

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 Г.ТАЙШЕТА

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета
Л.В.Головня
Л.В.Головня
Приказ № 216 /увп от 16.04.2024 года

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ СОШ № 5 Г.ТАЙШЕТА



Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 16 от 15.04.2024 года

ТАЙШЕТ, 2024 ГОД

Муниципальное образование Тайшетского района
Входящий № 1691
от 18 04 24 г.

**Содержание отчета по результатам самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 5 г.Тайшета**

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Введение. Общие сведения об образовательном учреждении	4-6
2	Аналитическая часть	6-228
2.1	Оценка образовательной деятельности	6- 80
2.1.1	Образовательные программы, реализуемые в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета	7-8
2.1.2	Режим образовательной деятельности	8-9
2.1.3	Особенности контингента	9-12
2.1.4	Деятельность по введению обновленных ФГОС СОО	12-13
2.1.5	Деятельность по подготовке к внедрению федеральных основных общеобразовательных программ	13-15
2.1.6.	Внедрение Концепции информационной безопасности детей	15-20
2.1.7	Организация профильного обучения	20-22
2.1.8	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	22-23
2.1.9	Особенности преподавания отдельных учебных предметов, курсов (модулей)	23-24
2.1.10	Экологическое воспитание	24
2.1.11	Организация внеурочной деятельности	24-27
2.1.12	Реализация профориентационного минимума	27-31
2.1.13	Воспитательная деятельность	31-50
2.1.14	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	50-56
2.1.15	Взаимодействие с иными социальными институтами	56-58
2.1.16	Участие в волонтерской (добровольческой) деятельности	58-62
2.1.17	Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков	62-70
2.1.18	Спортивный клуб «Движение»	71-77
2.1.19	Мероприятия по реализации комплекса мер ГТО	77-80
2.2	Оценка структуры и системы управления образовательной организацией	80-93
2.2.1	Система управления образовательной организации	80-88
2.2.2	Ученическое самоуправление	88-90
2.2.3	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	90-93
2.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	93-174
2.3.1	Аккредитационный мониторинг	93-100
2.3.2	Анализ результатов освоения основных образовательных программ в 2022- 2023 году	100-103
2.3.2	Анализ Всероссийских проверочных работ	103-126
2.3.3	Анализ результатов региональной диагностики уровня функциональной грамотности обучающихся 8-х классов в 2022 году	126-130
2.3.4	Анализ мониторинга учебных достижений обучающихся 9-х классов	130-132
2.3.5	Анализ учебных достижений по математике обучающихся 11-х классов по итогам проведения технологического мониторинга	132-135
2.3.6	Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах	135-138

2.3.7	Анализ результатов итогового сочинения по литературе в 11-х классах	138-139
2.3.8	Анализ государственной итоговой аттестации Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования	139-145
2.3.9	Анализ государственной итоговой аттестации Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования	145-163
2.3.10	Всероссийская олимпиада школьников	163-168
2.3.11	Реализация программы «Одаренные дети»	168-174
2.4	Оценка организации учебного процесса	174-185
2.4.1	Особенности формирования учебных планов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	174-176
2.4.2	Анализ выполнения практической части рабочих программ	176-180
2.4.3.	Обеспечение всеобуча	180-182
2.5	Оценка востребованности выпускников	182
2.5.1.	Анализ распределения выпускников, успешно освоивших основные общеобразовательные программы	182-183
2.5.2	Уровень социализации выпускников школы	183-185
2.6	Оценка качества кадрового обеспечения	185-196
2.7	Оценка качества учебно- методического обеспечения	196-200
2.8	Оценка качества библиотечно- информационного обеспечения	200-203
2.9	Оценка качества материально- технической базы	203-214
2.9.1	Анализ благоустройства образовательной организации	203-206
2.9.2	Анализ материально- технического обеспечения цифровой образовательной среды	206-207
2.9.3	Анализ условий медицинского обслуживания	207-208
2.9.4	Анализ условий организации питания	208-213
2.9.5	Анализ условий организации подвоза обучающихся	213-214
2.10	Оценка функционирования внутренней системы качества образования	214-228
2.10.1	Результаты деятельности МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в сравнении за три года	217-218
2.10.2	Результаты реализации образовательных программ	218-220
2.10.3	Анализ результатов мониторинга «Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг» на школьном уровне	220-223
2.10.4	Анализ результатов мониторинга «Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг» на региональном уровне	223-226
2.10.5	Результаты самодиагностики соответствия МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета уровню модели «Школы Минпросвещения России»	226-227
2.10.6	Рисковый профиль МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета	227-228
3	Анализ показателей деятельности, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере образования	228-237
4	Заключение. Основные выводы, выявленные проблемы, возможные пути решения. Преимущества образовательной организации	237-238

1. Введение

Администрация Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 г.Тайшета (далее- МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета) представляет самообследование о состоянии и развитии системы образования, результатах работы за 2022 год.

Самообследование проводилось на основании Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п. 13 ч. 3 ст. 28, п.3 ч.2 ст.29, приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года № 1218, приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации».

Самообследование содержит анализ основных направлений деятельности образовательной организации за отчетный период: качество образовательных услуг, внедрение инновационных образовательных технологий, методов и принципов организации учебного процесса, в том числе использование ИКТ, вовлечение обучающихся в проектную и научно- исследовательскую деятельность, совершенствование системы воспитательной работы и системы социально-педагогической защиты детей, создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей, развитие системы наставничества, привлечение молодых специалистов в образовательную организацию, укрепление и развитие социального партнерства, развитие информационно- коммуникационных ресурсов в соответствии с достижениями современных технологий.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение и предоставление объективных сведений о состоянии деятельности МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета;
- определение тенденций изменений эффективности деятельности и выявление причин, влияющих на ее качественный уровень;
- проведение анализа результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Самообследование содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования, совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг. Самообследование проведено с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторинга социально- экономического развития и оценки эффективности деятельности школы, результатов социологических исследований и опросов. Показатели и индикаторы представлены в динамике за три года, приведены сравнительные характеристики.

Способы и методы получения информации:

- сбор информации по основным направлениям: тестирование, анкетирование, собеседование, заполнение таблиц;
- обработка и систематизация информации;
- анализ полученных данных, определение их соответствия образовательным целям и требованиям стандарта;
- обсуждение результатов самооценки;
- выявление и формулирование проблем;
- корректировка целей и задач улучшения качества деятельности образовательной организации, которые будут учтены при планировании работы на следующий год.

Отчет включает в себя разделы в соответствии с методическими рекомендациями по организации и проведению самообследования образовательных организаций Управления образования администрации Тайшетского района.

Для ознакомления общественности и участников образовательных отношений самообследование размещено на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет <https://sh5-tajshet-r138.gosweb.gosuslugi.ru/> .

Таблица 1. Общие сведения об образовательной организации

1	Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 г. Тайшета
2	Руководитель	Головня Любовь Васильевна
3	Юридический адрес	665000 Иркутская область, г. Тайшет, микрорайон «Новый», 20
4	Фактический адрес	665000 Иркутская область, г. Тайшет, микрорайон «Новый», 20
5	Телефоны	8 (39563) 2-10-28; 8 (39563) 2-13-60
6	Факс	8 (39563) 2-10-28
7	E-mail	5sh_t@mail.ru
8	Учредитель	Управление образования администрации Тайшетского района
	Банковские реквизиты	коды: ОКПО 22864209; ОКВЭД 85.14; ОГРН 1023801943274; ИНН/КПП 3815003009/381501001; БИК 012520101; единый казначейский счет 40102810145370000026; л/сч 019031211
9	Учредители	Муниципальное учреждение «Управление образования администрации Тайшетского района», г. Тайшет, ул. Октябрьская, 4, телефон 8 (39563) 2-17- 03
10	Организационно-правовая форма	муниципальное казенное учреждение
	Свидетельство о государственной регистрации права	№ 38АД 841072
11	Лицензия	№ 0003503 серия 38ЛЮ1 (регистрационный № 9193) от 18 апреля 2016 года выдана бессрочно; - начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование; - дополнительное образование детей и взрослых
12	Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3400-ср от 24 мая 2016 года

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета находится в административном центре Тайшетского района. Население г.Тайшета составляет 32 671 человек (46% от численности района 70728). Расстояние от административного центра до областного центра- 576 км. Транспортное сообщение: железнодорожный транспорт, автобусные маршруты. Образовательная организация входит в кластер школ городских поселений. В Тайшетском районе 6 городских поселений, на территории которых расположено 14 образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы общего образования.

В работе с обучающимися МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, методическими письмами и рекомендациями органов управления образованием разных уровней, локальными нормативными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Содержание начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в школе определяется образовательными программами, разработанными и реализуемыми самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Самообследование за 2023 год проведено с опорой на анализ выполнения основных нормативно- правовых актов федерального, регионального и муниципального уровня об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные программы.

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета реализуется Программа развития «Школа здоровья» на 2021-2026 годы, утвержденная приказом № 653/увп от 24.12.2020 года.

Основная цель программы- обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в акте оценки готовности ОО к началу 2023-2024 учебного года.

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

Оценка образовательной деятельности МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Руководствуясь ст.17 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета осуществляется обучение с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогических работников с обучающимися в формах, предусмотренных законодательством в сфере образования. На официальном сайте МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета <https://sh5-tajshet-r138.gosweb.gosuslugi.ru/> в подразделе «Образование» размещена информация о реализуемых уровнях образования, о формах обучения, нормативных сроках обучения, сроке действия государственной аккредитации образовательных программ, описании основных образовательных программ с приложением их копий, аннотации к рабочим программам дисциплин с приложением их копий, методических документах, разработанных образовательной организацией.

2.1.1. Образовательные программы, реализуемые в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета являются основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В отчетном периоде в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета реализовывались образовательные программы:

2 полугодие 2022-2023 учебного года:

- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС), утвержденная приказом № 61/уwp от 09.02.2018 года. Срок освоения- 4 года;
- основная образовательная программа начального общего образования (обновленные ФГОС), утвержденная приказом № 149/уwp от 12.03.2022 года. Срок освоения- 4 года;
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС), утвержденная приказом № 61/уwp от 09.02.2018 года. Срок освоения- 5 лет;
- основная образовательная программа основного общего образования (обновленные ФГОС), утвержденная приказом № 311/уwp от 20.05.2022 года. Срок освоения- 5 лет;

- основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС), утвержденная приказом № 408/увп от 27.08.2020 года. Срок освоения- 2 года;
- основная образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС), утвержденная приказом № 61/увп от 09.02.2018 года. Срок освоения- 2 года;
- специальная индивидуальная программа развития для ребенка- инвалида, имеющего статус лица с ОВЗ- разрабатывается сроком на 1 год;
- дополнительные общеразвивающие программы.

