	69,44%	47,25	42,86%	39
2020-2021	69,98%	45,26	78,95%	48,12	100	45
2021-2022					100%	59

Выводы по подготовке к ЕГЭ по биологии: Наблюдается положительная динамика, 100% успеваемость. Благодаря усовершенствованию условий для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО, учителю удалось добиться повышения качества образования по предмету.

Проведя анализ работ учащихся было выявлено, что у учеников вызывают затруднения вопросы: В ЧАСТИ 1 № 6,12,15,16. В ЧАСТИ 2 №24,25,26,28. На основе анализа результата ЕГЭ по биологии и выполнения заданий можно сделать выводы о том, что учащиеся неплохо справились с заданиями первой части. Следует отметить достаточный уровень биологической грамотности и компетентности учащихся, владение общими биологическими и экологическими закономерностями. В тоже время выпускники демонстрируют неполные ответы на задания с свободным развернутым ответом, допущенные биологические ошибки, слабое владение алгоритмами решения задач по генетике не позволили выпускникам получить желаемые результаты.

Рекомендации:

1. Корректировка рабочих программ с планированием большего количества часов на наиболее сложные темы и разделы по биологии.
2. Повторение материала по ботанике и зоологии на более высоком уровне с точки зрения экологии, эволюции, генетики. Спланировать систему повторения, включив, по возможности, в содержание каждого урока те или иные умения, перечисленные в кодификаторе.
3. Реализация межпредметных связей между географией, химией, биологией, физикой при изучении процессов жизнедеятельности живых организмов.
4. Повышения квалификации для учителей биологии, по особенностям подготовке учащихся к ЕГЭ и оцениванию ответов.

Информатика и ИКТ

Класс	По списку	Сдавали	% участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего	Средний балл	Максимальный балл

			общего образования		
11 а	26	3	66,66%	65	83
11 б	23	1	-	34	34
Итого	49	4	50%	49,5	83

Максимальный балл набрали:

1. ученица 11 а класса- 83

Количество участников экзамена	4 обучающихся
Количество участников экзамена, подтвердивших освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования	2 обучающихся
Успеваемость	По школе 50 %, по области- %, по району %
Средний тестовый балл	По школе 49,5 по области- , по району-

Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ в сравнении за три года

Учебный год	Региональные		Муниципальные		Школьные	
	Процент	Балл	Процент	Балл	Процент	Балл
2017-2018	81%	52,24	66,67%	43,02	100%	68
2018-2019	86,51%	57,3	87,5%	52	66,6%	49
2019-2020	83,9%	56,0	71,88%	53,18	66,67%	54
2020-2021	83,37%	57,03	70,59%	43,08	33,33%	33
2021-2022					50%	49,5

Вывод по подготовке к ЕГЭ по информатике и ИКТ:

Показатель «Успеваемость» наблюдается положительная динамика. Подготовка учеников сказалась на общем результате. Средний балл увеличился на 16,5 балла.

Рекомендации:

1. В целях повышения уровня подготовки учащихся к ГИА по информатике целесообразно ознакомиться с результатами экзамена прошлых лет и использовать материалы анализа при планировании работы по подготовке к экзамену 2023 года.

2. При подготовке учащихся к экзамену рекомендуется соотнести темы уроков в календарно-тематическом планировании и задания экзаменационной работы, для выполнения которых необходимо владеть знаниями и умениями, осваиваемыми на данном уроке. В рамках подготовки учащихся к экзамену необходимо включать аналогичные экзаменационным задания в содержание учебных занятий и использовать на различных этапах урока: при актуализации знаний, объяснении материала и его первичном закреплении предлагать их в качестве домашнего задания.

3. Целесообразно предлагать задания, обеспечивающие проверку сформированности познавательных и регулятивных универсальных учебных действий. Шире предлагать задания, условия которых сформулированы в различных друг от друга форматах. При подготовке учащихся к экзамену целесообразно на учебных занятиях акцентировать внимание учащихся на типичных ошибках и ошибочных подходах к выполнению заданий,

формировать у выпускников умения анализировать условия заданий и на основе этого определять верные пути их решения, а также грамотно и корректно записывать решения заданий.

4. Большое значение для успешного выполнения заданий имеет высокий уровень сформированности не только предметных планируемых результатов, но и метапредметных, основу которых составляют универсальные учебные действия. Именно владение последними позволяет осуществлять поиск необходимой информации, извлекать её из условия задания, анализировать, преобразовывать информацию в нужную форму в соответствии с требованиями, выстраивать индивидуальный алгоритм решения. Следует обратить особое внимание на темы, с которыми у экзаменуемых (2020,2021 гг.) возникли затруднения при выполнении заданий, контролирующими следующие знания и умения:

- знание о методах измерения количества информации;
- умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической информации;
- знание базовых принципов адресации в компьютерной сети;
- умение исполнять рекурсивный алгоритм;
- умение анализировать алгоритмы и программы;
- знание основных понятий и законов математической логики;
- умение строить и преобразовывать логические выражения;
- умение создавать собственные программы для решения задач средней сложности.

5. Анализ выполнения экзаменационных заданий базового уровня выпускниками показал, что типичными недостатками в образовательной подготовке участников ЕГЭ по информатике в 2019 г. и 2020 г. являются пробелы в базовых знаниях курса информатики, наиболее значимыми из которых являются алфавитный подход к измерению информации и кодирование информации словами фиксированной длины над некоторым алфавитом.

Литература

Класс	По списку	Сдавали	% участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования	Средний балл	Максимальный балл
11 а	26	2	100%	59,5	62
11 б	23	0	-	-	-
Итого	49	0	100%	59,5	62

Максимальный балл набрала:

1. ученица 11 а класса- 62

Количество участников экзамена	2 обучающихся
Количество участников экзамена, подтвердивших освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования	2 обучающихся
Успеваемость	По школе 100 %, по области- %, по

	району %
Средний тестовый балл	По школе 62%, по области- , по району-

Результаты ЕГЭ по литературе в сравнении за три года

Учебный год	Региональные		Муниципальные		Школьные	
2017-2018	90,1%	52,47	94,4%	55,52	100%	72,5
2018-2019	94,19%	56,27	100%	51,9	100%	56,5
2019-2020	95,3%	57,5	82,35%	55,86	80%	44
2021-2022	95,53%	60,95	95,83%	71,50	100%	68,25%
2021-2022					10%	62

Выводы по подготовке к ЕГЭ по литературе:

Наблюдается стабильная динамика по показателю «Успеваемость». Средний балл на понизился на 6,25%. Произошли в 2022 году изменения в критериях оценивания.

Анализ результатов единого государственного экзамена по литературе позволяет дать следующие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания литературы:

1. Более точно следовать рекомендациям государственного образовательного стандарта и школьных программ по литературе.
2. Пробуждать и поддерживать интерес к чтению различными способами (традиционными и нетрадиционными), формировать навыки читательской деятельности, используя современные технологии (электронная книга, аудиокнига, просмотр в записи спектаклей и фильмов на сюжеты русской литературы с последующим обсуждением) и способствовать включению литературного произведения в культурное сознание ученика.
3. Постоянно проводить работу по развитию начитанности, литературной эрудиции, способности «припоминать» тексты и сопоставлять произведения. Для этого проводить стихотворные «пятиминутки», побуждать к ведению читательского дневника, организовывать разного рода конкурсы, литературные вечера и т. п.
4. Активно включать в процесс преподавания такие формы работы, как заучивание наизусть, выразительное чтение и подробный пересказ, связывая их с развитием устной и письменной монологической речи.
5. Систематически работать над формированием аналитических умений в курсе литературы, формировать устойчивый навык аналитического чтения, позволяющий приблизиться к пониманию авторского замысла, проблематики произведения, связи формы и содержания в литературном произведении.
6. Обратить внимание на работу по формированию умения находить в тексте изобразительно-выразительные средства языка, объяснять их роль в тексте, используя теоретико-литературный инструментарий.

7. Строго выполнять практическую часть программы по литературе: проводить необходимое количество контрольных и обучающих работ; особенно – по развитию речи.

8. На более ранних этапах (5 – 7 классы) начинать обучение написанию высказываний ограниченного объёма, а также сочинения-рассуждения на основе исходного текста, постепенно развивая умение подбирать убедительные примеры и аргументы для доказательства тезиса; практиковать написание мини-сочинений с творческим заданием.

Обществознание

Класс	По списку	Сдавали	% участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования	Средний балл	Максимальный балл
11 а	26	14	92,85%	60,1	90
11 б	23	2	100%	66	69
Итого	49	16	93,75%	62	90

1	Обществознание	90	
2	Обществознание	90	
3	Обществознание	88	
4	Обществознание		36
5	Обществознание		42

Количество участников экзамена	16 обучающихся
Количество участников экзамена, подтвердивших освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования	15 обучающихся
Успеваемость	По школе 93,75%, по области- %, по району %
Средний тестовый балл	По школе 62 , по области- , по району-

Результаты ЕГЭ по обществознанию в сравнении за три года

Учебный год	Региональные		Муниципальные		Школьные	
	%	балл	%	балл	%	балл
2017-2018	75,8%	50,6	68,11%	47,54	92%	55,40
2018-2019	71,61%	49,23	64,07	47,92	53,12%	42
2019-2020	68,8%	49,6	64,47%	45,92	78,57%	46
2020-2021	76,32%	52,72	77,36%	50,73	100	61,4
2021-2022					93,75%	62

Вывод по подготовке к ЕГЭ по обществознанию: наблюдается отрицательная динамика результатов по показателю «Успеваемость», средний балл повысился незначительно, на 0,6 балла.

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию применительно к проявленному уровню отдельных умений показал, что у выпускников сформированы умения распознавать признаки понятий, характерные черты формы познания, установление соответствие

терминов и их определений, выделение из общего. В целях повышения качества преподавания обществознания учителям-предметникам следует:

- проводить подготовку к экзамену на основе учебников, допущенных Министерством просвещения РФ к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования (учебников из Федерального перечня);
- обратить внимание будущих участников ЕГЭ по обществознанию на то, как в учебниках из Федерального перечня называются обществоведческие понятия, которые именно в таком контексте должны употребляться при ответе на вопросы;
- проводить учебные занятия рекомендуется в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения (желательно, чтобы изучаемые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрировались фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, использовались для анализа личного социального опыта школьников);
- акцентировать внимание на логике предъявления нового материала при его объяснении, т.е. представлять школьникам план изложения (чтение учебного текста, ответы на вопросы, понимание того, какие положения используются при раскрытии той или иной темы, – всё это будет способствовать развитию комплекса умений, необходимых для успешной сдачи экзамена);
- рекомендуется в практике использовать банк заданий, размещенных на сайте ФИПИ (в начале учебного года учитель должен провести анализ кодификатора с целью ознакомления с экзаменационной работой, обратить внимание учащихся на перечень нормативных актов, содержащихся в Спецификации);
- провести в сентябре диагностическую работу с целью выявления пробелов и корректировки учебного курса: качественная диагностика позволит показать особенности экзаменационной работы и ошибочность представления у учащихся, что обществознание «простой предмет», и его можно сдать не готовясь; в течение года рекомендуется проведение не менее 2 х мониторингов;
- уделить большее внимание оформлению бланков ответа, анализу текста задания, инструкции по выполнению заданий;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах сдачи ЕГЭ по обществознанию.

Физика

Класс	По списку	Сдавали	% участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего	Средний балл	Максимальный балл

			общего образования		
11 а	26	0	-	-	-
11 б	23	3	33%	25	38
Итого	49	3	33%	25	38

Максимальный балл набрали:

1. ученик 11 б класса- 38

Количество участников экзамена	3 обучающихся
Количество участников экзамена, подтвердивших освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования	1 обучающийся
Успеваемость	По школе 33 %, по области- %, по району
Средний тестовый балл	По школе 25, по области-, по району-

Результаты ЕГЭ по физике в сравнении за три года

Учебный год	Региональные		Муниципальные		Школьные	
2017-2018	87,69%	47,85	85,1%	45,12	70%	40,2
2018-2019	79,3%	43,03	80,2%	42,47	91,5%	38,45
2019-2020	88,3%	48,4	88,75%	43,93	100%	50
2020-2021	90,63%	48,65	86,81%	43,06	83,3%	44,3
2021-2022					33%	25

Выводы по подготовке к ЕГЭ по физике: в целом, в 2022 году результаты ЕГЭ по физике получены более низкие, чем в 2021 году: по сравнению с прошлым годом средний тестовый балл уменьшился на 19,3 баллов, успеваемость на 50%

К сожалению, традиционно довольно слабо развиты умения применять полученные знания при объяснении и решении физических задач; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Рекомендации:

- провести анализ результатов ЕГЭ по физики и затруднений, возникших при его выполнении, в разрезе образовательных организаций, попавших в перечень организаций с низкими образовательными результатами;
- обеспечить повторение разделов курса физики, изученных в 10 классе при подготовке к ЕГЭ в 11 классе, проведение дополнительных занятий для детей с низкой стартовой подготовкой;
- проводить внутренний мониторинг уровня подготовки по предмету, для обучающихся, планирующих сдачу ЕГЭ по физике;
- более активно уделять внимание формированию у обучающихся навыков анализа текста задач и самопроверки при их решении;
- усилить подготовку выпускников к ЕГЭ, путем обеспечения вариативности решаемых текстовых задач по каждому разделу физики (различные варианты формулировки условий и вопроса).

Химия

Класс	По списку	Сдавали	% участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования	Средний балл	Максимальный балл
11 а	26	1	100%	43	43
11 б	23	0	-	-	-
Итого	49	0	100%	43	43

Количество участников экзамена	1 обучающийся
Количество участников экзамена, подтвердивших освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования	1 обучающийся
Успеваемость	По школе 100%, по области- %, по району %
Средний тестовый балл	По школе 43, по области-, по району-

Результаты ЕГЭ по химии в сравнении за три года

Учебный год	Региональные		Муниципальные		Школьные	
	%	балл	%	балл	%	балл
2017-2018	76,3%	48,45	63,89%	42,91	50%	20,5
2018-2019	76,83%	49,06	61,54%	44,45	100%	50,25
2019-2020	72%	49,2	57,14%	48	33,33%	30
2020-2021	71,21%	47,3	81,25%	50,43	100%	48
2021-2022					100%	43

Вывод по подготовке к ЕГЭ по химии: наблюдается отрицательная динамика результатов по показателю «Средний балл» на 5 баллов. Задания по химии стали ориентированными на практику и умение решать нестандартные ситуации.

Рекомендации:

1. На уроках химии необходимо обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса химии и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников.
2. Изучить опыт подготовки к ЕГЭ в других общеобразовательных организациях, ознакомиться с опубликованными или размещенными на соответствующих сайтах федерального и регионального уровня материалами, представляющими анализ ЕГЭ прошлых лет по химии (обратить особое внимание на типичные ошибки, недочеты).
3. Тщательно проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании глубины изучения того или иного материала, а также для уточнения планируемых результатов обучения по отдельным темам.

4. Усилить подготовку выпускников к ЕГЭ, путем обеспечения вариативности решаемых текстовых задач по каждому разделу химии (различные варианты формулировки условий и вопроса). Использовать для этого различные возможности и виды занятий для повторения материала:

- систематическое повторение в классе на уроке;
- повторение через систему упражнений домашней работы;
- повторение в рамках занятий элективного курса;
- повторение на дополнительных занятиях, консультациях для учащихся, имеющих одинаковые пробелы в знаниях и умениях;
- индивидуальное повторение, учитывающее пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика.

При организации индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими затруднения в усвоении программ, уделять большее внимание формированию навыков решения задач, предполагающих многовариантность ответов.

Английский язык

Класс	По списку	Сдавали	% участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования	Средний балл	Максимальный балл
11 а	26	3	100%	67	88
11 б	23	1	100%	27	27
Итого	4	0	100%	47	47

Максимальный балл набрали:

1. ученица 11 а класса- 88

Количество участников экзамена	4 обучающихся
Количество участников экзамена, подтвердивших освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования	4 обучающихся
Успеваемость	По школе 100 %, по области- %, по району
Средний тестовый балл	По школе 47 по области-, по району-

Результаты ЕГЭ по английскому языку в сравнении за три года

Учебный год	Региональные		Муниципальные		Школьные	
2017-2018	97,91%	65,57	100%	64,17	-	-
2018-2019	98,84%	70,37	91,7%	59,5	-	-
2019-2020	99,12%	70,6	100%	64,17	100%	68
2020-2021	98,01%	69,77	100%	56,67	100%	60
2021-2022					100%	47

Выводы и рекомендации:

1. Результаты по показателю «Успеваемость» стабильно положительные, по показателю «Средний балл» понизились на 13 баллов.
2. Учителям иностранного языка необходимо:
 - проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ - 2022 года: спецификацию, кодификатор, демоверсии, выявить изменения в содержании контрольно - измерительных материалов;
 - при планировании подготовки к экзаменам следует обратить внимание на обобщенный план экзаменационной работы, представленный в спецификации, определить соотношение вопросов по различным разделам школьного курса и в соответствии с этим распределить отведенное на повторение время;
 - в начале обучения в 11 классах необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки учащихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях и повторение материала. На данном начальном этапе подготовки к ЕГЭ необходимо помочь учащимся адекватно оценить свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ЕГЭ;
 - организовать работу с тренировочными заданиями ЕГЭ различной сложности на консультациях, дополнительных занятиях, элективных курсах в течение учебного года;
 - продолжить работу по формированию у обучающихся речевых и языковых умений с использованием методических рекомендаций по обучению английскому языку;
 - увеличить количество используемых заданий с развернутым ответом; формировать у обучающихся навыки самопроверки;
 - при организации индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими затруднения в усвоении программ, уделять большее внимание формированию продуктивных навыков речи.

В 2022 году продолжали действовать правила выдачи медали, которые установлены постановлением Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021 года № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 114 от 22 марта 2021 года «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2021 году» медаль вручалась лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и получившим (без учета результатов, полученных при прохождении повторной

государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования:

- в случае прохождения ГИА в форме единого государственного экзамена- не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам;
- в случае прохождения ГИА в форме государственного выпускного экзамена- отметки 5 баллов по учебным предметам «Русский язык» и «Математика».

В 2022 году претендовали на получение 5 выпускников 11 классов, получили федеральные золотые медали «За особые успехи в учении» (2021 г. – 7), доля выпускников, в общей численности 10,2%:

- ученица 11 а класса;
- ученик 11 а класса;
- ученица 11 б класса;
- ученица 11 а класса;
- ученица 11 а класса

По условиям получения регионального Почетного знака «Золотая медаль «За высокие достижения в обучении»»: необходимо наличие аттестата с отличием за курс основного общего образования, наличие аттестата с отличием за курс среднего общего образования, а также при сдаче ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык»- 70 баллов и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам; при сдаче государственного выпускного экзамена по учебным предметам «Русский язык» и «Математика»- 5 баллов. Медаль получили 5 человек.

Количество медалистов федерального и регионального уровней (2021)

п/п	ОО	Федеральная золотая медаль «За особые успехи в учении»	Почетный знак «Золотая медаль «За высокие достижения в обучении»
1.	МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	Заявлено- 5 Вручены-5	Заявлено- 5 Вручены-5

Положительные результаты дала практика посещения администрацией дополнительных занятий и проверки документации учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации. В период ограничительных мер учителя-предметники организовали проведение консультаций по подготовке к экзаменам в дистанционной форме и смогли подготовить учащихся к успешной сдаче ЕГЭ.

