МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 Г.ТАЙШЕТА

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 Г. ТАЙШЕТА
Дата: 2025.04.24 16:29:13 +08'00'

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета
_____ Л.В.Головня
Приказ № 275 /увп от 16.04.2025 года

# ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ СОШ № 5 Г.ТАЙШЕТА

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 12 от 14.04.2025 года

ТАЙШЕТ, 2025 ГОД

Управление образования администрации Тайшетского района
Вх. № 2344

**Содержание отчета по результатам самообследования**
**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения**
**средней общеобразовательной школы № 5 г.Тайшета**


| № п/п | Содержание | Стр. |
|---|---|---|
| 1 | Введение. Общие сведения об образовательном учреждении | 4-6 |
| 2 | Аналитическая часть | 6- |
| 2.1 | Оценка образовательной деятельности | 6-105 |
| 2.1.1 | Образовательные программы, реализуемые в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета | 7-8 |
| 2.1.2 | Режим образовательной деятельности | 8-9 |
| 2.1.3 | Особенности контингента | 9-13 |
| 2.1.4 | Деятельность по внедрению новых учебных предметов | 13-15 |
| 2.1.5 | Деятельность по реализации федеральных основных общеобразовательных программ | 15-16 |
| 2.1.6. | Реализация Концепции информационной безопасности детей | 16-20 |
| 2.1.7 | Организация профильного обучения | 20-22 |
| 2.1.8 | Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья | 22-23 |
| 2.1.9 | Особенности преподавания отдельных учебных предметов, курсов (модулей) | 23-25 |
| 2.1.10 | Экологическое просвещение | 25-26 |
| 2.1.11 | Организация внеурочной деятельности | 26-29 |
| 2.1.12 | Реализация профориентационного минимума | 29-39 |
| 2.1.13 | Воспитательная деятельность | 39-71 |
| 2.1.14 | Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ | 71-77 |
| 2.1.15 | Взаимодействие с иными социальными институтами | 77-79 |
| 2.1.16 | Участие в волонтерской (добровольческой) деятельности | 79-85 |
| 2.1.17 | Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков | 85-93 |
| 2.1.18 | Спортивный клуб «Движение» | 93-100 |
| 2.1.19 | Мероприятия по реализации комплекса мер ГТО | 100-103 |
| 2.1.20 | Профилактика радикальных проявлений | 103-105 |
| 2.2 | Оценка структуры и системы управления образовательной организацией | 105-119 |
| 2.2.1 | Система управления образовательной организации | 105-113 |
| 2.2.2 | Ученическое самоуправление | 113-116 |
| 2.2.3 | Взаимодействие с родителями (законными представителями) | 116-119 |
| 2.3 | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 119-189 |
| 2.3.1 | Анализ результатов освоения основных образовательных программ в 2023- 2024 учебном году | 120-123 |
| 2.3.2 | Анализ Всероссийских проверочных работ | 123-144 |
| 2.3.3 | Анализ мониторинга учебных достижений обучающихся 9-х классов | 144-146 |
| 2.3.4 | Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах | 146-148 |
| 2.3.5 | Анализ результатов итогового сочинения по литературе в 11-х классах | 148-151 |
| 2.3.6 | Анализ государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного | 151-159 |

| | | |
|---|---|---|
| | общего образования | |
| 2.3.7 | Анализ государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования | 173-184 |
| 2.3.8 | Всероссийская олимпиада школьников | 173-184 |
| 2.3.9 | Реализация программы «Одаренные дети» | 184-189 |
| 2.4 | Оценка организации учебного процесса | 189-197 |
| 2.4.1 | Особенности формирования учебных планов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования | 189-191 |
| 2.4.2 | Анализ выполнения практической части рабочих программ | 192-195 |
| 2.4.3. | Обеспечение всеобуча | 195-197 |
| 2.5 | Оценка востребованности выпускников | 197-201 |
| 2.5.1. | Анализ распределения выпускников, успешно освоивших основные общеобразовательные программы | 198-199 |
| 2.5.2 | Уровень социализации выпускников школы | 199-201 |
| 2.6 | Оценка качества кадрового обеспечения | 201-216 |
| 2.7 | Оценка качества учебно- методического обеспечения | 216-220 |
| 2.8 | Оценка качества библиотечно- информационного обеспечения | 220-223 |
| 2.9 | Оценка качества материально- технической базы | 223-232 |
| 2.9.1 | Анализ благоустройства образовательной организации | 223-225 |
| 2.9.2 | Анализ материально- технического обеспечения цифровой образовательной среды | 226-227 |
| 2.9.3 | Анализ условий медицинского обслуживания | 227-228 |
| 2.9.4 | Анализ условий организации питания | 228-231 |
| 2.9.5 | Анализ условий организации подвоза обучающихся | 231-232 |
| 2.10 | Оценка функционирования внутренней системы качества образования | 232-247 |
| 2.10.1 | Результаты деятельности МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в сравнении за три года | 234-236 |
| 2.10.2 | Результаты реализации образовательных программ | 236-238 |
| 2.10.3 | Анализ результатов мониторинга «Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг» на школьном уровне | 238-241 |
| 2.10.4 | Анализ результатов мониторинга «Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг» на региональном уровне | 241-244 |
| 2.10.5 | Результаты самодиагностики соответствия МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета уровню модели «Школы Минпросвещения России» | 244-247 |
| 2.10.6 | Рисковый профиль МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета | 247 |
| 3 | Анализ показателей деятельности, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования | 247-256 |
| 4 | Заключение. Основные выводы, выявленные проблемы, возможные пути решения. Преимущества образовательной организации | 256-257 |

**1.Введение**

Администрация Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 г.Тайшета (далее- МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета) представляет самообследование о состоянии и развитии системы образования, результатах работы за 2024 год.

Самообследование МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета – это комплексный анализ и сбор данных о деятельности школы, направленный на оценку её текущего состояния и качества образовательного процесса. Самообследование проводилось на основании Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п. 13 ч. 3 ст. 28, п.3 ч.2 ст.29 (в актуальной редакции), приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года № 1218, приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации», с изменениями от 15 февраля 2017 года, 6 мая, 3 ноября 2022 года.

Самообследование содержит анализ основных направлений деятельности образовательной организации за отчетный период: качество образовательных услуг, внедрение инновационных образовательных технологий, методов и принципов организации учебного процесса, в том числе использование ИКТ, вовлечение обучающихся в проектную и научно- исследовательскую деятельность, совершенствование системы воспитательной работы и системы социально-педагогической защиты детей, создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей, развитие системы наставничества, привлечение молодых специалистов в образовательную организацию, укрепление и развитие социального партнерства, развитие информационно- коммуникационных ресурсов в соответствии с достижениями современных технологий.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

-получение и предоставление объективных сведений о состоянии деятельности МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета;

-определение тенденций изменений эффективности деятельности и выявление причин, влияющих на ее качественный уровень;

-проведение анализа результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности и принять меры к устранению выявленных недостатков.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года №462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета. Самообследование содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования, совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг. Самообследование проведено с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторинга социально- экономического развития и оценки эффективности деятельности школы, результатов социологических исследований и опросов. Показатели и индикаторы представлены в динамике за три года, приведены сравнительные характеристики.

Способы и методы получения информации:

-сбор информации по основным направлениям: тестирование, анкетирование, собеседование, заполнение таблиц;

-обработка и систематизация информации;

-анализ полученных данных, определение их соответствия образовательным целям и требованиям стандарта;
-обсуждение результатов самооценки;
-выявление и формулирование проблем;
-корректировка целей и задач улучшения качества деятельности образовательной организации, которые будут учтены при планирование работы на следующий год.

Отчет включает в себя разделы в соответствии с методическими рекомендациями по организации и проведению самообследования образовательных организаций Управления образования администрации Тайшетского района.

В результате проведения самообследования установлено соответствие школы федеральным образовательным стандартам и требованиям качества.

Для ознакомления общественности и участников образовательных отношений самообследование размещено на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет https://sh5-tajshet-r138.gosweb.gosuslugi.ru/ .

Таблица 1. Общие сведения об образовательной организации

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 г. Тайшета |
| 2 | Руководитель | Головня Любовь Васильевна |
| 3 | Юридический адрес | 665009 Иркутская область, г. Тайшет, мкр Новый, д.20 |
| 4 | Фактический адрес | 665009 Иркутская область, г. Тайшет, мкр Новый, д.20 |
| 5 | Телефоны | 8 (39563) 2-10-28; 8 (39563) 2-13-60 |
| 6 | Факс | 8 (39563) 2-10-28 |
| 7 | E-mail | 5sh_t@mail.ru |
| 8 | Учредитель | Управление образования администрации Тайшетского района |
| | Банковские реквизиты | коды: ОКПО 22864209; ОКВЭД 85.14; ОГРН 1023801943274; ИНН/КПП 3815003009/381501001; БИК 012520101; единый казначейский счет 40102810145370000026; л/сч 019031211 |
| 9 | Учредители | Муниципальное учреждение «Управление образования администрации Тайшетского района», г. Тайшет, ул. Октябрьская, 4, телефон 8 (39563) 2-17- 03 |
| 10 | Организационно-правовая форма | муниципальное казенное учреждение |
| | Свидетельство о государственной регистрации права | № 38АД 841072 |
| 11 | Лицензия | Рег. № ЛО35-01220-38/00373938 от 18 апреля 2016 года выдана бессрочно;<br>- начальное общее образование;<br>- основное общее образование;<br>- среднее общее образование;<br>- дополнительное образование детей и взрослых |
| 12 | Свидетельство о государственной аккредитации | Рег. № А007-01220-38/01145746 от 24 мая 2016 года |

В работе с обучающимися МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в актуальной редакции, Уставом, методическими письмами и рекомендациями органов управления образованием разных уровней, локальными нормативными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Содержание начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в школе определяется образовательными программами, разработанными и реализуемыми самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ.

Самообследование за 2024 год проведено с опорой на анализ выполнения основных нормативно- правовых актов федерального, регионального и муниципального уровня об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные программы.

В отчетном периоде МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета завершила реализацию Программа развития «Школа здоровья», утвержденную приказом № 653/увп от 24.12.2020 года.

На основе результатов самодиагностики соответствия МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета уровню модели «Школы Минпросвещения России» была разработана и принята к реализации Программа развития «От качества образования к успеху в жизни».

Основная цель программы- создание открытого, инновационного образовательного пространства, обеспечивающего предоставление доступного качественного образования, соответствующего современным требованиям, способствующего становлению социально активной личности путем интеграции общего и дополнительного образования и объединения усилий всех субъектов образовательного процесса.

## 2.Аналитическая часть

### 2.1.Оценка образовательной деятельности

Оценка образовательной деятельности МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в актуальной редакции;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Таблица 2. Информация о реализуемых в ОО программах

| Уровень | Срок реализации | Соответствие ФГОС | Соответствие ФОП |
|---|---|---|---|
| Начальное общее образование | 4 года | Соответствует ФГОС НОО | Соответствует ФОП НОО |
| Основное общее образование | 5 лет | Соответствует ФГОС ООО | Соответствует ФОП ООО |
| Среднее общее образование | 2 года | Соответствует ФГОС СОО | Соответствует ФОП СОО |

На официальном сайте МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета https://sh5-tajshet-r138.gosweb.gosuslugi.ru/ в подразделе «Образование» размещена информация о реализуемых уровнях образования, о формах обучения, нормативных сроках обучения, сроке действия государственной аккредитации образовательных программ, описании основных образовательных программ с приложением их копий, аннотации к рабочим программам дисциплин с приложением их копий, методических документах, разработанных образовательной организацией.

Руководствуясь ст.17 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета осуществляется обучение с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогических работников с обучающимися в формах, предусмотренных законодательством в сфере образования. Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

**2.1.1.Образовательные программы, реализуемые в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета**

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета являются основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В отчетном периоде в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета реализовывались образовательные программы:

2 полугодие 2023-2024 учебного года:

- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС), утвержденная приказом № 558/увп от 28.08.2023 года. Срок освоения- 4 года;

– основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС), утвержденная приказом № 132/увп от 26.03.2018 года. Срок освоения- 5 лет;

- основная образовательная программа основного общего образования (обновленные ФГОС), утвержденная приказом № 558/увп от 28.08.2023 года. Срок освоения- 5 лет;

- - основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС), утвержденная приказом № 558/увп от 28.08.2023 года. Срок освоения- 2 года;
- специальная индивидуальная программа развития для ребенка- инвалида, имеющего статус лица с ОВЗ- разрабатывается сроком на 1 год;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом № 559/увп от 28.08.2023 года;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом № 566/увп от 01.09.2023 года;
- дополнительные общеразвивающие программы.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:
- основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом № 708-1/увп от 29.08.2024 года. Срок освоения- 4 года;
– основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом № 708-1/увп от 29.08.2024 года. Срок освоения- 5 лет;
- основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом № 708-1/увп от 29.08.2024 года. Срок освоения- 2 года.

С 1 сентября 2024 года МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП.

На заседании педагогического совета 28.08.2024 года были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Добавили новые и актуализировали имеющиеся рабочие программы, обновили учебные планы. В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Для всех категорий разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы.

**Вывод:** данные программы являются нормативными документами, которые учитывают образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей (законных представителей), общественности и социума.

**2.1.2.Режим образовательной деятельности**

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета работает по 5-дневной рабочей неделе с выходными днями - суббота, воскресенье. Режим работы - с 08.00 до 19.00. Учебный год начинается с 01 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 учебные недели, для обучающихся 2-11 классов- не менее 34 учебных

недель. Сменность занятий: 1 смена- 1, 3,5-9,11 классы; 2 смена- 4, 6, 10 классы. Начало занятий в первую смену 08-00, начало занятий во вторую смену 13-20. Предусмотрены три перемены по 10 минут, три перемены для приема пищи в школьной столовой по 15 минут.

Сокращена доля учеников, обучающихся во вторую смену.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с образовательными программами, учебными планами по уровням общего образования, календарным учебным графиком, расписанием, принятым решением Педагогического совета, утвержденными приказом директора образовательной организации.

**2.1.3. Особенности контингента**

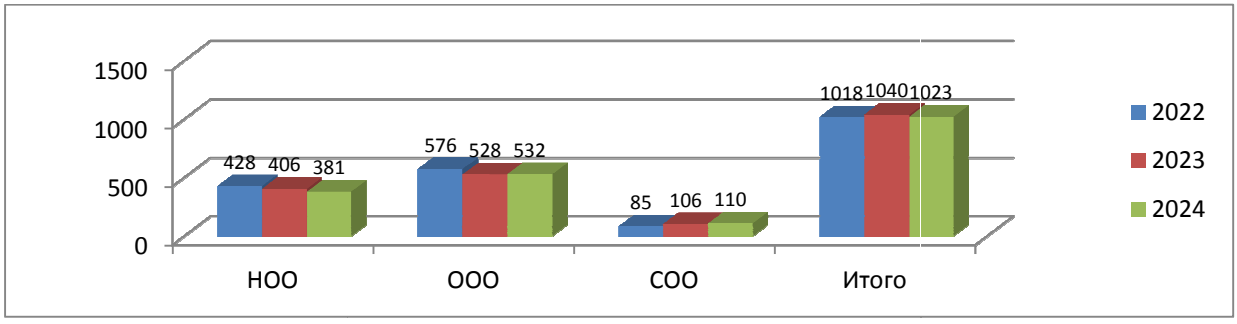
Гражданам, проживающим на территории микрорайона МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, гарантировано зачисление на обучение по образовательным программам общего образования. В рамках законодательства об образовании, при наличии вакантных мест, в школу зачисляются учащиеся, проживающие на других территориях. Приказом Управления образования администрации Тайшетского района «О закреплении муниципальных казенных общеобразовательных организаций за конкретными территориями муниципального образования «Тайшетский район» за МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета закреплена территория: г.Тайшет, микрорайоны: «Солнечный», «Северный», «Новый», им.Мясникова, улицы: Индустриальная, Архитекторов, Байкальская, Бирюсинская, Депутатская, Ангарская, Лесная, Надежды, Спортивная, Бамовская; переулки: Радужный, Родниковый, Садовый, Заводской, Звездный, улицы: Молодежная 1-7, 2-8; Луговая; Российская 7-55, 12-56; Трактовая 19-29; Строительная; Терешковой 17-40, 19-23, Свободы 41-55, 20-30, Бурлова 45-61, 24-40; Партизанская 155, 157; Шпалозаводская 30-40, им.Пахотищева 12,14,16,18,20,22.

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета используется автоматизированная информационная система «АИС контингент», которая решает проблему учета движения контингента, позволяя накапливать, обрабатывать и анализировать информацию о контингенте.

Таблица 3. Количественная характеристика контингента обучающихся (чел.)

| Показатели численности (в соответствии с данными ОО-1) | 2022 (сентябрь) | 2023 (сентябрь) | 2024 (сентябрь) |
|---|---|---|---|
| Уровень начального общего образования | 428 | 406 | 381 |
| Уровень основного общего образования | 576 | 528 | 532 |
| Уровень среднего общего образования | 85 | 106 | 110 |
| Итого | 1089 | 1040 | 1023 |

Рис.1 Количественная характеристика контингента обучающихся



В 2024 году перечень льготников на зачисление в образовательные организации расширился. Теперь к ним относятся дети военнослужащих граждан, пребывавших в добровольческих формированиях, сотрудников Росгвардии, погибших при выполнении задач СВО либо позднее, но вследствие заболевания или увечья, полученных при СВО (приказ Минпросвещения от 30.08.2023 года № 642). В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета обучается 5 учеников, из них:

- на уровне основного общего образования- 4;
- на уровне среднего общего образования- 1.

**Вывод:** контингент образовательной организации сохраняется, в отчетном периоде наблюдается изменение, как в общей численности, так и по отдельным образовательным программам:

на уровне начального общего образования- уменьшение численности на 25 человек;
на уровне основного общего образования- увеличение численности на 4 человека;
на уровне среднего общего образования- увеличение численности на 4 человека.

В целом по образовательной организации отрицательная динамика, численность сократилась на 19 человек. Сокращение произошло по объективным причинам: ученики, чьи родители работают на предприятиях РУСАЛА, отчисляются в связи с изменением места жительства, после окончания трудового договора родителей.

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Таблица 4. Категории обучающихся в контингенте (чел.)

| Показатели численности (в соответствии с данными ОО-1) | 2022 год (сентябрь) | 2023 год (сентябрь) | 2024 год (сентябрь) |
|---|---|---|---|
| Обучающиеся с ОВЗ | 2 | 4 | 6 |
| Дети- инвалиды | 9 | 11 | 9 |
| Дети- мигранты | 0 | 3 | 5 |
| Дети- сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | 23 | 18 | 14 |
| Дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения | 12 | 14 | 10 |
| Дети участников, ветеранов СВО | - | 2 | 5 |

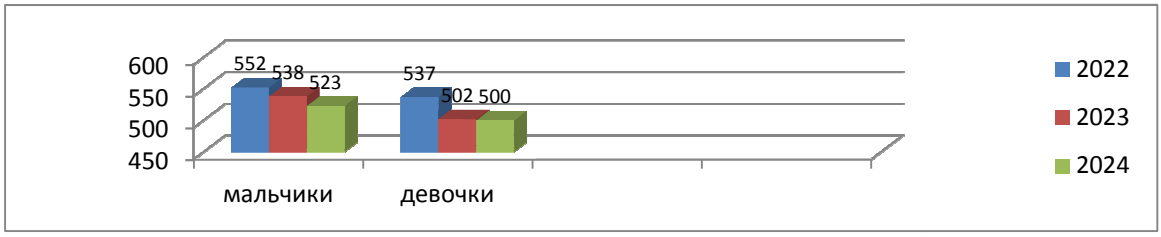
**Вывод:** в отчетном периоде двое учащихся приобрели статус «ребенок- инвалид» (5 и 8 классы). По состоянию на 30 декабря 2024 года количество детей- инвалидов- 11.

Значимость фактора риска «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров» - низкая. Доля детей – мигрантов в контингенте обучающихся незначительная- 0,5%.

Таблица 5. Контингент обучающихся по половому признаку (чел.)

| Показатели численности (в соответствии с ОО-1) | 2022 год (сентябрь) | 2023 год (сентябрь) | 2024 год (сентябрь) |
|---|---|---|---|
| Мальчики | 552 | 538 | 523 |
| Девочки | 537 | 502 | 500 |

Рис.2. Контингент обучающихся по половому признаку




**Вывод:** в контингенте обучающихся количество мальчиков на 23 человека больше количества девочек, что составляет 2,24%.

Таблица 6. Социальный статус семей (чел.,%)

| **Категория** | **2022 год** | **2023 год** | **2024 год** |
|---|---|---|---|
| Всего обучающихся | 1089 | 1040 | 1023 |
| Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях | 19,6% | 17,6% | 21% |
| Доля детей с ОВЗ и детей инвалидов | 0,82% | 1,05% | 1,3% |
| Доля детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 2,11% | 1,73% | 1,5% |
| Доля обучающихся, родители, которых не имеют профессионального образования | 5,7% | 2,07% | 3,26% |
| Доля детей, родители у которых имеют высшее образование | 29,4% | 27,8% | 26,2% |
| Доля детей, родители которых имеют среднее профессиональное образование | 47,2% | 44,83% | 47,26% |
| Доля детей, родители которых имеют начальное профессиональное образование | 17,5% | 25,3% | 23,28% |

Результаты анализа внешнего образовательного контекста в отчетном периоде на предмет выявления групп социального риска показали следующее:

- увеличилась на 3,4% доля детей, воспитывающихся в неполных семьях;
- увеличилась на 0,25% доля детей с ОВЗ и детей инвалидов. В контингент зачислены обучающиеся, для которых разработаны АООП;
- уменьшилась на 0,23% доля детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- увеличилась на 1,19% доля обучающихся, родители, которых не имею профессионального образования;
- уменьшилось на 2,02% доля детей, родители которых имеют начальное профессиональное образование;
- уменьшилась на 1,6% доля детей, родители у которых имеют высшее образование;
- увеличилась на 2,43% доля детей, родители которых имеют среднее профессиональное образование.

**Проблема:** анализ изменений социального контекста показывает риск возникновения школьной неуспешности обучающихся.

**Управленческие решения**:

1. Оказание психолого- педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).
2. Проведение родительского лектория о возможностях получения образования; организации трудоустройства обучающихся из семей зоны риска в каникулярный период.

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета обеспечивает прием всех лиц, проживающих на закрепленной территории, а также прием тех, кто сознательно выбирает обучение в школе, которая обладает конкурентными преимуществами. Прием граждан на обучение осуществляется в соответствии с Правилами приема обучающихся в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, разработанными в соответствии с федеральными нормативными документами.

Таблица 7. Количество классов

| Показатели численности (в соответствии данными с ОО-1) | 2022 год (сентябрь) | 2023 год (сентябрь) | 2023 год (сентябрь) |
|---|---|---|---|
| Количество классов | 43 | 44 | 44 |

В отчетном периоде обучение в форме семейного образования получает обучающийся, отнесенный по состоянию здоровья к категории «ребенок- инвалид», а также дети, для которых было организовано индивидуальное обучение на дому.

Таблица 8. Численность обучающихся (чел.)

| Класс | 2 полугодие 2023-2024 учебного года | 1 полугодие 2024-2025 учебного года |
|---|---|---|
| 1 | 0 | 0 |
| 2 | 3 | 1 |
| 3 | 0 | 0 |
| 4 | 3 | 1 |
| 5 | 0 | 0 |
| 6 | 2 | 0 |
| 7 | 1 | 0 |
| 8 | 1 | 0 |
| 9 | 1 | 0 |

Количество обучающихся на одного педагога увеличивается с каждым годом.

Таблица 9. Динамика количества обучающихся в расчете на одного педагога

| Год (по данным ОО-1) | Количество обучающихся в расчете на одного педагога |
|---|---|
| 2022 год | 27,27 |
| 2023 год | 26 |
| 2024 год | 19,7 |

**Вывод:** наблюдается сокращение количества детей в расчете на одного педагога. В отчетном периоде количество работников, которые непосредственно работают с

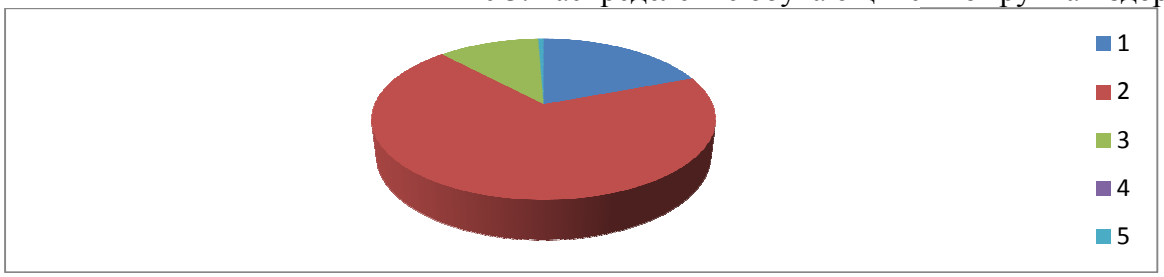
детьми- 52 человека. В отчетном периоде в отпуске по уходу за ребенком до 1,5 лет или 3 лет находится три учителя начальных классов; в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет находится учитель истории.

Учащиеся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета распределены по группам здоровья и группам для занятий физической культурой.

Таблица 10. Распределение обучающихся по состоянию на 01.09.2024 года

| Группа здоровья | Количество обучающихся |
|---|---|
| I | 194 |
| II | 694 |
| III | 115 |
| IV | 0 |
| V | 6 |

Рис 3. Распределение обучающихся по группам здоровья




В целях соблюдения правил охраны труда, сохранения физического и психического здоровья в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета на основании Положения об организации консультационной, просветительской деятельности, деятельности в сфере здоровья граждан и иной не противоречащей целям школы деятельности организована консультационная и просветительская деятельность для участников образовательных отношений.

**2.1.4. Деятельность по внедрению новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета внедрила в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171) и «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя- предметники повысили квалификацию, прошли обучение по дополнительным образовательным программам:

- «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО», АПКРО, июнь 2024 года, 36 часов;
- «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», АПКРО, июнь 2024 год, 36 часов.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности

выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)». На уровне начального общего образования ученики осваивают «Технологии, профессии и производства», «Конструирование и моделирование», «Информационно-коммуникативные технологии» и «Технологии ручной обработки материалов». Один раз в неделю работают с бумагой, клеем, тканью, пластиком, поролоном, природными и другими материалами.

На уровне основного общего образования представлено восемь модулей (пять инвариантных и три вариативных). Обязательные модули «Производство и технологии», «Технологии обработки пищевых продуктов», а также более современные направления: «Компьютерная графика. Черчение», «Робототехника», «3-D моделирование, прототипирование, макетирование». Дополнительные модули: «Автоматизированные системы», «Животноводство» и «Растениеводство». Объем школьникам 272 академических часа — с 5-го по 7-й класс предусмотрено по два урока труда в неделю, в 8-м и 9-м — по одному. Учеников знакомят с основами слесарного дела, кройки, шитья и другими навыками ручной работы.

Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Вместо «Основ безопасности жизнедеятельности» введен учебный предмет «Основы безопасности и защита Родины» (ОБЗР). Новая дисциплина вошла в школьную программу с 8-го по 11-й класс (один час в неделю). Она объединяет то, что раньше преподавали детям на ОБЖ, и начальную военную подготовку.

Задача нового предмета, дать школьнику навыки оказания первой медицинской помощи и быстрого ориентирования при чрезвычайных ситуациях. Ученики изучают правила дорожного движения и основы пожарной безопасности. В старших классах осуществляется развитие практических навыков, включая строевую, тактическую, огневую, инженерную, военно-медицинскую и техническую подготовку.

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Учебный кабинет оборудован новой интерактивной доской, мультимедийным проектором, принтером, экраном, ноутбуком, квадрокоптером с камерой. Были приобретены:

- макет автомата Калашникова АК- 74;
- сумка и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской доврачебной помощи;
- учебные пособия по основам медицинских знаний;
- общевойсковой противогаз;
- общевойсковой защитный комплект;
- респиратор;
- прибор радиационной разведки;
- прибор химической разведки;
- бытовой дозиметр;
- макет простейшего укрытия в разрезе;
- компас;
- визирная линейка;
- жгут кровоостанавливающий эластичный;
- манекен тренажер для реанимационных мероприятий;
- шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная);
- носилки санитарные;
- лямка медицинская носилочная;
- флаг Красного Креста;

- наставление по стрелковому делу;
- электронные образовательные издания на магнитных и оптических носителях по тематике ЭОИ;
- электронный тир;
- стрелковый тренажер.

**2.1.5. Деятельность по реализации федеральных основных общеобразовательных программ**

В отчетном периоде осуществлялась реализации федеральных основных общеобразовательных программ, введение которых являлось обязательным с 1 сентября 2023 года для обучающихся 1-11 классов всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- реализуется на уровне образовательной организации план- график мероприятий по введению ФООП;
- разработаны и утверждены, и реализуются с 01 сентября 2024 года основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в новой редакции;
- обновлены локальные нормативные акты приведены в соответствие с требованиями ФООП;
- реализуются планы работы школьных методических объединений учителей-предметников с ориентацией на реализацию ФООП и оказание методической помощи педагогам в вопросах реализации ФООП;
- осуществляется повышение квалификации управленческой и педагогической команд;
- реализуются управленческие решения по созданию кадровых, финансовых, материально- технических и иных условий реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих ФООП.

При реализации дорожной карты не менее двух раз в год проводится диагностика профессиональных затруднений. По результатам выявлены затруднения, составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников.

Таблица 11. Затруднения педагогов МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета.

| **Суммарные затруднения педагогов** | **Индивидуальные затруднения педагогов** |
|---|---|
| изучение нормативных правовых документов<br>контрольно-методические срезы<br>анализ результатов деятельности педагогов, собеседование, анкетирование<br>анализ практики внедрения<br>контроль за практической деятельностью | в сфере общения с учащимися - у 82,6 % педагогов;<br>в проведении диагностики учащихся - у 74,3 %;<br>в постановке целей урока — у 66,4 %;<br>в выборе форм и методов обучения - у 59,2 %;<br>в формировании навыков учебного труда - у 60,5 %;<br>в развитии интереса к учению - у 53,2 *%;*<br>в общении с коллегами - у 46,7 %;<br>в объективности оценки деятельности учащихся - у 39,8 %;<br>в оптимальном решении педагогических проблем - у 67,7 %. |

Причины профессиональных затруднений:

1. Меняется соотношение деятельности учителя и учащихся в учебном процессе, что требует поисков новой схемы взаимодействия учителя и учащихся

2. Новая система организация труда еще не вошла в практику МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета должным образом
3. Учителя не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения.
4. Изложение учебного материала в учебниках (даже в последних) остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся.
5. Отсутствует у отдельных педагогов целенаправленная работа над развитием творческих способностей детей.

Таблица 12. Анализ выявленных затруднений педагогов организации (анкетирование)

| Выявленные затруднения | Количество педагогов, выбравших данное затруднение |
|---|---|
| Постановка целей и задач деятельности с учетом новых требований ФООП | 12 |
| Трудности в области мотивации учебной деятельности обучающихся | 7 |
| Осуществление контрольно-оценочной деятельности в соответствии с новыми критериями | 14 |
| Трудности в сочетании принципов научности и доступности | 14 |
| Участие в создании единого информационного пространства | 7 |
| Отсутствие должной материально-технической базы для качественной реализации рабочей программы | 14 |
| Отбор содержания учебного материала | 18 |

**Управленческие решения:**

1. Изменение подходов к организации методической работы- от теории к практике.
2. Обновление тем по самообразованию и контроль над процессом их разработки.
3. Участие в семинарах, вебинарах, тренингах для учителей.
4. Организация работы проблемно-творческих групп, взаимные посещения уроков.
5. Создание информационной базы, позволяющей учителям преодолевать профессиональные затруднения.

**2.1.6.Реализация Концепции информационной безопасности детей**

В отчетном периоде МКОУ СОШ №5 г.Тайшета продолжает внедрять в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

При разработке рабочих программ педагоги предусматривают возможность применения ЭОР и ЦОР, чтобы обучить учеников навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Школьными методическими объединениями учителей- предметников предложены темы по информационной безопасности, которые второй год включаются в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд (технология)», «Окружающий мир». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности, в том числе проводятся Уроки Цифры. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков.

В календарный план воспитательной работы в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности,

включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

В соответствии с требованиями ст. 16 ч.3 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета создана электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС).

В отчетном периоде МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета продолжала работать в федеральной государственной информационной системе «ФГИС «Моя школа». Создание платформы «Моя школа» регулируется постановлением Правительства от 13.07.2022 № 1241. Федеральная государственная информационная система (ФГИС) «Моя школа» — это единый федеральный портал с доступом к образовательному контенту и сервисам, который реализуется в рамках внедрения федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

Используемые сервисы ФГИС «Моя школа»:

- Просмотр новостей, полезных ссылок, участие в опросах;
- Создание, редактирование, хранение, обмен учебно-методическими материалами;
- Наполнение папки «Мои файлы» необходимыми электронными ресурсами;
- Составление тестов, оценивание знаний учеников;
- Чат в ИКОП «Сферум».

Разработан и реализуется локальный нормативный акт Положение об электронной информационно-образовательной среде муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 г. Тайшета, утвержденное приказом от 30.12.2022 года № 875/увп. Положение размещено на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет https://sosh5.uo-taishet.ru/images/2023/doc01786920230510060705положение_2.pdf .

Компоненты ЭИОС образовательной организации объединены в единую сеть, включающую в себя следующие элементы:

- официальный сайт МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета https://sh5-tajshet-r138.gosweb.gosuslugi.ru/ ;
- ФГИС «Моя школа» модули электронный журнал, электронный дневник;
- система сбора отчетов АИС «Мониторинг общего и дополнительного образования Иркутской области», «Мониторинг образования»;
- справочно-правовые системы, используемые в соответствии с заключенными лицензионными соглашениями;
- корпоративная почта;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса взаимодействия элементов ЭИОС.

Образовательная платформа ФГИС «Моя школа» предоставляет единый доступ к цифровым сервисам и учебным материалам для учащихся, педагогов и родителей (законных представителей).

Библиотека ЦОК, которой пользуются участники образовательных отношений, включает в себя:

- материалы представлены по всем предметам с 1 по 11 класс;
- занятия с подготовкой к ГИА;
- контент соответствует ФГОС и ФОП;
- включает методические рекомендации к каждому уроку;

Ресурс дает возможность использования видео, аудио, презентационных материалов на уроках; использования интерактивных тренажеров на уроке математики; демонстрации лабораторных работ; самоподготовки обучающихся к урокам, ВПР, ГИА путем изучения образовательного контента.

В соответствии с показатели Школы Минпросвещения России- «Доля педагогов, зарегистрированных во ФГИС «Моя школа», при реализации основных

общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования («критический» показатель) - 100% педагогов».

ФГИС «Моя школа» обеспечивает выполнение следующих функций:

- работа с сервисом электронных журналов;
- работа с сервисом электронных дневников;
- работа с библиотекой цифрового образовательного контента;
- работа с презентациями, текстовыми документами, документами, содержащими таблицы; возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции.

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. С 1 сентября 2024 года обновили рабочие программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499:

- Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru;
- Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru ;
-Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена http://ege.edu.ru;
-Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru ;
- Российский портал открытого образования http://www.openet.edu.ru ;
-Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://fcior.edu.ru ;
-Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК) http://school-collection.edu.ru.

В 2024 году вступили в силу новые Правила применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ). Правила устанавливают порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее - образовательные организации), электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, в том числе при проведении учебных занятий, практик, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся в ходе реализации основных образовательных программ и (или) дополнительных образовательных программ (далее - образовательные программы) или их частей. Разработали, согласовали с представителями от педагогов, родителей и детей и приняли положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Согласованный и утвержденный локальный акт разместили на сайте школы.

В своей профессиональной деятельности педагоги образовательной организации используют ресурсы, которые способствуют достижению учениками образовательных результатов, соответствующих стандарту:

- Московская электронная школа (https://www.mos.ru/city/projects/mesh/)
-Единая коллекция ЦОР (http://school-collection.edu.ru/)
-Яндекс-учебник(education.yandex.ru)
-Учитель. Club (https://uchitel.club/online-lessons)

- Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (https://sferum.ru/)

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от от 18.07.2024 № 499).

Для проведения уроков используются возможности материально- технической базы. МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета имеет два оборудованных компьютерных класса:

- кабинет информатики № 312;
- кабинет информатики № 313;

Для решения вопросов по внедрению цифровой образовательной среды в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета имеются специальные программные средства:

- обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам;
- программы компьютерного тестирования;
- электронные версии справочников, энциклопедий, словарей;
- электронные версии учебных пособий;
-специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач;
- системы электронного документооборота;
- средства контент- фильтрации доступа к Интернету.

Максимальная скорость доступа к Интернету- 100 Мбит/сек.

В отчетном году показатель обеспеченности компьютеров в расчете «Количество компьютеров на одного ученика» составляет 0,1.

В рамках ВШК осуществляется контроль за использованием ЦОР и ЭОР в соответствии с требованиями санитарно- гигиенических правил и норм, педагогической обоснованностью и результативность. применения, продуктивностью использования.

В рамках мониторинга удовлетворенности участников образовательных отношений организацией образовательной деятельности респонденты отметили:

- удобство использования системы для педагогов и учащихся;
- возможные улучшения в планировании и проведении занятий;
- возможность оказания родителями (законными представителями )помощи в освоении ООП обучающимся, пропустившим по уважительным причинам занятия а также уменьшение бумажной нагрузки.

Приказом «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

**Выводы:**

Для проведения уроков с применением электронных образовательных ресурсов в школе имеется достаточный набор технических и программных средств, оборудованы рабочие места для подготовки методических материалов и цифровых образовательных ресурсов к урокам и внеклассным мероприятиям.

Доля обучающихся, имеющих доступ к бесплатным цифровым контентам в отчетном периоде составляет 100%.

Методическая работа по внедрению ИКТ и проектной деятельности планируется и проводится в системе. Уровень сформированности ИТК-компетенций педагогов

достаточный для использования в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов.

**Проблема:** несмотря на значительные усилия администрации школы, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС среднего общего образования и реализацией профильного обучения. В образовательной организации имеются компьютеры, которые не поддерживают программно- методическое обеспечение и не соответствуют требованиям для проведения апробаций в режиме он-лайн.

**Управленческие решения:**

1. Назначение ответственных администраторов
2. Подключение к системе педагогов, родителей, учеников
3. Информационная кампания. Педагогические советы. Родительские собрания. Классные часы
4. Использование сервисов ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе

### 2.1.7. Организация профильного обучения

В 2024-2025 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования, по результатам индивидуального отбора для обучающихся 10х классов, проведенного в соответствии с Постановлением правительства Иркутской области «Об утверждении Положения о случае и порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные общеобразовательные организации Иркутской области и муниципальные общеобразовательные организации в Иркутской области для получения основного общего и среднего общего образования с углублённым изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения» от 25 апреля 2017 года № 279-пп, было сформировано 3 профиля: естественно-научный, технологический (инженерный), универсальный. Обучающиеся 11х классов продолжили обучение по профилям, заявленным в 2023-2024 учебном году. Перечень профилей и предметов, изучающихся на углубленном уровне, представлены в таблице.

Таблица 13. Перечень профилей и предметов, изучающихся на углубленном уровне

| Учебный год | Класс | Профиль | Профильные предметы | Количество обучающихся |
|---|---|---|---|---|
| 2024-2025 учебный год | 10 а | Естественно-научный профиль | Биология химия | 15 |
| 2024-2025 учебный год | 10 б | Социально-экономический | Математика Обществознание | 23 |
| 2024-2025 учебный год | 10 в | Универсальный профиль | Математика Физика | 20 |
| 2023-2024 учебный год | 10 а | Технологический (инженерный) | Математика Физика | 26 |
| 2023-2024 учебный год | 10 б | Универсальный профиль | Математика История | 23 |
| 2024-2025 учебный год | 11 а | Технологический (инженерный) | Математика Физика | 26 |
| 2024-2025 учебный год | 11б | Универсальный профиль | Математика История | 23 |

В отчетном периоде на уровне основного общего образования ведется преподавание учебного предмета «Химия» на углубленном уровне:

Таблица 14. Перечень учебных предметов на уровне ООО, преподающихся на углубленном уровне.

| Учебный год | Класс | Учебный предмет | Количество обучающихся |
|---|---|---|---|
| 2024-2025 | 8 а | Химия | 25 |
| | 8 б | Химия | 25 |
| Итого | 2 | 1 | 50 |

Благодаря положительному участию школы в конкурсном отборе на участие в региональной программе «Качество образования» Федерального партийного проекта «Новая школа» приобретено современное оборудование для кабинета химии, используемое для профильной подготовки обучающихся классов естественно-научного профиля, реализации рабочих программ углубленного уровня, программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной направленности, подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по предметам естественно-научной направленности.

В рамках реализации трехстороннего соглашения о сотрудничестве между Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Сибирский федеральный университет», Акционерным обществом «РУСАЛ Менеджмент» и МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета создана площадка для школьников, проявляющих интерес к наукам, исследовательской и проектной деятельности; созданы условия выявления и развития творческих способностей учащихся, проявляющих интерес к изучению математики, физики, химии, биологии, для интеллектуального развития и поддержки одаренных детей, внедрения инновационных методов профессиональной ориентации школьников в областях точных инженерных наук и современной металлургической отрасли, пропаганды среди молодежи научных знаний в области металлургии, фундаментальных наук и высоких технологий.

Естественно- научный профиль способствует развитию исследовательского интереса и формированию основ математического мышления, даёт комплексное представление о современном состоянии естествознания и позволяет удовлетворить образовательные потребности обучающихся, связанные с изучением наук о жизни. Обучающиеся вовлекаются в реализацию образовательных профориентационных программ с целью выявления и развития творческих способностей учащихся, повышения интереса к изучению математики, физики, химии, биологии. Специалисты ОК РУСАЛ Тайшет, Анодной фабрики проводят профориентационные мероприятия. Выбор профиля обусловлен тем, что на территории Тайшетского района функционируют промышленные предприятия данного направления.

В отчетный период продолжает функционировать 11 а класс в количестве 26 человек технологического (инженерного) профиля с углубленным изучением математики и физики, который ориентирован на производственную, инженерную сферу деятельности. В эпоху новых технологий и наукоемких производств, с возрождением и развитием отечественной промышленности в обществе возрастает потребность в представителях инженерных специальностей, в связи с чем организация технологического профиля приобретает особую актуальность. Приоритетными направлениями при обучении в технологическом профиле являются:

- формирование критического, преобразующего мышления;
- формирование инженерной компетентности;
- формирование навыков проектной деятельности;
- подготовка выпускников к успешному продолжению образования в учреждениях профессионального образования технологического профиля.

Функционирует 10 б класс в количестве 23 человек социально-экономического профиля с углубленным изучением математики и обществознания. Основная цель социально-экономического профиля — подготовка к продолжению образования или профессиональной деятельности в области экономических и общественных наук. Основными сферами, в которых будет реализовывать себя выпускник социально-

экономического профиля являются сферы труда, политики, экономики, государственной службы, потребления, «гражданское общество» и инициативный сектор социального развития. Социально-экономический профиль предоставляет учащимся возможность широкого выбора будущей профессиональной деятельности.

Для организации предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов реализуется профориентационная программа для выбора профиля дальнейшего обучения и построения индивидуального образовательного маршрута.

Профориентационные мероприятия направлены на формирование потребности у обучающихся в выборе востребованных профессий, дающих возможность трудоустройства на предприятиях Иркутской области и Тайшетского района:

– участие в мероприятиях Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКториЯ»;
– реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования»;
– проведение месячника профориентационной работы: посещение образовательных организаций среднего профессионального образования г. Тайшета;
– формирование «Портфолио достижений» девятиклассников;
– реализация Проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»;
– реализация проекта «Большая перемена»;
– проведение диагностик интересов и склонностей обучающихся;
– проведение индивидуальных бесед с обучающимися и их родителями (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам профессионального выбора.

**2.1.8. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Для обучающихся с ОВЗ разработаны и реализуются образовательные программы:

- специальная индивидуальная программа развития для ребенка- инвалида, имеющего статус лица с ОВЗ- разрабатывается сроком на 1 год;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом № 559/увп от 28.08.2023 года;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом № 566/увп от 01.09.2023 года.

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В отчетном периоде в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета обучалось детей с ОВЗ:

Таблица 15. Количество учащихся, имеющих статус «ребенок с ОВЗ» во втором полугодии 2023-2024 учебного года

| 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---|---|---|
| 2 | 1 | 1 |

Таблица 16. Количество учащихся, имеющих статус «ребенок с ОВЗ» в первом полугодии 2024-2025 учебного года

| 1 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс |
|---|---|---|---|
| 2 | 2 | 1 | 1 |

Количество обучающихся с ОВЗ увеличивается с каждым годом. В отчетном периоде в образовательной организации обучались ученики с нарушениями речи, ЗПР, интеллектуальными нарушениями. В соответствие с рекомендациями ТПМПК для детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны адаптированные образовательные программы с организацией коррекционной логопедической, психологической, дефектологической помощи.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023-2024 и первого полугодия 2024-2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

**2.1.9. Особенности преподавания отдельных учебных предметов, курсов (модулей).**

На основании приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 года № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», вступившего в силу с 01 сентября 2024 года (за исключением отдельных положений) основные образовательные программы пересмотрены. Министерство просвещения утвердило поправки к школьным программам: актуализированы федеральные программы по предметам «Литература» и «География» (в связи с изменившейся геополитической обстановкой).

В программе учебного предмета «Физическая культура» расширилось количество модулей по отдельным видам спорта: «Тяжелая атлетика», «Киокусинкай», «Танцевальный спорт», «Бокс», «Перетягивание каната», «Чир спорт», «Ушу», «Хоккей на траве», «Спортивный туризм», «Скалолазание», «Роллер-спорт», «Биатлон», «Гольф», «Городошный спорт», «Теннис», «Коньки», «Дзюдо». На уровнях ООО и СОО

программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 года № 171).

В отчетном периоде шла подготовка к изменениям по учебным предметам «История» и «Обществознание», которые вступают в силу с 1 сентября 2025 года и будут применяться при приеме на обучение по программам основного и среднего общего образования с 2025-2026 учебного года.

**Семьеведение**

Во внеурочном формате у обучающихся 10-11 классов введен новый предмет — «Семьеведение». В доверительной беседе учитель создает у детей положительный образ семьи.

**Преподавание ОРКСЭ и ОДНКР**

В целях создания в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета оптимальных условий для духовно-нравственного образования, формирования личности обучающихся, разделяющих российские традиционные духовные ценности (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), совершенствования процесса реализации духовно-нравственного образования в форме преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) для обучающихся 4-х классов начального общего образования и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) для обучающихся основного общего образования в учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули): учебный модуль «Основы православной культуры»; учебный модуль «Основы исламской культуры»; учебный модуль «Основы буддийской культуры»; учебный модуль «Основы иудейской культуры»; учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль «Основы светской этики». При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся».

По заявлениям родителей (законных представителей) формируются группы обучающихся в соответствии с выбором модуля.

Таблица 17. Выбор модуля курса ОРКСЭ в сравнении за три года (чел.)

| Название модуля | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
|---|---|---|---|
| «Основы православной культуры» | 13 | 60 | 45 |
| «Основы исламской культуры» | 1 | 0 | 0 |
| «Основы буддийской культуры» | 0 | 0 | 0 |
| «Основы иудейской культуры» | 0 | 0 | 0 |
| «Основы мировых религиозных культур» | 4 | 6 | 0 |
| «Основы светской этики» | 76 | 38 | 52 |

**Вывод:** анализ выбора модулей ОРКСЭ за последние три года показал, что предпочтения родителей (законных представителей) меняются незначительно. Большинство выбирают модуль «Основы светской этики», модуль «Основы православной культуры».

Преподавание ОДНКР осуществляется в соответствии с Концепцией преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22.

Преподавание ОДНКНР является одной из составляющих единого учебного и воспитательного процесса на уровне основного общего образования. В соответствии с положениями федерального государственного образовательного стандарта основного

общего образования оно нацелено на развитие личности обучающихся, включая духовно-нравственное развитие, и должно иметь результатом, в том числе, приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, включая соответствующие им культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предметная область ОДНКНР тесно взаимодействует с русским языком и литературой, историей Отечества и всемирной историей, обществознанием (для 6 класса), изобразительным искусством, музыкой, географией (культурной и экономической) и региональными культурно-историческими курсами.

В курсы ОРКСЭ и ОДНКР включили вопросы изучения государственных символов.

**2.1.10. Экологическое просвещение**

В отчетном периоде педагогические работники МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета продолжили реализацию плана мероприятий разработанного на основе распоряжения Правительства от 2012 года «Основы государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 года», Федерального закона «Об охране окружающей среды» № 7-ФЗ, Концепции экологического образования в системе общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22.

Целью экологического образования и просвещения является формирование активной жизненной позиции граждан и экологической культуры в обществе, основанных на принципах устойчивого развития.

Успешно реализуются дополнительные общеразвивающие программы «Путешествие по родному краю» и «Ландшафтный дизайн».

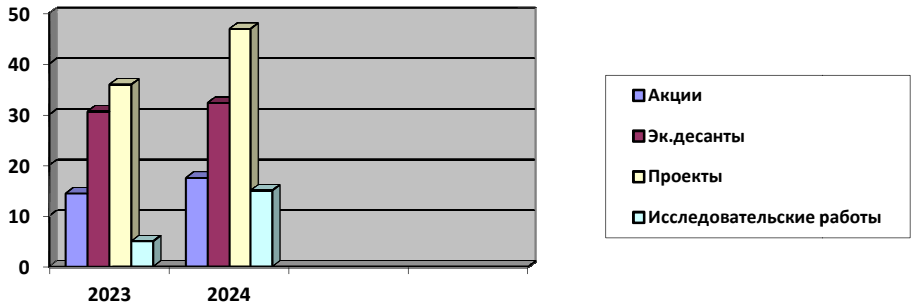
Особый акцент в данных программах делается на изучение особенностей родного края: биоразнообразие флоры и фауны Тайшетского района, заповедные места и памятники природы, природные особенности родного края, состояние окружающей среды, санитарно-эпидемиологическая обстановка и влияние экологических, природных и техногенных факторов на здоровье населения.

Экологическое воспитание включает в себя:

- проведение классных часов «Чистые улицы родного города», «Берегите Землю», «Мир в наших руках»;
- организация научно-исследовательской работы по темам «Как и зачем нужно экономить электроэнергию», «Определение уровня загрязненности прибрежной зоны реки Бирюса»;
- проведение экологических акций «Зеленая Россия», «Чистые реки- чистые берега», «Накорми птиц зимой!»;
- выставка поделок из природного материала «Мастерская природных чудес»;
- демонстрация презентаций, экологических представлений.

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в отчетном периоде прошли мероприятия направленные на экологическое просвещение: Всемирная акция «Очистим планету от мусора», «Всемирный день защиты животных», «Синичкин день», «Всемирный день заповедников», «Международный день воды», «Международный день парков, Международный день охраны окружающей среды, «Игра разума -2024», «Фабрика проектов» в рамках XXI региональной экологической творческой олимпиады, «Игра Благотворительного фонда Юрия Тена «Чистый мир», 2 место на уровне Иркутской области; принимали участие в посадке деревьев; в проведении экологических десантов

Рис. 4. Участие в мероприятиях экологического просвещения




Мероприятия были направлены на сотрудничество педагогических работников с разным функционалом по реализации экологической тематики, формированию базовых основ экологической культуры обучающихся; координацию экологического, патриотического, нравственного и гражданского воспитания обучающихся и просвещения родителей; согласование действий педагогов общего и дополнительного образования по реализации ключевых интегрирующих идей экологического образования на основе базовой модели экологической культуры личности; расширение сетевых форм взаимодействия организаций образования, науки, культуры и просвещения по распространению ключевых интегрирующих идей экологического образования в интересах устойчивого развития.

**Вывод:** в отчетном периоде охват обучающихся образовательными программами непрерывного экологического образования (основного и дополнительного), эколого-просветительскими программами и мероприятиями для формирования основ экологической культуры для устойчивого развития составляет 100%.

**2.1.11.Организация внеурочной деятельности**

Организация внеурочной деятельности в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета соответствует требованиям обновленных ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляется в формах, отличных от классно- урочной.

В отчетном периоде были обновлены направления внеурочной деятельности:

Таблица 18. Направления внеурочной деятельности на уровне НОО.

| Направления | Классы |
|---|---|
| Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики | 1-4 |
| Спортивно- оздоровительная деятельность | 1-4 |
| Проектно- исследовательская деятельность | 1-4 |
| Коммуникативная деятельность | 1-4 |
| Художественно- эстетическая деятельность | 1-4 |
| Информационная культура | 1-4 |
| Интеллектуальные марафоны | 1-4 |
| Учение с увлечением | 1-4 |

Таблица 19. Направления внеурочной деятельности на уровне ООО.

| Направления | Классы |
|---|---|
| Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики | 5-9 |
| Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы | 5-9 |
| Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно- научной, финансовой) | 5-9 |
| Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных | 5-9 |

| | |
|---|---|
| потребностей и интересов, самореализации обучающихся | |
| Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класс, занятия | 5-9 |
| Внеурочная деятельность, направленная на организацию деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов) | 5-9 |
| Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической деятельности обучающихся | 5-9 |
| Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы | 5-9 |

Таблица 20. Направления внеурочной деятельности на уровне СОО.

| Направления | Классы |
|---|---|
| Инвариантный компонент | |
| Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики | 10 |
| Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | 10 |
| Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности | 10 |
| Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы | 10 |
| Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ | 10 |
| Вариативный компонент | |
| Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации | 10 |
| Внеурочная деятельность, направленная на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | 10 |
| Внеурочная деятельность, направленная а организационное обеспечение учебной деятельности | 10 |
| Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы | 10 |

Для обучающихся 11-х классов структура плана внеурочной деятельности не обновлялась.

Таблица 21. Направления внеурочной деятельности на уровне СОО.

| Направления | Классы |
|---|---|
| Системные внеурочные занятия | |
| Духовно- нравственное | 11 |
| Общекультурное | 11 |
| Социальное | 11 |
| Несистемные внеурочные занятия | |
| Профориентационная внеурочная деятельность | 11 |

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы внеурочной деятельности. Структура рабочих программ соответствует требованиям ФГОС. Все рабочие программы имеют аннотации и

размещены на официальном сайте в информационно- телекоммуникационной сети Интернет https://sh5-tajshet-r138.gosweb.gosuslugi.ru/ .

Программы внеурочной деятельности в отчетном периоде имеют воспитательную направленность. Педагоги предусматривают связь с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Создано единое образовательное пространство на всех уровнях образования.

План внеурочной деятельности в отчетном периоде обеспечил преемственность содержания школьных образовательных программ и образования на всех его уровнях. При разработке плана, в него включены занятия, общие для всех обучающихся:

1 час в неделю – «Разговоры о важном». Это информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (понедельник, первый урок).

1 час в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

1 час в неделю – профориентационные занятия, включающие среди прочего освещение основ предпринимательской деятельности.

Помимо этого, вариативная часть плана внеурочной деятельности включает:

3 часа в неделю – занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе углубленное изучение отдельных учебных предметов, проектно-исследовательская деятельность, историческое просвещение).

2 часа в неделю – занятия, связанные с социальными интересами и потребностями учащихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия — страна возможностей»).

2 часа в неделю – спортивные и творческие занятия (школьные театральные студии, музеи, спортивные клубы, деятельность в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»).

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета своевременно разрабатываются программы внеурочной деятельности, которые отвечают на запросы социума и государства. В отчетном периоде реализуются следующие актуальные направления:

- для обучающихся 1-4 классов «Орлята России»;

-для обучающихся 10-х классов разработан и реализуется курс «Военно-полевые сборы», который направлен на подготовку учащихся к участию в военно- полевых сборов, проходящих в рамках реализации требований законодательства.

- в рамках деятельности службы школьной медиации реализуется программа для обучающихся 5-11 классов «Курс юного переговорщика», утвержденная приказом № 504/увп от 12.08.2022 года.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Для организации внеурочной деятельности МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета созданы условия. Школа располагает спортивными залами со спортивным инвентарем, тренажерным залом, музыкальной техникой, библиотекой, читальным залом, актовым залом, музеем, спортивной площадкой. Кабинеты оборудованы компьютерной техникой, проекторами, интерактивными досками.

В основе реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, в том числе в рамках внеурочной деятельности, лежит комплекс организационно-управленческих мероприятий. В отчетном периоде внесены изменения в локальные акты образовательной организации, осуществлялось планирование и реализация мероприятий по обеспечению условий для организации внеурочной деятельности (кадровых, материально-технических, финансовых, информационных и т.п.), а также организация работы методических служб на уровне образовательной организации.

Внеурочная деятельность В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета организована при участии заместителя директора, учителей, педагогов дополнительного образования, советников директора по воспитанию, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя дефектолога, педагога-библиотекаря.

**Вывод:** занятость обучающихся 1-4, 5-9, 10-11-х классов внеурочной деятельностью составляет – 100%. При разработке планов внеурочной деятельности в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета изучаются образовательные запросы родителей (законных представителей) на основе которых педагоги получают информацию необходимую для проектирования системы внеурочной деятельности обучающихся. Внеурочная деятельность является средством развития личности ребенка. Именно внеурочная деятельность обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, готовность и способность к сотрудничеству ученика с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Ежегодно в апреле – мае текущего учебного года проводится мониторинг, в котором участники образовательных отношений заявляют о своих предпочтениях, осуществляют выбор курсов внеурочной деятельности. С учетом социального заказа родителей (законных представителей) обучающихся 2-4 классов, 5-10 классов формируется план внеурочной деятельности на учебный год по параллелям и отдельным классам, для обучающихся 1-х классов набор курсов внеурочной деятельности происходит на основании имеющихся ресурсов.

**2.1.12. Реализация профориентационного минимума.**

В 2024 году профориентация школьников в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году. В первом полугодии 2024-2025 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024-2025 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Приказом по школе от 28.08.2024 № 323 был назначен ответственный заместитель директора по воспитательной работе.

Профориентационная работа в отчетном периоде представлена в нескольких составляющих основной образовательной программы: рабочие программы учебных предметов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета осуществляется через:
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающих о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
-посещение мероприятий в рамках дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования в проекте «Билет в Будущее», прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет «ПроеКТОриЯ», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Zacобой»: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности или дополнительных общеразвивающих программ;
- индивидуальная и групповая работа с обучающимися и родителями (законными представителями), направленная на подготовку обучающегося к осознанному выбору профессии.

Для решения данных задач велась работа по основным направлениям Единой модели профориентации.

В школе для каждой параллели с 6 по 11 класс был установлен свой уровень реализаций Единой модели профориентации. В целом образовательная организация имеет продвинутый уровень Единой модели профориентации.

Таблица 22. Реализация модели профориентации

| Класс, уровень реализации | Проделанная работа |
|---|---|
| 6а,6б,6в,6г Базовый уровень | 1. Урочная деятельность (4 часа). Проведены уроки по учебному предмету «Труд (технология)»: «Инженерные профессии», «Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой: инженер-конструктор, архитектор, инженер-строитель», «Профессии, связанные с производством и обработкой металлов: фрезеровщик, слесарь, токарь», «Профессии кондитер, хлебопек», «Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды: модельер, закройщик, швея. Практическая работа «Определение стиля в одежде», «Защита |

| | |
|---|---|
| | проекта по робототехнике. Мир профессий. Профессии в области робототехники: мобильный робототехник, робототехник в машиностроении».<br>2. Внеурочная деятельность (34 часа).<br>Реализуется программа внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты».<br>3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) (2 часа):<br>19 сентября проведено - Всероссийское родительское собрание о механизмах введения Единой модели профориентации и проекта «Билет в будущее».<br>В декабре проведены классные родительские собрания в 6х классах на тему «Будущее моего ребенка – это мое будущее».<br>Информационная рассылка в родительских группах с актуальными материалами, тестами, информацией о проводимых в городе профориентационно значимых мероприятиях. |
| 7а,7б,7в,7г Основной уровень | 1. Урочная деятельность (9 часа).<br>Проведены уроки по учебному предмету «Труд (технология)»: «Профессии в области получения и применения современных материалов, наноматериалов: инженер по наноэлектронике», «Мир профессий. Профессии повар, технолог», «Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды: дизайнер одежды, конструктор», «Мир профессий: ветеринар, зоотехник», «Дизайн и технологии. Мир профессий», «Мир профессий. Профессия макетчик. Основные приемы макетирования», проведены уроки по учебным предметам «Биология», «География», «Химия» с включением урока информационного блока о профессиях, проведен урок «Обществознания» по теме: «Основы гражданского права» с приглашенным представителем отдела МВД России по Тайшетскому району.<br>2. Внеурочная деятельность (34 часа).<br>Реализуется программа внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты».<br>3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) (2 часа).<br>19 сентября проведено - Всероссийское родительское собрание о механизмах введения Единой модели профориентации и проекта «Билет в будущее».<br>В декабре проведены классные родительские собрания в 7х классах на тему: «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии».<br>Информационная рассылка в родительских группах с актуальными материалами, тестами, информацией о проводимых в городе профориентационно значимых мероприятиях.<br>4. Практико-ориентированный модуль (12 часов).<br>Приняли участие профессиональных пробах: «Сварщик» ТПТТ, «Повар кондитер» ТПТТ.<br>Приняли участие в Днях открытых дверей: ТПТТ, Тайшетский медицинский техникум.<br>Приняли участие мастер-классах по профессиям: «Парикмахер», «Повар», «Мастер ногтевого сервиса».<br>Были проведены встречи с представителями различных профессий. |

| | |
|---|---|
| | 5. Дополнительное образование (3 часа).<br>В рамках дополнительной общеразвивающей программы «Ключ к успеху» приняли участие в тренинге «Мой выбор», выполнены упражнения: «Дорожная карта», «Что такое жизненный успех?».<br>В рамках изучения общеразвивающих программ «Юный химик», «Юный физик», «Юный биолог», «Научно-исследовательское общество» в центре образования «Точка роста» обучающиеся знакомятся с профессиями научно-исследовательской и технологической направленности. |
| 8а,8б, 8в,8г,8д Основной уровень | 1. Урочная деятельность (9 часа).<br>Проведены уроки по учебному предмету «Труд (технология)»: «Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии: агроном, агрохимик», «Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животновода», «Мир профессий.<br>Профориентационный групповой проект «Мир профессий», «Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности».<br>2. Внеурочная деятельность (34 часа).<br>Реализуется программа внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты».<br>3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) (2 часа):<br>19 сентября проведено - Всероссийское родительское собрание о механизмах введения Единой модели профориентации и проекта «Билет в будущее».<br>В декабре проведены классные родительские собрания в 8-х классах на тему: «Особенности обучения в ВУЗе и колледже/ техникуме».<br>Информационная рассылка в родительских группах с актуальными материалами, тестами, информацией о проводимых в городе профориентационно значимых мероприятиях.<br>4. Практико-ориентированный модуль (12 часов).<br>Приняли участие в профессиональных пробах: «Сварщик» ТПТТ, «Повар кондитер» ТПТТ.<br>Приняли участие в Днях открытых дверей: ТПТТ, Тайшетский медицинский техникум.<br>Приняли участие мастер-классах по профессиям: «Фельдшер», «Кинолог», «Мастер ногтевого сервиса».<br>Были проведены встречи с представителями различных профессий.<br>5. Дополнительное образование (3 часа).<br>В рамках дополнительной общеразвивающей программы «Ключ к успеху» приняли участив в тренинге «Мой выбор», были проведены упражнения: «Дорожная карта», «Личная профессиональная перспектива».<br>В рамках изучения общеразвивающих программ «Юный химик», «Юный физик», «Юный биолог», «Научно-исследовательское общество» в центре образования «Точка роста» обучающиеся знакомятся с профессиями научно-исследовательской и технологической направленности. |
| 9а,9б,9в,9г,9д Основной уровень | 1. Урочная деятельность (9 часа).<br>Проведены уроки по учебному предмету «Труд (технология)»: «Предприниматель и предпринимательство. Практическая работа «Мозговой штурм» на тему: открытие собственного предприятия», |

| | |
|---|---|
| | «Предпринимательская деятельность. Практическая работа «Анализ предпринимательской среды», «Бизнес-планирование.<br>Практическая работа «Разработка бизнес-плана», «Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве: их востребованность на рынке труда: 3D-дизайнер, 3D-кондитер, 3D-повар», «Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда: архитектурный визуализатор, урбанист, UX-дизайнер»,<br>2. Внеурочная деятельность (34 часа).<br>Реализуется программа внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты».<br>3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) (2 часа):<br>19 сентября проведено - Всероссийское родительское собрание о механизмах введения Единой модели профориентации и проекта «Билет в будущее».<br>В декабре проведены классные родительские собрания в 9х классах на тему: «Пойти в колледж или в 10 класс?».<br>Информационная рассылка в родительских группах с актуальными материалами, тестами, информацией о проводимых в Тайшетском районе профориентационно - значимых мероприятиях.<br>4. Практико-ориентированный модуль (12 часов).<br>Приняли участие в профессиональных пробах: «Сварщик» ТПТТ, «Повар кондитер» ТПТТ, «Продавец» ТПТТ.<br>Приняли участие в Днях открытых дверей: ТПТТ, Тайшетский медицинский техникум.<br>Приняли участие мастер-классах по профессиям: «Фельдшер», «Кинолог», «Мастер ногтевого сервиса».<br>Приняли участие в встрече с представителями ИРНИТУ.<br>В рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее» провели практико-ориентированные занятия, диагностики.<br>5. Дополнительное образование (3 часа).<br>В рамках дополнительной общеразвивающей программы «Ключ к успеху» приняли участив в тренинге «Мой выбор», были проведены упражнения: «Дорожная карта», «Личная профессиональная перспектива». Приняли участие в игре «Играем в профконсультанта – методика GROW».<br>В рамках изучения общеразвивающих программ «Юный химик», «Юный физик», «Юный биолог», «Научно-исследовательское общество» в центре образования «Точка роста» обучающиеся знакомятся с профессиями научно-исследовательской и технологической направленности. |
| 10а,10б,10в Основной уровень | 1. Урочная деятельность (9 часа).<br>В рамках направления Единой модели профориентации «Урочная деятельность» не проводились дополнительные уроки, проводились уроки в рамках учебного плана, в том числе за счет тематических модулей и фрагментов уроков различной продолжительности, с использованием соответствующих форм и методов обучения.<br>2. Внеурочная деятельность (34 часа).<br>Реализуется программа внеурочной деятельности «Россия- мои |

| | |
|---|---|
| | горизонты».<br>3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) (2 часа):<br>19 сентября проведено - Всероссийское родительское собрание о механизмах введения Единой модели профориентации и проекта «Билет в будущее».<br>В декабре проведены классные родительские собрания в 10х классах на тему: «Возможные конфликты между родителями и детьми по вопросу выбора профессии и пути их устранения».<br>Информационная рассылка в родительских группах с актуальными материалами, тестами, информацией о проводимых в городе профориентационно -значимых мероприятиях.<br>4. Практико-ориентированный модуль (12 часов).<br>Приняли участи в профессиональных пробах: «Сварщик» ТПТТ, «Повар кондитер»ТПТТ, «Продавец» ТПТТ.<br>Приняли участие в Днях открытых дверей: ТПТТ, Тайшетский медицинский техникум. Приняли участие в встрече с представителями ИРНИТУ.<br>Приняли участие мастер-классах по профессиям: «Фельдшер», «Кинолог», «Мастер ногтевого сервиса».<br>Были проведены встречи с представителями различных профессий.<br>В рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее» провели практико-ориентированные занятия, диагностики.<br>5. Дополнительное образование (3 часа).<br>В рамках дополнительной общеразвивающей программы «Ключ к успеху» приняли участие в тренингах: «Мой выбор», «Сила ума», «Командообразование».<br>В рамках изучения общеразвивающих программ «Юный химик», «Юный физик», «Юный биолог», «Научно-исследовательское общество» в центре образования «Точка роста» обучающиеся знакомятся с профессиями научно-исследовательской и технологической направленности. |
| 11б<br>Основной уровень | 1. Урочная деятельность (9 часа).<br>В рамках направления Единой модели профориентации «Урочная деятельность» не проводились дополнительные уроки, проводились уроки в рамках учебного плана, в том числе за счет тематических модулей и фрагментов уроков различной продолжительности, с использованием соответствующих форм и методов обучения.<br>2. Внеурочная деятельность (34 часа).<br>Реализуется программа внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты».<br>3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) (2 часа):<br>19 сентября проведено - Всероссийское родительское собрание о механизмах введения Единой модели профориентации и проекта «Билет в будущее».<br>В декабре проведены классные родительские собрания в 11х классах на тему: «Как помочь своему ребёнку выбрать профессию».<br>В январе проведена анкета для родителей «Моя роль в подготовке |

| | |
|---|---|
| | ребенка к труду и выбору профессии».<br>Информационная рассылка в родительских группах с актуальными материалами, тестами, информацией о проводимых в городе профориентационно значимых мероприятиях.<br>4. Практико-ориентированный модуль (12 часов).<br>Приняли участив профессиональных пробах: «Сварщик» ТПТТ, «Повар кондитер» ТПТТ, «Продавец» ТПТТ.<br>Приняли участие в Днях открытых дверей: ТПТТ, Тайшетский медицинский техникум. Приняли участие в встрече с представителями ИРНИТУ.<br>Приняли участие мастер-классах по профессиям: «Фельдшер», «Кинолог», «Мастер ногтевого сервиса».<br>В рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее» провели практико-ориентированные занятия, диагностики.<br>5. Дополнительное образование (3 часа).<br>В рамках дополнительной общеразвивающей программы «Ключ к успеху» приняли участие в тренингах: «Мой выбор», «Сила ума», «Командообразование».<br>В рамках изучения общеразвивающих программ «Юный химик», «Юный физик», «Юный биолог», «Научно-исследовательское общество» в центре образования «Точка роста» обучающиеся знакомятся с профессиями научно-исследовательской и технологической направленности. |
| 11а<br>Продвинутый уровень | 1. Урочная деятельность (9 часа).<br>В рамках направления Единой модели профориентации «Урочная деятельность» не проводились дополнительные уроки, проводились уроки в рамках учебного плана, в том числе за счет тематических модулей и фрагментов уроков различной продолжительности, с использованием соответствующих форм и методов обучения.<br>2. Внеурочная деятельность (34 часа).<br>Реализуется программа внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты».<br>3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) (2 часа):<br>19 сентября проведено - Всероссийское родительское собрание о механизмах введения Единой модели профориентации и проекта «Билет в будущее».<br>В декабре проведены классные родительские собрания в 11х классах на тему: «Как помочь своему ребёнку выбрать профессию?».<br>В январе проведено анкетирование родителей «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии».<br>Информационная рассылка в родительских группах с актуальными материалами, тестами, информацией о проводимых в городе профориентационно значимых мероприятиях.<br>4. Практико-ориентированный модуль (12 часов).<br>Приняли участив профессиональных пробах: «Сварщик» ТПТТ, «Повар кондитер» ТПТТ, «Продавец» ТПТТ.<br>Приняли участие в Днях открытых дверей: ТПТТ, Тайшетский медицинский техникум. Приняли участие в встрече с представителями ИРНИТУ. |

| | |
|---|---|
| | Приняли участие мастер-классах по профессиям: «Фельдшер», «Кинолог», «Мастер ногтевого сервиса».<br>В рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее» провели практико-ориентированные занятия, диагностики.<br>5. Дополнительное образование (3 часа).<br>В рамках дополнительной общеразвивающей программы «Ключ к успеху» приняли участие в тренингах: «Мой выбор», «Сила ума», «Командообразование».<br>В рамках изучения общеразвивающих программ «Юный химик», «Юный физик», «Юный биолог», «Научно-исследовательское общество» в центре образования «Точка роста» обучающиеся знакомятся с профессиями научно-исследовательской и технологической направленности.<br>6. Профессиональное обучение.<br>11 а класс – класс технологического (инженерного) профиля с углубленным изучением учебных предметов «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Физика».<br>Технологический (инженерный) профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферу деятельности. В эпоху новых технологий и наукоемких производств, с возрождением и развитием отечественной промышленности в обществе возрастает потребность в представителях инженерных специальностей. В связи, с чем МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета в рамках договора о сетевом взаимодействии осуществляет сотрудничество с Тайшетским алюминиевым заводом. Обучающиеся 11 а класса посетили экскурсии на ТАЗ, участвуют в олимпиаде «Алхимия будущего» |

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Тайшетский промышленный техникум;
- Тайшетский медицинский техникум;
- Тайшетская района больница;
- ОАО РДЖ;
- «Полиграфист» и др.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- экскурсии;
- встречи с представителями различных профессий;
- профессиональные пробы.