1 полугодие 2023-2024 учебного года:

- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС), утвержденная приказом № 558/увп от 28.08.2023 года. Срок освоения- 4 года;
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС), утвержденная приказом № 132/увп от 26.03.2018 года. Срок освоения- 5 лет;
- основная образовательная программа основного общего образования (обновленные ФГОС), утвержденная приказом № 558/увп от 28.08.2023 года. Срок освоения- 5 лет;
- основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС), утвержденная приказом № 505/увп от 12.08.2022 года. Срок освоения- 2 года;
- основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС), утвержденная приказом № 558/увп от 28.08.2023 года. Срок освоения- 2 года;
- специальная индивидуальная программа развития для ребенка- инвалида, имеющего статус лица с ОВЗ- разрабатывается сроком на 1 год;
- дополнительные общеразвивающие программы.

В отчетном периоде (январь- май 2023 года) в контингент обучающихся зачислены ученики, имеющие статус «ребенок с ОВЗ», для которых разработаны адаптированные основные образовательные программы:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), утвержденная приказом № 556/увп от 01.09.2022 года;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденная приказом № 556/увп от 01.09.2022 года;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), утвержденная приказом № 556/увп от 01.09.2022 года;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 1) (срок реализации 5 лет), утвержденная приказом № 556/увп от 01.09.2022 года.

С 01 сентября 2023 года приступили к реализации адаптированных программ:

- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом № 559/увп от 28.08.2023 года;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом № 556/увп от 28.08.2023 года;

Вывод: данные программы являются нормативными документами, которые учитывают образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей (законных представителей), общественности и социума.

2.1.2.Режим образовательной деятельности

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета работает по 5-дневной рабочей неделе с выходными днями - суббота, воскресенье. Режим работы - с 08.00 до 19.00. Учебный год начинается с 01 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 учебные недели, для обучающихся 2-11 классов- не менее 34 учебных недель. Сменность занятий: 1 смена- 1, 3,5-9,11 классы; 2 смена- 4, 6, 10 классы. Начало занятий в

первую смену 08-00, начало занятий во вторую смену 13-20. Предусмотрены три перемены по 10 минут, три перемены для приема пищи в школьной столовой по 15 минут. Сокращена доля учеников, обучающихся во вторую смену на 17,2%.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с образовательными программами, учебными планами по уровням общего образования, календарным учебным графиком, расписанием, принятым решением Педагогического совета, утвержденными приказом директора образовательной организации.

2.1.3. Особенности контингента

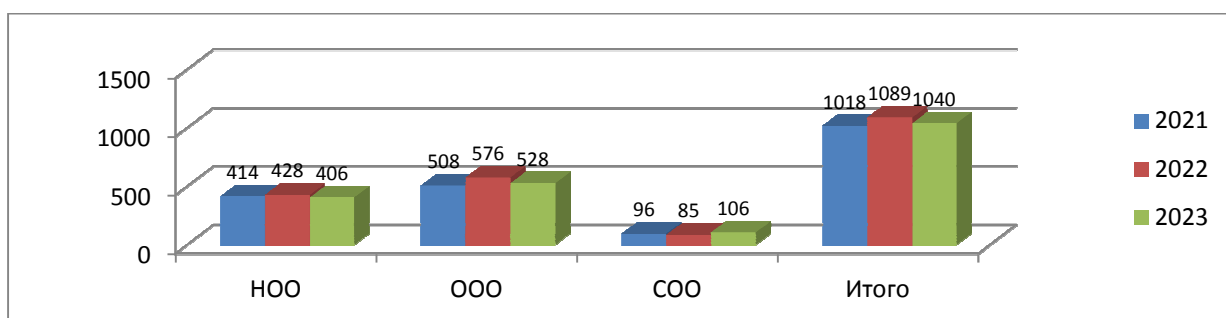
Гражданам, проживающим на территории микрорайона МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, гарантировано зачисление на обучение по образовательным программам общего образования. В рамках законодательства об образовании, при наличии вакантных мест, в школу зачисляются учащиеся, проживающие на других территориях. Приказом Управления образования администрации Тайшетского района «О закреплении муниципальных казенных общеобразовательных организаций за конкретными территориями муниципального образования «Тайшетский район» за МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета закреплена территория: г.Тайшет, микрорайоны: «Солнечный», «Северный», «Новый», им.Мясникова, улицы: Индустриальная, Архитекторов, Байкальская, Бирюсинская, Депутатская, Ангарская, Лесная, Надежды, Спортивная, Бамовская; переулки: Радужный, Родниковый, Садовый, Заводской, Звездный, улицы: Молодежная 1-7, 2-8; Луговая; Российская 7-55, 12-56; Тракторная 19-29; Строительная; Терешковой 17-40, 19-23, Свободы 41-55, 20-30, Бурлова 45-61, 24-40; Партизанская 155, 157; Шпалозаводская 30-40, им.Пахотищева 12,14,16,18,20,22.

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета используется автоматизированная информационная система «АИС контингент», которая решает проблему учета движения контингента, позволяя накапливать, обрабатывать и анализировать информацию о контингенте.

Таблица 2. Количественная характеристика контингента обучающихся (чел.)

Показатели численности (в соответствии с данными ОО-1)	2021 (сентябрь)	2022 (сентябрь)	2023 (сентябрь)
Уровень начального общего образования	414	428	406
Уровень основного общего образования	508	576	528
Уровень среднего общего образования	96	85	106
Итого	1018	1089	1040

Рис.1 Количественная характеристика контингента обучающихся



Вывод: контингент образовательной организации сохраняется, в отчетном периоде наблюдается изменение, как в общей численности, так и по отдельным образовательным программам:

на уровне начального общего образования- уменьшение численности на 22 человека;

на уровне основного общего образования- уменьшение численности на 48 человек;
на уровне среднего общего образования- увеличение численности на 21 человека.

В целом по образовательной организации отрицательная динамика, численность сократилась на 49 человек. Сокращение произошло по объективным причинам: ученики МКОУ Староакульшетская ОО, которые в связи со строительством новой школы в первом полугодии 2022-2023 учебного года обучались в образовательной организации, перешли на обучение в свою организацию.

Таблица 3. Категории обучающихся в контингенте (чел.)

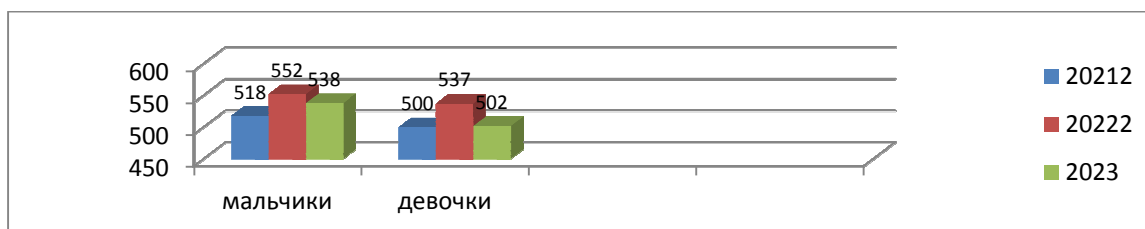
Показатели численности (в соответствии с данными ОО-1)	2021 год (сентябрь)	2022 год (сентябрь)	2023 год (сентябрь)
Дети- инвалиды	6	9	11
Дети- мигранты	7	0	3
Дети, оставшиеся без попечения родителей	22	23	18

Вывод: значимость фактора риска «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров» - низкая. Дети – мигранты в контингенте обучающихся отсутствуют.

Таблица 4. Контингент обучающихся по половому признаку (чел.)

Показатели численности (в соответствии с ОО-1)	2021 год (сентябрь)	2022 год (сентябрь)	2023 год (сентябрь)
Мальчики	518	552	538
Девочки	500	537	502

Рис.2. Контингент обучающихся по половому признаку



Вывод: в контингенте обучающихся количество мальчиков на 15 человек больше количества девочек.

Таблица 5. Социальный статус семей (чел.,%)

Категория	2021 год	2022 год	2023 год
Всего обучающихся	1018	1089	1040
Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	20,09%	19,6%	17,6%
Доля детей с ОВЗ и детей инвалидов	0,68%	0,82%	1,05%
Доля детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2,14%	2,11%	1,73%
Доля обучающихся, родители, которых не имеют	5,4%	5,7%	2,07%

профессионального образования			
Доля детей, родители у которых имеют высшее образование	32,3%	29,4%	27,8%
Доля детей, родители которых имеют среднее профессиональное образование	50,7%	47,2%	44,83%
Доля детей, родители которых имеют начальное профессиональное образование	10,6%	17,5%	25,3%

Результаты анализа внешнего образовательного контекста в отчетном периоде на предмет выявления групп социального риска показали следующее:

- уменьшилась на 2,3% доля детей, воспитывающихся в неполных семьях;
- увеличилась на 0,23% доля детей с ОВЗ и детей инвалидов. В контингент зачислены обучающиеся, для которых разработаны АООП;
- уменьшилась на 0,38% доля детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- уменьшилась на 3,63% доля обучающихся, родители, которых не имеют профессионального образования;
- увеличилась на 7,8% доля детей, родители которых имеют начальное профессиональное образование;
- уменьшилась на 2,9% доля детей, родители у которых имеют высшее образование;
- уменьшилась на 3,5% доля детей, родители которых имеют среднее профессиональное образование.

Проблема: анализ изменений социального контекста показывает риск возникновения школьной неуспешности обучающихся.

Управленческие решения:

1. Оказание психолого- педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).
2. Проведение родительского лектория о возможностях получения образования; организации трудоустройства обучающихся из семей зоны риска в каникулярный период.

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета обеспечивает прием всех лиц, проживающих на закрепленной территории, а также прием тех, кто сознательно выбирает обучение в школе, которая обладает конкурентными преимуществами. Прием граждан на обучение осуществляется в соответствии с Правилами приема обучающихся в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, разработанными в соответствии с федеральными нормативными документами.

Таблица 6. Количество классов

Показатели численности (в соответствии данными с ОО-1)	2021 год (сентябрь)	2022 год (сентябрь)	2023 год (сентябрь)
Количество классов	41	43	44

В отчетном периоде в контингенте присутствовали обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к категории «ребенок- инвалид», для которых было организовано индивидуальное обучение на дому.

Таблица 7. Численность обучающихся (чел.)

Класс	2 полугодие	1 полугодие
-------	-------------	-------------

	2022-2023 учебного года	2023-2024 учебного года
1	1	0
2	0	3
3	1	0
4	0	3
5	1	0
6	0	2
7	1	1
8	0	1
9	1	1

Количество обучающихся на одного педагога увеличивается с каждым годом.