Администрация проводила мониторинговую деятельность по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Необходимо:

1. Педагогическим работникам, задействованным при подготовке к ЕГЭ, повышать уровень методической грамотности через участие в курсовой подготовке.
2. Администрации школы усилить административный контроль за проведением текущей и промежуточной аттестации учащихся с учетом результатов независимой оценки качества знаний, результатов ВПР.
3. Педагогам обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по учебным предметам, организованных в течение учебного года, консультации. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.
4. Учителям – предметникам отвести значительное место в преподавании учебных предметов: организации различных форм творческих заданий, практическим семинарам, введению тестовых технологий, развитию навыков самостоятельной работы учащихся;
5. Учитывая результаты ЕГЭ в 2022 году, администрации школы и методическим объединениям учителей-предметников разработать систему мероприятий по оптимизации подготовки обучающихся к ЕГЭ в новом учебном году. Необходима ориентация учебного процесса на достижение планируемых результатов, а также связь результатов ЕГЭ, характеризующих уровень подготовки учащихся, с факторами, характеризующими

различные стороны учебного процесса (учебный план, программа обучения, УМК, педагогические технологии и методы обучения).

6. Педагогическому коллективу школы формировать положительную мотивацию выпускников и их родителей (законных представителей) к независимой оценке качества образования форме государственной итоговой аттестации через обеспечение полноты и доступности информации по ГИА, через формирование у выпускников уверенности и потребности в успехе.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников школы могут быть представлены по следующим позициям:

Сильные стороны:

- имеется в наличии и изучена участниками образовательных отношений нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы школьного уровня; совершенствуются формы организации, проведения и анализа ГИА;
- подготовка выпускников строилась на системном подходе;
- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, КДР, развития внутренней оценки качества образования, проведения репетиционных экзаменов по основным предметам; - повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в ГИА;
- обращение родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в школу не поступали;
- итоговые показатели качества знаний выпускников 11-х класса подтвердили тенденцию увеличения качественных показателей по обязательным предметам в сравнении с прошлым учебным годом.

Слабые стороны:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- недостаточная работа по формированию осознанного выбора учебных предметов;

- недостаточная работа по профориентации, отсутствие у отдельных учеников четкого представления о дальнейшей траектории получения профессионального образования.

Общие выводы: подготовка и организация государственной итоговой аттестации проводилась в соответствии с нормативно- правовыми документами.

Несмотря на то, что экзамены проводились в новом формате, обучающиеся вели себя достойно, справились с новыми условиями, замечаний и нареканий со стороны организаторов ГИА не было.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ГИА можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2021-2022 учебный год:

– усовершенствовать систему внутри школьного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов;

– использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий.

Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;

– совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;

– разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ГИА в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей; – на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;

– администрации школы продолжить проведение классно – обобщающего контроля 9-х классов, с целью оказания коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

– усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.;

– включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;

– учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

– контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель - ученик", "учитель - учитель", "ученик - ученик";

– воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; – осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Рекомендации:

- обсудить материалы по результатам ГИА на заседаниях ШМО (срок: август);
- учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся, начиная с 5-го класса, могли овладеть техникой работы и могли работать в системе с заданиями ГИА (срок: постоянно);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с читательской грамотностью, с информационной переработкой текста (срок: постоянно);
- создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров (срок: постоянно);
- заместителям директора по УВР усилить контроль за преподаванием русского языка, математики, физики, информатики, в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем обучающимися (срок: сентябрь- май);
- учителям- предметникам:
 - систематические повышать предметную компетентность через повышение квалификации;
 - изучать изменения в КИМы, критерии оценивания и содержание требований к уровню подготовки выпускников по преподаваемому предмету;
 - разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения тем на базовом уровне;
 - корректировать проблемы обучающихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика;
 - использовать при подготовке к ГИА-11 материалы открытого банка заданий ГИА-11 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

Результативность Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

ГИА выпускников 9 классов в форме ОГЭ (ГВЭ) в 2022 году включала 4 экзамена по следующим учебным предметам: русскому языку и математике (обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору обучающихся, экстернов по 2 учебными предметам из числа учебных предметов: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранный язык, информатика и ИКТ. Для участников ГИА-детей-инвалидов, инвалидов, по их желанию ГИА проводилось только по обязательным предметам. В 2022 году для получения аттестата об основном общем образовании необходимо получить удовлетворительный результат по четырём учебным предметам.

Выбор предметов для сдачи экзаменов обучающимися 9х классов в 2022 году:

Предмет	Учитель	Количество обучающихся, выбравших предмет для сдачи экзамена в 2021-2022 учебном году
Обществознание	Распутина Ольга Геннадьевна	19
Биология	Пепеляев Владислав Александрович	23
География	Горлова Юлия Александровна	41
Информатика и ИКТ	Коновалова Анастасия Викторовна	44
Физика	Кошкина Елена Александровна	4
Химия	Пепеляев Владислав Александрович	4
Иностранный язык (английский язык)	Рыбачук Людмила Михайловна	1

К государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году допущено 69 обучающихся 9х классов, успешно освоивших образовательную программу основного общего образования, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план, а также имеющих результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, 1 экстерн (Тихих Алексей), освоивший в 2021-2022 учебном году образовательную программу по русскому языку и математике в форме семейного образования.

Результативность ГИА -9 (основные сроки основного периода)

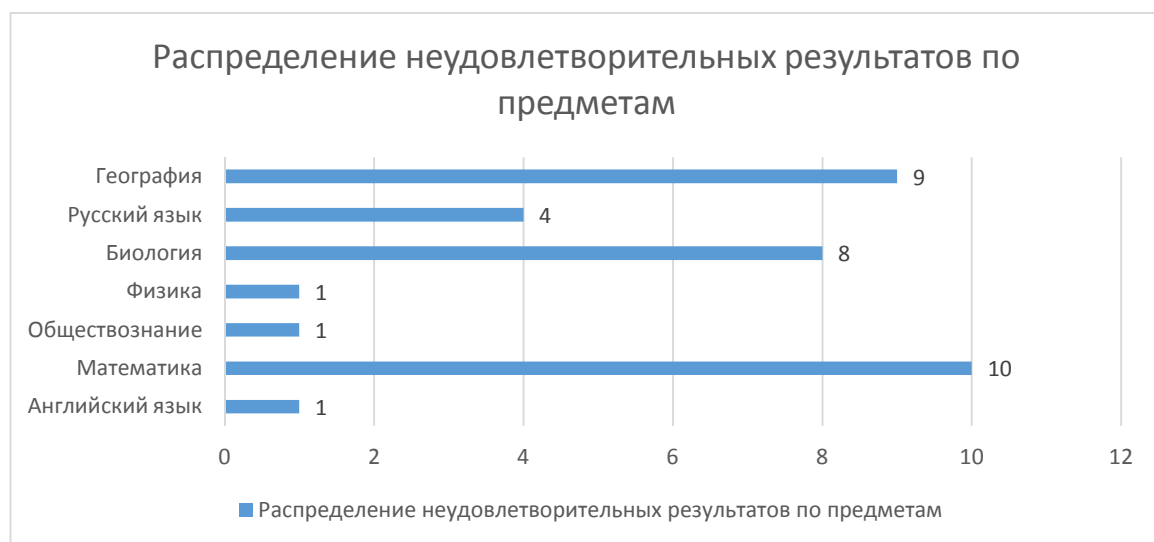
Предмет	Класс	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний	Уровень обучаемости
География	9А	9	1	6	2	-	100	78%	3,9
	9Б	19	2	5	6	6	68,43	37%	3,2
	9В	13	1	5	4	3	76,93	46%	3,3
Итого		41	4	16	12	9	78%	49%	3,3
Биология	9А	10	1	5	3	1	90%	60%	3,6
	9Б	3	0	0	0	3	0%	0%	0
	9В	10	0	2	4	4	60%	20%	2,8
Итого		23	1	7	7	8	65%	35%	3
Информатика	9А	16	0	10	6	0	100%	63%	3,6
	9Б	20	0	8	9	3	85%	40%	3,2
	9В	8	0	6	2	0	100%	75%	3,7
Итого		44	0	24	17	3	93%	54,4%	3,4
Русский язык	9А	23	11	9	3	-	100	87%	4,4
	9Б	24	2	12	7	3	88%	58%	3,5
	9В	21	8	5	7	1	95%	62%	3,9
Итого		68	21	26	17	4	94%	69%	3,9

	9 в.к.	1	0	0	0	1	0%	0%	2%
Химия	9А	2	1	1	0	0	100%	100%	4,5
	9В	2	0	0	2	0	100%	0%	3
Итого		4	1	1	2	0	100%	50%	3,8
Физика	9А	3	0	1	2	0	100	33%	3,3
	9В	1	0	0	0	1	0%	0%	2
Итого		4	0	1	2	1	75%	25%	3%
Обществозна ние	9А	6	0	4	2	0	100	67%	3,6
	9Б	5	0	0	5	0	100	0%	3
	9В	8	0	3	4	1	87,5	37%	3,2
Итого		19	0	7	11	1	95%	37%	3,3
Математика	9А	23	1	14	8	0	100	65%	3,7
	9Б	25	0	7	11	7	78,26	28%	3
	9В	21	0	4	14	3	85,7%	19%	3
Итого		69	1	25	33	10	85,5%	37,6%	3,25
Математика	9 в.к.	1	0	0	0	1	0%	0%	2
Иностранный язык (английский)	9Б	1	0	0	0	1	0%	0%	2

В основные сроки основного периода получили неудовлетворительные результаты следующие обучающиеся:

№ п/п	класс	Английский язык	Математика	Обществознание	Физика	Биология	Русский язык	География	ИКТ
01	9 б	*				*	удален		
02	9 б		*						
03	9 б		*			*	*	*	
04	9 в		*						
05	9 в		*			*		*	
06	9 б		*			*	*	*	
07	9 б		*				*	*	*
08	9 б		*						
09	9 б		*						
10	9 в		*					*	
11	9 б		*					*	*
12	9 в			*		*			

13	9 в				*			*	
14	9 а					*			
15	9 в					*			
16	9 в					*	*		
17	9 б							*	
18	9 б							*	
19	9б								*
Итого		1	10	1	1	8	4+1	9	
экстерн			*				*		



**Распределение неудовлетворительных результатов
по количеству учебных предметов**

По одному учебному предмету неудовлетворительный результат получили 8 человек.

По двум учебным предметам – 5 человек.

Учащиеся, получившие в основные сроки основного периода 1-2 неудовлетворительных результата, имеют право пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определенные порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, в июле 2022 года.

По трем учебным предметам получили неудовлетворительные результаты 3 человека:

- ученица (9 в) - по математике, биологии, географии,
- ученик (9 б) – по математике, русскому языку, география,
- ученик (9б) – по иностранному языку, биологии, русскому языку (удаление).

По четырем учебным предметам – 2 человека:

- ученица (9 б) – по математике, биологии, русскому языку, географии,

- ученица (9 б) - по математике, биологии, русскому языку, географии.

экстерн, получил 2 неудовлетворительных результата: по русскому языку и математике.

Учащиеся, получившие в основные сроки основного периода 3-4 неудовлетворительных результата, имеют право пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определенные порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, в сентябре 2022 года.

Результаты освоения основных образовательных программ
основного общего образования:

Класс	Классный руководитель	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, успешно прошедшие ГИА в основные сроки основного периода	Количество учащихся, имеющих право пройти ГИА в резервные сроки основного периода	Количество учащихся, имеющих право пройти ГИА в сентябре 2022 года
9а	Зюлковская Ю.Г.	23	22	1	
9б	Жмулева Н.А.	25	14	6	5
9в	Пепеляев В.А.	21	14	6	1
Итого		69	50	13	
В.К.		1			1

Обучающийся 9 а класса, подтвердил освоение основной образовательной программы основного общего образования, ему планируется выдать аттестат об основном общем образовании с отличием.

Результаты освоения основных образовательных программ
основного общего образования (с учетом резервных сроков основного периода)

Класс	Классный руководитель	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, успешно прошедшие ГИА в основные сроки основного периода	Количество учащихся, имеющих право пройти ГИА в сентябре 2022 года
9а	Зюлковская Ю.Г.	23	23	
9б	Жмулева Н.А.	25	20	5
9в	Пепеляев В.А.	21	20	1
Итого		69	63	
В.К.		1		1

Доля выпускников, получивших «4» и «5» по четырем учебным предметам – 13,24%, из них:

- 9а – 5 (21,7%)
- 9б – 3 (12%)
- 9в – 2 (9,5%)

Доля выпускников, получивших «4» и «5» по двум обязательным учебным предметам – 33,4%:

- 9а – 13 (56,5%)
- 9б – 7 (28%)
- 9в – 3 (14,3%)

Всероссийская олимпиада школьников

В 2021-2022 учебном году обучающиеся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета принимали активное участие в конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях. Одним из значимых мероприятий является Всероссийская олимпиада школьников, которая включает в себя четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный, федеральный. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников – это часть большой и серьезной работы по развитию талантов, интеллекта и одаренности. Выявление одаренных обучающихся и работа с ними - актуальная задача школы и каждого учителя. Олимпиадное движение является одним из приоритетных направлений работы школы. В 2021 году Всероссийская олимпиада школьников проводилась в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678, в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний, условий для реализации возможностей обучающихся и педагогов школы, для плодотворного, творческого общения. Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников осуществлялась в рамках реализации программы «Одаренные дети», дополнительных общеразвивающих программ «Научно-исследовательское общество», «Эрудит», «Элита». Школьный этап олимпиады проводился по 22 общеобразовательным предметам, в нем приняло участие следующее количество обучающихся (количество обучающихся просчитано по количеству олимпиад):

	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Общее количество
Количество обучающихся в ОО	121	122	90	90	68	81	47	47	666
Количество участников	328 (271%)	934 (765%)	603 (670%)	1084 (1204%)	864 (1270%)	1009 (1245%)	643 (1368%)	629 (1338%)	6094 (915%)

школьного этапа (число и проценты от количества обучающихся))))))))))
Количество победителей (число и проценты от участвующих)	3 (0,9%)	10 (1,07%)	10 (1,6%)	15 (1,3%)	14 (1,6%)	14 (1,4%)	17 (2,6%)	16 (2,5%)	99 (1,6%)
Количество призеров (число и проценты от участвующих)	6 (1,8%)	28 (2,9%)	19 (3,1%)	34 (3,1%)	31 (3,5%)	33 (3,2%)	37 (5,7%)	40 (6,3%)	228 (3,7%)
Количество проведенных олимпиад	3	10	9	15	15	15	17	18	102

Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021 году представлено в таблице:

	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество
Количество победителей (число и проценты от участвующих)	3 (0,9%)	10 (1,07%)	10 (1,6%)	15 (1,3%)	14 (1,6%)	14 (1,4%)	17 (2,6%)	16 (2,5%)	99 (1,6%)
Количество призеров (число и проценты от участвующих)	6 (1,8%)	28 (2,9%)	19 (3,1%)	34 (3,1%)	31 (3,5%)	33 (3,2%)	37 (5,7%)	40 (6,3%)	228 (3,7%)

В 2021 году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 167 обучающихся 7-11 классов в рамках определенной квоты, ставших призерами и победителями школьного этапа, а также победители и призеры муниципального этапа прошлого года.

Количество/ доля учащихся и результаты участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету представлены в таблице:

Учебные предметы	Количество обучающихся			Количество победителей/ доля победителей от числа участников			Количество призеров/ доля призеров от числа участников		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
английский	10	11	12	2/20%	3/27%	3/25%	2	4/36%	3/25%

язык							20%		
немецкий язык	0	2	2	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
ОБЖ	10	10	10	0/0%	1/10%	1/10%	2/20%	4/40%	4/40%
русский язык	12	11	11	1/8%	1/9%	1/9%	4/33%	4/36%	4/36,3%
математика	11	10	7	1/9%	1/10%	1/14%	1/9%	1/10%	1/14%
география	11	12	10	1/9%	0/0%	0/0%	1/9%	2/16%	2/20%
физическая культура	11	12	12	2/18%	1/8%	1/8,3%	1/9%	2/16%	2/16%
биология	14	13	9	1/7%	2/15%	2/22%	2/14%	1/7%	1/11%
литература	11	10	8	0/0%	1/10%	1/12%	3/27%	2/20%	2/25%
химия	12	16	14	0/0%	1/6%	1/7%	2/16%	3/18%	3/21%
право	15	13	12	3/20%	1/7%	1/8%	5/33%	2/15%	3/25%
история	12	10	10	0/0%	1/10%	1/10%	5/41%	3/30%	4/40%
экология	13	12	10	0/0%	1/8%	1/10%	2/15%	2/16%	2/20%
обществознание	15	14	11	3/20%	1/7%	1/9%	4/26%	2/14%	2/18%
экономика	8	4	7	0/0%	2/50%	2/28%	1/12%	1/25%	1/14%
астрономия	2	4	6	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
физика	10	8	8	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	1/12%	1/12%
информатика	8	6	6	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
технология	8	5	7	2/25%	0/0%	0/0%	0/0%	3/60%	3/42%
итого	193	183	167	17/8,8%	17/9,2%	17/10,1%	35/18%	37/20,2%	37/22,2%

В 2021 году для участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады приглашено 6 обучающихся 9-11 классов:

Учебные предметы	Количество обучающихся	Количество победителей/доля победителей от числа участников	Количество призеров/доля призеров от числа участников
Русский язык	1	0	0
Химия	1	0	0
Экономика	1	0	0
Право	1	0	0
Обществознание	1	0	0
Математика	1	0	0

Общие результаты участия в школьном, муниципальном, региональном этапах ВсОШ за три года:

Показатели	2019 год	2020 год	2021 год
Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	625	643	603
Количество участников	193	183	

муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников			167
Количество призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	36	37	37
Количество победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	15	17	17
Количество участников регионального уровня Всероссийской олимпиады школьников	11	4	6
Количество победителей и призеров регионального уровня Всероссийской олимпиады школьников	1	0	0

Вывод:

- количество участников муниципального этапа ВсОШ в 2021 году уменьшилось по сравнению с 2020 годом на 16 человек, по сравнению с 2019 годом на 26 человек, но количество победителей и призеров от общего числа участников увеличивается, что свидетельствует о планомерной работе по объективности оценивания работ участников школьного этапа ВсОШ; - победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021 году стали 17 учащихся, что составляет 10,1%, призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников - 37 обучающихся, что составляет 22, 2% от общего числа участников муниципального этапа ВсОШ;
- по сравнению с 2020 годом в 2021 году количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников остается стабильным, по сравнению с 2019 годом количество призеров увеличилось на 1 обучающегося, количество победителей увеличилось на 2 обучающихся;
- в 2021 году увеличилась доля победителей ВсОШ на 0,9% по сравнению с 2020 годом, на 1,3% по сравнению с 2019 годом;
- в 2021 году увеличилась доля призеров ВсОШ на 2 % по сравнению с 2020 годом, на 4,2% по сравнению с 2019 годом;
- в 2021 году отсутствуют победители муниципального этапа ВсОШ по немецкому языку, астрономии, информатике, отсутствуют победители по географии, физике, технологии, а также отсутствуют победители и призеры регионального этапа ВсОШ, что свидетельствует о несистемной подготовке к ВсОШ по данным предметам.

Проблемы:

- недостаточный уровень подготовки учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку, астрономии, информатике, отсутствие победителей по географии, физике, технологии;

- недостаточный уровень подготовки учащихся к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

Пути решения:

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся к участию в различных этапах предметных олимпиад;

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивать индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Реализация программы «Одаренные дети»

В соответствии с планом учебно- воспитательной работы на 2021-2022 учебный год, в рамках реализации программы «Одаренные дети», в отчетном году с обучающимися проводилась работа, направленная на создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями в условиях опережающего развития образования. Учащиеся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета вовлекаются в конкурсы, викторины, олимпиады, проекты.