Работа по профориентации была организована через участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

В сентябре 2024 года обучающиеся 6-х классов были зарегистрированы на проект, а с 7 по 11 классы продолжили работу по реализации Всероссийского проекта, направленного на раннюю профориентацию обучающихся «Билет в будущее».

Цель проекта: формирование осознанности и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.

В школе работу Всероссийского проекта «Билет в будущее» координируют педагоги- навигаторы, которые прошли обучение по образовательной программе повышения квалификации «Построение профориентационной деятельности в

образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Все зарегистрированные участники прошли обязательные онлайн-диагностики: «Мои профсреды» (выбор приоритетной профильной среды для своего дальнейшего образования); «Мои ориентиры» (диагностика приоритетных ценностей); «Мои таланты» (диагностика профессиональных склонностей и интересов).

На данном этапе участие в проекте «Билет в будущее» выполнение показателей 100%. Все участники проекта в личных кабинетах получили результаты тестирования и рекомендации о профилях обучения, направлениях образования, склонностях, способностях.

В рамках внеурочной деятельности и воспитательной работы реализуется цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты». В 6-11 классах проведены профориентационные занятия в соответствии с федеральной программой. Основное содержание занятий - популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего образования.

Профессиональная ориентация обучающихся успешно реализуется через образовательный проект «Точка роста». В 2024 году через центр реализуются следующие программы: «Юный физик», «Юный химик», «Юный эколог», «Научно-исследовательское общество», «Основы робототехники», летняя программа «Практическая биология», летняя программа «Химия в жизни человека», летняя программа «Легоконструирование». В течение отчётного периода в школе проводились различные профориентационные мероприятия такие как «Распаковка профессий» от «Движения первых» (приняло участие 11 чел.), игра «А кто это?» (78 чел.), «По пути професии» от «Движения первых» (103 чел.). В 10 классе была проведена деловая игра «Перспектива», цель которой помочь старшеклассникам более осознанно подойти к своему будущему, осознать взаимосвязь различных жизненных этаповых и событий.

Одним из направлений профориентации является участие в конкурсах профориентанционной направленности.

В 2024 году обучающиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях и конкурсах:

- Муниципальный конкурс цифровых проектов «Scratch developer»;
- Мини исследование по переработке вторсырья в районном конкурсе «Собирай и сохраняй»;
- конкурсы военно-патриотической направленности;
- Конкурсы театрального мастерства «Театральные подмостки»;
- творческие конкурсы художественной направленности.

В ходе реализации практико-ориентированного модуля организованы экскурсии и профпробы, встречи с представителями профессиональных образовательных учреждений.

В новом учебном году необходимо усилить контроль над реализацией Единой модели профориентации классными руководителями, организовать взаимодействие с предприятиями города и района. Классным руководителям при отсутствии возможности выхода на предприятия и учебные заведения города использовать цифровые ресурсы для знакомства с профессиями, проводить работу с родителями: выступления родителей на классном часе, организация мастер-классов.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» для учащихся 5-11 классов был организован просмотр онлайн- уроков проекта «Шоу -профессий»:

Таблица 23. Участие в мероприятиях проекта

| | Класс | Количество учащихся всего | Кол-во чел., принявших участие в открытых онлайн-уроках |
|---|---|---|---|
| Численность детей, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий» | 6 | 125 | 64/51% |
| | 7 | 112 | 67/60% |
| | 8 | 136 | 87/63% |
| | 9 | 128 | 76/59% |
| | 10 | 27 | 27/100% |
| | 11 | 28 | 25/89% |

Всероссийские открытые уроки данных проектов - это возможность знакомства с ведущими специалистами разных профессиональных областей, в ходе которых организуется обсуждение, позволяющее выявить особенности профессиональной деятельности.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей.

Родители школы были информированы о введении профминимума на общешкольном родительском собрании в начале учебного года и через официальный сайт образовательной организации в разделе «Новости», в разделе сайта «Профориентация». Родители школы были информированы через родительские чаты о проведении единого родительского собрания для родителей. В собрании приняло участие 14 родителей обучающихся 8-11 классов. Также педагогами школы проводились очные собрания с использованием методических материалов проекта «Билет в будущее».

Кроме того, на родительских собраниях классными руководителями 9 и 11 классов были подняты вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с родителями проводится через организацию встреч в рамках классных часов обучающихся с их родителями - представителями различных профессий.

Профориентационная деятельность освещается на сайте школы в специальном разделе сайта «Профориентация» и в официальной группе МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в социальной сети «ВКонтакте».

В рамках введения Единой модели профориентации была проведена работа с педагогами школы**:**

- Педагоги информированы об изменениях в профориентационной работе школы, проведено разъяснение содержания и направлений Единой модели профориентации.
- Составлена памятка для педагогов – предметников по использованию ресурсов сайта «Билет в будущее» (Констуктор будущего) для проведения профориентационных уроков по предмету. Памятка размещена на стенде в учительской и распространена в школьном педагогическом чате.

**Выводы:**

Анализируя профориентационную работы за 2024 год можно сделать вывод:

- В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов современного общества;
- План профориентационной работы реализован на достаточном уровне;
- В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы профориентационной работы.

К положительным моментам профориентационной работы можно отнести следующее:
- проведение мероприятий, встреч, экскурсий, совместных классных часов послужило дополнительным фактором сплочения классных коллективов.

**Проблемы:**

- изобилие мероприятий плановых и внеплановых влечет за собой перегрузки обучающихся, сбои учебного процесса.

**Управленческие решения:**

С целью повышения результативности профориентационной работы необходимо:

1) продолжить участие обучающихся во Всероссийском проекте по профориентации «Билет в будущее»;
2) продолжить работу по привлечению родителей к участию в профориентационных мероприятиях школы, организации экскурсий на предприятия города;
3) ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Тайшетском районе, через внедрение регионального компонета в программу внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»
4) внесение в воспитательные планы работы классных руководителей профориентационных мероприятий практико-ориентированной направленности;
5) обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультирование обучающихся.

**2.1.13.Воспитательная деятельность**

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета воспитательная деятельность реализуется с помощью Рабочей программы воспитания, которая входит в образовательные программы начального, основного и среднего образования, утвержденные приказом № 558/увп 28.08.2023г.

Рабочая программа воспитания реализуется по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Наставничество (согласно индивидуальным планам работы классного руководителя)».

Цель воспитательной работы школы –***формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе;*** создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции. Реализация цели проводилась по направлениям (модулям Рабочей программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы.

**Реализация модуля «Урочная деятельность»**

Урок–важнейшая организационная форма процесса познания мира обучающимися. Современные технологии позволяют разнообразить урок, сделать его более насыщенным. Педагоги в рамках модуля внедряли различные педагогические технологии:

Таблица 24.Педагогические технологии

| Наименование технологии | Обоснование выбора |
|---|---|
| Дифференцированная технология обучения | Развивает способности каждого ребенка |
| Здоровьесберегающая технология | Интегрирует все направления работы ОО по сохранению, формированию и укреплению здоровья учащихся |
| Игровая технология | Моделирует различные жизненные ситуации позволяет глубже понять изучаемые социальные явления и отношения с точки зрения управления этими отношениями |
| Информационно-коммуникационная технология | ИКТ активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современных системах открытого и дистанционного образования |
| Технология развития критического мышления | Развивает мыслительные навыки обучающихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать Различные стороны явлений и т.п.) |
| Технология деятельностного метода обучения | Ориентирует учащихся на самостоятельную работу формирует мышление через обучение деятельности |
| Технология проблемного обучения | Позволяет сделать ученика активным участником учебного процесса |
| Проектные технологии | Стимулируют самостоятельность учащихся, их стремление к самовыражению, формирует активное отношение к Окружающему миру, сопереживание и сопричастность к нему, развивает коммуникативные качества. Учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся заданий–проектов |

Все уроки соответствую требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Учебная и воспитательная деятельности соответствуют учёту индивидуальных особенностей, формируют интеллектуальный фонд, соответствуют принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы,

сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на ШМО, работают с применением дистанционных технологий. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов–формирование навыков, убеждений, чувств,

профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Педагоги работали с применением дистанционных технологий, организовывали обучение на платформах «Сферум»,«Учи.ру».

***Вывод***: реализация воспитательных возможностей урока стала важным условием эффективного воспитания обучающихся в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета. Анализируя работу в рамках модуля «Урочная деятельность», можно выделить следующее: учителями-предметниками использовался воспитательный потенциал школьного урока, предметных конкурсов, игр, научно-практических конференций, олимпиад как в он-лайн, так и в оф-лайн формате.

**Реализация модуля «Внеурочная деятельность»**

Организация внеурочной деятельности в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета соответствует требованиям обновленных ФГОС основного общего, среднего общего образования, осуществляется в формах, отличных от классно- урочной.

Таблица 25. Направления внеурочной деятельности на уровне НОО, ООО.

| Направления | Классы |
|---|---|
| Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики | 1-9 |
| Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы | 1-9 |
| Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно- научной, финансовой) | 1-9 |
| Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся | 1-9 |
| Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класс, занятия | 1-9 |
| Внеурочная деятельность, направленная на организацию деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов) | 1-9 |
| Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической деятельности обучающихся | 1-9 |
| Внеурочная деятельность, направленная на | 1-9 |

| | |
|---|---|
| обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы | |

Направления внеурочной деятельности на уровне СОО.

| Направления | Классы |
|---|---|
| Инвариантный компонент | |
| Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики | 10-11 |
| Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | 10-11 |
| Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности | 10-11 |
| Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы | 10-11 |
| Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ | 10-11 |
| Вариативный компонент | |
| Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации | 10-11 |
| Внеурочная деятельность, направленная на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | 10-11 |
| Внеурочная деятельность, направленная а организационное обеспечение учебной деятельности | 10-11 |
| Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы | 10-11 |

Для обучающихся 11-х классов структура плана внеурочной деятельности не обновлялась.

Направления внеурочной деятельности на уровне СОО.

| Направления | Классы |
|---|---|
| Системные внеурочные занятия | |
| Духовно- нравственное | 11 |
| Общекультурное | 11 |
| Социальное | 11 |
| Несистемные внеурочные занятия | |
| Профориентационная внеурочная деятельность | 11 |

Программы внеурочной деятельности имеют воспитательную направленность. Педагоги предусматривают связь с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Создано единое образовательное пространство на всех уровнях образования.

План внеурочной деятельности обеспечил преемственность содержания школьных образовательных программ и образования на всех его уровнях. При разработке плана, в него включены занятия, общие для всех обучающихся:

1 час в неделю – «Разговоры о важном». Это информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (понедельник, первый урок).

1 час в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

1 час в неделю – профориентационные занятия, включающие среди прочего освещение основ предпринимательской деятельности.

Помимо этого, вариативная часть плана внеурочной деятельности включает:

3 часа в неделю – занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе углубленное изучение отдельных учебных предметов, проектно-исследовательская деятельность, историческое просвещение).

2 часа в неделю – занятия, связанные с социальными интересами и потребностями учащихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия — страна возможностей»).

2 часа в неделю – спортивные и творческие занятия (школьные театральные студии, музеи, спортивные клубы).

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета своевременно разрабатываются программы внеурочной деятельности, которые отвечают на запросы социума и государства. Были разработаны и реализуются следующие актуальные направления:

-для обучающихся 10-х классов разработан и реализуется курс «Военно-полевые сборы», который направлен на подготовку учащихся к участию в военно- полевых сборов, проходящих в рамках реализации требований законодательства.

- в рамках деятельности службы школьной медиации реализуется программа для обучающихся 5-11 классов «Курс юного переговорщика», утвержденная приказом № 504/увп от 12.08.2022 года.

Для организации внеурочной деятельности МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета созданы условия. Школа располагает спортивными залами со спортивным инвентарем, тренажерным залом, музыкальной техникой, библиотекой, читальным залом, актовым залом, музеем, спортивной площадкой. Кабинеты оборудованы компьютерной техникой, проекторами, интерактивными досками.

Внеурочная деятельность В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета организована при участии заместителя директора, учителей, педагогов дополнительного образования, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя дефектолога, педагога-библиотекаря.

Занятость обучающихся 1-4, 5-9, 5-11-х классов внеурочной деятельностью составляет – 100%. При разработке планов внеурочной деятельности в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета изучаются образовательные запросы родителей (законных представителей) на основе которых педагоги получают информацию необходимую для проектирования системы внеурочной деятельности обучающихся. Внеурочная деятельность является средством развития личности ребенка. Именно внеурочная деятельность обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, готовность и способность к сотрудничеству ученика с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Ежегодно в апреле – мае проводится мониторинг, в котором участники образовательных отношений заявляют о своих предпочтениях, осуществляют выбор курсов внеурочной деятельности. С учетом социального заказа родителей (законных представителей) 1-10 классов формируется план внеурочной деятельности на учебный год по параллелям и отдельным классам.

**Реализация модуля «Классное руководство»**

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной

власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»). Круг обязанностей опирается на блоки- организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

Таблица 26. Показатели анализа деятельности классных руководителей

| Показатели оценки деятельности классных руководителей | Содержание оценки |
|---|---|
| Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса | Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей. |
| Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе | Проведены 4 семинара, совещания с классными руководителями (М.О.классных руководителей) по вопросам планирования, оказания методической помощи. Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, написаны согласно программы ВР школы. |
| Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе | Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит (второй год) |
| Уровень воспитанности учащихся | Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 75— 90%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (сентябрь, май) |
| Приобщение Экологическое воспитание | Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; соревнованиях по волейболу, баскетболу, экскурсиях; тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др. |

Среди направлений деятельности ШМО классных руководителей:

- подготовка и обсуждение докладов, сообщений по вопросам методики воспитания;

распространение эффективного опыта работы классных руководителей по формированию гражданской позиции личности учащихся через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям;

- информационно - издательская деятельность, создание методической

«копилки»;

- разработка положений о проведении конкурсов и выставок и их методическое сопровождение и др.

С учетом итогов диагностики профессиональных дефицитов классных руководителей была организована разработка плана методической работы, в котором было предусмотрено проведение методических мероприятий с освещением инновационного опыта по выявленным проблемам. Все вопросы были рассмотрены на заседаниях МО классных руководителей в течение учебного года. Таким образом, в рамках методического объединения классных руководителей проведены 4 заседаний методического объединения по плану МО:

1. Тема: Основные направления воспитательной работы на 2023-2024 учебный год
2. Тема: «От школы знаний – к школе воспитания»
3. Тема: «Как сделать классное дело интересным и содержательным?»
4. Тема: Гражданско - патриотическое воспитание - как одна из основных форм работы с учащимися. Профилактическая работа классного руководителя

На заседаниях рассматривались общие методические вопросы, происходил обмен опытом. Заседания ШМО были проведены в различных формах: круглый стол, мозговой штурм, практическая лаборатория, практикум, обменопытом, тестирование.

В работе МО классных руководителей есть определенные успехи:

- Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, личностно - ориентированной.

**Проблемы:**

- Классные руководители недостаточно и не активно обобщают передовой опыт, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера на школьном, муниципальном и региональном уровне, через участие в педагогических конкурсах, страничках педагогических сообществах в педагогических сборниках и журналах.
- Классные руководители ведут недостаточный контроль за посещаемостью обучающимися занятий дополнительного образования, за вовлечением обучающихся «группы риска» и состоящих на ВШУ в кружки и секции, а так же за результативностью кружковой деятельности в участии обучающихся в конкурсах и фестивалях разного уровня.

**Управленческие решения:**

1. Разнообразить формы проведения ШМО, которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.
2. Уделять внимание диагностике интересов, склонностей, индивидуальных способностей обучающихся.

**Реализация модуля «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета. Введение ключевых дел в жизнь МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета помогает преодолеть

мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета используются следующие формы работы.

-общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

-участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, с переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, обществе;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета;

-социальные проекты в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности;

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками.

Таблица 27. Воспитательные мероприятия

| **Основные школьные дела** | | | |
|---|---|---|---|
| Дела | Классы | Охват обучающихся в % | Ответственные |
| Торжественная линейка «День знаний» | 1-11 | 100% | Заместитель директора по ВР, классные руководители 10- 11 классов |
| Открытый урок ОБЗР (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС) | 1-11 | 100% | Учитель ОБЗР |
| День окончания Второй мировой войны | 1-11 | 100% | Классные руководители 1-11 классов |
| День воинской славы | 1-11 | 100% | Классные руководители 1-11 классов |
| Международный день распространения грамотности | 1-11 | 100% | Классные руководители 1-11 классов |
| 195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого | 1-11 | 100% | Классные руководители 1-11 классов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Районный конкурс-выставка «Урожай», «Лучший двор образовательного учреждения» | 1-11 | 100% | Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов |
| День гражданской обороны | 1-11 | 100% | Классные руководители 1-11 классов |
| День Учителя | 1-11 | 100% | Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, Классные руководители 1-11 классов |
| Посвящение в старшеклассники | 10 | 100% | Заместитель директора по ВР, классные руководители 10-11 классов |
| Всемирный день математики | 1-11 | 100% | классные руководители 1-11 классов |
| День отца в России | 1-11 | 100% | классные руководители 1-11 классов |
| #Вместе ярче | 1-11 | 100% | классные руководители 1-11 классов |
| Международный день школьных библиотек | 1-11 | 100% | Педагог-библиотекарь, библиотекарь |
| День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет» | 1-11 | 100% | классные руководители 1-11 классов |
| Урок памяти (День памяти политических репрессий) | 1-11 | 100% | классные руководители 1-11 классов |
| День народного единства | 1-11 | 100% | Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1-11 | 100% | Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов |
| День международной толерантности | 1-11 | 100% | Социальный педагог, классные руководители 5-11 классов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| День памяти жертв ДТП | 1-11 | 100% | Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов |
| День матери в России | 1-11 | 100% | Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов |
| День государственного герба Российской Федерации | 1-11 | 100% | Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов |
| Всемирный день борьбы со СПИДом | 1-11 | 100% | Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов |
| День неизвестного солдата | 1-11 | 100% | Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов |
| Международный день инвалидов | 1-11 | 100% | Социальные педагоги, классные руководители 1-11 классов |
| День добровольца (волонтера) | 1-11 | 100% | Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов |
| Международный день художника | 1-11 | 100% | классные руководители 1-11 классов |
| День Героев Отечества | 1-11 | 100% | классные руководители 1-11 классов |
| Единый урок «Права человека» | 1-11 | 100% | классные руководители 1-11 классов |
| День Конституции РФ | 1-11 | 100% | классные руководители 1-11 классов |
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ | 1-11 | 100% | классные руководители 1-11 классов |
| Мероприятия в рамках проведения Дня школы | 1-11 | 100% | Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов, педагог дополнительного образования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Классный час «Мы разные, но мы вместе» | 1-11 | 100% | классные руководители 1-11 классов |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 1-11 | 100% | классные руководители 1-11 классов |
| День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | 1-11 | 100% | классные руководители 1-11 классов |
| 120 лет со дня рождения Валерия Павловича Чкалова, летчика-испытателя, Героя Советского Союза | 1-11 | 100% | классные руководители 1-11 классов |
| День российской науки | 1-11 | 100% | классные руководители 1-11 классов |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-11 | 100% | классные руководители 1-11 классов |
| Международный день родного языка | 1-11 | 100% | классные руководители 1-11 классов |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: школьный военно-патриотический конкурс «Смотр строя и песни», школьный военно-спортивный конкурс «Парень на все сто», спортивная эстафета, акция «Письмо солдату», конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества, общешкольный концерт. | 1-11 | 100% | Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-11 классов, учителя физической культуры, педагог дополнительного образования |
| День защитника Отечества | 1-11 | 100% | классные руководители 1-11 классов |
| Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнессом | 1-11 | 100% | Социальный педагог, классные руководители 5-11 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | классов |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 1-11 | 100% | классные руководители 1-11 классов |
| 90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина, летчика-космонавта СССР | 1-11 | 100% | классные руководители 1-11 классов |
| Международный женский день | 1-11 | 100% | классные руководители 1-11 классов |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-11 | 100% | классные руководители 1-11 классов |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 1-11 | 100% | Учитель музыки, классные руководители 1-11 классов |
| Всемирный день Здоровья «О спорт – ты мир!» | 1-11 | 100% | Учителя физической культуры, классные руководители 1-11 классов |
| Акция, посвященная международному дню птиц «Подари птице дом» | 1-11 | 100% | классные руководители 1-11 классов |
| Международный день детской книги | 1-11 | 100% | классные руководители 1-11 классов |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 1-11 | 100% | классные руководители 1-11 классов |
| Всемирный день Земли | 1-11 | 100% | классные руководители 1-11 классов |
| Всероссийский открытый урок ОБЗР (день пожарной охраны) | 1-11 | 100% | классные руководители 1-11 классов |
| Праздник Весны и Труда | 1-11 | 100% | классные руководители 1-11 классов |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти, проект «Окна Победы», общешкольный концерт, | 1-11 | 100% | Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители 1-11 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| посвященная Дню Победы, легкоатлетическая эстафета | | | классов |
| Экологический месячник по озеленению прилегающих территорий МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета | 1-11 | 100% | Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов |
| День Победы | 1-11 | 100% | классные руководители 1-11 классов |
| День славянской письменности и культуры | 1-11 | 100% | классные руководители 1-11 классов |
| Праздник «Последний звонок» | 1-11 | 100% | Заместители директора по ВР, классные руководители 1-11 классов |
| День защиты детей | 1-11 | 100% | классные руководители 1-11 классов |
| День русского языка | 1-11 | 100% | классные руководители 1-11 классов |
| День России | 1-11 | 100% | Классные руководители 1-11 классов |
| Предметная неделя начальных классов | 1-11 | 100% | МО учителей-предметников |
| Предметная неделя классных руководителей | 1-11 | 100% | МО учителей-предметников |
| Лыжные соревнования | 1-11 | 100% | учителя физической культуры |
| Весёлые старты | 1-2 | 100% | учителя физической культуры |
| Весёлые старты | 3-4 | 100% | учителя физической культуры |
| Весёлые старты | 3-4 | 100% | учителя физической культуры |
| Малая олимпиада | 1-11 | 100% | учителя физической культуры |
| Классные часы по следующим тематикам: «Российское государство», «Государственные праздники», «Исторические места нашей области», «Кто | 1-11 | 100% | классные руководители 1-11 классов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| такой патриот», «Отечества достойные сыны», «Конвенция о правах ребенка», «О толерантности», конкурс сочинений «История глазами ребенка» | | | |
| Конкурс проектов «Самый счастливый день нашей семьи», «Герб семьи», «Семейная газета», «Генеалогическое древо, моя дружная семья» | 1-11 | 100% | Заместитель директора по ВР, классный руководители 1-11 классов |
| Реализация социального проекта «Школьный двор» | 1-11 | 100% | Заместитель директор по ВР, педагоги дополнительного образования, классный руководители 1-11 классов |
| Первенство по лёгкой атлетике | 1-11 | 100% | Учителя физической культуры |

Рекомендации:

1 Педагогам вовлекать обучающихся в планирование общешкольных дел, прислушиваться к мнению обучающихся, проводить совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

**Реализация модуля «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

-выездные события, включающиеся в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные в 2024 году внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам. Анкетирование показало, что во внешкольных мероприятиях приняли участие более 79% обучающихся школы и 44% процента родителей, а также большинство учеников:

– участвуют в подготовке внешкольных мероприятий постоянно;

– принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;

– выполняют творческие отчеты.

Рекомендации:

1. Повысить уровень участия во внешкольных мероприятиях учеников на 10 %;

2. Обучающимся вместе с учителем и родителями участвовать в анализе мероприятий и планировании следующих;

3. Активнее привлекать родителей для участия во внешкольных мероприятиях.

**Реализация модуля «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая школьника предметно-пространственная среда МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День Учителя, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности, выставки к памятным датам истории России;

- конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья;

- создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям; проект «Школьный двор»;

- акции «Зимние узоры», «Добрые Окна», «Окна Победы», «Окна России», в рамках которых ученики вместе с педагогами творчески оформляли окна школы.

**Вывод:** пространство МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности обучающихся. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений. Оформление школы осуществляется совместно педагогами и детьми. В нем используются творческие работы учеников, представлена актуальная жизнь школы. Элементы оформления акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.

Рекомендации: организовать места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

**Реализация модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Родительский комитет работает в тесном контакте с администрацией МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, Советом родителей, педагогически советом и другими общественными органами управления и общественными организациями в соответствии с действующим законодательством

Родительский комитет МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета руководствуется в своей работе Положением о родительском комитете, планом работы, решением родительских собраний, рекомендациями педагогического совета, директора ОУ и классных руководителей.

Основными задачами Родительского комитета являются:

-защита законных прав и интересов учащихся;

-укрепление связей между семьей и ОУ в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом ОУ и семьей;

-привлечение родительской общественности к активному участию в жизни ОУ, к организации педагогической пропаганды среди родителей и населения;

-помощь в укреплении хозяйственной и учебно - материальной базы ОУ.

В своей работе Родительский комитет школы применяет целесообразное сочетание различных форм взаимодействия (коллективных, групповых и индивидуальных форм)

Таблица 28. Формы взаимодействия

| Формы взаимодействия педагогов и родителей | | |
|---|---|---|
| Коллективные | Групповые | Индивидуальные |
| Родительское собрание.<br>Праздничные мероприятия Дискуссия<br>Родительский лекторий.<br>Конференция.<br>«Дни открытых дверей»<br>Экскурсия<br>Вечер вопросов и ответов<br>Диспут- размышление по вопросам воспитания<br>Родительский лекторий | Взаимодействие с родительским комитетом<br>Взаимодействие с творческими группами<br>Групповые консультации.<br>Практические занятия для родителей с привлечением специалистов.<br>Семейный клуб. | Беседа<br>Задушевный разговор<br>Посещение по месту жительства.<br>Консультация – размышление<br>Выполнение индивидуальных поручений<br>Совместный поиск решения проблемы<br>Телефонный разговор. |

В 2024 году мероприятия с привлечением родителей (законных представителей) проходили в формате экскурсий, конкурсов, соревнований. Совет родителей – не менее значимый орган родительского самоуправления, представляющий интересы семей учащихся. Совет родителей участвует в разработке локальных актов, нуждающихся в согласовании.

Среди задач Совета родителей наиболее актуальными являются**:**

-воспитание у обучающихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям и старшим;

-повышение педагогической культуры законных представителей обучающихся на основе программы их педагогического всеобуча;

-проведении разъяснительной и консультативной работы среди законных представителей обучающихся о правах, обязанностях и ответственности участников образовательных отношений;

-подготовке ОУ к новому учебному году;

-привлечении законных представителей обучающихся к организации внеклассной и внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности , технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работы с обучающимися.

Ежегодно с привлечением Совета родителей проводятся родительские конференции, на которых присутствуют представители родительской общественности классных коллективов.

В 2025 году органам родительского самоуправления необходимо продолжить работу по решению следующих задач:

-создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;

-изучить семьи обучающихся и условия воспитания ребёнка в семье;

-установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;

-способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;

-обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;

-воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;

-развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;

-изучить мнение семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

**Реализация модуля «Самоуправление»**

Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы образовательного учреждения является правильно организованная и целенаправленно работающая система ученического самоуправления. Ученическое самоуправление детей – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива. Оно реализуется благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и самоустановкам, сделанными детьми по отношению к своей деятельности и коллективу.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому ученику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

- добровольность, равноправность, законность, гласность.
- приоритет человеческих ценностей.
- коллегиальность принятия решения.
- уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

С целью привлечения обучающихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности в школе работает школьный парламент, который руководит работой всего ученического актива, начиная с 5 по 11 класс. Школьный парламент является организатором школьного досуга обучающихся, освещает события школьной жизни, корректирует самообслуживание учеников, их дежурство, поддержание дисциплины и порядка в школе.

В течение отчетного периода через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

-Привлечение малоактивных детей в процесс работы школьного парламента.

-Расширение перечня мероприятий, проводимых школьного парламента.

-Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.

-Представление интересов учащихся в процессе управления школьного парламента.

-Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.

-Организация досуга и отдыха учащихся.

-Творческое развитие учащихся.

-Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.

-Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

Была введена структура работы школьного парламента. Сложившаяся структура школьного парламента по различным направлениям оправдывает и дает определенные результаты. Школьного парламент всегда был не только активным участником школьных мероприятий, но и уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе. Старт в работе школьного парламента – это выборы. По результатам выборов на пост спикера школьного парламента в мае 2024 года победу одержала ученик 10а класса.

Совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместителем директора по ВР был составлен план работы школьного парламента с учетом плана воспитательной работы школы.

В 2024 году регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

Школьный парламент представлен комитетами: комитет культуры, комитет образования, комитет здравоохранения, комитет внутренних дел:

**- комитет культуры** - подготовка и организация внеурочной деятельности учащихся (проведение праздников, фестивалей, выставок, конкурсов);

**- комитет образования** - создание условий для повышения мотивации учебной деятельности школьников (День и час дублера, проекты);

**- комитет здравоохранения** - подготовка и организация спортивно-массовой работы (проведение спортивных соревнований; участие в районных спортивных мероприятиях, проведение субботников, трудовых десантов,

акции по уходу за памятником участникам ВОВ);

**- комитет внутренних дел.**

Каждый класс дежурил по школе по заранее согласованному графику. В конце недели класс отчитывался за дежурство на школьной линейке.

В этом учебном году приняли активное участие во многих школьных и районных мероприятиях:

-Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта.

-Конкурс праздничных стенгазет, посвященных Дню Учителя.

-Конкурс рисунков «Осенний букет».

- Диспут «Детский Закон: «за» и «против».

-Акции «Твори добро», «Чтобы старость была в радость», «Чистые реки - чистые берега», «Экологическая тропа».

-Выставка рисунков «Родина-мать, умей за нее постоять».

-Новогодняя мастерская.

-Общешкольный субботник по благоустройству школьного двора и прилегающей территории «Чистая школа».

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.

Прекрасно прошел традиционный праздник «Посвящение в первоклассники». На мероприятие были приглашены родители первоклассников. Праздник для обучающихся 1-го класса был организован силами ученического актива. Было показано театрализованное представление с вовлечением в действие самих учеников 1-го класса. Первоклассники с удовольствием отвечали на вопросы сказочных персонажей, отгадывали загадки, читали стихи, пели песни, произнесли клятву учеников. Праздник прошел весело, эмоционально, ярко. В заключение праздника всем первоклассникам подарили памятные подарки.

Крупным делом, проведенным школьным парламентом, стал День самоуправления - День дублера. День самоуправления – это возможность для старшеклассников попробовать свои силы в обстановке, максимально приближённой к реальным условиям взрослой жизни, когда на их плечи ложится ответственность за обеспечение учебно-воспитательного процесса в течение всего дня. Дню самоуправления предшествует подготовка к проведению уроков, распределение обязанностей, выбор «администрации».

Также в этом году ввели традицию, в течение всего учебного года проводились рейды по проверке школьной формы, по проверке учебников.

Таким образом, каждый старшеклассник оказывается вовлечённым в подготовку и проведение мероприятия и может выбрать «роль», соответствующую своим интересам. По итогам дня проводился педагогический совет, на котором присутствовали учителя и ученики, которые выполняли функции педагогов и администрации школы. Подвели итоги прошедшего дня, учителя дали хорошую оценку работе «дублеров». Завершил праздничный день концерт - это возможность сказать слова благодарности своим учителям, продемонстрировать свои таланты и умения. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава учащихся 10-11 классов, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

Работу школьного парламента за отчётный период можно признать хорошей. Следует активизировать работу всех отделов. А классным активам кроме этого систематизировать работу, организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

Активность учащихся в школьной общественной жизни по сравнению с прошлым годом возросла.

При подведении итогов работы школьного парламента, следует отметить выявленные **проблемы:**

- Информирование о деятельности школьного парламента на сайте образовательной организации.
- Отсутствие подготовки активистов ученического самоуправления.
- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

**Рекомендации:**

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного парламента, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу.
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

**Реализация модуля «Профилактика и безопасность»**

**Цель работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних** заключается в следующем:

-обеспечение целенаправленной работы по формированию у несовершеннолетних правосознания и правовой культуры;

-содействие физическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и миролюбия;

-повышение правовой культуры;

-организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении;

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказания им помощи в обучении и воспитании детей.

Согласно ст.14 Федерального закона от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в ОУ создана система социальных, правовых, педагогических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, антиобщественным действиям обучающихся, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения детей, включает в себя:

-организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.) – охват составляет 100%;

-включение в учебный план МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета предметов, образовательных модулей, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся – охват составляет – 100%;

-использование педагогическими работниками школы современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального

проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т.д.;
-организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций областного и федерального уровня, направленных на формирование гражданско-правового осознания обучающихся;
-привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
-использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
-проведения опросов, анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;
-создание страницы на школьном сайте, выпуск школьной газеты «Школьный парус», размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения обучающихся.

Главным кадровым ресурсом по разработке и внедрению в практику работы ОУ программы и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних являются 3 социальных педагога, 44 классных руководителей, 2 заместителя директора по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования, 2 советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогические работники ОО, директор.

Социальные педагоги:
-разрабатывают тесты программ, методик, форм родительского всеобуча содержание мероприятий направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
-ведут регистрацию реализованных программ и методик, методических рекомендаций, разработанных и выданных памяток для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также ведут учёт предложенных педагогическим работникам материалов для организации работы с несовершеннолетними, с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Классные руководители, педагогические работники МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета:
-реализуют программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних в рамках проектов воспитания и дополнительного образования. Кроме этого, используют предложенные материалы специалистов в работе с несовершеннолетними согласно возрастным категориям, в работе с родителями (законным представителями) несовершеннолетних обучающихся;
-ведут регистрацию реализованных программ и методик родительских лекториев, собраний, классных тематических часов и других форм работы с несовершеннолетними.
-ежегодно в конце учебного года (до 20 мая) предоставляют информацию о реализованных программах, методиках, об охвате категории несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся заместителю директора по ВР.

Заместители директора по ВР:
на основании представленной информации анализирует, принимает управленческие решения по выявленным проблемам, готовит аналитическую информацию о результатах исполнения Федерального закона от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» за текущий учебный год.

В МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета в течение года работает Совет по профилактике правонарушений, деятельность которого ведется в соответствии с Положением и планом работы, утвержденным директором школы. Работа планируется и реализуется с учетом проблем, выявленных за предыдущий год.

Целью работы Совета является оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семенные, педагогические и прочие ситуации.

Выполнение поставленной цели решается через следующие задачи:

-организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;

-создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;

-организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета;

-обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков ОУ;

-повышение эффективности профилактической работы по предупреждению асоциальных проявлений среди обучающихся;

-продолжить работу по снижению уровня проявлений правонарушений, неуспеваемости, пропусков учебных занятий по неуважительным причинам и опозданий среди обучающихся.

В течение года Совет по профилактике правонарушений осуществляет координационно-контролирующую функцию за организацией и осуществлением работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся на основе сложившейся системы работы:

-принятие решения об организации индивидуальной работы с обучающимися, требующими особого внимания;

-определения содержания работы с обучающимися, требующими повышенного внимания;

-контроль за осуществлением коррекционной и профилактической деятельности с обучающимися;

-мониторинг результатов и анализ деятельности;

-коррекция действий на основе полученных результатов и постановка новых перспективных задач.

С января по май 2024 года проведено 5 заседаний Совета по профилактике правонарушений, в ходе которых рассматривались вопросы по проведению индивидуальной профилактической работы с обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, а также по оптимизации воспитательной работы в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета.

Согласно Плану работы на заседаниях рассматривались следующие темы:

-организация обеспечения обучающихся горячим питанием;

-организация профилактической работы с обучающимися состоящими на различных видах учетах;

-организация профилактической работы по предотвращению буллинга среди обучающихся;

-организация профилактической работы по проблеме жестокого обращения с детьми;

-организация профилактической работы по предотвращению самоповреждения среди подростков;

-проблема предотвращения грубых нарушений дисциплины в школе;

-организация профилактической работы по суициду;

-профилактика самоповреждающего поведения обучающихся;

-роль семьи в профилактике совершения правонарушений;

-трудоустройство обучающихся состоящих на различных видах учета по программе ЦЗН по Тайшетскому району;
-организация летней занятости обучающихся состоящих на ВШУ.

Большое внимание на заседаниях Совета по профилактике правонарушений уделяется работе с обучающимися, состоящими на различных видах учета (ОДН ОМВД, БД Иркутской области о семьях и несовершеннолетних СОП).

Совет по профилактике правонарушений большое внимание уделяет контролю за посещением учебных занятий обучающимися. В соответствии со ст. 14 120-ФЗ «Об основах системы профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» классными руководителями ежедневно ведется учет пропусков учебных занятий, в случае отсутствия обучающегося по неизвестной причине осуществляя взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по выяснению причины отсутствия, предупредить пропуски уроков без уважительных причин. Классными руководителями осуществляется контроль за посещением обучающихся учебных занятий и на заседании Совета по профилактике правонарушений заслушиваются отчеты по посещаемости.

В рамках реализации Закона Иркутской области от 5 марта 2010г. № 7-ОЗ «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие в Иркутской области» в образовательной организации проводится ряд профилактических мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся и правовое информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. Формы проведения разнообразны: лекции, деловые игры, круглые столы, практикумы, обмен мнением, дискуссии.

Такие статьи закона № 7 – ОЗ «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие в Иркутской области», как статья 2. «Основные понятия», статья 3. «Правовая основа содействия физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей в области», статья 9. «Меры по осуществлению контроля за посещаемостью детьми общеобразовательных учреждений», статья 10. «Порядок определения мест, запрещенных для посещения детьми, а также мест, запрещенных для посещения детьми в ночное время без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей, в области», статья 12. «Ответственность за нарушение настоящего Закона» регулярно изучались на общешкольных родительских собраниях, на классных родительских собраниях, на классных ученических собраниях.

В рамках исполнения ч.4 ст.10 Закона Иркутской области определен перечень мест, запрещенных для посещения детьми в ночное время без сопровождения родителей (лиц их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей на территории Тайшетского района. Информация об изменениях, внесенных в перечень мест запрещенных для посещения детьми на территории Тайшетского района, а также иных местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию своевременно доводится до обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Памятки, разработанные в рамках реализации Закона 7-оз, размещены в правовых уголках школы.

В апреле 2024 года было проведено общешкольное родительское собрание с приглашением Тюриковой А.В., специалиста по оргмассовым мероприятиям Тайшетского городского Отделения Всероссийского добровольного пожарного общества, инструктора ППР ПЧ № 117, Шишкиной В.С., старшего лейтенанта полиции, инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД ОМВД России по

Тайшетскому району, Кодинцевой Е.С., регионального специалиста по профилактике наркомании и других социально-негативных явлений ЛГКУ «Центр профилактики наркомании» МО «Тайшетский район». Специалисты рассказали родителям (законным представителям) о важности обучения детей навыкам безопасности жизнедеятельности.

В МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета активно реализуется волонтерское движение в рамках первичного отделения РДДМ «Движение первых», в рамках которого проводятся мероприятия: игра для школьников 1-4 классов «Полезные и вредные привычки», классные часы «Влияние табокакурения на здоровье человека», акция «Нет табачному дыму», конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ!», тренинги силами членов волонтерской команды, ролевые игры и другие интерактивные мероприятия, среди них «Умей сказать – «НЕТ!», спортивные соревнования «Мы за здоровый образ жизни», профилактическая неделя «Независимое детство», выпуск и распространение буклетов о вреде пива «Мифы и реальность», конкурс плакатов «Мы и наше здоровье», «Скажи жизни «ДА!». Участие обучающихся составляет 100%.

В плане работы МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета по всем направлениям включены вопросы всеобуча (профилактика и предупреждение отсева, второгодничества, работа с детьми «группы риска» и т.д.).

Разработана и реализуется программа «Работа с обучающимися, слабоуспевающими и (или) имеющими низкую учебную мотивацию». Разработан алгоритм работы с различными категориями обучающимися «группы риска». В МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета действует педагогический консилиум, который руководствуется Положением, принятым на заседании педагогического совета (протокол № 11 от 26.02.2016г.), утвержденным приказом № 133/увп от 21.03.2016г.

Согласно ст.14 Федерального закона от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета уделяется работе по профилактике правонарушений, преступлений среди несовершеннолетней и социальной защиты обучающихся, которая традиционно начинается с подготовки социального паспорта класса и школы.

Одним из основных направлений работы, по социальной защите обучающихся, внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, распространения наркотических и психотропных веществ, правовой всеобуч, организация отдыха детей в каникулярное время).

Одним из важных факторов профилактики является занятость обучающихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, РДДМ «Движение первых» и пропаганде здорового образа жизни, реализации профилактических краткосрочных программ на базе МКОУ СОШ № 5 г . Тайшета «Все в твоих руках», «Линия жизни», «Защищенный мир», «Я стану лучше», «Званый гость».

За отчетный период занятость обучающихся МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета, состоящих на всех видах профилактического учета составляет 100%, занятость внеурочной деятельностью составляет 100%.

В целях распространения информации о детском телефоне доверия среди учащихся проводятся классные часы, такие как «Поговорил бы кто со мной», «В моей жизни много разного: и хорошего, и трудного».

Особое место в профилактике правонарушений занимает работа, направленная на предотвращение ДТП. В сентябре проведена профилактическая акция «Внимание, дети!», целью которой было воспитание у учащихся навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации к транспортной среде в местах постоянного жительства и учебы. В рамках акции прошли мероприятия: уроки безопасности; классные часы, беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; выставка рисунков, плакатов. На 1 этаже школы оформлен стенд по ПДД.

Среди учащихся ОУ были распространяются листовки «Пешеход, не спеши, на дорогу посмотри». Проводятся классные часы для учащихся 1-11 классов «Стань заметней на дороге!»

Проводится профориентационная работа. Основной целью профориентационной работы с обучающимися является расширение кругозора и интересов ребенка, ознакомление его с разными видами деятельности и практическое приобщение к труду.

Целенаправленная работа по профилактике негативных явлений дает возможность получать следующие результаты:

-сохранение контингента обучающихся;

-сокращение числа обучающихся, состоящих на учете;

- сокращение числа нарушений Устава школы;

-улучшение микроклимата в школе;

-создание творческой среды для реализации личности обучающихся.

Педагогические работники МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета не только используют традиционные формы работы, но постоянно апробируют новые, более привлекательные пути и формы организации занятости свободного времени несовершеннолетних данной категории, чем, вносят посильный вклад в стабилизацию безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся.

Работу по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних считаем эффективной и результативной. Определены задачи на новый 2025 год:

-корректировать социальные установки и нравственные представления у обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

-формировать позитивную самооценку обучающихся для успешной самореализации;

-формировать у детей положительную мотивацию к обучению и участию в делах класса и школы;

-включать обучающихся в общественно- полезную деятельность, развивать в ее рамках толерантность и коммуникативную культуру, навыки бесконфликтного поведения;

-оказывать социально – психологическую помощь детям при решении сложных проблем в жизни;

-формировать положительное отношение к здоровому образу жизни и негативное отношение к вредным привычкам;

-обеспечить координацию работы всех участников воспитательного процесса.

Согласно акту сверки с ОДН ОМВД России по Тайшетскому району от 24.12.2024 года на учете стоит один обучающийся 9 класса за действия сексуального характера. В Банке данных семей Иркутской области, находящихся в социально- опасном положении на декабрь 2024 года состояло 6 семей, в которых проживает 8 детей.

С обучающимися, состоящими на различных видах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:

– посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям,

– изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучения навыкам общения,

– психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей – предметников, классных руководителей с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению обучающихся школы,

– посещение на дому с целью контроля условий семейного воспитания, подготовки к урокам, организации свободного времени, занятости в каникулярное время,

– индивидуальные и групповые профилактические беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями),

– вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность через реализацию проектов, программную деятельность, занятость их в учреждениях дополнительного образования, участия в школьных мероприятиях.

Для своевременной помощи обучающимся, корректирования деятельности всех социальных служб в работе по устранению причин отклонения в поведении в начале учебного года составлена база данных обучающихся различных категорий, в том числе база данных на обучающихся, состоящих на учете в ОДН ОМВД, КДН и ЗП. На каждого учащегося оформлены индивидуальные карты, в которых отражены результаты обследования их жилищно-бытовых условий, полученные в ходе посещения на дому, встреч с родителями (законными представителями). Социальным педагогом разработан Дневник индивидуальной работы с обучающимся.

Разработаны памятки и буклеты для обучающихся и родителей (законных представителей).

Для обучающихся:

- Последствия употребления ПАВ для организма подростка.
- Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних.

Для родителей (законных представителей):

- Проблемы подросткового возраста.
- Почему дети дерутся?
- Рекомендации родителям по профилактике вредных привычек.

При анализе работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних можно наблюдать следующие результаты:

- у обучающихся формируется способность к планированию своего поведения и свободного времени;

уменьшается количество пропусков занятий по неуважительной причине;

- повышается социальное самосознание статуса личности, формирование навыков социализации; повышение мотивация к обучению, формирование навыков самоконтроля и самоанализа, стойкого интереса к познавательной деятельности, вырабатываются позитивные жизненные ценности;
- у обучающихся формируются адекватная самооценка, снижается потребности в самоутверждении посредством демонстрации асоциального поведения;
- повышается ответственность за свое поведение, здоровье;
- снижается уровень агрессии.

**Реализация модуля «Социальное партнерство»**

Рассматривая совместную коллективную деятельность различных социальных групп как социальное партнерство, можно отметить, что МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета является полноценной составляющей социальной сферы жизни общества. Участие в данной сфере приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками эффектам.

Цели и задачи социального партнерства:

- вовлечение социума и общественности в процессы принятия решений, связанных с развитием образования;
- обеспечение взаимодействия;
- сотрудничество;
- воспитание уважительного, бережного отношения к традициям и истории старшего поколения; необходимость сохранения и развития традиций;
- содействие развитию социализации и воспитанию творческой личности
- создание игрового пространства для самореализации личности в выборе жизненной стратегии;
- удовлетворение образовательных потребностей социума;
- приобщение населения к организации здорового досуга, к занятиям массовыми видами спорта;

- содействие в реализации социально значимых инициатив и программ на муниципальном уровне.

Сторонами социального партнерства являются представители предприятий и организаций Тайшета и Тайшетского района, органы местного самоуправления и государственной власти. Механизм реализации партнерства– трехсторонний или двухсторонний договор, соглашение, устанавливающие общие принципы регулирования отношений.

Социальное партнерство позволит действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность является наиболее эффективной и экономичной.

**Реализация модуля «Профориентация»**

Профориентационная работа в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета осуществляется через:
-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
-профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающих о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности;
-экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
-посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования в проекте «Билет в Будущее», прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет «ПроеКТОриЯ», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Zacобой»: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности или дополнительных общеразвивающих программ;
-индивидуальная и групповая работа с обучающимися и родителями (законными представителями), направленная на подготовку обучающегося к осознанному выбору профессии.

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета подписала соглашение о партнерстве с ГАУ ДПО ИРО для качественной подготовки, организации и проведения ключевых мероприятий проекта «Билет в будущее» и внедрения профориентационного минимума.

Таблица 29. Мероприятия по профриентации

| **Профориентация** | | | |
|---|---|---|---|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Охват обучающихся в % | Ответственные |
| День Учителя | 1-11 | 100% | Заместитель директора по ВР, классный руководители 1-11 классов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| День российской науки | 5-11 | 100% | Заместитель директора по ВР, классный руководители 5-11 классов |
| Всемирный день тетра | 1-11 | 100% | Заместитель директора по ВР, классный руководители 5-11 классов |
| Классные часы по следующим тематикам: «Учись учиться», «Кому и зачем нужно учиться в выходные дни», «Учеба и отдых», «Чему нужно учиться в школе», «Что такое самосовершенствование?» | 1-11 | 100% | Заместитель директора по ВР, классный руководители 1-11 классов |
| Классные часы по следующим тематикам: «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Я бы в летчики пошел, пусть меня научат», «Кем быть?», «Мир профессий», «Моя будущая профессия» и т.д. | 1-11 | 100% | Заместитель директора по ВР, классный руководители 1-11 классов |
| Встречи с интересными людьми, представителями разных профессий | 1-11 | 100% | Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов |
| Встреча с представителями ВУЗов, Сузов, техникумов презентация учебных заведений | 8-11 | 100% | Заместитель директора по ВР, классные руководители 8-11-ых классов |
| Экскурсии на предприятия города | 8-11 | 100% | Заместитель директора по ВР, классный руководители 8-11 классов |
| Участие в Неделе науки, техники, производства | 1-11 | 100% | Заместитель директора по ВР, классный руководители 1-11 классов |
| Двухмесячник профориентационной | 1-11 | 100% | Заместитель директора по ВР, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| работы | | | классный руководители 1-11 классов |
| Школьный фотоконкурс «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь» | 1-11 | 100% | Педагог дополнительного образования |
| Всемирный день театра | 1-11 | 100% | Заместитель директора по ВР, классный руководители 1-11 классов |
| Участие в мероприятиях РДДМ | 1-11 | 100% | Заместитель директора по ВР, классный руководители 1-11 классов |
| Всероссийский проект «Билет в будущее» | 6-11 | 100% | Педагог-навигатор, классный руководители 6-11 классов |

Профориентационная работа в школе направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения участников образовательной деятельности и является одной из ведущих линий развития в муниципальной и государственной политике при работе с молодёжью. В целях профессионального самоопределения обучающихся и развития творческих способностей детей в школе работает школьный медиацентр и «Школьный театр», результаты работы освещаются в социальной сети «Вконтакте».

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. На родительских собраниях, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Профориентационная работа с учащимися в школе осуществляется по следующим направлениям:

1.Диагностика. Проводилось анкетирование учащихся на предмет выявления интересов, профессий, пользующихся спросом у учащихся. Был организован социологический опрос учащихся 9-11 классов;

2. Для учащихся 9,11 классов была организована встречи с представителями различных учебных заведений;

3. Проведение мероприятий: единых дней профориентации, классных часов, бесед, диспутов, круглых столов. «Урок успеха: моя будущая профессия»,

Выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

**Рекомендации:**

1. В 2025 году помимо использования перечисленных выше форм работы по профориентации необходимо:

- активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся;
- составить банк данных о развитии способностей, склонностей учеников 7-8 классов.

2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в г.Тайшете.

3. Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 5 по 11 класс.

**Реализация модуля «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

С января 2023 года Российское движение школьников реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых». Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный:

патриотизм, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы».

Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий».

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета состоит в рядах Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации «Движение Первых», и работа ведется по направлениям РДДМ: военно- патриотическому, «Гражданская активность», «Личностное развитие». Наше знакомство с РДДМ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у обучающихся понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Осуществление целей и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей-предметников, участие обучающихся в классных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», Акция «Письмо солдату», Акция «Твори добро», празднование 79-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

Обучающиеся уровня основного и среднего общего образования задействованы в следующих детских объединениях:

1. Первичное отделение «Движение первых»
2. Волонтёрское движение, действует отряд «Добрые сердца», который зарегистрирован на DOBRO.RU
3. Отряд «Здрайверы» в рамках Всероссийского проекта в области здоровьесбережения «ДоброволецПРО»
4. Юные инспектора движения (ЮИД)
5. Дружина юных пожарных (ДЮП)
6. Юный помощник полицейского
7. Школьный спортивный клуб «Движение»

Рекомендации:

1. Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.

2. С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений, а также педагогов дополнительного образования и классных руководителей необходимо

предусмотреть проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.

3. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

Программа «Орлята России»

В отчетном периоде была организована работа по реализации программы для обучающихся 1-4 классов «Орлята России», которая введена в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Всероссийский детский центр «Орлёнок» и Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детский юношеский центр».. Всероссийская программа «Орлята России» была создана по поручению министра просвещения РФ Сергея Кравцова в 2021 году и разработана «Орлёнком» и Российским движением школьников.

Цель программы заключается в том, чтобы сформировать у детей социально-ценностные знания, отношения и опыт позитивного преобразования мира.

Орлята России — это организация младших школьников, которая работает в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Участие в этой программе дает детям возможность почувствовать себя частью большого командного движения, а также научиться работать в команде и решать социально-значимые задачи.

В декабре 2024 года провели Слет Орлят, на котором проанализировали работу за предыдущий год, а также приняли первоклассников в Орлята.

Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

В течение года обучающиеся начальной школы вместе с классными руководителями походят семь треков.

Таблица 30. Треки программы «Орлята России»

| № | Название трека | Ценности |
|---|---|---|
| | Вводный Орлятский урок | Формирование представления обучающихся о программе «Орлята России» и создание «Орлятского уголка». |
| 1 | Трек «Орлёнок – Лидер» | Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. В процессе реализации данного трека дети приобрели опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений**.** |
| 2 | Трек «Орлёнок – Эрудит» | Ценности, значимые качества трека: познание.<br>Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.<br>– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе. |
| 3 | Трек «Орлёнок – Мастер» | Ценности, значимые качества трека: познание<br>В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием |

| | | |
|---|---|---|
| | | того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека<br>«Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела. |
| 4 | Трек «Орлёнок – Доброволец» | Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.<br>Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться<br>к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года |
| 5 | Трек «Орлёнок – Спортсмен» | Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.<br>Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период. |
| 6 | Трек «Орлёнок – Эколог» | Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.<br>Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с<br>посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника. |
| 7 | Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.<br>Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.<br>Основная смысловая нагрузка трека:<br>Я – хранитель традиций своей семьи.<br>Мы (класс) – хранители своих достижений.<br>Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.<br>8. Подведение итогов |

**Вывод:** Программа Орлята России — это уникальная возможность для младших школьников получить ценный опыт работы в команде, развить навыки

руководства проектами и сформировать активную жизненную позицию. Участие в программе поможет детям не только в учебе**,** но и в жизни в целом, а также подготовит их к успешной карьере в будущем.

**Реализация модуля «Наставничество»**

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета реализуется наставничество обучающихся, нацеленное на достижение результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Цель внедрения наставничества: создание системы наставничества как условия профилактики девиантного поведения обучающихся, социального сиротства.

Задачи:

•своевременное выявление обучающихся с девиантным поведением;

•организация эффективного взаимодействия наставников и обучающихся с девиантным поведением, способствующего формированию у детей «здоровых мыслей» образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;

•организация индивидуального сопровождения обучающихся с девиантным поведением;

•развитие института наставничества как эффективной технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних, реализации новых идей и форм работы с молодежью, отвечающих современным запросам, реалиям сегодняшнего дня;

•трансляция лучших практик наставничества.

Наставником может быть представитель администрации ОО, психолого-педагогической службы, управляющего совета, педагогического коллектива, родительской общественности, общественных организаций, профилактики, сферы культуры, искусства, сферы бизнеса и предпринимательства и тп.

Наставник может закрепляться за несовершеннолетними оказавшимися в трудной жизненной ситуации, находящимися в социальном опасном положении, с девиантным поведением.

Наставничество содействует оказанию эффективной помощи и поддержке дезадаптированному подростку, развитию личности, социальной интеграции в современном обществе, ответственному отношению к своей жизни.

Технология наставничества способна внести весомый вклад в достижение задач профилактики девиантного поведения обучающихся.

Результаты реализации модуля «Наставничество»:

•увеличение охвата дополнительным образованием обучающихся с девиантным поведением;

•снижение численности детей с девиантным поведением за счет приобретения опыта общения и развития доверительных отношений, формирования ценностей, умений и навыков, необходимых для успешной социализации; формирование мотивации и расширения возможностей реализации собственных жизненных и профессиональных устремлений, выработки устойчивых навыков самоорганизованности;

•увеличение доли наставников-волонтеров в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, повышение уровня профессиональной компетентности при работе с обучающимися с девиантным поведением;

•рост удовлетворенности родителей(законных представителей) в связи с получением подростками с девиантным поведением качественного образования, обеспечивающего индивидуально-личностное развитие и их социальную адаптацию в обществе;
•повышение общей досуговой культуры обучающихся с девиантным поведением и уменьшение факторов риска, приводящих к девиантному поведению.

В отчетном периоде было организовано психолого-педагогическое сопровождение детей участников СВО по направлениям:

- мониторинг психологического состояния;

- психолого-педагогическое сопровождение в процессе обучения;
- формирование психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья;
- оказание экстренной психологической помощи и психологической коррекции;
- обеспечение информирования о возможностях и ресурсах получения психологической помощи и психолого-педагогической поддержки.

Классные руководители 1-11 классов организуют в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн. адресную воспитательную работу с учениками из целевых групп. Проводят беседы, вовлекают детей в объединения внеурочной деятельности и допобразования.

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

**Проблемы:**

1.Недостаточная сформированность у обучающихся личностного отношения к ценностям и традициям, выработанным российский обществом (социально значимым знаниям);

2.Отсутствие у обучающихся в некоторых случаях соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

**Управленческие решения:**

1.Направить усилия на достижение обучающимися личностных результатов общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО, СОО;

2.Продолжить развитие познавательного интереса, повышения интеллектуального уровня обучающихся через создание блока дополнительного образования, внедрения новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;

3.Продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы;

4.Привлекать родителей (законных представителей) к учебно-воспитательному процессу ОО, расширять внешние связи школы для решения проблем воспитания.

**2.1.14.Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в соответствии с требованиями Порядка организации допобразования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 62, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Система дополнительного образования позволяет развивать интерес к изучению и углублению знаний, как по предметам, так и выполняет немаловажную роль в развитии творческих способностей обучающихся.

Цель: создание оптимальных педагогических условий для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных

потребностей детей, всестороннего развития их индивидуальных способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ. Разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы по направлениям.

С 1 марта 2023 года в соответствии с Приказом Министерства просвещения № 629 от 27.07.2022 г. внесены изменения в условия организации дополнительного образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов.

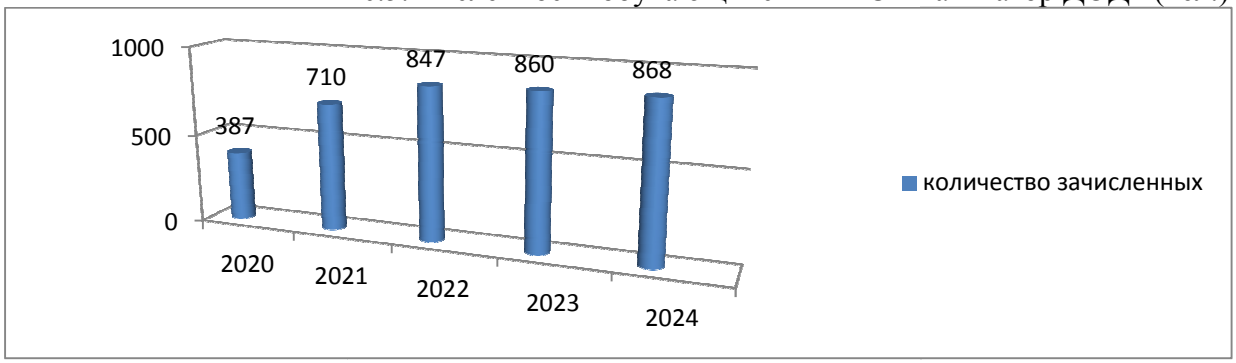
Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 85,8 % процента. Выбор направлений осуществлён на основании опроса обучающихся и их родителей (законных представителей), который ежегодно проводится с целью выявления социального заказа.

Деятельность системы дополнительного образования в отчетном периоде осуществлялась по образовательным программам разной направленности (технической, естественно-научной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной).

Таблица 31. Охват дополнительным образованием

| Показатели по ДОП | **2022 год** | | **2023** | | **2024** | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Численность, всего человек | % | Численность, всего человек | % | Численность, всего человек | % |
| Техническое | 22 | 2,6% | 68 | 14,3% | 109 | 14,7% |
| Естественно - научное | 420 | 50% | 98 | 11,4% | 191 | 13,2 % |
| Физкультурно - спортивное | 72 | 8,5% | 74 | 9,2% | 100 | 11 % |
| Художественное | 18 | 21% | 19 | 22% | 67 | 23% |
| Туристско - краеведческое | 45 | 5,3% | 113 | 13,4% | 160 | 14,2 % |
| Социально - гуманитарное | 270 | 32% | 609 | 54% | 718 | 57 % |
| ИТОГО | 847 | 78% | 860 | 82,6 %. | | 85,7 % |

Рис.5. Численность обучающихся в АИС «Навигатор ДОД» (чел.)