Таблица 8. Динамика количества обучающихся в расчете на одного педагога

Год (по данным ОО-1)	Количество обучающихся в расчете на одного педагога
2021 год	22,13
2022 год	27,27
2023 год	26

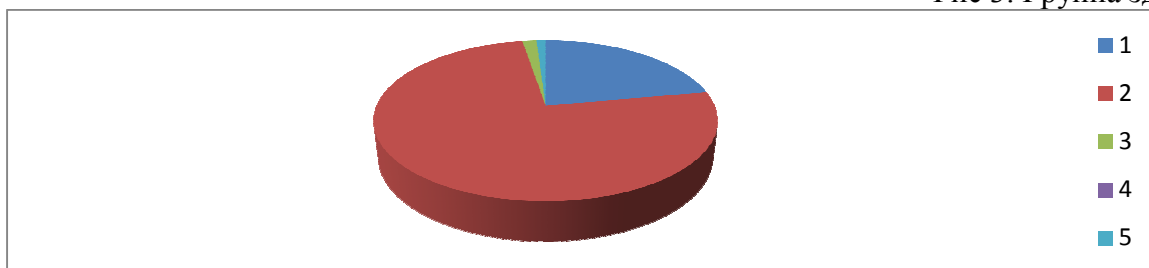
Вывод: с увеличением численности обучающихся наблюдается увеличение количества детей в расчете на одного педагога. В отчетном периоде количество работников, которые непосредственно работают с детьми- 52 человека. В отчетном периоде в отпуске по уходу за ребенком до 1,5 лет находится два учителя начальных классов; в отпуске по уходу за ребенком до 1,5 лет находится учитель истории; в отпуске по уходу за ребенком до 1,5 лет находится педагог дополнительного образования.

Учащиеся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета распределены по группам здоровья и группам для занятий физической культурой.

Таблица 9. Распределение обучающихся по состоянию на 01.09.2023 года

Группа здоровья	Количество обучающихся
I	203
II	819
III	5
IV	2
V	11

Рис 3. Группа здоровья



В целях соблюдения правил охраны труда, сохранения физического и психического здоровья в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета на основании Положения об организации консультационной, просветительской деятельности, деятельности в сфере здоровья граждан и иной не противоречащей целям школы деятельности организована консультационная и просветительская деятельность для участников образовательных отношений.

2.1.4. Деятельность по введению обновленных ФГОС

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года активно велась методическая подготовка перехода с 1 сентября 2023 года на обновленный ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732. Запланированные мероприятия выполнены в полном объеме и в установленный срок.

Во втором полугодии МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Образовательная организация разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 100% участников обсуждения. Родители (законные представители) подтвердили согласие личным заявлением.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Разработаны и утверждены основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03). Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

2.1.5. Деятельность по подготовке к внедрению федеральных основных общеобразовательных программ

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации введены единые для Российской Федерации федеральные основные общеобразовательные программы (далее – ФООП). В отчетном периоде осуществлялась подготовка к реализации мероприятий по введению федеральных основных общеобразовательных программ, введение которых являлось обязательным с 1 сентября 2023 года для обучающихся 1-11 классов всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- разработан и утвержден на уровне образовательной организации план- график мероприятий по введению ФООП;
- созданы рабочие группы по разработке основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих ФООП;
- локальные нормативные акты приводятся в соответствие с требованиями ФООП;
- разработан план работы школьных методических объединений учителей- предметников с ориентацией на изучение ФООП и оказание методической помощи педагогам в вопросах реализации ФООП;

- запланировано повышение квалификации управленческой и педагогической команд по вопросам введения ФООП;
- сформирована система мониторинга готовности педагогов к реализации ФООП;
- реализуются управленческие решения по созданию кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих ФООП.

В отчетном периоде управленческая и педагогическая команды приняли участие во всероссийских просветительских мероприятиях по вопросам введения ФООП:

- «Особенности реализации федеральной основной общеобразовательной программы начального общего образования»;
- «Особенности реализации федеральных основных общеобразовательных программ основного и среднего общего образования и рабочих программ по естественно-научным предметам, математике и информатике»;
- «Особенности реализации федеральных основных общеобразовательных программы основного и среднего общего образования и федеральных рабочих программ по русскому языку, литературе и общественно-научным предметам».

При реализации дорожной карты по переходу на ФООП была проведена диагностика профессиональных затруднений. По результатам выявлены затруднения.

Таблица 10. Затруднения педагогов МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета.

Суммарные затруднения педагогов	Индивидуальные затруднения педагогов
изучение документов наблюдение за практической деятельностью учителей контроль ведения документации контрольно-методические срезы анализ результатов деятельности педагогов, собеседование, анкетирование анализ практики внедрения ФГОС	сложности в области постановки целей и задач деятельности с учетом требований ФГОС трудности в области мотивации учебной деятельности школьников недостаточная компетентность учителя в области обеспечения информационной основы учебной деятельности недостаточная компетентность учителя в области организации учебной деятельности

Причины профессиональных затруднений:

1. Меняется соотношение деятельности учителя и учащихся в учебном процессе, что требует поисков новой схемы взаимодействия учителя и учащихся
2. Новая система организация труда еще не вошла в практику МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета должным образом
3. Учителя не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения.
4. Изложение учебного материала в учебниках (даже в последних) остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся.
5. Отсутствует у отдельных педагогов целенаправленная работа над развитием творческих способностей детей.

Таблица. 11 Анализ выявленных затруднений педагогов организации (анкетирование)

Выявленные затруднения	Количество педагогов, выбравших данное затруднение
Постановка целей и задач деятельности с учетом новых требований ФООП	8

Трудности в области мотивации учебной деятельности обучающихся	7
Осуществление контрольно-оценочной деятельности в соответствии с новыми критериями	11
Трудности в сочетании принципов научности и доступности	12
Участие в создании единого информационного пространства	9
Отсутствие должной материально-технической базы для качественного внедрения ФООП	34
Отбор содержания учебного материала	28

Управленческие решения:

1. Совершенствование организации методической работы.
2. Выбор учителями актуальных тем по самообразованию и контроль над процессом их разработки.
3. Участие в семинарах, вебинарах, тренингах для учителей.
4. Организация работы проблемно-творческих групп, взаимные посещения уроков
5. Создание информационной базы, позволяющей учителям преодолевать профессиональные затруднения, связанные с внедрением ФООП

2.1.6. Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МКОУ СОШ №5 г.Тайшета внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить учеников навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Школьными методическими объединениями учителей- предметников предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Окружающий мир». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

В соответствии с требованиями ст. 16 ч.3 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета создана электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС).

В отчетном периоде МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета продолжала работать в федеральной государственной информационной системе «ФГИС «Моя школа». Создание платформы «Моя школа» регулируется постановлением Правительства от 13.07.2022 № 1241. Федеральная государственная информационная система (ФГИС) «Моя школа» — это единый федеральный портал с доступом к образовательному контенту и сервисам, который реализуется в рамках внедрения федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

Разработан и реализуется локальный нормативный акт Положение об электронной информационно-образовательной среде муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 г. Тайшета, утвержденное приказом от 30.12.2022 года № 875/уwp. Положение размещено на официальном сайте

образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети Интернет https://sosh5.uo-taishet.ru/images/2023/doc01786920230510060705положение_2.pdf.

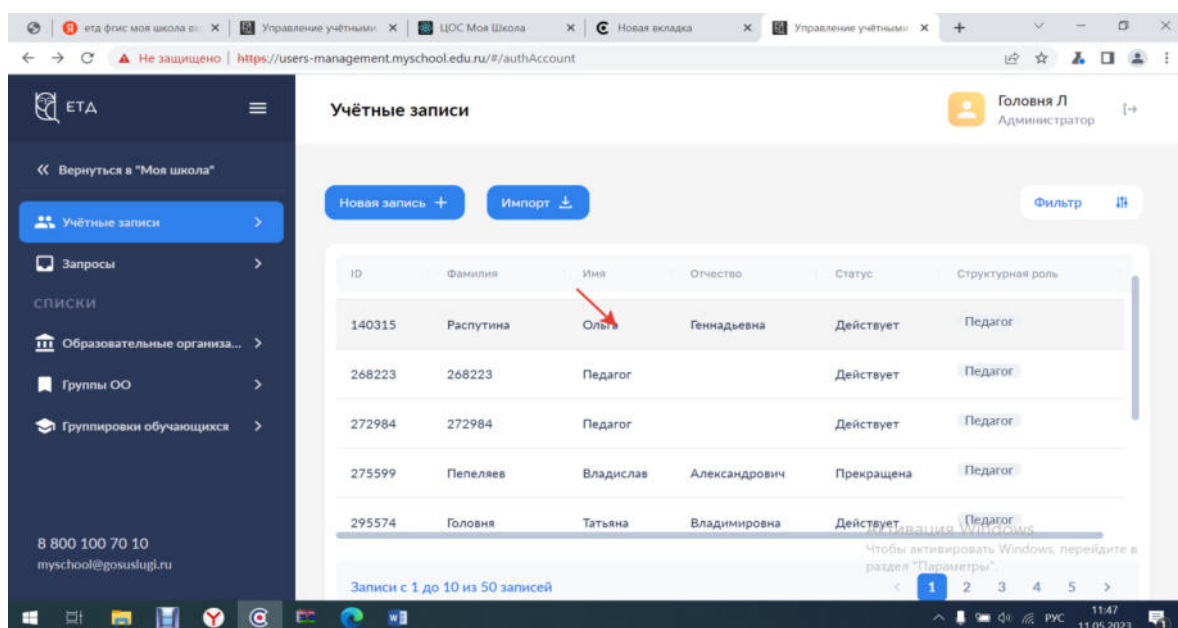
Компонентами ЭИОС являются:

- информационные ресурсы, информационные образовательные ресурсы и сервисы образовательной организации;
- технические средства хранения, воспроизведения, обработки и транспортировки информации;
- кадровый потенциал, способный работать с ресурсами, техническими средствами поддержки информации, с потребителями информации;
- потребители информации: работники образовательной организации, обучающиеся и их родители (законные представители).

Компоненты ЭИОС образовательной организации объединены в единую сеть, включающую в себя следующие элементы:

- официальный сайт МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета <https://sosh5.uo-taishet.ru> ;
- ФГИС «Моя школа» модули электронный журнал, электронный дневник;
- система сбора отчетов АИС «Мониторинг общего и дополнительного образования Иркутской области», «Мониторинг образования»;
- справочно-правовые системы, используемые в соответствии с заключенными лицензионными соглашениями;
- корпоративная почта;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса взаимодействия элементов ЭИОС.