Рейтинг участия в мероприятиях в 2021-2022 учебном году

Уровень	Количество участников	Удельный вес
Школьный	1018	100%
Муниципальный	1018	100%
Региональный	244	24%
Федеральный	193	19%

Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции)

Показатели человек/%	2019 (декабрь)	2020 (декабрь)	2021 (декабрь)
Муниципальный уровень	321/41,6%	212/22%	234/23%
Региональный уровень	165/21,2%	115/12%	142/14%
Межрегиональный уровень	0/0%	0/0%	15/1,5%
Федеральный уровень	11/1,1%	7/0,7%	10/1%

Международный уровень	11/1%	5/0,5%	6/0,6
-----------------------	-------	--------	-------

В 2021-2022 учебном году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров социальных проектах (в очном режиме (с применением дистанционных технологий)

Показатели человек/%	2019 (декабрь)	2020 (декабрь)	2021 (декабрь)
Муниципальный уровень	580/61%	320/33%	356/35%
Региональный уровень	327/34%	142/15%	173/17%
Межрегиональный уровень	68/7%	25/2,5%	36/3,5%
Федеральный уровень	135/14%	82/8%	95/9,3%
Международный уровень	86/8,9%	57/6%	71/7%

Наиболее значимые результаты представлены в таблице:

Год	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Количество победителей и призеров
2021	Конкурс рисунков «Письмо на фронт», посвященный 76-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Муниципальный	1 призер
2021	Конкурс детского и юношеского творчества «ДЕТСТВО, ТВОРЧЕСТВО, СОВРЕМЕННОСТЬ»	Муниципальный	3 победителей 10 призеров
2021	Конкурс художественного слова «Как хорошо на свете без войны»	Региональный	2 призера
2021	Конкурс-выставка «Урожай -2021»	Муниципальный	3 победителя 9 призеров
2021	Конкурс сочинений «Моя малая Родина»	Муниципальный	3 призера
2021	Заочный конкурс рисунков «Я люблю тебя, жизнь» среди обучающихся 5-11 классов	Муниципальный	1 призер
2021	XII региональный конкурс детского художественного творчества «Сибирь моя,	Муниципальный	1 победитель

	душа моя....» в 2021		
2021	Конкурс эссе «Судьба ученого - пример для подражания»	Муниципальный	2 призёра
2021	Конкурс рисунков «Наука, технологии или экология в моей будущей профессии»	Муниципальный	1 победитель 4 призёра
2022	Выставка детского декоративно-прикладного творчества	Муниципальный	2 призёра
2022	«Лучший ученик года -2022»	Муниципальный	1 победитель
2022	Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «СТИЛЬ ЖИЗНИ - ЗДОРОВЬЕ!2021»	Муниципальный	1 победитель
2022	Конкурс презентаций «Что я знаю о Байкале?»	Региональный	1 призёр
2022	Заочный муниципальный конкурс поделок «Свой выбор» среди обучающихся 5-8 классов	Муниципальный	1 призёр
2022	Заочный фотоконкурс «Берегите лесную красавицу»	Региональный	1 победитель 2 призёра
2022	Выставка творческих работ в рамках Всемирного дня рукоделия «Фантазия. Искусство. Мастерство!»	Муниципальный	1 победитель 3 призёра
2022	Районный конкурс детского и юношеского творчества «Звёздный старт – 2022»	Муниципальный	3 победителя 3 призёра
2022	Всероссийская олимпиада «13 элемент АЛхимия будущего»	Федеральный	10 призеров 64 финалиста

Вывод:

Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников и победителей, призёров конкурсов в мероприятиях (конкурсов, соревнований, фестивалей, конференции) за 2021-2022 учебный год:

- на школьном уровне охват составляет 100% («Урожай-2021»; мероприятия, посвященные празднику Победы в Великой Отечественной войне, конкурс «Моя малая Родина: природа, культура и этнос», конкурсы в рамках месячника «Внимание – дети!»; Конкурс рисунков направленный на профилактику детского травматизма на водных объектах; Выставка рисунков «Здоровье – это ценность и богатство»);

- на муниципальном уровне охват составляет 100% («Урожай - 2021», видеоролик по профилактике употребления ПАВ, конкурс социальной рекламы, направленная на формирование в обществе неприятия всех форм коррупции»; конкурс «Стиль жизни – здоровье! 2022», мероприятия, посвященные 76-летию Победы в Великой Отечественной войне; Ученик года-2021; 1 районный конкурс детского и юношеского творчества «Звездный старт»; конкурс исследовательских работ по краеведению «Моя земля, мои земляки...»; конкурс детского и юношеского творчества «Детство. Творчество. Современность»; фотоконкурс «Я горжусь своим отцом»);
- на региональном уровне увеличилась на 2% (конкурс «Скажи спасибо Учителю», конкурс рисунков «День Победы глазами наших детей», конкурс антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции», фестиваль «Праздник эколят – молодых защитников природы», конкурс «Что я знаю о Байкале»);
- на межрегиональном, федеральном уровнях увеличилось на 1,5% (олимпиада «Байкаловедение», в рамках РДШ: «Экостарт», реализация проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Защитники моей Родины», «Моя мама лучше всех», интеллектуальная игра «1418», конкурс «Юннат», конкурс экологических проектов «Экопатруль», научно-практическая «Байкал – наше наследие», конкурс на присуждение премии Губернатора Иркутской области обучающимся ОО расположенных на территории Иркутской области 2022, олимпиада «13-й элемент. Алхимия будущего»)
- на международном уровне увеличилось на 1% (V Международный конкурс исследовательских работ школьников "Research start"; конкурс сочинений «Без срока давности»; конкурс «Добро не уходит на каникулы», конкурс искусства «Я люблю тебя, Россия!», экологический конкурс плаката «Береги природу»).

Проблема:

За отчетный период предпочтения отдавались в основном муниципальным конкурсам. Это с одной стороны обусловлено тем, что ряд конкурсов носил дистанционный характер и сравнительно небольшой процент работ проходили на следующий уровень - региональный.

Пути решения:

1. В 2022-2023 учебном году следует активизировать работу по участию в очных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях.
2. Разработать индивидуальные траектории развития одаренных детей на 2021 год.
3. Разработать краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы, с целью развития индивидуальных способностей.

4. Распределение и закрепление ответственности между классами за участие в каждом конкретном конкурсе на региональном, межрегиональном, федеральном и международном уровне, что позволит включать в конкурсную деятельность малоактивные классы.
5. Выделение блока конкурсов, в которых реально более высокая результативность и организация работы для обеспечения более высоких результатов.
6. Ежемесячно отчитываться классным руководителям по работе с маршрутными листами «Вовлеченность учащихся в конкурсы, соревнования, фестивали, конференции различного уровня».

Для оценки наличия условий для поддержки и развития способностей и талантов обучающихся применялись следующие показатели:

- наличие дополнительных образовательных программ, организация кружковой деятельности;
- участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, спортивных и других массовых мероприятиях;
- организация конкурсов и других массовых мероприятий различных уровней.

По результатам социологического опроса выявлено, что 97,75% от общего количества опрошенных, удовлетворены уровнем возможностей, предоставляемых образовательной организацией для всестороннего развития детей.

Активность участия обучающихся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в волонтерском движении и деятельности общественных организаций

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ст.5,19 Федерального закона от 19 мая 1995г. 82-ФЗ «Об общественных объединениях», Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, Концепции воспитания детей Иркутской области в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета обеспечивает реализацию прав учащихся на участие в общественных объединениях. Действующие детские общественные объединения на базе МКОУ СОШ № 5 г Тайшета:

1. Первичное отделение общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
2. Волонтерское движение (структурное подразделение РДШ);
3. Юный инспектор движения (ЮИД);
4. Дружина юных пожарных (ДЮП);
5. Школьный спортивный клуб «Движение».

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года №536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской

организации «Российское движение школьников» (РДШ), целью которого, Российское движение школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и должно содействовать формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Российское движение школьников, реализуя избранные 4 ведущих направления, призвано удовлетворять жизненные потребности участников РДШ в общении, понимании, защите, разнообразной деятельности. РДШ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

Становление Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учётом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности.

1. В целях развития и совершенствования системы воспитательной работы в школе, механизмов взаимодействия с органами местного самоуправления, общественными организациями Тайшетского района, развития системы ценностей, присущих российскому обществу, на основании приказа №727/увп от «О создании первичного отделения Организации «Российское движение школьников» в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета» в отчетном периоде в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета действует волонтерское движение (волонтерский отряд).

В 2021-2022 учебного года в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета был сформирован отряд волонтеров в количестве 114 человек. Каждому члену волонтерского отряда была вручена личная книжка волонтера, в которой отражается деятельность волонтера.

Информация о работе волонтерского движения размещена на сайте школы (ссылка <https://sosh5.uo-taishet.ru/87-vospitatelnaya-deyatelnost/1043-rossijskoe-dvizhenie-shkolnikov>).

Основными направлениями волонтерского движения в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета являются:

- Педагогическое сопровождение (поддержка детей и подростков).
- Спортивная подготовка.
- Интеллектуальное и творческое развитие (организация и проведение мероприятий).
- Досуговая деятельность (организация свободного времени молодёжи).
- Трудовая подготовка (акции по уборке территории).

- Оказание помощи пожилым людям (совместно с социальными службами города).
- Экскурсионная деятельность.
- Информационное обеспечение.
- Экологическая защита.
- Вожатская деятельность.

Участие школьников в волонтерском движении способствует изменению мировоззрения самих учащихся и приносит пользу, как государству, так и самим волонтерам, которые посредством добровольческой деятельности развивают свои умения и навыки, удовлетворяют потребность в общении и самоуважении, осознают свою полезность и нужность, развивают в себе важные личностные качества, на деле следуют своим моральным принципам.

Направления волонтерской деятельности:

- психолого-педагогическое;
- социально-бытовое;
- социокультурное;
- трудовое;
- социально-правовое;
- профилактическое;
- лидерское;
- патриотическое;
- информационное.

Волонтеры направлены на поиск и выявление социальных проблем, оказание социальной помощи, участие в разовых социальных акциях.

В МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета на уровне среднего общего образования реализовался курс внеурочной деятельности «Школа волонтера».

2. Одним из приоритетных направлений реализации Стратегии безопасного дорожного движения на 2018-2024 годы является совершенствование обучения детей основам ПДД и привитие им навыков безопасного поведения на дорогах.

В соответствии с Концепцией ЮИД отряды ЮИД МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета стали одной из эффективных форм воспитательной работы с детьми, направленной на привитие им навыков безопасного поведения на дорогах.

Отряд ЮИД – это действующее звено добровольческого движения России, пример активно работающего механизма системы самоуправления в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета и в организации работы по привитию детям навыков безопасного поведения на дорогах.

Отряд ЮИД представляет собой уникальную форму наставничества, позволяющую оказать поддержку участникам отряда ЮИД в личностной самореализации через включение в систему социально-ориентированной деятельности, создающую условия для обмена знаниями, навыками, жизненным и методически обоснованным опытом работы по привитию учащимся навыков безопасного участия в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через «неформальное взаимо-обогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве».

Созданный отряд ЮИД является необходимым условием для социализации личности учащегося и важнейшей частью организации работы МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета. Отряд ЮИД способствует формированию активной гражданской позиции в результате деятельности по профилактике ДДТТ, обучению основам безопасного поведения на дорогах в частности и основам жизнеспособности в целом.

В МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета определены следующие структуры: «Волонтер ЮИД», «Наставник ЮИД». Многоступенчатая модель отряда ЮИД. Отряд ЮИД сформированы подразделения на каждой возрастной ступени, что обеспечивает вовлечение учащихся разного возраста в деятельность ЮИД, широкий охват приоритетов деятельности.

Самоуправление в отряде ЮИД представлено иерархической структурой самоуправления на уровне фиксированных выборных должностей.

Деятельность отряда ЮИД в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета организуется по следующим направлениям:

1. Просветительское;
2. Информационное;
3. Пропагандистское;
4. Шефское;
5. Культурно-досуговое;
6. Патрульно – рейдовое;
7. Профилактическое;
8. Мотивационное.

3. Работа по противопожарному воспитанию в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 21 декабря 1994 г. N 69-ФЗ "О пожарной безопасности". Создана и действует дружина юных пожарных (ДЮП). Профилактическая работа по привитию учащимся навыков противопожарной безопасности проводилась с целью сохранения жизни и здоровья, повышение уровня

знаний по пожарной безопасности и привлечение их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся и населения в городе Тайшете.

Основные задачи:

Обучающие:

1. Обучение основам пожарной безопасности.
2. Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи.
3. Обучение умениям правильно действовать в экстремальной ситуации.
4. Ознакомление с особенностями применения специальных средств пожаротушения.

Развивающие:

1. Развитие организаторских способностей детей в процессе профилактической работы по противопожарной безопасности.
2. Развитие способности предвидеть и избегать возможности возникновения пожара.
3. Развитие памяти, внимания и творческих способностей.

Воспитывающие:

1. Формирование активной жизненной позиции, чувства ответственности за коллективное дело, дисциплинированности.
2. Формирование навыков осторожного обращения с огнём.
3. Воспитание толерантных отношений.
4. Осуществление профилактической работы по противопожарной безопасности среди детей.

Согласно плану работы ДЮП для учащихся проводились конкурсы, эстафеты, агитбригады, экскурсии в пожарную часть, выставки рисунков, готовили презентации, оформляли стенды, памятки. Неоднократно выпускали листовки, буклеты, участвовали в районных соревнованиях и мероприятиях.

Таблица 5

Категория	Тайшетский район	МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета
Наличие волонтерского движения	да	да
Количество охваченных	340	114
Доля	3,5%	11,12%

Доля обучающихся, состоящих на разных видах учета:

По состоянию на 21 июня 2022 года на учете в ОДН ОМВД состоит 3 семьи и 7 учащихся, что составляет 0,7 % .

По информации, поступившей от Гусевой Т.А., на учет поставлен учащийся, который отсутствует в акте сверки.

С учетом данных, по состоянию на 07 июля 2022 года на учете состоит 8 учащихся, что составляет 0,8% .

Информация об учащихся, стоящих на учете в ОДН ОМВД по Акту сверки с отделом по делам несовершеннолетних ОМВД РФ по Тайшетскому району

№	Дата и причина постановки на учет
1	20.07.2017г. Самовольные уходы из дома
2	Совершил антиобщественное действие
3	30.07.2021г. Самовольные уходы из дома
4	22.10.2019г. Возбуждение уголовного дела по признакам преступления, предусмотренные ч.2 ст 161 УК
5	Совершил антиобщественное действие
6	Совершил антиобщественное действие
7	01.03.2022г. Совершила общественно опасное деяние, не подлежащее уголовной ответственности в связи с не достижением возраста

1. Развивать у подростков позитивное отношение к окружающим, приобретение умений адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы, умение выражать свои чувства, разрешать конфликты, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и

На учащихся составлены планы индивидуальной профилактической работы, осуществляется строгий контроль за посещаемостью учебных занятий, проводились индивидуальные консультации для их родителей (законных представителей), учащиеся посещались на дому. Особое внимание уделялось занятости учащихся, состоящих на учёте, системой дополнительного образования.

Таким образом, все несовершеннолетние, имеющие отклонения в поведении, находились под постоянным контролем классных руководителей и администрации школы. С учащимися проводились индивидуальные беседы, учащиеся вовлекались в мероприятия по Программе воспитания.

Профилактика употребления ПАВ ежегодно является приоритетной в воспитательной работе школы. Работа по данному направлению проводилась в рамках реализации превентивных программ «Все цвета, кроме черного», «Полезные навыки», «Полезная прививка». Цель данных программ - создание в школе системы работы по профилактике наркомании, токсикомании и правонарушений несовершеннолетних, позволяющей обучающимся развиваться в благоприятной среде. Исходя из данной цели, поставлены следующие задачи:

жизни;

2. Предупреждать употребления психоактивных веществ детьми и подростками;

3. Обучать навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья;

4. Осуществлять профилактику правонарушений и преступлений, асоциальных явлений в ученическом коллективе.

- ✓ Классные часы на темы «Мы за здоровый образ жизни», «Формы зависимости от ПАВ», «Безвредных сигарет не бывает», «В чем опасность зеленого змия», «Административная и уголовная ответственность за приобретение, хранение, Согласно плану профилактической работы, в школе были проведены следующие мероприятия:

употребление и пропаганду ПАВ»;

- ✓ Социально- психологическое тестирование учащихся 8-9 классов с целью выявления уровня знаний и фактах риска, анализ отношения детей разного возраста к психически активным веществам, выявление знаний и отношений детей разных возрастных групп к ЗОЖ. При анализе выявлено, что дети четко осознают опасность, связанную с употреблением ПАВ, негативно высказываются против употребления ПАВ и верят в действенность профилактических мер;

- ✓ Конкурс плакатов «Мы – ЗА здоровый образ жизни!».

1. В школе создана нормативно-правовая документация, регламентирующая воспитательную деятельность школы;

2. Созданы условия для нормального воспитания и развития личности. Анализируя работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, можно сделать следующие выводы:

ребенка, классными руководителями используются различные формы и методы профилактической работы учащихся;

3. Для формирования установок на ЗОЖ учащиеся «группы риска» привлекались к участию в различных культурно –массовых и спортивных соревнованиях;

4. Все учащиеся «группы риска» (100 %) вовлечены в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

1. Обеспечить соблюдение законодательства, направленного на защиту прав детей, доступности получения качественного образования;

2. Создать систему социально- педагогической, психологической, правовой. Учитывая нерешенные в этом учебном году проблемы, педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

защиты подростков «группы риска»;

3. Способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся;
4. Совершенствовать систему организации профилактической работы;
5. С целью улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков необходимо шире использовать возможности детского самоуправления в классах, что могло бы стать одним из факторов социализации подростков, помогло бы включить этих ребят в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции.

Информация о детях в семьях, состоящих на учете в ОДН ОМВД

№ п/п	Возраст учащихся, класс
1	11 лет, 5в класс
2	8 лет, 2г класс
3	12 лет, 7а класс
4	17 лет, 11а класс
5	12 лет, 7д класс

Анализ выполнения учебных планов, планов внеурочной деятельности, календарных планов воспитательной работы

При формировании учебных планов МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательная организация руководствуется требованиями нормативных и правовых документов, регламентирующими образовательную деятельность. Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов- на 5- летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов- на 2- летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебные планы обеспечивают выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, предусматривают пятидневную учебную неделю для 1-11-х классов, в 1-х классах с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность урока во 2-х – 11-х классах 40 минут. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, в 5-х – 11-х классах – 35 учебных недель с учетом экзаменационного периода.

Особенности учебных планов по уровням образования:

1. Уровень начального общего образования.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов- не превышает 4-х уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов- не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

В учебный план включена обязательная предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (учебные предметы «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке»).

Состоит учебный план из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС НОО и учебное время, отводимое на их изучение. В обязательную часть включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

Выбор в отчетном году родителями (законными представителями) обучающихся модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» представлен в таблице:

«Основы православной культуры»	39 (тридцать девять)
«Основы исламской культуры»	0
«Основы буддийской культуры»	0
«Основы иудейской культуры»	0
«Основы мировых религиозных культур»	4 (четыре)
«Основы светской этики»	60 (шестьдесят)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие интересы обучающихся и их родителей (законных представителей). В отчетном году в нее включен учебный предмет «Русский язык» для учащихся 2-х и 4-х классов в количестве 1 час в неделю.

2. Уровень основного общего образования.

В учебный план, состоящий из планов 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов, включены обязательные предметные области и учебные предметы, в том числе «Родной язык и родная литература» (учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература»), «Основы духовно- нравственной культуры народов России», «Основы безопасности жизнедеятельности». Изучение второго иностранного языка в 5-х-9-х классах является обязательным. В отчетном году изучение второго иностранного языка в 6-7-х классах по

примерному учебному плану, рекомендованному министерством образования Иркутской области (письмо от 08.06.2020 года № 02-55=5277/20).

Преподавание предмета «Информатика» ведется с 5 класса, в количестве 1 час в неделю. Основной целью введения данного учебного предмета является обеспечение обучающихся цифровыми навыками для использования цифрового окружения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена обязательными предметами «Геометрия» в 8-х-9-х классах, 1 час в неделю; «Черчение» в 8-х-9-х классах, 1 час в неделю; «Физическая культура» в 8-х-9-х классах, 1 час в неделю; «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6-х-7-х классах, 1 час в неделю, а также предметами по выбору «Факультатив «Основы экологии» в 5-6-х классах, 0,5 часа в неделю; пропедевтический курс по химии в 7-х классах, 1 час в неделю.