В систему Региональный навигатор дополнительного образования загружено в 2024 году 20 программ, зарегистрировано 868 обучающихся (85,7), что на 3,1 % больше, чем в 2023 году. Во втором полугодии 2023-2024 учебного года в школе реализовывались 19 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

Таблица 32. Информация о дополнительных образовательных программах

| № п/п | Направленность | Программа |
|---|---|---|
| 1. | Техническое | «Юный физик» |
| 2. | | «Основы робототехники» |
| 3. | Естественно - научное | «Ландшафтный дизайн» |
| 4. | | «Научно – исследовательское общество» |
| 5. | | «Юный химик» |
| 6. | | «Юный эколог» |
| 7. | Туристко - краеведческое | Экскурсионная деятельность «Путешествие по родному краю» |
| 8. | Социально - гуманитарное | «Умелые ручки» |
| 9. | | «ДЮП» |
| 10. | | «Элита» |
| 11. | | «Эрудит» |
| 12. | | «Занимательная математика» |
| 13. | | Клуб «КВН» |
| 14. | | «Ключ к успеху» |
| 15. | | «Юнармия» |
| 16. | | «Курск юного переговорщика» |
| 17. | Художественное | «Маска» |
| 18. | Физкультурно-спортивное | «Степ-аробика» |
| 19. | | Волейбол |

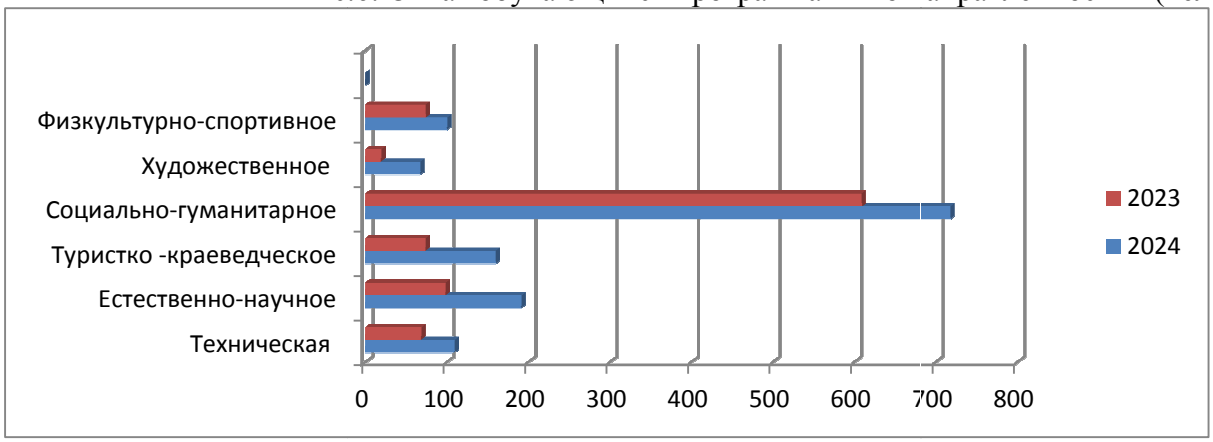
В первом полугодии 2024-2025 учебного года реализовывала 20 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

Таблица 33. Информация о дополнительных образовательных программах

| № п/п | Направленность | Наименование ДОП |
|---|---|---|
| 1. | Техническое | Юный физик |
| 2. | | Основы робототехники |
| 3. | Естественнонаучное | Научное исследовательское общество |
| 4. | | Ландшафтный дизайнер |
| 5. | | Юный химик |
| 6. | | Юный эколог |
| 7. | Туристско-краеведческое | Экскурсионная деятельность «Путешествие по родному краю» |
| 8. | Социально-гуманитарное | ДЮП |
| 9. | | Клуб «КВН» |
| 10. | | Ключ к успеху |
| 11. | | Занимательная математика |
| 12. | | Умелые ручки |
| 13. | | Эрудит |
| 14. | | Элита |
| 15. | | Курс юного переговорщика |
| 16. | | Юнармия |
| 17. | Художественная | Маска |
| 18. | | Хореография |
| 19. | Физкультурно-спортивная | Волейбол |
| 20. | | Степ-аэробика |

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.

Рис.6. Охват обучающихся программами по направленностям (чел.)




**Вывод:** наибольшее количество обучающихся, занимается в группах социально-гуманитарной и естественно-научное направленностей.

В течение отчетного в своей работе педагоги применяли разнообразные формы и методы проведения занятий: научно-практические конференции, турниры, беседы, лекции, конкурсы, выставки, игры по станциям, игры-квесты, экскурсии, просмотры видео материалов, соревнования, эстафеты, мастер-классы.

Обучающихся, занимающихся в двух и более объединениях 120 человека.

Для реализации программ по всем направленностям МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета располагает развитой инфраструктурой:

-три спортивных зала;

-кабинет и актовый зал для проведения занятий театральной студии;

-спортивная площадка;

-три компьютерных класса;

- кабинет естественно- научного цикла.

В школе проведены мероприятия для создания доступной среды для разных нозологических групп учащихся, разработаны дополнительные общеобразовательные программы были адаптированы для учеников и воспитанников с ОВЗ.

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета созданы специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида, ребенка-инвалида, в том числе условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся. В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета реализуются адаптированные общеобразовательные программы: «Занимательная математика», «Путешествие по родному краю».

Таблица 34. Охват дополнительным образованием детей с ОВЗ и детей- инвалида

| № п/п | Класс | Статус | Наименование объединения (секции, кружки, студии и др.) |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | ОВЗ | Занимательная математика |
| 2 | 1 | ОВЗ | Занимательная математика |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | 3 | Ребенок- инвалид+ОВЗ | Занимательная математика |
| 4 | 3 | Ребенок- инвалид | Занимательная математика |
| 5 | 3 | ОВЗ | Занимательная математика |
| 6 | 4 | ОВЗ | Маска |
| 7 | 5 | Ребенок- инвалид | Путешествие по родному краю<br>Умелые ручки<br>Хореография<br>Робототехника |
| 8 | 5 | Ребенок- инвалид | Путешествие по родному краю<br>Умелые ручки |
| 9 | 7 | Ребенок- инвалид | Путешествие по родному краю |
| 10 | 8 | Ребенок- инвалид | Эрудит |
| 11 | 8 | Ребенок- инвалид+ОВЗ | Путешествие по родному краю |
| 12 | 9 | Ребенок- инвалид | Путешествие по родному краю |

В отчётный период в центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленности с использованием средств обучения и воспитания, составляет 244 человек, 23,2 % от числа обучающихся МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета, из них обучается по дополнительным общеразвивающим программам:

- «Основы робототехники» - 61 человек
- «Юный эколог» - 48 человека
- «Научно- исследовательское общество» - 63 человек
- «Юный химик» - 36 человек
- «Юный физик» - 36 человек

Охват обучающихся программами основного общего и дополнительного образования с использованием дистанционных форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ составляет 0%.

В каникулярное время объединения продолжают работать. Обучающиеся посещают музеи, библиотеки города, выставки, принимают участие в районных и городских соревнованиях.

Одна из самых главных задач школы - занятость обучающихся состоящих на различных видах профилактического учёта, а также «группы риска» во внеурочное время. Все учащиеся, состоящие на всех видах профилактического учета, получают образование на базе МКОУ СОШ №5 г. Тайшета по дополнительным общеразвивающим программам составляет 100%.

Одна из самых главных задач школы - занятость обучающихся состоящих на различных видах профилактического учёта, а также «группы риска» во внеурочное время. Все учащиеся, состоящие на всех видах профилактического учета, получают образование на базе МКОУ СОШ №5 г. Тайшета по дополнительным общеразвивающим программам составляет 100%.

Списки учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета, получающих дополнительное образование на базе МКОУ СОШ №5 г. Тайшета.

Таблица 35. Охват дополнительным образованием детей, состоящих на различных видах учета

| № п/п | Класс | Вид учета | Наименование объединения (секции, кружки, студии и др.) |
|---|---|---|---|
| 1. | Ученик 9 класса | ОДН ОМВД, БД Иркутской области | Путешествие по родному краю |

В 2024 году на базе МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета действовал школьный театр «Маска», который в июне 2022 года вошел во Всероссийский реестр школьных театров

(сертификат № 22-1166851925). Занятия в школьном театре и театральной студии являются важным инструментом воспитания подрастающего поколения и социальным лифтом для талантливых детей. Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия «Маска». Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В 2024 году участники школьного театра «Маска» достойно выступили в муниципальном фестивале театрального искусства «Премьера». Педагоги, подготовившие участников фестиваля, были награждены благодарственными письмами.

Таблица 36. Участие в театральных мероприятиях

| Название фестиваля | Название коллектива |
|---|---|
| Муниципальный фестиваль театрального искусства «Премьера» | Акцент |
| | Весельчаки |
| | Важные персоны |

Дополнительные общеразвивающие программы реализовывали 28 педагога.

Таблица 37. Количество педагогов дополнительного образования (чел.)

| **2021 год** | **2022 год** | **2023 год** |
|---|---|---|
| 23 | 24 | 28 |

**Вывод:**

1. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.
2. Повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3%. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием составляет 85,6% (878 из 1023), что соответствует Указу Президента № 599 от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Результаты анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) показали, что удовлетворенность уровнем оказания образовательных услуг по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ составила 98%. Однако родители не удовлетворены материально-технической оснащенностью объединений школьного дополнительного образования.

**Управленческие решения:**

1. Провести анкетирование по выявлению потребности у обучающихся актуальных краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ на 2025 год.
2. Продолжить разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся о новой модели организации дополнительного образования детей «Навигатор ДОД» Иркутской области.
3. Увеличить долю обучающихся, охваченных дополнительным образованием до 100%.
4. Повысить квалификацию педагогов, организовать обучение по направлению «Организация дополнительного образования в школе».
5. Закрыть невостребованные программы.
6. Адаптировать программы к социальному заказу потребителей услуг и трендам в образовании.
7. Принять меры к улучшению материально- технической базы дополнительного образования. Привлечь спонсорскую помощь в решении данного вопроса.

**2.1.15. Взаимодействие с иными социальными институтами**

Современная школьная образовательная организация не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Социальное партнерство – это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости. МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета – центр социального действия, открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «школа-семья-социум», для созидательных, творческих инициатив, призванных развивать духовно-интеллектуальный потенциал всех участников педагогического процесса.

Цели и задачи социального партнерства:

- вовлечение социума и общественности в процессы принятия решений, связанных с развитием образования;
- обеспечение взаимодействия;
- сотрудничество;
- воспитание уважительного, бережного отношения к традициям и истории старшего поколения; необходимость сохранения и развития традиций;
- содействие развитию социализации и воспитанию творческой личности
- создание игрового пространства для самореализации личности в выборе жизненной стратегии;
- удовлетворение образовательных потребностей социума;
- приобщение населения к организации здорового досуга, к занятиям массовыми видами спорта;
- содействие в реализации социально значимых инициатив и программ на муниципальном уровне.

Ожидаемый результат:

1. Создание системы взаимодействия школы с учреждениями социума города на основе договоров и совместных планов.
2. Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.
3. Структура управления образовательной организации, обеспечивающая координацию взаимодействия с социальными институтами, использование социо-культурного потенциала социума города в создании единой воспитательной системы.
4. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов. Характер взаимодействия школы и социума зависит от личностных и профессиональных качеств педагогических работников, индивидуальных и возрастных особенностей детей, педагогической культуры родителей.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для развития и социализации участников образовательного процесса в школе.

Такая работа способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе школьного учреждения только с семьями обучающихся. Развивает позитивное общественное мнение об организации, повышает спрос на образовательные услуги для детей, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг для семей, улучшает подготовку обучающихся к более легкой адаптации в новой социальной среде.

Сторонами социального партнерства являются представители предприятий и организаций Тайшета и Тайшетского района, органы местного самоуправления и государственной власти. Механизм реализации партнерства– трехсторонний или двухсторонний договор, соглашение, устанавливающие общие принципы регулирования отношений.

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета успешно сотрудничает с образовательными учреждениями района. Активное участие педагогов в семинарах, мастер-классах,

конкурсах способствует росту их профессиональной компетенции и позволяет достигать хорошего уровня предметных, метапредметных и личностных результатов обучения учащихся.

Одной из приоритетных задач МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета является создание условий для духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования необходимо было согласовать усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения, учреждений дополнительного образования, традиционных российских религиозных объединений, культуры и спорта, СМИ. Партнёрство предполагает осознанное, добровольное, целенаправленное сотрудничество. МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета сотрудничает с организациями:

- МКУ «Библиотечное объединение» Тайшетского городского поселения;
- ОГИБДД ОМВД России по Тайшетскому району и инспекторами по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД ОМВД России по Тайшетскому району, в целях реализации плана мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МКОУ СОШ №5 г.Тайшета;
- Тайшетским ИУ Центра ГИМС ГУ МЧС России по Иркутской области, в целях реализации плана мероприятий по профилактике несчастных случаев на водных объектах;
- Западным поисково-спасательным отрядом ОГБУиПСС Иркутской области;
- Всероссийским добровольным пожарным обществом по организационно массовых мероприятиям по Тайшетскому району в рамках реализации противопожарных мероприятий.

Связи школы достаточно разнообразны. В отчетном периоде появилось больше возможностей для учебно-воспитательного процесса, дальнейшего развития системы гражданско-патриотического воспитания и дополнительного образования:

- в рамках плана сотрудничества МКДОУ «Белочка» и МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в отчетном году была организована совместная деятельность, направленная на проведение методических, организационно- педагогических мероприятий, работу с родителями (законными представителями) будущих первоклассников;
- в рамках договора о сотрудничестве КрИЖТ ИрГУПС и МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета проведены профориентационные мероприятия для обучающихся, направленные на ознакомление учеников и их родителей (законных представителей) с порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования целью привлечения выпускников школы к поступлению в университет. Организованы онлайн- встречи с представителями ведущих кафедр университета и предприятий судостроительной промышленности, а также культурно- массовые, военно- патриотические и другие мероприятия;
- в рамках реализации договора о сетевом взаимодействии между МКДОУ детский сад № 5 г.Тайшета и МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета от 01 сентября 2022 года, программы по наставничеству «Детский сад и школа- пути сотрудничества», утвержденной приказом от 01.09.2022 года № 554/увп организована педагогическая практика.
- в рамках договора о сотрудничестве № 6 от 03.12.2018 года между ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», ЗАО «РУСАЛ Глобал Менеджмент Б.В.», Ассоциации «Молодежная площадка профессиональных металлургов» и МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета реализуется проект, направленный на выявление и развитие творческих способностей учащихся, проявляющих интерес к изучению математики, физики, химии и информатики, для интеллектуального развития и поддержки одаренных детей, внедрение инновационных методов профессиональной ориентации школьников в областях точных инженерных наук и современной металлургической отрасли,

пропаганды среди молодежи научных знаний в области металлургии, фундаментальных наук и высоких технологий.

В отчетном периоде на базе школы проведен очный отборочный этап, наблюдается положительная динамика в количестве участников, доля учащихся 8-11-х классов принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников «13-й элемент. ALхимия будущего» увеличена на 25%. Планируется проведение заключительного этапа олимпиады, в который вышли 75 обучающихся школы.

Ученики проходят обучение по программам дополнительной подготовки к сдаче выпускных экзаменов в 9 и 11 классах, а также обучение по профильным предметам на технических направлениях подготовки в «РУСАЛ-классах». Обучение проходит в формате прохождения онлайн-курсов по математике, физике, химии.

**Вывод:** социальное партнерство позволит действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность является наиболее эффективной и экономичной.

**Проблема:** В педагогической практике преобладает ограниченное взаимодействие педагогов и родителей. Оно характеризуется четкими границами и формальностью общения, что затрудняет развитие отношений социальных институтов с семьей.

**Управленческие решения:**

1.Организовать проведение встреч, собраний, консультаций с представителями социальных институтов для родителей (законных представителей).

2.Предоставлять институтам социума стать более активными участниками в делах школы, в вопросах софинансирования, в расширении доступности образования и повышения его эффективности.

**2.1.16. Участие в волонтерской (добровольческой) деятельности**

Одна из ключевых задач федерального проекта «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование» - вовлечение молодёжи в добровольчество и волонтёрство.

Действующие детские общественные объединения на базе МКОУ СОШ № 5 г Тайшета:

- Первичное отделение МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета «Движение первых».
- Юнармия.
- «Орлята».
- Волонтерское движение, действует отряд «Добрые сердца», который зарегистрирован на DOBRO.RU.
- Отряд «Принимаем вызов» в рамках Всероссийского проекта в области здоровьесбережения «Общее дело ПРО».
- «Юный инспектор движения» (ЮИД).
- «Дружина юных пожарных» (ДЮП).
- «Юный помощник полицейского».
- Школьный спортивный клуб «Движение».

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета волонтёрский отряд «Добрые сердца» действует с 2018 года. Волонтёрский отряд организует свою работу на таких основополагающих принципах как гуманность, беспристрастность, нейтральность, независимость, добровольность, единство и универсальность. Волонтёрский отряд призван воспитывать подростков в духе гуманного отношения к людям, защищать их жизнь и здоровье, обеспечивать уважение к человеческой личности, способствовать воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции.

Цель волонтерского движения: вовлечение обучающихся в активную социально-значимую деятельность в пространстве образовательного учреждения, города, района.

Задачи:

- продвижение и укрепление идей добровольчества;

- проведение социально - значимых мероприятий;
- формирование у обучающихся культуры социального служения, как важного фактора развития современного общества;
- развитие позитивной мотивации обучающихся к ведению ЗОЖ и повышение уровня культуры здоровья участников педагогического процесса;
- внедрение социально-значимых проектов, социальных программ, мероприятий, акций и участие в них;
- взаимодействие и сотрудничество со всеми заинтересованными лицами и организациями в вопросах добровольчества, сохранения, укрепления и формирования здоровья обучающихся;
- привлечение новых единомышленников к участию в профилактической работе.

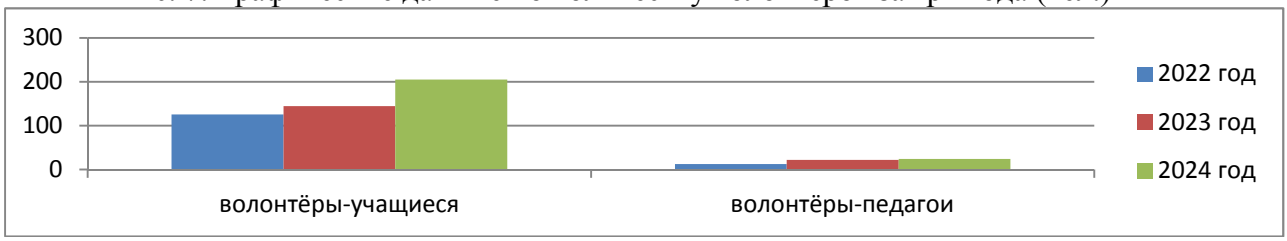
Волонтёрская работа идет по направлениям:
- «Милосердие»;
- «Спорт и здоровый образ жизни»;
- «Наглядная агитация»;
- «Творчество».

За три года прослеживается увеличение численности участников волонтёрского движения.

Таблица 38. Сводные данные за три года (чел.)

| | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
|---|---|---|---|
| Волонтёры-учащиеся | 125 | 144 | 205 |
| Волонтёры-педагоги | 12 | 22 | 24 |

Рис. 7. Графические данные по количеству волонтеров за три года (чел.)




Наиболее значимые мероприятия:

- 10 февраля 2024 года, в преддверии митинга по случаю вывода Советских войск их Афганистана, очистили от снега мемориальный комплекс памяти воинов-сотрудников ОВД, погибших в годы Великой Отечественной войны и других боевых действий, расположенный на улице XIX партсъезда.
- 10-13 февраля, в рамках региональной акции «#ДоброПочта», волонтерами был оформлен стенд Добра, при помощи которого учащиеся могли поделиться приятными пожеланиями со своими друзьями, учителями и одноклассниками.
- 18 февраля, в рамках региональной акции «Мастерская добрых дел», волонтерский актив из числа учащихся 11а класса провели для учеников 3б и 5б классов мастер-класс по изготовлению открыток «Сердце в руках».
- с 1 по 10 марта участники волонтерского отряда изготавливали защитные талисманы для участников СВО в рамках Всероссийской акции «Талисман добра», направленную на поддержку участников СВО.
- с 1 по 6 мая волонтеры школы изготавливали значки-незабудки и георгиевские ленточки для участия в одноименных акциях.
- 7 мая совместно с юнармейским отрядом приняли участие в акции «#зеленаявесна2024», проведя субботник на территории мемориального комплекса памяти воинов-сотрудников ОВД, погибших в годы Великой Отечественной войны и других боевых действий, расположенного на улице XIX Партсъезда. Также ко Дню Победы юнармейцами и волонтерами совместно организован сбор гуманитарной помощи для участников СВО.

- 28 мая волонтерский отряд школы принял участие в областной профилактической акции «Жизнь! Здоровье! Выбор!».
Накануне летних каникул волонтерами школы были проведены информационные беседы с учащимися школы в рамках региональной акции «Безопасные каникулы».
В лагере дневного пребывания «Солнышко» была проведена акция «Зарядка с триколором».
- 5 сентября при участии волонтеров-старшеклассников на территории школы была высажена Аллея памяти воинам Великой Отечественной войны.
- с 1 по 4 октября волонтерами была проведена акция «Добрая почта», в рамках которой учащимся школы была предоставлена возможность поздравить своих педагогов с Днем учителя.
- 5 декабря, в День добровольца, волонтеры школы приняли участие в региональной акции «Мы – добровольцы», в рамках которой рассказали о деятельности нашего отряда.
- с 25 по 29 декабря волонтерский отряд нашей школы участвовал в акции «Дети детям».

В преддверии новогодних праздников волонтерский отряд организовал акцию «Мастерская снегурочки», в ходе которой ученики 10а,11а,10б научили учащихся начальной школы делать объемные снежинки, которые в дальнейшем использовались для украшения школьного пространства. Также была организована акция «Новогодняя почта» для обмена поздравлениями между учащимися.

Активное участие волонтеры-старшеклассники приняли в проведении новогодних праздничных мероприятий для учащихся 1-4 классов.
- 27 декабря волонтерский отряд присоединился к Всероссийской акции «Российский Детский Дед Мороз» и поздравил с наступающими праздниками работников Тайшетской скорой помощи.

Кроме этого в образовательной организации функционируют отряд ЮИД, ребята приняли участие в муниципальном смотре–конкурсе команд ЮИД «Безопасное колесо», отряд ДЮП приняли участие в муниципальном смотре-конкурсе отрядов ДЮП.

Осуществляется взаимодействие со Всероссийским детско-юношеским военно-патриотическим общественным движением «Юнармия». На конец декабря 2024 года в отряде насчитывается 84 участник.

В течение февраля 2024 года юнармейцами и волонтерами совместно проводился сбор гуманитарной помощи для участников СВО. Было собрано 30 коробок груза. В течение отчетного периода юнармейский отряд принял участие в акции «Письмо защитнику Отечества». Было написано более 100 писем, все они переданы в военный комиссариат г. Тайшета, Тайшетского и Чунского районов. Накануне Дня защитника Отечества, 22 февраля, юнармейцы подготовили видео поздравление для военнослужащих, ветеранов, солдат и участников СВО:
- 8 марта юнармейский отряд принял участие в акции «Километр красоты». Учащиеся вышли на улицы г. Тайшета и поздравили представительниц прекрасного пола с Международным женским днем;
- 6 мая юнармейцы организовали раздачу значков-незабудок и георгиевских лент на улице Воинов-интернационалистов, которые ранее изготовили волонтеры школы, в рамках муниципальных акций «Георгиевская лента» и «Незабудка»;
- 12 мая юнармейский отряд принял участие в III слете Юнармейских отрядов местного отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» Тайшетского района. В рамках слета участники отряда приняли участие в акции «Письмо солдату»;
- 12 июня отряд принял участие во Всероссийской онлайн-акции «Россия в юнармейском кадре», рассказав о достопримечательностях Иркутской области. Также

накануне Дня России юнармейцы школы организовали и провели на базе лагеря дневного пребывания «Солнышко» акцию «Письмо солдату»;
- 22 июня юнармейский отряд школы принял участие в общегородских мероприятиях, приуроченных ко Дню памяти и скорби: траурный митинг на площади Юбилейной, акции «Минута молчания» и «Свеча памяти». Также отряд принял участие в онлайн-акции «#ПамятьВТвоихРуках»;

- 22 августа юнармейцы приняли участие в акции «Флаг России для меня…», в рамках которой рассказали о том, что символизируют цвета российского флага.

На протяжении года не только сохранилась активность ребят и учителей школы в проводимых акциях и мероприятиях, но и увеличилась в разы.

Волонтёры имеют личные волонтерские книжки, в которых вносится информация о количестве волонтерских часов, мероприятиях, в которых участвовал волонтер, оформляются отзывы организаторов о работе волонтера и информация о пройденных курсах.

Таблица 39. Патриотические мероприятия с участием волонтеров (чел.)

| № | Название мероприятия | Дата проведения | Количество волонтёров | Количество участников мероприятия |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Организация и проведение мероприятий в период деятельности лагеря дневного пребывания «Солнышко» | Июнь | 22 | 163 |
| 2 | Митинг «День воинской славы России» | Январь | 25 | 987 |
| 3 | Митинг «День государственного флага России» | Июнь | 18 | 234 |
| 4 | Торжественная линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом» | Сентябрь | 42 | 1037 |
| 5 | Акция «Свеча памяти» | Сентябрь | 32 | 234 |
| 6 | Акция «Георгиевская Лента» | Май | 45 | 1012 |
| 7 | Письмо участникам СВО | Февраль | 144 | 1039 |
| 8 | Открытка для участников СВО | Февраль | 144 | 1039 |
| 9 | Акция «Ветеран живёт рядом» | Май | 12 | 12 |
| 10 | Плетение маскировочных сетей | В течении отчётного периода | 144 | |
| 11 | Изготовление блендажных свечей | В течении отчётного периода | 144 | |

Волонтёры реализуют все мероприятия, связанные с профилактикой правонарушений несовершеннолетних, пропагандой здорового образа жизни, и

получают мотивацию для дальнейшей работы со сверстниками по данному направлению. Волонтёры принимают участие в школьных, муниципальных, региональных, Всероссийских проектах и акциях, связанных с идеями ЗОЖ, проводят классные часы и беседы среди обучающихся 1-11 классов.

Таблица 40. Здороьесберегающие мероприятия с участием волонтеров (чел.)

| № | Название мероприятия | Дата проведения | Количество волонтёров | Количество участников |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Выставка листовок «Как прекрасен этот мир. Посмотри!» | Апрель | 87 | 989 |
| 2 | Оформление информационного стенда на тему: «17 мая - Международный день Детского телефона доверия» | Май | 18 | 1023 |
| 3 | Акция «Синяя ленточка» | Ноябрь | 56 | 1029 |
| 4 | Деловая игра «Путь к здоровому образу жизни» | Март | 144 | 367 |
| 5 | Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом. Оформление информационного стенда «Что ты знаешь о ВИЧ?» посвященного Всемирному дню борьбы со СПИДом. | Декабрь | 76 | 1029 |
| 6 | Танцевальный флэш – моб «Мы – за чистые легкие!». | Сентябрь | 144 | 387 |
| 7 | Акция «Красная ленточка» | Декабрь | 91 | 1031 |
| 8 | Просмотр и обсуждение профилактических фильмов сайта «общее-дело.рф» «Тайна едкого дыма», «Опасное погружение» | В течении отчётного периода | 34 | 678 |
| 9 | Беседа «Качество жизни. Сделай всё для своего здоровья» | Март | 89 | 1013 |
| 10 | Беседа с медицинским работником «Чистые легкие – чистый воздух» (1-5 классы)<br>Лекторий «Принудительное курение или здоровье детей» (6-8 классы), «Здоровая семья – основа успеха в жизни» (9-11 классы) | Сентябрь | 78 | 1032 |

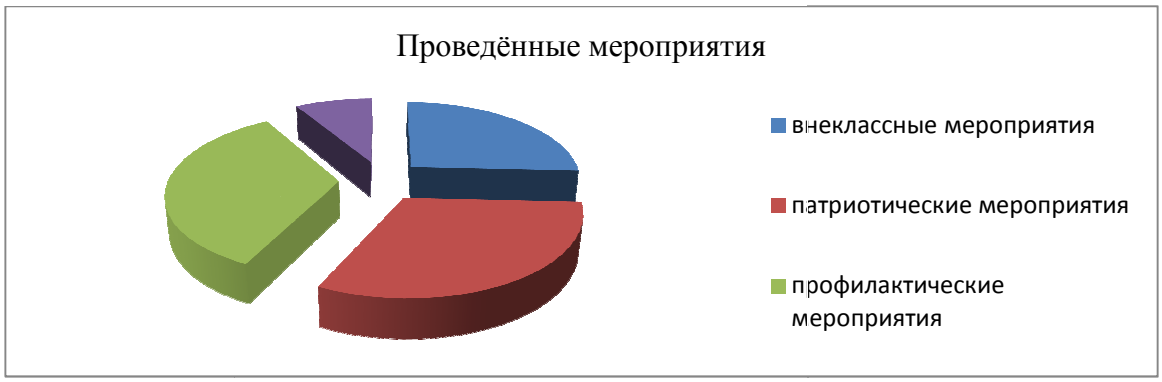
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| 11 | Интерактивная игра для обучающихся 7-11 классов «Как противостоять давлению сверстников» (тренинг) | Октябрь | 45 | 267 |
| 12 | Акция «Утренняя зарядка» | Февраль | 40 | 1011 |

Волонтеры участвовали в экологических мероприятиях.

Таблица 41. Экологические мероприятия с участием волонтеров (чел.)

| № | Название мероприятия | Дата проведения | Количество волонтёров | Количество участников |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Экологические субботники | Май Сентябрь | 144 | 1013 |
| 2 | Акция «Мы порядок наведем и природу сбережем» | Сентябрь | 144 | 1013 |
| 3 | Операция «Накорми птиц зимой» | Ноябрь | 144 | |

Рис.8. Графические данные по проведенным мероприятиям (%).

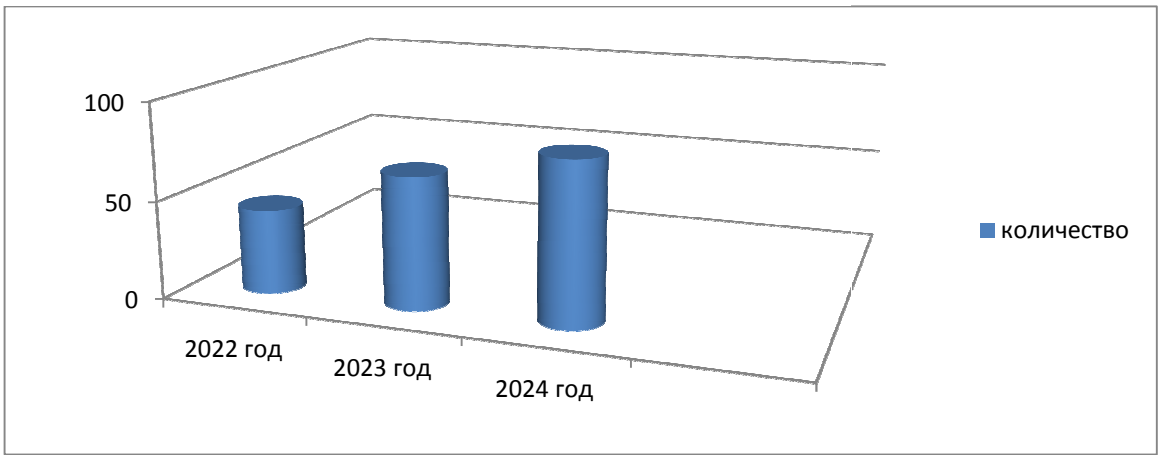



На протяжении года не только сохранилась активность ребят и учителей школы в проводимых акциях и мероприятиях, но и увеличилась в разы.

Волонтёры имеют личные волонтерские книжки,

**Вывод**: в отчетном периоде в волонтерской деятельности участвуют обучающиеся 14-18 лет в количестве 205 человек, что составляет 48% от числа обучающихся, достигших необходимого возраста (14 лет и старше). Работа осуществляется с учетом плана, принятым и утвержденным на собрании волонтерского отряда. В течение года координатором движения с активом школьной волонтерской команды проводятся тренировочные теоретические и практические занятия.

Рис. 9. Графические данные по проведенным мероприятиям (%).




**2.1.17.Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков**

**Деятельность оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Солнышко»**

На основании приказа Управления образования администрации Тайшетского района № 854 от 22.12.2023 года «Об организации работы лагерей дневного пребывания на базе образовательных организаций Тайшетского района в летний период 2024 года», приказа Управления образования администрации Тайшетского района № 34 от 24.01.2024 года «О внесении изменений в приказ УО от 22 декабря 2024 года № 854 «Об организации работы лагерей дневного пребывания на базе образовательных организаций Тайшетского района в летний период 2024 года», в целях создания условий для организации и проведения летних оздоровительных мероприятий, обеспечения отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период в на базе МКОУ СОШ № 5 г.Тайшетав функционировал лагерь дневного пребывания детей «Солнышко». В соответствии с планом по подготовке к организации отдыха, оздоровления и занятости детей был собран пакет документов для проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы и получения экспертного заключения. Документы сданы без замечаний, в установленные сроки получено экспертное заключение.

В рамках реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей» на базе МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета функционировал с 01 июня по 26 июня 2024 года оздоровительный лагерь дневного пребывания детей «Солнышко», в котором отдохнули и получили оздоровление 175 учащихся 1-8, 10-ых классов. В ЛДП «Солнышко» реализовывалась Рабочая программа воспитания, утвержденная приказом 149/увп от 18.03.2024г. При разработке Программы учитывались Рабочие материалы по разработке программ профильных смен Движения Первых на 2024 год.

Рабочая программа воспитания включает в себя как инвариативные модули, среди них «Будущее России. Ключевые мероприятия», «Отрядная работа. КТД», «Самоуправление», «Дополнительное образование», «Здоровый образ жизни», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность», «Работа с вожатыми/воспитателями», так и вариативные модули, среди них «Движение первых», «Работа с родителями», «Экскурсии и походы», «Профориентация», «Детское медиа пространство», «Цифровая среда воспитания», «Социальное партнерство».

В реализации Рабочей программы воспитания был задействован весь имеющийся ресурс МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета: кадровый (проведение занятий по направлениям деятельности), материально-технический (помещения, учебное оборудование), методический (наличие программного обеспечения, методических разработок). Было сформировано 8 отрядов, каждый из которых имел свое название, девиз, песню, отличительные знаки (галстуки разных цветов).

Мероприятия ЛДП «Солнышко» были направлены на реализацию задач, заложенных в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Педагоги стремились к тому, чтобы каждый воспитанник получил опыт успешных дел,

проектов, задумок. В течение лагерной смены были проведены мероприятия, направленные на формирование у воспитанников мотивации в вопросах безопасной жизнедеятельности, профилактики здорового образа жизни. В проведении Дней безопасности приняли участие специалисты Отдела МВД России по Тайшетскому району, ГИБДД ОВД по Тайшетскому району, МКУ «Служба ГО и ЧС» по Тайшетскому району.

Каждый день мероприятия проводились в рамках реализации нескольких модулей, как в форме отрядных дел, так и в виде общелагерных мероприятий.

**Спортивные мероприятия**

- Турнир по шашкам
-Турнир по шахматам
- «Выше! Быстрее!Сильнее!»
- Перетягивание каната
- «Самый сильный»
- «Мой веселый звонкий мяч»
- «Веселые старты»
- «Спартакиада», посвященная Дню России
- «Зарница»
- «Калейдоскоп национальных игр на свежем воздухе»

**Культурно-массовые мероприятия**

- Православные беседы «Воскресение Христово»;
- День русского языка;
- Конкурс рисунков «По сказкам Пушкина»;
- «Конкурс экологического костюма»;
- Конкурс «Мисс и мистер лагеря»;
- Квест-игра «Пираты Карибского моря» к Дню открытия лагеря;
- Флеш- моб «Танцевальный марафон»;
- конкурс «Защита профессий»;
- День РДДМ;
- День России;
- флеш-моб «Танцевальный марафон»;
- квест-игра «Безопасность – это важно»;
- конкурс «Знай и соблюдай правила безопасности»;
- конкурс смешных историй «Ералаш-карнавал»;
- викторина знатоков русской сказки «Лукоморье»;
- конкурс рисунков «Родная сторона – колыбель моя»;
- игры по финансовой грамотности;
- Митинг, посвященный Дню памяти и скорби;
- просмотр видеороликов «Береги свои персональные данные»;
- Праздник, посвященный закрытию лагеря.
- Походы (Экскурсии);

Таблица 42.Экскурсионная деятельность в ЛДП «Солнышко»

| **Наименование** | **Количество участников** |
|---|---|
| Центр спортивных единоборств | 36 |
| Пожарная часть № 22 ФГКУ «7 ОФПС по Иркутской области» | 52 |
| Микрорайон имени Героя Советского Союза Н.Д.Пахотищева | 175 |
| Площадь «Юбилейная» | 175 |
| Центральный парк г.Тайшета | 175 |
| Кинологическая станция г.Тайшета | 26 |
| МКУДО «ЦДО «Радуга» г.Тайшета» | 26 |

| | |
|---|---|
| **ГИБДД ОМВД России по Тайшетскому району** | 25 |
| Районный краеведческий музей г.Тайшета | 72 |
| Краеведческий музей г.Бирюсинска | 52 |
| Тайшетская городская библиотека | 52 |
| ООО «БиоОчистка» | 52 |
| «Конный клуб. Лошади и природа» | 68 |
| Храм святых апостолов Петра и Павла | 107 |
| МКУК «Бирюсинская городская библиотека» | 26 |

**Участвовали в социально-полезных делах, акциях**

1. - акция «Безопасное лето – детям!»;
2. акция «Экологический бум»;
3. - акция «Здорово быть здоровым!»;
4. - акция «Соблюдай безопасность!»;
5. - акция «Чистота – красота!»;
6. - акция «Чистая территория»;
7. - акция «Знай и соблюдай правила дорожного движения»;
8. **-** акция «Флаг России»;
9. - акция «Свеча Памяти»;
10. -акция «Читаем всем отрядом»;

Таблица 43. Обеспечение комплексной безопасности детей и сотрудников ЛДП

| Наименование мероприятий | Количество сотрудников, принявших в них участие | Количество детей, принявших в них участие | К проведению мероприятий привлечены специалисты организаций (учреждений) |
|---|---|---|---|
| Практическая тренировка по эвакуации воспитанников ЛДП «Солнышко» | 50 | 175 | заместитель директора по АХЧ |
| Инструктаж по правилам пожарной безопасности для детей | 28 | 175 | заместитель директора по ВР |
| Инструктаж по правилам пожарной безопасности для работников лагеря | 28 | - | заместитель директора по ВР |
| Инструкция по правилам безопасности на пришкольном участке | 28 | 175 | заместитель директора по ВР |
| Инструкция по правилам дорожно-транспортной безопасности | 28 | 175 | заместитель директора по ВР |
| Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий | 28 | 175 | заместитель директора по ВР |
| Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улице, в общественных местах | 28 | 175 | заместитель директора по ВР |
| Инструкция по правилам безопасности при | 28 | 175 | заместитель директора по ВР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| проведении спортивных мероприятий | | | |
| Инструкция по охране труда для начальника ЛДП, для воспитателей и педагогов организаторов, для инструктора по физической культуре, для медработников, по уборке помещений | 28 | 175 | заместитель директора по ВР |
| Беседа «Правила личной гигиены» | 28 | 175 | Мед.работник ОГБУЗ «Тайшетская районная больница» |
| Беседа «Профилактика клещевого энцефалита» | 28 | 175 | Мед.работник ОГБУЗ «Тайшетская районная больница» |
| Беседа «Тепловой и солнечный удар. Первая помощь» | 28 | 175 | Мед.работник ОГБУЗ «Тайшетская районная больница» |
| Беседа «Профилактика кишечных заболеваний» | 28 | 175 | Мед.работник ОГБУЗ «Тайшетская районная больница» |
| Квест – игра «Безопасность – это важно» | 28 | 175 | специалист по оргмассовым мероприятиям Тайшетского городского Отделения Всероссийского добровольного пожарного общества, инструктор ППР ПЧ № 117, старший инспектор УСКИМП администрации Тайшетского района, начальник караула 22 ПСЧ, инспектор I категории лесхозного отдела «Лесная охрана», педагог-психолог «Центра социальной помощи семье и детям Тайшетского района», государственный инспектор по маломерным судам Тайшетского инспекторского участка ГИМС ГУ МЧС России по Иркутской области, старший лейтенант полиции, инспектор по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД ОМВД России по Тайшетскому району, педагог-психолог «Центра помощи семье и детям Тайшетского района» |
| Профилактическая беседа «Безопасность на дорогах в летний период» | 2 | 175 | сотрудник ОГИБДД О МВД России по Тайшетскому району |

Таблица 44. Категории оздоровленных детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (чел.)

| Дети, находящиеся под опекой | Дети-инвалиды | Дети, состоящие на учете в КДНиЗП | Дети, состоящие на учете в ОДН | Дети из малоимущих семей | Дети из многодетных семей | Дети из семей одинокий родителей | Дети из семей-участников СВО |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 3 | - | 2 | 19 | 9 | 17 | 2 |

Таблица 45. Категории воспитанников ЛДП «Солнышко» (чел.,)

| | № | Фамилия Имя |
|---|---|---|
| Дети, находящиеся под опекой | 1 | ученик 2 класса |
| | 2 | ученик 2 класса |
| | 3 | ученица 4 класса |
| | 4 | ученица 2 класса |
| | 5 | ученица 7 класса |
| Дети-инвалиды | 1 | ученица 2 класса |
| | 2 | ученик 2 класса |
| | 3 | ученица 3 класса |
| Дети, состоящие на учете в ОДН ОМВД России по Тайшетскому району | 1 | ученик 5 класса |
| | 2 | ученик 4 класса |

Ежегодно проводится оценка эффективности деятельности оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Солнышко» через социологические и психолого-педагогические исследования.

Таблица 46. Изучение уровня удовлетворенности (чел., %)

| Показатели | 2022 год (июнь) | 2023 год (июнь) | 2024 год (июнь) |
|---|---|---|---|
| Численность | 150 | 165 | 175 |
| Удовлетворенность | 100% | 100% | 100% |

**Вывод:** оценка эффективности деятельности, осуществляемой в оздоровительном лагере дневного пребывания детей «Солнышко», была проведена при использовании социологических и психолого-педагогических исследований. Анкетирование показало, что 100% воспитанников ЛДП в следующем году с удовольствием будут посещать школьный лагерь

**Проблема:** отсутствие системы детского самоуправления – формы организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у воспитанников самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

**Управленческие решения:**

1. Развивать систему наставничества «ученик-ученик» в целях **оказания всесторонней помощи** воспитанникам с особыми социальными потребностями либо временной помощи в адаптации к новым условиям пребывания в образовательной организации.
2. **Создавать условия** для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры более страшим обучающимся, определив им роль «наставников» или вожатых.

**Реализация краткосрочных программ**

В целях увеличения охвата обучающихся дополнительным образованием, в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета предусматривается реализация краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ, возможно в каникулярный период.

Краткосрочные программы – это программы, срок реализации которых составляет не более одного года. Рекомендуемый срок освоения – не менее 1 месяца.

Основаниями для реализации краткосрочных программ являются следующие факторы:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования современным требованиям, запросам общества, возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- ориентация на развитие функциональной грамотности и личностные результаты образования;
- ориентация на конкретный результат (продукт) деятельности;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ.

Реализация краткосрочных программ обеспечивает ряд преимуществ участникам образовательного процесса:

- для обучающихся – это возможность попробовать себя в разных видах деятельности, возможность определиться с выбором направления деятельности;
- для родителей (законных представителей) – это возможность разобраться с логикой дополнительного образования, понять преемственность его ступеней, наметить общую линию индивидуального развития своего ребенка;
- для педагогов – это реальный шанс сформировать контингент детей, а также, стимул к разработке базовой программы.

Особенности реализации краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ:

- Краткосрочные дополнительные общеобразовательные программы могут реализовываться в группах как постоянного так и переменного состава .
- Занятия могут посещать все желающие обучающиеся, как занимающиеся в объединении, так и вновь прибывшие, имеющие желание получить определенные знания, умения, представление об элементарных предусмотренных программой навыках.
- Обучающиеся могут приходить в любой день, входящий в расписание занятий.
- Каждое занятие представляет собой отдельный познавательно-воспитательный блок *(начатая работа завершается на этом же занятии).*
- Актуальность программы реализуемой в летний период в образовательной организации, определяется запросом со стороны родителей(законных представителей) и их детей.
- Содержание краткосрочной дополнительной общеобразовательной программы не дублирует содержание дополнительной общеобразовательной программы реализуемой в течении учебного года.

Срок освоения программы: из расчета 4-6 часов в неделю. Занятия в рамках реализации краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ могут посещать обучающиеся группами переменного состава, группами постоянного состава, обучающиеся, чей летний отдых не организован.

Краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы направлены на:

- Формирование у обучающихся основ коммуникации;
- Развитие и совершенствование знаний, умений, навыков;
- Выявление интересов и творческих способностей;
- Приобщение к активному отдыху оздоровительного, познавательного и развлекательного характера, организации досуга;
- Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- Обеспечение условий социального, профессионального, культурного самоопределения, творческой самореализации;
- Профилактику асоциального поведения;
- Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей;
- Взаимодействие наставнической пары/группы (проектная деятельность, подготовка к мероприятиям, конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, совместное посещение или организация мероприятий)
- Развитие и совершенствование у обучающихся основных физических качеств, укрепление здоровья, успешную социализацию обучающихся в обществе.

Одной из форм реализации краткосрочных программ является формат «интенсивов» , при котором в ограниченный временной срок происходит максимальное формирование определенного социального опыта. Организационными формами реализации «интенсивов» становятся временные объединения по подготовке и проведению отдельных мероприятий: поисковые и научные исследования, праздники, проекты, акции, однодневные походы, экскурсионные поездки.

В отчетном периоде на базе МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета реализовывались следующие краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы:

- «Линия жизни»;
- «Мы вместе»;
- «Старт»;
- «Мой защищенный мир»
- «Званый гость»;
- «Я стану лучше».

Программы «Линия жизни», «Я стану лучше» и «Мой защищенный мир» имеют профилактическую направленность и к занятиям по данным программам привлекались обучающиеся, состоящие на различных видах учета, находящиеся в социально-опасном положении в количестве 12 человек. Всего краткосрочными дополнительными общеобразовательными программами в 2024 году в разный период было охвачено 291 обучающийся. Реализовывали программы социальные педагоги, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, заместители директора по воспитательной работе.

**Проблема:** В связи с тем, что актуальным в настоящее время является внедрение в образовательный процесс практико-ориентированных форм профессионального самоопределения, проблемой является отсутствие краткосрочных профессионально-ориентированных программ (программ профессиональных проб).

**Управленческие решения:**

1. Разработать для реализации в следующем отчетном периоде краткосрочную дополнительную общеразвивающую профессионально-ориентированную программу.

**Организация трудоустройства несовершеннолетних**

В соответствии с муниципальной программой муниципального образования «Тайшетский район» «Развитие образования» на 2020-2025 годы, утвержденной постановлением администрации Тайшетского района от 21.11.2019г. № 718, на

основании приказа Управления образования администрации Тайшетского района от 22.12.2023г. № 855 «Об организации временного трудоустройства несовершеннолетних в общеобразовательных организациях в 2024 году» МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в 2024 году оказала содействие ОГКУ «Центр занятости населения Тайшетского района» в организации временного трудоустройства подростков в возрасте от 14 до 18 лет в следующие периоды:

Таблица 47. Трудоустройство несовершеннолетних (чел.,)

| 08.02.2024г. - 07.03.2024г. | 15.04.2024 г. – 14.05.2024г. | 17.06.2024г. – 16.07.2024г. |
|---|---|---|
| 14 обучающихся | 14 обучающихся | 15 обучающихся |

При организации временного трудоустройства в общеобразовательном учреждении в первую очередь привлекались обучающиеся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, состоящие на различных видах профилактического учета, а также обучающиеся из многодетных, неполных семей, учащиеся из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Таблица 48. Информация о семьях трудоустроенных несовершеннолетних

| Период трудоустройства | Обучающиеся семей-участников СВО | Учет в ОДН ОМВД, КДН и ЗП | Обучающиеся из многодетных семей | Обучающиеся из малообеспеченных семей |
|---|---|---|---|---|
| 08.02.2024г. - 07.03.2024г. | 1 | 3 | 4 | 4 |
| Период трудоустройства | Обучающиеся из неполных семей | Обучающиеся из многодетных семей | Учет в ОДН ОМВД, КДН и ЗП | Обучающиеся из малообеспеченных семей |
| 15.04.2024 г. – 14.05.2024г. | 2 | 4 | 4 | 5 |
| Период трудоустройства | Обучающиеся из неполных семей | Обучающиеся из многодетных семей | Учет в ОДН ОМВД, КДН и ЗП | Обучающиеся из малообеспеченных семей |
| 17.06.2024г. – 16.07.2024г. | 2 | 4 | 1 | 5 |

Для оформления на временное трудоустройство обучающиеся предоставляли копию паспорта с пропиской, копию ИНН (идентификационный номер налогоплательщика), копию СНИЛС (страховой номер индивидуального лицевого счета), реквизиты расчетного счета на карту «МИР», медицинское заключение – справку формы № 086/У.

Основной задачей содействия трудоустройству несовершеннолетних обучающихся на временную работу является их приобщение к труду, получение профессиональных навыков, адаптация к трудовой деятельности. Подростки привлекались для выполнения легкого труда в свободное от учебы время. Для несовершеннолетних был утвержден режим работы с понедельника по пятницу, выходные дни – суббота и воскресенье. Продолжительность рабочего времени в свободное от учебных занятий время для несовершеннолетних обучающихся в возрасте от 14 до 16 лет на 0,25 ставки – 36 минут в день (3 часа в неделю) и в возрасте от 16 лет до 18 – 52 минуты (4 час 20 минут в неделю). Условия их работы не приносили ущерба в освоении образовательной программы, не причиняли ущерба их здоровью.. К обязанностям несовершеннолетних относились: работа в школьной библиотеке (реставрация учебников, сортировка учебников по предметам и классам, ремонт книг, изготовление формуляров), уборка внутренних помещений, облагораживание

территории школы (прометание дорожек, высадка растений и уход за ними, полив растений в школе)

Временное трудоустройство позволяет приобщить учащихся к труду, получить профессиональные навыки и приобрести опыт межличностного взаимодействия в трудовом коллективе, а также способствует формированию культуры здорового образа жизни, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних граждан.

Среди проблем, возникающих при трудоустройстве несовершеннолетних – отсутствие ИНН (идентификационного номера налогоплательщика) у многих обучающихся, отсутствие оформленной на имя обучающегося карты «МИР». Данные проблемы легко решаемы, обучающиеся, заинтересованные в своем трудоустройстве, своевременно оформляют недостающие документы.

Временное трудоустройство оказывает благоприятное влияние на формирование положительных качеств личности, на развитие умственных способностей подростков, на развитие и совершенствование творческой активности, в процессе труда обучающиеся крепнут физически, развивают свои трудовые умения и навыки. Трудно переоценить социальную значимость трудовой занятости подростков в свободное от учебы время.

**Проблема:** Недостаточный объем работ в зимний период, подходящий для занятости трудоустроенных несовершеннолетних.

**Управленческие решения:**

1. Разработать перспективный план по видам работ в соответствии с возрастными особенностями трудоустроенных несовершеннолетних и нуждами образовательной организации.

2.Выявлять личностные особенности подростков в целях создания индивидуальной профориентационной траектории в период временного трудоустройства несовершеннолетних.

### 2.1.18. Спортивный клуб «Движение»

Школьный спортивный клуб «Движение» МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета начал свою деятельность в 2016 году, в 2021 году зарегистрирован во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов (свидетельство от 05.02.2021 года № 85-38-3095).

Основной целью школьного спортивного клуба «Движение» является организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов Клуба.

Достижение указанной цели осуществляется посредством решения следующих стоящих перед Клубом задач:

- создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе;
- организация различных форм спортивной жизни среди обучающихся школы;
- привлечение обучающихся школы к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта;
- воспитание у обучающихся школы устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни;
- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработка потребности в здоровом образе жизни.

Таблица 49. Направления деятельности спортивного клуба «Движение»

| № п/п | Направление деятельности | Вид деятельности |
|---|---|---|
| 1 | Организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в образовательной организации | Спортивно-массовые мероприятия по программе школьной спартакиады |
| | | Спортивно-массовые мероприятия |
| | | «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры» |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом | Занятия в спортивных секциях |
| | | Организация временных групп по подготовке к соревнованиям |
| | | Участие в соревнованиях различных уровней |
| 3 | Пропаганда здорового образа жизни | Работа с педагогическим коллективом и работниками школы |
| | | Работа Пресс-центра |
| | | Сдача норм ФСК ГТО |

Организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в образовательной организации.

В отчетном периоде были проведены спортивно-массовые мероприятия по программе школьной спартакиады:

Таблица 50. «Легкоатлетический кросс» (чел., %)

| № п/п | Классы, принявшие участие (параллели) | Количество обучающихся, в т.ч. по параллелям и ступеням обучения (по списку/участвовало в т.ч. - %) | Классы, занявшие призовые места (итог, при необходим.) |
|---|---|---|---|
| 1 | 5 класс | 89/50- 56% | 5в |
| 2 | 6 класс | 107/60 - 56% | 6а |
| 3 | 7 класс | 122/50 - 40% | 7г |
| 4 | 8 класс | 122/40 - 32% | 8г |
| 5 | 9 класс | 91/40 - 43% | 9б |
| Всего: 2-я ступень обучения | | 531/227- 42% | |
| 1 | 10 класс | 57/25 - 43% | 10а |
| 2 | 11 класс | 41/20- 48% | 11а |
| Всего: 3-я ступень обучения | | 98/45- 45% | |
| Итого по ОО: | | 1033/227– 26% | |

Таблица 51. «Школьный мини-футбол» (чел., %)

| № п/п | Классы, принявшие участие (параллели) | Количество обучающихся, в т.ч. по параллелям и ступеням обучения (по списку/участвовало в т.ч. - %) | Классы, занявшие призовые места (итог, при необходим.) |
|---|---|---|---|
| 1 | 7 класс | 122/40 - 32% | 7д |
| 2 | 8 класс | 122/28 - 28% | 8а |
| 3 | 9 класс | 91/30 - 32% | 9б |
| Всего: 2-я ступень обучения | | 335/92 - 27% | |
| 1 | 10 класс | 57/15 - 26% | 10б |
| Всего: 3-я ступень обучения | | 57/15 - 26% | |
| Итого по ОО: | | 1033/107 – 10% | |

Таблица 52. «Баскетбол» (чел., %)

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Количество | |

| № п/п | Классы, принявшие участие (параллели) | обучающихся, в т.ч. по параллелям и ступеням обучения (по списку/участвовало в т.ч. - %) | Классы, занявшие призовые места (итог, при необходим.) |
|---|---|---|---|
| 2 | 8 класс | 122/59 - 48% | 8а |
| 3 | 9 класс | 91/48 - 52% | 9б |
| Всего: 2-я ступень обучения | | 213/107 - 50% | |
| 1 | 10 класс | 57/14 - 24% | 10а |
| 2 | 11 класс | 41/18- 43% | 11а |
| Всего: 3-я ступень обучения | | 98/32 - 32% | |
| Итого по ОО: | | 1033/139 – 13% | |

Таблица 53. «Шашки» (чел., %)

| № п/п | Классы, принявшие участие (параллели) | Количество обучающихся, в т.ч. по параллелям и ступеням обучения (по списку/участвовало в т.ч. - %) | Классы, занявшие призовые места (итог, при необходим.) |
|---|---|---|---|
| 1 | 5 класс | 89/14 - 15% | 5а |
| 2 | 6 класс | 107/21- 19% | 6б |
| 3 | 7 класс | 122/20 - 16% | 7в |
| 4 | 8 класс | 122/16 - 13% | 8б |
| 5 | 9 класс | 91/12- 13% | 9а |
| Всего: 2-я ступень обучения | | 531/83 - 15% | |
| 1 | 10 класс | 57/8 - 14% | 10а |
| 2 | 11 класс | 41/8- 19% | 11б |
| Всего: 3-я ступень обучения | | 98/16 - 18% | |
| Итого по ОО: | | 1033/99 – 9% | |

Таблица 54. «Волейбол» (чел., %)

| № п/п | Классы, принявшие участие (параллели) | Количество обучающихся, в т.ч. по параллелям и ступеням обучения (по списку/участвовало в т.ч. - %) | Классы, занявшие призовые места (итог, при необходим.) |
|---|---|---|---|
| 2 | 8 класс | 122/56 - 45% | 8г |
| 3 | 9 класс | 91/42- 46% | 9б |
| Всего: 2-я ступень обучения | | 213/98 - 46% | |
| 1 | 10 класс | 57/12 - 21% | 10б |
| 2 | 11 класс | 41/12- 29% | 11б |
| Всего: 3-я ступень обучения | | 98/24 - 24% | |
| Итого по ОО: | | 1033/122– 11% | |

Таблица 55. «Лыжные гонки» (чел., %)

| | | Количество | |
|---|---|---|---|

| № п/п | Классы, принявшие участие (параллели) | обучающихся, в т.ч. по параллелям и ступеням обучения (по списку/участвовало в т.ч. - %) | Классы, занявшие призовые места (итог, при необходим.) |
|---|---|---|---|
| 1 | 5 класс | 89/16 - 17% | 5б |
| 2 | 6 класс | 107/20- 18% | 6б |
| 3 | 7 класс | 122/20 - 16% | 7г |
| 4 | 8 класс | 122/16 - 13% | 8в |
| Всего: 2-я ступень обучения | | 440/72 – 16% | |
| Итого по ОО: | | 1033/72 – 6% | |

Таблица 56. Спортивно-массовые мероприятия (чел.,)

| №п/п | Мероприятие | Классы | Дата | Кол-во участников |
|---|---|---|---|---|
| 1 | «Веселые старты» | 1-2 | 13 сентября | 110 |
| 2 | «Веселые старты» | 3-4 | 15 октября | 120 |
| 4 | «Веселые старты» | 3-4 | 12 ноября | 100 |
| 5 | «Малая Олимпиада» | 1-4 | 10 декабря | 140 |
| 6 | «Быстрее! Выше! Сильнее» | 1 | 21 января | 40 |
| 7 | «Быстрее! Выше! Сильнее» | 2 | 28 января | 50 |
| 9 | «Парень на все 100» | 9-11 | 1 февраля | 45 |
| 10 | Конкурс строя и песни | 1-4 | 20 февраля | 390 |
| 11 | Конкурс строя и песни | 5-6 | 21 февраля | 86 |
| 12 | Конкурс строя и песни | 7-8 | 24 февраля | 99 |
| 13 | Спортивный праздник «Мы готовы к ГТО» | 5-7 | 11 марта | 90 |
| 14 | Первенство по легкой атлетике | 1-4 | 20 мая | 170 |

Таблица 57. «Президентские состязания» (чел.,)

| Количество классов в общеобразовательной организации | | | Количество обучающихся в общеобразовательной организации | | | Основные виды соревнований и конкурсов, включённых в программу школьного этапа Президентских состязаний *(обобщенная информация по общеобразовательным организациям)* |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Приняло участие в школьном этапе Президентских состязаний | | Всего | Приняло участие в школьном этапе Президентских состязаний | |
| 1 класс | 4 | 0 | 1 класс | 91 | 0 | Спортивное многоборье (прыжок в |
| 2 класс | 5 | 5 | 2 класс | 113 | 91 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 класс | 4 | 4 | 3 класс | 99 | 97 | длину с места, поднимание туловища из положения лежа на спине за 30сек., подтягивание, отжимание, наклон вперед сидя, бег 30 м.); Эстафета |
| 4 класс | 4 | 4 | 4 класс | 99 | 90 | |
| 5 класс | 4 | 4 | 5 класс | 90 | 86 | |
| 6 класс | 4 | 4 | 6 класс | 104 | 100 | |
| 7 класс | 5 | 5 | 7 класс | 124 | 115 | |
| 8 класс | 5 | 5 | 8 класс | 121 | 110 | |
| 9 класс | 4 | 4 | 9 класс | 93 | 85 | |
| 10 класс | 3 | 3 | 10 класс | 65 | 64 | |
| 11 класс | 2 | 2 | 11 класс | 41 | 41 | |
| ИТОГО | 44 | 40 | ИТОГО | 1039 | 879 | |

Таблица 58. «Президентские спортивные игры» (чел,, %)

| Количество учебных классов (в ОО) | | Количество обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций | | | Основные виды соревнований школьного этапа Президентских спортивных игр *(обобщенная информация по организациям* |
|---|---|---|---|---|---|
| Всего классов (в параллели) | Приняло участие в школьном этапе Президентских спортивных игр (классов) | Всего (чел) | Приняло участие в школьном этапе Президентских спортивных игр (чел) | % от общего числа обучающихся 5-11 классов (в параллели) | |
| 5 класс - 4 | 4 | 90 | 48 | 53% | Легкая атлетика |
| 6 класс - 4 | 4 | 104 | 48 | 46% | Баскетбол 3х3 |
| 7 класс - 5 | 5 | 124 | 60 | 48% | Баскетбол 3х3, волейбол |
| 8 класс - 5 | 5 | 121 | 60 | 49% | Баскетбол 3х3, волейбол |
| 9 класс - 4 | 4 | 93 | 48 | 51% | Баскетбол 3х3, волейбол |
| 10 класс - 3 | 3 | 65 | 36 | 55% | Баскетбол 3х3, волейбол |
| 11 класс - 2 | 2 | 41 | 24 | 58% | Баскетбол 3х3, волейбол |
| Итого: 27 | 27 | 638 | 324 | 50% | |

Таблица 59. Участие в мероприятиях муниципального уровня (чел.,)

| №п/п | Мероприятие | дата | Участники | Результат |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Соревнования по легкоатлетическому кроссу среди спортивных клубов образовательных организаций Тайшетского района | сентябрь | 8 человек | 1 место (смешанное) |
| 2. | Соревнования по футболу среди спортивных клубов образовательных организаций Тайшетского района | сентябрь | 9 человек | 2 место (командное) (лучший вратарь) |
| 3. | Соревнования по баскетболу среди спортивных клубов | октябрь | 14 человек | Участие |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | образовательных организаций Тайшетского района | | | |
| 4. | Соревнования по плаванию среди спортивных клубов образовательных организаций Тайшетского района | декабрь | 4 человека | Участие |
| 5. | Военно-спортивный конкурс «К защите Родины готов!» | февраль | 7 человек | -2 место в номинации «Поднимание туловища»<br>-2 место в номинации «Стрельба из пневматической винтовки»<br>-3 место в номинации «Надевание общевойскового противогаза»<br>-2 место в номинации «Неполная разборка сборка АК-74 |
| 6. | Соревнования по волейболу среди спортивных клубов образовательных организаций Тайшетского района | март | 19 человек | 3 место ( командное) |
| 7. | Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» (6 классы) | март | 12 человек | 1 место - (командное)<br>1 место- «Эстафетный бег»,<br>2 место- «Спортивное многоборье»,<br>3 место -личное |
| 8. | Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» | апрель | 6 человек | 1 место- в соревнованиях по волейболу (смешанная команда)<br>3 место- в «Эстафетном беге»<br>Лучший игрок в волейболе<br>Лучший игрок в |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | баскетболе |
| 9. | Соревнования по настольному теннису среди спортивных клубов образовательных организаций Тайшетского района | апрель | 4 человека | 2 место – командное<br>3 место- личное |
| 10. | Первенство Тайшетского района по плаванию среди команд учащихся образовательных учреждений | апрель | 7 человек | 2 место (личное) |
| 11. | Физкультурно-оздоровительное мероприятие «Всемирный день здоровья» | апрель | 6 человек | Участие |
| 12. | Соревнования по легкой атлетике среди спортивных клубов образовательных организаций Тайшетского района | май | 12 человек | Участие<br>Личное- 1 место в прыжках в длину с места<br>Личное -2 место в прыжках в длину с места<br>Личное – 1 место бег 200 метров<br>2 место -бег 60 метров<br>3 место – командное<br>Женская команда – 2 место<br>Эстафета (девочки) – 2 место.<br>Личное – 2 место по метанию гранаты |
| 13. | Фестиваль по Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО) среди обучающихся образовательных организаций | май | 8 человек | Участие |
| 14. | Легкоатлетическая эстафета «Вперед к Победе» | 5 мая | 10 человек | 3 место |

Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом

Занятия в спортивных секциях проводятся в соответствии с программами. Комплектование групп осуществляется с учетом возраста, состоянием здоровья и уровнем физической подготовленности.

Таблица 60. Количество обучающихся, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности (чел.,)

| Секция | Количество занимающихся |
|---|---|
| Баскетбол | 16 |
| Баскетбол | 16 |

| | |
|---|---|
| Волейбол | 20 |
| | 52 |

*Пропаганда здорового образа жизни*

Спортивная жизнь школы освещается на информационном стенде школьного спортивного клуба «Движение», официальном сайте МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в классных уголках, размещённых в закрепленных за классами кабинетах.

Каждый учитель на своем уроке старается найти место для воспитательных моментов, связанных с пропагандой здорового образа жизни, классные руководители проводят классные часы, беседы, акции.

Обучающихся МКОУ СОШ №5 г. Тайшета проходят обучение по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта и имеют юношеские и взрослые спортивные разряды.

Таблица 61. Спортивные разряды по видам спорта

| № п/п | Учебный класс | Вид спорта | Спортивный разряд |
|---|---|---|---|
| 1. | 11а | Бокс | Кандидат в мастера спорта |
| 2. | 7г | Лыжный спорт | Первый спортивный |
| 3. | 10а | Спортивный туризм | Первый спортивный |
| 4. | 11а | Теннис | Второй спортивный |
| 5. | 9б | Дзюдо | Второй спортивный |
| 6. | 8г | Дзюдо | Третий спортивный |
| 7. | 8в | Плавание | Третий спортивный |
| 8. | 10а | Спортивный туризм | Третий спортивный |
| 9. | 9б | Универсальный бой | Третий спортивный |
| 10. | 11а | Теннис | Третий спортивный |
| 11. | 11а | Рукопашный бой | Первый юношеский |
| 12. | 8д | Дзюдо | Первый юношеский |
| 13. | 9а | Дзюдо | Первый юношеский |
| 14. | 4в | Дзюдо | Второй юношеский |
| 15. | 8г | Дзюдо | Второй юношеский |
| 16. | 8г | Самбо | Второй юношеский |
| 17. | 6в | Дзюдо | Третий юношеский |
| 18. | 5б | Лыжный спорт | Третий юношеский |

**Проблема:**

отсутствие призовых мест в соревнованиях среди спортивных клубов образовательных организаций Тайшетского района по баскетболу, плаванию.

**Управленческие решения:**

1. Составить и реализовать в 2024-2025 учебном году План мероприятий по развитию в школе видов спорта «Плавание», «Баскетбол».

### 2.1.19. Мероприятия по реализации комплекса мер ГТО

Комплекс «ГТО» составляет основу государственной системы физического воспитания, направлен на укрепление здоровья, всестороннее физическое развитие людей, подготовку их к трудовой деятельности и защите Родины.

В МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета работа по популяризации и организации выполнения норм ВФСК «ГТО» участниками образовательного процесса проводится в несколько этапов:

1. Подготовительный этап

- проведение бесед с обучающимися 2-11 классов о назначении и содержании ВФСК «ГТО»;
- опрос обучающихся 2-11 классов;

- создание инициативной группы для подготовки и сдачи норм ВФСК «ГТО».
2. Информационный этап
- оформление школьного информационного стенда ВФСК «ГТО», размещение информации в классных уголках, информационном сайте;
- проведение классных часов по вопросу выполнения норм ВФСК «ГТО» среди обучающихся 2- 11 классов «Мы сдаем ГТО»;
- информирование родителей (законных представителей), обучающихся 3-11 классов о выполнении норм ВФСК «ГТО» в мессенджерах, на официальном сайте МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных стендах в рекреациях школы;
- ознакомление обучающихся 2-11 классов и их родителей (законных представителей) с Положением о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО», утвержденным постановлением правительства РФ от 11.06.2014 года № 540, приказом Министерства спорта РФ от 19.06.2017 года № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» на 2018-2021 годы», Приказом Министерства спорта РФ от 28 января 2016 г. N 54
«Об утверждении порядка организации и проведения тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне» (ГТО) (с изменениями и дополнениями от 24 мая 2017 г., 9 января 2018 г., 11 января, 28 августа 2019 г.), Методическими рекомендациями по организации и выполнению нормативов испытаний (тестов) всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- разъяснительная работа по регистрации участников ВФСК «ГТО» и регистрация обучающихся 2-11 классов, участников тестирования, в автоматической информационной системе «ГТО» (АИС «ГТО»).
3. Практический этап
- организация и проведение мониторинга подготовки к сдаче норм ГТО;
- проведение соревнований, спортивно-массовых мероприятий на школьном уровне;
- получение согласия родителей (законных представителей) на обработку персональных данных несовершеннолетних обучающихся для участия в ГТО;
- контроль получение участниками ГТО медицинского допуска к сдаче норм ВФСК «ГТО»;
-обеспечение явки обучающихся для участия в ГТО по графику;
- участие в ВФСК «ГТО» обучающихся 2-11 классов;
4. Стимулирующий этап
- освещение результатов участия обучающихся через сайт школы, информационные стенды;
- награждение обучающихся за спортивные достижения.