Образовательная платформа ФГИС «Моя школа» предоставляет единый доступ к цифровым сервисам и учебным материалам для учащихся, педагогов и родителей (законных представителей).



ФГИС «Моя школа» обеспечивает выполнение следующих функций:

- работа с сервисом электронных журналов;
- работа с сервисом электронных дневников;
- работа с библиотекой цифрового образовательного контента;
- работа с презентациями, текстовыми документами, документами, содержащими таблицы; возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции.

ФГИС «Моя школа» МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета имеет семь действующих компонентов:

- личные кабинеты администратора, педагога, родителя и ученика;
- облачное хранилище документов, инструменты для создания и редактирования документов популярных форматов (doc, xls, ppt и т.д.), предоставления совместного доступа к ним;
- библиотека цифрового образовательного контента, который прошел проверку Минпросвещения (основные поставщики – Академия Минпросвещения и РЭШ);
- электронный журнал и дневник, в т.ч. расписание уроков, домашнее задание и т.д.;
- тестирующая подсистема для оценки знаний учащихся и отработки учащимися изучаемого материала на тренажерах;
- специальное приложение для работы через Smart TV – для альтернативы электронной доске;
- чаты и видеоконференцсвязь на базе «Сферума».

Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

В системе создан личный кабинет, используется библиотека проверенного воспитательного и образовательного контента. Педагоги создают в системе свои папки и наполняют их документами: информацией о классе, планами работы, протоколами родительских собраний, а также сформировать отчет курирующему администратору.

Задачи платформы «Моя школа»

- Создание современной и безопасной образовательной среды.
- Предоставление равного доступа к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам по всей территории РФ для всех обучающихся.
- Повышение уровня цифровой грамотности педагогов с использованием дистанционных технологий.
- Создание возможностей для вовлечения родителей в процесс образования детей.
- Взаимодействие региональных и федеральных систем и использование единых классификаторов, реестров, справочников и форматов взаимодействия.

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в образовательной организации обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей (законных представителей) – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653):

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>;
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru> ;
- Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <http://ege.edu.ru>;
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru> ;
- Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru> ;
- Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru> ;

-Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК) <http://school-collection.edu.ru>.

В своей профессиональной деятельности педагоги образовательной организации используют ресурсы, которые способствуют достижению учениками образовательных результатов, соответствующих стандарту:

- Московская электронная школа (<https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>)
- Единая коллекция ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>)
- Яндекс-учебник(education.yandex.ru)
- Учитель. Club (<https://uchitel.club/online-lessons>)
- Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (<https://sferum.ru/>)

В связи с этим, в 2023 году, была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Для проведения уроков используются возможности материально- технической базы. МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета имеет три оборудованных, соответствующих требованиям компьютерных класса:

- кабинет информатики № 312;
- кабинет информатики № 313;
- кабинет цифровой образовательной среды № 202.

Оборудование кабинетов соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. На кабинеты оформлены паспорта санитарно- гигиенического состояния помещений, рабочих мест с видеодисплейными терминалами и персональными электронно- вычислительные машинами, согласованные с начальником территориального Управления Роспотребнадзора по Иркутской области в Тайшетском и Чунском районах.

Для решения вопросов по внедрению цифровой образовательной среды в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета имеются специальные программные средства:

- обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам;
- программы компьютерного тестирования;
- электронные версии справочников, энциклопедий, словарей;
- электронные версии учебных пособий;
- специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач;
- системы электронного документооборота;
- средства контент- фильтрации доступа к Интернету.

Максимальная скорость доступа к Интернету- 100 Мбит/сек.

В отчетном году показатель обеспеченности компьютеров в расчете «Количество компьютеров на одного ученика» составляет 0,1.

В рамках ВШК осуществляется контроль за использованием ЦОР и ЭОР в соответствии с требованиями санитарно- гигиенических правил и норм, педагогической обоснованностью и результативностью применения, продуктивностью использования.

Выводы:

Для проведения уроков с применением электронных образовательных ресурсов в школе имеется достаточный набор технических и программных средств, оборудованы рабочие места для подготовки методических материалов и цифровых образовательных ресурсов к урокам и внеклассным мероприятиям.

Анализ использования ЦОР и ЭОР показал, что наиболее востребованными платформами являются:

- Учи.ру-21 педагог, 720 обучающихся;
- РЭШ- 20 педагогов, 702 обучающихся;
- Сириус- 10 педагогов, 131 обучающийся;
- Сферум (100% педагогов).

Помимо электронных учебников учителя используют:

- проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»;
- учебные онлайн курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- аудиоучебники;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности и т. д.

Педагогические работники и ученики с 01 декабря по 29 декабря 2023 года принимали участие в проекте «Комплексное сопровождение формирования цифровой образовательной среды с ЦОР ЯКласс».

Для учителей- предметников было организовано методическое сопровождение в области использования цифрового образовательного ресурса

Педагоги посетили обучающиеся вебинары от ЯКласс по проекту:

- «Работа школы с применением цифровых образовательных технологий на ресурсе «ЯКласс»;
- «Использование функционала ЯКласс (отчетность и статистика);
- «Мотивация обучающихся к самостоятельной работе с применением цифровых образовательных технологий ЦОР ЯКласс»;
- «Проведение полугодовых контрольных работ с ЦОР ЯКласс.

Обучающимся 9а класса по учебному предмету «География», 9б класса по учебному предмету «Математика», 11 а класса по учебному предмету «Обществознание», 9а и 9б классов по учебному предмету «Обществознание» , обучающимся 7а класса по учебному предмету «История» выдано по 4 цифровых задания, используя домашние и проверочные работы ЯКласс, проведены полугодовые проверочные работы на ЯКласс по выбранным предметам.

Доля обучающихся, имеющих доступ к бесплатным цифровым контентам в отчетном периоде составляет 100%.

Методическая работа по внедрению ИКТ и проектной деятельности планируется и проводится в системе. Уровень сформированности ИТК-компетенций педагогов достаточный для использования в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов.

Проблема: несмотря на значительные усилия администрации школы, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС среднего общего образования и реализацией профильного обучения. В

образовательной организации имеются компьютеры, которые не поддерживают программно- методическое обеспечение и не соответствуют требованиям для проведения апробаций в режиме он-лайн.

Управленческие решения:

1. Регулярно проводить методические совещания по вопросам использования электронных платформ.
2. Включить в план работы школьных методических объединений учителей-предметников вопросы по диссиминации опыта использования цифровых образовательных ресурсов.
3. Реализовать перспективный план по дальнейшему обновлению компьютерного парка образовательной организации в полном объеме, предусмотрев для этого 20% субвенции.

2.1.7. Организация профильного обучения

В 2023-2024 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования, по результатам индивидуального отбора для обучающихся 10х классов было сформировано 3 профиля: технологический, гуманитарный, универсальный. Обучающиеся 11-х классов продолжили обучение по профилям, заявленным в 2022-2023 учебном году. Перечень профилей и предметов, изучающихся на углубленном уровне, представлены в таблице.

Таблица 12. Профили и предметы, изучающиеся на углубленном уровне

Учебный год	класс	Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся
2022-2023 учебный год	11а	универсальный профиль психолого-педагогической направленности	математика	28
2022-2023 учебный год	11б	универсальный профиль	математика	20
2023-2024 учебный год	10 а	технологический профиль	математика, физика	24
2023-2024 учебный год	10 б	гуманитарный профиль	литература, история	22
2023-2024 учебный год	10 в	универсальный профиль	математика, история	19
2023-2024 учебный год	11 а	естественно-научный профиль психолого-педагогической направленности	математика, биология, химия	19
2023-2024 учебный год	11б	универсальный профиль	-	21

В целях реализации концепции естественно-научного образования в отчетный период по результатам индивидуального отбора на обучение по образовательным

программам среднего общего образования в 10 а класс технологического профиля зачислено 24 обучающихся, в 10 б класс гуманитарного профиля 22 обучающихся, в 10 в класс универсального профиля 19 обучающихся, прошедших индивидуальный отбор.

В 2023 году из числа обучающихся 11 а класса универсального профиля с углубленным изучением математики психолого-педагогической направленности 6 человек поступили в СУЗ и ВУЗ на обучение по педагогическим специальностям.

Реализуя концепцию профильных классов психолого-педагогической направленности на уровне среднего общего образования в 2023-2024 учебном году функционирует класс психолого-педагогической направленности 11 а (19 обучающихся) характерологическими признаками которых являются:

- избирательный принцип комплектования состава обучающихся;
- профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности;
- обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий;
- наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнерами.

Основная цель создания психолого- педагогического классов - выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению, интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Организация работы в профильных психолого-педагогических классах направлена на приобщение обучающихся к педагогической культуре, ориентации на педагогические профессии, формирование осознанной профессионально-педагогической ориентации.

Для решения стоящих перед нами задач в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана, включены курсы «Основы психологии», «Основы педагогики», реализация которых направлена на приобщение обучающихся к педагогической культуре, ориентации на педагогические профессии, формирование осознанного профессионального выбора.

При теоретической подготовке ученики видят только внешнюю сторону профессии. Проведение профессиональных проб является одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения, в результате которого обучающиеся получают сведения об элементах деятельности педагогов, что позволяет узнать профессию изнутри, погрузиться в нее. При этом школьники на собственном опыте узнают о своих индивидуальных качествах и способностях, а главное, могут соотнести накопленный потенциал с требованиями конкретной практической деятельности.

Профессиональные пробы проводятся в три этапа: вводно-ознакомительный, подготовительный и исполнительский.

На первом (вводно-ознакомительном) этапе решаются задачи по определению интересов обучающихся, их отношение к педагогической деятельности. На втором этапе (подготовительном) ознакомление учеников с работой педагогов в ходе просмотра видеофильмов, бесед с учителями, посещения уроков, занятий внеурочной деятельности, мероприятий в рамках реализации программы воспитания. Кроме диагностической задачи, на данном этапе решаются дидактические задачи по приобретению теоретических знаний. В третий (исполнительский) этап включаются комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий труда, а также ситуации проявления профессионально важных качеств педагога. Профессиональные пробы завершаются подведением итогов и рефлексией. Чаще всего это беседа, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения обучающихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы.