3. Уровень среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение. Учебный план содержит 11 (12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. В отчетном периоде в учебный план включены обязательные учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Русский язык родной», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

В учебном плане предусмотрено выделение часов на выполнение обучающимися индивидуального (ых) проекта (ов).

В настоящее время на территории Тайшетского района востребованы профессии, связанные с развитием предприятий алюминиевой промышленности. Учителя химии, физики, биологии МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета имеют высокие результаты обучения учащихся, развития их способностей. Для выполнения социального заказа, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены дополнительные предметы «Химия», «Физика», «Биология», «География», факультативный курс по обществознанию, факультативный курс по праву, элективный курс по математике, курсы «История Тайшетского района с древнейших времен и до настоящих дней».

Для реализации концепции профильных психолого- педагогических классов в образовательной организации выбрана модель «Внутришкольной профилизации», при которой базовые и профильные общеобразовательные предметы, а также факультативные и элективные курсы реализуются силами педагогов образовательной организации, опираясь на ее ресурсную базу. В учебный план 10-х классов включены курсы «Основы педагогики», «Основы психологии», «Педагогическая практика», «Семьеведение».

При этом МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета остается открытой для социального партнерства и активно взаимодействует с педагогическими вузами и колледжами, другими социальными организациями в рамках профориентационной работы.

При разработке части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, плана внеурочной деятельности осуществляется мониторинг запросов участников образовательных отношений, который включает в себя анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей). Мониторинг проходит в апреле текущего года, его результаты лежат в основе программ курсов внеурочной деятельности, факультативов, которые предлагаются для посещения в следующем учебном году.

При формировании учебных планов МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательная организация руководствуется требованиями нормативных и правовых документов, регламентирующими образовательную деятельность. Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов- на 5- летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов- на 2- летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебные планы обеспечивают выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, предусматривают пятидневную учебную неделю для 1-11-х классов, в 1-х классах с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность урока во 2-х – 11-х классах 40 минут. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, в 5-х – 11-х классах – 35 учебных недель с учетом экзаменационного периода.

Обучающиеся 11-х классов в 2020-2021 учебного года завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования ФКГОС.

В учебном плане предусмотрено выделение часов на выполнение обучающимися индивидуального (ых) проекта (ов).

В настоящее время на территории Тайшетского района востребованы профессии, связанные с развитием предприятий алюминиевой промышленности. Учителя химии, физики, биологии МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета имеют высокие результаты обучения учащихся, развития их способностей. Для выполнения социального заказа, в часть,

формируемую участниками образовательных отношений, включены дополнительные предметы «Химия», «Физика», «Биология», «География», факультативный курс по обществознанию, факультативный курс по праву, элективный курс по математике, курсы «История Тайшетского района с древнейших времен и до настоящих дней».

При разработке части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, плана внеурочной деятельности осуществляется мониторинг запросов участников образовательных отношений, который включает в себя анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей). Мониторинг проходит в апреле текущего года, его результаты лежат в основе программ курсов внеурочной деятельности, факультативов, которые предлагаются для посещения в следующем учебном году.

Контроль за выполнением учебного плана осуществляется через контроль за реализацией рабочих программ учителей- предметников.

Учителями- предметниками своевременно вносились коррективы в рабочие программы. Практическая часть программ реализована в полном объеме. Проведение зафиксировано в журналах.

Контроль за выполнением учебного плана осуществляется через контроль за реализацией рабочих программ учителей- предметников.

Учителями- предметниками своевременно вносились коррективы в рабочие программы. Практическая часть программ реализована в полном объеме. Проведение зафиксировано в журналах.

Начальное общее образование

Год	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Итого
2019-2020	100%	100%	100%
2020-2021	100%	100%	100%
2021-2022	100%	100%	100%

Основное общее образование

Год	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений/ компонент образовательного учреждения	Итого
2019-2020	100%	100%	100%
2020-2021	100%	100%	100%
2021-2022	100%	100%	100%

Среднее общее образование

Год	Обязательная часть	Компонент образовательного учреждения	Итого
2019-2020	100%	100%	100%
2020-2021	100%	100%	100%
2021-2022	100%	100%	100%

Анализ выполнения практической части
рабочих программ
за 2021-2022 учебный год

1. Русский язык, математика

предмет	класс	Выполнение практической части предметов УП		
		По программе	Выполнено	% выполнения
русский язык	1а	Контрольное списывание-2 Диктант- 1 Итоговая работа- 1	Контрольное списывание-2 Диктант-1 Итоговая работа- 1	100%
	1б	Контрольное списывание-2 Диктант- 1 Итоговая работа- 1	Контрольное списывание-2 Диктант-1 Итоговая работа- 1	100%
	1в	Контрольное списывание-2 Диктант- 1 Итоговая работа- 1	Контрольное списывание-2 Диктант-1 Итоговая работа- 1	100%
	1г	Контрольное списывание-2 Диктант- 1 Итоговая работа- 1	Контрольное списывание-2 Диктант-1 Итоговая работа- 1	100%
	2а	Диктант- 8 Сочинение-1 Контрольное списывание-1 Проверочная работа- 4	Диктант- 8 Сочинение-1 Контрольное списывание-1 Проверочная работа- 4	100%
	2б	Диктант- 8 Сочинение-1 Контрольное списывание-1 Проверочная работа- 4	Диктант- 8 Сочинение-1 Контрольное списывание-1 Проверочная работа- 4	100%
	2в	Диктант- 8 Сочинение-1 Контрольное списывание-1 Проверочная работа- 4	Диктант- 8 Сочинение-1 Контрольное списывание-1 Проверочная работа- 4	100%
	2г	Диктант- 8 Сочинение-1 Контрольное списывание-1 Проверочная работа- 4	Диктант- 8 Сочинение-1 Контрольное списывание-1	100%

			Проверочная работа- 4	
	3а	Диктант- 9 Сочинение-2 Контрольное списывание-3 Проект- 3	Диктант- 9 Сочинение-2 Контрольное списывание-3 Проект- 3	100%
	3б	Диктант- 9 Сочинение-2 Контрольное списывание-3 Проект- 3	Диктант- 9 Сочинение-2 Контрольное списывание-3 Проект- 3	100%
	3в	Диктант- 9 Сочинение-2 Контрольное списывание-3 Проект- 3	Диктант- 9 Сочинение-2 Контрольное списывание-3 Проект- 3	100%
	3г	Диктант- 9 Сочинение-2 Контрольное списывание-3 Проект- 3	Диктант- 9 Сочинение-2 Контрольное списывание-3 Проект- 3	100%
	4а	Диктант- 9 Сочинение-2 Контрольное списывание-2 Проект- 4	Диктант- 9 Сочинение-2 Контрольное списывание-2 Проект- 4	100%
	4б	Диктант- 9 Сочинение-2 Контрольное списывание-2 Проект- 4	Диктант- 9 Сочинение-2 Контрольное списывание-2 Проект- 4	100%
	4в	Диктант- 9 Сочинение-2 Контрольное списывание-2 Проект- 4	Диктант- 9 Сочинение-2 Контрольное списывание-2 Проект- 4	100%
	4г	Диктант- 9 Сочинение-2 Контрольное списывание-2 Проект- 4	Диктант- 9 Сочинение-2 Контрольное списывание-2 Проект- 4	100%
русский язык	5а, б, в, г, д	Диктант-8 Изложение-2 Сочинение-2	Диктант-8 Изложение-2 Сочинение-2	100%
	6а, б, в, г, д	Диктант-8 Изложение-2 Сочинение-2	Диктант-8 Изложение-2 Сочинение-2	100%
	7а, б, в, г	Диктант-6 Изложение-2 Сочинение-2	Диктант-6 Изложение-2 Сочинение-2	100%
	8а, б	Диктант-5	Диктант-5	100%

	в, г	Изложение-2 Сочинение-2	Изложение-2 Сочинение-2	
	9а, б, в	Диктант-3 Изложение-3 Сочинение-4	Диктант-3 Изложение-3 Сочинение-4	100%
	10а, б	Тестирование -2 Сочинение-4	Тестирование -2 Сочинение-4	100%
	11а,б	Тестирование -2 Сочинение-4	Тестирование -2 Сочинение-4	100%
математика	1а	Проверочная работа-3 Итоговая работа-1	Проверочная работа-3 Итоговая работа-1	100%
	1б	Проверочная работа-3 Итоговая работа-1	Проверочная работа-3 Итоговая работа-1	100%
	1в	Проверочная работа-3 Итоговая работа-1	Проверочная работа-3 Итоговая работа-1	100%
	1г	Проверочная работа-3 Итоговая работа-1	Проверочная работа-3 Итоговая работа-1	100%
	2а	Контрольные работы-9 Проекты-7	Контрольные работы-11 Проекты-7	100%
	2б	Контрольные работы-9 Проекты-7	Контрольные работы-11 Проекты-7	100%
	2в	Контрольные работы-9 Проекты-7	Контрольные работы-11 Проекты-7	100%
	2г	Контрольные работы-9 Проекты-7	Контрольные работы-11 Проекты-7	100%
	3а	Контрольные работы-9 Проекты-2	Контрольные работы-11 Проекты-2	100%
	3б	Контрольные работы-9 Проекты-2	Контрольные работы-11 Проекты-2	100%
	3в	Контрольные работы-9 Проекты-2	Контрольные работы-11 Проекты-2	100%
	3г	Контрольные работы-9 Проекты-2	Контрольные работы-11 Проекты-2	100%
	4а	Контрольные работы-11	Контрольные работы-11	100%
	4б	Контрольные работы-11	Контрольные работы-11	100%
	4в	Контрольные работы-11	Контрольные работы-11	100%
	4г	Контрольные работы-11	Контрольные работы-11	100%
математика	5а,б, в, г, д	Контрольные работы-8	Контрольные работы-8	100%
	6а, б, в, г, д	Контрольные работы-9	Контрольные работы-9	100%
геометрия	7а,б, в, г	Контрольные работы-6	Контрольные работы-6	100%
алгебра	7а,б, в, г	Контрольные работы-10	Контрольные работы-10	100%
геометрия	8а, б, в, г	Контрольные работы-4	Контрольные работы-4	100%
алгебра	8а, б, в, г	Контрольные работы-10	Контрольные работы-10	100%
геометрия	9а,б, в	Контрольные работы-5	Контрольные работы-5	100%
алгебра	9а,б, в	Контрольные работы-7	Контрольные работы-7	100%

математика	10а, б	Контрольные работы-12	Контрольные работы-12	100%
математика	11а,б	Контрольные работы-11	Контрольные работы-11	100%

2. Физика, химия, биология, география

предмет	класс	Выполнение практической части предметов УП		
		По программе	Выполнено	% выполнения
физика	7 а, б, в,г	лабораторные работы-8	лабораторные работы-8	100%
	8 а, б, в,г	лабораторные работы-8	лабораторные работы-8	100%
	9 а, б, в	лабораторные работы-6	лабораторные работы-6	100%
	10 а, б	лабораторные работы-4	лабораторные работы-4	100%
	11 а, б	лабораторные работы-6	лабораторные работы-6	100%
химия	8а, б, в, г	практические работы- 7	практические работы- 7	100%
	9 а, б,в	практические работы- 6	практические работы- 6	100%
	10 а,б	практические работы- 6; лабораторные опыты- 14	практические работы- 6; лабораторные опыты- 14	100%
	11а,б	практические работы- 3; лабораторные опыты- 3	практические работы- 3; лабораторные опыты- 3	100%
биология	5а, б, в,г,д	практические работы- 2; лабораторные работы- 2	практические работы- 2; лабораторные работы- 2	100%
	6 а,б, в, г, д	лабораторные работы- 2	лабораторные работы- 2	100%
	7 а, б, в, г	лабораторные работы- 19	лабораторные работы- 19	100%
	8 а,б,в, г	практические работы- 7; лабораторные работы- 15	практические работы- 7; лабораторные работы- 15	100%
	9 а, б, в	практические работы- 1; лабораторные работы- 7	практические работы- 1; лабораторные работы- 7	100%
	10 а, б,	практические работы- 8; лабораторные работы- 3	практические работы- 8; лабораторные работы- 3	100%
	11 а, б	практические работы- 6; лабораторные работы- 6	практические работы- 6; лабораторные работы- 6	100%
география	5 а,б,в, г,д	практические работы- 5	практические работы- 5	100%
	6 а, б, в, г,	практические работы- 5	практические работы- 5	100%
	7а,б,в, г	практические работы- 14	практические работы- 14	100%
	8 а, б, в, г	практические работы- 12	практические работы- 12	100%
	9 а, б, в	практические работы- 12	практические работы- 12	100%
	10 а, б	практические работы- 8	практические работы- 8	100%
	11а, б	практические работы- 7	практические работы- 7	100%

3. Окружающий мир

Класс	Экскурсии		Практические работы/проекты	
	По программе	Проведено	По программе	Выполнено
1 а	4	4	10	10
1 б	4	4	10	10

1 в	4	4	10	10
1 г	4	4	10	10
2 а	4	4	5	5
2 б	4	4	5	5
2 в	4	4	5	5
2г	4	4	5	5
3 а	4	4	12	12
3 б	4	4	12	12
3 в	4	4	12	12
3 г	4	4	12	12
4 а	4	4	5	5
4 б	4	4	5	5
4 в	4	4	5	5
4г	4	4	5	5

4.Физическая культура

Класс	Нормативы
1а,б,в,г	Бег 30 м (сек), «Челночный бег» 3х10 м (сек.), ходьба на лыжах 1 км., прыжок в длину с места (см), метание набивного мяча (см), прыжки со скакалкой за 1 мин., поднимание туловища за 1 мин., наклон вперед сидя (см).
2 а,б,в,г	<u>Челночный бег</u> 4×9 м, сек., бег 30 м, с., бег 1.000 метров, прыжок в длину с места, см., прыжок в высоту способ перешагивания, см., прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.), подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин), приседания (кол-во раз/мин).
3а,б,в,г	Бег 30 м (сек), бег 1.000 метров, прыжок в длину с места, см., прыжок в высоту способ перешагивания, см., прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.), подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин).
4а, б, в, г	<u>Челночный бег</u> 4×9 м, сек., бег 30 м, с., бег 1.000 метров, прыжок в длину с места, см., прыжок в высоту способ перешагивания, см., прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.), подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин), приседания (кол-во раз/мин).
5а,б,в,г,д	<u>Челночный бег</u> 4×9 м, сек., бег 30 м, с.,бег 300 м.с., бег 1.000 метров, кросс 1,5 км.мин.с., сгибание и разгибание рук в упоре лежа, поднимание туловища из положения лежа на спине, руки на груди скрестно за 1 мин, раз, <u>прыжок в длину с места</u> , см., прыжок в длину с разбега, см., прыжок в высоту с разбега, см., бег на лыжах 1 км ,мин, сек., бег на лыжах 2 км ,мин, сек.
6а,б,в,г,д	<u>Челночный бег</u> 4×9 м, сек., бег 30 м, с.,бег 300 м.с., бег 1.000 метров, бег 2.000 метров, бег на лыжах 2 км, мин, прыжки в длину с места, см., подтягивание на перекладине, отжимания в упоре лежа, наклон вперед из положения сидя, подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз, прыжки на скакалке, за 20 секунд.
7а,б,в,г	<u>Челночный бег</u> 4×9 м, сек., бег 30 м, с.,бег 300 м.с., бег 1.000 метров, бег 2.000 метров, бег на лыжах 2 км, мин, прыжки в длину с места, см., подтягивание на перекладине, отжимания в упоре лежа, наклон вперед из положения сидя, подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз, прыжки на скакалке, за 20 секунд.
8а, б,в, г	<u>Челночный бег</u> 4×9 м, сек., бег 30 м, с.,бег 300 м.с., бег 1.000 метров, бег 2.000 метров, бег на лыжах 2 км, мин, прыжки в длину с места, см., подтягивание на перекладине, отжимания в упоре лежа, наклон вперед из положения сидя, подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз, прыжки на скакалке, за 20 секунд.

9а,б, в	<u>Челночный бег</u> 4×9 м, сек., бег 30 м, с., бег 300 м.с., бег 1.000 метров, бег 2.000 метров, бег на лыжах 3 км. и 5 км, мин, прыжки в длину с места, см., подтягивание на перекладине, отжимания в упоре лежа, наклон вперед из положения сидя, подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз, прыжки на скакалке, за 25 секунд.
10а,б (девушки)	<u>Челночный бег</u> 4×9 м, сек., бег 30 м, с., бег 300 м.с., бег 1.000 метров, бег 2.000 метров, бег на лыжах 3 км. и 5 км, мин, прыжки в длину с места, см., подтягивание на перекладине, отжимания в упоре лежа, наклон вперед из положения сидя, подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз, прыжки на скакалке, за 25 секунд.
10 а,б (юноши)	<u>Челночный бег</u> 4×9 м, сек., бег 30 м, с., бег 300 м.с., бег 1.000 метров, бег 2.000 метров, бег на лыжах 3 км. и 5 км, мин, прыжки в длину с места, см., подтягивание на перекладине, отжимания в упоре лежа, наклон вперед из положения сидя, подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз, прыжки на скакалке, за 25 секунд.
11а, б	<u>Челночный бег</u> 4×9 м, сек., бег 30 м, с., бег 300 м.с., бег 1.000 метров, бег 2.000 метров, бег на лыжах 5 км., мин, прыжки в длину с места, см., подтягивание на перекладине, отжимания в упоре лежа, наклон вперед из положения сидя, подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз, прыжки на скакалке, за 30 секунд, прыжки на скакалке, за 60 секунд, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, раз.

Выполняя рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном году, направленные письмом Министерства просвещения РФ № СК-228/03, Федеральной службы по контролю и надзор в сфере образования № 01-169/08-01 от 06 августа 2021 года, в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета разработан график проведения оценочных процедур по всем учебным предметам во 2-11 классах.

Вывод:

Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что контрольные работы по русскому языку, математике, практические и лабораторные работы по географии, биологии, химии, физике, экскурсии и практические, проектные работы по окружающему миру выполнены в полном объеме.

Вывод: задачи, стоящие перед МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета при организации учебного процесса, в 2021 году были решены.

Поставлены задачи внутришкольного контроля на 2022 год:

- повышение ответственности учителей- предметников за конечный результат, в т.ч. успеваемость и качество по учебным предметам, вынесенным на государственную итоговую аттестацию- диагностирование состояния УВП, выявление отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных

его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель - ученик», «руководитель»;

- формирование у учащихся ответственного и заинтересованного отношения к сформированности универсальных учебных действий и овладению знаниями, умениями, навыками;
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации;
- формирование функциональной грамотности учащихся, которая дает возможность выполнять оценочные процедуры на высоком уровне.

Обязательным условием, которое неукоснительно выполняется в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, является соблюдение принципа преемственности обучения в классах. Нагрузка обучающихся соответствует допустимой. Расписание прошло экспертизу, все требования по его составлению выполняются. Режим занятий обучающихся является сбалансированным с точки зрения соблюдения санитарных норм, смены характера деятельности. В образовательной организации реализуется Программа развития «Школа здоровья» на 2021-2026 годы, которая разработана с целью оптимального использования здоровьесберегающих технологий в процессе образования обучающихся и ориентирована на охрану и укрепление их здоровья для получения полноценного образования. Основная задача школы – создание необходимых условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья школьника.

Анализ расписания учебных занятий

Обязательным условием, которое неукоснительно выполняется в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, является соблюдение принципа преемственности обучения в классах. Нагрузка обучающихся соответствует допустимой. Расписание прошло экспертизу, все требования по его составлению выполняются. Режим занятий обучающихся является сбалансированным с точки зрения соблюдения санитарных норм, смены характера деятельности.