Школьный спортивный клуб «Движение» является звеном, призванным помочь педагогам школы внедрению ВФСК «ГТО» в образовательную организацию, он дает возможность для всесторонней физической подготовки обучающихся. В процессе интеграции общего и дополнительного образования по выполнению норм ГТО происходит развитие физических данных обучающихся, осуществляется мониторинг уровня физического развития каждого школьника, класса и школы. В рамках образовательной программы на уроках физической культуры обучающимися выполняются контрольные испытания ВФСК ГТО, обучающиеся школы посещают курсы внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности, в соответствии с планом работы спортивного клуба «Движение» в школе проводятся спортивные мероприятия по многоборью комплекса ГТО (сдача контрольных тестов в условиях спортивного зала), спортивные мероприятия по выполнению контрольных тестов ВФСК ГТО: кросс, бег на лыжах, многоборье.

Таблица 62. Количество участников ВФСК «ГТО» (чел.,)

| № п/п | Учебный год | Количество участников зарегистрировано/приняло участие |
|---|---|---|
| 1 | 2021-2022 | 448/350 |
| 2 | 2022-2023 | 90/81 |
| 3 | 2023-2024 | 80/67 |

Благодаря объединенным усилиям учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования, классных руководителей создаются условия для привлечения учащихся к сдаче норм ВФСК ГТО.

**Проблема:** снижение количества участников ВФСК «ГТО»

**Управленческие решения:**

1.Разработать и реализовать в 2024-2025 учебном году медиаплан с указанием перечня мероприятий по привлечению обучающихся к участию в тестировании.

2. Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта по вопросам подготовки обучающихся к выполнению нормативов ГТО на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС, в том числе в рамках самостоятельной подготовки школьников к тестированию ГТО.

Таблица 63. Знаки отличия ВФСК «ГТО» (чел.,)

| № п/п | Учебный год | Количество знаков отличия | золото | серебро | бронза |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2022 | 134 | 8 | 65 | 61 |
| 2 | 2023 | 18 | 2 | 11 | 5 |
| 3 | 2024 | 56 | 13 | 16 | 27 |

Выгрузка результатов за 4 квартал 2024 года ожидается.

Спортивная жизнь школы освещается на информационном стенде школьного спортивного клуба «Движение», официальном сайте МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в классных уголках размещается информация о ВФСК «ГТО».

**Пропаганда здорового образа жизни**

Спортивная жизнь школы освещается на информационном стенде школьного спортивного клуба «Движение», официальном сайте МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в классных уголках, размещённых в закрепленных за классами кабинетах.

Каждый учитель на своем уроке старается найти место для воспитательных моментов, связанных с пропагандой здорового образа жизни, классные руководители проводят классные часы, беседы, акции.

**Вывод: з**а отчетный период по направлению «Оценка образовательной деятельности» в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета наблюдается положительная динамика. Приведенные статистические данные показывают, что стабильно растет количество обучающихся образовательной организации, выполняются основные требования по созданию условий для реализации образовательной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, а именно:

1. Соблюдаются санитарно- эпидемиологические правила.
2. Для обучающихся оборудованы места общего пользования по гендерному признаку.
3. Для беспрепятственного доступа маломобильных групп населения обеспечен беспрепятственный доступ в здание:
   - на входной двери расположен звонок для вызова сотрудника школы;

- при необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ для обеспечения доступа в задние предоставляется сопровождающее лицо;
- по главному входу с восточной стороны здания обустроен пандус;
- на пути следования к объекту размещена визуальная информация.

4. Реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, разработанные с учетом интересов потребителей образовательных услуг.
5. Реализуются адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ, которые соответствуют образовательным запросам, особенностям физического, умственного, психологического развития потребителей образовательных услуг.
6. В полном объеме реализуется план внеурочной деятельности, который предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.
7. Воспитательная деятельность выстроена в соответствии с основными нормативными документами органов исполнительной власти в системе образования. Основным документом школьного уровня, регламентирующим это направление является Рабочая программа воспитания МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета.
8. Расширяется социальное партнерство.

**2.1.20. Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, утвержденным Президентом Российской Федерации 30.12.2023 № Пр-2610, был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

1. Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

2. Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

3. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100 %;
- на уровне ООО – 98%;
- на уровне СОО – 100%.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 72%, что на 5% выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024-2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- не выявлены обучающиеся группы риска, имеющие предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести

отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по темам:
- «Профилактика девиантного поведения и криминальной субкультуры в школьной среде» - 24 человека;
- «Деятельность классного руководителя: профилактика и пути выявления конфликтных ситуаций, буллинга, мобинга и троллинга в образовательной организации»- 36 человек.

**2.2.Оценка структуры и системы управления образовательной организации**

**2.2.1.Система управления образовательной организации**

Управление МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Иркутской области, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета и иными локальными актами. на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью. Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:

• образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
• психолого-педагогического сопровождения деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
• кадрового, материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса школы;
• безопасности образовательного пространства.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:
- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей- предметников и классных руководителей);
- уровень самоуправления обучающихся.

В школе формируется модель управления, основанная на принципах открытого школьного сообщества:

– делегирование прав и определение зон ответственности;
– открытость и прозрачность;
– конструктивный диалог со всеми участниками образовательного процесса;
– самоуправление.

Определение трех основных источников требований к результатам: федеральные государственные образовательные стандарты, требования социума и требования Учредителя - позволяют выстроить простую и эффективную систему контроля и логично увязать между собой управление, контроль и систему принятия решений.

В образовательной организации действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся:
- общее собрание работников МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета;
- педагогический совет;
- совет родителей (законных представителей) обучающихся;
- совет учащихся.

Таблица 64. Органы управления, действующие в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета

| Наименование | Функции |
|---|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений образовательной организации, утверждает штатное |

| | |
|---|---|
| | расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:<br>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;<br>- принимать локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации и связанные с правами и обязанностями работников;<br>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;<br>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий, совершенствовании работы и развитию материальной базы |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы:<br>- согласование планов учебной работы;<br>- образовательных программ;<br>- списка учебников и учебных пособий;<br>- локальных нормативных актов;<br>- допуска обучающихся к итоговой аттестации;<br>- переводе обучающихся;<br>- порядок формирования предметных комиссий;<br>- заслушивание информации и отчетов членов Педагогического совета;<br>- рассмотрение итогов учебной работы, результатов аттестации обучающихся;<br>- иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации и законодательством Иркутской области к компетенции Педагогического совета. |
| Совет родителей (законных представителей) обучающихся | - обеспечение участия родителей (законных представителей) в управлении.<br>- содействие руководству образовательной организации в организации и проведении общих мероприятий<br>- организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений;<br>- предоставление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их законных представителей |
| Совет обучающихся | - участие в разработке и обсуждении проектов локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;<br>- подготовка предложений Руководителю по оптимизации деятельности, организации досуга и |

| | |
|---|---|
| | быта;<br>- участие в разработке реализации системы поощрения обучающихся;<br>- содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив;<br>- содействие в проведении работы с обучающимися. |

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи деятельности образовательной организации. Организация управления образовательной организацией соответствует Уставу МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации. В образовательной организации действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета функционируют коллегиальные органы управления:

- общее собрание трудового коллектива (Положение об общем собрании трудового коллектива МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, рассмотрено на заседание педагогического совета протокол № 12 от 26.02.2023 г., утверждено приказом № 858 от 29.12.2023 г.);
- родительский комитет (Положение о Родительском комитете школы рассмотрено на заседание педагогического совета протокол № 12 от 26.02.2023 г., утверждено приказом № 858 от 29.12.2023 г);
- комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, рассмотрено на заседание педагогического совета протокол № 12 от 26.02.2023 г., утверждено приказом № 858 от 29.12.2023 г.);
- общешкольная конференция (Положение об общешкольной конференции, рассмотрено на заседание педагогического совета протокол № 12 от 26.02.2023 г., утверждено приказом № 858 от 29.12.2023 г.).

В отчетном периоде осуществлялся переход на проектное управлению, которое позволяет существенно улучшить различные показатели в управлении в образовательной среде.

Выделены основные преимущества проектного управления:

1.Способствует улучшению показателей, как количественных, так и качественных. Благодаря этому происходит сокращение сроков реализации проекта, а также достигается получение требуемых характеристик результатов. И в целом, данная система является эффективной для будущего развития.

2.Является удобным инструментом управления, так как сочетает в себе наличие всей необходимой актуальной информации, которую можно получить в любое время и в любом месте, имея доступ, а также наличие определенных закрепленных процессов взаимодействия между участниками, так называемых унифицированных шаблонов.

Администрация МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета постоянно обновляет профессиональные знания в управленческой и педагогической деятельности коллектива, в том числе через участие в реализации программ повышения квалификации. В отчетном периоде обучение проходило в дистанционной форме по программам.

Таблица 65. Повышение квалификации административными работниками (чел.)

| Тематика программы | Организация дополнительного профессионального | Количество, прошедших |
|---|---|---|

| | образования | обучение |
|---|---|---|
| «Основы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 5 |
| «Проектирование индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагогического работника» | ЦНППМ ГАУ ДПО ИРО | 5 |
| «Обучение гражданской обороне должностных лиц, входящих в составы эвакуационных комиссий» | ООО «УЦ «Байкальский Центр Образования» | 4 |
| «Эффективная деятельность управленческой команды в условиях обновления ФГОС» | ГАУ ДПО ИРО | 5 |
| «Медиация: технологии и практики управления конфликтными ситуациями» | ООО «Каменный город» г.Пермь | 2 |
| «Содержание и условия реализации Программы воспитания в условиях реализации ФОП» | ООО «Каменный город» г.Пермь | 2 |
| «Профилактика девиантного поведения и криминальной субкультуры в школьной среде» | ООО «Каменный город» г.Пермь | 2 |
| «Организация и содержание работы в летнем оздоровительно лагере» | ООО «Каменный город» г.Пермь | 1 |
| «Обучение пожарной безопасности ответственных должностных лиц, занимающих должности главных специалистов технического и производственного профиля, должностных лиц, исполняющих их обязанности, на объектах защиты, предназначенных для проживания или временного пребывания 50 и более человек одновременно (за исключением многоэтажных жилых домов), объектов защиты, отнесенных к категориям повышенной взрывоопасности, взрывопожарности, пожароопасности» | ООО «УЦ «Байкальский Центр Образования» | 3 |
| Организация мониторинга качества внутренней системы оценки качества образования в соответствии с обновленными ФГОС | ООО «Каменный город» г.Пермь | 3 |

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы,

обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Осуществление административного контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения.

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета имеется управленческий кадровый резерв, в который вошли педагогические работники, отвечающие требованиям Профессионального стандарта руководителя ОО.

Таблица 66. Информация по кадровому резерву

| № п/п | Должность | Образование | Повышение квалификации |
|---|---|---|---|
| 1 | Учитель математики | Высшее, Красноярский государственный педагогический университет, 2002 год, по специальности «Информатика», квалификация «Учитель информатики» | «Особенности преподавания математики в условиях обновления ФГОС общего образования», ГАУ ДПО ИРО 06.02.2023-22.02.2023 года, 72 часа;<br>«ИКТ- компетентность учителя в цифровой образовательной среде» ООО «Центр инновационного образования и воспитания», ноябрь 2023 года, 66 часов;<br>«Обработка персональных данных в образовательной организации» ООО «Центр инновационного образования и воспитания», декабрь 2023 года, 36 часов;<br>«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», РАНХиГС, 09-27 сентября 2024 года, 72 часа;<br>«Конструирование современного урока |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | математики в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО», ООО «Каменный город», 10-20 ноября 2024 года, 72 часа;<br>«Конструирование современного урока информатики в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО», ООО «Каменный город», 10-20 ноября 2024 года, 72 часа;<br>«Реализация программы по математике углубленного уровня для обучающихся на основе ФОП СОО и обновленного ФГОС СОО», ООО «Каменный город», 20-30 ноября 2024 года, 72 часа;<br>«Углубленный уровень: обучение по учебному предмету «Математика» в соответствии с ФОП ООО и обновленного ФГОС ООО», ООО «Каменный город», 20-30 ноября 2024 года, 72 часа |
| 2 | Учитель географии | Высшее, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2011 год, по специальности «Биология», квалификация «Учитель биологии». | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», апрель 2022 года, 36 часов ГАУ ДПО ИРО.<br>«Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов, июнь 2023 года, 36 часов.<br>«ИКТ- компетентность учителя в цифровой образовательной среде» ООО «Центр инновационного образования и воспитания», ноябрь 2023 года, 66 часов.<br>«Аспекты применения государственных символов РФ в обучении и воспитании»<br>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов, июнь 2023года, 36 часов.<br>«Организация процесса воспитания обучающихся: современные подходы, формы, методы. Модуль «Уклад общеобразовательной организации как условие реализации рабочей программы воспитания» ГАУ ДПО ИРО, октябрь 2023 года, 34 часа<br>«Обработка персональных данных в образовательной организации» ООО «Центр инновационного образования и воспитания», декабрь 2023 года, 36 часов;<br>«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», РАНХиГС, 09-27 сентября 2024 года, 72 часа;<br>«Конструирование современного урока обществознания в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО», ООО «Каменный город», 10-20 ноября 2024 года, 72 часа;<br>«Основы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ООО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | «Центр инновационного образования и воспитания», январь, 2024 год, 73 часа;<br>«Тьюторское сопровождение профессионального выбора в основной и старшей школе», ООО «Каменный город», 10-20 октября 2024 года, 72 часа;<br>«Деятельность классного руководителя: профилактика и пути выявления конфликтных ситуаций, буллинга, мобинга и троллинга в образовательной организации»,<br>ООО «Каменный город» г.Пермь, 20-30 ноября 2024 года, 36 часов |
| 3 | Учитель биологии | Высшее, Иркутский государственный педагогический университет, 2010 год, биологическое образование естественно-научного профиля | «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», РАНХиГС, 12 октября-07 ноября 2023 года;<br>«Обеспечение технологического суверенитета Российской Федерации : формирование и развитие естественнонаучной грамотности учащихся», ООО «Каменный город», 20-30 ноября 2024 года, 36 часов;<br>«Конструирование современного урока биологии в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО», ООО «Каменный город», 10-20 октября 2024 года, 72 часа;<br>«Конструирование современного урока географии в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО», ООО «Каменный город», 10-20 октября 2024 года, 72 часа;<br>«Реализация программы по «Биологии» углубленного уровня для обучающихся на основе ФОП ООО и обновленного ФГОС ООО», ООО «Каменный город», 20-30 ноября 2024 года, 72 часа;<br>«Содержание и условия реализации Программы воспитания в условиях реализации ФОП», ООО «Каменный город» г.Пермь, 10-20 ноября 2024 года, 36 часов;<br>«Деятельность классного руководителя: профилактика и пути выявления конфликтных ситуаций, буллинга, мобинга и троллинга в образовательной организации»,<br>ООО «Каменный город» г.Пермь, 20-30 ноября 2024 года, 36 часов;<br>«Профилактика девиантного поведения и криминальной субкультуры в школьной среде» ООО «Каменный город» г.Пермь, 10-20 декабря 2024 года, 36 часов;<br>«Работа с детьми с ОВЗ в рамках дополнительного образования», ООО «Каменный город» г.Пермь, 20-30 ноября 2024 года, 72 часов |

**Представительство МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в интернет-сообществе**

С 01 сентября 2024 года наполнение школьного официального сайта МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета в сети Интернет https://sh5-tajshet-r138.gosweb.gosuslugi.ru/ приведен в соответствие с требованиями приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 года №1493 ««Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В специальном разделе «Сведения об образовательной организации» содержится 14 подразделов, доступных в один клик, в которых информация опубликована в полном объеме. Специальный раздел содержит следующие подразделы:

1) «Основные сведения»;
2) «Структура и органы управления образовательной организацией»;
3) «Документы»;
4) «Образование»;
5) «Руководство»;
6) «Педагогический состав»;
7) «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса. Доступная среда»;
8) «Платные образовательные услуги»;
9) «Финансово-хозяйственная деятельность»;
10) «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся»;
11) «Стипендии и меры поддержки обучающихся»;
12) «Международное сотрудничество»;
13) «Образовательные стандарты и требования»
14) «Организация питания в образовательной организации».

Информация на сайте опубликована в полном объеме. При размещении информации на Сайте в виде файлов обеспечивается возможность поиска и копирования фрагментов текста средствами веб-обозревателя, а также возможность сохранения на технических средствах пользователей, возможность поиска и копирования произвольного фрагмента текста средствами соответствующей программы для просмотра.

Форматы размещенной на Сайте информации обеспечивают:

-свободный доступ пользователей к размещенной информации;

-возможность навигации, поиска и использования текстовой информации при выключенной функции отображения графических элементов страниц в веб-обозревателе;

- автоматическую обработку в целях повторного использования без предварительного изменения человеком.

Обновление сведений проводится не позднее 10 рабочих дней после их изменений. Обновление сайта проводится не реже двух раз в месяц. Раздел «Новости» пополняется не реже одного раза в неделю.

На сайте соблюдаются критерии функциональности:

- дизайн сайта удобен для навигации;
- доступность информации сайта;
- стилистическая выдержанность (единообразие) дизайна и навигации первой и страниц последующих уровней;
- читаемость примененных шрифтов;
- разнообразие информации, адресованной различным категориям пользователей.

Сайт имеет версию для слабовидящих.

На официальном сайте МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями пункта 28 Порядка ГИА-9, пункта 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с пунктами 16, 25 Порядка приема в школу.

В школе ежемесячно проводится мониторинг соответствия специального раздела сайта «Сведения об образовательной организации» требованиям законодательства.

Замечания за отчетный период по вопросам ведения официального сайта отсутствуют.

Согласно требованиям законодательства все страницы официального сайта МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» содержат специальную html-разметку, позволяющую однозначно идентифицировать информацию, подлежащую обязательному размещению.

Важным элементом системы управления становится открытая информационная среда школы: официальный сайт школы, социальная группа в ВК.

При подготовке к самообследованию было проведено анкетирование участников образовательных отношений по вопросам функционирования системы контроля, результаты которого показали 99, 9% опрошенных оценили положительно действующую в образовательной организации систему контроля качества предоставляемых образовательных услуг.

На странице образовательной организации в социальных сетях Одноклассники и ВКонтакте освещаются значимые мероприятия и события. Еженедельно выставляется не менее 5 публикаций.

В отчетном периоде году функционировало 20 сайтов педагогов, 16 информационно-методических ресурсов в социальной сети «Вконтакте». На Интернет-ресурсах педагоги публиковали актуальную информацию по своему направлению, освещали достижения и транслировали опыт. Для обучающихся размещается информация о конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях.

**Вывод:** данная система управления является продуктивной, что подтверждает высокий статус и конкуретноспособность образовательной организации в муниципальной системе образования.

**2.2.2.Ученическое самоуправление**

**Ученическое самоуправление в школе (Школьный парламент)** — это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий развитие демократических отношений в школьной среде и способствующий формированию качеств личности учеников для дальнейшей их социализации.

**Деятельность школьного парламента базируется на следующих принципах**:

- равноправие — все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения;
- выборность — полномочия приобретаются в результате выборов и обсуждений;
- гласность — работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся;
- законность — неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов;
- целесообразность — деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся;
- ответственность — регулярный отчёт о проделанной работе и её результатах перед представителями Совета класса и Совета учащихся школы.

**Ведущими видами деятельности школьного парламента**:

- познавательная деятельность — предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации, взаимопомощь учащихся в учёбе, разработка проектов и их реализация;
- экологическая деятельность — забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений и территории школы, организация дежурства, забота о животных;

- спортивно-оздоровительная деятельность — организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, дней здоровья;
- художественно-эстетическая деятельность — концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки;
- шефская деятельность — помощь младшим, забота о старших;
- информационная деятельность — письменная информация о жизни классов, школы;
- профилактическая деятельность — организация дежурства по школе, контроль за посещаемостью и порядком;
- краеведческая деятельность — исследовательская деятельность, организация выставок и экскурсий;
- добровольческая деятельность — участие в волонтёрском движении, мероприятий, связанных с добровольческим движением.

Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы образовательного учреждения является правильно организованная и целенаправленно работающая система ученического самоуправления. Ученическое самоуправление детей – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива. Оно реализуется благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и самоустановкам, сделанными детьми по отношению к своей деятельности и коллективу.

С целью привлечения обучающихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности в школе работает школьный парламент, который руководит работой всего ученического актива, начиная с 1 по 11 класс. Школьный парламент является организатором школьного досуга обучающихся, освещает события школьной жизни, корректирует самообслуживание учеников, их дежурство, поддержание дисциплины и порядка в школе.

В течение отчетного периода через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

-привлечение малоактивных детей в процесс работы школьного парламента.
-расширение перечня мероприятий, проводимых школьного парламента.
-создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.
-представление интересов учащихся в процессе управления школьного парламента.
-поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.
-организация досуга и отдыха учащихся.
-творческое развитие учащихся.
-помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.
-оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

Школьного парламент всегда был не только активным участником школьных мероприятий, но и уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе.

Совместно с советником директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, куратором школьного парламента, заместителем директора по ВР, активистами «Движение первых» ежегодно составляется план работы школьного парламента.

В течение отчетного периода регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

Школьный парламент представлен комитетами: комитет культуры, комитет образования, комитет здравоохранения, комитет внутренних дел:

**- комитет культуры** - подготовка и организация внеурочной деятельности учащихся (проведение праздников, фестивалей, выставок, конкурсов);
**- комитет образования** - создание условий для повышения мотивации учебной деятельности школьников (День и час дублера, проекты);
**- комитет здравоохранения** - подготовка и организация спортивно-массовой работы (проведение спортивных соревнований; участие в районных спортивных мероприятиях, проведение субботников, трудовых десантов,
акции по уходу за памятником участникам ВОВ);
**- комитет внутренних дел.**

Каждый класс дежурил по школе по заранее согласованному графику. В конце недели класс отчитывался за дежурство на школьной линейке.
За отчётный период комитетами были проведены следующие мероприятия.
Комитет культуры:

- проведение школьного конкурса «Лучший ученик года-2024», январь;
- организация школьных конкурсов посвященных Дню рождения школы, январь;
- изготовление памятных подарков на 23 февраля, февраль;
- соревнования в рамках месячника оборонно-массовой работы, февраль;
- изготовление памятных подарков на 8 марта, март;
- праздничный концерт, посвященный 8 марта, март;
- проведение акции «ПДД-Я участник движения», апрель;
- праздничный концерт, посвященный Дню Победы, май;
- акция «Бессмертный полк», май;
- организация и проведения праздника «Последний Звонок» и выпускного вечера, май;
- проведение линейки 1 сентября, сентябрь;
- праздник «День учителя», октябрь;
- акция по СПИДу – «Красная лента», декабрь;
- проведение новогодних спектаклей для учащихся начальной школы, декабрь;
- проведение акции «Дети детям», декабрь.

Комитет образования:

- дежурство в школе. Проведение рейдов «Внешний вид учащихся» Дежурство во время проведения новогодних праздников, январь;
- акция «Снятие блокады Ленинграда»,январь;
- проведение часа мужества «У Отчизны героев не счесть», февраль;
- месячник военно-патриотического воспитания:
- День вывода войск из Афганистана Посещение Аллеи Славы и памятный мемориал Воинам афганцам, февраль;
- дежурство в школе. Проведение рейдов «Внешний вид учащихся», март;
- «Открываю книгу, открываю мир» выставка детской литературы в школьной библиотеке, что читать летом, май;
- проведение Дня дублёра, октябрь;

Комитет здравоохранения:

- рейд «Осторожно на льду» - работа в школьном дворе, январь;
- день здоровья. Школьный весенний кросс, апрель;
- всемирный день борьбы против туберкулеза, март;
- выставка рисунков «Правила поведения на природе», май;
- подготовка к акции «День пожилого человека» «Ветеран живет рядом»,сентябрь;
- день здоровья «Молодежь за здоровый образ жизни, октябрь.

Активность учащихся в школьной общественной жизни по сравнению с прошлым годом возросла.

Рис.10. Мероприятия школьного парламента

**При подведении итогов работы школьного парламента, следует отметить выявленные проблемы:**

- Информирование о деятельности школьного парламента на сайте образовательной организации.
- Отсутствие подготовки активистов ученического самоуправления.
- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.
-Малая активность комитета «внутренних дел».

**Управленческие решения:**

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного парламента, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу.
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

**2.2.3.Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Одним из ведущих направлений деятельности МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета является сотрудничество школы и семьи. Перед нами стоит задача: создать условия, обеспечивающие работу образовательной организации с родительской общественностью. Эти требования находят отражение в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 г.

Скоординировать усилия школы и семьи – значит устранить противоречия, создать однородную воспитательную и развивающую среду. Взаимодействие семьи и школы основывается на общей цели: сформировать сотруднические отношений между всеми участниками педагогического процесса.

Решению общей задачи способствует комплексный подход в решении частных педагогических задач: формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы, формирование психолого-педагогической культуры; формирование у педагогов понимания значимости сотрудничества с семьей, своей роли в формировании гуманных отношений между родителями и детьми, освоение педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей.

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета действуют такие общественные органы управления, как Родительский комитет и Совет родителей.

Родительский комитет МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета руководствуется в своей работе Положением о родительском комитете, планом работы, решением родительских

собраний, рекомендациями педагогического совета, директора ОУ и классных руководителей.

Основными задачами Родительского комитета являются:

• защита законных прав и интересов учащихся;

• укрепление связей между семьей и ОУ в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом ОУ и семьей;

• привлечение родительской общественности к активному участию в жизни ОУ, к организации педагогической пропаганды среди родителей и населения;

• помощь в укреплении хозяйственной и учебно - материальной базы ОУ.

В своей работе Родительский комитет школы применяет целесообразное сочетание различных форм взаимодействия (коллективных, групповых и индивидуальных форм)

коллективные

1. Родительское собрание
2. Конференция по обмену опытом
3. Диспут-размышление по проблемам воспитания
4. Встреча родителей с администрацией школы, специалистами, учителями.
5. «Дни открытых дверей»

Групповые

1. Взаимодействие с родительским комитетом
2. Взаимодействие с творческими группами
3. Групповые консультации.
4. Практические занятия для родителей с привлечением специалистов.
5. Семейный клуб.

индивидуальные

1. Беседа
2. Посещение на дому
3. Консультация
4. Общение в мессенджере
5. Телефонный разговор

Одной из форм взаимодействия родителей, учеников и педагогов стала в 2024 году Родительская гостиная, которая способствует сплочению родительского коллектива и формированию доброжелательных и доверительных отношений. Ежемесячно **тематики родительских гостиных** включают праздничные календарные даты, народные праздники, проблемы классного коллектива

Совет родителей – не менее значимый орган родительского самоуправления, представляющий интересы семей учащихся. Совет родителей участвует в разработке локальных актов, нуждающихся в согласовании.

Задачи, которые ставит перед собой Совет родителей:

1. Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении ОУ, организации учебно-воспитательного процесса.
2. Организация работы совета родителей классов и школы.
3. Организация взаимодействия с государственными и общественными организациями.
4. Пропаганда здорового образа жизни.
5. Включения семьи и общественности в учебно-воспитательный процесс.
6. Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций.
7. Активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом.
8. Привлечение родительского сообщества к жизнедеятельности школы.
9. Принятие коллективных решений и единых требований к воспитанию и

обучению учащихся.

Ежегодно с привлечением Совета родителей проводятся родительские конференции, на которых присутствуют представители родительской общественности классных коллективов.

Таблица 67 . Родительские конференции за три года

| 2022 | 2023 | 2024 |
|---|---|---|
| 1 | 1 | 1 |

В мае 2024 года была проведена общешкольная родительская конференция по вопросам безопасности «Безопасность детей – ответственность родителей».

В конференции приняли участие следующие специалисты:

Тюрикова А.В., специалист по оргмассовым мероприятиям Тайшетского городского Отделения Всероссийского добровольного пожарного общества;

Шишкина В.С., старший лейтенант полиции, инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения ГИБДД МВД России по Тайшетскому району;

Кодинцева Е.С., региональный специалист по профилактике наркомании и других социально-негативных явлений ОГКУ «Центр профилактики наркомании МО «Тайшетский район».

На конференции были рассмотрены такие вопросы, как:

- «Соблюдение мер пожарной безопасности»;
- «Профилактика детского дорожного травматизма»;
- «Виды наркотических средств и противодействие незаконному обороту наркотических средств в Тайшетском районе за 2023 год».

Решение общешкольной родительской конференции:

1. Родителям ежедневно уделять внимание вопросам безопасности детей.
2. Проанализировать ситуацию в своей в квартире с точки зрения безопасности детей (в порядке ли электропроводка, кухонное оборудование, крепость подвеса полок, картин, в безопасном ли месте находятся лекарства, предметы бытовой химии и т. д.). Научить детей пользоваться предметами первой помощи: йод, бинт и т. д.
3. Провести с детьми экскурсию «безопасности» в микрорайоне дома и школы.
4. Обсудить с детьми памятки безопасного поведения.

**Вывод:** взаимодействие с родителями - это процесс общения разных людей, который не всегда проходит гладко. Проблемные ситуации во взаимоотношениях педагогов и родителей могут возникнуть по разным причинам, среди них родительские претензии к педагогам по тем или иным вопросам воспитания, жалобы педагогов на пассивность родителей, невнимание родителей к рекомендациям педагогов в связи с недостатком авторитета педагога из-за молодого возраста или небольшого опыта работы.

Новые задачи, встающие перед МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, предполагают её открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими решать образовательные задачи. На современном этапе школа постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс школы становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами. Таким образом, получается, что социальное партнерство — взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

**Проблемы:**

1. **Нерегулярность общения и недостаток взаимопонимания** между родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

2. **Отсутствие единого подхода и координации** в воспитательной работе семьи и школы. Родители (законные представители) и педагогические работники могут иметь разные представления о том, каким должен быть идеальный ученик и какими методами достичь этого.

**Управленческие решения:**

1. Обеспечить активное включение родителей (законных представителей) в жизнь школы, обеспечить их участие в родительских собраниях и совещаниях, чтобы они были в курсе процессов, происходящих в образовательной организации.
2. Создавать при организации работы с родителями атмосферу взаимного доверия и психологического комфорта.
3. Инициировать взаимодействие с родителями (законными представителями), приводящее обе стороны к сотрудничеству, выстраивать отношения с родителями с учётом их запросов, степени активности и уровня психолого-педагогической компетентности.

**2.3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является уровень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам. Качество образования непосредственно зависит от степени выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов. Оценочные процедуры, такие как результаты административных контрольных работ, мониторинговых исследований, Всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, а также результаты участия школьников в интеллектуальных состязаниях, конкурсах, играх позволяют отследить и дать оценку качеству подготовки обучающихся. В соответствии с законодательством в сфере образования осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся.

Для обеспечения открытости и доступности информации о системе образования в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета формируется единый график проведения оценочных процедур с учетом учебных периодов, принятых в школе (четверть, полугодие, год), а также перечня учебных предметов на учебный год либо на ближайшее полугодие.

График утверждается отдельным документом и размещается на сайте образовательной организации на главной странице подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» в виде электронного документа не позднее чем через 2 недели после начала учебного года либо после начала полугодия.

График может быть скорректирован при наличии изменений учебного плана, вызванных:

-эпидемиологической ситуацией;

-участием школы в проведении национальных или международных исследованиях качества образования в соответствии с Приказом Миннауки и высшего образования Российской Федерации №1684/694/1377 от 18.12.2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» в случае, если такое участие согласовано после публикации школой графика;

-другими значимыми причинами.

В случае корректировки графика его актуальная версия размещается на сайте школы.

Контрольные/проверочные работы показывают оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся на основании требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

**2.3.1. Анализ результатов освоения основных образовательных программ в 2023-2024 году**

В отчетном периоде в образовательной организации реализовывались:

- Комплекс мер по повышению качества образования в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета;
- Программа повышения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета;
-План мероприятий по повышению качества образования по результатам ВПР;
- Программа помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и затруднения;
- План работы с родителями (законными представителями) по вопросам объективной оценки образовательных результатов обучающихся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета;
- План мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета на 2019-2024 годы;
- Программа по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году.

Педагогический коллектив нацелен на положительный результат освоения основных общеобразовательных программ, целенаправленно работает над повышением качества образования.

Таблица 68. Результаты по классам (чел.,%)

| Параллель | % успеваемости | Количество на «5» | Количество на «4 и 5» | % качества |
|---|---|---|---|---|
| 1- ые классы | 100% | - | - | - |
| 2- ые классы | 100% | 12 | 57 | 61% |
| 3-и классы | 100% | 15 | 49 | 65,3% |
| 4- ые классы | 100% | 10 | 47 | 57% |
| Итого | 100% | 37 | 153 | 61,1% |

Таблица 69. Результаты по классам (чел.,%)

| Класс | Количество обучающихся | Успеваемость | Качество |
|---|---|---|---|
| 1 а | 24 | - | - |
| 1 б | 21 | - | - |
| 1 в | 21 | - | - |
| 1 г | 23 | - | - |
| 2 а | 27 | 100% | 66,7% |
| 2 б | 23 | 100% | 65,2% |
| 2 в | 26 | 100% | 69,24% |
| 2 г | 18 | 100% | 38,8% |
| 2 д | 19 | 100% | 58% |
| 3 а | 25 | 100% | 72% |
| 3 б | 24 | 100% | 50% |
| 3 в | 25 | 100% | 62% |
| 3 г | 24 | 100% | 64% |
| 4 а | 22 | 100% | 68% |
| 4 б | 26 | 100% | 50% |
| 4 в | 26 | 100% | 61,4% |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 г | 26 | 100% | 57% |

Таблица 70. Сравнение результатов освоения ООП НОО за три года (чел.,%)

| Учебный год | Количество обучающихся | Успеваемость | Качество |
|---|---|---|---|
| 2021-2022 | 415 | 100% | 52,7% |
| 2022-2023 | 416 | 100% | 58% |
| 2023-2024 | 402 | 100% | 61,1% |

**Вывод:** наблюдается повышение качества образования: качество повысилось на 3,1%.

**Управленческие решения:**

**-** провести диагностику профессиональных затруднений педагогических работников;

- на основе результатов диагностики профессиональных затруднений разработать план перспективного повышения квалификации;

- усилить контроль за посещаемостью учебных занятий, сокращение количества пропущенных уроков по заявлениям родителей (законных представителей), разработать рекомендации по самостоятельному освоению образовательных программ, в том числе с применением ЭОР и ЦОР;

- разработка и реализация адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении;

- применение наставничества как инструмента поддержки обучающихся с трудностями в обучении.

Таблица 71. Результаты освоения ООП ООО (чел.,%)

| Параллель | % успеваемости | Количество на «5» | Количество на «4 и 5» | % качества |
|---|---|---|---|---|
| 5-ые классы | 100% | 6 | 38 | 49,4% |
| 6- ые классы | 100% | 8 | 40 | 46,6% |
| 7- ые классы | 100% | 5 | 52 | 45,6% |
| 8- ые классы | 99,2% | 4 | 44 | 39,7% |
| 9- ые классы | 100% | 8 | 33 | 44% |
| Итого | 99% | 31 | 207 | 44,8% |

Таблица 72. Результаты по классам (чел.,%)

| Класс | Количество обучающихся | Успеваемость | Качество |
|---|---|---|---|
| 5 а | 23 | 100% | 47% |
| 5 б | 23 | 100% | 32,2% |
| 5 в | 22 | 100% | 59% |
| 5г | 21 | 100% | 38% |
| 6 а | 27 | 100% | 63% |
| 6 б | 26 | 100% | 38,5% |
| 6 в | 25 | 100% | 52% |
| 6 г | 25 | 100% | 32% |
| 7 а | 27 | 100% | 40,7% |
| 7 б | 25 | 100% | 48% |
| 7 в | 26 | 100% | 46% |
| 7г | 23 | 100% | 43,5% |
| 7д | 24 | 100% | 50% |
| 8 а | 28 | 100% | 50% |
| 8б | 25 | 100% | 32% |
| 8в | 24 | 100% | 37,5% |
| 8г | 25 | 99% | 42,3% |
| 8д | 18 | 100% | 28% |
| 9 а | 23 | 100% | 61% |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 б | 27 | 100% | 78% |
| 9 в | 23 | 100% | 13% |
| 9г | 20 | 100% | 16% |

Таблица 73. Сравнение результатов освоения ООП ООО за три года (чел.,%)

| Учебный год | Количество обучающихся | Успеваемость | Качество |
|---|---|---|---|
| 2021-2022 | 510 | 100% | 41% |
| 2022-2023 | 559 | 100% | 40% |
| 2023-2024 | 531 | 99% | 44,8% |

**Вывод:** успеваемость имеет стабильный показатель, качество образования повысилось на 4,8%.

Таблица 74. Результаты освоения ООП СОО (чел.,%)

| Параллель | % успеваемости | Количество на «5» | Количество на «4 и 5» | % качества |
|---|---|---|---|---|
| 10-ые классы | 100% | 4 | 20 | 40% |
| 11-ые классы | 100% | 2 | 17 | 46,3% |
| Итого | 100% | 6 | 37 | 40,6% |

Таблица 75. Результаты по классам (чел.,%)

| Класс | Количество обучающихся | Успеваемость | Качество |
|---|---|---|---|
| 10 а | 24 | 100% | 66,7% |
| 10 б | 23 | 100% | 30,4% |
| 10 в | 18 | 100% | 5,5% |
| 11 а | 19 | 100% | 73,7% |
| 11 б | 22 | 100% | 22,7% |

Таблица 76. Сравнение результатов освоения ООП ООО за три года (чел, %)

| Учебный год | Количество обучающихся | Успеваемость | Качество |
|---|---|---|---|
| 2021-2022 | 99 | 100% | 65,6% |
| 2022-2023 | 90 | 100% | 55% |
| 2023-2024 | 106 | 100% | 40,6% |

**Вывод:** наблюдается снижение качества на 14,4%. Основная причина- в контингенте учатся обучающиеся, которые принимали участие в ГИА по программам основного общего образования в дополнительные сроки (сентябрь).

МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета обеспечивает выполнение требований Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ. Фактический уровень освоения учащимся общеобразовательных программ соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС СОО, учебных программ, курсов, дисциплин, образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. Ученик 8 класса имеющий академическую задолженность по учебному предмету «Обществознание» прошел промежуточную аттестацию в установленные сроки, ликвидировал задолженность.

Качественному освоению основных образовательных программ способствует обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями, которые соответствуют Федеральному перечню.

Таблица 77. Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками за три года (чел., %)

| Уровень реализуемой программы | 2021/2022 учебный год | 2022/2023 учебный год | 2023/2024 Учебный год |
|---|---|---|---|

| | всего выпускников | успеваемость | качество | всего выпускников | успеваемость | качество | всего выпускников | успеваемость | качество |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Начальное общее образование | 109 | 100 | 53,5 | 92 | 100 | 55 | 100 | 100 | 57 |
| Основное общее образование | 69 | 100 | 39 | 103 | 100 | 32,7 | 93 | 100 | 44 |
| Среднее общее образование | 49 | 100 | 63,3 | 48 | 100 | 61,5 | 41 | 100 | 46,3 |

Сравнительный анализ успеваемости и качества за три года позволяет сделать следующие выводы: уровень обученности обучающихся, результаты успеваемости показывают достаточно качественное усвоение обучающимися учебного материала образовательных программ за уровень начального общего, основного общего, среднего общего образования.

По итогам 2023-2024 учебного года 54 ученика имеют одну отметку «удовлетворительно», что понизило качество в целом по школе на 6%.

**Управленческие решения:**

1. Реализация индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся имеющих затруднения в освоении программ учебных предметов.
2. Усилить контроль за работой учителей- предметников с обучающимися имеющими одну «удовлетворительную» отметку, а также с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении отдельных учебных тем или учебных предметов.
3. Продолжить реализацию Плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета на 2019-2024 гг.

**2.3.2. Анализ Всероссийских проверочных работ**

На основании распоряжения министерства образования Иркутской области от 20.02.2024 года № 55-215-мр «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Иркутской области в 2024 году», приказа «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023-2024 учебном году» от 05 марта 2024 года № 122/увп, в целях мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам основного общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования, в 2024 году проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР).

При подготовке к проведению Всероссийских проверочных работ в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета проведены следующие мероприятия:

- издан приказ о проведении ВПР;
- назначен школьный координатор ВПР заместитель директора по УВР, технический специалист, ответственные за проведение ВПР;
- созданы необходимые условия для проведения ВПР, обеспечено соблюдение порядка и сроков проведения ВПР, установленных Рособрнадзором;
- на каждую аудиторию проведения ВПР были назначены организаторы, не преподающие предмет, по которому проводились ВПР;
- созданы комиссии по проверке работ участников ВПР из числа учителей начальных классов, учителей- предметников;
- организовано рабочее место школьного координатора, оборудованное персональным компьютером с выходом в информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет»;

- приготовлена в достаточном количестве копировально- множительная техника, бумага для распечатки ВПР и другие расходные материалы;

- подготовлено необходимое количество мест в учебных аудиториях проведения ВПР;

- проведены методические совещания по изучению инструкций, размещенных в системе ФИС ОКО;

- создавались максимально комфортные условия и благоприятный микроклимат среди участников образовательного процесса в период подготовки и проведения ВПР. Для родителей (законных представителей) проведены родительские собрания, на которых родители (законные представители) были ознакомлены с нормативно- правовыми и распорядительными документами, регламентирующими проведение ВПР, рассказано о процедуре проведения ВПР. Родители (законные представители) получили информацию о сроках и местах проведения ВПР;

- приготовлены инструктивные материалы на бумажных носителях для организаторов в аудитории;

- проведены методические планерки с задействованными лицами;

- проведены инструктажи для организаторов, технических специалистов, экспертов;

- в дни проведения ВПР было организовано общественное наблюдение. Функции общественного наблюдателя осуществляли члены родительской общественности МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета. Составлены протоколы общественного наблюдения за проведением ВПР в ОО. Нарушений при проведении ВПР не выявлено.

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 08 апреля 2024 года № 307, приказом Управления образования администрации Тайшетского района от 08 апреля 2024 года «О проведении ВПР с выборочным контролем в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета» ВПР с выборочным контролем объективности результатов были проведены по русскому языку в 4-х, 5-х классах, по математике в 4-х, 5-х классах.

**Результаты работы по организации и проведению ВПР.**

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Результаты каждого обучающегося в срок до 10.04.2023 были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через личные сообщения и запись в дневниках обучающихся.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

На всех уровнях (учитель-предметник, руководитель ШМО, заместитель директора по УВР) проведен анализ ВПР.

Цель проведения: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура

ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8, 11 классов.

Сравнительные результаты представлены в таблицах.

**4 классы**

**Математика**

Таблица 78. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

| **Выборка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Успеваемость** | **Качество знаний** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| РФ | 2,69 | 22,13 | 44,83 | 30,35 | 97,31% | 75,18 |
| Иркутская область | 3,8 | 22,65 | 45,29 | 28,26 | 96,2% | 73,55 |
| Тайшетский район | 4,99 | 26,33 | 40,84 | 27,84 | 95,01% | 68,68 |
| МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета | 7,32 | 20,73 | 41,46 | 30,49 | 92,68% | 71,95 |

Обучающиеся 4-х классов показали успеваемость по русскому языку ниже успеваемости в РФ на 4,63%, показателя Иркутской области на 3,5% и Тайшетского района на 2,3%.

Качество знаний ниже, чем показатель РФ на 3,23%, чем в Иркутской области на 1,6%, показателя Тайшетского района на 3,27%.

**Русский язык**

Таблица 79. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

| **Выборка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Успеваемость** | **Качество знаний** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| РФ | 10,88 | 39,2 | 36,23 | 13,69 | 89,12% | 49,92 |
| Иркутская область | 21,07 | 37,69 | 31,14 | 10,1 | 78,93% | 41,24 |
| Тайшетский район | 18,74 | 39,9 | 31,68 | 9,67 | 81,26% | 41,35 |
| МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета | 19,51 | 45,12 | 28,05 | 7,32 | 80,49% | 35,37 |

Обучающиеся 4-х классов показали успеваемость по математике выше успеваемости в РФ на 1,61%, Иркутской области на 5,96%, Тайшетского района на 4,23%.

Качество знаний выше, чем показатель РФ на 6,63%, Иркутской области на 8,5%, выше показателя Тайшетского района на 15,9%.

**Окружающий мир**

Таблица 80. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

| **Выборка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Успеваемость** | **Качество знаний** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| РФ | 1,04 | 18,24 | 55,24 | 25,48 | 98,9% | 80,72 |
| Иркутская область | 0,81 | 19,89 | 58,75 | 20,54 | 99,19% | 79,29 |
| Тайшетский район | 1,27 | 25,58 | 54,15 | 19,01 | 98,73% | 73,16 |
| МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета | 1,19 | 25 | 60,71 | 13,1 | 98,81% | 73,81 |

Обучающиеся 4-х классов показали успеваемость по окружающему миру на уровне РФ , Иркутской области, Тайшетского района.

Качество знаний ниже, чем показатель РФ на 6,91%, показателя Иркутской области на 5,48%, почти наравне показателя Тайшетского района.

**Выводы и рекомендации:**

Обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Типичные ошибки по математике:

найти значение выражения;

построение геометрических фигур с заданными измерениями;

задачи на логическое и алгоритмическое мышление;

задачи с интерпретацией информации;

умения решать текстовые задачи в три-четыре действия;

Типичные ошибки по русскому языку:

Орфографические и пунктуационные ошибки;

распознавание и подчеркивание однородных членов в предложении;

формулирование основной мысли текста в письменной форме;

умение составлять план прочитанного текста в письменной форме;

способность строить речевое высказывание заданной структуры (составление вопросительного предложения);

анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов.

В ходе анализа показателей ВПР по окружающему миру в 4 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по окружающему миру в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Для улучшения качества образования в 4-м классе необходимо учесть следующие рекомендации:

Отрабатывать навыки таких умений, как:

-умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

-умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

-тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

**Рекомендации учителям по формированию у обучающихся на уроках окружающего мира таких умений как**:

1. Умение находить и применять биологическую информацию, для правильной оценки важнейших явлений.

2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, объектов и процессов в природе.
3. Умение работать с графиками и изображениями для объяснения фактов природы и явлений.
4. Умение анализировать биологическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

**5 классы**

**Русский язык**

Таблица 81. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

| **Выборка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Успеваемость** | **Качество знаний** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| РФ | 10,88 | 39,2 | 36,23 | 13,69 | 89,12% | 49,92 |
| Иркутская область | 21,07 | 37,69 | 31,14 | 10,1 | 78,93% | 41,24 |
| Тайшетский район | 18,74 | 39,9 | 31,68 | 9,67 | 81,26% | 41,35 |
| МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета | 19,51 | 45,12 | 28,05 | 7,32 | 80,49% | 35,37 |

Обучающиеся 5-х классов показали успеваемость по русскому языку ниже успеваемости в РФ на 8,6%, выше Иркутской области на 1,59%, Тайшетского района на 0,77%.

Качество знаний ниже, чем показатель РФ на 14,55%, показателя Иркутской области на 5,83%, показателя Тайшетского района на 5,9%.

**Математика**

Таблица 82. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

| **Выборка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Успеваемость** | **Качество знаний** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| РФ | 7,82 | 36,02 | 39,46 | 16,7 | 92,18% | 56,16 |
| Иркутская область | 13,65 | 35,98 | 36,12 | 14,25 | 86,35% | 50,37 |
| Тайшетский район | 12,01 | 37,75 | 37,5 | 12,75 | 87,99% | 50,25 |
| МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета | 12,05 | 46,99 | 32,53 | 8,43 | 87,95% | 40,96 |

Обучающиеся 5-х классов показали успеваемость по математике ниже успеваемости в РФ на 4,23%, выше показателя Иркутской области на 1,6%, соответствует показателю Тайшетского района.

Качество знаний ниже, чем показатель РФ на 15,2%, показателя Иркутской области на 9,4%, показателя Тайшетского района на 9,29%.

**История**

Таблица 83. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

| **Выборка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Успеваемость** | **Качество знаний** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| РФ | 5,53 | 36,2 | 40,42 | 17,86 | 94,47% | 58,28 |
| Иркутская область | 10,67 | 40,38 | 37,26 | 11,69 | 89,33% | 48,95 |
| Тайшетский район | 10,22 | 37,02 | 39,54 | 13,22 | 89,78% | 52,76 |
| МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета | 3,8 | 50,63 | 34,18 | 11,39 | 96,2% | 45,57 |

Обучающиеся 5-х классов показали успеваемость по истории выше успеваемости в РФ на 1,7%, Иркутской области на 6,87%, Тайшетского района на 6,42%.

Качество знаний ниже, чем показатель РФ на 12,7%, показателя Иркутской области на 3,3%, показателя Тайшетского района на 7,19%.

**Биология**

Таблица 84. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

| **Выборка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Успеваемость** | **Качество знаний** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| РФ | 6,48 | 36,61 | 42,24 | 14,67 | 93,52% | 56,91 |
| Иркутская область | 12,12 | 40,21 | 38,86 | 8,81 | 87,88% | 47,67 |
| Тайшетский район | 7,05 | 36,51 | 45,92 | 10,52 | 92,95% | 56,44 |
| МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета | 6,17 | 39,51 | 45,68 | 8,64 | 93,83% | 54,32 |

Обучающиеся 5-х классов показали успеваемость по биологии на уровне успеваемости в РФ, выше, чем в Иркутской области на 5,9%, Тайшетского района на 0,88 %.

Качество знаний ниже, чем показатель РФ на 2,59%, выше показателя Иркутской области на 6,6%, показателя Тайшетского района на 2,1%.

**Выводы и рекомендации:**

Русский язык

Типичные ошибки:

-орфографические ошибки,

-морфологический разбор имен прилагательных.

-синтаксический разбор предложений,

- постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью,

-постановка знаков препинания в сложных предложениях.

Рекомендации:

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

Математика:

затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения (решение задачи на нахождение части).

Типичные ошибки при выполнении ВПР по истории

1.Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста ( 4 задание).

2.Умение работы с картой (5 задание).

3.Умение формулировать положения ,содержащие причинно-следственные связи.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

Биология:

Затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Рекомендации:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;

2. Учить понимать содержание заданий;

3.Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме

природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

4.Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника.

## Результаты ВПР в 6 классах

### Русский язык

Таблица 85. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ

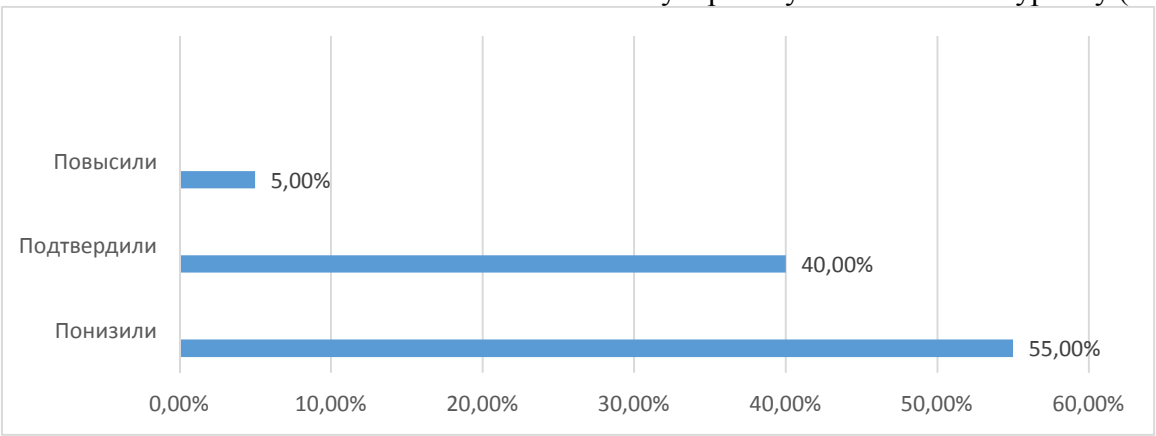
| **Выборка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Успеваемость** | **Качество знаний** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| РФ | 12 | 40,51 | 36,67 | 10,82 | 88% | 47,49% |
| Иркутская область | 22,34 | 39,44 | 31,22 | 7 | 77,66% | 38,22% |
| Тайшетский район | 14,3 | 45,37 | 32,71 | 7,62 | 85,7% | 40,33% |
| МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета | 18,95 | 55,79 | 21,05 | 4,21 | 81% | 25,26% |

Обучающиеся 6-х классов показали успеваемость по русскому языку ниже, чем в РФ на 7%, выше Иркутской области на 3,3%, Тайшетском районе на 4,7%.

Таблица 86. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (чел.)

| Результат | Количество учащихся | % |
|---|---|---|
| Понизили | 52 | 54,74 |
| Подтвердили | 38 | 40 |
| Повысили | 5 | 5,26 |
| Всего | 95 | 100 |

Рис.11 Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)




### Математика

Таблица 87. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

| **Выборка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Успеваемость** | **Качество знаний** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| РФ | 10,58 | 47,15 | 34,4 | 7,88 | 89,42% | 42,28% |
| Иркутская область | 19,23 | 46,73 | 28,69 | 5,35 | 80,77% | 34,04% |
| Тайшетский район | 13,84 | 45,73 | 33,33 | 7,1 | 86,16% | 40,43% |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета | 14,13 | 47,83 | 32,61 | 5,43 | 85,87% | 38,04% |

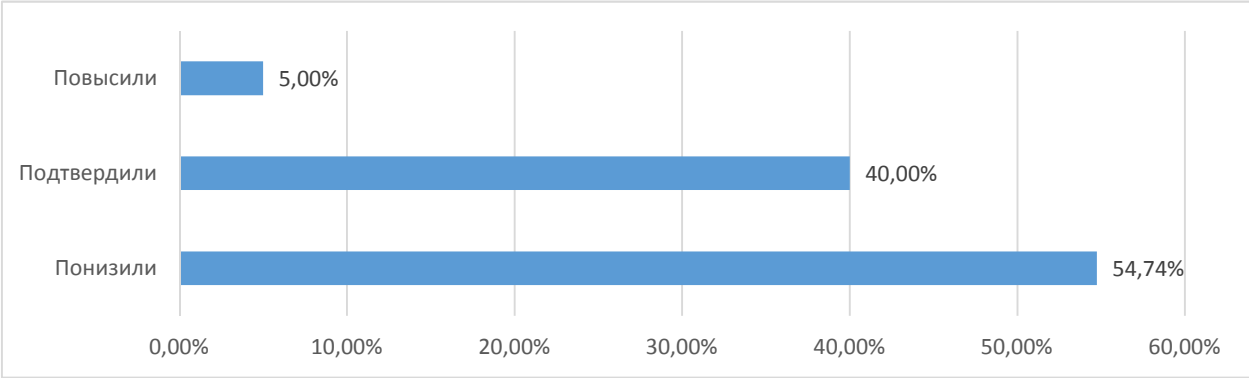
Обучающиеся 6-х классов показали успеваемость по математике ниже, чем в РФ на 3,55%, выше Иркутской области на 5%, ниже Тайшетского района на 0,29%.

Качество знаний ниже, чем показатель РФ на 4%, выше Иркутской области на 4%, ниже, чем в Тайшетском районе 2,39%.

Таблица 88. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)

| Результат | Количество учащихся | % |
|---|---|---|
| Понизили | 40 | 43,48 |
| Подтвердили | 46 | 50 |
| Повысили | 6 | 6,52 |
| Всего | 92 | 100 |

Рис.12 Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)




В 2024 году в целях получения объективных данных о выполнении ВПР работы по русскому языку и математике в 6х классах проводились с контролем объективности результатов, проверялись независимыми экспертами, членами муниципальной комиссии. В каждой аудитории проведения ВПР находились независимые наблюдатели. Замечания по проведению ВПР отсутствуют.

**История**

Таблица 89. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

| **Выборка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Успеваемость** | **Качество знаний** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| РФ | 4,6 | 42,93 | 38,72 | 13,74 | 95,4% | 52,46% |
| Иркутская область | 8,27 | 49,11 | 34,65 | 7,96 | 91,73% | 42,61% |
| Тайшетский район | 6,33 | 43,8 | 39,84 | 10,03 | 93,67% | 49,87% |
| МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета | 9,3 | 55,81 | 27,91 | 6,98 | 90,7 | 34,89% |

Обучающиеся 6-х классов показали успеваемость по истории ниже, чем в РФ на 4,7%, Иркутской области на 1%, Тайшетском районе на 3%.

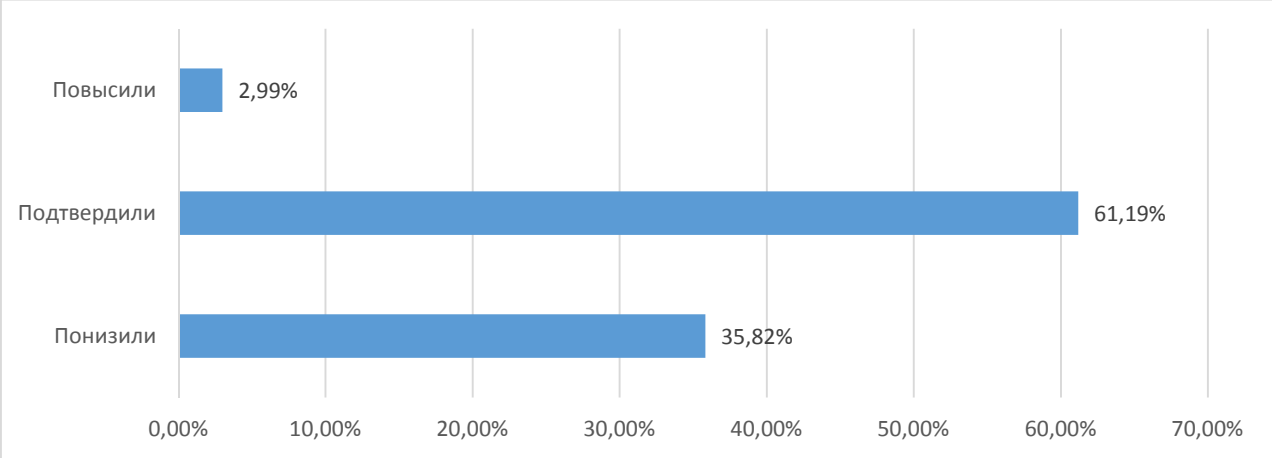
Качество знаний ниже, чем показатель РФ на 17,57%, Иркутской области на 7,7%, Тайшетского района 14,98%.

Таблица 90. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)

| Результат | Количество учащихся | % |
|---|---|---|
| Понизили | 24 | 35,82 |

| | | |
|---|---|---|
| Подтвердили | 41 | 61,19 |
| Повысили | 2 | 2,99 |
| Всего | 67 | 100 |

Рис.13 Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)




**Обществознание**

Таблица 91. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

| **Выборка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Успеваемость** | **Качество знаний** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| РФ | 5,64 | 38,19 | 40,67 | 15,51 | 94,36% | 56,18% |
| Иркутская область | 9,79 | 43,91 | 36,97 | 9,32 | 90,21% | 46,29% |
| Тайшетский район | 11,79 | 41,92 | 33,19 | 13,1 | 88,21% | 46,29% |
| МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета | 6 | 34 | 50 | 10 | 94% | 60% |

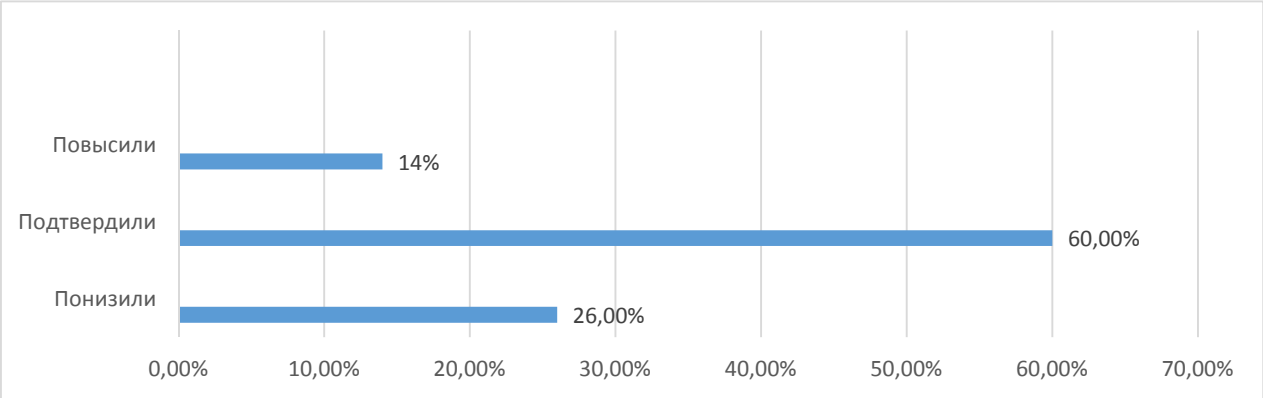
Обучающиеся 6-х классов показали успеваемость по обществознанию выше, чем в РФ на 4%, чем в Иркутской области на 13,71%, Тайшетском районе на 13,71%.

Качество знаний ниже, чем показатель РФ на 26,08%, Иркутской области на 15,06%, Тайшетского района 2,49%.

Таблица 92. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)

| Результат | Количество учащихся | % |
|---|---|---|
| Понизили | 13 | 26 |
| Подтвердили | 30 | 60 |
| Повысили | 7 | 14 |
| Всего | 50 | 100 |

Рис.14 Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)




**География**

Таблица 93. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

| **Выборка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Успеваемость** | **Качество знаний** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| РФ | 3,29 | 37,83 | 45,58 | 13,3 | 96,72% | 58,88% |
| Иркутская область | 5,02 | 44,03 | 43,12 | 7,83 | 95% | 50,95% |
| Тайшетский район | 5,26 | 43,68 | 45,53 | 5,53 | 95% | 51,06% |
| МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета | 0 | 43,18 | 54,55 | 2,27 | 100% | 56,82% |

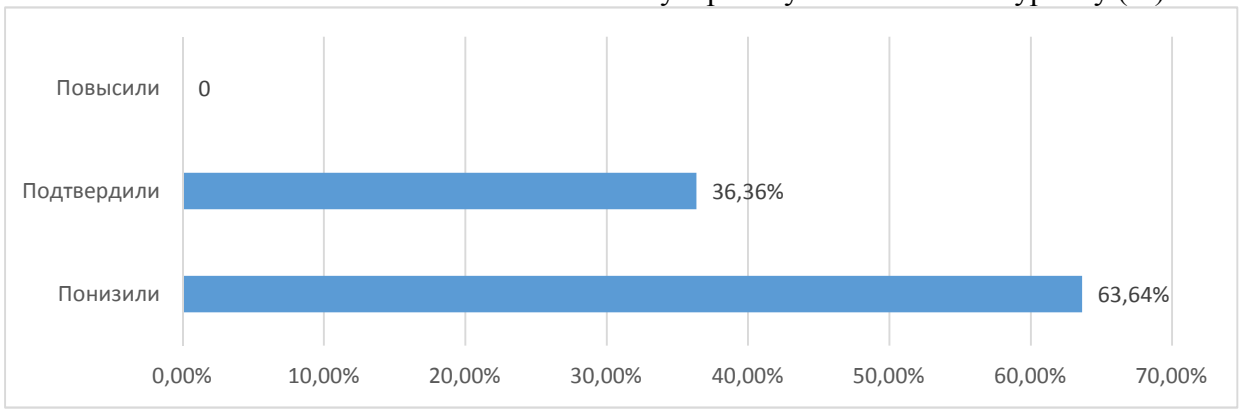
Обучающиеся 6-х классов показали успеваемость по географии выше, чем в РФ на 3,28%, Иркутской области, Тайшетского района на 5%.

Качество знаний ниже, чем показатель РФ на 2%, выше показателя Иркутской области на 5,87%, Тайшетского района 5,76 %.

Таблица 94. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)

| Результат | Количество учащихся | % |
|---|---|---|
| Понизили | 28 | 63,64 |
| Подтвердили | 16 | 36,36 |
| Повысили | 0 | 0 |
| Всего | 44 | 100 |

Рис.15 Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)




**Результаты ВПР в 7 классах**

**Математика**

Таблица 95. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

| Выборка | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| РФ | 9,16 | 49,64 | 31,83 | 9,37 | 90,84% | 41,2% |
| Иркутская область | 14,18 | 50,47 | 28,46 | 6,89 | 85,82% | 35,35% |
| Тайшетский район | 9,57 | 51,34 | 29,05 | 10,04 | 90,43% | 39,09% |
| МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета | 7,14 | 46,43 | 31,25 | 15,18 | 92,86% | 46,43% |

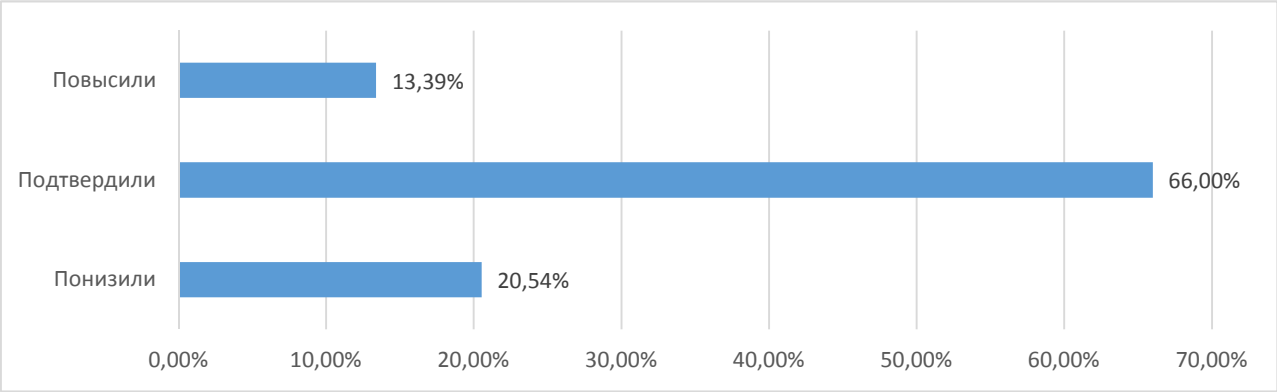
Обучающиеся 7-х классов показали успеваемость по математике выше, чем в РФ на 2%, Иркутской области на 7%, Тайшетском районе на 2,43%.