Один из этапов практической подготовки обучающихся психолого- педагогических классов, который успел зарекомендовать себя - это проведение педагогической практики,

являющейся связующим звеном между теоретической подготовкой и последующей практической деятельностью, предпосылкой успешного формирования профессиональных педагогических умений и навыков. В рамках реализации курса «Педагогическая практика» предусмотрено практическое обучение школьников в количестве 34 часов в летнем оздоровительном лагере «Солнышко», созданном на базе школы. Педагогическая практика включает составление плана вожатого, подготовку и проведение коллективных творческих дел, досуговых мероприятий, активную практику в отрядах. Обучающиеся психолого-педагогического класса выступают в качестве вожатых- наставников, реализуется форма наставничества «Ученик- ученик». Участие в педагогической практике получило высокую оценку со стороны участников образовательных отношений: воспитателей и воспитанников ЛДП «Солнышко», родителей (законных представителей), что позволяет сделать вывод о том, что теоретическая и практическая подготовка помогает повысить осознанность профессионального выбора, укрепляет мотивационно - ценностное отношение к профессии педагога.

В 2023 году опыт школы по реализации практической подготовки обучающихся классов психолого-педагогической направленности обобщен на Всероссийской научно-практической конференции «Классы психолого-педагогической направленности: научные подходы, эффективные практики, новые идеи», проведенной ГАУ ДПО ИРО 21.02.2023 года. 31.05.2023 года заместители директора по УВР приняли участие в семинаре «Организация деятельности психолого-педагогических классов в рамках сетевого взаимодействия», проведенном ГАУ ДПО ИРО.

2.1.8. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель- дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В отчетном периоде в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета обучалось детей с ОВЗ:

Таблица 13. Количество учащихся, имеющих статус «ребенок с ОВЗ» во втором полугодии 2022-2023 учебного года

1 класс	3 класс	5 класс	6 класс	9 класс
1	1	1	1	1

Таблица 14. Количество учащихся, имеющих статус «ребенок с ОВЗ» в первом полугодии 2023-2024 учебного года

1 класс	2 класс	4 класс	6 класс	7 класс
1	1	1	1	1

Количество обучающихся с ОВЗ увеличивается с каждым годом. В отчетном периоде в образовательной организации обучались дети с нарушением зрения, ЗПР, наблюдается

увеличение детей с интеллектуальными нарушениями. Среди детей с ОВЗ есть дети, которые находятся на индивидуальном обучении по медицинским показаниям. В соответствии с рекомендациями ТППК для детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны адаптированные образовательные программы с организацией коррекционной логопедической, психологической, дефектологической помощи.

2.1.9. Особенности преподавания отдельных учебных предметов, курсов (модулей).

С 01 сентября 2023 года содержательный раздел ФОП НОО включает федеральные рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир». Содержательные разделы утвержденных ФОП ООО и ФОП СОО включают федеральные рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Обществознание», «История», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности». Работа по включению в ФООП федеральных рабочих программ по остальным учебным предметам, являющимся обязательными для изучения в соответствии с требованиями ФГОС, была завершена до 1 июня 2023 года. Учителя- предметники разработали рабочие программы и приступили к их реализации.

Преподавание ОРКСЭ и ОДНКР

В целях создания в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета оптимальных условий для духовно-нравственного образования, формирования личности обучающихся, разделяющих российские традиционные духовные ценности (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), совершенствования процесса реализации духовно-нравственного образования в форме преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) для обучающихся 4-х классов начального общего образования и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКР) для обучающихся основного общего образования в учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули): учебный модуль «Основы православной культуры»; учебный модуль «Основы исламской культуры»; учебный модуль «Основы буддийской культуры»; учебный модуль «Основы иудейской культуры»; учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль «Основы светской этики». При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

По заявлениям родителей (законных представителей) формируются группы обучающихся в соответствии с выбором модуля.

Таблица 15. Выбор модуля курса ОРКСЭ в сравнении за три года (чел.)

Название модуля	2021 год	2022 год	2023 год
«Основы православной культуры»	39	13	60
«Основы исламской культуры»	0	1	0
«Основы буддийской культуры»	0	0	0
«Основы иудейской культуры»	0	0	0
«Основы мировых религиозных культур»	4	4	6
«Основы светской этики»	60	76	38

Вывод: анализ выбора модулей ОРКСЭ за последние три года показал, что предпочтения родителей (законных представителей) меняются незначительно. Большинство выбирают модуль «Основы светской этики», модуль «Основы православной культуры».

Преподавание ОДНКР осуществляется в соответствии с Концепцией преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»,

одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22.

Преподавание ОДНКНР является одной из составляющих единого учебного и воспитательного процесса на уровне основного общего образования. В соответствии с положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования оно нацелено на развитие личности обучающихся, включая духовно-нравственное развитие, и должно иметь результатом, в том числе, приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, включая соответствующие им культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предметная область ОДНКНР тесно взаимодействует с русским языком и литературой, историей Отечества и всемирной историей, обществознанием (для 6 класса), изобразительным искусством, музыкой, географией (культурной и экономической) и региональными культурно-историческими курсами.

В курсы ОРКСЭ и ОДНКР включили вопросы изучения государственных символов.

Проблема: низкий уровень интереса к данному предмету как в среде обучающихся и педагогов, так и в обществе в целом.

Управленческое решение: расширение использования электронных информационных и образовательных ресурсов, способных повысить качество преподавания и степень мотивации у обучающихся, а также создание банка успешных педагогических практик.

2.1.10. Экологическое воспитание

В отчетном периоде педагогические работники МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета продолжили реализацию плана мероприятий разработанного на основе Концепции экологического образования в системе общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22.

План включал мероприятия, направленные на сотрудничество педагогических работников с разным функционалом по реализации экологической тематики, формированию базовых основ экологической культуры обучающихся; координацию экологического, патриотического, нравственного и гражданского воспитания обучающихся и просвещения родителей; согласование действий педагогов общего и дополнительного образования по реализации ключевых интегрирующих идей экологического образования на основе базовой модели экологической культуры личности; расширение сетевых форм взаимодействия организаций образования, науки, культуры и просвещения по распространению ключевых интегрирующих идей экологического образования в интересах устойчивого развития.

Вывод: в отчетном периоде охват обучающихся образовательными программами непрерывного экологического образования (основного и дополнительного), эколого-просветительскими программами и мероприятиями для формирования основ экологической культуры для устойчивого развития составляет 100%.

2.1.11. Организация внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета соответствует требованиям обновленных ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляется в формах, отличных от классно-урочной.

В отчетном периоде были обновлены направления внеурочной деятельности:

Таблица 16. Направления внеурочной деятельности на уровне НОО.

Направления	Классы
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	1-4
Спортивно- оздоровительная деятельность	1-4

Проектно- исследовательская деятельность	1-4
Коммуникативная деятельность	1-4
Художественно- эстетическая деятельность	1-4
Информационная культура	1-4
Интеллектуальные марафоны	1-4
Учение с увлечением	1-4

Таблица 17. Направления внеурочной деятельности на уровне ООО.

Направления	Классы
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	5-9
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	5-9
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно- научной, финансовой)	5-9
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	5-9
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класс, занятия	5-9
Внеурочная деятельность, направленная на организацию деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	5-9
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической деятельности обучающихся	5-9
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы	5-9

Таблица 18. Направления внеурочной деятельности на уровне СОО.

Направления	Классы
Инвариантный компонент	
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	10
Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	10
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	10
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	10
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	10
Вариативный компонент	
Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации	10
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	10
Внеурочная деятельность, направленная а	10

организационное обеспечение учебной деятельности	
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы	10

Для обучающихся 11-х классов структура плана внеурочной деятельности не обновлялась.

Таблица 19. Направления внеурочной деятельности на уровне СОО.

Направления	Классы
Системные внеурочные занятия	
Духовно- нравственное	11
Общекультурное	11
Социальное	11
Несистемные внеурочные занятия	
Профориентационная внеурочная деятельность	11

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы внеурочной деятельности. Структура рабочих программ соответствует требованиям ФГОС. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте в информационно- телекоммуникационной сети Интернет <https://sh5-tajshet-r138.gosweb.gosuslugi.ru/> .

Программы внеурочной деятельности в отчетном периоде имеют воспитательную направленность. Педагоги предусматривают связь с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Создано единое образовательное пространство на всех уровнях образования. План внеурочной деятельности в отчетном периоде обеспечил преемственность содержания школьных образовательных программ и образования на всех его уровнях. При разработке плана, в него включены занятия, общие для всех обучающихся:

1 час в неделю – «Разговоры о важном». Это информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (понедельник, первый урок).

1 час в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

1 час в неделю – профориентационные занятия, включающие среди прочего освещение основ предпринимательской деятельности.

Помимо этого, вариативная часть плана внеурочной деятельности включает:

3 часа в неделю – занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе углубленное изучение отдельных учебных предметов, проектно-исследовательская деятельность, историческое просвещение).

2 часа в неделю – занятия, связанные с социальными интересами и потребностями учащихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия — страна возможностей»).

2 часа в неделю – спортивные и творческие занятия (школьные театральные студии, музеи, спортивные клубы, деятельность в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»).

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета своевременно разрабатываются программы внеурочной деятельности, которые отвечают на запросы социума и государства. В отчетном периоде были разработаны и реализуются следующие актуальные направления:

- для обучающихся 1-4 классов «Орлята России»;

-для обучающихся 10-х классов разработан и реализуется курс «Военно-полевые сборы», который направлен на подготовку учащихся к участию в военно- полевых сборов, проходящих в рамках реализации требований законодательства.

- в рамках деятельности службы школьной медиации реализуется программа для обучающихся 5-11 классов «Курс юного переговорщика», утвержденная приказом № 504/увп от 12.08.2022 года.

Для организации внеурочной деятельности МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета созданы условия. Школа располагает спортивными залами со спортивным инвентарем, тренажерным залом, музыкальной техникой, библиотекой, читальным залом, актовым залом, музеем, спортивной площадкой. Кабинеты оборудованы компьютерной техникой, проекторами, интерактивными досками.

В основе реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, в том числе в рамках внеурочной деятельности, лежит комплекс организационно-управленческих мероприятий. В отчетном периоде внесены изменения в локальные акты образовательной организации, осуществлялось планирование и реализация мероприятий по обеспечению условий для организации внеурочной деятельности (кадровых, материально-технических, финансовых, информационных и т.п.), а также организация работы методических служб на уровне образовательной организации.

Внеурочная деятельность В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета организована при участии заместителя директора, учителей, педагогов дополнительного образования, советников директора по воспитанию, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя дефектолога, педагога-библиотекаря.