Анализ режима работы ОО в соответствии с календарными учебными графиками

Режим образовательной деятельности

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета работает по 5-дневной рабочей неделе. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Режим работы - с 08.00 до 19.00. Учебный год начинается с 01 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 учебные недели, для обучающихся 2-11 классов- не менее 34 учебных недель. Сменность занятий: 1 смена- 1, 3,5-9,11 классы; 2 смена- 4, 6, 10 классы. Начало занятий в первую смену: 08-

00, начало занятий во вторую смену: 13-20. Предусмотрены три перемены по 10 минут, три перемены для приема пищи в школьной столовой по 15 минут.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с образовательными программами, учебными планами по уровням общего образования, календарным учебным графиком, расписанием, принятым решением Педагогического совета, утвержденным приказом директора образовательной организации.

Итоги успеваемости за 2021-2022 учебный год

№	Класс	Классный руководитель	Число учащихся на начало отчетного периода	Число учащихся на конец отчетного периода	Аттестовано	Успевают учащиеся	% общей успеваемости	Число отличников / % отличников	Число учащихся на «4» и «5» / % учащихся на «4» и «5»
1.	1а	Семенова О.П.	26	27	27				
2.	1б	Козлова Т.И.	26	26	26	26	100		
3.	1в	Миронова А.С.	26	22					
4.	1г	Байкова А.Ю.	27	26	26	26	100		
5.	2а	Ельшова В.А.	26	27	27	27	100	5 / 18,5	8 / 29,6
6.	2б	Побойня А.В.	26	28	28	28	100	1 / 3,8	12 / 49,6
7.	2в	Семенова О.П.	28	29	29	28	97	0 / 0	17 / 59
8.	2г	Байкова А.Ю.	30	27	26	26	100	4 / 15,4	13 / 50
9.	3а	Куприна Д.П.	23	23	23	23	100	0 / 0	13 / 56
10.	3б	Гриценко Т.А.	24	24	24	24	100	3 / 12,5	7 / 29
11.	3в	Иванова Н.И.	26	25	24	24	96	2 / 8	11 / 44
12.	3г	Журавлева Т.В.	21	22	22	22	100	0 / 0	10 / 45
13.	4а	Журавлева Т.В.	27	27	27	26	100	3 / 11	13 / 48
14.	4б	Терентьева И.Н.	27	28	28	28	100	5 / 17,8	12 / 42,8
15.	4в	Михайлова О.В.	28	28	28	28	100	4 / 14,28	11 / 50
16.	4г	Рукоусева Е.Н.	25	26	26	26	100	2 / 7,69	6 / 23,08
17.	5а	Краснова С.В.	25	25	25	25	100	1 / 4	10 / 40
18.	5б	Крупская Т.А.	26	26	26	26	100	0 / 0	12 / 54
19.	5в	Граммзина С.А.	24	24	24	24	100	2 / 8,3	12 / 50
20.	5г	Головня Т.В.	22	24	24	24	100	0 / 0	10 / 41,6
21.	5д	Мальцева Л.Н.	24	21	21	21	100	0 / 0	9 / 43
22.	6а	Харченко К.О.	29	29	29	29	100	2 / 6,8	17 / 58,6
23.	6б	Головня Т.В.	29	29	29	29	100	1 / 3,4	12 / 41,4
24.	6в	Махмутова Н.В.	23	21	21	21	100	1 / 4,7	7 / 33

25.	6г	Володина О.С.	27	30	30	30	100	0 / 0	10 / 33,3
26.	6д	Володин А.А.	21	21	21	21	100	0 / 0	4 / 23
27.	7а	Горлова Ю.А.	22	21	21	21	100	2 / 9,5	12 / 57
28.	7б	Данькина Н.В.	24	27	27	27	100	5 / 19	16 / 59
29.	7в	Степанова Е.С.	22	24	24	24	100	0 / 0	2 / 8,4
30.	7г	Данькина Н.В.	26	26	26	25	100	0 / 0	3 / 12
31.	8а	Бурмакина Н.А.	22	23	23	23	100	2 / 8,7	8 / 34,8
32.	8б	Степанова Е.С.	24	22	22	22	100	3 / 13,5	6 / 27
33.	8в	Макаренко Н.Н.	24	25	25	25	100	3 / 12	4 / 16
34.	8г	Рупатко А.В.	22	23	23	23	100	1 / 4	8 / 34,7
35.	9а	Зюлковская Ю.Г.	23	23	23	23	100	1 / 4	13 / 56
36.	9б	Жмулева Н.А.	25	25	25	25	100	0 / 0	8 / 32
37.	9в	Пепеляев В.А.	21	21	21	21	100	1 / 5	4 / 19
38.	10а	Маркелова М.В.	28	28	27	27	96,4	3 / 10,7	21 / 75
39.	10б	Толкачев Д.А.	20	22	20	20	91	0 / 0	10 / 45
40.	11а	Коновалова А.Н.	25	26	26	26	100	4 / 15	20 / 77
41.	11б	Бахорь И.Н.	23	23	23	23	100	1 / 4,3	6 / 26

№	Предмет	Класс	Учитель	% Успев.	% Качеств.	УО
1.	Русский язык	2а	Ельшова В.А.	100	66,6	4
2.	Русский родной язык	2а	Ельшова В.А.	100	66.6	4.04
3.	Литературное чтение	2а	Ельшова В.А.	100	66.6	3.96
4.	Литературное чтение на родном языке	2а	Ельшова В.А.	100	66.6	4.04
5.	Математика	2а	Ельшова В.А.	100	66.6	3.93
6.	Окружающий мир	2а	Ельшова В.А.	100	66.6	4.3
7.	Музыка	2а	Ельшова В.А.	100	66.6	4.41
Итого:				100	66.6	4.09
8.	Русский язык	2б	Побойня А.В.	100	42	3.5
9.	Русский родной язык	2б	Побойня А.В.	100	60	3.6
10.	Литературное чтение	2б	Побойня А.В.	100	71	3.8
11.	Литературное чтение на родном языке	2б	Побойня А.В.	100	57	4.9
12.	Математика	2б	Побойня А.В.	100	57	3.6
13.	Окружающий мир	2б	Побойня А.В.	100	64	3.6
14.	ИЗО	2б	Побойня А.В.	100	100	4.3
15.	Технология	2б	Побойня А.В.	100	100	4.2
16.	Музыка	2б	Побойня А.В.	100	100	4.2
Итого:				100	72.33	3.97
17.	Русский язык	2в	Семенова О.П.	97	65	3.7
18.	Русский родной язык	2в	Семенова О.П.	100	83	4.2
19.	Литературное чтение	2в	Семенова О.П.	100	69	4
20.	Литературное чтение на родном языке	2в	Семенова О.П.	100	79	4.4
21.	Математика	2в	Семенова О.П.	100	69	3.8
22.	Окружающий мир	2в	Семенова О.П.	100	86	4.3
23.	ИЗО	2в	Семенова О.П.	100	100	4.8
24.	Технология	2в	Семенова О.П.	100	100	4.5
25.	Музыка	2в	Семенова О.П.	100	100	4.8
Итого:				99.67	83.78	4.28

26.	Русский язык	2г	Байкова А.Ю.	100	69	4.2
27.	Русский родной язык	2г	Байкова А.Ю.	100	96	4.2
28.	Литературное чтение	2г	Байкова А.Ю.	100	81	4.2
29.	Литературное чтение на родном языке	2г	Байкова А.Ю.	100	89	4.4
30.	Математика	2г	Байкова А.Ю.	100	89	4.1
31.	Окружающий мир	2г	Байкова А.Ю.	100	100	4.5
32.	ИЗО	2г	Байкова А.Ю.	100	100	4.7
33.	Технология	2г	Байкова А.Ю.	100	100	4.8
34.	Музыка	2г	Байкова А.Ю.	100	100	4.9
Итого:				100	91.56	4.4
35.	Русский язык	3а	Куприна Д.П.	100	65	3.7
36.	Русский родной язык	3а	Куприна Д.П.	100	82	4
37.	Литературное чтение	3а	Куприна Д.П.	100	86	4
38.	Литературное чтение на родном языке	3а	Куприна Д.П.	100	86	4.3
39.	Математика	3а	Куприна Д.П.	100	65	3.8
40.	Окружающий мир	3а	Куприна Д.П.	100	86	4.3
41.	ИЗО	3а	Куприна Д.П.	100	86	4.3
42.	Технология	3а	Куприна Д.П.	100	91	4.3
43.	Музыка	3а	Куприна Д.П.	100	100	4.5
Итого:				100	83	4.1
44.	Русский язык	3б	Гриценко Т.А.	100	58	3.7
45.	Русский родной язык	3б	Гриценко Т.А.	100	79	4
46.	Литературное чтение	3б	Гриценко Т.А.	100	79	4
47.	Литературное чтение на родном языке	3б	Гриценко Т.А.	100	75	4
48.	Математика	3б	Гриценко Т.А.	100	50	3.7
49.	Окружающий мир	3б	Гриценко Т.А.	100	75	4
50.	ИЗО	3б	Гриценко Т.А.	100	96	4
51.	Технология	3б	Гриценко Т.А.	100	96	4
52.	Музыка	3б	Гриценко Т.А.	100	100	4.5
Итого:				100	78.6	3.99
53.	Русский язык	3в	Иванова Н.И.	96	60	3.6
54.	Русский родной язык	3в	Иванова Н.И.	100	71	3.8
55.	Литературное чтение	3в	Иванова Н.И.	100	80	4
56.	Литературное чтение на родном языке	3в	Иванова Н.И.	100	80	4.2

	языке					
57.	Математика	3в	Иванова Н.И.	100	70	3.8
58.	Окружающий мир	3в	Иванова Н.И.	100	76	4.2
59.	ИЗО	3в	Иванова Н.И.	100	100	4.5
60.	Технология	3в	Иванова Н.И.	100	100	4.5
61.	Музыка	3в	Иванова Н.И.	100	100	4.5
Итого:				100	81.89	4.1
62.	Русский язык	3г	Журавлева Т.В.	100	63	3.6
63.	Русский родной язык	3г	Журавлева Т.В.	100	90	3.5
64.	Литературное чтение	3г	Журавлева Т.В.	100	86	4
65.	Литературное чтение на родном языке	3г	Журавлева Т.В.	100	90	4
66.	Математика	3г	Журавлева Т.В.	100	72	3.7
67.	Окружающий мир	3г	Журавлева Т.В.	100	77	3.9
68.	ИЗО	3г	Журавлева Т.В.	100	90	4.5
69.	Технология	3г	Журавлева Т.В.	100	82	4.3
70.	Музыка	3г	Журавлева Т.В.	100	100	4.5
71.	Русский язык	4а	Журавлева Т.В.	100	73	3.8
72.	Литературное чтение	4а	Журавлева Т.В.	100	84	4.1
73.	Математика	4а	Журавлева Т.В.	100	69	3.8
74.	Окружающий мир	4а	Журавлева Т.В.	100	88	4.1
75.	ИЗО	4а	Журавлева Т.В.	100	100	4.9
76.	Технология	4а	Журавлева Т.В.	100	100	4.9
77.	Музыка	4а	Журавлева Т.В.	100	100	4.6
Итого:				100	85.25	4.1
78.	Русский язык	4б	Терентьева И.Н.	100	64.2	3.8
79.	Литературное чтение	4б	Терентьева И.Н.	100	78.5	4.1
80.	Математика	4б	Терентьева И.Н.	100	75	3.9
81.	Окружающий мир	4б	Терентьева И.Н.	100	78.5	4.1
82.	ИЗО	4б	Терентьева И.Н.	100	92.8	4.25
83.	Технология	4б	Терентьева И.Н.	100	96.4	4.28
84.	Музыка	4б	Терентьева И.Н.	100	100	4.4
Итого:				100	83.62	4.1
85.	Русский язык	4в	Михайлова О.В.	100	64	3.7
86.	Литературное чтение	4в	Михайлова О.В.	100	67.85	4
87.	Математика	4в	Михайлова О.В.	100	64	3.8
88.	Окружающий мир	4в	Михайлова О.В.	100	71.42	4
89.	ИЗО	4в	Михайлова О.В.	100	100	4.46
90.	Технология	4в	Михайлова О.В.	100	100	4.46
91.	Музыка	4в	Михайлова О.В.	100	100	4.46
Итого:				100	81.03	4.12
92.	Русский язык	4г	Рукосуева Е.Н.	100	38.46	3.46
93.	Литературное чтение	4г	Рукосуева Е.Н.	100	65.38	3.73

94.	Математика	4г	Рукосуева Е.Н.	100	42.31	3.54
95.	Окружающий мир	4г	Рукосуева Е.Н.	100	57.69	3.77
96.	ИЗО	4г	Рукосуева Е.Н.	100	88.92	4.69
97.	Технология	4г	Рукосуева Е.Н.	100	90.31	4.73
98.	Музыка	4г	Рукосуева Е.Н.	100	93.08	4.81
Итого:				100	68.02	4.1
99.	Математика	5г	Мальцева Л.Н.	100	58	3.8
100.	Математика	5д	Мальцева Л.Н.	100	67	3.8
101.	Математика	10б	Мальцева Л.Н.	100	67	3.8
102.	Математика	11б	Мальцева Л.Н.	100	43	3.5
103.	Математика	6в	Мальцева Л.Н.	100	62	3.7
104.	Математика	6г	Мальцева Л.Н.	100	57	3.6
105.	Математика	6д	Мальцева Л.Н.	100	62	3.7
Итого:				100	59.4	3.7
106.	Алгебра	8а	Мальцева Л.Н.	100	57	3.7
107.	Алгебра	8г	Мальцева Л.Н.	100	43	3.5
Итого:				100	50	3.6
108.	Геометрия	8а	Мальцева Л.Н.	100	70	3.9
109.	Геометрия	8г	Мальцева Л.Н.	100	57	3.8
Итого:				100	63.5	3.85
110.	Математика	5а	Зюлковская Ю.Г.	100	48	3.5
111.	Математика	5б	Зюлковская Ю.Г.	100	69	3.8
112.	Математика	10а	Зюлковская Ю.Г.	100	96	4.4
Итого:				100	64.33	3.9
113.	Алгебра	7а	Зюлковская Ю.Г.	100	100	4.1
114.	Алгебра	7б	Зюлковская Ю.Г.	100	81	4.1
115.	Алгебра	8б	Зюлковская Ю.Г.	100	55	3.7
116.	Алгебра	9а	Зюлковская Ю.Г.	100	65	3.9
117.	Алгебра	9б	Зюлковская Ю.Г.	100	40	3.4
Итого:				100	68.2	3.84
118.	Геометрия	7а	Зюлковская Ю.Г.	100	100	4.1
119.	Геометрия	7б	Зюлковская Ю.Г.	100	81	4.2
120.	Геометрия	8б	Зюлковская Ю.Г.	100	50	3.6
121.	Геометрия	9а	Зюлковская Ю.Г.	100	70	3.9
122.	Геометрия	9б	Зюлковская Ю.Г.	100	40	3.4
Итого:				100	68.2	3.84
123.	Математика	5в	Макаренко Н.Н.	100	79	4
124.	Математика	6а	Макаренко Н.Н.	100	65.5	3.7
125.	Математика	6б	Макаренко Н.Н.	100	58.6	3.6
126.	Математика	11а	Макаренко Н.Н.	100	8.3	3.1
Итого:				100	74.77	3.87
127.	Алгебра	7в	Макаренко Н.Н.	100	23.1	3.2
128.	Алгебра	7г	Макаренко Н.Н.	100	44	3.6
129.	Алгебра	8в	Макаренко Н.Н.	100	24	3.4
130.	Алгебра	9в	Макаренко Н.Н.	100	8.3	3.1
Итого:					24.85	3.3
131.	Геометрия	7в	Макаренко Н.Н.	100	19.2	3.2
132.	Геометрия	7г	Макаренко Н.Н.	100	48	3.2
133.	Геометрия	8в	Макаренко Н.Н.	100	23.8	3.3

134.	Геометрия	9в	Макаренко Н.Н.	100	96	4.2
Итого:				100	24.8	3.2
135.	Русский язык	6г	Гриценко Т.А.	100	47	3.6
136.	Русский язык	6в	Гриценко Т.А.	100	43	3.5
137.	Русский язык	6д	Гриценко Т.А.	100	24	3.2
Итого:				100	38	10.3
138.	Русский язык	6б	Михайлова О.В.	100	51.7	3.5
Итого:				100	51.7	3.5
139.	Литература	6б	Михайлова О.В.	100	62	3.7
Итого:				100	62	3.7
140.	Русский язык	6а	Журавлева Т.В.	100	69	3.7
Итого:				100	69	3.7
141.	Литература	6а	Журавлева Т.В.	100	82	4.1
Итого:				100	82	4.1
142.	Русский язык	5б	Балчугова О.А.	100	76	3.8
143.	Русский язык	9а	Балчугова О.А.	100	69	3.7
144.	Русский язык	10а	Балчугова О.А.	100	92	4
145.	Русский язык	11а	Балчугова О.А.	100	92	4
Итого:				100	82.25	3,87
146.	Литература	5б	Балчугова О.А.	100	80	4
147.	Литература	9а	Балчугова О.А.	100	96	4
148.	Литература	10а	Балчугова О.А.	100	96	4
149.	Литература	11а	Балчугова О.А.	100	96	4
Итого:					92	4
150.	Русский родной язык	10а	Балчугова О.А.	100	92	4
151.	Русский родной язык	11а	Балчугова О.А.	100	96	4
Итого:				100	94	4
152.	Литература	5а	Бахорь И.Н.	100	60	3,8
153.	Литература	7а	Бахорь И.Н.	100	100	4,2
154.	Литература	7г	Бахорь И.Н.	100	30,7	3,3
155.	Литература	8а	Бахорь И.Н.	100	69,5	3,8
156.	Литература	8г	Бахорь И.Н.	100	56,5	3,6
157.	Литература	10б	Бахорь И.Н.	100	66,6	3,9
158.	Литература	11б	Бахорь И.Н.	100	65,2	3,9
Итого:				100	64,07	3,78
159.	Литература	5в	Грамзина С.А.	100	83,3	4
160.	Литература	7б	Грамзина С.А.	100	92,5	4,2
161.	Литература	7в	Грамзина С.А.	100	16,6	3,1
162.	Литература	8б	Грамзина С.А.	100	90	4,1
163.	Литература	8в	Грамзина С.А.	100	56	3,7
164.	Литература	9б	Грамзина С.А.	100	62,3	3,7
165.	Литература	9в	Грамзина С.А.	100	66,6	3,9
Итого:				100	66,7	3,8
166.	Русский язык	5в	Грамзина С.А.	100	83,3	4
167.	Русский язык	7б	Грамзина С.А.	100	92,5	4,2
168.	Русский язык	7в	Грамзина С.А.	100	83	3
169.	Русский язык	8б	Грамзина С.А.	100	54,5	3,6
170.	Русский язык	8в	Грамзина С.А.	100	44	3,4