Качество знаний выше, чем показатель РФ на 5,23%, Иркутской области на 11 %, Тайшетского района 7,43%.

Таблица 96. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)

| Результат | Количество учащихся | % |
|---|---|---|
| Понизили | 23 | 20,54 |
| Подтвердили | 74 | 66,07 |
| Повысили | 15 | 13,39 |
| Всего | 112 | 100 |

Рис.16 Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)




**Русский язык**

Таблица 97. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

| Выборка | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| РФ | 11,73 | 44,79 | 35,2 | 8,28 | 88,27% | 43,48% |
| Иркутская область | 20,16 | 42,55 | 31,49 | 5,8 | 79,84% | 37,29% |
| Тайшетский район | 18,18 | 40,85 | 32,61 | 8,36 | 81,82% | 40,97% |
| МКОУ СОШ № 5 г. | 14,68 | 45,87 | 30,28 | 9,17 | 85,32% | 39,45% |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Тайшета | | | | | | |

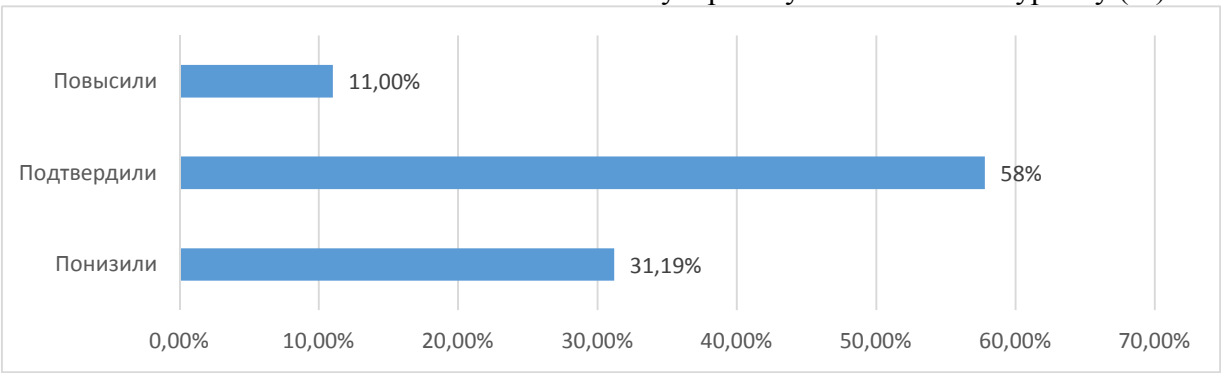
Обучающиеся 7-х классов показали успеваемость по русскому языку ниже, чем в РФ на 2,95%, выше Иркутской области на 5,48%, Тайшетского района на 3,5%.

Качество знаний ниже, чем показатель РФ на 4%, выше показателя Иркутской области на 2,16%, ниже показателя Тайшетского района 1,52%.

Таблица 98. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)

| Результат | Количество учащихся | % |
|---|---|---|
| Понизили | 34 | 31,19 |
| Подтвердили | 63 | 57,8 |
| Повысили | 12 | 11,01 |
| Всего | 109 | 100 |

Рис.17 Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)




**География**

Таблица 99. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

| **Выборка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Успеваемость (%)** | **Качество знаний (%)** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| РФ | 9,98 | 49,88 | 32,04 | 8,09 | 90,02% | 40,13% |
| Иркутская область | 19,44 | 53,36 | 24,23 | 2,96 | 80,56% | 27,19% |
| Тайшетский район | 23,67 | 53,85 | 20,12 | 2,37 | 76,33% | 22,49% |
| МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета | 9,09 | 54,55 | 34,09 | 2,27 | 91% | 36,36% |

Обучающиеся 7-х классов показали успеваемость по географии выше, чем в РФ на 1%, Иркутской области на 10,44%, на уровне Тайшетского района 14,67%.

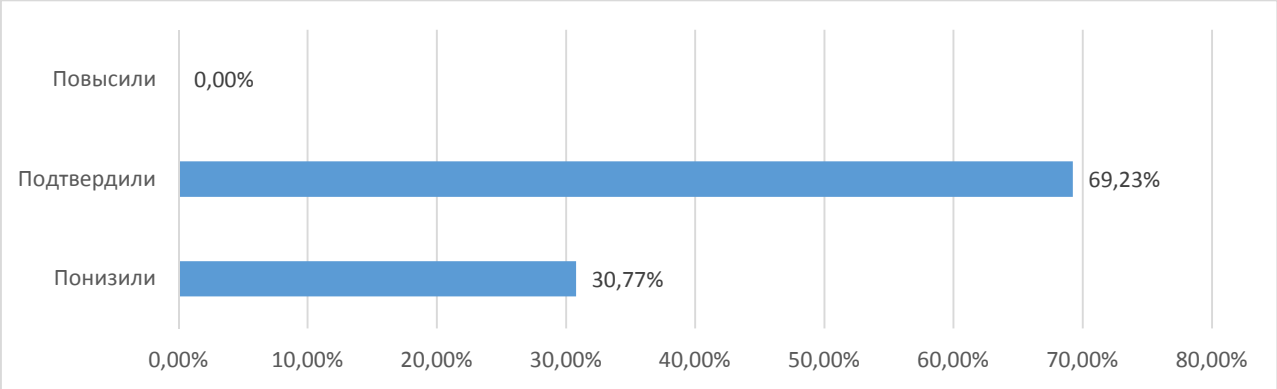
Качество знаний ниже, чем показатель РФ на 3,77%, выше Иркутской области на 9,17%, Тайшетского района 13,87%.

Таблица 100. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)

| Результат | Количество учащихся | % |
|---|---|---|
| Понизили | 8 | 30,77 |
| Подтвердили | 18 | 69,23 |

| | | |
|---|---|---|
| Повысили | 0 | 0 |
| Всего | 26 | 100 |

Рис.18 Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)




**Физика**

Таблица 101. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

| **Выборка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Успеваемость (%)** | **Качество знаний (%)** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| РФ | 8,31 | 45,36 | 34,78 | 11,56 | 91,69% | 46,34% |
| Иркутская область | 13,93 | 47,31 | 30,33 | 8,42 | 86% | 38,75% |
| Тайшетский район | 9,39 | 38,83 | 40,61 | 11,17 | 90,61% | 51,78% |
| МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета | 6,67 | 35,56 | 42,22 | 15,56 | 93,33% | 57,78% |

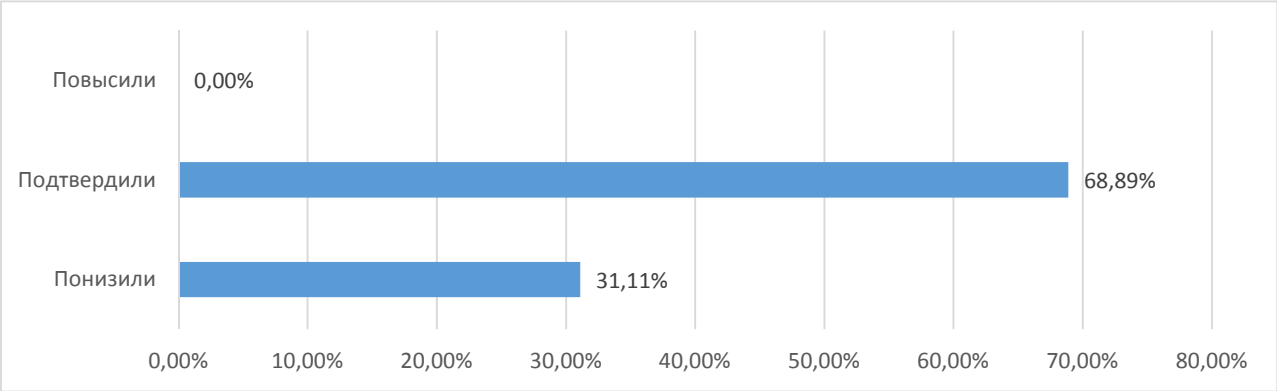
Обучающиеся 7-х классов показали успеваемость по физике выше, чем в РФ на 1,6%, Иркутской области на 7,33%, выше показателя Тайшетского района на 2,72%.

Качество знаний составляет 0%, что ниже показателя РФ, Иркутской области, Тайшетского района.

Таблица 102. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)

| Результат | Количество учащихся | % |
|---|---|---|
| Понизили | 14 | 31,11 |
| Подтвердили | 31 | 68,89 |
| Повысили | 0 | 0 |
| Всего | 45 | 100 |

Рис.19 Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)




**История**

Таблица 103. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

| **Выборка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Успеваемость (%)** | **Качество знаний (%)** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| РФ | 5,47 | 40,39 | 38,17 | 15,97 | 94,53% | 54,14% |
| Иркутская область | 9,98 | 45,67 | 33,62 | 10,72 | 90% | 44,34% |
| Тайшетский район | 9,75 | 34,32 | 36,44 | 19,49 | 90,25% | 55,93% |
| МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета | 19,57 | 43,48 | 30,43 | 6,52 | 80,43% | 36,95% |

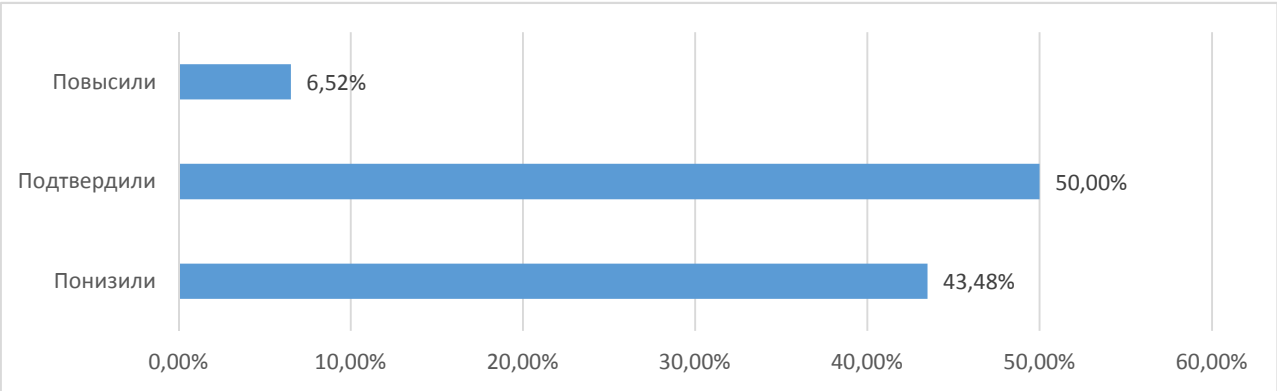
Обучающиеся 7-х классов показали успеваемость по истории ниже, чем в РФ на 14%, Иркутской области на 9,57%, Тайшетском районе на 9,82%.

Качество знаний ниже, чем показатель РФ на 17,19%, выше показателя Иркутской области на 7,39%, выше показателя Тайшетского района 18,98%.

Таблица 104. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)

| Результат | Количество учащихся | % |
|---|---|---|
| Понизили | 20 | 43,48 |
| Подтвердили | 23 | 50 |
| Повысили | 3 | 6,52 |
| Всего | 46 | 100 |

Рис.20 Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)



**Обществознание**

Таблица 105. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

| **Выборка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Успеваемость** | **Качество знаний** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| РФ | 9,25 | 41,1 | 38,61 | 11,03 | 90,75% | 49,64% |
| Иркутская область | 15,57 | 44,08 | 34,24 | 6,11 | 84,43% | 40,35% |
| Тайшетский район | 22,55 | 41,45 | 26,91 | 9,09 | 77,45% | 36% |
| МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета | 10,53 | 26,32 | 63,16 | 0 | 89,47% | 63,16% |

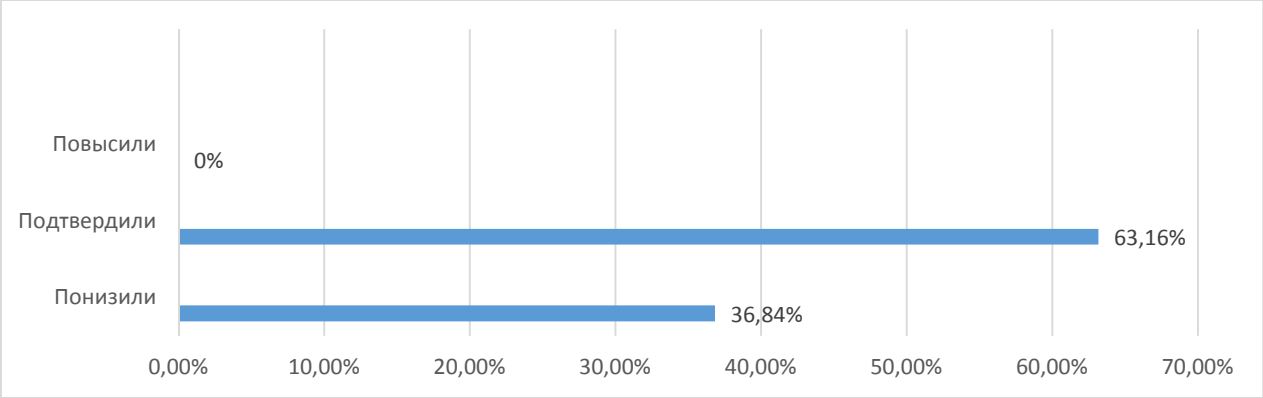
Обучающиеся 7-х классов показали успеваемость по обществознанию ниже, чем в РФ на 1,28%, выше, чем в Иркутской области на 5%, Тайшетском районе на 12%.

Качество знаний выше, чем показатель РФ на 13,52%, Иркутской области на 22,81%, Тайшетского района 27,16%.

Таблица 106. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)

| Результат | Количество учащихся | % |
|---|---|---|
| Понизили | 7 | 36,84 |
| Подтвердили | 12 | 63,16 |
| Повысили | 0 | 0 |
| Всего | 19 | 100 |

Рис.21 Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)




**Биология**

Таблица 107. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

| **Выборка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Успеваемость** | **Качество знаний** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| РФ | 7,8 | 40,82 | 36,13 | 15,26 | 92,2% | 51,39% |
| Иркутская область | 13,25 | 40,79 | 33,05 | 12,91 | 86,75% | 45,96% |
| Тайшетский район | 12,03 | 42,92 | 30,19 | 14,86 | 87,97% | 45,05% |
| МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета | 3,39 | 38,98 | 40,68 | 16,95 | 96,61% | 57,63% |

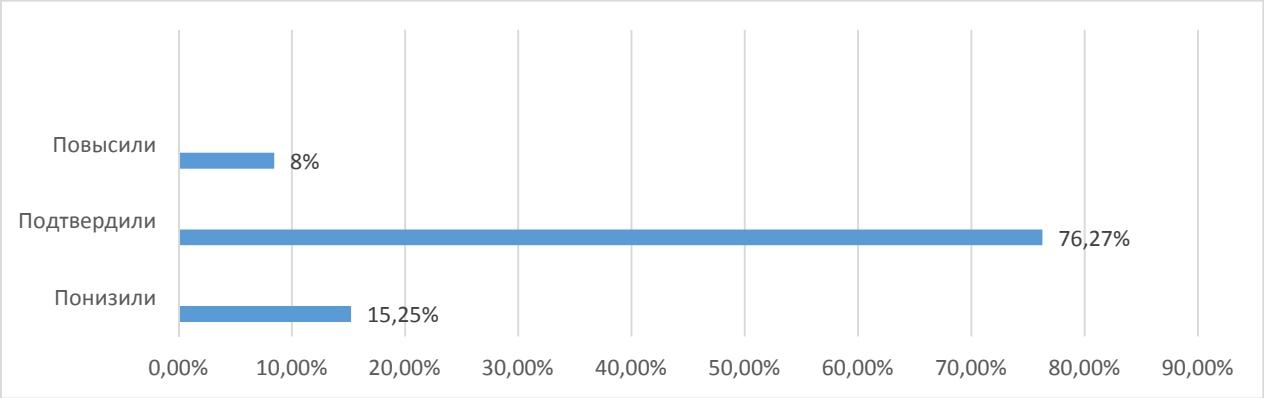
Обучающиеся 7-х классов показали успеваемость по биологии выше, чем в РФ на 4,41%, выше, чем в Иркутской области на 9,86%, Тайшетском районе на 8,64%.

Качество знаний выше, чем показатель РФ на 6,24%, Иркутской области на 11,67%, Тайшетского района 12,58%.

Таблица 108. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)

| Результат | Количество учащихся | % |
|---|---|---|
| Понизили | 9 | 15,25 |
| Подтвердили | 45 | 76,27 |
| Повысили | 5 | 8,47 |
| Всего | 59 | 100 |

Рис.22 Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)




**Результаты ВПР в 8 классах**

**Математика**

Таблица 109. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

| **Выборка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Успеваемость (%)** | **Качество знаний (%)** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| РФ | 9,16 | 56,45 | 30,21 | 4,18 | 90,84% | 34,39% |
| Иркутская область | 14,45 | 58,4 | 25,21 | 1,94 | 85,55% | 27,18% |
| Тайшетский район | 13,04 | 57,93 | 27,5 | 1,53 | 86,96% | 29% |
| МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета | 7,55 | 39,62 | 47,17 | 5,66 | 92,45% | 52,83% |

Обучающиеся 8-х классов показали успеваемость по математике выше, чем в РФ на 1,6%, Иркутской области на 6,9%, Тайшетском районе на 5,49%.

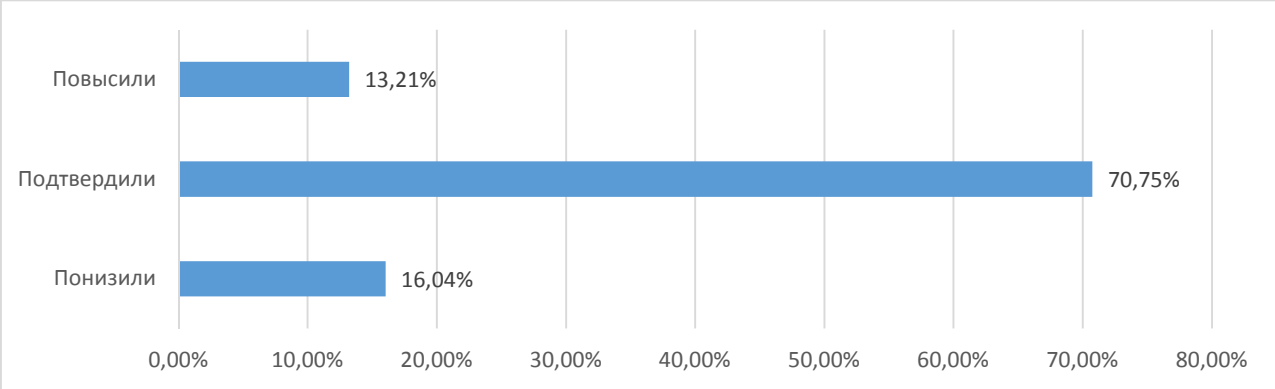
Качество знаний выше, чем показатель РФ на 18,44%, выше показателя Иркутской области на 28,65%, выше показателя Тайшетского района 23,83%.

Таблица 110. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)

| Результат | Количество учащихся | % |
|---|---|---|
| Понизили | 17 | 16,04 |
| Подтвердили | 75 | 70,75 |

| | | |
|---|---|---|
| Повысили | 14 | 13,21 |
| Всего | 106 | 100 |

Рис.23 Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)




**Русский язык**

Таблица 111. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

| **Выборка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Успеваемость (%)** | **Качество знаний (%)** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| РФ | 13,69 | 38,15 | 38,76 | 9,4 | 86,31% | 38,16% |
| Иркутская область | 23,84 | 33,67 | 35,67 | 6,83 | 76,16% | 42,5 |
| Тайшетский район | 18,44 | 34,16 | 37,4 | 10 | 81,56% | 47,4% |
| МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета | 10,89 | 32,67 | 42,57 | 13,86 | 89,11% | 56,43% |

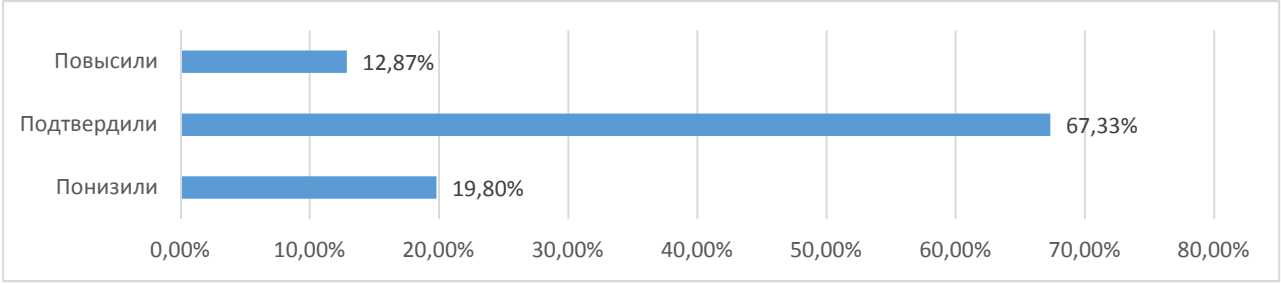
Обучающиеся 8-х классов показали успеваемость по русскому языку выше, чем в РФ на 3%, Иркутской области на 3%, Тайшетском районе на 7,55%.

Качество знаний выше, чем показатель РФ на 18,27%, ниже показателя Иркутской области на 13,93%, выше показателя Тайшетского района 9%.

Таблица 112. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)

| Результат | Количество учащихся | % |
|---|---|---|
| Понизили | 20 | 19,8 |
| Подтвердили | 68 | 67,33 |
| Повысили | 13 | 12,87 |
| Всего | 101 | 100 |

Рис.24 Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)



**Обществознание**

Таблица 113. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

| Выборка | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| РФ | 8,63 | 44,89 | 35,37 | 11,12 | 91,37% | 46,49% |
| Иркутская область | 15,06 | 47,36 | 31,05 | 6,53 | 84,94% | 37,58% |
| Тайшетский район | 19,73 | 43,05 | 32,74 | 4,48 | 80,27% | 37,22% |
| МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета | 5 | 30 | 65 | 0 | 95% | 65% |

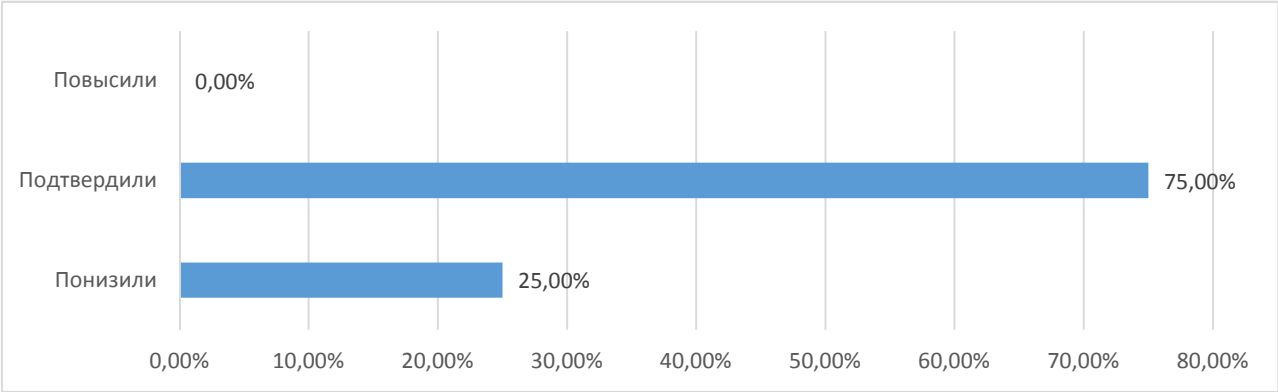
Обучающиеся 8-х классов показали успеваемость по обществознанию выше, чем в РФ на 3,63%, Иркутской области на 10%, Тайшетском районе на 14,73%.

Качество знаний выше, чем показатель РФ на 18,51%, выше показателя Иркутской области на 27,42%, выше показателя Тайшетского района 27,78%.

Таблица 114. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)

| Результат | Количество учащихся | % |
|---|---|---|
| Понизили | 5 | 25 |
| Подтвердили | 15 | 75 |
| Повысили | 0 | 0 |
| Всего | 20 | 100 |

Рис.25 Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)




**Химия**

Таблица 115. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

| Выборка | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| РФ | 4,65 | 36,91 | 39,42 | 19,02 | 95,35% | 58,44% |
| Иркутская область | 6,9 | 36,7 | 39,47 | 16,93 | 93,1% | 56,4% |
| Тайшетский район | 4,01 | 29,93 | 43,07 | 22,99 | 96% | 66% |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета | 13,64 | 40,91 | 27,27 | 18,18 | 86,36% | 45,45% |

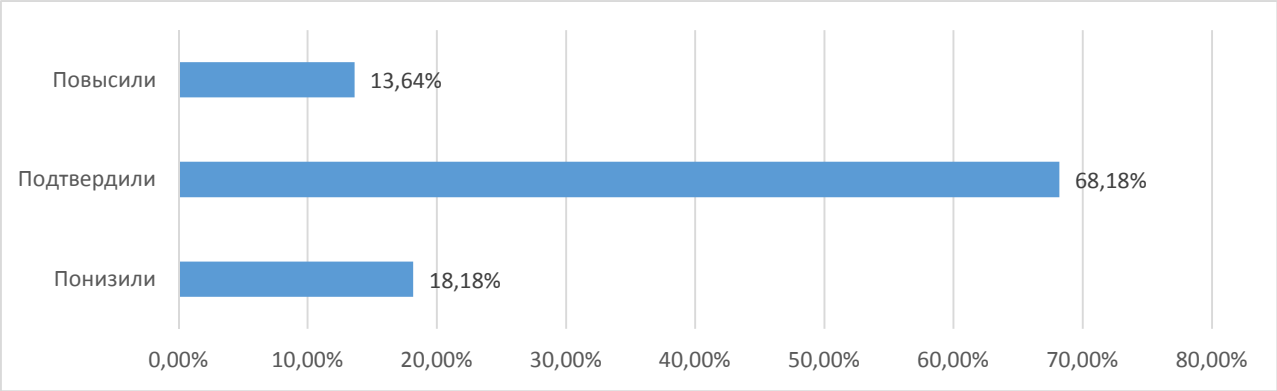
Обучающиеся 8-х классов показали успеваемость по химии ниже, чем в РФ на 8,99%, Иркутской области на 6,74%, ниже, чем в Тайшетском районе на 0,43%.

Качество знаний ниже, чем показатель РФ на 2,4 %, Иркутской области на 1,21%, выше показателя Тайшетского района 1,62%.

Таблица 116. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)

| Результат | Количество учащихся | % |
|---|---|---|
| Понизили | 4 | 18,18 |
| Подтвердили | 15 | 68,18 |
| Повысили | 3 | 13,64 |
| Всего | 22 | 100 |

Рис.26 Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)




**География**

Таблица 117. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

| **Выборка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Успеваемость (%)** | **Качество знаний (%)** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| РФ | 9,01 | 46,98 | 35 | 9 | 91% | 44% |
| Иркутская область | 16,39 | 49,56 | 29,24 | 4,8 | 83,61% | 34% |
| Тайшетский район | 21,22 | 54,32 | 22,3 | 2,16 | 78,78% | 24,46% |
| МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета | 4,35 | 45,65 | 43,48 | 6,52 | 95,65% | 50% |

Обучающиеся 8-х классов показали успеваемость по географии выше, чем в РФ на 4,31%, выше, чем по Иркутской области на 12%, Тайшетском районе на 16,87%.

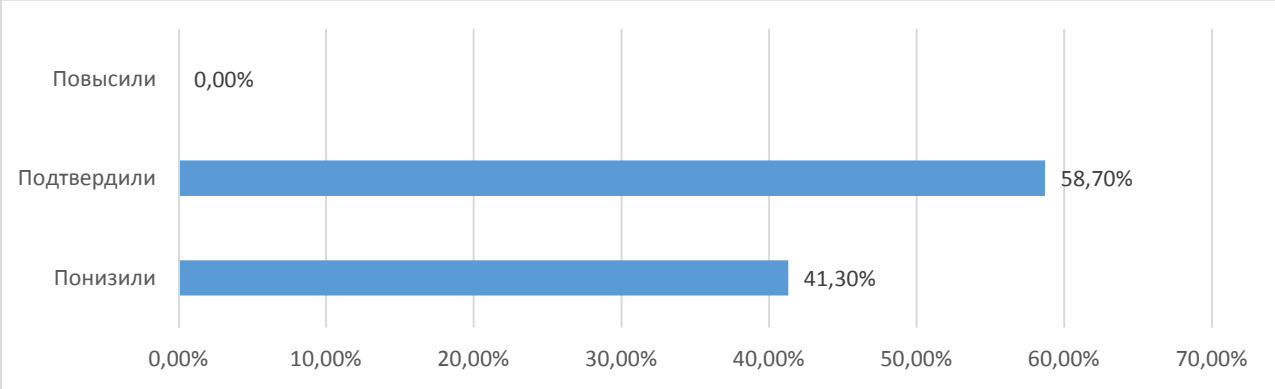
Качество знаний выше, чем показатель РФ на 6%, выше показателя Иркутской области на 16%, выше показателя Тайшетского района 25,54%.

Таблица 118. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)

| Результат | Количество учащихся | % |
|---|---|---|
| Понизили | 19 | 41,3 |

| | | |
|---|---|---|
| Подтвердили | 27 | 58,7 |
| Повысили | 0 | 0 |
| Всего | 46 | 100 |

Рис.27 Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)




**История**

Таблица 119. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

| **Выборка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Успеваемость (%)** | **Качество знаний (%)** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| РФ | 5,4 | 39,91 | 39,17 | 15,52 | 94,6% | 54,69% |
| Иркутская область | 8,44 | 44,57 | 35,67 | 11,32 | 91,56% | 46,99% |
| Тайшетский район | 12,02 | 41,8 | 39,89 | 6,28 | 87,98% | 46,17% |
| МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета | 2,5 | 35 | 52,5 | 10 | 97,5% | 62,5% |

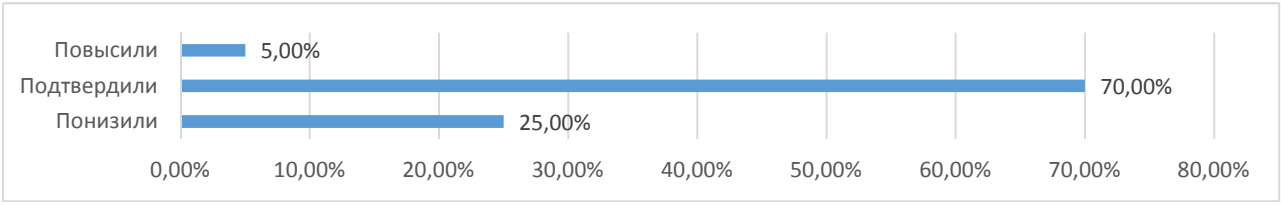
Обучающиеся 8-х классов показали успеваемость по истории выше, чем в РФ на 2,9%, Иркутской области на 7,81%, Тайшетском районе на 9,52%.

Качество знаний выше, чем показатель РФ на 18,97%, выше показателя Иркутской области на 15,51%, выше показателя Тайшетского района 16,33%.

Таблица 120. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)

| Результат | Количество учащихся | % |
|---|---|---|
| Понизили | 10 | 25 |
| Подтвердили | 28 | 70 |
| Повысили | 2 | 5 |
| Всего | 40 | 100 |

Рис.28 Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)



**Физика**

Таблица 121. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

| **Выборка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Успеваемость (%)** | **Качество знаний (%)** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| РФ | 8,5 | 46,61 | 34,64 | 10,24 | 91,5% | 44,88% |
| Иркутская область | 13,83 | 47,94 | 30,78 | 7,44 | 86,17% | 38,22% |
| Тайшетский район | 10,07 | 44,3 | 36,91 | 8,72 | 89,93% | 45,63% |
| МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета | 7,32 | 43,9 | 43,9 | 4,88 | 92,68% | 48,78 |

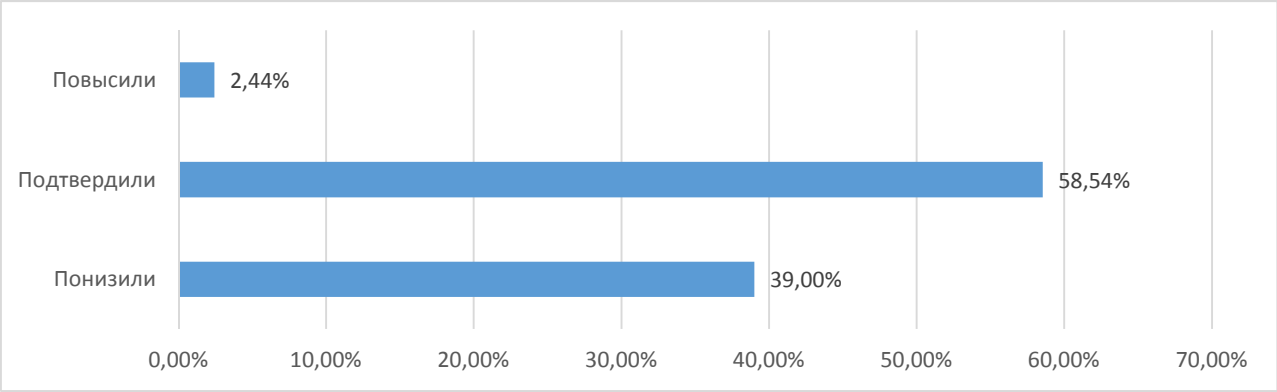
Обучающиеся 8-х классов показали успеваемость по физике выше, чем в РФ на 1,18%, выше Иркутской области на 6,51%, ниже Тайшетского района на 2,75%.

Качество знаний выше, чем показатель РФ на 3,9%, Иркутской области на 10,56%, Тайшетского района 3,15%.

Таблица 122. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)

| Результат | Количество учащихся | % |
|---|---|---|
| Понизили | 16 | 39,02 |
| Подтвердили | 24 | 58,54 |
| Повысили | 1 | 2,44 |
| Всего | 41 | 100 |

Рис.29 Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)




**Биология**

Таблица 123. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

| **Выборка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Успеваемость** | **Качество знаний** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| РФ | 5,47 | 42,9 | 39,37 | 12,26 | 94,53% | 51,63% |
| Иркутская область | 10,08 | 47,55 | 35,4 | 6,97 | 90% | 42,37% |
| Тайшетский район | 7,8 | 31,91 | 55,32 | 4,96 | 92,2% | 60,28% |
| МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета | 7,89 | 23,68 | 63,16 | 5,26 | 92% | 68,42% |

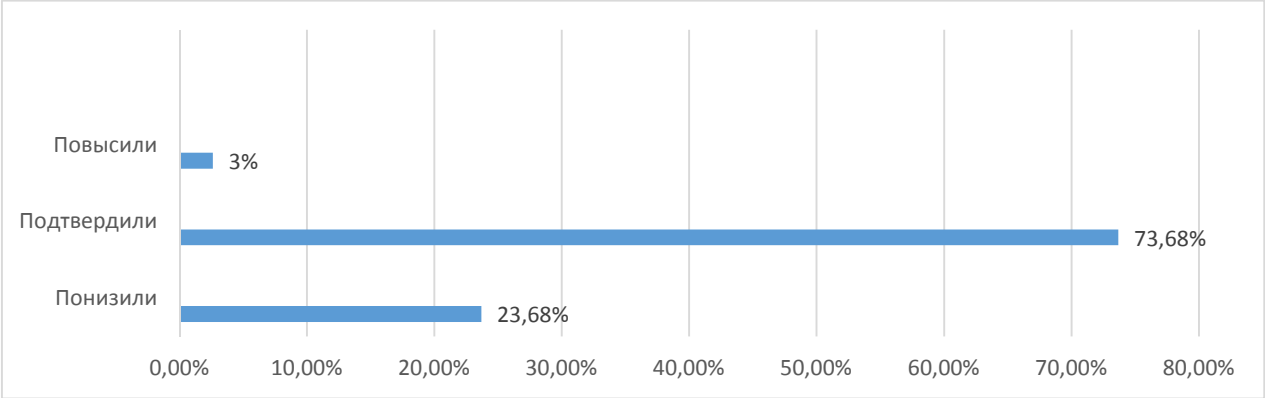
Обучающиеся 8-х классов показали успеваемость по биологии ниже, чем в РФ на 2, 53%, выше, чем в Иркутской области на 2%.

Качество знаний выше, чем показатель РФ на 16,79%, Иркутской области на 26%, Тайшетского района 8,14%.

Таблица 124. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)

| Результат | Количество учащихся | % |
|---|---|---|
| Понизили | 9 | 23,68 |
| Подтвердили | 28 | 73,68 |
| Повысили | 1 | 2,63 |
| Всего | 38 | 100 |

Рис.30 Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)




**Проблема:**

1. Выявлены дефициты в достижении обучающимися предметных и метапредметных результатов, а также функциональной грамотности.

2.Выявлены несоответствия внешней и внутренней оценки образовательных результатов обучающихся.

**Управленческие решения:**

1.Разработать дорожную карту по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся в предметных и метапредметных областях.

2. Организовать повышение квалификации педагогов в области оценки образовательных результатов через курсовое обучение, внутришкольное обучение, самообразование.

3.Организовать адресную поддержку педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов: разработать индивидуальный маршрут методического сопровождения.

4.Внести коррективы в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования, отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем.

### 2.3.3.Анализ мониторинга учебных достижений обучающихся 9-х классов

На основании распоряжения министерства образования Иркутской области «О проведении мониторинга уровня учебных достижений обучающихся 9х классов общеобразовательных организаций Иркутской области (технологический мониторинг) в 2023/2024 учебном году», приказа Управления образования администрации Тайшетского района «О проведении мониторинга уровня учебных достижений обучающихся 9х классов в 2023-2024 учебном году» от 20 февраля 2024 года №194, в целях определения уровня учебных достижений обучающихся 9х классов по математике в форме основного государственного экзамена (далее –ОГЭ), обучения правилам заполнения бланков ОГЭ, получения объективной информации об уровне учебных достижений обучающихся по математике, а также с целью практической отработки действий лиц, привлекаемых к

проведению ОГЭ/ГВЭ, 28 февраля 2023 года проведен мониторинг уровня учебных достижений обучающихся 9х классов по математике, 05 марта 2023 - по русскому языку. Работы проверялись школьной предметной комиссией.

Работу по математике выполняли 91 обучающийся. Справился с работой 61 учащийся, 30 учащихся не набрали рекомендуемого минимального количества баллов. Успеваемость составила 67 %.

Таблица 125. Результаты мониторинга уровня учебных достижений по математике

| Класс | Всего обучающихся | Выполняли работу | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Успеваемость | Качество знаний |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9а | 22 | 22 | 0 | 3 | 19 | 0 | 100% | 14% |
| 9 б | 27 | 27 | 2 | 10 | 11 | 4 | 85% | 44% |
| 9в | 22 | 22 | 0 | 0 | 6 | 16 | 30% | 0% |
| 9г | 21 | 20 | 0 | 0 | 10 | 10 | 50% | 0% |
| Итого | 92 | 91 | 2 | 13 | 46 | 30 | 67% | 16,5% |
| По параллели | 92 | 91 | 2 | 13 | 47 | 30 | 67,3% | 16,3% |

Работу по русскому языку выполняло 90 учащихся. Справилось с работой 69 обучающихся, 21 обучающийся не набрал рекомендуемого минимального количества баллов. Успеваемость составила 76,6 %.

Таблица 126. Результаты мониторинга уровня учебных достижений по русскому языку

| Класс | Всего обучающихся | Выполняли работу | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Успеваемость | Качество знаний |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9а | 22 | 22 | 2 | 9 | 10 | 1 | 95,4% | 50% |
| 9 б | 27 | 27 | 8 | 12 | 7 | 0 | 100% | 74% |
| 9в | 22 | 20 | 0 | 3 | 6 | 11 | 45% | 15% |
| 9г | 21 | 21 | 0 | 1 | 11 | 9 | 57% | 4,7% |
| Итого | 92 | 90 | 10 | 25 | 34 | 21 | 76,6% | 38,8% |

Таблица 127. Результаты мониторингов уровня учебных достижений по математике в сравнении за три года

| Учебный год | Успеваемость | Качество знаний |
|---|---|---|
| 2021-2022 | 76,5% | 4,6% |
| 2022-2023 | 82,6% | 23,4% |
| 2023-2024 | 67,3% | 16,3% |

Таблица 2. Результаты мониторингов уровня учебных достижений по русскому языку в сравнении за три года

| Учебный год | Успеваемость | Качество знаний |
|---|---|---|
| 2021-2022 | 78,6% | 36% |
| 2022-2023 | 93, 8% | 47,8% |
| 2023-2024 | 76,6% | 38,8% |

**Проблема:**

1.Отсутствие 100% успеваемости, низкое качество знаний по математике и русскому языку.

2.Понижение успеваемости по математике на 15, 3%, качества знаний на 7,1% по сравнению с 2022-2023 учебным годом, понижение успеваемости на 2% по сравнению с 2021-2022 учебным годом.

3. Понижение успеваемости по русскому языку на 17,2% по сравнению с 2022-2023 учебным годом, понижение качества знаний на 9,5% по сравнению с 2021-2022 учебным годом.

**Управленческие решения:**

1. Составить и реализовать индивидуальные учебные планы по преодолению учебных дефицитов и работе с обучающимися, не подтвердившими освоение образовательных программ по математике и русскому языку.
2. Провести анализ проблемных полей педагогов в подготовке к ГИА в целях оказания методической помощи, своевременной организации повышения квалификации по выявленным дефицитам.

**2.3.4.Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах**

**Итоговое собеседование**

14 февраля 2024 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 93 выпускника 9 класса (100%), 1 экстерн, получающий образование в форме самообразования, подавших заявление на прохождение итогового собеседование. В результате 93+1 человека (100 %) получили «зачет».

Таблица 128. Результаты итогового собеседования по русскому языку

| Класс | Количество по списку | Зачет | Незачет |
|---|---|---|---|
| 9а | 23 | 23 | 0 |
| 9б | 27 | 27 | 0 |
| 9в | 22 | 22 | 0 |
| 9г | 21 | 21 | 0 |
| | 93 | 93 | 0 |
| экстерн | 1 | 1 | 0 |
| | 94 | 94 | 0 |

Рис. 31. Распределение баллов по результатам итогового собеседования

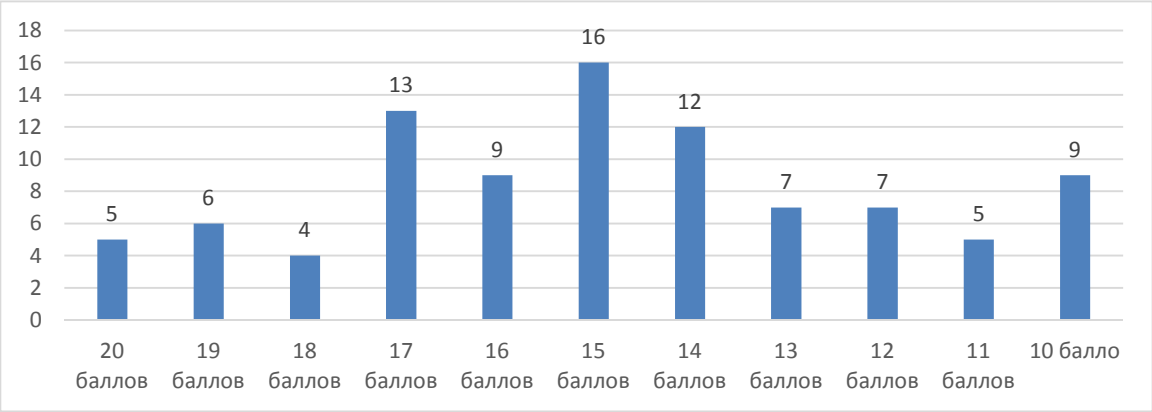



Таблица 129. Результаты итогового собеседования по русскому языку в сравнении за три года

| Учебный год | Количество обучающихся | Количество обучающихся, получивших «Зачет» |
|---|---|---|
| 2021-2022 | 71 | 71 |
| 2022-2023 | 102 | 21 |
| 2023-2024 | 93+1 | 93+1 |

Успеваемость обучающихся по результатам итогового собеседования по русскому языку стабильна, 100%.

Таблица 130. Результативность выполнения заданий в соответствии с Критериями оценивания

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Чтение текста вслух | | | |
| 1 | Ч1 | Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста | 1 | 93чел | 100% |
| | | Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста | 0 | 0 | 0% |
| 2 | Ч2 | Темп чтения соответствует коммуникативной задаче | 1 | 91чел | 98% |
| | | Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче | 0 | 2 чел | 2% |
| 3 | Ч3 | Искажений слов нет | 1 | 88 чел | 94% |
| | | Допущено одно искажение слова или более | 0 | 5 чел | 5% |
| | П1 | Сохранение при пересказе микротем текста | | | |
| 4 | | Все основные микротемы исходного текста сохранены | 2 | 81 чел | 87% |
| | | Упущена или добавлена одна микротема | 1 | 12 чел | 12% |
| | | Упущены или добавлены две и более микротемы | 0 | 0 чел | % |
| 5 | П2 | Работа с высказыванием | | | |
| | | Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично | 1 | 80 чел | 86% |
| | | Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и (или) нелогично, или приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа | 0 | 13чел | 14% |
| 6 | П3 | Способы цитирования | | | |
| | | Ошибок в цитировании нет | 1 | 80 чел | 86% |
| | | Допущена одна ошибка в цитировании или более | 0 | 13чел | 14% |
| 7 | М1 | Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании | | | |
| | | Участник итогового собеседования полностью | 2 | 71чел | 76% |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | справился с коммуникативной задачей: приведено не менее 10 фраз по теме высказывания | | | |
| | | Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: приведено 5–9 фраз по теме высказывания | 1 | 22 чел | 23% |
| | | Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: привёл менее 5 фраз по теме высказывания | 0 | 0 | 0% |
| 8 | М2 | Логичность монологического высказывания | | | |
| | | Логические ошибки отсутствуют | 1 | 61 чел | 65% |
| | | Допущена одна логическая ошибка или более | 0 | 32 чел | 34% |
| 9 | Д1 | Выполнение коммуникативной задачи в диалоге | | | |
| | | Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на три вопроса в диалоге | 2 | 73 чел | 78% |
| | | Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на два вопроса в диалоге | 1 | 19 чел | 20% |
| | | Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: дан развёрнутый ответ на один вопрос в диалоге, или ответы на вопросы не даны, или даны односложные ответы | 0 | 1чел | 1 % |
| | | Критерии оценивания грамотности речи (Р)* | | | |
| 10 | Р1 | Соблюдение орфоэпических норм Орфоэпических ошибок нет | 2 | 59 чел | 63% |
| | | Допущены одна-две орфоэпические ошибки | 1 | 28 чел | 30% |
| | | Допущены три орфоэпические ошибки или более | 0 | 6 чел | 6,4% |
| 11 | Р2 | Соблюдение грамматических норм Грамматических ошибок нет | 2 | 42 чел | 45% |
| | | Допущены одна-две грамматические ошибки | 1 | 38 чел | 40% |
| | | Допущены три грамматические ошибки или более | 0 | 13 чел | 13% |
| 12 | Р3 | Речевых ошибок нет, или допущены одна-две речевые ошибки | 2 | 47чел | 50% |
| | | Допущены три-четыре речевые ошибки | 1 | 37 чел | 40% |
| | | Допущены пять речевых ошибок или более | 0 | 9 чел | 9,6% |
| 13 | Р4 | Богатство речи Речь характеризуется богатством словаря и разнообразием грамматического строя речи | 1 | 83 чел | 89% |
| | | Речь характеризуется бедностью словаря и (или) однообразием грамматического строя речи | 0 | 10чел | 10,7% |
| 14 | Р5 | Соблюдение фактологической точности Фактические ошибки отсутствуют | 1 | 79 чел | 84% |
| | | Допущена одна фактическая ошибка или более | 0 | 14 чел | 15% |

**Вывод:** успеваемость обучающихся по результатам итогового собеседования по русскому языку стабильна, 100%.

**Управленческие решения:**

1. Разработать и реализовать комплекс мероприятий, направленных на повышения качества подготовки к ГИА выпускников 9 классов, с учетом с учетом ошибок, допущенных на итоговом собеседовании по русскому языку.

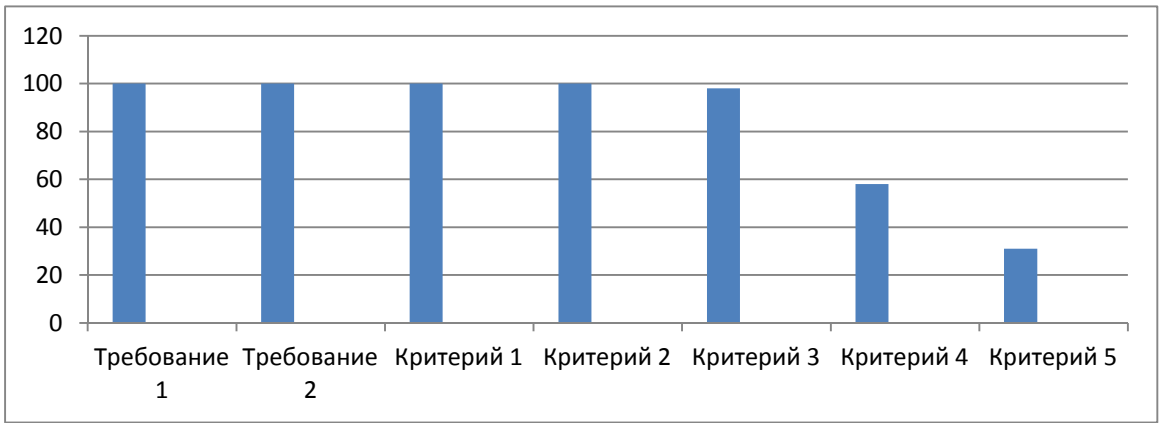
**2.3.5.Анализ результатов итогового сочинения по литературе в 11-х классах**

Во исполнение Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 года № 233/552, Методических рекомендаций проведения итогового сочинения (изложения) в 2024-2025 учебном году, направленных письмом Рособрнадзора от 14.10.2024 года № 04-323 (далее- Рекомендации), приказа министерства образования Иркутской области от 28 ноября 2023 года № 55-85-мр «Об определении Порядка проведения и порядка проверки итогового сочинения (изложении) в Иркутской области, признании утратившими силу отдельных приказов министерства образования Иркутской области и пункта 2 приказа министерства образования Иркутской области от 25 июня 2020 года № 38-мпр», распоряжения министерства образования Иркутской области от 04 декабря 2023 года № 55-1599-мр «Об утверждении технической схемы обеспечения проведения итогового сочинения (изложения) в Иркутской области», в соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 10.04.2023 года № 55-446-мр «Об утверждении форм анализа результатов итогового сочинения (изложения)», приказом ОГБУЗ «Тайшетская РБ» от 20 ноября 2024 года № 347 «О медицинском сопровождении итогового сочинения (изложения), в целях повышения объективности качества проведения процедуры итогового сочинения (изложения), а так же повышения объективности оценивания работ участников итогового сочинения (изложения), 04 декабря 2024 года в штатном режиме было проведено итоговое сочинение (изложение). В написании итогового сочинения (изложения) приняли участие 52 обучающихся (100%) 11-х классов, осваивающих основные общеобразовательные программы среднего общего образования в 2024-2025 учебном году.

Таблица 131. Анализ результата проверки по требованиям и критериям итогового сочинения (изложения) обучающихся 11-х классов

| | | | **Количество** | **%** |
|---|---|---|---|---|
| **Требования** | Требование № 1 | Зачет | 52 | 100 |
| | | Незачет | 0 | 0 |
| | Требование № 2 | Зачет | 52 | 100 |
| | | Незачет | 0 | 0 |
| **Критерии** | Критерий № 1 | Зачет | 52 | 100 |
| | | Незачет | 0 | 0 |
| | Критерий № 2 | Зачет | 52 | 100 |
| | | Незачет | 0 | 0 |
| | Критерий № 3 | Зачет | 51 | 98 |
| | | Незачет | 1 | 2 |
| | Критерий № 4 | Зачет | 30 | 57,7 |
| | | Незачет | 22 | 42,3 |
| | Критерий № 5 | Зачет | 16 | 30,8 |
| | | Незачет | 36 | 69,2 |

Рис. 32. Результат проверки по требованиям и критериям итогового сочинения (изложения) обучающихся 11-х классов




Представленные выше таблица и диаграмма позволяют увидеть, что все обучающиеся 11-х классов получили «зачет» за работу.

На основании протокола проверки результатов по итоговому сочинению 2024-2025 учебного года получили «зачёт» 52 обучающихся, что составило 100% от общего количества участников.

Выбор обучающихся был следующим:

Таблица 132. Выбор темы итогового сочинения (изложения)

| Номер темы | Количество обучающихся | % |
|---|---|---|
| 113 | 12 | 23 % |
| 203 | 38 | 73 % |
| 302 | 2 | 4 % |
| 411 | 0 | 0 |
| 503 | 0 | 0 |
| 602 | 0 | 0 |

Рис 33. Выбор тем итогового сочинения выпускниками 11-го класса

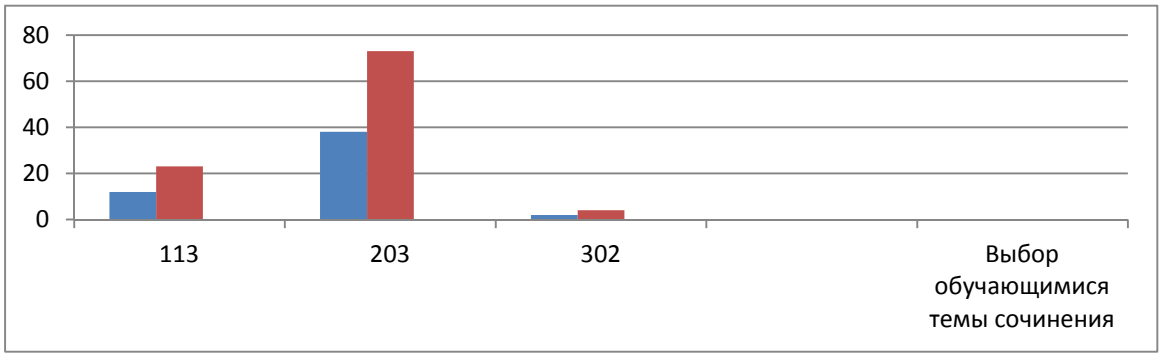


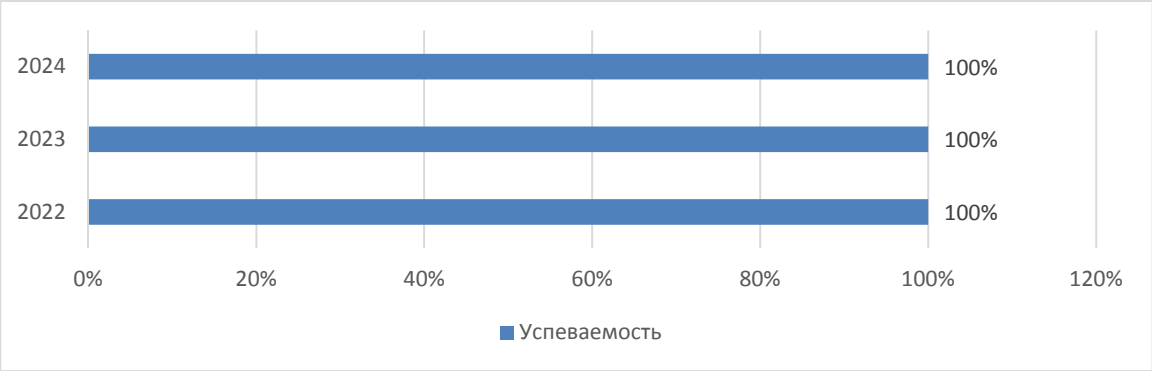

Таблица 133. Выбор тем обучающимися

| Номер темы | Количество обучающихся | % |
|---|---|---|
| 113 | 12 | 23 % |
| 203 | 38 | 73 % |
| 302 | 2 | 4 % |
| 411 | 0 | 0 |
| 503 | 0 | 0 |
| 602 | 0 | 0 |

Таблица 134. Количество участников итогового сочинения по литературе (чел.)

| Количество обучающихся 11-х классов по годам обучения | | |
|---|---|---|
| 2022 год | 2023 год | 2024 год |
| 48 | 42 | 52 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» | | |
| 48 | 42 | 52 |

Рис.34. Результаты итогового сочинения по литературе обучающихся 11-х классов (%)




**Вывод:** результаты итогового сочинения стабильны, успеваемость составляет 100%.

**2.3.6.Анализ государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования**

Государственная итоговая аттестация в 2023 – 2024 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования:

- статьей 59 Федерального закона от 29 декабря 2021 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

-Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 апреля 2023 года №232/551,

-приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 года № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»,

-приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 года № 955/2118 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»,

приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и н науки от 12 апреля 2024 года № 244/1803 « О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 года № 953/2116, № 954/2117 и № 955/2118,

-распоряжением Правительства Иркутской области от 27.02.2023 года № 103-рп «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Иркутской области»,
- методическими документами, рекомендуемыми при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2024 году (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.02.20214 года № 04-28),
- приказа Управления образования администрации Тайшетского района от 15 мая 2024 года № 369 «О проведении ОГЭ/ГВЭ в основной период 2024 года», с целью организованной доставки обучающихся 9 классов – участников ОГЭ в пункт проведения экзаменов (далее – ППЭ),

В период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

– обеспечить реализацию нормативно-правовых условий организации и проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ;

– создать мотивационно - содержательные условия для успешной организации и проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ;

– обеспечить создание и реализацию информационных и организационных условий проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ для всех субъектов образовательного процесса.

Цель: 100% сдача ОГЭ по всем предметам, обеспечение гарантий и прав обучающихся на получение качественного образования, объективную оценку уровня образовательных достижений и равные возможности продолжения образования.

Педагогический коллектив целенаправленно работал над
- формированием устойчивой психологической мотивации к успешной сдаче ГИА;
- повышением уровня знаний выпускников школы за счет приобретения обучающимися навыков исследовательской работы, участия в олимпиадном движении, над формированием стойкой мотивации к обучению;
- использованием материально-технических условий для удовлетворения потребностей обучающихся в образовательной подготовке и получении знаний;
- обеспечением возможности выбора обучающимися факультативных занятий, элективных курсов по учебному плану с учетом рынка труда, социальных особенностей региона, выбора выпускниками будущей профессии.

В текущем учебном году к государственной итоговой в установленном порядке допущено 93 обучающихся 9х классов, успешно освоивших образовательную программу основного общего образования, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план, а также имеющих результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, 1 экстерн, освоивший в 2023-2024 учебном году образовательную программу по географии в форме семейного образования, 1 экстерн освоивший в 2023-2024 учебном году образовательную программу основного общего образования в форме самообразования.

ГИА выпускников 9 классов в форме ОГЭ (ГВЭ) в 2024 году включала 4 экзамена по следующим учебным предметам: русскому языку и математике (обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору обучающихся, экстернов по 2 учебными предметам из числа учебных предметов: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранный язык, информатика и ИКТ. Для участников ГИА- детей-инвалидов, инвалидов, по их желанию ГИА проводилось только по обязательным предметам. В 2024 году для получения аттестата об основном общем образовании необходимо получить удовлетворительный результат по четырём учебным предметам.

В соответствии с планом мероприятий МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета по организации государственной итоговой аттестации для выпускников 9х классов в 2023-

2024 учебном году администрацией школы, классными руководителями, учителями – предметниками была организована работа по следующим направлениям:
-Информационно – разъяснительная работа с обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями);
-Консультативные занятия по подготовке к ГИА-9;
-Внутришкольный контроль за качеством преподавания учебных предметов;
-Ежедневный контроль посещаемости выпускников 9 класса;

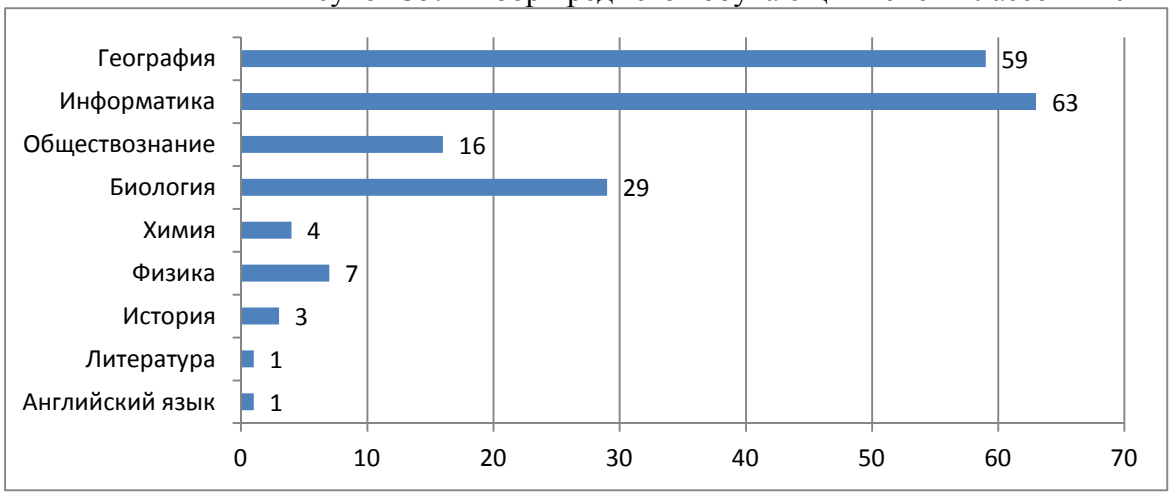
В рамках информационно – разъяснительной работы согласно плану подготовки к ГИА в школе проведены следующие мероприятия:
- Инструктивные совещания с классными руководителями, учителями – предметниками по изучению документов, регламентирующих деятельность администрации школы, учителей - предметников во время подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, семинар – практикум для учителей по заполнению бланков 1, 2.
- Проводилось ознакомление родителей (законных представителей) с нормативно – правовой базой проведения государственной итоговой аттестации, в том числе под подпись через памятки, социальные сети, мессенджеры.
-Заседания ШМО учителей-предметников по изучению нормативно- правовой базы, регламентирующей проведение ГИА в 2024 году.
-Участие учителей – предметников в вебинарах по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.
-В течение учебного года для обучающихся 9х классов с целью подготовки к ГИА -9, коррекции результатов, обучения работе с бланками ОГЭ, проводились мониторинги учебных достижений по русскому языку и математике с использованием демонстрационных версий экзаменационных материалов.
- С целью подготовки к ГИА -9 была организована система повторения через урочную деятельность, факультативные занятия, индивидуальные и групповые консультации. С обучающимися 9 классов проводились инструктажи и тренировочные занятия по заполнению бланков ответов № 1, № 2.
-Оформлен стенд “ГИА - 2024”, проведены классные ученические собрания, цель которых ознакомление выпускников с рекомендациями по подготовке к сдаче экзаменов.
- Проведен педагогический совет о допуске обучающихся 9 классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

На официальном сайте МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета в информационно-телекоммуникационной сети Интернет регулярно размещалась актуальная информация по подготовке к ГИА - 9, документы федерального, регионального, муниципального и школьного уровней обновлялись по мере их поступления.

Таблица 135. Выбор предметов для сдачи экзаменов обучающимися 9х классов в 2024 году

| Предмет | Количество обучающихся, выбравших предмет для сдачи экзамена в2023-2024 учебном году |
|---|---|
| Обществознание | 16 |
| География | 61 |
| Информатика и ИКТ | 63 |
| Физика | 7 |
| Химия | 4 |
| Биология | 29 |
| История | 1 |
| Иностранный язык (английский язык) | 5 |

Рисунок 35. Выбор предметов обучающимися 9х классов в 2024 году




Результативность ГИА -9

**Русский язык**

Сдавало -93 человека. Максимальный балл по русскому языку за работу в целом составлял- 33 балла.

Среди выпускников 9х классов максимальное количество баллов, 33, набрали 3 ученика.

Успеваемость по параллели составила 91%, качество знаний - 57%, 100% успеваемость по русскому языку показали обучающиеся 9а, 9 б классов. Высокое качество знаний показали обучающиеся 9 а класса - 70%, 9 б класса - 81%.

Таблица 136. Результаты ГИА-9 по русскому языку

| Предмет | Класс | Кол-во обучающихся, сдававших экзамен | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество знаний | Средняя отметка |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 9А | 23 | 11 | 5 | 7 | 0 | 100% | 69,5% | 4 |
| | 9Б | 27 | 15 | 7 | 5 | 0 | 100% | 81,4% | |
| | 9В | 23 | 3 | 3 | 10 | 7 | 69,5% | 26% | |
| | 9Г | 20 | 2 | 7 | 10 | 1 | 95% | 45% | |
| Итого | | 93 | 31 | 22 | 32 | 8 | 91,3% | 56,9% | |
| С учетом пересдачи | | | 31 | 22 | 39 | 1 | 98,9% | 60% | |

Математика

Сдавало -93 человека. Максимальный балл по математике за работу в целом составлял- 31.

100% успеваемость по математике показали обучающиеся 9 б класса.

Таблица 137. Результаты ГИА-9 по математике

| Предмет | Класс | Кол-во обучающихся, сдававших экзамен | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество знаний | Средняя отметка |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Математика | 9А | 23 | 1 | 13 | 9 | 0 | 100% | 60,8% | 4 |
| | 9Б | 27 | 3 | 20 | 4 | 0 | 100% | 85% | |
| | 9В | 23 | 0 | 7 | 5 | 11 | 52% | 30% | |
| | 9Г | 20 | 0 | 9 | 9 | 2 | 90% | 45% | |
| Итого | | 93 | 4 | 49 | 27 | 13 | 86% | 56,9% | |
| С учетом пересдачи | | | 4 | 49 | 39 | 1 | 98,9% | 56,9% | |

Обществознание

Сдавало -16 человек. Максимальный балл по обществознанию за работу в целом составлял- 37 баллов.

Успеваемость составила 100%, качество знаний по параллели 9х классов - 69%, 100% успеваемость показали обучающиеся 9 б, 9 г классов, высокое качество знаний показали обучающиеся 9 б класса - 89%.

Таблица 138. Результаты ГИА-9 по обществознанию

| Предмет | Класс | Кол-во обучающихся, сдававших экзамен | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество знаний | Средняя отметка |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Обществознание | 9А | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100% | 50% | 4 |
| | 9Б | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 100% | 100% | |
| | 9В | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100% | 0 | |
| | 9Г | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100% | 50% | |
| Итого | | 12 | 0 | 8 | 3 | 0 | 100% | 66,6% | |
| Средний первичный балл | | | | | | | | | 24 |

Физика

Сдавало - 7 человек. Максимальный балл по физике - 45 баллов.

Успеваемость по физике составила 100%. Качество знаний - 57 %.

Таблица 139. Результаты ГИА-9 по физике

| Предмет | Класс | Кол-во обучающихся, сдававших экзамен | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество знаний | Средняя отметка |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Физика | 9А | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100% | 33% | 3 |
| | 9Б | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | 100% | 75% | |
| Итого | | 7 | 1 | 3 | 3 | 0 | 100% | 57% | |
| Средний первичный балл | | | | | | | | | 17 |

Химия

Сдавало - 4 человека. Максимальный балл по химии составлял- 40 баллов.