Вывод: занятость обучающихся 1-4, 5-9, 10-11-х классов внеурочной деятельностью составляет – 100%. При разработке планов внеурочной деятельности в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета изучаются образовательные запросы родителей (законных представителей) на основе которых педагоги получают информацию необходимую для проектирования системы внеурочной деятельности обучающихся. Внеурочная деятельность является средством развития личности ребенка. Именно внеурочная деятельность обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, готовность и способность к сотрудничеству ученика с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Ежегодно в апреле – мае текущего учебного года проводится мониторинг, в котором участники образовательных отношений заявляют о своих предпочтениях, осуществляют выбор курсов внеурочной деятельности. С учетом социального заказа родителей (законных представителей) обучающихся 2-4 классов, 5-10 классов формируется план внеурочной деятельности на учебный год по параллелям и отдельным классам, для обучающихся 1-х классов набор курсов внеурочной деятельности происходит на основании имеющихся ресурсов.

2.1.12. Реализация профориентационного минимума.

С 1 сентября 2023 года МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета реализует единую модель профориентационной деятельности (профминимум). Целевой аудиторией являются обучающиеся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. Деятельность осуществляется в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума. Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

В отчетном периоде школа реализует профориентационный минимум на основном уровне.

Цель реализации основного уровня – формирование готовности профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций.

Основная задача: построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию готовности профессиональному самоопределению и вовлечении всех участников образовательного процесса;

Для реализации программы основного уровня в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по ВР;
- определены ответственные по организации профориентационной работы из числа педагогических работников;
- специалисты – прошли подготовку по программе ДПО (повышение квалификации, не менее 36 академических часов);
- организовано использование специализированной Платформы;
- проинформированы обучающиеся и их родителей о функционале общедоступного сегмента и проведена регистрацию участников;
- создан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, входящих в учебные группы.

Для реализации профориентационного минимума подписаны договоры о сотрудничестве:

- «Тайшетский промышленно-технологический техникум»;
- «Тайшетский Медицинский техникум».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году:

- экскурсии;
- участие в мероприятиях.

Таблица 20. Мероприятия отчетного периода в рамках профориентационного минимума

№ п/п	Мероприятие	Классы –участники, уровень профминимума	Дата проведения
Курс занятий «Россия –мои горизонты» (Направление «Внеурочная деятельность»)			
1	Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты»	6-11 класс	Сентябрь
2	Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее»	6-11 класс	Сентябрь
3	Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов, для классов — участников «Билета в будущее»	6-11 класс	Сентябрь
4	Профориентационное занятие «Система образования России»	6-11 класс	Сентябрь
5	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»	6-11 класс	Октябрь
6	Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор	6-11 класс	Октябрь

	результатов, для классов — участников «Билета в будущее»		
7	Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю о профессиях и достижениях страны в сфере промышленности и производства»	6-11 класс	Октябрь
8	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»	6-11 класс	Октябрь
9	Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю о профессиях и достижениях страны в области цифровых технологий»	6-11 класс	Ноябрь
10	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»	6-11 класс	Ноябрь
11	Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов, для классов — участников «Билета в будущее»	6-11 класс	Ноябрь
12	Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю о профессиях и достижениях страны в области инженерного дела»	6-11 класс	Ноябрь
13	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»	6-11 класс	Ноябрь
14	Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность»	6-11 класс	Декабрь
15	Профориентационное занятие «Россия мощная (энергетика): узнаю о профессиях и достижениях в сфере топливно-энергетического комплекса (ТЭК)»	6-11 класс	Декабрь
16	Профориентационное занятие-рефлексия «Моя страна — мои достижения — моё будущее»	6-11 класс	Декабрь
Взаимодействие с родителями			
17	Родительское собрание «Россия — мои горизонты»	6-11 класс	Сентябрь
18	Родительское собрание «Россия — мои горизонты»	6-11 класс	Март
Урочная деятельность			
19	Профориентационный модуль в	6 классы	Сентябрь

	предмете «История»		
20	Профориентационный модуль в предмете «Биология»	6 классы	Октябрь
21	Профориентационный модуль в предмете «Технология»	6 классы	Ноябрь
22	Профориентационный модуль в предмете «Информатика»	6 классы	Декабрь
23	Профориентационный модуль в предмете «Технология»	7 классы	Сентябрь
24	Профориентационный модуль в предмете «Биология»	7 классы	Октябрь
25	Профориентационный модуль в предмете «География»	7 классы	Ноябрь
26	Профориентационный модуль в предмете «Информатика»	7 классы	Декабрь
27	Профориентационный модуль в предмете «Технология»	8 классы	Сентябрь
28	Профориентационный модуль в предмете «Химия»	8 классы	Октябрь
29	Профориентационный модуль в предмете «Биология»	8 классы	Ноябрь
30	Профориентационный модуль в предмете «Обществознание»	8 классы	Декабрь
31	Профориентационный модуль в предмете «Химия»	9 классы	Сентябрь
32	Профориентационный модуль в предмете «География»	9 классы	Октябрь
33	Профориентационный модуль в предмете «Физика»	9 классы	Ноябрь
34	Профориентационный модуль в предмете «Физика»	9 классы	Декабрь
35	Профориентационный модуль в предмете «Химия»	10 классы	Сентябрь
36	Профориентационный модуль в предмете «Физика»	10 классы	Октябрь
37	Профориентационный модуль в предмете «Обществознание»	10 классы	Ноябрь
38	Профориентационный модуль в предмете «Информатика»	10 классы	Декабрь
39	Профориентационный модуль в предмете «Химия»	11 классы	Сентябрь
40	Профориентационный модуль в предмете «Информатика»	11 классы	Октябрь
41	Профориентационный модуль в предмете «Биология»	11 классы	Ноябрь
42	Профориентационный модуль в предмете «Физика»	11 классы	Декабрь
Дополнительное образование			
43	Ознакомительное занятие в рамках «Точки роста»	6 класс	Сентябрь
44	Ознакомительное занятие в	7 классы	Сентябрь

	рамках «Точки роста»		
45	Ознакомительное занятие в рамках «Точки роста»	8 классы	Сентябрь
46	Ознакомительное занятие в рамках «Точки роста»	9 классы	Сентябрь
47	Ознакомительное занятие в рамках «Точки роста»	10 классы	Сентябрь
48	Ознакомительное занятие в рамках «Точки роста»	11 классы	Сентябрь
Практико-ориентированный модуль			
49	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)	6- 11 классы	Октябрь
50	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)	6- 11 классы	Ноябрь
51	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)	6- 11 классы	Декабрь

Выводы:

1. 100% обучающихся 6-11 классов зарегистрированы на образовательной платформе проекта «Билет в будущее» и прошли верификацию.
2. Вся работа профориентационного минимума реализуется согласно плана работы.

Управленческие решения:

1. Продолжить работу по плану профориентационного минимума в 2024 году.
2. Транслировать опыт работы через районный методический семинар- практикум.

2.1.13. Воспитательная деятельность

Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования и основного общего образования закрепляют новые требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения, воспитания и развития личности в соответствии с социальным заказом государства и условиям реализации образовательной программы, в том числе материально-техническим, кадровым, психолого-педагогическим и финансовым, а также включают в себя воспитательный компонент, предусматривающий актуальные приоритеты воспитания в РФ, финансовую грамотность учеников, совершенствование обучения, воспитания и развития на фоне внедрения информационных технологий.

В августе 2023 года были утверждены образовательные программы начального, основного и среднего образования приказом № 558/уwp 28.08.2023 года. В программу каждого уровня входит Рабочая программа воспитания, которая реализуется по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация», «Детские общественные объединения», «Наставничество (согласно индивидуальным планам работы классного руководителя)».

В течение отчетного периода было проведено следующее количество мероприятий по каждому из модулей по уровням.

Таблица 21. Мероприятия по модулям

Уровень/Модули	Основные школьные дела	Внешкольные мероприятия	Организация предметно-пространственной среды	Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	Самоуправление	Профилактика и безопасность	Социальное партнерство	Профорентация	Детские общественные объединения	Наставничество
Начальное общее образование	57	45	23	61	25	54	14	31	64	26
Основное общее образование	65	78	35	75	59	77	27	55	85	36
Среднее общее образование	34	39	27	32	45	47	36	42	49	46

Наряду с заместителями директора по воспитательной работе, социальными педагогами, педагогом-психологом, классными руководителями Рабочую программу воспитания реализуют советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее- советник по воспитанию). Должность советника по воспитанию введена в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета с 1 сентября 2022 года. Основными направлениями деятельности советника по воспитанию являются:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания отдельных классных коллективов;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально- педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательными программами, координирует деятельность детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей, активизировать деятельность детских общественных организаций «Движение первых», «Орлята России», «Юнармия».

В отчетном периоде в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета продолжается участие в реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование».

Федеральный проект «Патриотическое воспитание» направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта педагогами МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета ведется работа по развитию воспитательной работы, проведению мероприятий патриотической направленности.

Мероприятия направлены на усиление воспитательной компоненты на уроках, во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании: обучающимся прививаются базовые ценности на уроках, на занятиях по интересам и на массовых мероприятиях.

Классные руководители 1-11 классов осуществляют воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Патриотическим ритуалом, который вошел в воспитательную систему, является поднятие флага России и исполнение Государственного гимна. Правительством были приняты специальные меры по обеспечению флагами всех учебных заведений страны.

Государственный флаг поднимают перед первым уроком в понедельник и спускают после последнего урока в конце недели. В церемонии участвует специальная знаменная группа, состоящая из знаменосца и ассистентов. Количество ассистентов — 2-4 человека. И знаменосец, и ассистенты являются членами «Юнармии». Для поднятия флага приглашается ученик, показавший высокие результаты в учебе, спорте, творчестве. Во время поднятия флага обучающиеся исполняют гимн Российской Федерации. Во всех классных уголках размещена символика нашей страны: герб, гимн, флаг. Закуплены дополнительные флаги, чтобы иметь в запасе государственные символы для церемоний поднятия и выноса.

Программа «Орлята России»

В отчетном периоде была организована работа по реализации программы для обучающихся 1-4 классов «Орлята России», которая введена в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Всероссийский детский центр «Орлёнок» и Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детский юношеский центр». Всероссийская программа «Орлята России» была создана по поручению министра просвещения РФ Сергея Кравцова в 2021 году и разработана «Орлёнком» и Российским движением школьников.

Цель программы заключается в том, чтобы сформировать у детей социально-ценностные знания, отношения и опыт позитивного преобразования мира.

Орлята России — это организация младших школьников, которая работает в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Участие в этой программе дает детям возможность почувствовать себя частью большого командного движения, а также научиться работать в команде и решать социально-значимые задачи.

Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

В течение года обучающиеся начальной школы вместе с классными руководителями проходят семь треков.