171.	Русский язык	9б	Граммзина С.А.	100	48	3,5
172.	Русский язык	9в	Граммзина С.А.	100	42	3,5
Итого:				100	53,2	3,1
173.	Русский язык	5г	Проломова А.В.	100	58	3,7
174.	Русский язык	5д	Проломова А.В.	100	67	3,8
Итого:				100	63	3,7
175.	Литература	5г	Проломова А.В.	100	79	3,9
176.	Литература	5в	Проломова А.В.	100	67	3,8
177.	Литература	6в	Проломова А.В.	100	81	3
178.	Литература	6г	Проломова А.В.	100	73	3
179.	Литература	6д	Проломова А.В.	100	66	3,9
Итого:				100	73,2	3,52
180.	Биология	8в	Пепеляев В.А.	100	52	3,7
181.	Биология	8г	Пепеляев В.А.	100	61	3,7
182.	Биология	9а	Пепеляев В.А.	100	87	4
183.	Биология	9б	Пепеляев В.А.	100	48	3,5
184.	Биология	9в	Пепеляев В.А.	100	57	3,6
185.	Биология	11а	Пепеляев В.А.	100	100	4,3
186.	Биология	11б	Пепеляев В.А.	100	74	3,8
Итого:				100	69	3,8
187.	Химия	9а	Пепеляев В.А.	100	74	3,8
188.	Химия	9б	Пепеляев В.А.	100	32	3,3
189.	Химия	9в	Пепеляев В.А.	100	47	3,5
190.	Химия	11б	Пепеляев В.А.	100	65	3,7
Итого:				100	54	3,6
191.	Биология	6в	Крупская Т.А.	100	57,1	3,7
192.	Биология	6г	Крупская Т.А.	100	53,3	3,6
193.	Биология	6д	Крупская Т.А.	100	62	3,7
194.	Биология	7а	Крупская Т.А.	100	100	4,2
195.	Биология	7б	Крупская Т.А.	100	96,3	4,4
196.	Биология	7в	Крупская Т.А.	100	21	3,2
197.	Биология	7г	Крупская Т.А.	100	42,3	3,4
198.	Биология	8а	Крупская Т.А.	100	52,2	3,7
199.	Биология	8б	Крупская Т.А.	100	68,2	3,8
200.	Биология	10а	Крупская Т.А.	100	96,3	4,4
201.	Биология	10б	Крупская Т.А.	100	76,2	3,8
Итого:				100	71,37	3,8
202.	Химия	8а	Крупская Т.А.	100	47,8	3,7
203.	Химия	8б	Крупская Т.А.	100	68,2	3,8
204.	Химия	8в	Крупская Т.А.	100	52	3,6
205.	Химия	8г	Крупская Т.А.	100	43,5	3,6
206.	Химия	10а	Крупская Т.А.	100	92,6	4,2
207.	Химия	10б	Крупская Т.А.	100	66,7	3,7
208.	Химия	11а	Крупская Т.А.	100	100	4,3
Итого:				100	67,25	3,84
209.	Биология	5а	Головня Т.В.	100	72	3,9
210.	Биология	5б	Головня Т.В.	100	80	4
211.	Биология	5в	Головня Т.В.	100	87,5	4,2
212.	Биология	5г	Головня Т.В.	100	79,2	3,8
213.	Биология	5д	Головня Т.В.	100	66,6	3,8

214.	Биология	6а	Головня Т.В.	100	68,9	3,8
215.	Биология	6б	Головня Т.В.	100	75,8	3,9
Итого:				100	75,71	3,9
216.	Технология	5а	Головня Т.В.	100	100	4,9
217.	Технология	5б	Головня Т.В.	100	100	4,8
218.	Технология	5в	Головня Т.В.	100	100	4,7
219.	Технология	5г	Головня Т.В.	100	100	4,8
220.	Технология	5д	Головня Т.В.	100	100	4,4
221.	Технология	6а	Головня Т.В.	100	100	4,5
222.	Технология	6б	Головня Т.В.	100	95	4,5
Итого:				100	99,3	4,6
223.	Технология	5а	Рупатко А.В.	100	100	5
224.	Технология	5б	Рупатко А.В.	100	100	5
225.	Технология	5в	Рупатко А.В.	100	100	5
226.	Технология	5г	Рупатко А.В.	100	100	4,8
227.	Технология	5д	Рупатко А.В.	100	100	4,8
228.	Технология	7а	Рупатко А.В.	100	100	4,5
229.	Технология	7б	Рупатко А.В.	100	100	4,8
230.	Технология	7в	Рупатко А.В.	100	98	4,1
231.	Технология	7г	Рупатко А.В.	100	76	4
232.	Технология	8а	Рупатко А.В.	100	100	100
233.	Технология	8б	Рупатко А.В.	100	100	100
234.	Технология	8в	Рупатко А.В.	100	88	88
235.	Технология	8г	Рупатко А.В.	100	100	100
История:				100	97,07	4,6
236.	Технология	6а	Харченко К.О.	100	100	4,6
237.	Технология	6б	Харченко К.О.	100	100	4,7
238.	Технология	6г	Харченко К.О.	100	100	4,9
239.	Технология	7г	Харченко К.О.	100	69,2	3,7
Итого:				100	92,3	4,4
240.	Физическая культура	6а	Чебанов В.В.	100	93,1	4,21
241.	Физическая культура	6б	Чебанов В.В.	100	80,95	4,29
242.	Физическая культура	6в	Чебанов В.В.	100	83,33	4,07
243.	Физическая культура	6г	Чебанов В.В.	100	100	4,29
244.	Физическая культура	7а	Чебанов В.В.	100	79,17	3,92
245.	Физическая культура	7в	Чебанов В.В.	100	84,62	3,85
246.	Физическая культура	10а	Чебанов В.В.	90	90	4,3
247.	Физическая культура	10б	Чебанов В.В.	91,67	91,67	4,08
Итого:				97,71	87,85	4,12
248.	Физическая культура	2а	Володин А.А.	100	100	4,9
249.	Физическая культура	2б	Володин А.А.	100	100	4,9

	культура					
250.	Физическая культура	2в	Володин А.А.	100	100	4,6
251.	Физическая культура	2г	Володин А.А.	100	100	4,9
252.	Физическая культура	7б	Володин А.А.	100	100	4,7
253.	Физическая культура	8а	Володин А.А.	100	100	4,6
254.	Физическая культура	8б	Володин А.А.	100	100	4,7
255.	Физическая культура	8в	Володин А.А.	100	96	4,5
256.	Физическая культура	8г	Володин А.А.	100	100	4,6
257.	Физическая культура	11а	Володин А.А.	100	100	5
258.	Физическая культура	11б	Володин А.А.	100	94	4,8
Итого:				100	99	4,8
259.	Физическая культура	5а	Кудрявцева Г.Н.	100	84	4,3
260.	Физическая культура	5б	Кудрявцева Г.Н.	100	93	4,4
261.	Физическая культура	5в	Кудрявцева Г.Н.	100	96	4,5
262.	Физическая культура	5г	Кудрявцева Г.Н.	100	92	4,5
263.	Физическая культура	5д	Кудрявцева Г.Н.	100	95	4,4
264.	Физическая культура	6в	Кудрявцева Г.Н.	100	90,4	4,3
Итого:				100	92,9	4,4
265.	Физическая культура	4а	Маркелова М.В.	100	100	4,92
266.	Физическая культура	4б	Маркелова М.В.	100	96	4,71
267.	Физическая культура	4в	Маркелова М.В.	100	96	4,53
268.	Физическая культура	4г	Маркелова М.В.	100	100	4,34
Итого:				100	98	4,6
269.	Физика	7а	Кошкина Е.А.	100	95	4
270.	Физика	7б	Кошкина Е.А.	100	96	4,6
271.	Физика	7в	Кошкина Е.А.	100	20,8	3,2
272.	Физика	7г	Кошкина Е.А.	100	23	3,2
273.	Физика	8а	Кошкина Е.А.	100	56,5	3,7
274.	Физика	8б	Кошкина Е.А.	100	82	3,9
275.	Физика	8в	Кошкина Е.А.	100	50	3,6
276.	Физика	8г	Кошкина Е.А.	100	69,5	3,8
277.	Физика	9а	Кошкина Е.А.	100	91	4,4

278.	Физика	9б	Кошкина Е.А.	100	60	3,6
279.	Физика	9в	Кошкина Е.А.	100	71	3,8
280.	Физика	10а	Кошкина Е.А.	100	100	4,4
281.	Физика	10б	Кошкина Е.А.	100	76	3,9
282.	Физика	11а	Кошкина Е.А.	100	100	4,5
283.	Физика	11б	Кошкина Е.А.	100	74	3,8
Итого:				100	71	3,9
284.	Астрономия	10а	Кошкина Е.А.	100	100	4,9
285.	Астрономия	10б	Кошкина Е.А.	100	81	4,3
Итого:				100	90,5	4,6
286.	Обществознание	6а	Куприна Д.П.	100	79	4
287.	Обществознание	6б	Куприна Д.П.	100	89	4
288.	Обществознание	6в	Куприна Д.П.	100	66	3,9
289.	Обществознание	6г	Куприна Д.П.	100	76	3,9
290.	Обществознание	6д	Куприна Д.П.	100	71	3,8
Итого:				100	76,8	3,92
291.	Обществознание	5б	Распутина О.Г.	100	96,2	4,2
292.	Обществознание	7а	Распутина О.Г.	100	95,2	4,2
293.	Обществознание	7б	Распутина О.Г.	100	92,6	4,4
294.	Обществознание	7в	Распутина О.Г.	100	21	3,2
295.	Обществознание	7г	Распутина О.Г.	100	46	3,5
296.	Обществознание	8а	Распутина О.Г.	100	61	3,7
297.	Обществознание	8б	Распутина О.Г.	100	77,3	4
298.	Обществознание	8в	Распутина О.Г.	100	44	3,6
299.	Обществознание	8г	Распутина О.Г.	100	69,6	3,8
300.	Обществознание	9а	Распутина О.Г.	100	74	3,8
301.	Обществознание	9б	Распутина О.Г.	100	40	3,4
302.	Обществознание	9в	Распутина О.Г.	100	47	3,5
303.	Обществознание	10а	Распутина О.Г.	100	93	4
304.	Обществознание	10б	Распутина О.Г.	100	70	3,8
305.	Обществознание	11а	Распутина О.Г.	100	100	4,4
306.	Обществознание	11б	Распутина О.Г.	100	56,5	3,6
Итого:				100	73	3,9
307.	История	6а	Жмулева Н.А.	100	72	3,5
308.	История	6б	Жмулева Н.А.	100	82	4,1
309.	История	6в	Жмулева Н.А.	100	61	3,8
310.	История	6г	Жмулева Н.А.	100	66	3,8
311.	История	6д	Жмулева Н.А.	100	76	3,8
312.	История	7а	Жмулева Н.А.	100	92	4,3
313.	История	7б	Жмулева Н.А.	100	90	4,2
314.	История	7в	Жмулева Н.А.	100	62	3,7
315.	История	7г	Жмулева Н.А.	100	61	3,6
316.	История	8а	Жмулева Н.А.	100	69	3
317.	История	8б	Жмулева Н.А.	100	83	4,1
318.	История	8в	Жмулева Н.А.	100	68	3,9
319.	История	8г	Жмулева Н.А.	100	86	3,9
320.	История	9а	Жмулева Н.А.	100	91	4
321.	История	9б	Жмулева Н.А.	100	64	3,7
322.	История	9в	Жмулева Н.А.	100	71	3,8

323.	История	10а	Жмулева Н.А.	100	60	4
324.	История	10б	Жмулева Н.А.	100	72	3,8
325.	История	11а	Жмулева Н.А.	100	90	4
326.	История	11б	Жмулева Н.А.	100	73	3,8
Итого:				100	75,6	3,8
327.	История	5а	Краснова С.В.	100	60	3,6
328.	История	5б	Краснова С.В.	100	65,3	3,8
329.	История	5в	Краснова С.В.	100	87,5	4
330.	История	5г	Краснова С.В.	100	54,1	3,6
331.	История	5д	Краснова С.В.	100	61,9	3,7
Итого:				100	65,7	3,7
332.	Курс «Индивидуальный проект»	11а	Горлова Ю.А.	100	100	4,5
333.	Курс «Индивидуальный проект»	11б	Горлова Ю.А.	100	69,5	4
Итого:				100	85	4,2
334.	География	6а	Горлова Ю.А.	100	72	4
335.	География	6б	Горлова Ю.А.	100	65,5	3,9
336.	География	6в	Горлова Ю.А.	100	57	3,6
337.	География	6г	Горлова Ю.А.	100	60	3,5
338.	География	6д	Горлова Ю.А.	100	52	3,6
339.	География	7а	Горлова Ю.А.	100	100	4,2
340.	География	7б	Горлова Ю.А.	100	96	4,1
341.	География	7в	Горлова Ю.А.	100	29	3
342.	География	7г	Горлова Ю.А.	100	46	3,5
343.	География	8а	Горлова Ю.А.	100	61	3,8
344.	География	8б	Горлова Ю.А.	100	82	3,9
345.	География	8в	Горлова Ю.А.	100	56	3,7
346.	География	8г	Горлова Ю.А.	100	78	3,9
347.	География	9а	Горлова Ю.А.	100	67	4
348.	География	9б	Горлова Ю.А.	100	60	3,6
349.	География	9в	Горлова Ю.А.	100	62	3,7
350.	География	10а	Горлова Ю.А.	100	80	4,5
351.	География	10б	Горлова Ю.А.	100	73	3,9
352.	География	11а	Горлова Ю.А.	100	100	4,6
353.	География	11б	Горлова Ю.А.	100	69,5	3,9
Итого:				100	73	3,9
354.	География	5а	Дмитроченко А.Р.	100	100	4,5
355.	География	5б	Дмитроченко А.Р.	100	100	4,5
356.	География	5в	Дмитроченко А.Р.	100	95,8	4,5
357.	География	5г	Дмитроченко А.Р.	100	100	4,5
358.	География	5д	Дмитроченко А.Р.	100	100	4,6
Итого:				100	99,1	4,52
359.	Основы Безопасности	6а	Дмитроченко А.Р.	100	100	4,9

	Жизнедеятельности					
360.	Основы Безопасности Жизнедеятельности	6б	Дмитроченко А.Р.	100	100	4,7
361.	Основы Безопасности Жизнедеятельности	6в	Дмитроченко А.Р.	100	100	4,7
362.	Основы Безопасности Жизнедеятельности	6д	Дмитроченко А.Р.	100	93,3	4,6
363.	Основы Безопасности Жизнедеятельности	6г	Дмитроченко А.Р.	100	100	4,9
364.	Основы Безопасности Жизнедеятельности	7а	Дмитроченко А.Р.	100	100	4,9
365.	Основы Безопасности Жизнедеятельности	7б	Дмитроченко А.Р.	100	100	4,8
366.	Основы Безопасности Жизнедеятельности	7в	Дмитроченко А.Р.	100	91,3	4,1
367.	Основы Безопасности Жизнедеятельности	7г	Дмитроченко А.Р.	100	100	4,4
368.	Основы Безопасности Жизнедеятельности	8а	Дмитроченко А.Р.	100	100	4,8
369.	Основы Безопасности Жизнедеятельности	8б	Дмитроченко А.Р.	100	100	5
370.	Основы Безопасности Жизнедеятельности	8в	Дмитроченко А.Р.	100	100	4,6
371.	Основы Безопасности Жизнедеятельности	8г	Дмитроченко А.Р.	100	95,6	4,6
Итого:				100	98,9	4,8
372.	Основы Безопасности Жизнедеятельности	9а	Галимова М.М.	100	91	4,6
373.	Основы Безопасности Жизнедеятельности	9б	Галимова М.М.	100	84	4
374.	Основы Безопасности Жизнедеятельности	9в	Галимова М.М.	100	100	4,4
375.	Основы Безопасности Жизнедеятельности	10а	Галимова М.М.	100	100	4,9
376.	Основы	10б	Галимова М.М.	100	100	4,7

	Безопасности Жизнедеятельности					
377.	Основы Безопасности Жизнедеятельности	11а	Галимова М.М.	100	100	5
378.	Основы Безопасности Жизнедеятельности	11б	Галимова М.М.	100	83	4,2
Итого:				100	95	4,6
379.	Немецкий язык	4а	Галимова М.М.	100	70	4
380.	Немецкий язык	4б	Галимова М.М.	100	75	4
381.	Немецкий язык	4в	Галимова М.М.	100	40	3,5
382.	Немецкий язык	4г	Галимова М.М.	100	50	3,5
383.	Немецкий язык	5а	Галимова М.М.	100	56	3,7
384.	Немецкий язык	5б	Галимова М.М.	100	65	3,7
385.	Немецкий язык	5в	Галимова М.М.	100	83	4
386.	Немецкий язык	5г	Галимова М.М.	100	54	3,5
387.	Немецкий язык	5д	Галимова М.М.	100	52	3,5
388.	Немецкий язык	6в	Галимова М.М.	100	48	3,7
389.	Немецкий язык	6д	Галимова М.М.	100	48	3,6
390.	Немецкий язык	7а	Галимова М.М.	100	100	4,5
391.	Немецкий язык	7б	Галимова М.М.	100	83	4,2
392.	Немецкий язык	7в	Галимова М.М.	100	20	3,2
393.	Немецкий язык	7г	Галимова М.М.	100	50	3,5
394.	Немецкий язык	8а	Галимова М.М.	100	56	3,9
395.	Немецкий язык	8б	Галимова М.М.	100	83	4
396.	Немецкий язык	8в	Галимова М.М.	100	40	3,6
Итого:				100	59,6	3,9
397.	Иностранный язык(английский)	2а	Маркелова М.В.	100	92	4,39
398.	Иностранный язык(английский)	2б	Маркелова М.В.	100	64	4,07
399.	Иностранный язык(английский)	2в	Маркелова М.В.	100	66	3,86
400.	Иностранный язык(английский)	2г	Маркелова М.В.	100	71	4,14
Итого:				100	73,25	4,11
401.	Иностранный язык	2а	Каримова Ф.Х.	100	92,8	4,3
402.	Иностранный язык	2б	Каримова Ф.Х.	100	85,7	4
403.	Иностранный язык	2в	Каримова Ф.Х.	100	64,2	4
404.	Иностранный язык	2г	Каримова Ф.Х.	100	83,8	4
405.	Иностранный язык	5а	Каримова Ф.Х.	100	58,3	4
406.	Иностранный язык	5б	Каримова Ф.Х.	100	69,2	4
407.	Иностранный язык	6а	Каримова Ф.Х.	100	71,4	4
408.	Иностранный язык	6б	Каримова Ф.Х.	100	73	4
409.	Иностранный язык	6г	Каримова Ф.Х.	100	60	4
Итого:				100	73,15	4,03
410.	Иностранный язык(английский)	5а	Махмутова Н.В.	100	46	3,6
411.	Иностранный	5б	Махмутова Н.В.	100	76	3,8

	язык(английский)					
412.	Иностранный язык(английский)	5в	Махмутова Н.В.	100	63	3,8
413.	Иностранный язык(английский)	5г	Махмутова Н.В.	100	50	3,6
414.	Иностранный язык(английский)	5д	Махмутова Н.В.	100	47	3,6
415.	Иностранный язык(английский)	6а	Махмутова Н.В.	100	64	3,6
416.	Иностранный язык(английский)	6б	Махмутова Н.В.	100	71	3,7
417.	Иностранный язык(английский)	6г	Махмутова Н.В.	100	33	3,5
418.	Иностранный язык(английский)	7а	Махмутова Н.В.	100	78	3,4
419.	Иностранный язык(английский)	7б	Махмутова Н.В.	100	90	4,3
420.	Иностранный язык(английский)	7в	Махмутова Н.В.	100	28	3,3
421.	Иностранный язык(английский)	7г	Махмутова Н.В.	100	23	3
Итого:				100	54	3,6
422.	Информатика и ИКТ	5а	Коновалова А.В.	100	92	4,5
423.	Информатика и ИКТ	5б	Коновалова А.В.	100	100	4,7
424.	Информатика и ИКТ	5в	Коновалова А.В.	100	95	4,7
425.	Информатика и ИКТ	5г	Коновалова А.В.	100	83	4,1
426.	Информатика и ИКТ	5д	Коновалова А.В.	100	90	4,4
427.	Информатика и ИКТ	6а	Коновалова А.В.	100	79	4,3
428.	Информатика и ИКТ	6б	Коновалова А.В.	100	96	4,6
429.	Информатика и ИКТ	6в	Коновалова А.В.	100	71	3,7
430.	Информатика и ИКТ	6г	Коновалова А.В.	100	96	4,3
431.	Информатика и ИКТ	6д	Коновалова А.В.	100	76	4
432.	Информатика и ИКТ	7а	Коновалова А.В.	100	100	4,7
433.	Информатика и ИКТ	7б	Коновалова А.В.	100	100	4,8
434.	Информатика и ИКТ	7в	Коновалова А.В.	100	75	3,9
435.	Информатика и ИКТ	7г	Коновалова А.В.	100	84	3,8