Успеваемость по химии составила 100%, качество знаний 25%.

Таблица 140. Результаты ГИА-9 по химии

| Предмет | Класс | Кол-во обучающихся, сдававших экзамен | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество знаний | Средняя отметка |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Химия | 9А | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100% | 0% | 3 |
| | 9Б | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100% | 50% | |
| | 9В | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100% | 0% | |
| Итого | | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 100% | 25% | |
| Средний первичный балл | | | | | | | | | 17 |

Информатика

Сдавало - 63 человека. Максимальный балл по информатике составлял- 19 баллов.

Успеваемость по информатике по параллели составила 98,4%, качество знаний 76%, 100% успеваемость показали обучающиеся 9а, б, в классов высокое качество показали обучающиеся 9 а класса - 70%, 9 б класса - 75%. С учетом пересдачи – успеваемость - 98,4%, качество знаний-76%

Иностранный язык (английский)

Сдавало - 5 человек. Максимальный балл составлял- 68 баллов.

Успеваемость по английскому языку 89%, качество знаний 80%.

Таблица 141. Результаты ГИА-9 по иностранному языку (английскому)

| Предмет | Класс | Кол-во обучающихся, сдававших экзамен | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество знаний | Средняя отметка |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Иностранный язык | 9А | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100% | 66,6% | 4 |
| | 9Б | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% | |
| Итого | | 5 | 2 | 2 | 1 | 0 | 100% | 80% | |
| Средний первичный балл | | | | | | | Письменная часть-39<br>Устная часть -10<br>Письменная, устная части - 49 | | |

История

Сдавал - 1 человек. Максимальный балл по информатике составлял- 37 баллов.

Успеваемость по истории 100%, качество знаний 100%.

География

Сдавало -59 человек. Максимальный балл по географии составлял- 31 баллов.

Успеваемость по географии - 89%, качество знаний - 58%. Обучающиеся 9 а, 9 б классов показали успеваемость -100%, качество знаний 9 а -73%, 9б-93%.

Таблица 142. Результаты ГИА-9 по географии

| Предмет | Класс | Кол-во обучающихся, сдававших экзамен | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество знаний | Средняя отметка |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| География | 9А | 16 | 5 | 7 | 4 | 0 | 100% | 75% | 4 |
| | 9Б | 13 | 7 | 5 | 1 | 0 | 100% | 100% | |
| | 9В | 21 | 0 | 5 | 11 | 5 | 100% | 24% | |
| | 9Г | 9 | 0 | 5 | 3 | 1 | 100% | 55% | |
| Итого | | 59 | 12 | 22 | 19 | 6 | 89,8% | 58% | |
| С учетом пересдачи | | | 12 | 22 | 24 | 1 | 98,3% | 58% | |
| Средний первичный балл | | | | | | | | | 24 |

Биология

Сдавало -29 человек. Максимальный балл по биологии составлял- 48 баллов.

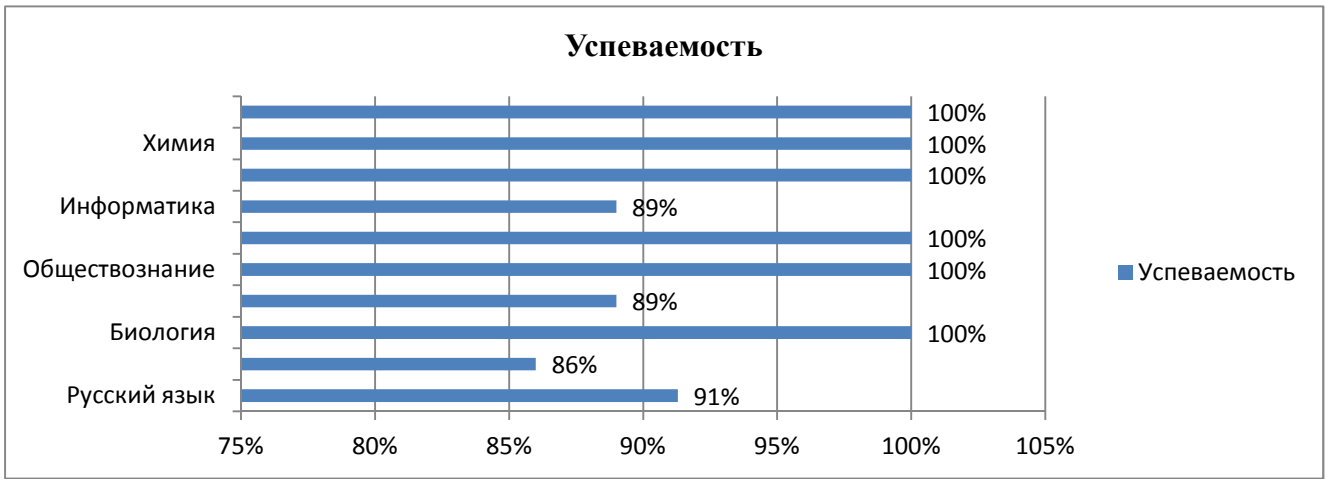
Успеваемость по биологии – 93%, качество знаний – 53%. Обучающиеся 9 а, 9 б, 9 г классов показали успеваемость -100%.

Таблица 143. Результаты ГИА-9 по биологии

| Предмет | Класс | Кол-во обучающихся, сдававших экзамен | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество знаний | Средняя отметка |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Биология | 9А | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100% | 100%% | 4 |
| | 9Б | 9 | 3 | 2 | 4 | 0 | 100% | 71,4% | |
| | 9В | 8 | 0 | 0 | 6 | 2 | 75% | 0% | |
| | 9Г | 10 | 0 | 6 | 4 | 0 | 100% | 60% | |
| Итого | | 29 | 3 | 10 | 14 | 2 | 93% | 51% | |
| С учетом пересдачи | | | 3 | 10 | 16 | 0 | 100% | 51% | |
| Средний первичный балл | | | | | | | | | 25 |

Аттестаты об основном общем образовании только с хорошими и отличными отметками получили -34 обучающихся, с отличными отметками 7 обучающихся.

Рис. 36. Успеваемость обучающихся 9х классов по учебным предметам




В основной период получили неудовлетворительные результаты 13 обучающихся:
Русский язык - 8
Информатика-8
География -6
Биология -2
Математика -13
Из 13 обучающихся неудовлетворительные результаты получили:
- по 4 учебным предметам - 5 выпускников
-по 3 учебным предметам - 4 выпускника
-по 1 учебному предмету - 4 выпускника

Таблица 144. Результаты освоения основных образовательных программ основного общего образования:

| Класс | Количество учащихся по списку | Количество учащихся, успешно прошедшие ГИА в основной период ГИА | Количество учащихся, имеющих право пройти ГИА в сентябре 2024 года | Количество учащихся, успешно прошедшие ГИА |
|---|---|---|---|---|
| 9а | 23 | 23 | 0 | 23 |
| 9б | 27 | 27 | 0 | 27 |
| 9в | 23 | 12 | 11 | 22 |
| 9г | 20 | 18 | 2 | 20 |
| экстерн | 2 | 2 | 0 | 2 |
| Итого | 95 | 82 | 13 | 92+2 |

Мероприятия, направленные на успешную сдачу ГИА, проведенные с выпускниками в течение учебного года:
-Проведение учебных занятий, консультаций, индивидуальных и групповых занятий.
- Контроль за посещаемостью учебных занятий, консультаций, индивидуальных и групповых занятий.
- Проведение диагностических работ по выявлению пробелов в знаниях, планирование коррекционной работы.
- Проведение групповых занятий, направленных на устранение затруднений в освоении отдельных тем по предметам, в соответствии с кодификатором.
- Организация работы Пункта по подготовке к Государственной итоговой аттестации.
- Знакомство с процедурой проведения ГИА, со структурой и содержанием КИМ, с кодификатором элементов и требований к уровню подготовки учащихся.
- Проведение тренировочных занятий по заполнению бланков ГИА.
- Обеспечение доступности к банку заданий ГИА – 9 на образовательных порталах.
- Отработка навыков работы учащихся с вариантами КИМ.

- Проведение индивидуальных бесед с обучающимися и их родителями (законными представителями) классными руководителями, заместителем директора по УВР, директором школы по вопросам подготовки к ГИА-9.
- Проведение тематических классных часов по вопросам подготовки к ГИА-9.
- Проведение ученических собраний: анализ результатов ГИА прошлого года, знакомство с нормативными документами по проведению ГИА, ознакомление с технологией проведения экзаменов, инструкциями, экзаменационными материалами (бланками) и правилами их заполнения.
-Изучение документов, инструкций под подпись:
- Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования за 2022-2023 учебный год (20.09.2023 г.);
- Пункт II «Формы проведения ГИА, участники ГИА» Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 года № 232/551 (15.11.2023 года);
- Пункт IV «Организация проведения ГИА», пункт V «Проведение ГИА» Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 года № 232/551 (20.12.2023 года);
- Пункт VIII «Оценка результатов ГИА», пункт lX «Прием и рассмотрение апелляций» Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 года № 232/551 (14.03.2024 года);
- Пункт III «Итоговое собеседование» Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 года № 232/551 (14.03.2024 года);
-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 года № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году», (23.01.2024 года);
- Пункт Vl «Обработка экзаменационных работ участников ГИА и их оценивание», пункт Vll «Обработка, проверка экзаменационных работ участников ГИА и их оценивание», Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 года № 232/551 (23.01.2024 года);
- Пункт 63 «О запрете в день проведения экзамена в ППЭ иметь при себе средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудиоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и/или иные средства хранения и передачи информации» Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 года № 232/551 (перед проведением каждого экзамена);
-Инструктаж о мерах административной ответственности, предусмотренной ч.4 ст.19.30 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях за нарушение

Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования (24.05.2024 года).

В 2023-2024 учебном году реализовывались:

- Программа по подготовке к ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, повышению качества образования и улучшению результатов ОГЭ и ЕГЭ в 2023-2024 учебном году.
- Комплекс мер по повышению качества образования, в 2023-2024 учебном году

В фойе и учебных кабинетах школы оформлены стенды, размещена информация на официальном сайте школы в рамках информационно-разъяснительной работы по подготовке к ГИА.

-Психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось в соответствии с планом психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности при подготовке к ГИА на 2022-2024 учебный год.

**Общие выводы:**

1. Подтвердили освоение основных образовательных программ 98,9% обучающихся.
2. Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь среднего уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало организованному поведению выпускников на ГИА, нарушений Порядка проведения ГИА обучающимися школы не зафиксировано.
3. Основные выводы, сделанные в результате анализа государственной итоговой аттестации выпускников школы, могут быть представлены по следующим позициям:

**Проблема**:

1. Отсутствие 100% успеваемости по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «География», «Информатика».
2. Один выпускник не подтвердил освоение основных образовательных программ на ГИА, не получил аттестат об основном общем образовании.

**Управленческие решения:**

1.Провести расширенное заседание ШМО учителей-предметников с рассмотрением поэлементного анализа результатов ГИА с целью определения дефицитов у обучающихся в освоении образовательных программ.

2.Продолжить использование формирующего оценивания с целью повышения объективности внутренней оценки качества образования.

3.Увеличить количество посещенных уроков учителей-предметников администрацией школы.

4. Продолжить применение событийных форматов в образовательной среде школы как средства достижения метапредметных и предметных результатов обучения и их оценки.

5.Провести ряд методических дней по вопросам применения технологии формирующего оценивания и технологии формирования предметных и метапредметных УУД

**2.3.7.Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования**

Государственная итоговая аттестация в 2023 – 2024 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, а именно статьей 59 Федерального закона от 29 декабря 2021 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 апреля 2023 года №233/552, приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 года № 953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию

средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 года № 955/2118 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году», приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12 апреля 2024 года № 244/1803 « О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 года № 953/2116, № 954/2117 и № 955/2118, распоряжением Правительства Иркутской области от 27.02.2023 года № 103-рп «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Иркутской области», методическими документами, рекомендуемыми при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2024 году (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.02.20214 года № 04-28), в целях исполнения приказа Управления образования администрации Тайшетского района от 15 мая 2024 года № 370 «О проведении ЕГЭ/ГВЭ в основной период 2024 года».

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета разработан и реализуется план подготовки к государственной итоговой аттестации.

В рамках информационно- просветительского направления были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для обучающихся 11-х классов) в рекреации 2 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ и ГВЭ в 2024 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ГИА по каждому предмету, были оформлены в предметных кабинетах. Вся информация размещалась на официальном сайте школы в информационно-коммуникационной сети Интернет в разделе «Государственная итоговая аттестации», подраздел ГИА-11.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены ученические собрания и классные часы для обучающихся 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году, а также в части, касающейся изменений.

Запланированы и проведены родительские собрания, где родители (законные представители) обучающихся были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году. Кроме того, для родителей (законных представителей) и обучающихся были подготовлены памятки, показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Родительская общественность участвовала в районном родительском собрании, проводимом Управлением образования администрации Тайшетского района. В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11 классов и их родителей (законных представителей) обо всех изменениях в ГИА, вопросах подготовки к ГИА-11, методических рекомендациях по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

В течение года учителя-предметники знакомили обучающихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. Администрацией школы проводилось анкетирование выпускников 11-х классов по вопросам осведомленности о процедуре

проведения ГИА. Выпускники продемонстрировали 100% осведомленность в вопросах, касающихся процедуры проведения государственной итоговой аттестации.

Таблица 145. Распределение учебных предметов на ГИА (чел.,%)

| Предмет | Количество обучающихся | % от количества участников |
|---|---|---|
| Русский язык | 41 | 100% |
| Математика (профильный уровень) | 17* | 41,5% |
| Математика (базовый уровень) | 24 | 58,5% |
| Информатика и ИКТ | 5** | 12,2% |
| История | 2 | 4,9% |
| Физика | 4*** | 9,75% |
| Химия | 2 | 4,9% |
| Обществознание | 11**** | 26,8% |
| Биология | 4 | 9,75% |
| Английский язык (письменная часть) | 1 | % |
| Английский язык (устная часть) | 1 | % |

Изменения в выборе

Руководствуясь Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 04 апреля 2023 года №233/552, подтвердил личным заявлением отказ от участия 04 июня 2024 года:

* три ученика личным заявлением подтвердили изменение уровня сдачи обязательного экзамена по учебному предмету «Математика» (с профильного перешли на базовый);

** ученик личным заявлением подтвердил отказ от участия в экзамене по выбору по учебному предмету «Информатика и ИКТ»;

*** два ученика личным заявлением подтвердили отказ от участия в экзамене по выбору по учебному предмету «Физика»;

****два ученика личным заявлением подтвердили отказ от участия в экзамене по выбору по учебному предмету «Обществознание».

В течение отчетного периода в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-11. Подготовка регламентировалась локальными нормативными актами:

- Программа МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета по подготовке к государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- Программа по повышению качества образования обучающихся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета;
- План мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся на 2019-2024 гг.;
- План мероприятий по оценке качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;
- рабочие программы учителей- предметников по подготовке обучающихся к ГИА;
- программа по психолого- педагогическому сопровождению участников образовательного процесса при подготовке к ГИА.

В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки обучающихся, который был вынесен на обсуждение школьных методических объединений учителей- предметников и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, школьные методические объединения, осуществляли подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для

учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты, нормативно- правовые документы, регламентирующие проведение ГИА.

Таблица 146. Информация по учителям- предметникам

| № п/п | Предмет | Квалификационная категория |
|---|---|---|
| 1 | Русский язык | Высшая |
| | Литература | |
| 2 | Русский язык | Первая |
| | Литература | |
| 3 | Математика | Первая |
| 4 | Математика | Первая |
| 5 | Иностранный язык | Первая |
| 6 | Физика | Первая |
| 7 | Химия | Высшая |
| 8 | История | Первая |
| 9 | Обществознание | Высшая |
| 10 | Биология | Высшая |

Вопрос подготовки к государственной итоговой аттестации в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, организация подготовки к экзаменам на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение рабочих программ, в том числе практической части;
- организация повторения учебного материала;
-соответствие уровня знаний выпускников 11 класса обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний обучающихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало ее организованному проведению.

Обязательным предметом, позволяющим получить аттестат о среднем общем образовании, является русский язык.

## РУССКИЙ ЯЗЫК

Таблица 147. Результаты ЕГЭ по русскому языку (чел.,%)

| Класс | По списку | Сдавали | % участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования | Средний балл | Максимальный балл |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 а | 19 | 19 | 100% | 65 | 89 |
| 11 б | 22 | 22 | 95,5% | 50,5 | 75 |
| Итого | 41 | 41 | 97,6% | 59 | 89 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Итого | | | 100% | 59 | 89 |

Таблица 148. Результаты ЕГЭ по русскому языку в сравнении за три года (%)

| Учебный год | Региональные | | Муниципальные | | Школьные | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2021-2022 | 99,3% | 64,35 | 98,05% | 62 | 100% | 61 |
| 2022-2023 | 99,1% | 65,29 | 98,85% | 62 | 100% | 59 |
| 2023-2024 | 99,1% | 65,29 | 99,7% | 55 | 100% | 59 |

**Вывод:** максимальный балл 89, наблюдается отрицательная динамика по показателю «Средний первичный балл», произошло снижение на 4,5 балла.

## МАТЕМАТИКА

Таблица 149. Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) (чел.,%)

| Класс | По списку | Сдавали | % участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования | Средний балл | Максимальный балл |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 а | 19 | 13 | 77% | 48 | 80 |
| 11 б | 22 | 4 | 75% | 42 | 76 |
| Итого | 41 | 17 | 76,4% | 45 | 80 |

Таблица 150. Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) в сравнении за три года (чел.,%)

| Учебный год | Региональные | | Муниципальные | | Школьные | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2021-2022 | 84,6% | 47,7 | 99,25% | 50 | 62,5% | 44 |
| 2022-2023 | 84,6% | 49,13 | 98,4% | 50 | 88,2% | 39 |
| 2023-2024 | 86,83% | 54,66 | 100% | 54 | 100% | 45 |

Таблица 151 . Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень) чел.,%)

| Класс | По списку | Сдавали | % участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования | Максимальный балл | Средний балл | Средняя отметка |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 а | 19 | 7 | 100% | 21 | 15,4 | 3,6 |
| 11 б | 22 | 18 | 100% | 19 | 12 | 4 |
| Итого | 41 | 25 | 100% | 21 | 13,7 | 3,8 |

Таблица 152. Результаты по математике

| Учебный год | Региональные | | Муниципальные | | Школьные | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2021-2022 | | | 96,41% | 3,7 | 100% | 3,7 |
| 2022-2023 | 95,57% | 4,03 | 96,06% | 3,81 | 90% | 3,8 |
| 2023-2024 | 94,32% | 4,02 | 94,55% | 3,71 | 100% | 3,8 |

## ИСТОРИЯ

Таблица 153 . Результаты ЕГЭ по истории (чел.,%)

| Класс | По списку | Сдавали | % участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования | Средний балл | Максимальный балл |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 а | 19 | 1 | 100% | 49 | 49 |
| 11 б | 21 | 1 | 100% | 57 | 57 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Итого | 41 | 2 | 100% | 53 | 57 |

Таблица 154. Результаты ЕГЭ по истории в сравнении за три года (%)

| Учебный год | Региональные | | Муниципальные | | Школьные | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2021-2022 | 87,5% | 51,6 | 81,58% | 49 | 81,8% | 46 |
| 2022-2023 | 75,75% | 46,93 | 74,19% | 44 | 85,7% | 53,4 |
| 2023-2024 | 88,68% | 54,41 | 86,84% | 54 | 100% | 53 |

**Вывод:** максимальный балл 57. Успеваемость 100%, наблюдается положительная динамика на 14,3%. Показатели успеваемости и средний балл выше среднерайонных и региональных.

**Рекомендации:**

1. При подготовке к ЕГЭ по истории можно использовать учебные пособия, содержащие задания и типовые варианты ЕГЭ. При изучении каждой темы необходимо определить ее место в историческом пространстве и во времени. Требование выявления сходств и различий данного события, явления с предшествующими и последующими является обязательным требованием нового формата ГИА. Обратить внимание на составление планов по конкретным темам.

3. Необходимо дать учащимся общую схему рассмотрения экономических, внешнеполитических и других тем. Активизировать работу со школьным учебником, обращать особое внимание на иллюстративный материал. Обязательным атрибутом урока должны стать исторические атласы и контурные карты. Возможно, имеет смысл, организовать зачетное занятие по чтению карт и схем. Изменить акценты при изучении источников, в которых теперь необходимо найти не только определенную информацию, но и выделить главную мысль (основное предложение).

4. Активизировать работу со статистическим материалом. При изучении каждой темы необходимо определить ее место в историческом пространстве и во времени. Требование выявления сходств и различий данного события, явления с предшествующими и последующими является обязательным требованием нового формата ГИА.

5.Обратить внимание на составление планов по конкретным темам. Необходимо дать учащимся общую схему рассмотрения экономических, социально -политических, внешнеполитических и других тем, научить их пользоваться ей. На каждом уроке обеспечить осуществление активной познавательной деятельности учащихся на основе отработки универсальных учебных действий, близких к технологии ГИА по истории.

## БИОЛОГИЯ

Таблица 155. Результаты ЕГЭ по биологии (чел.,%)

| Класс | По списку | Сдавали | % участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования | Средний балл | Максимальный балл |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 а | 19 | 2 | 100% | 60 | 77 |
| 11 б | 22 | 2 | 50% | 43 | 55 |
| Итого | 41 | 4 | 75% | 51,5 | 77 |

Таблица 156. Результаты ЕГЭ по биологии в сравнении за три года (%)

| Учебный год | Региональные | | Муниципальные | | Школьные | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2021-2022 | 76,8% | 46,6 | 77,78% | 45 | 100% | 59 |
| 2022-2023 | 75,75% | 46,93 | 74,19% | 44 | 90% | 46 |
| 2023-2024 | 72,14% | 47,26 | 54,55% | 42 | 75% | 51,5 |

**Выводы:** наблюдается отрицательная динамика, снижение на 15% успеваемости.

Качество повысилось на 5,5 баллов.

На основе анализа результата ЕГЭ по биологии и выполнения заданий можно сделать выводы о том, что обучающиеся неплохо справились с заданиями первой части. Следует отметить достаточный уровень биологической грамотности и компетентности обучающихся, владение общими биологическими и экологическими закономерностями. В тоже время выпускники демонстрируют неполные ответы на задания со свободным развернутым ответом, допущенные биологические ошибки, слабое владение алгоритмами решения задач по генетике не позволили выпускникам получить желаемые результаты.

**Рекомендации:**

1. Корректировка рабочих программ с планированием большего количества часов на наиболее сложные темы и разделы по биологии.
2. Повторение материала по ботанике и зоологии на более высоком уровне с точки зрения экологии, эволюции, генетики. Спланировать систему повторения, включив, по возможности, в содержание каждого урока те или иные умения, перечисленные в кодификаторе.
3. Реализация межпредметных связей между географией, химией, биологией, физикой при изучении процессов жизнедеятельности живых организмов.
4. Повышения квалификации для учителей биологии, по особенностям подготовке учащихся к ЕГЭ и оцениванию ответов.

## ИНФОРМАТИКА

Таблица 157. Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ (чел.,%)

| Класс | По списку | Сдавали | % участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования | Средний балл | Максимальный балл |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 а | 19 | 2 | 50% | 36,5 | 59 |
| 11 б | 22 | 3 | 75%% | 57,3 | 78 |
| Итого | 41 | 5 | 60% | 49 | 78 |

Таблица 158. Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ в сравнении за три года (%)

| Учебный год | Региональные | | Муниципальные | | Школьные | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2021-2022 | 76,2% | 52,9 | 76,92% | 52 | 50% | 49,5 |
| 2022-2023 | | | | | 50% | 33 |
| 2023-2024 | 72,98% | 49,43 | 77,27% | 50 | 60% | 49 |

**Вывод:** показатель «Успеваемость» увеличился 10% года. Средний балл увеличился на 16 баллов.

**Рекомендации:**

1.В целях повышения уровня подготовки обучающихся к ГИА по информатике целесообразно ознакомиться с результатами экзамена прошлых лет и использовать материалы анализа при планировании работы по подготовке к экзамену 2025 года.

2. При подготовке обучающихся к экзамену рекомендуется соотнести темы уроков в календарно-тематическом планировании и задания экзаменационной работы, для выполнения которых необходимо владеть знаниями и умениями, осваиваемыми на данном уроке. В рамках подготовки учащихся к экзамену необходимо включать аналогичные экзаменационным задания в содержание учебных занятий и использовать на различных этапах урока: при актуализации знаний, объяснении материала и его первичном закреплении предлагать их в качестве домашнего задания.

3.Целесообразно предлагать задания, обеспечивающие проверку сформированности познавательных и регулятивных универсальных учебных действий. Шире предлагать

задания, условия которых сформулированы в различных друг от друга форматах. При подготовке учащихся к экзамену целесообразно на учебных занятиях акцентировать внимание учащихся на типичных ошибках и ошибочных подходах к выполнению заданий, формировать у выпускников умения анализировать условия заданий и на основе этого определять верные пути их решения, а также грамотно и корректно записывать решения заданий.

4. Большое значение для успешного выполнения заданий имеет высокий уровень сформированности не только предметных планируемых результатов, но и метапредметных, основу которых составляют универсальные учебные действия. Именно владение последними позволяет осуществлять поиск необходимой информации, извлекать её из условия задания, анализировать, преобразовывать информацию в нужную форму в соответствии с требованиями, выстраивать индивидуальный алгоритм решения.

5.Анализ выполнения экзаменационных заданий базового уровня выпускниками показал, что типичными недостатками в образовательной подготовке участников ЕГЭ по информатике являются пробелы в базовых знаниях курса информатики, наиболее значимыми из которых являются алфавитный подход к измерению информации и кодирование информации словами фиксированной длины над некоторым алфавитом.

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Таблица 159. Результаты ЕГЭ по обществознанию (чел.,%)

| Класс | По списку | Сдавали | % участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования | Средний балл | Максимальный балл |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 а | 19 | 8 | 100% | 59,5 | 79 |
| 11 б | 22 | 3 | 75% | 44,7 | 52 |
| Итого | 41 | 11 | 91% | 55,5 | 79 |

Преодолели минимальную границу, набрав количество баллов определяемых Рособрнадзором – 16 человек, что составило 84,2% от количества сдававших экзамен.

Таблица 160. Результаты ЕГЭ по обществознанию в сравнении за три года (%)

| Учебный год | Региональные | | Муниципальные | | Школьные | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2021-2022 | 79,9% | 55,41 | 80,18% | 55 | 93,75% | 62 |
| 2022-2023 | 71,86% | 51,31 | 68,75% | 37,5 | 79% | 55,5 |
| 2023-2024 | 76,31% | 52,59 | 66,23% | 47 | 91% | 55,5 |

## ФИЗИКА

Таблица 161. Результаты по физике (чел., %)

| Класс | По списку | Сдавали | % участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования | Средний балл | Максимальный балл |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 а | 19 | 4 | 100% | 50,75 | 56 |
| 11 б | 22 | 0 | - | - | - |
| Итого | 41 | 4 | 100% | 50,75 | 56 |

## ХИМИЯ

Таблица 162. Результаты ЕГЭ по химии (чел.,%)

| Класс | По списку | Сдавали | % участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной | Средний балл | Максимальный балл |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | программы среднего общего образования | | |
| 11 а | 19 | 1 | 100% | 97 | 97 |
| 11 б | 22 | 1 | 0% | 33 | 33 |
| Итого | 41 | 2 | 50% | 65 | 97 |

Таблица 163. Результаты ЕГЭ по химии в сравнении за три года (%)

| **Учебный год** | **Региональные** | | **Муниципальные** | | **Школьные** | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2021-2022 | 71,3% | 46,8 | 85,71% | 45 | 100% | 43 |
| 2022-2023 | 67,8% | 47,24 | 53,85% | 38 | 0% | 20,5 |
| 2023-2024 | 73,69% | 51,1 | 69,23% | 51 | 50% | 65 |

**Вывод:** наблюдается положительная динамика результатов по показателю «Средний балл» на 44,5 баллов.

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Таблица 164. Результаты ЕГЭ по английскому языку (чел.,%)

| Класс | По списку | Сдавали | % участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования | Средний балл | Максимальный балл |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 а | 19 | 1 | 100% | 38 | 38 |
| 11 б | 22 | - | - | - | - |
| Итого | 41 | 1 | 100% | 38 | 38 |

Таблица 165. Результаты ЕГЭ по английскому языку в сравнении за три года (%)

| **Учебный год** | **Региональные** | | **Муниципальные** | | **Школьные** | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2021-2022 | 98,7% | 70,68 | 98,7% | 65,74 | 100% | 47 |
| 2022-2023 | 98,7% | 67,15 | 100% | 63 | 100% | 63 |
| 2023-2024 | 93,3% | 59,42 | 91,67% | 48 | 100% | 38 |

**Выводы и рекомендации:**

1. Результаты по показателю «Успеваемость» стабильно положительные, по показателю «Средний балл» понизились на 25 баллов.
2. Учителю иностранного языка необходимо:

- проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ - 2024 года: спецификацию, кодификатор, демоверсии, выявить изменения в содержании контрольно - измерительных материалов;
- при планировании подготовки к экзаменам следует обратить внимание на обобщенный план экзаменационной работы, представленный в спецификации, определить соотношение вопросов по различным разделам школьного курса и в соответствии с этим распределить отведенное на повторение время;
- в начале обучения в 11 классах необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки учащихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях и повторение материала. На данном начальном этапе подготовки к ЕГЭ необходимо помочь учащимся адекватно оценить свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ЕГЭ;
- организовать работу с тренировочными заданиями ЕГЭ различной сложности на консультациях, дополнительных занятиях, элективных курсах в течение учебного года;
- продолжить работу по формированию у обучающихся речевых и языковых умений с использованием методических рекомендаций по обучению английскому языку;
- увеличить количество используемых заданий с развернутым ответом; формировать у обучающихся навыки самопроверки;

- при организации индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими затруднения в усвоении программ, уделять большее внимание формированию продуктивных навыков речи.

**Выводы:**

1. По результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования аттестат о среднем общем образовании получили 41 обучающийся, что составляет 100%.
2. По поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение в Порядок проведения ГИА, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11). Участники ГИА вправе в дополнительные дни 04 и 05 июля 2024 года по своему желанию пересдать ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в текущем году (году сдачи экзамена).

Таблица 166. Участие обучающихся в ГИА в дополнительные дни

| № п/п | Учебный предмет | Цель участия | |
|---|---|---|---|
| 1 | Русский язык | Улучшение результата | Повысился |
| 2 | Биология | Улучшение результата | Повысился |
| 3 | Математика профильного уровня | Улучшение результата | Повысился |
| 4 | Химия | Улучшение результата | Понизился |

В рамках подготовки к ГИА, выполнения плана по подготовке к экзаменам администрация МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета проводила мониторинговую деятельность по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности обучающихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков обучающихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

**Управленческие решения**:

1.Педагогическим работникам, задействованным при подготовке к ЕГЭ, повышать уровень методической грамотности через участие в курсовой подготовке.

2. Администрации школы усилить административный контроль за проведением текущей и промежуточной аттестации обучающихся с учетом результатов независимой оценки качества знаний, результатов ВПР.

3.Педагогам обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные

занятия с учащимися по учебным предметам, организованных в течение учебного года, консультации. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.
4.Учителям – предметникам отвести значительное место в преподавании учебных предметов: организации различных форм творческих заданий, практическим семинарам, введению тестовых технологий, развитию навыков самостоятельной работы учащихся;
5. Учитывая результаты ЕГЭ в 2024 году, администрации школы и методическим объединениям учителей-предметников разработать систему мероприятий по оптимизации подготовки обучающихся к ЕГЭ в новом учебном году. Необходима ориентация учебного процесса на достижение планируемых результатов, а также связь результатов ЕГЭ, характеризующих уровень подготовки обучающихся, с факторами, характеризующими различные стороны учебного процесса (учебный план, программа обучения, УМК, педагогические технологии и методы обучения).
6.Педагогическому коллективу школы формировать положительную мотивацию выпускников и их родителей (законных представителей) к независимой оценке качества образования форме государственной итоговой аттестации через обеспечение полноты и доступности информации по ГИА, через формирование у выпускников уверенности и потребности в успехе.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно- информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников школы могут быть представлены по следующим позициям:

*Сильные стороны:*

- имеется в наличии и изучена участниками образовательных отношений нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы школьного уровня; совершенствуются формы организации, проведения и анализа ГИА;
- подготовка выпускников строилась на системном подходе;
- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, развития внутренней оценки качества образования, проведения репетиционных экзаменов по основным предметам; - повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в ГИА;
- обращение родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в школу не поступали;
- итоговые показатели качества знаний выпускников 11-х класса подтвердили тенденцию увеличения качественных показателей по обязательным предметам в сравнении с прошлым учебным годом.

*Слабые стороны*:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- недостаточная работа по формированию осознанного выбора учебных предметов;
- недостаточная работа по профориентации, отсутствие у отдельных учеников четкого представления о дальнейшей траектории получения профессионального образования.

Порядок выдачи медали «За особые успехи в учении»

В 2024 году изменились правила выдачи медали, которые утверждены приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 года № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней».

В соответствии с Порядком медаль «За особые успехи в учении» I степени вручалась лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и получившим (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и набравшим не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и не менее 70 баллов по одному из сдаваемых учебных предметов, медаль «За особые успехи в учении» II степени вручалась лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования и не более двух «хорошо», получившим (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и набравшим не менее 60 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и не менее 60 баллов по одному из сдаваемых учебных предметов.

В 2023-2024 учебном году претендовали на получение медали «За особые успехи в учении» I степени двое обучающихся, на получение медали «За особые успехи в учении» II степени пятеро обучающихся.

Таблица 167. Результаты ГИА ученика 11 а класса

| Медаль | Русский язык | Математика | Биология | Химия |
|---|---|---|---|---|
| 1 степени | 89 | 5 | 77 | 97 |
| 1 степени | 83 | 80 | 77 | 97 |

Вывод: подтвердил требования к получению медали

Таблица 168. езультаты ГИА ученицы 11 а класса

| Медаль | Русский язык | Математика профильный уровень | Обществознание |
|---|---|---|---|
| 1 степени | 83 | 80 | 79 |
| 1 степени | 83 | 80 | 79 |

Вывод: подтвердила требования к получению медали

Таблица 169. Результаты ГИА ученицы 11 а класса

| Медаль | Русский язык | Математика профильный уровень | Обществознание |
|---|---|---|---|
| 2 степени | 69 | 70 | 68 |
| 2 степени | 69 | 70 | |

Вывод: подтвердила требования к получению медали

Таблица 170. Результаты ГИА ученицы 11 а класса

| Медаль | Русский язык | Математика профильный уровень | Обществознание |
|---|---|---|---|
| 2 степени | 70 | 34 | 44 |
| 2 степени | 70 | - | - |

Вывод: не подтвердила требования к получению медали

Таблица 171. Результаты ГИА ученицы 11 а класса

| Медаль | Русский язык | Математика профильный уровень | Обществознание | Иностранный язык |
|---|---|---|---|---|
| 2 степени | 66 | 27 | 64 | 38 |
| 2 степени | 66 | | 64 | |

Вывод: не подтвердила требования к получению медали

Таблица 172. Результаты ГИА ученика 11 а класса

| Медаль | Русский | Математика | Физика |
|---|---|---|---|

| | **язык** | **профильный уровень** | |
|---|---|---|---|
| 2 степени | 67 | 52 | 56 |
| 2 степени | 67 | - | - |

Вывод: не подтвердил требования к получению медали

Таблица 173. Результаты ГИА ученицы 11 б класса

| **Медаль** | **Русский язык** | **Математика профильный уровень** | **Обществознание** |
|---|---|---|---|
| 2 степени | 60 | 27 | 52 |
| 2 степени | 60 | - | - |

Вывод: не подтвердила требования к получению медали

Подтвердили условия и получили медали указаны в таблице.

Таблица 174. Результаты 2024 года

| № п/п | ФИ | Русский язык | Предмет по выбору | Медаль |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Ученица 11 а | 83 | 79 | медаль «За особые успехи в учении» I степени |
| 2 | Ученик 11 а | 89 | 97 | медаль «За особые успехи в учении» I степени |
| 3 | Ученица 11 а | 69 | 68 | медаль «За особые успехи в учении» II степени |
| 4 | Ученица 11 а | 66 | 64 | медаль «За особые успехи в учении» II степени |

Доля получивших медали составила 57%.

По условиям получения регионального Почетного знака «Золотая медаль «За высокие достижения в обучении»: необходимо наличие аттестата с отличием за курс основного общего образования, наличие аттестата с отличием за курс среднего общего образования, не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и не менее 70 баллов по одному из сдаваемых учебных предметов. Медаль получил ученик, что составило 100% от претендентов.

Таблица 175. Количество медалистов федерального и регионального уровней (чел.)

| п/п | ОО | Федеральная золотая медаль «За особые успехи в учении» | Почетный знак «Золотая медаль «За высокие достижения в обучении» |
|---|---|---|---|
| 1. | МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета | Заявлено- 7<br>Вручены-4 | Заявлено- 1<br>Вручены-1 |

**Общие выводы:** подготовка и организация государственной итоговой аттестации проводилась в соответствии с нормативно- правовыми документами.

Несмотря на то, что экзамены проводились в новом формате, обучающиеся вели себя достойно, справились с новыми условиями, замечаний и нареканий со стороны организаторов ГИА не было.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ГИА можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы:

− усовершенствовать систему внутри школьного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов;

− использовать для подготовки обучающихся открытые банки тестовых заданий.

Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;
− совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
− разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ГИА в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей; − на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
− усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;
− включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;
− учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обуча.щихся;
− контроль за знаниями обучающихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик»;
− воспитывать положительное отношению к учебной деятельности; − осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

**Рекомендации:**

- обсудить материалы по результатам ГИА на заседаниях ШМО (срок: август);
- учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся, начиная с 5-го класса, могли овладеть техникой работы и могли работать в системе с заданиями ГИА (срок: постоянно);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с читательской грамотностью, с информационной переработкой текста (срок: постоянно);
- создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров (срок: постоянно);
- заместителям директора по УВР усилить контроль за преподаванием русского языка, математики, физики, информатики, в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем обучающимися (срок: сентябрь- май);
- учителям- предметникам:
- систематические повышать предметную компетентность через повышение квалификации;
- изучать изменения в КИМы, критерии оценивания и содержание требований к уровню подготовки выпускников по преподаваемому предмету;
- разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения тем на базовом уровне;
- корректировать проблемы обучающихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика;
- использовать при подготовке к ГИА-11 материалы открытого банка заданий ГИА-11 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной, но не достигла необходимой отметки.

2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

На основании проведенных оценочных процедур обучающихся в отчетном периоде были выявлены **проблемы:**

- недостаточная предметная компетентность учителей;
- пробелы в знаниях или навыках обучающихся;
- недостаточная оценочная компетентность учителей- предметников;
- недостаточно эффективная работа с претендентами на медаль.

**Управленческие решения:**

- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- обратить внимание на заседаниях ШМО на несоответствие результатов годовых и экзаменационных;
- внести коррективы в план внутришкольного контроля с целью отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем, дефицитных полей;
- вести мониторинг оценивания письменных и устных ответов обучающихся, претендующих на получение медали, исключить возможность завышения оценок;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ГИА;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ГИА.

**2.3.8. Всероссийская олимпиада школьников**

Всероссийская олимпиада школьников в отчетном периоде проводилась в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний, создания условий для реализации возможностей лучших обучающихся и педагогов, для плодотворного, творческого общения. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» установлены этапы всероссийской олимпиады школьников, сроки проведения, а также перечень общеобразовательных предметов, по которым она проводится, определена организационно-технологическая модель проведения олимпиады, участники олимпиады, их права и обязанности, установлены правила утверждения результатов олимпиады и определения победителей и призёров олимпиады. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился по 20 общеобразовательным предметам согласно графику, количество обучающихся представлено в таблице.

Таблица 178. Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по общеобразовательному предмету английский язык

| Класс | Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся | Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС) | Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ |
|---|---|---|---|

| | в классе) | | |
|---|---|---|---|
| 5 | 94 | 13 | 17 |
| 6 | 92 | 12 | 17 |
| 7 | 102 | 19 | 19 |
| 8 | 122 | 43 | 43 |
| 9 | 121 | 82 | 82 |
| 10 | 56 | 42 | 49 |
| 11 | 52 | 31 | 37 |
| Итого | 639/100% | 242/91,6% | 264/41,3% |

Вывод: фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ по английскому языку составило 264 человек, что составляет 41, 3% от общего контингента обучающихся в 5-11 классах, из них 242 обучающихся, что составляет 91,6% от количества участвовавших, зарегистрировались и подали заявку в АИС.

Таблица 179. Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по общеобразовательному предмету немецкий язык

| Класс | Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе) | Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС) | Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ |
|---|---|---|---|
| 7 | 102 | 16 | 28 |
| 9 | 121 | 10 | 13 |
| 10 | 56 | 5 | 5 |
| 11 | 52 | 8 | 8 |
| Итого | 331/100% | 39/72% | 54/16,3% |

Вывод: фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ по немецкому языку составило 54 человека, что составляет 16, 3% от общего контингента обучающихся в 7-11 классах, из них 39 обучающихся, что составляет 72% от количества участвовавших, зарегистрировались и подали заявку в АИС.

Таблица 180. Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по общеобразовательному предмету русский язык

| Класс | Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе) | Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС) | Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ |
|---|---|---|---|
| 4 | 95 | 34 | 42 |
| 5 | 94 | 67 | 71 |
| 6 | 92 | 29 | 39 |
| 7 | 102 | 67 | 78 |
| 8 | 122 | 68 | 87 |
| 9 | 121 | 57 | 70 |
| 10 | 56 | 42 | 49 |
| 11 | 52 | 33 | 43 |
| Итого | 734/100% | 393/82% | 479/65,2% |

Вывод: фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ по русскому языку составило 479 человек, что составляет 65,2% от общего контингента обучающихся в 4-11 классах, из них 393 обучающихся, что составляет 82% от количества участвовавших, зарегистрировались и подали заявку в АИС.

Таблица 181. Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по общеобразовательному предмету экология

| Класс | Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе) | Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС) | Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ |
|---|---|---|---|
| 7 | 102 | 45 | 49 |
| 8 | 122 | 45 | 51 |
| 9 | 121 | 48 | 77 |
| 10 | 56 | 30 | 30 |
| 11 | 52 | 14 | 43 |
| Итого | 453/100% | 182/72,8% | 250/55% |

Вывод: фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ по экологии составило 250 человек, что составляет 55% от общего контингента обучающихся в 7-11 классах, из них 182 обучающихся, что составляет 72,8% от количества участвовавших, зарегистрировались и подали заявку в АИС.

Таблица 182. Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по общеобразовательному предмету география

| Класс | Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе) | Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС) | Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ |
|---|---|---|---|
| 7 | 102 | 67 | 67 |
| 8 | 122 | 72 | 99 |
| 9 | 121 | 58 | 97 |
| 10 | 56 | 36 | 48 |
| 11 | 52 | 25 | 44 |
| Итого | 453/100% | 258/72,6% | 355/78,3% |

Вывод: фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ по географии составило 355 человек, что составляет 78,3% от общего контингента обучающихся в 7-11 классах, из них 258 обучающихся, что составляет 72,6% от количества участвовавших, зарегистрировались и подали заявку в АИС.

Таблица 183. Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по общеобразовательному предмету астрономия

| Класс | Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе) | Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС) | Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ |
|---|---|---|---|
| 10 | 56 | 25 | 27 |
| 11 | 52 | 22 | 26 |
| Итого | 108/100% | 47/88% | 53/49% |

Вывод: фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ по астрономии составило 53 человека, что составляет 49% от общего контингента обучающихся в 10-11 классах, из них47 обучающихся, что составляет 88% от количества участвовавших, зарегистрировались и подали заявку в АИС.

Таблица 184. Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по общеобразовательному предмету литература

| Класс | Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе) | Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС) | Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ |
|---|---|---|---|
| 5 | 94 | 42 | 59 |
| 6 | 92 | 22 | 46 |
| 7 | 102 | 48 | 74 |
| 8 | 122 | 52 | 67 |
| 9 | 121 | 44 | 63 |
| 10 | 56 | 36 | 42 |
| 11 | 52 | 27 | 37 |
| Итого | 639/100% | 271/69,8% | 388/60,7% |

Вывод: фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ по литературе составило 388 человек, что составляет 60,7% от общего контингента обучающихся в 5-11 классах, из них 271 обучающийся, что составляет 69,8% от количества участвовавших, зарегистрировались и подали заявку в АИС.

Таблица 185. Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по общеобразовательному предмету история

| Класс | Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе) | Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС) | Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ |
|---|---|---|---|
| 7 | 102 | 62 | 87 |
| 8 | 122 | 21 | 29 |
| 9 | 121 | 37 | 56 |
| 10 | 56 | 25 | 30 |
| 11 | 52 | 23 | 34 |
| Итого | 453/100% | 168/71% | 236/52% |

Вывод: фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ по истории составило 236 человек, что составляет 52% от общего контингента обучающихся в 7-11 классах, из них 168 обучающихся, что составляет 71% от количества участвовавших, зарегистрировались и подали заявку в АИС.

Таблица 186. Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по общеобразовательному предмету обществознание

| Класс | Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе) | Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС) | Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | 102 | 34 | 41 |
| 8 | 122 | 69 | 90 |
| 9 | 121 | 24 | 50 |
| 10 | 56 | 50 | 54 |
| 11 | 52 | 34 | 46 |
| Итого | 453/100% | 211/75% | 281/62% |

Вывод: фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ по обществознанию составило 281 человек, что составляет 62% от общего контингента обучающихся в 7-11 классах, из них 211 обучающихся, что составляет 75% от количества участвовавших, зарегистрировались и подали заявку в АИС

Таблица 187. Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по общеобразовательному предмету экономика

| Класс | Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе) | Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС) | Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ |
|---|---|---|---|
| 10 | 56 | 45 | 50 |
| 11 | 52 | 20 | 23 |
| Итого | 108 | 65/89% | 73/67,5% |

Вывод: фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ по экономике составило 73 человека, что составляет 67,5% от общего контингента обучающихся в 10-11 классах, из них 65 обучающихся, что составляет 89% от количества участвовавших, зарегистрировались и подали заявку в АИС.

Таблица 188. Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по общеобразовательному предмету право

| Класс | Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе) | Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС) | Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ |
|---|---|---|---|
| 9 | 121 | 5 | 5 |
| 10 | 56 | 5 | 5 |
| 11 | 52 | 5 | 5 |
| Итого | 231/100% | 15/100% | 15/6,4% |

Вывод: фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ по праву составило 15 человек, что составляет 6,4% от общего контингента обучающихся в 9-11 классах, из них 15 обучающихся, что составляет 100% от количества участвовавших, зарегистрировались и подали заявку в АИС.

Таблица 189. Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по общеобразовательному предмету физическая культура

| Класс | Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе) | Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС) | Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ |
|---|---|---|---|
| 5 | 94 | 52 | 94 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | 92 | 21 | 47 |
| 7 | 102 | 63 | 102 |
| 8 | 122 | 34 | 60 |
| 9 | 121 | 33 | 60 |
| 10 | 56 | 31 | 60 |
| 11 | 52 | 33 | 49 |
| Итого | 639/100% | 267/56% | 472/73,8% |

Вывод: фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ по физической культуре составило 472 человека, что составляет 73% от общего контингента обучающихся в 5-11 классах, из них 267 обучающихся, что составляет 56% от количества участвовавших, зарегистрировались и подали заявку в АИС.

Таблица 190. Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по общеобразовательному предмету ОБЗР

| Класс | Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе) | Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС) | Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ |
|---|---|---|---|
| 7 | 102 | 2 | 3 |
| 8 | 122 | 76 | 109 |
| 9 | 121 | 64 | 104 |
| 10 | 56 | 43 | 58 |
| 11 | 52 | 33 | 43 |
| Итого | 453/100% | 218/68,7% | 317/69,9% |

Вывод: фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ по ОБЗР составило 317 человек, что составляет 69,9% от общего контингента обучающихся в 7-11 классах, из них 218 обучающихся, что составляет 68,7% от количества участвовавших, зарегистрировались и подали заявку в АИС.

Таблица 191. Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по общеобразовательному предмету труд (технология) (мальчики/девочки)

| Класс | Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе) | Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС) | Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ |
|---|---|---|---|
| 5 | 94 | 59 | 93 |
| 6 | 92 | 48 | 90 |
| 7 | 102 | 69 | 69 |
| 8 | 122 | 85 | 120 |
| 9 | 121 | 60 | 60 |
| Итого | 531/100% | 321/74% | 432/81% |

Вывод: фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ по труду (технологии) составило 432 человека, что составляет 81% от общего контингента обучающихся в 1-11 классах, из них 321 обучающийся, что составляет 74% от количества участвовавших, зарегистрировались и подали заявку в АИС.

Таблица 192. Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по общеобразовательному предмету физика

| Класс | Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе) | Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС) | Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ |
|---|---|---|---|
| 7 | 102 | 6 | 15 |
| 8 | 122 | 19 | 35 |
| 9 | 121 | 11 | 14 |
| 10 | 56 | 11 | 14 |
| 11 | 52 | 5 | 8 |
| Итого | 453/100% | 52/60% | 86/18,9% |

Вывод: фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ по физике составило 86 человек, что составляет 18,9% от общего контингента обучающихся в 7-11 классах, из них 52 обучающихся, что составляет 60% от количества участвовавших, зарегистрировались и подали заявку в АИС.

Таблица 193. Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по общеобразовательному предмету биология

| Класс | Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе) | Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС) | Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ |
|---|---|---|---|
| 5 | 94 | 15 | 19 |
| 6 | 92 | 14 | 14 |
| 7 | 102 | 34 | 39 |
| 8 | 122 | 42 | 42 |
| 9 | 121 | 87 | 108 |
| 10 | 56 | 44 | 45 |
| 11 | 52 | 29 | 39 |
| Итого | 639/100% | 265/86% | 306/47,8% |

Вывод: фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ по биологии составило 306 человек, что составляет 47,8% от общего контингента обучающихся в 5-11 классах, из них 265 обучающихся, что составляет 86% от количества участвовавших, зарегистрировались и подали заявку в АИС.

Таблица 194. Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по общеобразовательному предмету математика

| Класс | Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе) | Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС) | Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ |
|---|---|---|---|
| 4 | 95 | 49 | 49 |
| 5 | 94 | 78 | 78 |
| 6 | 92 | 75 | 75 |
| 7 | 102 | 81 | 81 |
| 8 | 122 | 105 | 105 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | 121 | 101 | 101 |
| 10 | 56 | 58 | 58 |
| 11 | 52 | 52 | 52 |
| Итого | 734/100% | 599<br>93,7% | 599<br>93,7% |

Вывод: фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ по математике составило 599 человек, что составляет 93% от общего контингента обучающихся в 4-11 классах.

Таблица 195. Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по общеобразовательному предмету химия

| Класс | Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе) | Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС) | Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ |
|---|---|---|---|
| 8 | 122 | 26 | 26 |
| 9 | 121 | 12 | 12 |
| 10 | 56 | 35 | 35 |
| 11 | 52 | 2 | 2 |
| Итого | 351/100% | 75/21% | 75/21% |

Вывод: фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ по химии составило 75 человек, что составляет 21% от общего контингента обучающихся в 8-11 классов.

Таблица 196. Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по общеобразовательному предмету информатика

| Класс | Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе) | Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС) | Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ |
|---|---|---|---|
| 6 | 92 | 2 | 2 |
| 7 | 102 | 13 | 13 |
| 8 | 122 | 50 | 50 |
| 9 | 121 | 4 | 4 |
| 10 | 56 | 11 | 11 |
| 11 | 52 | 16 | 16 |
| Итого | 545/100% | 96/17,6% | 96/17,6% |

Вывод: фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ по информатике составило 96 человек, что составляет 17,6% от общего контингента обучающихся в 6-11 классов.

Вывод: по учебному предмету «Информатика» в таблице 19 указано предварительное количество участников ВсОШ, количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе в соответствии с АИС не указано, результаты в АИС не внесены, так как они на платформе «Сириус» в настоящее время не опубликованы.

Таблица 197. Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по общеобразовательному предмету французский язык

| Класс | Количество обучающихся | Количество обучающихся, | Фактическое количество обучающихся, принявших участие в |
|---|---|---|---|

| | (Общий контингент обучающихся в классе) | принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС) | школьном этапе ВсОШ |
|---|---|---|---|
| 5 | 94 | 0 | 0 |
| 6 | 92 | 0 | 0 |
| 7 | 102 | 0 | 0 |
| 8 | 122 | 0 | 0 |
| 9 | 121 | 0 | 0 |
| 10 | 56 | 0 | 0 |
| 11 | 52 | 0 | 0 |
| Итого | 639/100% | 0/0% | 0/0% |

Вывод: школьный этап ВсОШ по французскому языку не проводился в связи с отсутствием поданных заявок.

Таблица 198. Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по общеобразовательному предмету испанский язык

| Класс | Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе) | Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС) | Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ |
|---|---|---|---|
| 5 | 94 | 0 | 0 |
| 6 | 92 | 0 | 0 |
| 7 | 102 | 0 | 0 |
| 8 | 122 | 0 | 0 |
| 9 | 121 | 0 | 0 |
| 10 | 56 | 0 | 0 |
| 11 | 52 | 0 | 0 |
| Итого | 639/100% | 0/0% | 0/0% |

Вывод: школьный этап ВсОШ по испанскому языку не проводился в связи с отсутствием поданных заявок.

Таблица 199. Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по общеобразовательному предмету китайский язык

| Класс | Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе) | Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС) | Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ |
|---|---|---|---|
| 5 | 94 | 0 | 0 |
| 6 | 92 | 0 | 0 |
| 7 | 102 | 0 | 0 |
| 8 | 122 | 0 | 0 |
| 9 | 121 | 0 | 0 |
| 10 | 56 | 0 | 0 |
| 11 | 52 | 0 | 0 |
| Итого | 639/100% | 0/0% | 0/0% |

Вывод: школьный этап ВсОШ по китайскому языку не проводился в связи с отсутствием поданных заявок.

Таблица 200. Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по общеобразовательному предмету итальянский язык

| Класс | Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе) | Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС) | Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ |
|---|---|---|---|
| 5 | 94 | 0 | 0 |
| 6 | 92 | 0 | 0 |
| 7 | 102 | 0 | 0 |
| 8 | 122 | 0 | 0 |
| 9 | 121 | 0 | 0 |
| 10 | 56 | 0 | 0 |
| 11 | 52 | 0 | 0 |
| Итого | 639/100% | 0/0% | 0/0% |

Вывод: школьный этап ВсОШ по итальянскому языку не проводился в связи с отсутствием поданных заявок.

Таблица 201. Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по общеобразовательному предмету искусство (мировая художественная культура)

| Класс | Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе) | Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС) | Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ |
|---|---|---|---|
| 5 | 94 | 0 | 0 |
| 6 | 92 | 0 | 0 |
| 7 | 102 | 0 | 0 |
| 8 | 122 | 0 | 0 |
| 9 | 121 | 0 | 0 |
| 10 | 56 | 0 | 0 |
| 11 | 52 | 0 | 0 |
| Итого | 639/100% | 0/0% | 0/0% |

Вывод: школьный этап ВсОШ по мировой художественной культуре не проводился в связи с отсутствием поданных заявок.

Таблица 202. Доля победителей и призеров регионального этапа

| Учебные предметы | Количество приглашенных обучающихся | Количество/победителей от числа участников | Количество призеров/доля призеров от числа участников по предмету |
|---|---|---|---|
| Русский язык | 2 | 0/0% | 0/0% |
| Химия | 1 | 0/0% | 1/100% |
| Биология | 2 | 0/0% | 0/0% |
| Экология | 2 | 0/0% | 0/0% |
| Физическая культура | 1 | 0/0% | 0/0% |
| География | 1 | 0/0% | 0/0% |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОБЖ | 2 | 0/0% | 0/0% |
| Технология | 1 | 0/0% | 0/0% |
| Немецкий язык | 4 | 0/0% | 0/0% |
| Экономика | 3 | 0/0% | 0/0% |
| Итого | 19 | 0 | 1 |

По итогам III (регионального) этапа 1 ученик занял призовое место (в соответствии распоряжением Министерства образования Иркутской области от 20 марта 2024г «Об итогах регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года в Иркутской области».

Таблица 203. Количество/ доля обучающихся и результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету (чел/%)

| Учебные предметы | Количество участников | | | Количество победителей/ доля победителей от числа участников | | | Количество призеров/ доля призеров от числа участников | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Английский язык | 11 | 12 | 12 | 3/25% | 2/16% | 1/8% | 0/0% | 4/33% | 4/32% |
| Немецкий язык | 7 | 5 | 9 | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 4/57% | 3/60% | 2/44% |
| ОБЗР | 12 | 8 | 12 | 0/0% | 2/25% | 0/0% | 0/0% | 1/12% | 4/36% |
| Русский язык | 11 | 12 | 11 | 2/18% | 3/25% | 2/19% | 2/18% | 4/33% | 1/9% |
| Литература | 12 | 10 | 11 | 3/25% | 1/10% | 0/0% | 0/0% | 1/10% | 2/20% |
| Математика | 9 | 5 | 4 | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 1/11% | 1/20% | 0/0% |
| География | 11 | 11 | 11 | 2/8% | 2/18% | 0/0% | 1/9% | 2/18% | 2/18% |
| Биология | 13 | 12 | 14 | 3/23% | 2/18% | 1/8% | 1/7% | 6/50% | 1/8% |
| Химия | 9 | 7 | 8 | 1/11% | 1/14% | 0/0% | 1/11% | 1/14% | 2/21% |
| Экология | 8 | 7 | 16 | 1/12,5 | 2/28% | 2/0% | 2/28% | 1/14% | 2/28% |
| Право | 8 | 5 | 13 | 1/12,5 | 1/20% | 2/34% | 2/25% | 3/60% | 4/66% |
| История | 11 | 12 | 12 | 4/36% | 2/14% | 0/0% | 0/0% | 1/8% | 3/24% |
| Обществознание | 10 | 14 | 14 | 4/40% | 1/7% | 3/22% | 2/20% | 5/35% | 6/37% |
| Экономика | 4 | 6 | 9 | 3/75% | 2/33% | 2/34% | 1/25% | 1/16% | 5/44% |
| Астрономия | 4 | 3 | 0 | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 0/0 % | 0/0% |
| Физика | 10 | 6 | 6 | 0/0% | 0/0% | 0/% | 0/0% | 0/0% | 1/8% |
| Информатика | 5 | 1 | 2 | 1/0% | 0/0% | 0/% | 0/0% | 0/0% | 0/0% |
| Технология | 6 | 5 | 10 | 6/0% | 0/0% | 0/% | 0/0% | 4/80% | 5/82% |
| Физическая культура | 18 | 13 | 13 | 2/11% | 1/7% | 0/0% | 2/11% | 2/15% | 2/16% |
| | 179 | 154 | 187 | 30 16,7% | 22 12,3% | 17 9,4% | 40 25,1% | 35/ 22% | 46/ 33% |

**Вывод:**

1. В качественная подготовка к школьному этапу ВсОШ позволила обучающимся принять результативное участие в муниципальном этапе, обучающиеся завоевали 63 призовых места, из них: количество победителей муниципального этапа 17, призеров – 46.

**Проблемы:**

-Недостаточный уровень подготовки обучающихся к региональному этапу ВсОШ.

**Управленческие решения:**

1. Разработать и реализовать в 2025 году комплекс мер по подготовке к региональному этапу

Всероссийской олимпиаде школьников.

2. Направлять одаренных обучающихся на курсы по подготовке к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников в ОЦ «Персей», оказывать помощь по зачислению на дополнительные общеразвивающие программы по подготовке к региональному этапу ВсОШ.

### 2.3.9. Реализация программы «Одаренные дети»

В соответствии с планом учебно- воспитательной работы на 2024 год, в рамках реализации программы «Одаренные дети», в отчетном году с обучающимися проводилась работа, направленная на создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями в условиях опережающего развития образования. Обучающиеся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, имеющие повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности вовлекаются в конкурсы, викторины, олимпиады, проекты.

Таблица 204. Рейтинг участия в мероприятиях в 2022 году (чел./%)

| Уровень | Количество участников | Удельный вес |
|---|---|---|
| Школьный | 1089 | 100% |
| Муниципальный | 1089 | 100% |
| Региональный | 272 | 25% |
| Федеральный | 228 | 21% |

Таблица 205. Рейтинг участия в мероприятиях в 2023 году (чел./%)

| Уровень | Количество участников | Удельный вес |
|---|---|---|
| Школьный | 1053 | 100% |
| Муниципальный | 1053 | 100% |
| Региональный | 303 | 28% |
| Федеральный | 254 | 24% |

Таблица 206. Рейтинг участия в мероприятиях в 2024 году (чел./%)

| Уровень | Количество участников | Удельный вес |
|---|---|---|
| Школьный | 1040 | 100% |
| Муниципальный | 1040 | 100% |
| Региональный | 301 | 29% |
| Федеральный | 260 | 25% |

Таблица 207. Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) (чел./%)

| Показатели человек/% | 2022 (декабрь) | 2023 (декабрь) | 2024 (декабрь) |
|---|---|---|---|
| Муниципальный уровень | 264/24% | 271/25% | 270 /26% |
| Региональный уровень | 165/15% | 172/16% | 176 /17% |
| Межрегиональный уровень | 16/1,4% | 19/1,8% | 19/1,9% |
| Федеральный уровень | 11/1,01% | 14/1,3% | 14/1,4% |
| Международный уровень | 8/0,7% | 8/0,7% | 8/0,8% |

В 2024 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Таблица 208. Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров социальных проектах (в очном режиме (с применением дистанционных технологий) (чел./%)

| Показатели человек/% | 2022 (декабрь) | 2023 (декабрь) | 2024 (декабрь) |
|---|---|---|---|
| Муниципальный уровень | 580/61% | 692/65% | 686/66% |
| Региональный уровень | 327/34% | 389/36% | 384/37% |
| Межрегиональный уровень | 68/7% | 85/8% | 93/9% |
| Федеральный уровень | 135/14% | 204/19% | 208/20% |
| Международный уровень | 86/8,9% | 99/9,4% | 99/9,6% |

Наиболее значимые результаты представлены в таблице.