Таблица 22. Треки программы «Орлята России»

№	Название трека	Ценности
	Вводный Орляцкий урок	Формирование представления обучающихся о программе «Орлята России» и создание «Орляцкого уголка».
1	Трек «Орлёнок – Лидер»	Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. В процессе реализации данного трека дети приобрели опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.
2	Трек «Орлёнок – Эрудит»	Ценности, значимые качества трека: познание. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.
3	Трек «Орлёнок – Мастер»	Ценности, значимые качества трека: познание В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.
4	Трек «Орлёнок – Доброволец»	Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года
5	Трек «Орлёнок – Спортсмен»	Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни. Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-

		оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.
6	Трек «Орлёнок – Эколог»	Ценности, значимые качества трека: природа, Родина. Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.
7	Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Ценности, значимые качества трека: семья, Родина. Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. 8. Подведение итогов

В течение отчетного периода 16 классных руководителей 1-4- классов прошли курсовую онлайн- подготовку по программе «Орлята России» и получили сертификаты о прохождении курсов.

Вывод: Программа Орлята России — это уникальная возможность для младших школьников получить ценный опыт работы в команде, развить навыки руководства проектами и сформировать активную жизненную позицию. Участие в программе поможет детям не только в учебе, но и в жизни в целом, а также подготовит их к успешной карьере в будущем.

«РДДМ»

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета успешно функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи (РДДМ).

РДДМ — Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи (Российское Движение детей и молодежи (РДДМ)) — это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. Оно позволяет каждому участнику найти для себя полезное и интересное дело, помогает раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Российское движение детей и молодежи объединяет школьников, родителей и педагогов. Каждый из них самостоятельно по своему желанию может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях РДДМ.

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

В январе 2023 года МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета присоединилась к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи. Позже состоялось открытие Первичного отделения «Движение первых». Первичное отделение

РДДМ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

В школе активно ведется работа в 12 направлениях РДДМ:

1. Образование и знания «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Участники Российского движения детей и молодежи приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах, по данным направлениям:

Сентябрь : Торжественная линейка "Здравствуй школа", акция «Соберем ребенка в школу», акция «Беслан. Помним. Скорбим.», акция «Спасибо за заботу», акция «Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте », акция «Сердце для жизни»,

Октябрь: Акция «День пожилого человека», «День учителя, «Осенний субботник», «День отца», «День повара», акция «Добровольцы - детям».

Ноябрь: «День народного единства», акция «День матери», конкурс социальных роликов «Мы за безопасное информационное пространство», акция «Добрые письма».

Декабрь: «Международный день борьбы со СПИДом», акция «День инвалида», конкурс «Юный доброволец», «День героев Отечества», акция «Герои среди нас» (Юнармия), «День Конституции», акция «Поможем зимующим птицам», экскурсии на предприятия –профориентационная работа (выезд в швейный лицей), «Организация новогодней елки, новогодних окон активистами РДШ», организация «Добропочты».

Январь: Акция «Рождественский подарок ребенку инвалиду», «Международный день спасибо», «День российской печати», Акция «Блокадный хлеб», Литературно-музыкальное мероприятие, посвященное 80-летию прорыва блокады Ленинграда от фашистской блокады, «День памяти жертв Холокоста».

Февраль: «День Российской науки», «Международный день книгодарения», «Безопасность в интернете», ко дню воинской славы «Вывод советских войск из Афганистана», «День защитника Отечества», акция «Посылка солдату», Акция «Письмо солдату», вступление в ряды Юнармии.

Март: акция, посвящённая празднику «8 МАРТА», принятие в ряды «Юнармии», встреча спортсменов . дупутат парламента Битарова А.Ш и главы поселка с учениками 8 - 11 классов с целью популяризации здорового образа жизни, участие в акции «Поезд Победы», экологическая акция «День Земли».

Апрель: Акция «День космонавтики», с целью пропаганды здорового образа жизни выпуск стенгазет, классные часы, утренняя зарядка беседы на темы «Правильное питание – залог здоровья», «Вредные привычки» и т.д., Торжественного открытие Первичного отделения РДДМ «Движение Первых», участие в «Диктанте Победы», участие в конкурсе «Лучший классный вожатый», участие в конкурсы видеороликов «Люблю свой район».

Май: мероприятие ко Дню Победы «Война. Победа.», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «День Пионерии», «Последний звонок».

Июнь: Акция «День защиты детей», Акция «День России», Акция «Свеча памяти».

В течение всего года в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного

развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры; велись фоторепортажи с различных мероприятий и акций, а также активисты РДДМ оповещали учащихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях и т.д.

В мае состоялось собрание с активистами РДДМ. В ходе мероприятия были подведены итоги, определен круг проблем, требующих решения в будущем учебном году. Кроме того участники собрания делились впечатлениями, мнениями о деятельности РДДМ, в уходящем году.

Рекомендации:

1. Продолжать привлекать школьников к участию в проектах, акциях, конкурсах в рамках РДДМ в школе.
2. Принимать активное участие в районных, региональных и всероссийских мероприятиях РДДМ.
3. Организовывать экскурсии и встречи с интересными людьми, с целью вызвать интерес школьников к различным сферам деятельности.
4. Продолжать регистрацию на сайте РДДМ «Движение Первых».
5. Активно развивать детское волонтерское движение.

Классные руководители применяют в своей работе как традиционные, так и инновационные формы работы.

Наиболее часто используемые традиционные формы работы: классные часы с использованием презентаций, праздники, беседы, викторины, выставки рисунков, уроки мужества, внеклассные мероприятия на патриотическую тему, выпуск стенных газет.

Инновационные формы работы: поисковая работа, участие в социальных проектах, конференциях, экскурсионная деятельность с посещением музеев, выставок, встречи с интересными людьми, просмотр видеофильмов.

Большую роль играет в отчетном периоде проект «Киноуроки в школах России», который реализуется с 2014 года. Педагоги используют киноуроки – детские короткометражные художественные фильмы воспитательного назначения и методические пособия к ним для проведения внеклассных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию с целью распространения традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школах России.

Обучение на основе игровых фильмов и методических разработок к ним способствует формированию моральных принципов у детей и подростков, знакомит их с системой вечных духовных ценностей человечества, решает задачи нравственного воспитания личности. Материалы способствуют формированию системы, позволяющей ученикам полноценно погрузиться в творческий процесс и приобрести действенную социальную практику. Все материалы Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России» рассмотрены экспертами ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и получили положительное заключение.

Опыт работы показывает, что патриотическое воспитание способствует сплочению классного коллектива, духовному обогащению личности ребенка, проявлению его лучших качеств: доброты, отзывчивости, милосердия, стремления сделать хорошее для старшего поколения.

Воспитание патриотических чувств через осознание причастности к судьбе малой Родины, ее прошлого, настоящего и будущего проходит через мероприятия, направленные на познание историко - культурных корней, осознания неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о Тайшетском районе.

По данному направлению проводятся следующие мероприятия:

- изучение истории возникновения Тайшета и Тайшетского района;
- проведение заочных и очных экскурсий «Заповедные места Тайшетского района»;

- конкурсы рисунков;
- проведение воспитательных часов «Маленький город большая история»;
- внеклассные мероприятия, посвященные памятным датам.

Для создания благоприятных условий по воспитанию гражданской ответственности и повышения эффективности патриотического воспитания в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета проводятся Уроки мужества, классные часы, занятия по внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Уроки проводятся по алгоритму и календарю памятных дат, в соответствии с рекомендациями Министерства Просвещения Российской Федерации. Обучающиеся совместно с классными руководителями, учителями-предметниками успешно участвуют во Всероссийских, региональных, муниципальных, городских и школьных мероприятиях, конкурсах, викторинах, акциях, посвященных памятным событиям истории Отечества.

С 25 по 27 января 2023 года среди обучающихся 1-11 классов прошли Уроки мужества, посвященные 80-й годовщине прорыва блокады Ленинграда, и международному дню памяти жертв Холокоста.

В рамках Уроков мужества классные руководители говорят с обучающимися о том, кто такие настоящие патриоты, как не бояться трудностей, преодолевать страх и ценить Родину. Рассказывают о подвигах наших бойцов в зоне СВО, как в непростых условиях проявляется характер и о необыкновенной смелости, которую показывают русские защитники.

В конце января 2023 года советники директора совместно со школьным парламентом организовали портретную галерею Героев Красной армии, освободивших пленников Аушвиц - Биркенау, а также простых людей, которые тайно спасали узников крупнейшего лагеря смерти, в рекреации школы.

Ежегодно в январе празднуется День рождения МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета. В рамках празднования на базе школьного музея проводится краеведческая конференция «По страницам истории школы». Участниками конференции стали сегодня ученики 9-ых, 10-ых, 11-ых классов и их классные руководители. Каждый класс получил свою тему для исследования:

- Из истории родной школы (9а)
- Мой город в сердце моем (9б)
- Моя семья в годы войны (9в)
- Подвиги моих земляков на фронте (9в)
- Судьбы, ставшие историей(10а)
- Хоровод достопримечательностей (10б)
- История одного экспоната (11а)
- «Знаменитые выпускники нашей школы» (11б)

Хочется верить, что история школы, память о её прошлом – эти человеческие ценности всегда будут в приоритете у всех поколений выпускников МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета.

1 февраля 2023 года для обучающихся 1–11 классов состоялась торжественная линейка, посвященная открытию месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы. Гражданственность, патриотизм – фундаментальные качества личности, которые формируются с малых лет. Школьники прониклись атмосферой военного времени и внимательно слушали информацию о месячнике.

В рамках военно-патриотического воспитания в феврале 2023 года в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета прошел конкурс рисунков «Нашей Родины солдаты» среди 1-4 классов.

9 февраля 2023 года на базе МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета состоялся районный методический семинар «Вопросы воспитания и социализации в рамках требований обновленных ФГОС. Формы организации работы с обучающимися начального общего и основного общего образования». В рамках реализации модуля «Наставничество»

учителем начальных классов было проведено занятие по теме «Что значит быть патриотом в наше время?». В рамках реализации модуля «Взаимодействие с родителями» классным руководителем 5а класса было проведено занятие по теме «Роль семейных традиций в воспитании уважения к Отечеству». Целью занятий было развитие системы патриотического воспитания, организация у участников глубоко патриотического чувства.

Муниципальный военно-спортивный конкурс обучающихся общеобразовательных организаций Тайшетского района «К защите Родины готов!» направлен на формирование у школьников высокого нравственного сознания и чувства верности Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, а также развития у обучающихся допризывного и призывного возраста умений и навыков по вооруженной защите Отечества. В данном конкурсе принимают участие обучающиеся 10-11 классов в количестве 7 человек. В феврале 2023 года наш результат – участие.

Одним из этапов конкурса является Конкурс проектов патриотической направленности, который готовится на базе школьного музея. В 2023 году был представлен патриотический проект «Подвиги моих земляков на фронте».