	ИКТ					
436.	Информатика и ИКТ	8а	Коновалова А.В.	100	95	4,3
437.	Информатика и ИКТ	8б	Коновалова А.В.	100	90	4,5
438.	Информатика и ИКТ	8в	Коновалова А.В.	100	84	4
439.	Информатика и ИКТ	8г	Коновалова А.В.	100	91	4,1
440.	Информатика и ИКТ	9а	Коновалова А.В.	100	90	4,2
441.	Информатика и ИКТ	9б	Коновалова А.В.	100	60	3,7
442.	Информатика и ИКТ	9в	Коновалова А.В.	100	80	4,5
443.	Информатика и ИКТ	10а	Коновалова А.В.	100	96	4,5
444.	Информатика и ИКТ	10б	Коновалова А.В.	100	85	4,1
445.	Информатика и ИКТ	11а	Коновалова А.В.	100	100	4,9
446.	Информатика и ИКТ	11б	Коновалова А.В.	100	91	4,3
Итого:				100	87,96	4,3
447.	ИЗО	5а	Бурмакина Н.А.	100	95,8	4,7
448.	ИЗО	5б	Бурмакина Н.А.	100	100	4,7
449.	ИЗО	5в	Бурмакина Н.А.	100	100	4,6
450.	ИЗО	5г	Бурмакина Н.А.	100	100	4,6
451.	ИЗО	5д	Бурмакина Н.А.	100	95,5	4,5
452.	ИЗО	6а	Бурмакина Н.А.	100	86,2	4,2
453.	ИЗО	6б	Бурмакина Н.А.	100	89,7	4,4
454.	ИЗО	6в	Бурмакина Н.А.	100	90	4,3
455.	ИЗО	6г	Бурмакина Н.А.	100	80	4
456.	ИЗО	6д	Бурмакина Н.А.	100	95,5	4,3
457.	ИЗО	7а	Бурмакина Н.А.	100	100	4,6
458.	ИЗО	7б	Бурмакина Н.А.	100	96,3	4,7
459.	ИЗО	7в	Бурмакина Н.А.	100	55	3,8
460.	ИЗО	7г	Бурмакина Н.А.	100	72	4
Итого:				100	89,7	4,36
461.	Музыка	5а	Бурмакина Н.А.	100	100	5
462.	Музыка	5б	Бурмакина Н.А.	100	100	5
463.	Музыка	5в	Бурмакина Н.А.	100	100	4,9
464.	Музыка	5г	Бурмакина Н.А.	100	100	4,9
465.	Музыка	5д	Бурмакина Н.А.	100	100	4,9
466.	Музыка	6а	Бурмакина Н.А.	100	89,7	4,5
467.	Музыка	6б	Бурмакина Н.А.	100	96,6	4,7
468.	Музыка	6в	Бурмакина Н.А.	100	90,5	4,3
469.	Музыка	6г	Бурмакина Н.А.	100	83,3	4,6
470.	Музыка	6д	Бурмакина Н.А.	100	85,7	4,6
471.	Музыка	7а	Бурмакина Н.А.	100	100	5

472.	Музыка	7б	Бурмакина Н.А.	100	100	4,9
473.	Музыка	7в	Бурмакина Н.А.	100	79,2	4,3
474.	Музыка	7г	Бурмакина Н.А.	100	100	4,5
Итого:				100	94,64	4,72
475.	Черчение	8а	Бурмакина Н.А.	100	56,5	3,7
476.	Черчение	8б	Бурмакина Н.А.	100	59,1	3,7
477.	Черчение	8в	Бурмакина Н.А.	100	40	3,6
478.	Черчение	8г	Бурмакина Н.А.	100	65,2	3,7
479.	Черчение	9а	Бурмакина Н.А.	100	86,9	4,3
480.	Черчение	9б	Бурмакина Н.А.	100	60	3,6
481.	Черчение	9в	Бурмакина Н.А.	100	47,6	3,6
Итого:				100	59,33	3,7

Список учащихся, имеющих одну «3» по результатам 2021-2022 учебного года.

№	Класс	Предмет	Учитель
1.	2в	русский язык	Семенова О.П.
2.	2в	иностраннй язык	Маркелова М.В.
3.	2г	русский язык	Байкова А.Ю.
4.	2г	русский язык	Байкова А.Ю.
5.	2г	английский язык	Маркелоап М.В.
6.	3а	иностраннй язык	Махмутова Н.В.
7.	3а	иностраннй языке	Махмутова Н.В.
8.	3б	иностраннй язык	Махмутова Н.В.
9.	3б	математика	Гриценко Т.А.
10.	3в	русский язык	Иванова Н.И.
11.	3в	английский язык	Махмутова Н.В.
12.	3г	иностраннй язык	Махмутова Н.В.
13.	3г	иностраннй язык	Махмутова Н.В.
14.	4а	иностраннй язык	Махмутова Н.В.
15.	4б	русский язык	Терентьева И.Н.
16.	4г	русский язык	Рукосуева Е.Н.
17.	4г	русский язык	Рукосева Е.Н.
18.	4г	русский язык	Рукосуева Е.Н.
19.	4г	математика	Рукосуева Е.Н.
20.	5б	немецкий язык	Галимова М.М.
21.	5б	немецкий язык	Галимова М.М.
22.	5б	русский язык	Балчугова О.А.
23.	5в	английский язык	Махмутова Н.В.
24.	5в	физическая культура	Кудрявцева Г.И.
25.	5в	английский язык	Махмутова Н.В.
26.	5в	английский язык	Махмутова Н.В.
27.	5г	немецкий язык	Галимова М.М.
28.	5д	английский язык	Махмутова Н.В.
29.	6б	английский язык	Махмутова Н.В.
30.	6б	математика	Макаренко Н.Н.
31.	6в	русский язык	Гриценко Т.А.
32.	6г	иностраннй язык	Каримова Ф.Х.
33.	6г	русский язык	Гриценко Т.А.
34.	6д	математика	Мальцева Л.Н.
35.	6д	математика	Мальцева Л.Н.

36.	6д	математика	Мальцева Л.Н.
37.	7а	русский язык	Бахорь И.Н.
38.	7а	иностраннй язык	Махмутова Н.В.
39.	7а	иностраннй язык	Махмутова Н.В.
40.	7а	русский язык	Бахорь И.Н.
41.	7а	русский язык	Бахорь И.Н.
42.	8в	биология	Пепеляев В.А.
43.	8в	черчение	Бурмакина Н.А.
44.	9а	русский язык	Балчугова О.А.
45.	9а	алгебра	Зюлковская Ю.Г.
46.	9в	геометрия	Макаренко Н.Н.
47.	10а	химия	Крупская Т.В.
48.	10б	русский язык	Бахорь И.Н.
49.	10б	русский язык	Бахорь И.Н.
50.	11б	Математика	Мальцева Л.Н.
51.	11б	Математика	Мальцева Л.Н.
52.	11б	английский язык	Рыбачук Л.М.

6. Организация рабочих процессов

В 2021-2022 учебном году аттестованы:

№ п/п	Должность, квалификационная категория до аттестации	Квалификационная категория присвоена
1	Козлова Т.И., учитель начальных классов, высшая	первая
2	Журавлева Т.В., учитель начальных классов, высшая	первая
3	Макаренко Н.Н., учитель математики, первая	первая
4	Зюлковская Ю.Г., учитель математики, первая	первая
5	Бахорь И.Н., учитель русского языка и литературы, высшая	первая
6	Грамзина С.А., учитель русского языка и литературы, высшая	высшая
7	Крупская Т.А., учитель химии, высшая	высшая
8	Жмулева Н.А., учитель истории и обществознания, первая	первая
9	Данькина Н.В.Ю учитель физической культуры, первая	Высшая
10	Горлова Ю.А.Ю учитель географии, соответствие	Первая

Тенденция изменения количества аттестованных работников носит положительный характер. Комплекс коммуникативных технологий в управлении ОУ в качестве базового элемента включает систему работы с кадрами: методы отбора, привлечения и мотивации сотрудников, сплочения и командообразования, развития профессиональных и личностных качеств, разрешения конфликтов, механизмы стимулирования и т.п. Развитие кадрового потенциала происходит через организацию таких форм деятельности, как: участие в работе методических объединений; участие в управлении учреждением; участие

в аттестационных процессах; повышение квалификации; подготовка публикаций для научно-методических сборников и периодических изданий; участие в профессиональных конкурсах; организация семинаров и конференций для педагогической общественности. В текущем учебном году школьными методическими объединениями было подготовлено и проведено 43 открытые формы педагогического опыта (мастер-классы, выступления, презентации опыта работы, взаимопосещение уроков).

Без категории в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета работают педагогические работники, которые в соответствии с законодательством не подлежат аттестации в указанные сроки (молодые специалисты, вновь прибывшие и проработавшие в ОУ менее 2-х лет).

Вывод: доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию составляет 60%, если рассматривать количество аттестованных от тех, кто подлежит аттестации, то это составляет 100%.

Соблюдение требований к отчету о результатах самообследования

Отчет о результатах самообследования рассмотрен на заседании педагогического совета (протокол № 14 от 15.04.2022 года), утвержден приказом № 198/увп от 18.04.2022 года, размещен на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет <https://sosh5.uo-taishet.ru/sveden/document>

На основании экспертизы установлено:

Положительные результаты:

1. Отчет размещен своевременно.
2. Отчет подписан, заверен печатью.

Замечания:

Не соблюдены нормативные требования к нормам ведения деловой документации, ошибки оформления таблиц и текстовой части: не соблюдаются единообразие параметров, шрифта, абзацных отступов, межстрочных интервалов, оформления списков. Из 16 возможных баллов получено 14.

Удовлетворенность качеством образовательных услуг

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует личноно - ориентированную направленность деятельности МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета.

На основе Положения о педагогическом мониторинге по оценке результатов качества образования МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета, утвержденного приказом № 133 от 21.03.2016 г., рассмотренного на заседании педагогического совета (протокол № 11 от 26.02.2016 г.), было проведено социологическое исследование, направленное на изучение уровня

удовлетворенности качеством образования, предоставляемого МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета.

Социологическое исследование, направленное на изучение уровня удовлетворенности проводилось с 18 апреля по 22 апреля 2022 года.

В социологическом исследовании, направленном на изучение уровня удовлетворенности приняли участие учащиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся 1-11 классов в количестве 1018 человек, что составило 99%. Респондентам предлагалось прочитать утверждения и оценить степень удовлетворенности по следующей шкале: «положительно»; «затрудняюсь ответить»; «однозначно нет».

Респондентам было предложено ответить на 16 вопросов:

№ п/п	Параметры оценки	Положительно (%)	Затрудняюсь ответить (%)	Однозначно нет (%)
1.	Полнота и актуальность информации на официальном сайте ОО	98,3%	1,6%	0,1%
2.	Полнота и актуальность информации на стендах ОО	100%	0%	0%
3.	Материально-техническая база организации	98,8%	0,9%	0,3%
4.	Условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	97,5%	2,5%	0%
5.	Комфортность условий предоставления услуг в организации	100%	0%	0%
6.	Психологический климат в ОО	99,4%	0,6%	0%
7.	Организация учебно-воспитательного процесса	99,6%	0,4%	0%
8.	Возможности, предоставляемые ОО для всестороннего развития детей	98,7%	0,5%	0,8%
9.	Доброжелательность и вежливость работников организации при дистанционном взаимодействии	100%	0%	0%
10.	Доброжелательность и вежливость работников организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию	100%	0%	0%
11.	Доброжелательность и вежливость работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию	100%	0%	0%
12.	Готовность рекомендовать образовательную организацию своим знакомым	99,3%	0,3%	0,5%

13	Организация информирования о процедуре ВПР	98,8%	1%	0,2%
14	Проведение образовательной организацией подготовки обучающихся («натаскивания») к ВПР	99,34	0,3%	0,3%
15	Информированность родителей обучающихся ОО о результатах их детей по ВПР	99,1 %	0,7%	0,2%
16	Отношение родителей/детей к ВПР	97,8%	2,1%	0,1%

Системное изучение запросов родителей (законных представителей) позволяет выстроить образовательную деятельность в соответствии с требованиями потребителя.

С целью выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни на сайте имеется рубрика «Вопрос – Ответ», «Гостевая Книга».

Показатели	2020 год (апрель)	2021 год (апрель)	2022 год (апрель)
% родителей обучающихся (от общего их числа), участвующих в ежегодном мониторинге удовлетворенности качеством образовательного процесса в школе	99,1%	99,2%	99,2%
% родителей (законных представителей), демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)	99,2%	99,2%	99,2%
% обучающихся, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)	99,2%	99,3%	99,2%

В соответствии с письмом ГАУ ИО «Центр оценки профессионального мастерства, квалификации педагогов и мониторинга качества образования» с 1 февраля по 21 февраля 2022 года проводится автоматизированный социологический опрос «Удовлетворенность системой образования Иркутской области», участниками являются учащиеся старше 14 лет; родители и/или законные представители учащихся.

Для прохождения опроса необходимо пройти по ссылке, <http://uso.coko38.ru/> указать данные образовательной организации и ответить на вопросы.

В МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета из 1018 человек участвовали в социологическом опросе 560 человек (55%).

Респондентам было предложено ответить на 16 вопросов:

№ п/п	Параметры оценки	Процент удовлетворенных		
		По МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	По Тайшетскому району	По Иркутской области
1.	Полнота и актуальность информации на официальном сайте ОО	97,61%	97,61%	95,34%
2.	Полнота и актуальность информации на	98,72%	98,72%	96,19%

	стендах ОО			
3.	Материально-техническая база организации	96,76%	96,76%	90,29%
4.	Условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	95,78%	95,78%	77,94%
5.	Комфортность условий предоставления услуг в организации	97,66%	97,66%	87,33%
6.	Психологический климат в ОО	97,27%	97,27%	93,92%
7.	Организация учебно-воспитательного процесса	96,77%	96,77%	91,62%
8.	Возможности, предоставляемые ОО для всестороннего развития детей	98,75%	98,75%	94,28%
9.	Доброжелательность и вежливость работников организации при дистанционном взаимодействии	98,36%	98,36%	95,89%
10.	Доброжелательность и вежливость работников организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию	98,39%	98,39%	95,77%
11.	Доброжелательность и вежливость работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию	99,10%	99,10%	97,07%
12.	Готовность рекомендовать образовательную организацию своим знакомым	96,93%	96,93%	91,91%
13.	Организация информирования о процедуре ВПР	97,29%	97,29%	90,00%
14.	Проведение образовательной организацией подготовки обучающихся («натаскивания») к ВПР	87,78%	87,78%	60,68%
15.	Информированность родителей обучающихся ОО о результатах их детей по ВПР	97,26%	97,26%	86,73%
16.	Отношение родителей/детей к ВПР	97,43%	97,43%	89,68%

Результаты социопроса общественного мнения об удовлетворенности качеством образования будут учтены при оценке состояния деятельности образовательных организаций в рамках проведения мониторинга системы образования, оценки эффективности управленческих механизмов и экспертизы ресурсного обеспечения муниципальных образовательных систем.

Выводы:

1. Наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе, сформировано доверие

учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся к педагогическим работникам, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся в период распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) .

2. Родители (законные представители) удовлетворены организацией образовательного процесса и реализацией программы НОО, ООО, СОО.
3. Родители (законные представители) в основном правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, при совместном сотрудничестве семьи и школы – развиваем, обучаем и воспитываем учащихся.
4. Родителей (законные представители) интересуют вопросы сохранения здоровья в рамках образовательного процесса, и успешной социализации и адаптации учащихся, в рамках реализации рабочей программы воспитания.
5. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся отмечают положительные перемены в развитии материально-технической базы школы и организации питания.
6. У респондентов не вызывает опасения уровень учебной нагрузки учащихся и работа учителей - предметников по оценке уровня знаний учащихся в период распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
7. Родители (законные представители) и учащиеся проявляют высокую заинтересованность в получении дополнительного образования на базе МКОУ СОШ №5 г.Тайшета.
8. В целом родители (законные представители) удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг, организацией деятельности педагогов и специалистов МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, организацией внеурочной и внеклассной деятельности, медицинским обслуживанием.

На официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru (официальный сайт ГМУ) размещены результаты независимой оценки качества предоставляемых услуг в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета. По информации официального сайта Федерального казначейства: <https://www.roskazna.gov.ru/gis/ehlektronnyj-byudzhet/oficialnyj-sajt-gmu/> определены показатели по сумме баллов:

№ п/п	Критерий	%
1	Открытость	97
2	Комфортность	100

3	Доступность услуг	66
4	Доброжелательность	100
5	Удовлетворенность	100
Сумма баллов		93%

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета имеет следующий рейтинг: 369 место в Российской Федерации среди 80356 организаций, 52 место в Иркутской области среди 1503 организаций.

В соответствии с данными, полученными в ходе изучения уровня удовлетворенности полученными как образовательной организацией, так и в результате внешней экспертизы Доля респондентов, удовлетворенных качеством образовательных услуг составляет от 96 до 100%.

Анализ официального сайта ОО в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации, утв. постановлением Правительства от 20.10.2021 № 1802

Оценка уровня информационной открытости МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета осуществлялась в отчетном году в соответствии со следующими показателями:

- адаптируемость сайта под мобильные устройства;
- простота поиска информации на сайте;
- полнота и актуальность информации об образовательной организации и ее деятельности, размещенной на официальном сайте в информационно- телекоммуникационной сети Интернет;
- доступность сведений о функционировании внутренней системы оценки качества образования;
- доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы образовательной организации.

Анализ состояния официального сайта МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета в сети Интернет <http://sosh5.uo-taishet.ru/> показывает, что он соответствует требованиям федерального законодательства, обеспечивает информационную открытость образовательной организации, в том числе:

Сайт школы адаптирован для мобильных устройств: все элементы сайта работают на мобильных устройствах, тексты на страницах доступны для чтения без

масштабирования
Простота поиска информации на сайте включает наличие карты сайта, строки поиска, полезные ссылки, находящиеся на достаточном расстоянии друг от друга, наличие альтернативной версии для инвалидов по зрению, соблюдаются нормативные требования при размещении информации на сайте в виде файлов
На официальном сайте размещается полная и актуальная информация об образовательной организации и ее деятельности: структура официального сайта соответствует требованиям нормативно-правовых актов- созданы, работают, заполнены все необходимые разделы, в подразделах «Основные сведения», «Документы» размещается полная и актуальная информация в соответствии с нормативно-правовыми актами
Сведения о функционировании внутренней системы оценки качества образования доступны: размещено Положение о функционировании ВСОКО, Отчет о результатах самообследования образовательной организации
На официальном сайте доступно взаимодействие с образовательной организацией по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте ОО в сети Интернет, в том числе имеется возможность внесения предложений, направленных на улучшение работы образовательной организации, техническая возможность выражения получателем услуг мнения о качестве условий оказания услуг образовательной организацией

Обновление сведений проводится не позднее 10 рабочих дней после их изменения и не реже двух раз в месяц, раздел «Новости» пополняется не реже одного раза в неделю.

На сайте соблюдаются критерии функциональности:

- дизайн сайта для навигации;
- доступность информации сайта;
- соблюдается структурирование информации и логика изложения;
- единообразное оформление текстов (параметры шрифтов, единообразие абзацных отступов, межстрочных интервалов, оформления списков);
- стилистическая выдержанность (единообразие) дизайна и навигации первой и страниц последующих уровней;
- читаемость примененных шрифтов;
- разнообразие информации, адресованной различным категориям пользователей.

Все документы представлены в виде PDF-файлов, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также значительно

облегчает получение информации на сайте (документ сначала откроется в режиме просмотра, а не сразу скачивается на компьютер). Навигация сайта представляет собой боковое меню в левой части сайта. Все вложенные страницы открываются в новом окне, чтобы посетитель сайта не ушел далеко с рассматриваемого информационного ресурса. Поскольку школьный сайт предназначен потребителям образовательных услуг, то в названии элементов меню боковой панели указано, что информация предназначена родителям, учащимся, педагогам. Имеются интерактивные элементы: форма обратной связи, где посетители сайта могут высказать свои вопросы и пожелания. Разделы сайта, где представлены официальные документы, которые зачастую являются очень ёмкими, представлены в виде небольших страниц с гиперссылками. Цель работы сайта: поддержка процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения и представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе, популяризация и поддержка образования через Интернет-ресурсы.