Таблица 209. Данные по участию в мероприятиях за три года (чел.)

| **Год** | **Наименование мероприятия** | **Уровень мероприятия** | **Количество победителей и призеров** |
|---|---|---|---|
| 2022 | Региональный конкурс проектных и исследовательских работ «Во славу Отечества!» | Региональный | 1 призёр |
| 2022 | Конкурс фотографий «Я горжусь своим отцом!» | Муниципальный | 9 победителей 14 призёров |
| 2022 | Конкурс рисунков «В лесу прифронтовом» | Муниципальный | 7 призёров |
| 2022 | Конкурс чтецов «Как хорошо на свете без войны!» | Региональный | 3 победителя 10 призёров |
| 2022 | Конкурс рисунков «Я рисую свои права и обязанности», посвященный Всемирному Дню ребёнка | Муниципальный | 1 победитель |
| 2022 | Выставка творческих работ в рамках Всемирного дня рукоделия «Фантазия. Искусство. Мастерство!» | Муниципальный | 1 победитель 5 призёров |
| 2022 | Фото-видео конкурс «Приготовь сам» | Муниципальный | 2 призёра |
| 2022 | Тематическая игра по пожарной безопасности: «Безопасность – это важно! | Региональный | 2 победителя |
| 2022 | Фотоконкурс «Моя малая Родина» | Муниципальный | 1 победитель |
| 2022 | Творческий конкурс «Дорогою добра» | Региональный | 1 призёр |
| 2022 | Конкурс детских рисунков «Космос глазами детей» | Региональный | 1 победитель |
| 2022 | Конкурс-выставка «Урожай 2022» | Муниципальный | 5 призёров |
| 2022 | Творческий конкурс «Эколята защитники природы» | Региональный | 1 призёр |
| 2022 | «Большая перемена» | Региональный | 1 призёр |
| 2022 | «Лучший ученик года -2022» | Муниципальный | 1победитель |
| 2022 | XIIрегиональный конкурс детского художественного творчества «Сибирь моя, душа моя….» в 2022 | Муниципальный | 2 призёра |
| 2023 | Конкурс агитбригад «Береги свою планету!» | Муниципальный | 8 призёров |
| 2023 | Образовательный проект «Музейный час» | Всероссийский | 75 победителей, 15 призёров |
| 2023 | Конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и | Муниципальный | 3 победителя 2 призёра |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | безопасного образа жизни «СТИЛЬ ЖИЗНИ – ЗДОРОВЬЕ!2023» | | |
| 2023 | Видеоконкурс, посвященный Дню матери «Стихи для мамы» | Муниципальный | 4 победителя 19 призёров |
| 2023 | Фотоконкурс, посвященный Дню отца в России «Папа в объективе» | Муниципальный | 2 победителя 3 призёра |
| 2023 | Юнармейская онлайн-викторина, посвященная Международному дню авиации и космонавтики «Время первых» | Муниципальный | 13 призёров |
| 2023 | Он-лайн конкурс по художественному чтению, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне «Как хорошо на свете без войны» | Муниципальный | 1 победитель 4 призёра |
| 2023 | Он-лайн конкурс по художественному чтению, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне «Как хорошо на свете без войны» | Региональный | 1 призёр |
| 2023 | Региональная тематическая игра по пожарной безопасности: «Безопасность-это важно!» | Региональный | 8 победителей 4 призёров |
| 2023 | Историческая интеллектуальная игра «Последний трибунал» | Муниципальный | 5 призёров |
| 2023 | Слёт Юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2023» | Муниципальный | 4 победителя |
| 2023 | Военно-спортивный конкурс учащихся общеобразовательных организаций Тайшетского района «К защите Родины готов!» Конкурс «Надевание противогаза» | Муниципальный | 1 победитель |
| 2023 | Военно-спортивный конкурс учащихся общеобразовательных организаций Тайшетского района «К защите Родины готов!» Конкурс «Стрельба из ПВ» | Муниципальный | 1 призёр |
| 2023 | Конкурс чтецов «Все профессии важны» | Муниципальный | 2 победителя |
| 2023 | Конкурс фотографии «Профессия моей мечты» | Муниципальный | 3 победителя |
| 2023 | Конкурс- выставка«Урожай-2023», посвященного Году педагога и наставника. | Муниципальный | 1 победитель 2 призёра |
| 2023 | Конкурс рисунков «Новогодние чудеса» | Муниципальный | 1 победитель 4 призёра |
| 2023 | Конкурс декоративно-прикладного, технического и изобразительного творчества обучающихся образовательных организаций | Муниципальный | 2 победителя 6 призёров |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Тайшетского района «Новогодние чудеса», посвященного Году педагога и наставника в Российской Федерации | | |
| 2023 | Выставка творческих работ в рамках Всемирного дня рукоделия, «Фантазия. Искусство. Мастерство!» | Муниципальный | 1 победитель<br>7 призёров |
| 2023 | Конкурс детского рисунка<br>«Охрана труда глазами детей» | Муниципальный | 1 победитель<br>4 призёра |
| 2023 | XIV конкурс детского художественного творчества «Сибирь моя, душа моя...» | Региональном | 5 призёров |
| 2023 | Конкурс детского рисунка<br>«Юный финансист» | Муниципальный | 3 победителя<br>4 призёра |
| 2023 | Конкурс сочинений «Без срока давности» | Всероссийский | 1 призёр |
| 2024 | «Лучший ученик года -2024» | Муниципальный | 1 победитель |
| 2024 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «СТИЛЬ ЖИЗНИ -ЗДОРОВЬЕ!2024» | Муниципальный | 25 человек, (команда-победитель),<br>1 призёр |
| 2024 | Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «СТИЛЬ ЖИЗНИ -ЗДОРОВЬЕ!2024» | Региональный | 1 победитель |
| 2024 | Всероссийский творческий конкурс «ОСЕННИЙ КАЛЕЙДОСКОП» | Всероссийский | 9 призеров |
| 2024 | Региональный конкурс детских комиксов «БАМ –ЛЕГЕНДА РОССИИ» | региональный | 2 призера |
| 2024 | Муниципальный конкурс фото-видеокосплея «НОВОГОДНИЙ КАРНАВАЛ» | Муниципальный | 3призеры |
| 2024 | Районный конкурс рисунков «Осторожно, тонкий лёд!» | Районный | 3 призёра |
| 2024 | Районный конкурс рисунков «Я и моя семья – за безопасно движение!» | Районный | 1 призёр |
| 2024 | Образовательный проект «Музейный час» | Всероссийский | 115 победителей,<br>45 призёров |
| 2024 | Районный конкурс Театральных коллективов и агитбригад по ПДД «Всем знать положено – правила дорожные!», | Районный | 25 человек, команда-победитель |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | номинация «Театральная композиция» | | |
| 2024 | Районный конкурс эссе «Родословная моей семьи в большом мире профессии» | Районный | 1 призёр |
| 2024 | Районный конкурс рисунков «Семейное древо профессий» | Районный | 2 призёра |
| 2024 | Районный конкурс чтецов «Я в мире профессий» | Районный | 1 призёр |
| 2024 | Муниципальный фестиваль театрального искусства «Премьера» | Районный | 1 победитель<br>3 призёра |
| 2024 | Муниципальный конкурс ученических коллективов «Самый классный класс-2025» | Районный | 26 человек, команда-призёр |
| 2024 | Районная выставка детского декоративно –прикладного и технического творчества | Районный | 1 победитель<br>5 призёров |
| 2024 | Районный конкурс игрушек среди жителей Иркутской области «Полицейский Дядя Стёпа» | Районный | 3 победителя |
| 2024 | Районный конкурс детского рисунка «Юный финансист» | Районный | 3 победителя<br>4 призёра |
| 2024 | VII Районный конкурс детского юношеского творчества «Детство. Творчество.Современность.» | Районный | 5 победителей |
| 2024 | Районный конкурс-выставка «Урожай-2024» | Районный | 3 победителя<br>5 призёров |
| 2024 | Муниципальный смотр-конкурс музеев образовательных организаций «Мой музей» | Районный | 3 победителя |
| 2024 | Муниципальная онлайн-викторина «Знатоки ПДД» | Районный | 10 призёров |
| 2024 | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» | Всероссийский | 3 призёра |
| 2024 | Региональный смотр-конкурс музеев образовательных организаций Иркутской области «Мой музей» | Региональный | 2 победителя |
| 2024 | Районный конкурс проектов экскурсионных программ «Музей в чемодане» «Школьники советской эпохи». | Районный | 2 победителя |
| 2024 | Муниципальный конкурс видеороликов «Я пришел в педкласс» | Муниципальный | 1 победитель |
| 2024 | Муниципальный конкурс буклетов «Здоровое будущее» | Муниципальный | 2 призёра |

**Вывод:**

Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников и победителей, призёров конкурсов в мероприятиях (конкурсов, соревнований, фестивалей, конференции) за 2024 год:

- на школьном уровне охват составляет 100% («Урожай-2024»; мероприятия, посвященные 79-летию Победы в Великой Отечественной войне, конкурс «Моя малая Родина: природа, культура и этнос», конкурсы в рамках месячника «Осторожно, тонкий лёд!»; Конкурс рисунков направленный на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма; конкурс буклетов «Здоровое будущее»);

- на муниципальном уровне охват составляет 100% («Урожай - 2024», видеоролик в рамках ежегодного конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «СТИЛЬ ЖИЗНИ -ЗДОРОВЬЕ!»; мероприятия, посвященные 79-летию Победы в Великой Отечественной войне; 1 районный конкурс детского и юношеского творчества «Звездный страт 2024»; конкурс детского и юношеского творчества «Детство. Творчество. Современность»; фотоконкурс «Я горжусь своим отцом»);
- на региональном уровне увеличилась на 1% (он-лайн конкурс по художественному чтению «Как хорошо на свете без войны», конкурс рисунков «День Победы глазами наших детей», конкурс антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции», фестиваль «Праздник эколят – молодых защитников природы», конкурс «Что я знаю о Байкале»),
- на межрегиональном, федеральном уровнях увеличилось на 0,3% (олимпиада «Байкаловедение», в рамках РДДМ: «Экостарт», реализация проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Защитники моей Родины», «Моя мама лучше всех», конкурс «Юннат», конкурс экологических проектов «Экопатруль», научно-практическая «Байкал – наше наследство», олимпиада «13-й элемент. Alхимия будущего»)
–на международном уровне увеличилось на 1% (V Международный конкурс исследовательских работ школьников "Research start"; конкурс сочинений «Без срока давности»; конкурс «Добро не уходит на каникулы», конкурс искусства «Я люблю тебя, Россия!», экологический конкурс плаката «Береги природу»).

**Проблема:**

За отчетный период предпочтения отдавались в основном муниципальным конкурсам. Это с одной стороны обусловлено тем, что ряд конкурсов носил дистанционный характер и сравнительно небольшой процент работ проходили на следующий уровень - региональный.

**Управленческие решения:**

1. В 2025 году обновить программу «Одаренные дети» с целью активизации работы по участию обучающихся в очных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях.
2. Упорядочить работу с одарѐнными и талантливыми детьми.
3. Реализовать дополнительную общеобразовательную развивающую программу «Умники и умницы» в рамках деятельности ЛДП «Солнышко».
4. Организовать повышение квалификации учителей- предметников по программам, направленным на работу с одаренными детьми и повышение результативности участия в конкурсах научно-исследовательских и проектных работ и конференциях, в том числе и дистанционных.
6. Формировать рейтинг одарѐнных детей по направлениям одаренности.

По результатам социологического опроса выявлено, что 97,84% от общего количества опрошенных, удовлетворены уровнем возможностей, предоставляемых образовательной организацией для всестороннего развития детей.

### 2.4.Оценка организации учебного процесса

#### 2.4.1. Особенности формирования учебных планов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

При формировании учебных планов МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательная организация руководствуется требованиями нормативных и правовых документов, регламентирующими образовательную деятельность. Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов- на 5- летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования

(реализация ФГОС ООО), 10-11 классов- на 2- летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебные планы обеспечивают выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, предусматривают пятидневную учебную неделю для 1-11-х классов, в 1-х классах с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). Шестой день недели организовывается по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования и др., на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Продолжительность урока во 2-х – 11-х классах 40 минут. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, в 5-х – 11-х классах – 35 учебных недель с учетом экзаменационного периода.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования: 2 - 9 классы - по четвертям; 10 - 11 классы - по полугодиям.

Особенности учебных планов по уровням образования:

1.Уровень начального общего образования.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов- не превышает 4-х уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов- не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Состоит учебный план из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС НОО и учебное время, отводимое на их изучение. В обязательную часть включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Уровень основного общего образования.

Преподавание предмета «Информатика» ведется с 5 класса, в количестве 1 час в неделю. Основной целью введения данного учебного предмета является обеспечение обучающихся цифровыми навыками для использования цифрового окружения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

- в 5х классах курсом «Вероятность и статистика», факультативом «Основы экологии», учебным предметом «Информатика»;
- в 6х классах курсом «Вероятность и статистика», учебным предметом «Изобразительное искусство»;
- в 7х классах курсами «Вероятность и статистика», «Психология», «Искусство общения»;
- в 8х классах курсом «Вероятность и статистика», учебным предметом «Черчение», учебным предметом «Геометрия»;
- в 9х классах курсами «Вероятность и статистика», «Искусство общения» учебным предметом «Черчение».

3. Уровень среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение. Учебный план содержит 11 (12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. В отчетном периоде в учебный план включены обязательные учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Русский язык родной», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

В учебном плане предусмотрено выделение часов на выполнение обучающимися индивидуального (ых) проекта (ов).

При разработке части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, плана внеурочной деятельности осуществляется мониторинг запросов участников образовательных отношений, который включает в себя анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей). Мониторинг проходит в апреле текущего года, его результаты лежат в основе программ курсов внеурочной деятельности, факультативов, которые предлагаются для посещения в следующем учебном году.

Контроль за выполнением учебного плана осуществляется через контроль за реализацией рабочих программ учителей- предметников. Учителями- предметниками своевременно вносились коррективы в рабочие программы.

Практическая часть программ реализована в полном объеме. Проведение зафиксировано в журналах.

Таблица 210. Начальное общее образование (%)

| Год | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательного процесса | Итого |
|---|---|---|---|
| 2022 | 100% | 100% | 100% |
| 2023 | 100% | 100% | 100% |
| 2024 | 100% | 100% | 100% |

Таблица 211. Основное общее образование (%)

| Год | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений/ компонент образовательного учреждения | Итого |
|---|---|---|---|
| 2022 | 100% | 100% | 100% |
| 2023 | 100% | 100% | 100% |
| 2024 | 100% | 100% | 100% |

Таблица 212. Среднее общее образование (%)

| Год | Обязательная часть | Компонент образовательного учреждения | Итого |
|---|---|---|---|
| 2022 | 100% | 100% | 100% |
| 2023 | 100% | 100% | 100% |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2024 | 100% | 100% | 100% |

### 2.4.2. Анализ выполнения практической части рабочих программ

Таблица 213. Выполнение практической части по русскому языку, математике

| предмет | класс | Выполнение практической части предметов УП | | |
|---|---|---|---|---|
| | | По программе | Выполнено | % выполнения |
| русский язык | 1-ые | Контрольное списывание-2<br>Диктант- 1<br>Итоговая работа- 1 | Контрольное списывание-2<br>Диктант-1<br>Итоговая работа- 1 | 100% |
| | 2-ые | Диктант- 8<br>Сочинение-1<br>Контрольное списывание-1<br>Проверочная работа- 4 | Диктант- 8<br>Сочинение-1<br>Контрольное списывание-1<br>Проверочная работа- 4 | 100% |
| | 3-и | Диктант- 9<br>Сочинение-2<br>Контрольное списывание-3<br>Проект- 3 | Диктант- 9<br>Сочинение-2<br>Контрольное списывание-3<br>Проект- 3 | 100% |
| | 4-ые | Диктант- 9<br>Сочинение-2<br>Контрольное списывание-2<br>Проект- 4 | Диктант- 9<br>Сочинение-2<br>Контрольное списывание-2<br>Проект- 4 | 100% |
| русский язык | 5-ые | Диктант-8<br>Изложение-2<br>Сочинение-2 | Диктант-8<br>Изложение-2<br>Сочинение-2 | 100% |
| | 6-ые | Диктант-8<br>Изложение-2<br>Сочинение-2 | Диктант-8<br>Изложение-2<br>Сочинение-2 | 100% |
| | 7-ые | Диктант-6<br>Изложение-2<br>Сочинение-2 | Диктант-6<br>Изложение-2<br>Сочинение-2 | 100% |
| | 8-ые | Диктант-5<br>Изложение-2<br>Сочинение-2 | Диктант-5<br>Изложение-2<br>Сочинение-2 | 100% |
| | 9-ые | Диктант-3<br>Изложение-3<br>Сочинение-4 | Диктант-3<br>Изложение-3<br>Сочинение-4 | 100% |
| | 10-ые | Тестирование -2<br>Сочинение-4 | Тестирование -2<br>Сочинение-4 | 100% |
| | 11-ые | Тестирование -2<br>Сочинение-4 | Тестирование -2<br>Сочинение-4 | 100% |
| математика | 1-ые | Проверочная работа-3<br>Итоговая работа-1 | Проверочная работа-3<br>Итоговая работа-1 | 100% |
| | 2-ые | Контрольные работы-9<br>Проекты-7 | Контрольные работы-11<br>Проекты-7 | 100% |
| | 3- и | Контрольные работы-9<br>Проекты-2 | Контрольные работы-11<br>Проекты-2 | 100% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4- ые | Контрольные работы-11 | Контрольные работы-11 | 100% |
| математика | 5-ые | Контрольные работы-8 | Контрольные работы-8 | 100% |
| | 6-ые | Контрольные работы-9 | Контрольные работы-9 | 100% |
| геометрия | 7-ые | Контрольные работы-6 | Контрольные работы-6 | 100% |
| алгебра | 7-ые | Контрольные работы-10 | Контрольные работы-10 | 100% |
| геометрия | 8-ые | Контрольные работы-4 | Контрольные работы-4 | 100% |
| алгебра | 8-ые | Контрольные работы-10 | Контрольные работы-10 | 100% |
| геометрия | 9-ые | Контрольные работы-5 | Контрольные работы-5 | 100% |
| алгебра | 9-ые | Контрольные работы-7 | Контрольные работы-7 | 100% |
| математика | 10-ые | Контрольные работы-12 | Контрольные работы-12 | 100% |
| математика | 11-ые | Контрольные работы-11 | Контрольные работы-11 | 100% |

Таблица 214. Выполнение практической части по физике, химии, биологии, географии

| предмет | класс | Выполнение практической части предметов УП | | |
|---|---|---|---|---|
| | | По программе | Выполнено | % выполнения |
| физика | 7-ые | лабораторные работы-8 | лабораторные работы-8 | 100% |
| | 8-ые | лабораторные работы-8 | лабораторные работы-8 | 100% |
| | 9-ые | лабораторные работы-6 | лабораторные работы-6 | 100% |
| | 10-ые | лабораторные работы-4 | лабораторные работы-4 | 100% |
| | 11-ые | лабораторные работы-6 | лабораторные работы-6 | 100% |
| химия | 8-ые | практические работы- 7 | практические работы- 7 | 100% |
| | 9-ые | практические работы- 6 | практические работы- 6 | 100% |
| | 10-ые | практические работы- 6; лабораторные опыты- 14 | практические работы- 6; лабораторные опыты- 14 | 100% |
| | 11-ые | практические работы- 3; лабораторные опыты- 3 | практические работы- 3; лабораторные опыты- 3 | 100% |
| биология | 5-ые | практические работы- 2; лабораторные работы- 2 | практические работы- 2; лабораторные работы- 2 | 100% |
| | 6-ые | лабораторные работы- 2 | лабораторные работы- 2 | 100% |
| | 7-ые | лабораторные работы- 19 | лабораторные работы- 19 | 100% |
| | 8-ые | практические работы- 7; лабораторные работы- 15 | практические работы- 7; лабораторные работы- 15 | 100% |
| | 9-ые | практические работы- 1; лабораторные работы- 7 | практические работы- 1; лабораторные работы- 7 | 100% |
| | 10-ые | практические работы- 8; лабораторные работы- 3 | практические работы- 8; лабораторные работы- 3 | 100% |
| | 11-ые | практические работы- 6; лабораторные работы- 6 | практические работы- 6; лабораторные работы- 6 | 100% |
| география | 5-ые | практические работы- 5 | практические работы- 5 | 100% |
| | 6-ые | практические работы- 5 | практические работы- 5 | 100% |
| | 7-ые | практические работы- 14 | практические работы- 14 | 100% |
| | 8-ые | практические работы- 12 | практические работы- 12 | 100% |
| | 9-ые | практические работы- 12 | практические работы- 12 | 100% |
| | 10-ые | практические работы- 8 | практические работы- 8 | 100% |
| | 11-ые | практические работы- 7 | практические работы- 7 | 100% |

Таблица 215. Выполнение практической части по окружающему миру

| Класс | Экскурсии | | Практические работы/проекты | |
|---|---|---|---|---|
| | По программе | Проведено | По программе | Выполнено |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 -ые | 4 | 4 | 10 | 10 |
| 2 -ые | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 3- и | 4 | 4 | 12 | 12 |
| 4-ые | 4 | 4 | 5 | 5 |

Таблица 216. Выполнение практической части по физической культуре

| Класс | Нормативы |
|---|---|
| 1-ые | Бег 30 м (сек), «Челночный бег» 3х10 м (сек.), ходьба на лыжах 1 км., прыжок в длину с места (см), метание набивного мяча (см), прыжки со скакалкой за 1 мин., поднимание туловища за 1 мин., наклон вперёд сидя (см). |
| 2 -ые | Челночный бег 4×9 м, сек., бег 30 м, с., бег 1.000 метров, прыжок в длину с места, см., прыжок в высоту способ перешагивания, см., прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.), подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин), приседания (кол-во раз/мин). |
| 3- и | Бег 30 м (сек), бег 1.000 метров, прыжок в длину с места, см., прыжок в высоту способ перешагивания, см., прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.), подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин). |
| 4-ые | Челночный бег 4×9 м, сек., бег 30 м, с., бег 1.000 метров, прыжок в длину с места, см., прыжок в высоту способ перешагивания, см., прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.), подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин), приседания (кол-во раз/мин). |
| 5-ые | Челночный бег 4×9 м, сек., бег 30 м, с.,бег 300 м.с., бег 1.000 метров, кросс 1,5 км.мин.с., сгибание и разгибание рук в упоре лежа, поднимание туловища из положения лежа на спине, руки на груди скрестно за 1 мин, раз, прыжок в длину с места, см., прыжок в длину с разбега, см., прыжок в высоту с разбега, см., бег на лыжах 1 км ,мин, сек., бег на лыжах 2 км ,мин, сек. |
| 6-ые | Челночный бег 4×9 м, сек., бег 30 м, с.,бег 300 м.с., бег 1.000 метров, бег 2.000 метров, бег на лыжах 2 км, мин, прыжки в длину с места, см., подтягивание на перекладине, отжимания в упоре лежа, наклон вперед из положения сидя, подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз, прыжки на скакалке, за 20 секунд. |
| 7-ые | Челночный бег 4×9 м, сек., бег 30 м, с.,бег 300 м.с., бег 1.000 метров, бег 2.000 метров, бег на лыжах 2 км, мин, прыжки в длину с места, см., подтягивание на перекладине, отжимания в упоре лежа, наклон вперед из положения сидя, подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз, прыжки на скакалке, за 20 секунд. |
| 8-ые | Челночный бег 4×9 м, сек., бег 30 м, с.,бег 300 м.с., бег 1.000 метров, бег 2.000 метров, бег на лыжах 2 км, мин, прыжки в длину с места, см., подтягивание на перекладине, отжимания в упоре лежа, наклон вперед из положения сидя, подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз, прыжки на скакалке, за 20 секунд. |
| 9-ые | Челночный бег 4×9 м, сек., бег 30 м, с.,бег 300 м.с., бег 1.000 метров, бег 2.000 метров, бег на лыжах 3 км. и 5 км, мин, прыжки в длину с места, см., подтягивание на перекладине, отжимания в упоре лежа, наклон вперед из положения сидя, подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз, прыжки на скакалке, за 25 секунд. |
| 10-ые (девушки) | Челночный бег 4×9 м, сек., бег 30 м, с.,бег 300 м.с., бег 1.000 метров, бег 2.000 метров, бег на лыжах 3 км. и 5 км, мин, прыжки в длину с места, см., подтягивание на перекладине, отжимания в упоре лежа, наклон вперед из положения сидя, подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз, прыжки на скакалке, за 25 секунд. |
| 10-ые | Челночный бег 4×9 м, сек., бег 30 м, с.,бег 300 м.с., бег 1.000 метров, бег 2.000 |

| | |
|---|---|
| (юноши) | метров, бег на лыжах 3 км. и 5 км, мин, прыжки в длину с места, см., подтягивание на перекладине, отжимания в упоре лежа, наклон вперед из положения сидя, подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз, прыжки на скакалке, за 25 секунд. |
| 11-ые | Челночный бег 4×9 м, сек., бег 30 м, с.,бег 300 м.с., бег 1.000 метров, бег 2.000 метров, бег на лыжах 5 км., мин, прыжки в длину с места, см., подтягивание на перекладине, отжимания в упоре лежа, наклон вперед из положения сидя, подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз, прыжки на скакалке, за 30 секунд, прыжки на скакалке, за 60 секунд, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, раз. |

Выполняя рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях, направленные письмом Министерства просвещения РФ № СК-228/03, Федеральной службы по контролю и надзор в сфере образования № 01-169/08-01 от 06 августа 2021 года, в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета разработан график проведения оценочных процедур по всем учебным предметам во 2-11 классах.

**Вывод:**

Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что контрольные работы по русскому языку, математике, практические и лабораторные работы по географии, биологии, химии, физике, экскурсии и практические, проектные работы по окружающему миру выполнены в полном объеме.

Обязательным условием, которое неукоснительно выполняется в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, является соблюдение принципа преемственности обучения в классах. Нагрузка обучающихся соответствует допустимой. Режим занятий обучающихся является сбалансированным с точки зрения соблюдения санитарных норм, смены характера деятельности. Расписание прошло экспертизу, все требования по его составлению и реализации выполняются.

Медицинское сопровождение обучающихся осуществляют школьный фельдшер и школьная медсестра. Деятельность организована на базе медицинского кабинета (Лицензия № ЛО-38-01-002462 от 27.05.2016 г.), который имеет в своем составе два помещения.

Проводятся следующие мероприятия:

- профилактические осмотры в отношении несовершеннолетних, обучающихся в очной форме обучения в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, согласно Приказу Министерства здравоохранения РФ от 21.12.2012 г. № 134н «О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательное учреждение и в период обучения в них»;
- вакцинопрофилактики декретированного контингента обучающихся, в т.ч. обеспечение специфическими препаратами иммунизации, согласно календарю профилактических прививок;
- осуществляется методическое руководство в части соблюдения санитарно-эпидемиологического режима работы в эпидемических очагах, иммунопрофилактики, оказания первой врачебной и доврачебной помощи;
- санитарно- просветительская работа среди обучающихся, педагогического и обслуживающего персонала школы, направленная на сохранение здоровья обучающихся, здорового образа жизни в семье.

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета проводится систематическая работа, направленная на создание благоприятных условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся.

Все педагогические работники прошли обучение в ООО «УЦ «Байкальский Центр образования» г.Иркутска по теме «Обучение работников образовательных организаций приемам и методам оказания первой помощи».

**2.4.3. Обеспечение всеобуча**

Профилактическая работа с подростками, склонными к пропускам уроков в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета ведется в рамках программы по профилактике правонарушений в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ № 120 и Законом № 7 Иркутской области, на основании Положения о постановке обучающихся и семей на внутришкольный контроль. В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета функционирует Совет по профилактике правонарушений, действует на основании Положения общественный наркологический пост «Здоровье +».

Таблица217. Сравнительный анализ посещаемости учебных занятий за три года

| Показатели численности | 2022 год (декабрь) | 2023 год (декабрь) | 2024 год (декабрь) |
|---|---|---|---|
| Всего пропущено уроков | 25738 | 26548 | 26080 |
| Пропущено по болезни | 24303 | 25903 | 25641 |
| Пропущено без уважительных причин | 621 | 645 | 439 |
| Количество пропусков в расчете на одного ученика | 23 | 23 | 22,5 |

**Вывод:** наблюдается снижение количества пропущенных уроков по болезни. В отчетном периоде показатель сократился на 468 уроков

В отчетном периоде МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета при организации образовательной деятельности обучающегося, осваивающего основную общеобразовательную и дополнительные общеразвивающие программы, нуждающегося в длительном лечении руководствовалась совместными разъяснениями Министерства просвещения РФ и Министерства здравоохранения РФ по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным программам (письмо Минпросвещения № ТВ-1693/03, Минздрава № 1/и/2-15398 от 24.08.2023 года).

**Проблема:** увеличение количества уроков пропущенных без уважительной причины. Обучающиеся, систематически пропускающие уроки без уважительной причины, в контингенте отсутствуют. Увеличение произошло из того, что отдельные родители (законные представители) не предоставляют документы, которые подтверждают причины пропусков уроков детей в количестве одного- двух дней.

**Управленческие решения:**

1. Продолжить профилактическую работу со всеми участниками образовательных отношений, в т.ч. для предупреждения заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем.
2. Усилить разъяснительную работу с родителями (законными представителями) по вопросам сохранения здоровья детей, необходимостью обращения в медицинское учреждение за получением квалифицированной помощи и документов, подтверждающих причины отсутствия на занятиях.
3. Повысить персональную ответственность педагогов и специалистов МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета при выполнении ими своих прямых должностных обязанностей в части профилактики беспризорности и безнадзорности.
4. Продолжить взаимодействие со смежными структурами: Управлением образования администрации Тайшетского района, инспектором по делам несовершеннолетних, КДН и ЗП, Межрайонным управлением министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области № 6.

Таблица 218. Информация об обучающихся, оставивших МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета за три года (чел.)

| № п/п | Наименование | 2022 год | | | 2023 год | | | 2024 год | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1-4 | 5-9 | 10-11 | 1-4 | 5-9 | 10-11 | 1-4 | 5-9 | 10-11 |
| 1 | Всего выбыло | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | (исключая движение), в том числе: | | | | | | | | | |
| | - исключено за недостойное поведение | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | - отчислено по неуспеваемости | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | - отчислено за пропуски по неуважительной причине | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | - оформлены на социальную пенсию | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | - выбыли по социально-экономическим причинам (назвать) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | - другие причины | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Из них получили направление КДН | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Всего устроены, в том числе: | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| | - в вечерние школы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | - другое ОУ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | - в ССУЗы | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| | - на курсы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | - в спецучреждения (Ангарскую воспитательную колонию) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | - на работу | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Из них неустроенны: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**2.5.Оценка востребованности выпускников**

Педагогический коллектив осуществляет системную деятельность по обучению, воспитанию и профориентационной работе.

Ежегодно в образовательной организации отслеживается трудоустройство выпускников и поддерживается связь с педагогами профессиональных образовательных организаций.

В 2024 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Выпускники школы имеют успешное профессиональное самоопределение. МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета дает качественное обучение по всем образовательным программам, удовлетворяющее родителей и обучающихся. Стоит отметить, что расширился список Вузов, которые выбирают обучающиеся для поступления. Уровень востребованности выпускников школы очень высокий.

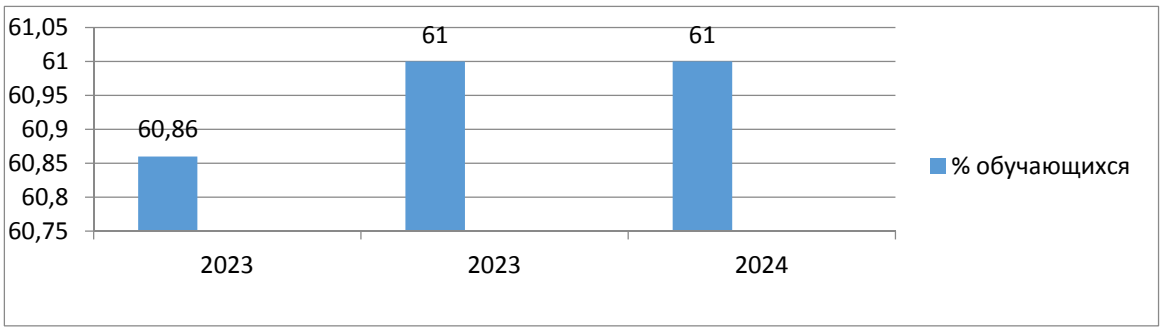
**2.5.1.Анализ распределения выпускников, успешно освоивших основные общеобразовательные программы**

Таблица 219. Информация по выпускникам, успешно освоившим образовательные программы основного общего образования за три года (чел.,%)

| | 2022 | 2023 | 2024 |
|---|---|---|---|
| Всего обучающихся (на май) | 69 | 102 | 93 |
| Допущены к ГИА | 69 | 102 | 93 |
| Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение: | 69 | 101 | 93 |
| -в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета | 42 (60,86%) | 63 (61%) | 56 (61%) |
| - в других образовательных организация общего образования | 0 | 3 | 1 |
| -в профессиональных образовательных организациях | 27 | 35 | 36 |
| -на краткосрочных курсах | 0 | 1 | 0 |
| -работают, не обучаются | 0 | 0 | 0 |
| -не определены (указать причины) | 0 | 0 | 0 |
| Не получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение: | 0 | 1 | 0 |
| -в общеобразовательной школе | 0 | 0 | 0 |
| - в форме семейного образования | 0 | 1 | 0 |
| -в профессиональных образовательных организациях | 0 | 0 | 0 |
| -на краткосрочных курсах | 0 | 0 | 0 |
| -работают, не обучаются | 0 | 0 | 0 |
| -не определены (указать причины) | 0 | 0 | 0 |

На протяжении последних двух лет обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в школе. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к выбору профиля и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем.

Рис 37. Количество выпускников, продолживших обучение в ОО за три года (в %).




Профиль учебного заведения дает возможность выпускникам среднего общего образования осуществить свой выбор высшего и среднего профессионального образования.

Таблица 220. Информация по выпускникам, успешно освоившим образовательные программы среднего общего образования за три года (чел.,%)

| | 2022 | 2023 | 2024 |
|---|---|---|---|
| Всего обучающихся (на май) | 49 | 48 | 45 |
| Допущены к ГИА | 49 | 48 | 45 |
| Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение: | 49 | 46 | 45 |
| -в организациях высшего образования | 17 | 21 | 17 |
| -в профессиональных образовательных организациях | 26 | 21 | 19 |
| -на краткосрочных курсах | 3 | 2 | 0 |
| -в армии | 3 | 0 | 1 |
| -работают, не обучаются | 0 | 2 | 8 |
| -не определены (указать причины) | 0 | 0 | |
| Не получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение: | 0 | 2 | 0 |
| -в общеобразовательной школе | 0 | 0 | 0 |
| -в профессиональных образовательных организациях | 0 | 0 | 0 |
| -на краткосрочных курсах | 0 | 1 | 0 |
| -в армии | 0 | 1 | 0 |
| -работают, не обучаются | 0 | 0 | 0 |
| -не определены (указать причины) | 0 | 0 | 0 |

**2.5.2.Уровень социализации выпускников школы**

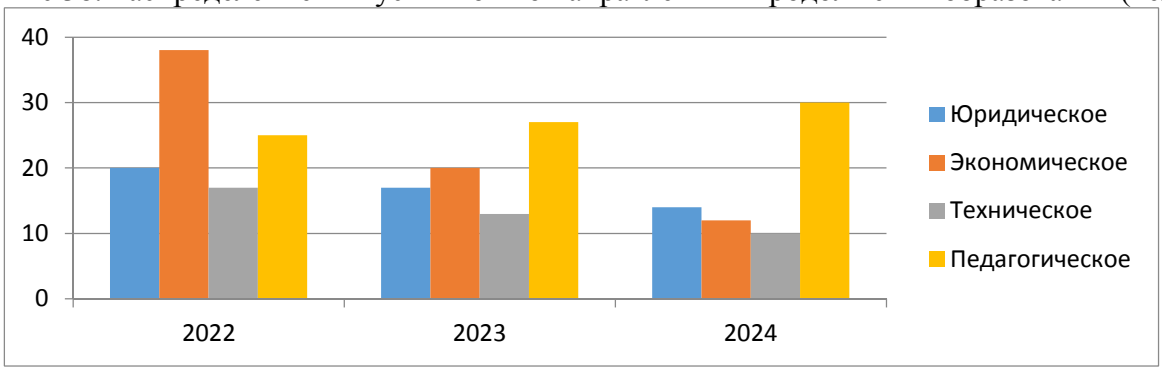
Показатели уровня социализации выпускников МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета

- формирование положительного отношения к учению и своему дальнейшему образованию;
- сознательное формирование жизненных планов и профессиональных ориентаций;
- выработка системы жизненных приоритетов и ценностей;
- накопление позитивного опыта сотрудничества и взаимодействия с людьми;
- формирование гражданской позиции, осознанного отношения к общественно-политическим процессам, происходящим в стране.

В соответствии с показателями мониторинга установлено, что на протяжении трех лет выпускники, освоившие основные образовательные программы основного общего и

среднего общего образования демонстрируют достаточно высокий уровень социализации.

Рис 38. Распределение выпускников по направлениям продолжения образования (чел.)

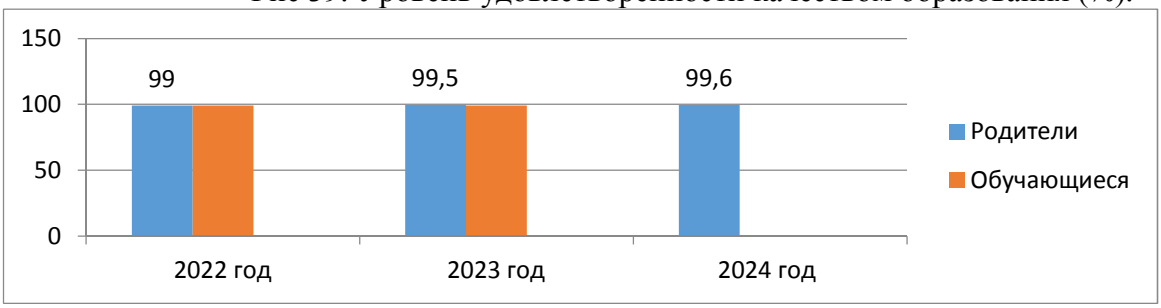



Профессиональное самоопределение обучающихся включает процесс формирования индивидом личного отношения к трудовой сфере, а также способ его самореализации через согласование профессиональных и внутриличностных потребностей.

Определение старшеклассников с будущей профессией является одной из форм личностного самоопределения и характеризуется процессом приобретения, а также поиском профессии, анализа личных возможностей, способностей в сопоставлении с требованиями профессии.

Стоит отметить, что расширился список ВУЗов, которые выбирают обучающиеся для поступления. Уровень востребованности выпускников образовательной организации достаточно высокий. МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета дает качественное образование, удовлетворяющее родителей (законных представителей) и обучающихся, по всем образовательным программам.

Рис 39. Уровень удовлетворенности качеством образования (%).




**Проблема:**

1. Доля обучающихся, продолжающих обучение в 10-ом классе образовательной организации не увеличивается.
2. Не увеличивается процент выпускников, поступающих в высшие учебные заведения.

**Управленческие решения:**

1. Продолжить реализацию дополнительных общеразвивающих программ, направленных на профориентацию выпускников;

2. Приобщать обучающихся к различным видам общественно полезного производительного труда.

3. Продолжить практику сотрудничества с преподавателями системы высшего образования.

4. Использовать систему наставничества как инструмент наращивания профессиональных компетенций педагогов, оказания различных видов

персонифицированной помощи учителям (методической, психологической, научной, технологической).

**2.6.Оценка качества кадрового состава**

В целях повышения качества образовательной деятельности в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 50 педагога, из них 1 – внутренний совместитель. Высшее образование получают двое педагогов.

Оценка уровня развития педагогического потенциала образовательной организации осуществляется в соответствии со следующими показателями:

- образовательный уровень педагогических работников;
- наличие квалификационных категорий;
- повышение квалификации педагогических работников;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- наличие педагогических работников, принявших участие в экспертной деятельности.

Для проведения анализа использовались данные, размещенные образовательным учреждением в АИС «Мониторинг образования Иркутской области».

Таблица 221. Количество, образование, квалификационную категорию педагогов (чел.)

| Показатели (в соответствии с ОО-1) | 2022 (сентябрь) | 2023 (сентябрь) | 2024 (сентябрь) |
|---|---|---|---|
| Количество педагогических работников в т.ч. администрация | 52 | 52 | 50 |
| Количество учителей | 39 | 40 | 46 |
| Высшее образование в т.ч. администрация | 30 | 33 | 33 |
| Высшее педагогическое образование в т.ч. администрация | 29 | 28 | 29 |
| Высшая квалификационная категория | 9 | 7 | 13 |
| Первая квалификационная категория | 19 | 16 | 15 |

Штат укомплектован на 100%, все вакансии по учебному плану закрыты за счет внутреннего совместительства. Средняя нагрузка учителя составляет от 30 часов, при норме 18 часов на ставку. На 01 сентября 2024 года распределение нагрузки по учебному плану и плану внеурочной деятельности проведено между работающими педагогами. Вакансии в течение учебного года отсутствуют.

**Вывод:** доля педагогических работников, имеющих профессиональное педагогическое образование составляет 66%.

В отчетном периоде аттестация педагогических работников проходила в соответствии с новым Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 года № 196.

В течение второго полугодия 2023-2024 учебного года была организована информационно-разъяснительная работа среди педагогов об особенностях аттестации в новой форме с размещением портфолио в электронном виде в ЕИАС, организовано изучение федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых документов, оформлен стенд в соответствии с требованиями.

Педагогическим работникам оказывалась методическая помощь по формированию и оформлению документов, проводились консультации по заполнению необходимых форм. Документы соответствовали предъявленным к ним требованиям, что свидетельствует о добросовестной подготовке учителей к аттестации. Своевременно проводится информационно-разъяснительная работа по аттестации.

Аттестация педагогов МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Все педагоги, подлежащие процедуре аттестации, прошли ее в той или иной форме. В отчетном периоде в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета наблюдается положительная динамика аттестации на присвоение квалификационной категории.

Таблица 222. Педагогические работники прошедшие аттестацию на категорию

| № п/п | Должность, квалификационная категория до аттестации | Квалификационная категория присвоена |
|---|---|---|
| 1 | Социальный педагог, первая | высшая |
| 2 | Учитель биологии, соответствие | первая |
| 3 | Учитель начальных классов, соответствие | первая |
| 4 | Учитель начальных классов, высшая | педагог- наставник |
| 5 | Учитель английского языка, первая | высшая |
| 6 | Учитель технологии, первая | высшая |
| 7 | Педагог- библиотекарь, соответствие | первая |

Доля педагогов, прошедших аттестацию на новую категорию «педагог-наставник»- 2%.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности принял участие 1 педагог. Аттестация проводилась с присутствием педагогического работника, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, присутствующих на заседании. Педагог признан соответствующим занимаемой должности.

Развитие кадрового потенциала происходит через организацию таких форм деятельности, как: участие в работе методических объединений; участие в управлении учреждением; участие в аттестационных процессах; повышение квалификации; подготовка публикаций для научно-методических сборников и периодических изданий; участие в профессиональных конкурсах; организация семинаров и конференций для педагогической общественности. В отчетном периоде школьными методическими объединениями учителей- предметников проведено 82 открытых форм педагогического

опыта (выступления, презентации опыта работы, мастер- классы, взаимопосещение уроков).

Аттестации прошли все педагогические работники, которые имеют стаж работы в образовательной организации свыше двух лет. Без категории в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета работают педагогические работники, которые в соответствии с законодательством не подлежат аттестации в указанные сроки (молодые специалисты, вновь прибывшие и проработавшие в ОО менее 2-х лет).

**Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ**

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 34 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу с 1 сентября 2023 года.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 30%;
- повышенный – 50%;
- высокий – 20%.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13% педагогов начальной, 6% – основной, 5% – средней школы и 5% педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Анализ кадрового потенциала МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета для внедрения требований обновленного ФГОС ООО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 35% педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи, с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне ООО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета реализуется перспективный план повышения профессиональной компетентности. На уровне школьных методических объединений проводится диагностика профессиональных затруднений педагогов, разрабатываются рекомендации по направлению ДПО.

На основании писем ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» от 09.04.2024 года № 646, Управления образования администрации Тайшетского района от 11.04.2024 года № 853 «Об участии в диагностике профессиональных компетенций», в целях выполнения плана методической работы МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, повышения качества образования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников и

управленческих кадров, в федеральной диагностике профессиональных дефицитов, которая проводилась на базе Цифровой экосистемы ДПО ФГАУ ДПО «Академия Минпросвещения России», принимали участие:

Таблица 223. Курсовая подготовка в 2024 году

| № п/п | Должность | Управленческие компетенции | Предметные компетенции (математика, химия, физика, биология) | ИКТ-компетенции |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Учитель начальных классов | | | + |
| 2 | Учитель начальных классов | | | + |
| 3 | Учитель начальных классов | | | + |
| 4 | Учитель математики | | +/математика | |
| 5 | Учитель математики | | +/математика | |
| 6 | Учитель математики | | +/математика | |
| 7 | Учитель математики | | +/математика | |
| 8 | Учитель биологии | | +/биология | |
| 9 | Учитель биологии | | +/биология, химия | |
| 10 | Учитель физики | | +/физика | |
| 11 | Учитель физической культуры | | | |
| 12 | Учитель технологии | | | |
| 13 | Заместитель директора по УВР | + | | |

Были получены следующие результаты:
- 20,37/34,00. Ниже базового
- 20/33. Базовый
- 17/33. Ниже базового
- 21,33/34. Базовый
- 21,70/34,00. Базовый
- 15/33. Ниже базового
- 71%. Повышенный
- 36/40. Выше базового
- 24/36. Базовый
- 20,70/34. Базовый
- 20, 87/34. Базовый
- 17/33. Ниже базового
- 21/34. Базовый.

Таблица 224. Информация о прохождении курсовой подготовки (чел.)

| Год | Общее количество педагогических работников | Количество педагогических работников, прошедших обучение в рамках системы непрерывного и планомерного повышения квалификации |
|---|---|---|
| 2022 | 52 | 48 |
| 2023 | 52 | 52 |
| 2024 | 50 | 50 |

По состоянию на 15 декабря 2024 года в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета доля педагогических работников, прошедших обучение по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации в течение последних трех лет, в общей численности педагогических работников, составляет 100%.

В отчетном периоде были реализованы средства субвенции на обучение на сумму 728 599,6 рублей.

Педагоги прошли обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам, включенным в федеральный реестр дополнительных профессиональных педагогических программ:

Таблица 225. Информация о курсовой подготовке

| **Направление/тема** | **Организация, проводившая курсы повышения квалификации** | **Количество часов** | **Количество человек** | **Сумма** |
|---|---|---|---|---|
| Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО | АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь | 72 | 6 | 28800 |
| Медиация: технологии и практики управления конфликтными ситуациями | АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь | 36 | 5 | 12500 |
| Профилактика суицидального поведения школьников | АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь | 36 | 5 | 16000 |
| Тьюторское сопровождение профессионального выбора в основной и старшей школах | АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный | 72 | 8 | 60000 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | город» г.Пермь | | | |
| Конструирование современного урока русского языка в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО | АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь | 72 | 8 | 35600 |
| Конструирование современного урока иностранного языка в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО | АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь | 72 | 2 | 8900 |
| Конструирование современного урока «Труда (технологии)» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО | АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь | 72 | 1 | 4450 |
| Реализация программы по «Актуальные вопросы исторического и обществоведческого образования в условиях реализации обновленных ФГОС» | АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь | 72 | 1 | 3726 |
| «Профилактика девиантного поведения и криминальной субкультуры в школьной среде» | АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь | 36 | 7 | 16100 |
| «Реализация Федеральных адаптированных образовательных программ в образовательной организации» | АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь | 16 | 1 | 1590 |
| «Работа с детьми с ОВЗ в рамках дополнительного образования» | АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный | 36 | 4 | 16600 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | город» г.Пермь | | | |
| «Конструирование современного урока «Вероятность и статистика» | АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь | 36 | 4 | 12800 |
| «Деятельность классного руководителя: профилактика и пути выявления конфликтных ситуаций, буллинга, моббинга и троллинга в образовательной организации» | АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь | 36 | 32 | 102400 |
| «Реализация программы по «Истории» углубленного уровня для обучающихся на основе ФОП СОО и обновленного ФГОС СОО» | АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь | 72 | 1 | 4800 |
| «Углубленный уровень: обучение по учебному предмету «Биология» в соответствии с ФОП ООО и обновленного ФГОС ООО» | АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь | 72 | 2 | 9600 |
| «Реализация программы по «Биологии» углубленного уровня для обучающихся на основе ФОП СОО и обновленного ФГОС СОО» | АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь | 72 | 1 | 4800 |
| «Углубленный уровень: обучение по учебному предмету «Химия» в соответствии с ФОП ООО и ФГОС ООО» | АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь | 72 | 1 | 4800 |
| «Реализация программы по «Химии» углубленного уровня для обучающихся на основе ФОП СОО и обновленного ФГОС СОО» | АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный | 72 | 1 | 4800 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | город» г.Пермь | | | |
| «Реализация программы по «Литературе» углубленного уровня для обучающихся на основе ФОП СОО и обновленного ФГОС СОО» | АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь | 72 | 1 | 4800 |
| «Реализация программы по «Физике» углубленного уровня для обучающихся на основе ФОП СОО и обновленного ФГОС СОО» | АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь | 72 | 1 | 4800 |
| «Углубленный уровень: обучение по учебному предмету «Физика» в соответствии с ФОП ООО и ФГОС ООО» | АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь | 72 | 1 | 4800 |
| «Углубленный уровень: обучение по учебному предмету «Математика» в соответствии с ФОП ООО и ФГОС ООО» | АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь | 72 | 4 | 19200 |
| «Реализация программы по «Математике» углубленного уровня для обучающихся на основе ФОП СОО и обновленного ФГОС СОО» | АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь | 72 | 4 | 14400 |
| «Обеспечение технологического суверенитета Российской Федерации: формирование и развитие естественнонаучной грамотности учащихся» | АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь | 36 | 4 | 12800 |
| «Организация процесса обучения робототехнике в условиях реализации ФГОС» | АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный | 72 | 4 | 16600 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | город» г.Пермь | | | |
| «Организация и содержание работы в летнем оздоровительном лагере» | АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь | 36 | 1 | 2500 |
| «Современные подходы и технологии организации дополнительного образования детей» | АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь | 72 | 15 | 66750 |
| «Конструирование современного урока физики в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО» | АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь | 72 | 1 | 4450 |
| «Конструирование современного урока физической культуры в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО» | АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь | 72 | 2 | 8900 |
| «Конструирование современного урока географии в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО» | АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь | 72 | 3 | 13350 |
| «Конструирование современного урока биологии в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО» | АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь | 72 | 2 | 8900 |
| «Формирование личностных и метапредметных результатов у обучающихся в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО» | АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь | 24 | 5 | 15000 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| «Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС НОО» | АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь | 72 | 2 | 9000 |
| «Современные требования к деятельности педагога-психолога в соответствии с ФГОС: создание психологически безопасной образовательной среды» | АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь | 36 | 1 | 3500 |
| «Конструирование современного урока математики в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО» | АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь | 72 | 4 | 17800 |
| «Конструирование современного урока изобразительного искусства в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО» | АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь | 72 | 1 | 4450 |
| «Конструирование современного урока литературы в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО» | АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь | 72 | 8 | 35600 |
| «Конструирование современного урока истории в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО» | АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь | 72 | 1 | 4450 |
| «Конструирование современного урока обществознание в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО» | АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь | 72 | 2 | 8900 |
| «Конструирование современного урока | АНО ДПО «Образовательны | 72 | 4 | 17800 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| информатики в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО» | й центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь | | | |
| «Содержание и условия реализации Программы воспитания в условиях реализации ФОП» | АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» г.Пермь | 36 | 3 | 9000 |
| «Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода» | Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации | 72 | 5 | Командировочные расходы 28865,2 |
| «Реализация программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение» | ГАУ ДПО ИРО | 72 | 2 | 7000, командировочные расходы 8408,4 |
| «Организация работы с обучающимися и их родителями по оценке удовлетворенности качеством условий в образовательной организации» | ГАУ ИО «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования» | 18 | 6 | 21000 |

**Вывод:** обучение по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации осуществляется на основании результатов диагностики затруднений педагогов и профессиональных дефицитов.

Показатели образовательной деятельности зависят от профессионализма педагогического коллектива, его стабильности и стремления к совершенствованию.

Таблица 226. Распределение педагогических работников по видам отраслевых и ведомственных наград (чел./%)

| Наименование | Количество человек | Доля, % |
|---|---|---|
| Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» | 3 | 5,8% |

| | | |
|---|---|---|
| Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» | 4 | 7,7% |
| Нагрудный знак «Почетный работник сферы образования» | 1 | 2% |
| Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | 7 | 13,5% |
| Благодарность Министерства образования и науки РФ | 3 | 5,8% |
| Почетная грамота министерства образования Иркутской области | 20 | 38,46% |
| Благодарность министерства образования Иркутской области | 27 | 52% |
| Почетная грамота мэра Тайшетского района | 21 | 40,4% |
| Благодарственное письмо мэра Тайшетского района | 23 | 44,23% |
| Почетная грамота Управления образования администрации Тайшетского района | 35 | 67,3% |
| Благодарность Управления образования администрации Тайшетского района | 40 | 76,9% |

Опыт педагогов МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета востребован педагогической общественностью. Ежегодно деятельность педагогических работников отмечается на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Педагоги МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета получили признание среди педагогической общественности Тайшетского района.

Таблица 227. Информация о педагогах, задействованных Управлением образования

| № п/п | Должность | Направление |
|---|---|---|
| 1 | социальный педагог | Руководитель РМО |

Таблица 228. Анализ численности педагогических работников по стажу и возрасту (чел./%)

| | |
|---|---|
| Стаж до 3 лет | 3 человека/6% |
| Стаж от 3 лет до 5 | 7 человека/8% |
| Стаж от 5 лет до 10 | 5 человек/16% |
| Стаж от 10 лет до 15 | 5 человек/14% |
| Стаж от 15 лет до 20 | 5 человек/10% |
| Стаж от 20 и более | 25 человека/46% |

Педагогический коллектив обновляется. В последние два года наметилась тенденция к омоложению коллектива, что повышает его гибкость и восприимчивость к инновациям.

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета работают 14 педагогических работников в возрасте до 35 лет, что составляет 28%

Таблица 229. Анализ численности педагогических работников по возрасту (чел.,%)

| Возраст | Количество педагогических работников | % |
|---|---|---|
| 20-25 лет | 4 | 8% |
| 26-30 лет | 5 | 10% |
| 31-35 лет | 5 | 10% |
| 36-40 лет | 9 | 18% |
| 41-45 лет | 5 | 10% |
| 46-50 лет | 2 | 4% |
| 51-55 лет | 10 | 20% |
| 56-60 лет | 6 | 12% |
| Свыше 60 лет | 4 | 8% |

В целях реализации муниципальной целевой модели наставничества в школе реализуется Программа наставничества в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета на 2022-2024 годы, утвержденная приказом от 21.04.2022 года № 215/увп, План (дорожная карта) реализации целевой модели наставничества в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 21.04.2022 года № 214 увп, Положение о наставничестве в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета, утвержденное приказом «Об утверждении Положения о наставничестве в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета» от 21.04.2022 года № 216/увп.

Наставничество является двусторонним процессом, основным условием эффективности обучения наставником молодого специалиста профессиональным знаниям, умениям и навыкам является его готовность к передаче опыта. Потенциал наставничества выражается в выстраивании бесконфликтных взаимоподдерживающих отношений между обучающимися (наставничество в форме «ученик – ученик»), благодаря форме наставничества «учитель – учитель» обеспечивается профессиональный рост педагогов, происходит взаимное обогащения знаниями молодых и опытных педагогов, наставничество способствует налаживанию конструктивных коммуникаций школьников в процессе общения, также его возможности проявляются в обеспечении педагогической поддержки учащихся (наставничество в формах «ученик – ученик», «учитель – ученик», «учитель –студент»).

Работа наставников с наставляемыми ведется в наставнических парах по форме «учитель – учитель», «учитель –студент», «учитель/классный руководитель - ученик», «ученик – ученик». В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 6 до 13, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 25.

Приказом «О назначении наставников на 2024-2025 учебный год» распределены наставники и консультанты.

Таблица 230. Информация по наставникам и наставляемым

| № п/п | Наставляемый | Наставник |
|---|---|---|
| 1 | учитель начальных классов | учитель начальных классов |
| 2 | учитель начальных классов | учитель начальных классов |
| 3 | учитель начальных классов | учитель начальных классов |
| 4 | учитель начальных классов | учитель начальных классов |
| 5 | учитель начальных классов | учитель начальных классов |
| 6 | учитель начальных классов | учитель начальных классов |
| 7 | учитель русского языка и литературы | учитель русского языка и литературы |
| 8 | учитель физической культуры | учитель физической культуры |
| 9 | учитель технологии | учитель технологии |
| 10 | учитель географии и ОБЖ | учитель химии и биологии |
| 11 | учитель иностранного языка | учитель иностранного языка |
| 12 | учитель физической культуры | учитель физической культуры |
| 13 | учитель математики | учитель математики |

В связи с изменениями, происходящими в образовании, педагогические работники школы систематически проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям:

- предметная направленность;
- реализация федеральных государственных стандартов;
- информационная безопасность;
- организация деятельности работы классного руководителя и другие.

Достижение качественного образования невозможно без повышения уровня профессиональной компетентности работников образования - готовности педагога к решению новых образовательных и социокультурных задач, задач личностного характера. Конкурсы для педагогов – продуктивный способ продемонстрировать свои способности в достижении качественных результатов образования, и условие выявления собственных затруднений, дефицита компетентности, что, безусловно, служит стимулом формирования потребности в профессиональном совершенствовании.

Внимания заслуживает и тот факт, что педагоги школы активно участвуют не только во внутришкольных конкурсах профессионального мастерства, но и в конкурсах более высокого уровня. Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась на 18% активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 28 (53,8%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Таблица 231. Анализ участия в конкурсах профессионального мастерства

| № п/п | Название конкурса | Уровень | Результат |
|---|---|---|---|
| 1 | Межрегиональный конкурс методических разработок «Новые подходы к изучению обществознания» | Межрегиональный | призер |
| | | | призер |
| | | | Призер |
| 2 | Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года- 2024» | Муниципальный | Призер |
| 3 | Региональный конкурс методических разработок педагогов Иркутской области по финансовой грамотности | Региональный | Призер |
| 4 | Районный конкурс мастер- классов «Интенсив «Лаборатория педагога» | Муниципальный | Победитель |
| 5 | | | Призер |
| 6 | Региональный конкурс методических разработок «Лучшее интегрированное учебное занятие в начальной школе» | Региональный | Победитель |
| 7 | III Региональный конкурс наставников в системе образования Иркутской области «Наставник38» с межрегиональным участием в номинации «Лучшая практика наставничества «Педагог- педагог» | Региональный | Призер |
| 8 | Дистанционный Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: | Всероссийский | Участие |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | многонациональная Россия» | | |
| 9 | Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель» | Всероссийский | Участие |
| 10 | Муниципальный конкурс методических разработок, направленных на формирование финансовой грамотности обучающихся | Муниципальный | Победитель |
| 11 | | | Призер |
| 12 | Региональная педагогическая конференция «Лучшие практики». I этап «Конкурс лучших практик» | Региональный | Участие |
| 13 | | | Участие |
| 14 | | | Участие |
| 15 | V областной конкурс методических разработок среди молодых педагогов «Педагогическая симфония» | Региональный | Участие |
| 16 | | | Участие |
| 17 | | | Участие |
| 18 | | | Участие |
| 19 | Муниципальный конкурс эссе «В кругу семьи» | Муниципальный | Призер |
| 20 | Региональный конкурс методических разработок. Номинация «Лучший урок ОРКСЭ» | Региональный | Победитель |
| 21 | Региональный конкурс методических разработок. Номинация «Лучшее внеклассное занятие» по финансовой грамотности | | Призер |
| 22 | Областной (епархиальный) конкурс методических разработок | Региональный | Призер |
| 23 | Муниципальный конкурс интерактивных презентаций «Печа-куча» | Муниципальный | Победитель |

Материалы конкурса «Наставник38» вошли в электронный сборник лучших практик наставничества ГАУ ДПО ИРО.

**Вывод:** среди педагогических работников МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета ежегодно имеются победители, призеры и участники официальных очных конкурсов, дистанционных конкурсов методических разработок.

Педагогические работники нашей школы активно делятся своим мастерством с общественностью через публикации своих материалов в различных печатных изданиях и через ресурсы сети Интернет.

Опыт педагогических работников МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета востребован среди педагогической общественности Иркутской области и Тайшетского района.

Таблица 232. Участие педагогов образовательной организации в экспертной деятельности

| Отчетный период | Уровень | Категория | Количество педагогов |
|---|---|---|---|
| 2024 год | муниципальный | член жюри Всероссийской олимпиады школьников | 14 |
| | региональный | эксперт по всестороннему анализу результатов профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников | 1 |
| | региональный | региональный методист по русскому языку в Региональном методическом активе Иркутской области | 1 |
| | региональный | эксперт онлайн- лаборатории (виртуальной лаборатории) «Эффективные практики школьных библиотек к информационно-библиотечных центров в поддержку реализации обновленных ФГОС) | 14 |
| | муниципальный | эксперт по оценке конкурсных работ муниципальных конкурсов | 6 |

**Вывод:** педагогический коллектив стабильный, опытный и квалифицированный, что непосредственно отражается на окончательных результатах образовательного процесса школы. В последние два года наметилась тенденция к омоложению коллектива, что повышает его гибкость и восприимчивость к инновациям. Педагогический коллектив достаточно профессиональный, способный на выполнение задач, направленных на повышение качества образования.

Таким образом, МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета имеет профессиональный, готовый к внедрению всех новых образовательных тенденций, педагогический коллектив:

- уровень подготовки и квалификация кадрового состава соответствуют реализуемым образовательным программам;
- педагогический коллектив стабильный, опытный и квалифицированный, что непосредственно отражается на окончательных результатах образовательного процесса школы (см. раздел «Оценка образовательной деятельности»).

**2.7.Оценка учебно- методического обеспечения**

Одним из основных видов образовательной деятельности является методическая работа, представляющая собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями в целях овладения методики и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее эффективных форм и методов организации и проведения образовательной деятельности.

Одним из основных видов образовательной деятельности является методическая работа, представляющая собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями в целях овладения методики и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее эффективных форм и методов организации и проведения образовательной деятельности.

Руководит организацией взаимодействия педагогов Методический совет МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, действующий в целях учебно-методической поддержки школьных методических объединений в осуществлении государственной политики в сфере образования, совершенствования профессиональной квалификации педагогических и

руководящих кадров образовательного учреждения на основе Положения о методическом совете МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета.

В отчетном периоде прошла реорганизация методических объединений. Назначены три новых руководителя ШМО. Для осуществления учебно-методической работы создано шесть предметных методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей математики, физики и информатики;
- ШМО учителей русского языка и литературы, иностранного языка;
- ШМО учителей естественно- научного цикла;
- ШМО учителей истории, обществознания и права;
- ШМО учителей физкультуры, технологии, ИЗО и черчения.

В целях успешной координации деятельности классных руководителей по вопросам реализации программы воспитания функционирует ШМО классных руководителей.

В связи с целью и ключевыми задачами методическая работа была представлена следующими формами:

1. Тематические проблемные педагогические советы.
2. Теоретические и практико-ориентированные семинары (в том числе, в рамках деятельности методических объединений).
3. Самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме.
4. Работа педагогов над темами самообразования (публикации, участие в семинарах, выступление на школьных методических объединениях).
5. Проведение цикла открытых уроков педагогов всех школьных методических объединений с целью приобретения позитивного педагогического опыта.
6. Аттестация педагогических кадров.
7. Организация и контроль курсовой подготовки педагогов.
8. Оптимизация психолого-педагогической подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников, научно-практическим конференциям и другим интеллектуальным и творческим конкурсам для достижения максимальных результатов выше муниципального уровня.
9. Инициация участия педагогов в конкурсах учебно-методических разработок (отдельных уроков и курсов, контрольно-измерительных материалов).

Ежегодно проводится диагностика педагогических работников МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета. Цель: выявление уровня сформированности предметной и методической компетентностей и профессиональных дефицитов учителей, для последующего использования результатов при определении индивидуальных траекторий развития педагогов, корректировки плана работы школьных методических объединений учителей-предметников, планирования на учебный год, внесение изменений в перспективный план повышения квалификации с учетом персонифицированного подхода.

Методы сбора информации:

– аналитико-статистические (аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчёты, данные внешних оценочных процедур),

– данные автоматизированной системы информационного обеспечения (АИС);

– формирование запросов в РМО;

– анкетирование участников методических объединений/профессиональных сообществ;

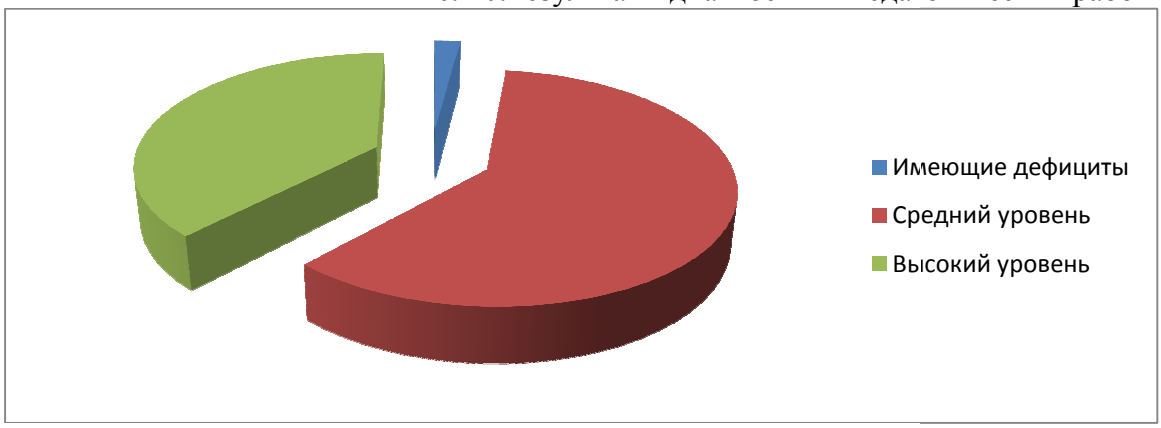
- анализ результатов выполнения заданий обучающимися при проведении государственной итоговой аттестации и всероссийских проверочных работ;

– анализ информации о деятельности методических объединений/профессиональных сообществ, представленной в отчетах руководителей ШМО учителей- предметников за предыдущий отчетный период.

Диагностика (оценка) предметных и методических компетенций проводилась с учетом международного и отечественного опыта оценки и развития профессиональных компетенций учителей.

Обработка результатов, включая проверку развернутых ответов участников оценки, обеспечивалась лицами, ответственными за проведение диагностики. К проверке развернутых ответов участников диагностики были привлечены руководители школьных методических объединений учителей- предметников, педагогические работники с высшей квалификационной категорией.

Рис. 40.Результаты диагностики педагогических работников




Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100% понимают значимость применения такого формата заданий, 87,3% педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 12,7% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Показатели диагностики (оценки) предметных и методических компетенций:

1. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций- 100% работающих на сроки проведения (49 человек).
2. Доля педагогических работников, показавших в результате диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических)- 98,5%, что выше на 1,2% в сравнении с предыдущим отчетным периодов (2023 год- 97,3% (47 человек).

По результатам анализа работ педагогов были выявлены уровни профессиональных затруднений: высокий; критический; допустимый; оптимальный.

Таблица 233. Результаты диагностики (чел./%)

| Уровень профессиональных затруднений | Области профессиональных затруднений педагогов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Общепедагогическая | Научно-теоретическая | Методическая | Психолого-педагогическая | Коммуникативная |
| Высокий уровень: ярко выражены затруднения | 2/4% | 2/4% | 2/4% | 2/4% | 2/4% |
| Критический уровень: затруднения проявляются часто, достаточно выражены | 9/18,36% | 6/12,2% | 5/10,2% | 7/14,3% | 31/63,3% |
| Допустимы уровень: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены | 30/61,2% | 23/46,9% | 20/40,8% | 30/61,2% | 8/16,3% |
| Оптимальный уровень: затруднения не проявляются, слабо выражены | 8/16,3% | 16/32,6% | 22/44,9% | 10/20,4% | 8/16,3% |

**Вывод:** дефициты (затруднения) выражены в следующих областях:

- коммуникативная компетентность- 58,3%;
- общепедагогическая компетентность- 22,36%;
- психолого- педагогическая компетентность- 12,5%;
- научно-теоретическая компетентность- 14,8%;
- методическая компетентность- 15,3%.

По результатам участия определен уровень сформированности у педагогов предметных и методических компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

**Выводы:**

1.Полученные результаты оценки компетенций педагогических работников использовать для определения индивидуальных траекторий их развития.

2.По результатам оценки предметных и методических компетенций внесены изменения в перспективный план повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, с учетом персонифицированного подхода.

3. Разработаны план методической работы школы, индивидуальные маршруты педагогов, в которые включены мероприятия с учетом выявленных профессиональных дефицитов:

- по аспекту совершенствования предметной компетенции учителей начальных классов, химии, иностранного языка, географии, информатики и ИКТ;
- по развитию методических компетенций связанных с анализом своих действий;

- по формированию коммуникативных и исследовательских компетенций.

**Проблема:**

Однако, отмечается перегрузка педагогов из-за увеличения учебной нагрузки (увеличение контингента) и повышение возрастного состава кадров, у части которого наблюдается отсутствие заинтересованности в результатах своей деятельности. Минимален приток молодых перспективных специалистов.

**Управленческие решения:**

1. Поиск новых, наиболее рациональных и эффективных методик и технологий организации, проведения и обеспечения образовательного процесса, стимулирующих учебно - познавательную деятельность, а также направленных на коррекцию личности обучающихся.
2. Поиск методов для мотивации и подготовки педагогов к освоению новшеств в меняющихся условиях современного общества.
3. Развитие, расширение использования дистанционных образовательных технологий для разных категорий обучающихся, а также для работы в случае возникновения эпидемий и карантина.
4. Совершенствование системы взаимодействия между администрацией школы, методической, социально – психологической службами и педагогическими работниками, участвующими в работе с детским коллективом с целью создания условий для повышения качества образования.
5. Дальнейшее развитие, улучшение эффективности системы наставничества для вновь прибывших и молодых педагогов.
6. Поиск оптимальных условий для развития современной школьной инфраструктуры: участие в сетевых школьных профессиональных сообществах; участие в реализации программ «Электронная школа», «Цифовая образовательная среда».
7. Создание методической информационной базы для формирования системы работы с детьми с затруднениями в освоении образовательных программ.
8. Поддержка и развитие профессионализма педагогов. Повышение профессиональной компетентности учителя. Активизация деятельности учителей – предметников в направлении повышения уровня участия в различных профессиональных конкурсах.

По итогам отчетного периода составлены перспективный план аттестации педагогических работников и перспективный план повышения квалификации педагогов.

**Вывод:** значимость факторов риска, связанных с педагогическими кадрами в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета:

- «Дефицит педагогических кадров»- высокая;
- «Недостаточная предметная и методическая компетентность»- низкая;
- «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»- низкая.

В целом, удовлетворенность потребителей образовательных услуг уровнем развития кадрового потенциала МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета составляет 100%.

**2.8.Оценка библиотечно- информационного обеспечения**

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета обеспечена учебной, учебно-методической литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана и программам дополнительного образования детей, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом.