Задачи сайта МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета:

1. Формирование прогрессивного имиджа школы.
2. Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет, систематическое информирование участников образовательного процесса о деятельности школы.
3. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей, для сетевого взаимодействия школы с другими учреждениями по поиску решений актуальных проблем образования.
4. Демонстрация достижений учащихся и педагогического коллектива, особенностей образовательного учреждения, истории его развития, реализуемых образовательных программ и прочее.
5. Стимулирование и развитие творческой активности педагогов и учащихся по созданию информационно-образовательных ресурсов. Осуществление обмена педагогическим опытом.

Информация сайта рассчитана на разные категории посетителей.

Потенциальная внутренняя аудитория: администрация школы, учащиеся, педагоги (учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования), педагог - психолог, педагог- библиотечарь, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал школы; родители (законные представители) учащихся.

Потенциальная внешняя аудитория: социальные партнёры, выпускники; физические лица, желающие принять участие в развитии школы; представители органов управления

образованием; эксперты в области образования, представители органов государственного управления всех уровней.

По данным социологического опроса «Удовлетворенность системой образования Иркутской области» удовлетворенность потребителей образовательных услуг информационной открытостью образовательной организации составляет 96,61%.

Для выполнения новых требований и качественной реализации образовательных программ в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета на 2022 год запланирована масштабная работа по подготовке всех участников образовательных отношений к развитию новых форм педагогического потенциала.

В 2021-2022 учебном году в образовательном учреждении реализуется профильное обучение на уровне среднего общего образования, по результатам индивидуального отбора на обучение по образовательным программам среднего общего образования, открыты следующие классы:

Год	Уровень образования	Наименование углубления / профиля	Количество классов
2020	среднее общее образование	универсальный профиль с углублённым изучением математики	2
2021	среднее общее образование	универсальный профиль с углублённым изучением математики	2

Реализуя концепцию профильных психолого- педагогических классов на уровне среднего общего образования в 2021 году создан 10а класс, являющийся объединением обучающихся, характерологическими признаками которого являются: избирательный принцип комплектования состава учащихся; профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности; обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий; наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнерами.

Основная цель создания психолого- педагогического класса: выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению, интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе

Организация внеурочной деятельности в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета соответствует требованиям ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляется в формах, отличных от классно- урочной. Образовательная организация

самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы внеурочной деятельности. Структура рабочих программ соответствует требованиям ФГОС. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте в информационно- телекоммуникационной сети Интернет <https://sosh5.uo-taishet.ru/sveden/education> .

Система внеурочной деятельности формирует и развивает личность ребенка, повышает мотивацию обучения, развивает самостоятельность и предоставляет возможность в самореализации личности. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно- полезные практики, социальное проектирование.

План внеурочной деятельности составляет:

На уровне начального общего образования- до 1350 часов за 4 года обучения;

- на уровне основного общего образования- до 1750 часов за 5 лет обучения;

- на уровне среднего общего образования- до 700 часов за 2 года обучения.

Реализация программ внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с учетом требований.

В период с января по май 2021 года занятия организовывались с использованием дистанционных образовательных технологий. Были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования. Составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут. Проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об изменениях в планах внеурочной деятельности.

В первой четверти 2021-2022 учебного года занятия внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. С 25 октября до 30 декабря – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистанционную форму: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия.

При организации внеурочной деятельности выделено 7 часов на проведение системных внеурочных занятий по основным направлениям деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, общеинтеллектуальное, системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности, на каждый класс предусмотрено 7 часов. Несистемные занятия, в объеме 3 часов, реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей- предметников с применением модульной системы: инвариантные и вариативные модули программы воспитания. В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как они проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета своевременно разрабатываются программы внеурочной деятельности, которые отвечают на запросы социума и государства. В отчетном периоде были разработаны и реализуются следующие актуальные направления:

-Обучение финансовой грамотности реализуется через включение в план внеурочной деятельности курса «Финансовая грамотность» для обучающихся 4-х, 6-х классов, а также курс «Основы финансовой грамотности» в 10-х классах. Педагоги, преподающие курсы по финансовой грамотности прошли обучение в РАНХиГС по программе «Содержание финансовой грамотности (продвинутый уровень)» (4 человека), «Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)».

- разработан и реализуется курс для учащихся 10-х классов «Военно-полевые сборы», который направлен на подготовку учащихся к участию в военно- полевых сборах, проходящих в рамках реализации требований законодательства.

- на уровне среднего общего образования для формирования коммуникативных навыков, духовно нравственного развития, в план внеурочной деятельности, включены курсы «Основы деловой коммуникации», «Школа волонтера».

- введен курс «Учебные проекты» для формирования метапредметных результатов, который позволяет обучающимся получить навыки разработки, выполнения и защиты индивидуальных итоговых проектов.

Школа располагает спортивными залами со спортивным инвентарем, тренажерным залом, музыкальной техникой, библиотекой, читальным залом, актовым залом, музеем, спортивной площадкой. Кабинеты оборудованы компьютерной техникой, проекторами, интерактивными досками.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся. Занятость учащихся 1-4, 5-9, 10-11-х классов внеурочной деятельностью составляет – 100%. Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты, а также формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Воспитательная работа в первой половине отчетного периода (январь- август 2021 года) осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021-2022 учебный год в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета разработана рабочая программа воспитания, в соответствии с которой вся воспитательная деятельность осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Организация предметно- эстетической среды», «Здоровье и культура безопасности», «Наставничество».

Воспитательные события проводятся по календарным планам воспитательной работы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего

образования. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);

- акции;

- конкурсы и проекты;

- флэшмобы;

- фестивали и концерты;

- волонтерство;

- другие.

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета принимает активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней, в том числе дистанционно.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями):

- тематические классные часы (дистанционно);

- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);

- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);

- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);

- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);

- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021-2022 учебного года в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета сформировано 41 общеобразовательный класс. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы ОО.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились для учащихся одного класса.

Одним из важных направлений воспитательной деятельности является профилактическая работы, направленная на формирование осознанного, законопослушного поведения. Согласно ст.14 Федерального закона от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета создана система социальных, правовых, педагогических мер, направленных на выявление и устранение причин и

условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, антиобщественным действиям обучающихся, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Главным кадровым ресурсом по разработке и внедрению в практику работы ОУ программы и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, являются 3 педагога-психолога, 3 социальных педагога. Педагогические психологи, социальные педагоги:

- разрабатывают тесты программ, методик, форм родительского всеобуча содержание мероприятий направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- ведут регистрацию реализованных программ и методик, методических рекомендаций, разработанных и выданных памяток для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также ведут учёт предложенных педагогическим работникам материалов для организации работы с несовершеннолетними, с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Классные руководители, педагогические работники МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета:

- реализуют программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних в рамках проектов воспитания и дополнительного образования. Кроме этого, используют предложенные материалы специалистов в работе с несовершеннолетними согласно возрастным категориям, в работе с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- ведут регистрацию реализованных программ и методик родительских лекториев, собраний, классных тематических часов и других форм работы с несовершеннолетними.
- ежегодно в конце учебного года (до 20 мая) предоставляют информацию о реализованных программах, методиках, об охвате категории несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся заместителю директора по ВР.

Заместитель директора по ВР:

- на основании представленной информации анализирует, принимает управленческие решения по выявленным проблемам, готовит аналитическую информацию о результатах исполнения Федерального закона от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» за текущий учебный год.

Согласно ст.14 Федерального закона от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в МКОУ СОШ

№ 5 г. Тайшета уделяется работе по профилактике правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних и социальной защите обучающихся.

Одним из основных направлений работы, по социальной защите обучающихся, внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, распространения наркотических и психотропных веществ, правовой всеобуч, организация отдыха детей в каникулярное время).

Одним из важных факторов профилактики является занятость обучающихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, РДШ и пропаганде здорового образа жизни.

Динамика численности обучающихся, состоящих на различных видах учёта (КДН, ОП и т.д.)

Уровень образования	Количество обучающихся, состоящих на учете		
	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Начальное общее образование	0	1	2
Основное общее образование	19	7	4
Среднее общее образование	3	3	2

Вывод: по указанной численности учащихся, поставленных на различные виды учета за последние 3 года можно сделать вывод, что целенаправленная профилактическая работа даёт свои положительные результаты. Количество учащихся, стоящих на учете в КДН и ЗП, ОДН ОМВД, внутришкольном учете снизилось.

Эффективность воспитательной работы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о достаточно высоком уровне организации воспитательной работы МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в 2021 году.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей.

В 2021-2022 учебном году в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» федерального проекта «Образование» обучающиеся МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета получали дополнительное образование.

Дополнительные общеразвивающие программы творческого, социально-гуманитарного и военно-патриотического направления реализовывались в очном режиме .

В отчетном периоде внедрен АИС «Навигатор ДОД», Навигатор дополнительного образования детей (ДОД) — это единый портал федерального значения. Его цель — помочь родителям (законным представителям) выбрать направления развития детей в объединения (секции, кружки, клубы и др.). В системе предусмотрен фильтр, где можно задать интересующие параметры (например, возраст ребенка, способности, особенности здоровья и т.д.) и получить возможные варианты объединений (кружков, секций и др.).

Результаты организации дополнительного образования в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в 2021- 2022 году:

1. В АИС «Навигатор ДОД» зарегистрированы дополнительные общеразвивающие программы по направленностям, в количестве – 16, из них:

-В статусе «Опубликовано» - 16:

№ п/п	Направленность	Наименование ДОП	Адресат программы	Реализации (года)
1.	Техническое	Юный физик	14-17 лет	1 год
2.	Естественнонаучное	Занимательная математика	7-10 лет	4 года
3.		Ландшафтный дизайнер	11-15 лет	1 год
4.		Юный химик	13-17 лет	2 года
5.		Юный эколог	11-15 лет	1 год
6.	Туристско-краеведческое	Экскурсионная деятельность «Путешествие по родному краю»	11-17 лет	1 год
7.	Социально-гуманитарное	ДЮП	11-15 лет	1 год
8.		Клуб «КВН»	15-17 лет	1 год
9.		Ключ к успеху	15-17 лет	1 год
10.		Научное исследовательское общество	11-17 лет	1 год
11.		Умелые ручки	11-15 лет	1 год
12.		Эрудит	11-15 лет	1 год
13.		Элита	16-17 лет	1 год
14.	Художественная	Маска	7-10 лет	1 год
15.	Физкультурно-спортивная	Волейбол	12-16 лет	3 года
16.		Баскетбол	12-16 лет	3 года

2. Выдано количество сертификатов – 677, из них:

-«Сертификат не подтвержден» - 0;
 -«Сертификат учета» - 677;
 -«Сертификат финансирования» - 0.

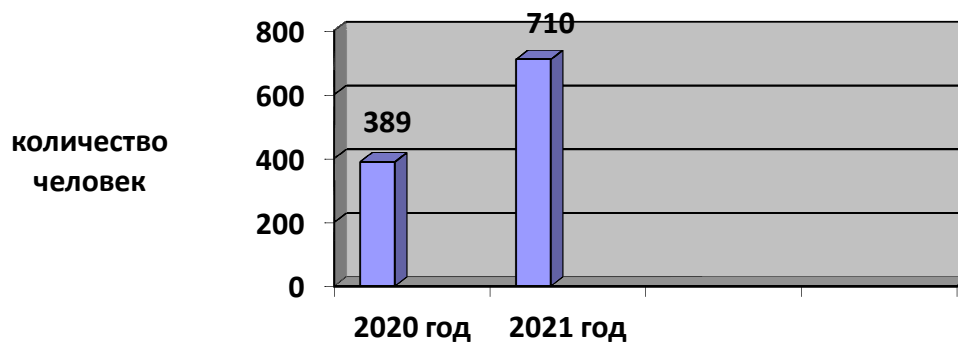
Сводная таблица по количеству заявок на дополнительные общеразвивающие программы МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета:

Показатели по ДОП	2020 год	2021 год
	Численность, всего человек	Численность, всего человек
Техническое	0	11
Естественно - научное	200	357
Физкультурно - спортивное	0	78
Художественное	21	18

Туристско - краеведческое	25	66
Социально - гуманитарное	143	180
ИТОГО	389	710

Обучающихся, занимающихся в двух и более объединениях 33 человека (5%).

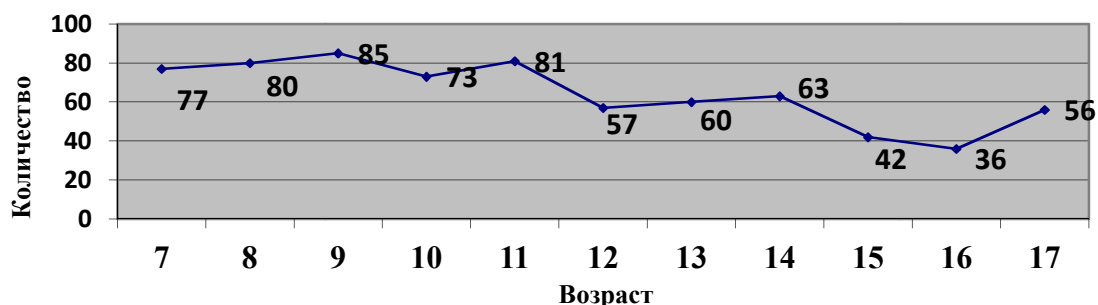
Численность учащихся в АИС "Навигатор ДОД"



3. Возрастной состав обучающихся (человек) получающих дополнительное образование на базе МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета в 2021 году.

Направления дополнительных общеобразовательных программ	Число полных лет обучающихся на 31.12.2021 года											
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Техническое							5	2	1		3	
Естественнонаучное	76	74	84	70	11	23		3	8	6	2	
Туристско-краеведческое	1	2			20	9	11	8	2	8	5	
Социально-гуманитарное		3		1	14	17	39	39	21	13	33	
Художественное		1	1	2	14							
Физкультурно-спортивное					22	8	5	11	10	9	13	

Возрастная категория учащихся



В соответствии со статьей 31 Бюджетного кодекса Российской Федерации 710 обучающихся обучались за счет бюджетных ассигнований - бюджета субъекта Российской Федерации.

4. Дополнительные общеразвивающие программы реализовывали 24 педагога, один из них внешний совместитель. В 2021 году 23 педагогических работника прошли обучение по программе профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования» в объеме 250 часов в ООО «Центр инновационного образования и воспитания».

№ п/п	Количество педагогов дополнительного образования (человек)	
	2020 год	2021 год
1.	3	23

Новизной в организации дополнительного образования стала подготовка обучающихся 9–11 классов к участию во Всероссийской олимпиаде школьников через Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Образовательный центр «Персей» Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования» (далее – ОЦ «Персей»), который реализует дополнительные общеразвивающие программы в дистанционном формате (далее – ДОП). Для участия в ДОП обучающиеся регистрировались в электронной информационно-образовательной среде и выбирали нужную программу (<http://moodle.center-prof38.ru/login>). Участники подавали заявку в Навигаторе дополнительного образования Иркутской области (<https://p38.навигатор.дети/>).

Согласно предоставленной квоте, выделенной на МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета зарегистрировалось 13 человек, что составляет 100% от предоставленной квоты.

Вывод:

1. Дополнительные общеразвивающие программы: технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, художественной и физкультурно-спортивной направленности, реализуемые на базе МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета размещены на официальном сайте школы, раздел «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» (ссылка <https://sosh5.uo-taishet.ru/index.php/responsive/2015-08-19-02-07-48/rabochie-programmy/795-dopolnitelnye-razvivayushchie-programmy-programmy-do>)
2. Объединения (кружки, секции и др.) интеллектуального, эколого-биологического, физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического и социально-педагогического направления, реализуемые на базе МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета размещены на официальном сайте школы, раздел «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» (ссылка <https://sosh5.uo-taishet.ru/index.php/responsive/2015-08-19-02-07-48/rabochie-programmy/795-dopolnitelnye-razvivayushchie-programmy-programmy-do>)

3. Дополнительные общеразвивающие программы реализуемые 1-4 года, реализуемые на базе МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета размещены на официальном сайте школы, раздел «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» (ссылка <https://sosh5.uo-taishet.ru/index.php/responsive/2015-08-19-02-07-48/rabochie-programmy/795-dopolnitelnye-razvivayushchie-programmy-programmy-do>)
4. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в системе АИС «Навигатор ДОД» на базе МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета, в 2021 году составил 66,5% (677 из 1018), что соответствует Указу Президента № 599 от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», выдано «сертификатов учета»- 66,5%.
5. Количество педагогических работников реализовавшие дополнительные общеразвивающие программы на базе МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета в 2021 году выросло по сравнению с 2020 годом, т.к. педагогические работники прошли обучение по программе профессиональной переподготовке «Педагог дополнительного образования».
6. Благодаря внесению необходимых изменений в программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном, удалось сохранить контингент обучающихся.
7. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), качество дополнительного образования существенно повысилось. Удовлетворенность уровнем оказания образовательных услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ составила 100%.

Проблемы:

1. Недостаточное количество краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ реализуемых в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета.

Пути решения:

1. Провести анкетирование по выявлению потребности у обучающихся актуальных краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ на 2022 год.

2. Продолжить проводить разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся о Новой модели организации дополнительного образования детей «Навигатор ДОД» Иркутской области.

7. Общие выводы и заключения

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета.

Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года с изменениями на 30 декабря 2021 года, нормативно-правовой базой.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Внутренняя система оценки качества образования в школе функционирует, но необходимо обеспечить четкое отслеживание результатов по выявленным проблемным зонам. МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют уровень квалификации, необходимый для реализации федеральных государственных образовательных стандартов и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений учащихся. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, НПК, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения отчёта о самообследовании на школьном сайте

Анализ эффективности деятельности школы позволил определить положительные тенденции:

- в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией, работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- обеспечивается эффективное функционирование учреждения, что обеспечивает привлекательность школы в социуме.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- педагогический коллектив не всегда умеет выстроить перспективы развития на основе анализа и структурирования возникающих проблем в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества;
- недостаточное использование педагогами современных активных форм обучения и организации внеурочной деятельности;
- недостаточны условия, необходимые для реализации обновленных ФГОС: наличие второй смены, необходимость создания современной образовательной среды для школьников, недостаточное материально-техническое обеспечение для развития цифровой образовательной среды.

В целом, проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета ряд новых задач на следующий учебный год:

- развитие кадрового потенциала;
- развитие материально-технической базы кабинетов школы в соответствии с обновленными стандартами.

8. Рисковый профиль школы

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	Требуется принятие мер
Средняя	Требуется дополнительная оценка ситуации
Низкая	Возможно проведение мероприятий

Факторы риска	Значимость фактора риска
Уровень оснащенности школы	средний
Дефицит педагогических кадров	высокий
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	низкий
Риски низкой адаптивности учебного процесса	низкий
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	низкий
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	средний
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	низкий
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	низкий
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Низкий
Уровень вовлеченности родителей	средний

9.Рекомендации по повышению эффективности деятельности МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета

- предусмотреть возможности увеличения затрат на использование цифровых технологий;

- изыскать возможность для проведения обучения в первую смену;
- проанализировать результаты ВПР, ГИА, выявив проблемы и причины затруднений, наметить пути оказания помощи;
- обеспечить объективность проверки диагностических работ;
- предусмотреть организацию естественно- научного и технологического профилей.

Вывод: экспертиза эффективности деятельности муниципальной образовательной системы с учетом показателей мотивирующего мониторинга, проведенная министерством образования Иркутской области, ГАУ Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования» установил уровень МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в рейтинге ОО Тайшетского района- **ВЫСОКИЙ**.