Таблица 234. Информация по фондам БИЦ (шт.)

| Наименование показателей | Поступило экземпляров за отчетный период | Выбыло экземпляров за отчетный период | Состоит экземпляров на конец отчетного периода |
|---|---|---|---|
| Объем фондов библиотеки- всего | 4106 | 0 | 40555 |
| Из него: учебники | 3834 | 0 | 28331 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Учебные пособия | 247 | 0 | 3715 |
| Художественная литература | 0 | 0 | 7817 |
| Справочный материал | 0 | 0 | 692 |
| Печатные издания | 25 | - | 39572 |
| Электронные документы | - | - | 983 |

В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

Таблица 235. Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки (шт.)

| Наименование показателей | Величина показателя |
|---|---|
| Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест | 30 |
| В том числе оснащены персональными компьютерами | 2 |
| Из них с доступом к Интернету | 2 |
| Наличие электронного каталога в библиотеке | 0 |
| Наличие принтера | 0 |
| Наличие сканера | 0 |
| Наличие ксерокса | 0 |
| МФУ | 1 |
| Наличие стационарной интерактивной доски | 0 |
| Наличие мультимедийной установки | 1 |

В библиотеке осуществляется учет постоянных читателей и книговыдачи.

Таблица 236. Информация о читателях (чел.)

| Читатели | Учащиеся школы | В том числе по классам | | | Прочие |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11классы | |
| 1087 | 1021 | 381 | 530 | 110 | 66 |

Таблица 237. Основные показатели деятельности БИЦ (шт.)

| Книжный фонд | Книговыдача | Число посещений | Справки | Массовые мероприятия |
|---|---|---|---|---|
| 38069 | 20374 | 17406 | 279 | 31 |

Педагог- библиотекарь и администрация школы принимают все возможные действия по качественному обеспечению учащихся школы школьными учебниками, активно используется обменно-резервный фонд учебников образовательных организаций Тайшетского района. БИЦ обеспечен контролируемым доступом участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. Педагоги школы в своей работе активно используют различные информационно-методические ресурсы.

**Вывод:** число единиц обязательной учебной литературы на одного обучающегося и по учебным предметам соответствует требованиям, рационально используется книжный фонд, читальный зал. Библиотечный фонд и информационная база востребована участниками образовательных отношений.

В отчетном периоде был проведен опрос среди старшеклассников «Библиотека глазами читателей». В опросе приняло участие 243 обучающихся. Из них 65% обращаются в библиотеку за получением книг и документальных источников

информации во временное пользование, 28% за получением справочной информации, 7% за посещением сайтов, виртуальных выставок, информационными обзорами, 67,8% опрошенных подчеркнули необходимость приобретения дополнительного оборудования (компьютеры, принтеры, МФУ).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день. На официальном сайте имеется страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотечно- информационного центра.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**Проблема**: недостаточное материально- техническое обеспечение библиотечно-информационного центра образовательной организации разноформатными (печатными, мультимедийными и цифровыми изданиями), техническими средствами (копировальной техникой, персональными компьютерами, имеющими бесперебойный выход в Интернет).

**Управленческие решения:** необходимо пополнение и обновление фонда учебной и художественной литературы; дополнительное выделение технических средств (МФУ, ноутбуки в количестве не менее 2-х).

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раза в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ. По результатам проверки составляются акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог- библиотекарь проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Лаборант ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты поверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

**Вывод:**

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

**2.9.Оценка материально- технической базы**

Материально-техническое обеспечение МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета соответствует лицензионным условиям, требованиям ФГОС к организации образовательного процесса. Состояние зданий и помещений является удовлетворительным. Косметические и текущие ремонты производятся ежегодно. В целях обеспечения безопасных условий пребывания ребѐнка в школе произведено еѐ оборудование противопожарной сигнализацией, поддерживается исправное состояние оборудования. В школе имеются технические средства обучения, соответствующие современному уровню оснащения учебных заведений.

**2.9.1. Анализ благоустройства образовательной организации**

Общая площадь зданий (помещений) МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета- 7 401 м.:
в том числе площадь по целям использования:
- учебная- 3721 м., из нее площадь спортивных сооружений 1196 м.;
- учебно- вспомогательная- 730 м., из нее площадь, занимаемая библиотекой 150 м.;
- подсобная 1969 м.;
- прочих зданий (помещений)- 981 м.

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета размещена в трех зданиях- основное здание-3-х этажное, универсальные блоки- 2-х этажное и одноэтажное здание

Территория, на которой расположена МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета ограждена по периметру металлическим забором, озеленена, имеет газоны и насаждения. В качестве зеленых насаждений используются деревья и кустарники без ядовитых плодов и семян. Дорожки на территории лагеря заасфальтированы. На территории школы в вечернее время суток возле входов в здание и по дорожкам к выходу с территории школы предусмотрено искусственное освещение. Естественное освещение предусмотрено через оконные проемы.

Подъездные пути имеют твердое покрытие- заасфальтированы. Дефектов покрытия нет. На территории школы имеется игровая площадка, оборудование которой соответствует ГОСТ Р 52169-2012, на ней отсутствует полимерное покрытие. Покрытие площадки представлено утрамбованным грунтом. Игровая площадка в летнее время покрыта невысоким травяным покровом, поверхность площадки ровная, без выбоин.

Выделено три зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Оборудование физкультурно- спортивной зоны обеспечивает условия для выполнения

программы по физическому воспитанию, а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. В данной зоне отсутствует полимерное покрытие. Спортивная площадка имеет твердое покрытие без выбоин и трещин, футбольное поле – травяной покров.

Отопление в образовательной организации централизованное от городской отопительной системы. Отопительная система выполнена во всех помещениях отопительными приборами. Отопительная система в рабочем состоянии. Контроль температуры воздуха во всех основных помещениях пребывания детей осуществляется при помощи бытовых термометров. Водоснабжение- централизованное от городских водопроводных сетей. Заключен муниципальный контракт с ООО «Водоресурс» на холодное водоснабжение. Канализация- централизованная через центральные канализационные сети города. Ливневая канализация- отвод дождевых стоков от здания принят открытого типа и осуществляется по поверхности к проездам. Электроснабжение- централизованное от городских электросетей. Вентиляция- естественная общая предусмотрена через каналы естественной вентиляции здания и посредством оконных и дневных проемов. Имеется приточно- вытяжная механическая вентиляция над тепловым оборудованием в виде вытяжного зонта.

Внутренняя отделка используемых помещений позволяет проводить ежедневную уборку помещений с применением дезинфицирующих средств эффективных в отношении вирусов (текущая дезинфекция) силами технического персонала в специальной одежде и средствах индивидуальной защиты (маски и перчатки). Обеспечивается в отсутствие детей сквозное проветривание помещений.

Заключен муниципальный контракт с Федеральным бюджетным учреждением здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Иркутской области» на проведение санитарно- противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

Особое внимание уделяется соблюдению мер противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:

- в образовательной организации созданы условия, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся и сотрудников: имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения (огнетушители), тревожная кнопка, обеспечено видеонаблюдение зданий, помещений и территории, заключены договоры на обслуживание с соответствующими организациями;
- в наличии имеются акты о состоянии пожарной безопасности;
- регулярно проводятся учебно- тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

**Вывод**: замечаний по работе не выявлено.

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в акте оценки готовности ОО к началу 2024-2025 учебного года.

Школа располагает материально-технической базой и оборудованием для осуществления образовательной деятельности.

Таблица 238. Сведения о помещениях

| Наименование показателей | Код: да-1, нет-0 |
|---|---|
| Актовый зал | 1 |
| Спортивный зал | 1 |
| Закрытый плавательный бассейн | 1 |
| Столовая на 200 посадочных мест | 1 |
| Оборудованные кабинеты:<br>основ информатики и вычислительной техники | 1 |
| физики | 1 |
| химии | 1 |

| | |
|---|---|
| биологии | 1 |
| географии | 1 |
| для внеурочной деятельности | 1 |
| основ безопасности жизнедеятельности | 1 |
| иностранного языка | 1 |
| Мастерские для трудового обучения | 1 |
| Кабинет домоводства | 1 |
| Музей | 1 |
| Учебно- опытный земельный участок | 1 |
| Лекционная аудитория | 1 |
| Медицинский пункт (кабинет) | 1 |
| Логопедический пункт (кабинет) | 1 |
| Кабинет учителя- дефектолога | 1 |
| Кабинет педагога- психолога | 1 |
| Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуры | 0 |
| Оборудованная территория игры в баскетбол, волейбол, ручной мяч | 0 |
| Кабинет «Точка роста» | 1 |

В образовательной организации имеются спортивные объекты:

- спортивное ядро- 44х88, длина дорожки 210 метров, площадь 3872м$^2$;
- спортивный зал нестандартный на втором этаже- 24х12 метров, площадь 288м$^2$;
- спортивный зал нестандартный на первом этаже- 24х12 метров, площадь 288м$^2$;
- плавательный бассейн крытый нестандартный, чаша- 6х12 метров, площадь чаши 72м$^2$ , площадь бассейна 812 м$^2$ (не функционирует, требуется капитальный ремонт).

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета имеет две мастерские для изучения учебного предмета «Труд» (технология), проведения занятий внеурочной деятельности и занятий по дополнительным общеразвивающим программам.

Размещение в мастерских оборудования осуществляется с учетом создания благоприятных условий для зрительной работы и сохранения правильной рабочей позы.

В кабинете домоводства, используемого для обучения навыкам приготовления пищи, установлена моечная раковина с подводкой холодной и горячей воды со смесителем, столы с гигиеническим покрытием, бытовыми электроприборами (микроволновая печь, миксер, электромясорубка, мультиварка), электроплита и шкаф для хранения посуды.

Кабинет домоводства, используемый для кройки и шитья, оборудован столом для черчения выкроек и раскроя, швейными машинами. Швейные машины установлены с учетом обеспечения левостороннего естественного освещения на рабочую поверхность швейной машинки. Мастерские оснащены аптечками для оказания первой медицинской помощи.

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями.

Школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся. Тепловой режим обеспечен. Текущий ремонт осуществляется из средств бюджета муниципального образования Тайшетский район.

В отдельных учебных классах и помещениях необходимо установить новые светильники (энергоемкие), заменить половое покрытие из-за 90-100% физического износа.

**2.9.2. Анализ материально- технического обеспечения цифровой образовательной среды**

Для решения вопросов по внедрению цифровой образовательной среды в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета имеются специальные программные средства:
- обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам;
- программы компьютерного тестирования;
- электронные версии справочников, энциклопедий, словарей;
- электронные версии учебных пособий;
-специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач;
- системы электронного документооборота;
- средства контент- фильтрации доступа к Интернету.

Максимальная скорость доступа к Интернету- 50,0-99,9 Мбит/сек.

Основная платформа, которая используется для распространения информации среди участников образовательных отношений- Сферум.

Сферум - это образовательная платформа, которая объединяет функционал мессенджера и сервиса для видеоконференцсвязи. Платформа Сферум полностью бесплатная. Она представляет собой отдельное пространство внутри VK Мессенджера. В Сферум есть каналы и группы с необходимой для учебы информацией, можно провести видеоурок, пройти опрос или сдать домашнее задание. На платформе созданы и функционируют родительские и ученические чаты.

В отчетном периоде МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в полном объеме использует возможности электронного журнала/дневника Дневник.ру в организации образовательного процесса школы .

«Дневник.ру» реализует следующие возможности:
- ведение электронных дневников,
- ведение электронного журнала,
- выдача и получение домашних заданий,
- использование ресурсов библиотеки художественной литературы, медиатеки.

В «Дневник.ру» есть все основные функции социальных сетей, которые адаптированы для использования в школах, и позволяют общаться между собой ученикам, учителям, родителям.

Таблица 239. Количество персональных компьютеров и информационного оборудования (шт.)

| Наименование показателей | Всего | в том числе используемых в учебных целях | |
|---|---|---|---|
| | | всего | Из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время |
| Персональные компьютеры- всего | 145 | 134 | 94 |
| Из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных) | 115 | 115 | 94 |
| планшетные компьютеры | 0 | 0 | 0 |
| находящиеся в составе локальных вычислительных сетей (Интернет- портал) | 145 | 134 | 15 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| имеющие доступ к Интернету | 145 | 134 | 33 |
| поступившие в отчетном году | 0 | 0 | 0 |
| электронные терминалы (инфоматы) | 0 | 0 | 0 |
| принтеры | 38 | | |
| сканеры | 0 | | |
| МФУ | 21 | | |
| мультимедийные проекторы | 23 | | |
| интерактивные доски | 5 | | |

**Вывод:** Созданная инфраструктура отвечает современным требованиям, но требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС среднего общего образования и реализацией профильного обучения.

**Проблема:** однако, в образовательной организации имеются компьютеры, которые не поддерживают программно- методическое обеспечение и не соответствуют требованиям для проведения апробаций в режиме он-лайн.

**Управленческие решения:**

1. Продолжить реализацию перспективного плана по дальнейшему обновлению компьютерного парка образовательной организации.
2. До 20% субвенции предусмотрено на материально- техническое обеспечение образовательного процесса.

**2.9.3. Анализ условий медицинского обслуживания**

Особое внимание уделяется качеству медицинского обеспечения образовательной организации, системе охраны здоровья обучающихся. В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета имеются лицензированные помещения медицинского назначения:

- процедурный кабинет;
- кабинет приема врача.

Помещения оборудованы раковинами для мытья рук, с подводкой к ним холодной и горячей воды со смесителем. Медицинский кабинет оборудован письменным столом, стульями, ширмой, кушеткой, шкафами канцелярским и аптечным, медицинским столиком, холодильником, ведром с педальной крышкой, а также необходимым для осуществления медицинской деятельности инструментарием и приборами- напольные весы, ростомер, тонометр, шины, кварцевая лампа, холодильник, кушетка, емкости для дезинфекции.

Процедурный кабинет оснащен столом, стульями, кушетками (2 шт.). Для оказания медицинской помощи учащимся, закреплены за МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета должности медицинского работника в соответствии со штатным расписанием.

Проводятся вакцинопрофилактики декретированного контингента учащихся, в т.ч. обеспечение МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета специфическими препаратами иммунизации, согласно календарю профилактических прививок.

Учебные кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту детей, что способствует сохранению правильной осанки.

100% учителей используют элементы здоровьесберегающих технологий обучения. Работа по формированию и укреплению здоровья обучающихся направлена на сохранение высокой работоспособности за счет оптимизации режима учебы и отдыха. В условиях ограничительных мероприятий, требований соблюдения санитарно-эпидемиологических норм все помещения обрабатываются. Осуществляется сквозное проветривание, проводятся генеральные уборки с применением обеззараживающих средств.

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета является объектом социальной инфраструктуры, который должен быть доступным в том числе для инвалидов, лиц с ОВЗ и маломобильных групп. Для этого имеется:

- беспрепятственный доступ в здание ОО для инвалидов, лиц с ОВЗ, маломобильных групп, с восточной стороны оборудован пандус;
- на входной двери расположен звонок для вызова сотрудника;
- нанесена контрастная маркировка лестницы (на входе в школу»;
- для обеспечения доступа в здание ОО инвалиду, маломобильному лицу, предоставляется сопровождающее лицо (при необходимости);
- на пути следования к объекту размещена визуальная информация.

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета выполняются требования паспорта доступности образовательной организации, в котором своевременно указываются изменения, повышающие доступность образовательной организации для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Вывод:**

1.Охрана здоровья обучающихся МКОУ СОШ №5 г. Тайшета осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Требования паспорта доступности образовательной организации, в том числе для лиц с ОВЗ выполняются в полном объеме.

**2.9.4. Анализ условий организации питания**

Организация питания в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета осуществляется в соответствии со ст.28 (часть 3 п.15) Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», согласно Положению об организации питания в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, с целью создания условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся. При организации питания МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета руководствуется Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПИН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

На базе МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета организована работа пищеблока, использующего для готовки пищевое сырье. Материальная база пищеблока МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Для приема пищи в обеденном зале размещены столы- 31 шт., скамейки- 62 шт. для рассаживания по 6 человек за один стол. Оборудование имеет покрытие, которое после каждого приема пищи моется горячей водой с добавлением моющих и дезинфицирующих средств.

Таблица 240. Охват обучающихся 1-11 классов горячим питанием (декабрь, 2024 год):

| Классы | Количество обучающихся |
|---|---|
| 1-4 | 381 |
| 5-9 | 314 |
| 10-11 | 45 |
| Всего | 740 |

Из них по категориям:

| Категория питающихся | Количество обучающихся |
|---|---|
| Бесплатное горячее питание обучающихся на уровне начального общего образования | 381 |
| 63-оз «Социальная поддержка в Иркутской области семей, имеющих детей» (многодетные и малоимущие семьи) | 107 |
| 121-оз «Обеспечение горячим двухразовым питанием детей инвалидов» | 8 |
| 121-оз «Обеспечение горячим двухразовым питанием детей с ОВЗ» | 5 |

| | |
|---|---|
| 91-оз «Питание детей, прибывающих на полном государственном обеспечении» | 0 |
| Обучающиеся, получающие горячее питание за счет родительской платы | 241 |
| Итого | 742 |

Жалобы на организацию питания отсутствуют . На основании приказа директора в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания обучающихся. В состав комиссии входят представители администрации образовательного учреждения, родительского комитета школы, медицинский работник школы (по согласованию). Комиссия в своей деятельности руководствуется законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации, приказами и распоряжениями Управления образования администрации Тайшетского района, Уставом и локальными актами образовательного учреждения. Комиссия осуществляет контроль за соответствием рациона питания согласно утвержденному меню, за качеством готовой продукции, за организацией приёма пищи обучающимся, за соблюдением графика работы школьной столовой. Комиссия проводит проверку качества сырой продукции, поступающей на пищеблок, условия её хранения, соблюдение сроков реализации, норм вложения и технологий приготовления пищи, норм раздачи готовой продукции и выполнения других требований, предъявляемых надзорными органами и службами. Организует и проводит опрос обучающихся по ассортименту и качеству отпускаемой продукции и вносит административные предложения по улучшению обслуживания учащихся, оказывает содействие в проведении просветительской работы среди учащихся и родителей (законных представителей), привлекает родительскую общественность и различные формы самоуправления образовательного учреждения к организации и контролю за питанием обучающихся.

Готовые блюда, напитки, кулинарные изделия, изготовляемые в школьной столовой полного цикла, соответствуют требованиям технических регламентов, целям, основным принципам и основным порядкам проведения работ по межгосударственной стандартизации, установленным ГОСТ 1.0-92 «Межгосударственная система стандартизации. Основные положения» и ГОСТ 1.2-2009 «Межгосударственная система стандартизации. Стандарты межгосударственные, правила и рекомендации по межгосударственной стандартизации. Правила разработки, принятия, применения, обновления и отмены» и единым санитарным требованиям.

Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с рецептурой и технологией приготовления блюд, отраженной в технологических картах, при условии соблюдения санитарно-эпидемиологических требований и гигиенических нормативов. Питание организуется по «Основному организованному 2-х недельному меню для организации питания детей», на каждый прием пищи разрабатывается меню-требование, ежедневное меню. Контрольное блюдо выставляется ежедневно согласно меню на прилавок готовой продукции. Сбор суточных проб проводится ежедневно по меню, хранится 48 часов в холодильнике.

Наименование блюд и кулинарных изделий, указываемых в меню, соответствует их наименованиям, указанным в технологических документах (рецептурных справочниках), таких как:

- «Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания при общеобразовательных школах»,
- сборник технических нормативов под общей редакцией В.Т.Лапшиной «Единый сборник технологических нормативов, рецептур блюд и кулинарных изделий для детских садов, школ, школ-интернатов, детских домов, детских оздоровительных учреждений, учреждений профессионального образования, специализированных учреждений для

несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, лечебно-профилактических учреждений», составители профессор Перевалов А.Я., профессор Тапешкина Н.В.

- «Единый сборник технологических нормативов, рецептур блюд и кулинарных изделий для детских садов, школ, школ-интернатов, детских домов, детских оздоровительных учреждений» А.Я. Перевалов.

В сборниках имеется перечень продуктов, запрещенных для школьного питания.

Питьевой режим соблюдается. В здании образовательной организации на каждом этаже установлены питьевые фонтанчики.

Прием пищевой продукции, в том числе продовольственного сырья, осуществляется при наличии маркировки и товаросопроводительной документации, сведений об оценке (подтверждении) соответствия, предусмотренных, в том числе техническими регламентами. Накопительная ведомость по расходу продуктов ведется в течение месяца, в конце каждого месяца направляется в бухгалтерию Управления образования администрации Тайшетского района. Ведутся бракеражные журналы. Журнал бракеража сырой продукции ведет кладовщик, журнал бракеража готовой продукции ведет медицинский работник школы (по согласованию). Подвоз продовольственного сырья осуществляют поставщики, обеспечивающие условия перевозки (транспортирования), что отражается в муниципальных контрактах. Условия соблюдаются.

Холодная и горячая вода, используемая для производственных целей, мытья посуды и оборудования, соблюдения правил личной гигиены отвечает требованиям. Лабораторный анализ воды проводится в системе (СанПин 2.1.4. 1074-01 «Питьевая вода»).

Система приточно-вытяжной вентиляции в столовой оборудована отдельно от систем вентиляции иных помещений. Складское помещение категорировано.

Внутренняя отделка помещений выполнена из материалов, позволяющих ежедневную влажную уборку, обработку моющими и дезинфицирующими средствами, и не имеет повреждений. Весь инвентарь для уборки промаркирован, хранится в специально отведенных местах. Ремонт производственных помещений проводится своевременно в летний период и по необходимости. Все работники пищеблока (столовой) своевременно проходят периодический медосмотр, гигиеническое обучение, обучение по охране труда, электробезопасности, вакцинацию.

Медицинский персонал проводит ежедневный осмотр (допуск) работников столовой. В помещениях столовой своевременно проводится дератизация и дезинфекция. Ежедневно проводится регистрация показателей температурного режима хранения пищевой продукции в холодильниках и складском помещении, влажности в складских помещениях. Данные фиксируются в журналах на бумажном носителе.

Пищевые добавки при приготовлении блюд не используются. Дезинфицирующие, моющие средства хранятся до изготовления в отдельном помещении. Контроль за содержанием действующих веществ дезинфицирующих средств осуществляется в соответствии с программой производственного контроля. С целью минимизации риска теплового воздействия для контроля температуры блюд на линии раздачи обучающимся используются термометры.

Работа школьной столовой, обеспечение горячим питанием обучающихся регламентируется локально-нормативными актами, в том числе приказами по школе. Утверждается график питания. На учебный год график питания утверждается приказом.

На основании письма Министерства образования Иркутской области № 742 от 19.08.2021 года «О размещении меню» с 1 сентября 2021 года на официальном сайте ОУ в разделе FOOD ежедневно размещается меню в соответствии с прилагаемым шаблоном для осуществления мониторинга и анализа ежедневного меню горячего питания

обучающихся по образовательным программам начального общего образования в образовательных организациях.

**Проблемы**: недостаточный охват горячим питанием обучающихся основного общего и среднего общего образования.

**Управленческие решения**:

1. Продолжить реализацию программы «Правильное питание – залог здоровья».
2. Формировать культуру питания через:
- проведение конкурсов, стихов, рисунков о правильном и здоровом питании;
- проведение беседы с обучающимися, с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
3. Своевременное обновление нормативно-методической базы пищеблока.
4. Осуществление системы общественного (родительского) контроля за организацией питания.

**Вывод**: замечаний по работе столовой и качеству питания не выявлено.

**2.9.5. Анализ условий организации подвоза обучающихся**

На балансе образовательной организации находится четыре единицы техники:
- ГАЗ- 322121, Т 238 ВУ 138, 2018 года выпуска;
-GST-431, С 404 ВВ 138, 2016 года выпуска.
-ГАЗ 322121, В 429 ХР 38, 2012 года выпуска, передан по договору фрахтования в МКОУ Бирюсинская СОШ.

Оформлен, согласованный с администрацией Тайшетского района, ОГИБДД МВД России по Тайшетскому району, паспорт школьного автобусного маршрута, паспорт безопасности школьного автобуса согласованный с начальником ОГИБДД ОМВ России по Тайшетскому району на каждое транспортное средство.

В МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета организован ежедневный подвоз обучающихся, проживающих в селе Старый Акульшет, к месту обучения в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета и обратно к месту жительства в селе Старый Акульшет школьным автобусом в количестве 18 обучающихся.

Таблица 241. Перевозка обучающихся, проживающих в отдаленных районах

| 1-4 класс | 5-9 класс | 10-11 классы |
|---|---|---|
| 1 | 10 | 7 |

**Вывод:** в 2024 году МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета продолжит работать над улучшением материально- технической базы за счет средств субвенции.

**Проблемы:**

1.В отчетном периоде организации занятий осуществлялась в две смены. Причины наличия проблемы объективные. В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета временно размещалась МКОУ СОШ № 14 г.Тайшета, которая находилась в стадии капитального ремонта. Часть учебных площадей была передана в распоряжение иной образовательной организации.

2. Существует потребность в капитальном ремонте зданий и помещений МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета.

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями. Школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся. Тепловой режим обеспечен. Текущий ремонт осуществляется из средств бюджета муниципального образования Тайшетский район. В отдельных учебных классах и помещениях необходимо установить новые светильники (энергоемкие), заменить половое покрытие из-за 80-100% физического износа.

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

Для определения степени удовлетворенности участников образовательных отношений условиями, в которых осуществляется образовательная деятельность в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета взяты показатели критерия независимой оценки качества:

- материально- техническое и информационно- методическое обеспечение образовательной организации;
- наличие необходимых условий для охраны труда и укрепления здоровья, организации питания обучающихся;
- наличие возможности оказания психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.

Таблица 242. Результаты мониторинга материально- технического и информационно-методического обеспечения

| Критерии, показатели, индикаторы | Оценка |
|---|---|
| Наличие видов благоустройства (центральное отопление, канализация, водоснабжение) | Имеется |
| Наличие оснащенной библиотеки | Имеется |
| Наличие компьютеров, используемых в учебных целях | Имеются |
| Скорость подключения к сети Интернет от 2 Мбит/сек и выше | Соответствует |
| Организация занятий в 1 смену | Отсутствует |
| Наличие оборудованных учебных классов по образовательным областям | Имеются |
| Обеспеченность учебными площадями | Соответствует |

**Вывод:** при этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

## 2. 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона школы и Тайшетского района.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Привлечение родителей (законных представителей) к оценке качества условий обучения и качества результатов образовательной деятельности, качества содержания образования:

– участие родителей (законных представителей) в разработке Программ и локальных актов МКОУ СОШ № 5 г.Тайшеета, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей);

– практическая помощь со стороны родителей (законных представителей) в создании условий, соответствующих требованиям СанПиН и Федерального государственного пожарного надзора;

– привлечение родителей (законных представителей) к оценке универсальных учебных действий школьников, в том числе с использованием современных средств ИКТ; – привлечение родителей (законных представителей) на роль наблюдателей в ходе проведения итоговых контрольных работ;

– привлечение родителей (законных представителей) к оценке универсальных учебных действий школьников, в том числе с использованием современных средств ИКТ;

– привлечение родителей (законных представителей) на роль общественных наблюдателей в ходе проведения итоговых контрольных работ.

В рамках мероприятий по оценке качества общего образования реализуется информирование заинтересованных сторон: информирование граждан, в том числе обучающихся и их родителей (законных представителей), посредством размещения актуальной информации на официальном сайте публикаций в новостной ленте, разделе «Документы», где ежегодно размещаются отчеты о результатах самообследования, публичный доклад, в разделе «Независимая оценка качества образования, проведения регулярных общешкольных родительских собраний и собраний по параллелям о конкретных мероприятиях, проводимых по вопросу независимой оценки качества образования, промежуточных и итоговых результатах оценки. В школе создан коллегиальный орган управления –Совет родителей (законных представителей), в который включены представители родительских комитетов класса. Данные категории граждан также принимают активное участие при проведении независимых оценочных процедур в качестве общественных наблюдателей.

Внутришкольный контроль проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования. Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе, работу с обучающимися, имеющими одну тройку. В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета сложилась система промежуточного, итогового контроля, целью которого является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся:

1. Входной контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала.

2. Промежуточный контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.

3. Итоговый контроль, целью которого состоит в определении уровня достижения планируемых результатов при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения.

**Вывод:** ВСОКО МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

**2.10.1. Результаты деятельности МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в сравнении за три года**

Таблица 243. Доля обучающихся 1- 4 классов, обучающихся на «4» и «5» (чел.,%)

| Численность/удельный вес численности обучающихся 2-4 классов, обучающихся | 2022 | 2023 | 2024 |
|---|---|---|---|
| | 168 человек/ 52,7% | 174 человека/58,2% | 153 человека/61,1% |

| | | | |
|---|---|---|---|
| на «4» и «5» | | | |

В отчетном периоде качество повысилось на 3,1%.

Таблица 244. Доля обучающихся, успешно освоивших основные общеобразовательные программы начального общего образования

| Численность/удельный вес численности обучающихся 2-4 классов, успешно освоившие основные образовательные программы начального общего образования | 2022 | 2023 | 2024 |
|---|---|---|---|
| | Отсутствуют обучающиеся, которые не освоили ООП по итогам четверти и/или учебного года | Обучающиеся, которые не освоили ООП по итогам четверти и/или учебного года, отсутствуют | Обучающиеся, которые не освоили ООП по итогам четверти и/или учебного года, отсутствуют |

Таблица 245. Доля обучающихся 5-9 классов, обучающихся на «4» и «5» (чел.,%)

| Численность/удельный вес численности обучающихся 5-9 классов, обучающихся на «4» и «5» | 2022 | 2023 | 2024 |
|---|---|---|---|
| | 212 человек/41% | 223 человека/40% | 207 человек/ 44,8% |

В отчетном периоде качество повысилось на 4,8%.

Таблица 246. Доля обучающихся 5-9 классов

| Численность/удельный вес численности обучающихся 5-9 классов, успешно освоившие основные образовательные программы основного общего образования | 2022 | 2023 | 2024 |
|---|---|---|---|
| | Обучающиеся, которые не освоили ООП по итогам четверти и/или учебного года отсутствуют | Имеются обучающиеся, которые не освоили ООП по итогам четверти и/или учебного года | Имеются обучающиеся, которые не освоили ООП по итогам четверти и/или учебного года. Академическая задолженность ликвидирована |

Таблица 247. Доля выпускников, успешно освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, получивших аттестаты с отличием (чел.,%)

| Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 2022 | 2023 | 2024 |
|---|---|---|---|
| | 1 человек/1,4% | 7 человек/7% | 7 человек/7,5% |

Таблица 248. Доля обучающихся 10-11 классов

| Численность/удельный вес численности обучающихся 10-11 классов, успешно освоившие основные общеобразовательные | 2022 | 2023 | 2024 |
|---|---|---|---|
| | Обучающиеся, которые не освоили ООП по итогам четверти и/или учебного | Имеются обучающиеся, которые не освоили ООП по итогам четверти | Имеется обучающийся, который не освоили ООП по итогам четверти |

| | | | |
|---|---|---|---|
| программы среднего общего образования | года отсутствуют | и/или учебного года | и/или учебного года. Академическая задолженность ликвидирована |

Таблица 249. Доля обучающихся 10-11 классов, обучающихся на «4» и «5» (чел.,%)

| Численность/удельный вес численности обучающихся 10-11 классов, обучающихся на «4» и «5» | 2022 | 2023 | 2024 |
|---|---|---|---|
| | 65 человек/65,6% | 45 человек/47% | 37 человек/40,6% |

В отчетном периоде произошло снижение числа обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5» на 8 человек, качество снизилось на 6,4%

Таблица 250. Доля выпускников, успешно освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, получивших аттестаты с отличием (чел./%)

| Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2022 | 2023 | 2024 |
|---|---|---|---|
| | 5 человек/10,2% | 2 человека/4,2% | 2 человека аттестат с отличием к медали I степени, 2 человека аттестат с отличием к медали II степени |

**Вывод**: в отчетном году наблюдается повышение количества обучающихся, получивших аттестат с отличием.

**2.10.2.Результаты реализации образовательных программ**

Таблица 251. Анализ качества образования по учебным предметам за три года (%/балл)

| № п/п | Предмет | 2022 | | | 2023 | | | 2024 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 1 | Русский язык | 100% | 59,5% | 3,7 | 100% | 60,5% | 3,7 | 100% | 61,2% | 3,8 |
| 2 | Литература | 100% | 67% | 3,9 | 100% | 68% | 3,9 | 100% | 66,9% | 3,7 |
| 3 | Иностранный язык (английский) | 100% | 66,6% | 3,9 | 100% | 64,3% | 3,7 | 100% | 62,8% | 3,7 |
| | Иностранный язык (немецкий) | 100% | 59,6% | 3,9 | 100% | 57,6% | 3,9 | 100% | 58,2% | 3,8 |
| 4 | Математика | 100% | 59,2% | 3,8 | 100% | 61,2% | 3,8 | 100% | 62% | 3,8 |
| 5 | Информатика | 100% | 88% | 4,2 | 100% | 83% | 4,2 | 100% | 82% | 3,8 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | История | 100% | 70,65 % | 3,8 | 100% | 70,65% | 3,8 | 100% | 71% | 3,8 |
| 7 | Обществознание | 100% | 74% | 3,9 | 99,9% | 74% | 3,9 | 99,9% | 71% | 3,7 |
| 8 | География | 100% | 86% | 4,2 | 100% | 87% | 4,2 | 100% | 88% | 4,3 |
| 9 | Астрономия | 100% | 90,5% | 4,1 | 100% | 88,5% | 4,0 | - | - | - |
| 10 | Биология | 100% | 72% | 3,8 | 100% | 72% | 3,8 | 100% | 69% | 3,7 |
| 11 | Физика | 100% | 71% | 3,9 | 100% | 71% | 3,9 | 100% | 69,5% | 3,7 |
| 12 | Химия | 100% | 60,5% | 3,8 | 100% | 60,5% | 3,8 | 100% | | |
| 13 | Индивидуальный проект | 100% | 84,5% | 4,2 | 100% | 84,5% | 4,2 | 100% | 88,7% | 4,4 |
| 14 | Технология | 100% | 96% | 4,4 | 100% | 96% | 4,4 | 100% | 97,2% | 4,6 |
| 15 | Черчение | 100% | 59,3% | 3,7 | 100% | 59,3% | 3,7 | 100% | 61,2% | 3,7 |
| 16 | ИЗО | 100% | 89,7% | 4,2 | 100% | 89,7% | 4,2 | 100% | 92,3% | 4,4 |
| 17 | ОБЖ | 100% | 96,9% | 4,6 | 100% | 96,9% | 4,6 | 100% | 97,2% | 4,6 |
| 18 | Физическая культура | 100% | 94% | 4,3 | 100% | 94% | 4,3 | 100% | 96,6% | 4,5 |
| 19 | Музыка | 100% | 94,6% | 4,7 | 100% | 94,6% | 4,7 | 100% | 95,2% | 4,7 |
| 20 | Русский язык (нач) | 100% | 62% | 3,7 | 99,9% | 62% | 3,7 | 100% | 63,5% | 3,8 |
| 21 | Математика (нач) | 100% | 67% | 3,7 | 99,9% | 67% | 3,7 | 100% | 68,2% | 3,7 |
| 22 | Лит. чтение (нач) | 100% | 78% | 3,9 | 99,9% | 78% | 3,9 | 100% | 77,6% | 3,8 |
| 23 | Окруж. мир (нач) | 100% | 79% | 4,1 | 99,9% | 79% | 4,1 | 100% | 77,7% | 4,1 |

**Вывод:**

- понижение качества образования по программам основного общего и среднего общего образования произошло по следующим предметам:

Таблица 252. Результаты за отчетный период

| № п/п | Учебный предмет |
|---|---|
| 1 | Иностранный язык |
| 2 | Обществознание |
| 3 | Биология |
| 4 | Литература |
| 5 | Физика |
| 6 | Информатика |

- понижение качества образования по программам начального общего образования произошло по следующим предметам:

Таблица 253. Результаты за отчетный период

| № п/п | Учебный предмет |
|---|---|
| 1 | Литературное чтение |
| 2 | Окружающий мир |

По результатам годовой промежуточной аттестации 53 учащихся имеют одну «3», что снизило качество обученности на 5,5%.

**Управленческие решения:**

1. Рассмотреть на заседании ШМО учителей- предметников отчеты учителей с выявлением причин снижения результативности по предметам.
2. Использовать в работе учителей- предметников методы обучения которые направлены на индивидуальный, дифференцированный подход к обучающимся, испытывающим затруднения в освоении учебных тем и/или отдельных учебных предметов.
3. Поставить на контроль работу учителей русского языка и литературы, иностранного языка, математики, информатики, а также учителей начальных классов, работающих во 2-х и 4-х классах.
4. Направить на курсы повышения квалификации по ДПП учителей-предметников, имеющих затруднения по критериальному оцениванию учащихся.
5. Использовать анализ результатов ВПР, ГИА при проведении оценки качества образования систематически.
6. Использовать цифровые образовательные ресурсы и платформы для активизации познавательной деятельности и повышения мотивации учащихся.

**2.10.3.Анализ результатов мониторинга «Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг» на школьном уровне**

Удовлетворенность состоянием образовательного процесса является одним из показателей, характеризующих конечные результаты деятельности образовательной организации.

Определение степени удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг является важным элементом системы оценки качества образования.

Цель мониторинга – определение уровня удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг, а также повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Методом исследования является педагогический мониторинг родителей (законных представителей) обучающихся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета. Анкетирование подразумевает анонимное исследование с целью получения результатов в обобщенном виде.

Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до учителей - предметников школы, обсуждаются на педагогических советах, позволяют сопоставить ряд полученных данных с материалами мониторингов, проведенных в 2022 и 2023 годах.

На основе Положения о педагогическом мониторинге по оценке результатов качества образования МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета, утвержденного приказом № 858 от 29.12.2023 г., рассмотренного на заседании педагогического совета (протокол № 12 от 26.12.2023 г.), согласно приказу № 901/увп от 31.10.2024 года «О проведении мониторига удовлетворенности качеством предоставляемых услуг» было проведено социологическое исследование, направленное на изучение уровня удовлетворенности качеством образования, предоставляемого МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета.

Социологическое исследование, направленное на изучение уровня удовлетворенности проводилось с 01 ноября по 15 ноября 2024 года.

В социологическом исследовании, направленном на изучение уровня удовлетворенности приняли участие обучающиеся в количестве 1023 человек что составило 100% и родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся 1-11 классов в количестве 1627 человек, что составило 99,5%. Респондентам предлагалось прочитать утверждения и оценить степень удовлетворенности по следующей шкале: «совершенно согласен»; «согласен»; «трудно сказать», «не согласен», «совершенно не согласен».

Респондентам (родителям (законным представителям) было предложено ответить на 15 вопросов.

Таблица 253. Результаты мониторинга (%)

| № п/п | Параметры оценки | Совершенно согласен (%) | Согласен (%) | Трудно сказать (%) | Не согласен (%) | Совершенно не согласен (%) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Класс, в котором учится мой ребенок, можно назвать дружным | 98,5% | 1,4% | 0,1% | 0% | 0% |
| 2 | Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 3 | Среди своих одноклассников мой ребенок чувствует себя комфортно | 99,1% | 0,7% | 0,2% | 0% | 0% |
| 4 | Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с учителями и администрацией школы, в которой учится мой ребенок | 97,9% | 2,1% | 0% | 0% | 0% |
| 5 | В классе, где учится мой ребенок, хороший классный руководитель | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 6 | Педагоги справедливо оценивают достижения моего ребенка | 99,6% | 0,4% | 0% | 0% | 0% |
| 7 | Мой ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями | 99,8% | 0,2% | 0% | 0% | 0% |
| 8 | Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка | 98,9% | 0,4% | 0,7% | 0% | 0% |
| 9 | В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 10 | В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься мой ребенок | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 11 | Педагоги дают моему ребенку глубоки и прочные знания | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 12 | В школе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребенка | 99,5% | 0,3% | 0,2% | 0% | 0% |
| 13 | Образовательная организация способствует формированию достойного поведения моего ребенка | 98,9% | 0,8 % | 0,3% | 0% | 0% |
| 14 | Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей моего ребенка | 99,6% | 0,2% | 0,2% | 0% | 0% |
| 15 | Школа по-настоящему готовит | 99,4 % | 0,4% | 0,2% | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | моего ребенка к самостоятельной жизни | | | | 0% | 0% |

Системное изучение запросов родителей (законных представителей) позволяет выстроить образовательную деятельность в соответствии с требованиями потребителя.

Респондентам (обучающимся 8-11 классов) было предложено ответить на 16 вопросов.

Таблица 254. Результаты мониторинга (%)

| № п/п | Параметры оценки | Совершенно согласен (%) | Согласен (%) | Трудно сказать (%) | Не согласен (%) | Совершенно не согласен (%) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Мне нравится школа, в которой я обучаюсь | 99,1% | 0,7% | 0,2% | 0% | 0% |
| 2 | В школу я хожу с удовольствием | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 3 | Учителя вместе со мной радуются моим успехам | 97,9% | 2,1% | 0% | 0% | 0% |
| 4 | Занятия в школе помогают мне вести здоровый образ жизни | 99,8% | 0,2% | 0% | 0% | 0% |
| 5 | Я не испытываю чувства усталости на уроках | 98,5% | 1,4% | 0,1% | 0% | 0% |
| 6 | Мне интересно участвовать в школьных делах | 99,6% | 0,4% | 0% | 0% | 0% |
| 7 | На уроках я чувствую себя комфортно | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 8 | У меня остается время на отдых после уроков | 98,9% | 0,4% | 0,7% | 0% | 0% |
| 9 | Мне нужно вырасти культурным и образованным человеком | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 10 | Учеба для меня сейчас –одна из основных сфер, в которой я могу проявить себя | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 11 | Я с удовольствием занимаюсь на уроках физической культуры | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 12 | Школа для меня- место общения с друзьями | 99,5% | 0,3% | 0,2% | 0% | 0% |
| 13 | Мне хватает времени на выполнение домашнего задания | 98,9% | 0,8 % | 0,3% | 0% | 0% |
| 14 | К концу недели я обычно не устаю | 99,5% | 0,3% | 0,2% | 0% | 0% |
| 15 | У меня есть возможность выбора кружков, спортивных секций, клубов, факультативов | 99,4 % | 0,4% | 0,2% | 0% | 0% |
| 16 | Моя школа очень уютная | 99,6% | 0,2% | 0,2% | 0% | 0% |

С целью выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни на сайте имеется рубрика «Вопрос – Ответ», «Гостевая Книга».

Таблица 255. Сводные результаты за три года (%).

| **Показатели** | **2022 год (октябрь)** | **2023 год (октябрь)** | **2024 год (октябрь)** |
|---|---|---|---|
| % родителей обучающихся (от общего их числа), | 99,3% | 99,4% | 99,5% |

| | | | |
|---|---|---|---|
| участвующих в ежегодном мониторинге удовлетворенности качеством образовательного процесса в школе | | | |
| % родителей (законных представителей), демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены) | 99,2% | 99,2% | 99,4% |
| % обучающихся, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены) | 99,2% | 99,3% | 99,4% |

В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.

**Проблема:** Наименьший процент удовлетворенности (97,9%) показали родители (законные представители), отвечая на вопрос «Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с учителями и администрацией школы, в которой учится мой ребенок» и наименьший процент удовлетворенности (97,9%) показали обучающиеся, отвечая на вопрос «Учителя вместе со мной радуются моим успехам».

**Управленческие решения:**

1. Улучшить профессиональную подготовку педагогов через курсы повышения квалификации.
2. Поручить педагогу-психологу разработать курс тренингов, направленных на деятельность педагогических работников и обучающихся по совместному восприятию успехов и возможных неудач.
3. Повышать эффективность системы оценки знаний обучающихся, продолжить применение индивидуального подхода в обучении и воспитании.

**2.10.4.Анализ результатов мониторинга «Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг» на региональном уровне**

Согласно приказу № 886/увп от 23.10.2024 года «Об участии в социологическом опросе по удовлетворенности качеством образования» в срок с 01.11.2024 года по 20.01.2025 года организовано участие родителей (законных представителей), обучающихся старше 14 лет в автоматизированном социологическом опросе по удовлетворенности качеством образования на сайте Социологический опрос «Удовлетворенность системой образования Иркутской области». В опросе приняло участие 431 респондент, что составило 42,2%.

Таблица 256. Результаты мониторинга (%)

| № п/п | Наименование вопроса | Процент удовлетворенных | | |
|---|---|---|---|---|
| | | По организации | По Тайшетскому району | По Иркутской области |
| 1 | Удовлетворенность полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации | 98.77% | 97.45% | 90.36% |
| 2 | Удовлетворенность полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации | 98.79% | 97.40% | 93.22% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Удовлетворенность материально-технической базой организации | 97.60% | 93.09% | 95.50% |
| 4 | Удовлетворенность комфортностью условий в организации | 97.61% | 93.24% | 90.13% |
| 5 | Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов | 97.79% | 90.25% | 87.38% |
| 6 | Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации | 97.85% | 93.90% | 93.87% |
| 7 | Удовлетворенность информированностью об организации питания | 98.05% | 92.84% | 82.72% |
| 8 | Удовлетворенность качеством меню в организации | 97.35% | 92.99% | 89.03% |
| 9 | Удовлетворенность качеством питания в организации | 98.33% | 93.81% | 88.48% |
| 10 | Удовлетворенность возможностью организовать диетическое/специальное питание | 99.00% | 86.98% | 90.33% |
| 11 | Удовлетворенность санитарным состоянием помещений, предназначенных для питания обучающихся | 99.05% | 97.45% | 93.40% |
| 12 | Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в образовательной организации | 98.78% | 95.43% | 96.67% |
| 13 | Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению обучающихся | 97.58% | 91.39% | 95.29% |
| 14 | Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса | 97.39% | 93.99% | 94.80% |
| 15 | Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми | 97.84% | 96.67% | 95.79% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | организацией для всестороннего развития обучающихся | | | |
| 16 | Удовлетворенность вариативностью реализуемых программ дополнительного образования | 97.34% | 92.93% | 92.58% |
| 17 | Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации | 99.05% | 95.63% | 91.88% |
| 18 | Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями | 98.80% | 96.25% | 87.52% |
| 19 | Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное осуществление образовательной деятельности при обращении в организацию | 98.56% | 97.22% | 91.02% |
| 20 | Удовлетворенность организацией информирования о процедуре проведения ВПР | 98.32% | 95.59% | 92.98% |
| 21 | Удовлетворенность организацией информирования о результатах ВПР | 99.27% | 93.98% | 96.99% |
| 22 | Готовность рекомендовать организацию знакомым | 98.80% | 95.59% | 96.40% |

Сводные результаты социологического опроса по МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета находятся по ссылке: https://uso.coko38.ru/results/oos/7568 (Приложение 2).

Таблица 257. Сводные данные (%)

| Средние показатели удовлетворенности респондентов | | |
|---|---|---|
| По организации | По муниципальному образованию | По региону |
| 98,44% | 94,4% | 92,34% |

Результаты удовлетворенности являются положительными, что говорит о соответствии работы МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета необходимым требованиям.

**Проблемы:**

1. Низкий показатель по образовательной организации по вопросу «Удовлетворенность качеством меню в организации» - 97,35%.
2. Низкий показатель по образовательной организации по вопросу «Удовлетворенность вариативностью реализуемых программ дополнительного образования» - 97.34%.

**Управленческие решения:**
1. Провести анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях определения предпочитаемых блюд.
2. Разработать программы дополнительного образования по направленностям: техническая, естественно - научная, туристско-краеведческая, социально – гуманитарная, художественная, физкультурно-спортивная на новый 2025-2026 учебный год.

**Вывод:** внутренняя система оценки качества образования в школе функционирует, но необходимо обеспечить четкое отслеживание результатов по выявленным проблемным зонам. МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют уровень квалификации, необходимый для реализации федеральных государственных образовательных стандартов и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений учащихся. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, НПК, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения отчёта о самообследование на школьном сайте

Анализ эффективности деятельности школы позволил определить положительные тенденции:
- в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией, работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- обеспечивается эффективное функционирование учреждения, что обеспечивает привлекательность школы в социуме.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:
- педагогический коллектив не всегда умеет выстроить перспективы развития на основе анализа и структурирования возникающих проблем в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества;
- недостаточное использование педагогами современных активных форм обучения и организации внеурочной деятельности;
- недостаточны условия, необходимые для реализации обновленных ФГОС: наличие второй смены, необходимость создания современной образовательной среды для школьников, недостаточное материально- техническое обеспечение для развития цифровой образовательной среды.

В целом, проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета ряд новых задач на следующий учебный год:
- развитие кадрового потенциала;
- развитие материально-технической базы кабинетов школы в соответствии с обновленными стандартами.

**2.10.5.Проведение самодиагностики показателей соответствия уровню модели «Школа Минпросвещения России»**

В целях проведения самодиагностики, выявления дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» и разработки комплексных мероприятий, направленных на ликвидацию выявленных дефицитов и повышение уровня, была проведена самодиагностика показателей. По результатам самодиагностики установлено, что МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета достигла следующих результатов.

.

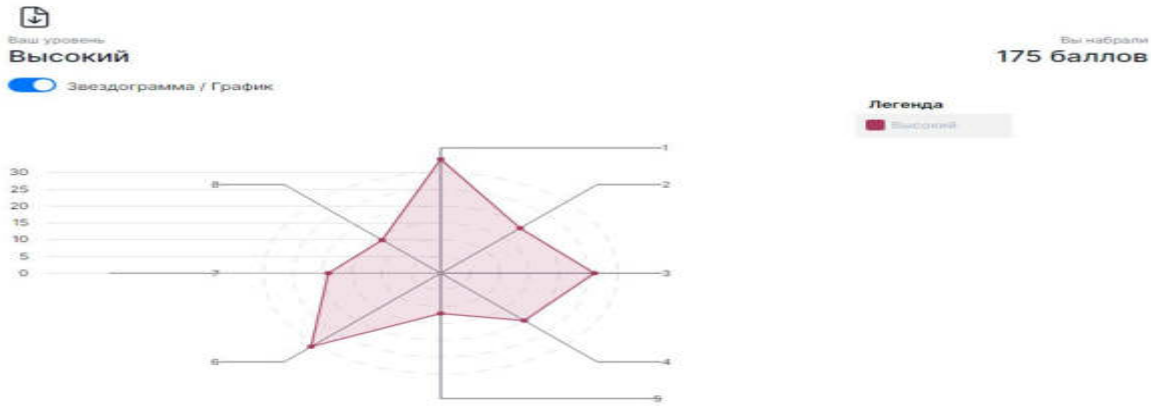
**Июнь 2024 года**

По результатам самодиагностики установлено, что МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета достигла следующих результатов:

Таблица 258. Результаты самодиагностики

| Магистральное направление/ Ключевое условие | Базовый уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
|---|---|---|---|
| **Знание** | | 35 | |
| **Здоровье** | | 19 | |
| **Творчество** | | | 26 |
| **Воспитание** | | 18 | |
| **Профориентация** | | | 12 |
| **Учитель. Школьная команда** | | | 31 |
| **Школьный климат** | | | 19 |
| **Образовательная среда** | | 14 | |
| **ИТОГ** | **175 баллов**. Уровень высокий. **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов **(если не выполнено, школа соответствует базовому уровню) выполнено** | | |

Рис.41. Графический профиль соответствия образовательной организации модели «Школы Минпросвещения России» по 8 критериям



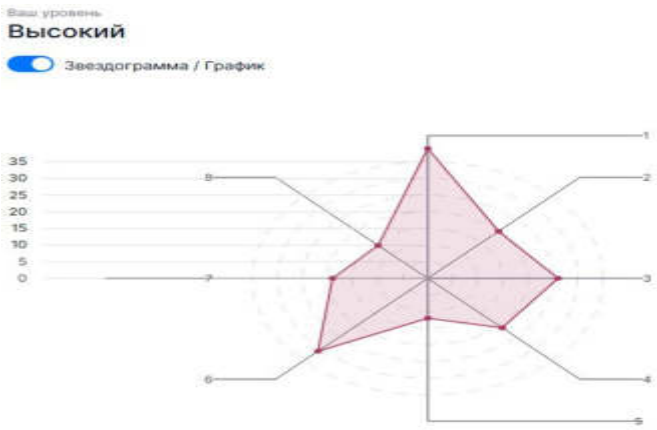

**Вывод:** по результатам самодиагностики установлено, что МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета достигла следующих результатов:

**Ноябрь 2024 года**

Таблица 259. Результаты самодиагностики.

| Магистральное направление/ Ключевое условие | Базовый уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
|---|---|---|---|
| **Знание** | | 39 | |
| **Здоровье** | | 20 | |
| **Творчество** | | | 26 |
| **Воспитание** | | 19 | |
| **Профориентация** | | | 12 |
| **Учитель. Школьная команда** | | | 31 |
| **Школьный климат** | | | 19 |
| **Образовательная среда** | | 16 | |
| **ИТОГ** | **182 баллов**. Уровень высокий. **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов **(если не выполнено, школа соответствует базовому уровню) выполнено** | | |

Рис.42. Графический профиль соответствия образовательной организации модели «Школы Минпросвещения России» по 8 критериям




**Вывод:** МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета достигла высокого уровня показателей соответствия школы Министерства просвещения в отчетном периоде.

**Проблема:** анализ выявил отдельные дефициты в деятельности МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета.

**Управленческие решения:**

1. В соответствии с анализом, на основании выявленных дефицитов и несоответствий внести изменения в действующую программу развития.
2. Разработать дорожную карту с учетом реальных возможностей образовательной организации, муниципального образования, субъекта РФ по ликвидации выявленных

дефицитов. При разработке мероприятий дорожной карты, определить направления работы, направленные на повышения значения критериев соответствия следующему уровню модели «Школа Минпросвещения России».
3.Включить в дорожную карту мероприятия по ключевым «ученикоцентричным» направлениям деятельности «Школы Минпросвещения России»: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда», которые тесно взаимосвязаны между собой.
4.При составлении мероприятий дорожной карты:
- определить временной горизонт дорожной карты;
- оценить временные и финансовые затраты на выполнение мероприятий дорожной карты;
- разработать проект и план-график работы над дорожной картой;
- оценить имеющиеся ресурсы образовательной организации и какие дополнительные технологии и ресурсы потребуются для соответствия необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»;
- детализировать цели и задачи при разработке дорожной карты;
- назначить ответственных лиц за выполнения мероприятий дорожной карты по каждому направлению;
- описать процедуры отслеживания результатов реализации мероприятий дорожной карты.

**2.10.6.Рисковый профиль МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета**

Таблица 261. Пояснения по значимости фактора риска

| Значимость фактора риска в ОО | Действия |
|---|---|
| Высокая | Требуется принятие мер |
| Средняя | Требуется дополнительная оценка ситуации |
| Низкая | Возможно проведение мероприятий |

Таблица 262. Показатели по образовательной организации в отчетном периоде

| Факторы риска | Значимость фактора риска |
|---|---|
| Уровень оснащенности школы | средний |
| Дефицит педагогических кадров | высокий |
| Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | низкий |
| Риски низкой адаптивности учебного процесса | низкий |
| Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации | низкий |
| Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | средний |
| Высокая доля обучающихся с ОВЗ | низкий |
| Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров | низкий |
| Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды | низкий |
| Уровень вовлеченности родителей | средний |

**3.Анализ показателей деятельности, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере образования**

В ходе самообследования МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета был проведен анализ показателей деятельности.

Таблица 263. Показатели деятельности в сравнении за три года (чел./%)

| № п/п | Показатели | Единица измерения | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
| **1** | Образовательная деятельность | | | |
| 1.1 | Общая численность | 1089 человек | 1040 человек | 1023 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 428 человек | 406 человек | 381 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 576 человек | 528 человек | 532 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 85 человек | 106 человек | 110 человек |
| 1.5 | Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 433 человека/47% | 442 человека/47% | 397 человек/42,6% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 25/4 | 26/4 | 24/4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 12/3 | 14/3 | 13/3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 61 | 59 | 59 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | Профильный уровень- 44 | Профильный уровень- 39 | Профильный уровень- 45 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% | 0 человек/0% | 1 человек/1% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной | 0 человек/0% | 0 человек/0% | 1 человек/1% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | | | |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 % | 0 человек/0% | 0 человек/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек/2% | 1 человек/2% | 0 человек/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% | 1 человек/1% | 1 человек/1% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% | 2 человека/4,2% | 0 человек/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/1,4% | 7 человек/6,9% | 7 человек/7,6% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 5 человек/10,2% | 2 человека/4,2% | 4 человека/9,5% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 1089 человек/100% | 1040 человек/100% | 1023 человека/100% |
| 1.19 | Численность/удельный вес | 1089 | 1040 | 1023 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/100% | человек/100% | человека/100% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 165 человек/15% | 172 человека/16% | 176 человек/17% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 11 человек/1,01% | 14 человек/1,3% | 14 человек/1,4% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 8 человек/0,7% | 19 человек/1,8% | 21 человек/2% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 67 человек/ 6,1 % | 90 человек/8,6% | 50 человек/ 4,9% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 90 человек/8,26% | 90 человек/8,6% | 110 человек/ 10,7% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % | 0 человек/ 0 % | 0 человек/ 0 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % | 0 человек/ 0 % | 0 человек/ 0 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 52 человека/100% | 52 человека/100% | 52 человека/100% |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 32 человека/61,5% | 33 человека/63,5% | 33 человека/66% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 29 человек/55,8% | 28 человек/53,8% | 29 человек/ 58% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических | 20 человек/38,5% | 19 человек/36,53% | 17 человек/34% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | | | |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 16 человек/30,8% | 15 человек/28,8% | 11 человека/22% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 26 человек/50% | 23 человека/44,23% | 28 человек/56% |
| 1.29.1 | Высшая | 8 человек/15,4% | 7 человек/13,5% | 13 человек/26% |
| 1.29.2 | Первая | 19 человек/36,5% | 16 человек/ 31% | 15 человек/30% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 52 человека/100% | 52 человека/100% | 52 человек/100% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 9 человек/17,3% | 10 человек/19,23% | 7 человек/14% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 14 человек/26,9% | 13 человек/25% | 10 человек/20% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7 человек/13,5% | 10 человек/19,23% | 9 человек/18% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 11 человек/21,1% | 10 человек/19,23% | 10 человек/20% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или | 52 человека/100% | 52 человека/100% | 52 человек/100% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | | |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 52 человека/100% | 52 человека/100% | 52 человек/100% |
| 2. | Инфраструктура | | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,1 единица | 0,1 единица | 0,14 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 30,3 единиц | 31,9 единиц | 38,9 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да | да | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да | да | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да | да | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да | да | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да | да | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да | да | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да | да | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в | 1089 человек/100% | 1040 человек/100% | 1023 человека/100% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | общей численности учащихся | | | |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 9,3 кв.м | 9,5 кв.м | 9,6 кв.м |

**По результатам анализа показателей можно сделать следующие выводы:**

**Раздел 1. Образовательная деятельность**

1.1. Общая численность не превышает лицензионных показателей. Произошло уменьшение на 17 учеников. В течение отчетного периода контингент обучающихся, определенный отчетом ОО-1, сохранен.

1.2. Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования имеет незначительную отрицательную динамику: в 2024 году численность уменьшилась на 25 человек по сравнению с аналогичным периодом предыдущего года.

1.3. Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования имеет положительную динамику: в 2024 году численность увеличилась на 4 человека по сравнению с аналогичным периодом предыдущего года.

1.4. Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования увеличилась в 2024 году на 4 ученика.

1.5. Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся имеет отрицательную динамику. Показатели отчетного периода соответствуют среднерайонным показателям. При успеваемости 100% качество знаний уменьшилось на 4,4%.

1.6. Показатель «Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку» соответствует среднерайонному показателю. Наблюдается отрицательная динамика динамика. Показатель уменьшился на 2 балла/средняя отметка сохранилась.

1.7. Показатель «Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике» среднерайонному показателю. Наблюдается отрицательная динамика на 1 балл. Показатель средней отметки сохранился.

1.8. Показатель «Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку» стабилен.

1.9. Показатель «Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике» имеет положительную динамику. Средний балл увеличился на 6 баллов в сравнении с аналогичным периодом 2023 года.

1.10. Показатель «Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса» имеет отрицательную динамику. Не подтвердил освоение основных образовательных программ основного общего образования один обучающийся.

1.11. Показатель «Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса» имеет отрицательную динамику. Не подтвердил освоение основных образовательных программ основного общего образования один обучающийся.

1.12. Показатель «Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса» соответствует требованиям.

1.13. Показатель «Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого

государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса» соответствует требованиям.

1.14. В показателе «Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса» наблюдаются отрицательные изменения. Ученик не подтвердил освоение основных образовательных программ основного общего образования по математике, русскому языку, информатике, географии.

1.15. В показателе «Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса» динамика положительная. 100% выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании.

1.16. Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса в сравнении с показателем 2023 года стабильная. 7 обучающихся получили аттестаты с отличием.

1.17. Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса в сравнении с показателем 2023 года имеет положительную динамику, произошло увеличение на 2 человека.

1.18. Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся составляет 100%.

1.19. Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся имеет положительную динамику, а именно:

1.19.1. произошло увеличение победителей и призеров регионального уровня на 4 человека по сравнению с 2023 годом;

1.19.2. стабильные результаты;

1.19.3. в конкурсах международного уровня количество победителей и призеров увеличилось на 2 ученика.

1.20.Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся составляет 50 человек/ 4,9%. Это ученики 8-х классов, которые изучают на углубленном уровне учебный предмет «Химия».

1.21. Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся 110 человек/ 100% от количества учащихся 10-11 классов, так как в образовательном учреждении реализуется профильное обучение на уровне среднего общего образования (универсальный профиль психолого- педагогической направленности, естественно-научный профиль, гуманитарный профиль, технологический профиль, социально- экономический профиль).

1.22. Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся не изменилась в отчетном периоде по сравнению с 2023 годом. В 2024 году учащиеся, осваивающие в полном объеме основные образовательные программы с применением дистанционных образовательных технологий, отсутствовали.

1.23. Численность/ удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся составляет 0 человек/0%, так как в 2024 году данная форма реализации образовательных программ в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета не осуществлялась.

1.24. Общая численность педагогических работников в отчетном периоде не увеличилась по сравнению с предыдущим годом.

1.25. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников составляет в отчетном году 33 человека/ 66,5%.
1.26. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников в 2024 году составляет 29 человек/58%, что больше на 1 человека по сравнению с показателями 2023 года.
1.27. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников уменьшилась в отчетном периоде на 2 человека/ 2,53% по сравнению с аналогичным периодом 2023 года.
1.28. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников уменьшилась на 4 человека.
1.29. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников в отчетном году составила 28 человек/ 56%, в том числе:
1.29.1. Высшая квалификационная категория- в 2024 году произошло увеличение на 6 человек/12,5 % .
1.29.2. Первая квалификационная категория- в 2024 году произошло уменьшение по объективным причинам (аттестация на высшую категорию).
1.30. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:
1.30.1. До 5 лет- численность уменьшилась на 3 человека/5,23%. Педагогический коллектив обновляется, в школе работают молодые педагоги (в 2022 году 4 человека, в 2023 году- 4 человека, в 2024 году- 4 человека).
1.30.2. Свыше 30 лет- показатели изменились. Численность составляет 10 человек/ 20%.
1.31. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет уменьшилась на 1 человека/1,23%.
1.32. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет сохранилась по сравнению с аналогичным периодом 2023 года.
1.33. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников составляет 100% за три года. В образовательном учреждении реализуется перспективный план повышения квалификации, разработанный на три года, каждому педагогическому работнику предлагается пойти обучение по актуальным для него направлениям: предметные, обновление ФГОС, формирование функциональной грамотности, использование ЭОР, ИКТ компетентность, профилактика правонарушений, обработка персональных данных, воспитательная деятельность, взаимоотношения между обучающимися, профилактике девиантного поведения, буллингу.
1.34. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников в отчетном периоде стабильна, составляет 100%.

**Вывод:** основные показатели образовательной деятельности соответствуют требованиям, в отчетном периоде наблюдается положительная динамика по сравнению с аналогичными периодами 2023 и 2024 годов.

**Раздел 2. Инфраструктура**

2.1. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося за последние три года составляет 0,1 единица.

2.2. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося увеличилось в отчетном году на 7 единиц. Уровень обеспеченности учебной, учебно-методической и дополнительной литературой является достаточным. Учащиеся обеспечены учебниками в соответствии с Федеральным перечнем.

2.3. Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота- да. В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета созданы условия для электронного документооборота, с помощью которого составляются БД, отчеты, заполняются мониторинги, создана цифровая образовательная среда.

2.4. Наличие читального зала библиотеки, в том числе:

2.4.1. С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или с использованием переносных компьютеров- да, ежегодно.

2.4.2. С медиатекой- да, ежегодно.

2.4.3. Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов- да, ежегодно.

2.4.4. С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки- да, ежегодно.

2.4.5. С контролируемой распечаткой бумажных материалов- да, ежегодно.

2.5. Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся составляет 100% за три года.

2.6. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося- 9,7 $м^2$, что соответствует лицензионным требованиям, санитарным правилам и нормам.

**Вывод:** МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета располагает инфраструктурой, которая обеспечивает реализацию основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных общеразвивающих программ, осуществление образовательной деятельности.

**4.Заключение. Основные выводы, выявленные проблемы, возможные пути решения.**

Анализ показателей указывает на то, что МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В образовательной организации в полном объеме реализуются требования обновленных стандартов: разработаны ООП НОО, ООО и СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021.

Результаты реализации ООП НОО, ООО и СОО по ФГОС-2021 показывают, что образовательная организация успешно реализовало мероприятия по внедрению ФГОС-2021. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

**Рекомендации по повышению эффективности деятельности МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета**

- разработать основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 года № 704;
- систематизировать деятельность по информатизации образовательного процесса;
- совершенствовать системы мониторинга образования;
- обеспечить индивидуализацию в образовании;
- развивать систему работы с одаренными детьми;
- расширить перечень учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне обучающимися основного общего образования;
- совершенствовать здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у обучающихся потребности введении здорового образа жизни;
- обеспечить безопасность образовательной среды;
- повысить профессиональный уровень педагогов через участие в профессиональных конкурсах, курсах повышения квалификации;
- систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся, развитию благоприятных психологических условий;
- расширить социальное партнерство школы.

**Основные направления деятельности МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета на 2025 год:**

– обеспечить реализацию показателей Программы развития МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета на 2024-2027 гг.;

- обеспечить обновление и совершенствование качества образования: создание реально действующего современного механизма реализации поставленных задач – современной образовательной программы в соответствии с ФГОС и изменениями, внесенными в федеральные образовательные программы приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 года № 704;

- разработать дорожную карту по выполнению Перечня поручений по итогам заседания Совета при Президенте по науке и образованию, прошедшего 06 февраля 2025 года;

-достичь соответствия качества школьного образования требованиям стандарта;

- создать условия для обеспечения удовлетворения разнообразных интересов и запросов детей на основе интеграции общего и дополнительного образования при реализации ФГОС;

- создать условия для развития инклюзивного и интегрированного образования, дистанционного образования; создание равных условий получения качественного образования при разных стартовых возможностях.

Содержание отчета о результатах самообследования муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 г.Тайшета
(наименование общеобразовательного учреждения)
обсуждено и принято педагогическим советом МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета 14 апреля 2025 года (протокол № 12)

Директор школы: _____ Любовь Васильевна Головня
(подпись) (ФИО)

М.П.