В рамках патриотического проекта партии «Единая Россия» 22 февраля 2023 года в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета состоялось Торжественное открытие «Парты Героя», посвященной Мясникову Ивану Степановичу, Герою Советского Союза.

В соответствии с принятым Положением о патриотическом проекте «Парта Героя» обучающиеся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, показавшие особые достижения в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, при сдаче норм ГТО, участвующие в общественных делах класса и школы, демонстрирующие нравственную жизненную позицию, являющуюся примером для подражания получают возможность обучаться за «Партой Героя».

В феврале 2023 года 5 обучающихся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета приняли участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности». Наш результат – 1 призовое место, 4 участников. «Без срока давности» - это масштабный просветительский проект, направленный на сохранение у современников памяти о Великой Отечественной войне. Проект позволяет передать историческую память о трагедии мирного населения СССР в период Великой Отечественной войны подрастающему поколению, вовлечь ребят в изучение исторических фактов.

Многие мероприятия проходят на базе паспортизированного школьного музея, который имеет свидетельство № 17839, выданное Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения (протокол № 28 от 30.04.2015 г., протокол № 21 от 08.06.2016 г.). Школьный музей МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета имеет сертификат о регистрации школьного музея на Портале школьных музеев Российской Федерации (<https://fcdtk.ru/museums>).

Для решения поставленных целей и задач работа в музее была организована по шести направлениям.

Таблица 23. Направления деятельности школьного музея

Направление	Формы работы
организационное	<ul style="list-style-type: none"> - создание методической копилки для педагогов, для школьников (это разработки экскурсий, мероприятий с использованием фондов музея, презентаций с тестами, которые возможно использовать в учебной деятельности на уроках литературы, русского языка, истории, географии и др.), - оказание содействия педагогам в использовании музейных материалов в учебном процессе, - проведение в школе конференций, семинаров, конкурсов, встреч, - расширение взаимодействия школьного музея с общественными

	<p>организациями и учреждениями,</p> <ul style="list-style-type: none"> - распространение опыта работы, - создание нормативных актов и документов по деятельности музея, - распределение между членами актива музея участков работы, - совместная практическая и теоретическая работа в музее, - совместное совершенствование содержания музейной работы.
поисковое	<ul style="list-style-type: none"> - работа с архивными документами, периодической печатью, - сбор газетных, журнальных статей об интересных людях и событиях, - встречи с участниками и очевидцами (обучающиеся, педагоги-ветераны, выпускники, родители и т.п.) событий истории школы, запись их воспоминаний, фотографирование, - поиск и сбор предметов материальной и духовной культуры (новых экспонатов), собирание краеведческого материала по истории родного края, - формирование у обучающихся навыков научно-исследовательской работы с использованием многообразия методов и форм самостоятельной практической деятельности, - развитие умений анализировать различные виды источников (устные, письменные, вещественные), выбирать и систематизировать информацию.
экспозиционно-выставочное и работа с музейным фондом	<ul style="list-style-type: none"> - создание экспозиций, разделов музея, оформление интерьера музея школы, - оформление выставок, плакатов, планшетов, стенгазет, альбомов-раскладушек, стендов к памятным датам, - подготовка и демонстрация презентаций, видео роликов, посвященных педагогам, выпускникам школы, памятным датам, - пополнение фондов музея путем организации походов, экспедиций, исследований обучающихся, - изучение собранного материала и обеспечение его учета и хранения. - систематизация музейных предметов по разделам и по темам, - сбор предметов старинного быта, документов, фотографий, изделий, связанных с народным бытом, творчеством, ремеслом, военными действиями, историей школы, - создание условий для хранения экспонатов, - уход за экспонатами и их реставрация,
экскурсионное	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка экскурсоводов из числа обучающихся школы, - разработка тематических экскурсий в музее, - проведение обзорных и тематических экскурсий в музее, - организация экскурсий по памятным местам, музеям города, походов по родному краю, - подготовка и проведение праздников, уроков мужества, классных часов, литературно-музыкальных композиций, круглых столов, ученических конференций и т.д. на базе музея, - участие педагогов и обучающихся школы в конкурсном движении различного уровня по профилю музея
учебно-просветительское	<ul style="list-style-type: none"> - создание единого образовательного и воспитательного пространства, - интеграция учебной и внеурочной деятельности, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся,

	<ul style="list-style-type: none"> - расширение образовательного пространства, повышение культурного уровня школьников, - создание и реализация творческих, исследовательских, социально значимых проектов, - работа с родителями по привлечению их к участию в деятельности музея, которая способствует укреплению связи семьи и школы, - расширение сотрудничества учителя и обучающихся, развитие коммуникативных навыков
информационное	<ul style="list-style-type: none"> - размещение публикаций о деятельности музея в СМИ, - размещение информации о деятельности музея на сайте музея школы, - развитие умения добывать информацию из разных источников, обрабатывать её с помощью компьютерных технологий, - формировать коммуникативные навыки, культуру общения, толерантность, умение формулировать свою точку зрения, - совершенствование навыков работы с компьютером (создание буклетов, брошюр, альбомов, мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, кинофильмов), - укрепление связей с общественными организациями и учреждениями

Школьный музей – это образовательное и воспитательное пространство, которое позволяет обучающимся развивать свои способности, пробовать силы, приобретать знания и умения, самостоятельно использовать их в практической деятельности, реализовывать свой творческий потенциал. Музей учит работать индивидуально и в команде, ставить перед собой цели и достигать их, представлять готовый продукт. Школьный музей обладает уникальной возможностью поддерживать связь времен, так как в школе обучалось и обучается не одно поколение детей семей, проживающих в микрорайоне школы. Использование возможностей школьного музея, как во внеурочной деятельности, так и на уроках, позволяет вырабатывать у ребят чувство сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей школы, города, своего Отечества, побуждает интерес к истории нашей Родины.

В жизни школьного музея принимают участие обучающиеся, учителя, родители (законные представители), выпускники и гости школы.

В школьном музее на постоянной основе работают следующие экспозиции:

- «Школьная летопись»
- «Русский быт»
- «Никто не забыт – ничто не забыто» (Моя семья и Великая Отечественная война);
- «В жизни всегда есть место подвигу» (Герои среди нас);
- «Детско- юношеские организации Советского союза».

Работают и сменные экспозиции. В отчетном периоде базе школьного музея были оформлены и проведены следующие выставки:

- «День рождения школы» (выставку посетили 1035 обучающихся);
- «Году наставника и педагога посвящается» посвящается (выставку посетил 623 обучающийся);
- «Крылья победы» (выставку посетили 433 обучающихся);
- «23 февраля» (выставка организована совместно с Бирюсинском краеведческим музеем, выставку посетили 925 обучающихся);
- «Календарь Победы» (выставка организована совместно с Бирюсинском краеведческим музеем, выставку посетило 1026 обучающихся);
- «Мы в душах строим храм» (выставка организована совместно с Бирюсинском краеведческим музеем, выставку посетило 624 обучающихся);

- «9 мая» (выставка организована совместно с Бирюсинском краеведческим музеем, выставку посетило 1024 обучающихся);
- «День пионерии» (выставка организована совместно с Бирюсинском краеведческим музеем, выставку посетило 832 обучающихся);
- «Новогодняя игрушка» (организована совместно с Бирюсинском краеведческим музеем, выставку посетили 735 обучающихся);

В мае 2023 года был подведен итог участия обучающихся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета во Всероссийском образовательном проекте «Музейный час». Из 7 групп-участников 6 стали победителями, одна группа стала призёрами.

С сентября 2023 года обучающиеся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета вновь приступили к участию в данном проекте. Проект проводится в виде конкурса в соответствии с календарем всероссийских мероприятий по туристско-краеведческой тематике Центра детско-юношеского туризма, краеведения и организации отдыха и оздоровления детей ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей». Для участия в проекте сформировано 5 групп учащихся, в которые входят ученики 7-11 классов общим количеством 75 человек. Кураторами групп являются учителя-предметники, педагог дополнительного образования. Занятия с учащимися по тематике проекта проходят на базе музея. Итоги проекта будут подведены в январе 2024 года.

Активисты школьного музея участвуют в конкурсах проектных и исследовательских работ. Среди них: региональный конкурс имени А.П. Белобородова «Во славу Отечества», который ежегодно проходит на базе Иркутского кадетского корпуса имени П.А. Скороходова; дистанционный конкурс видео-экскурсий «В истории улицы – история моей Родины» второго этапа Региональной фестивальной площадки «Сибирский хронограф» в рамках III регионального фестиваля педагогического творчества «Ангарская волна – 2023». Результат активистов музея – участие.

В соответствии с методическими рекомендация Минпросвещения по организации экскурсий педагоги образовательной организации организуют для обучающихся 1-11 классов экскурсии по направлениям: историко- культурное, научно- образовательное, патриотическое.

Вывод: экскурсионной деятельностью охвачено 100% обучающихся. Актив музея, в который входят обучающиеся 5-11 классов, активно участвуют в мероприятиях разного уровня краеведческой направленности.

Программы, которые направлены на формирование здорового и безопасного образа жизни являются составляющей частью Программы воспитательной работы МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета.

Таблица 24. Общешкольные мероприятия по программам (%)

Программа	Общешкольные мероприятия	% охвата обучающихся
«Здоровье»	Физкультминутки на уроках День здоровья Первенство по баскетболу, волейболу Соревнования по легкой атлетике «Веселые старты» «Малые Олимпийские игры» «Спартакиада» Профилактические беседы, направленные на формирование ЗОЖ и профилактику заболеваний	100%
«Профилактика правонарушений, табакокурения,	Организация КТД Профилактические беседы, направленные на формирование ЗОЖ и профилактику заболеваний	100%

наркомании, алкоголизма»		
«Обучение учащихся правилам безопасного поведения»	Инструктажи Профилактические беседы, направленные на формирование навыков безопасного поведения при пожарах	100%
«Профилактика безопасного поведения на водоемах»	Инструктажи Профилактические беседы, направленные на формирование навыков безопасного поведения на водоемах Конкурс рисунков	100%
«Все цвета, кроме черного»	Беседы Конкурсы рисунков Конкурсы сочинений Тренинги	32%
«Профилактика безопасного поведения учащихся на объектах железнодорожного транспорта»	Инструктажи Профилактические беседы, направленные на формирование навыков безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта Экскурсии Конкурсы рисунков Разработка Памяток	100%
«Профилактика ДДТТ»	Инструктажи Профилактические беседы, направленные на формирование навыков безопасного поведения на дорогах Организация КТД Экскурсии Конкурсы	100%
Программа «Здоровое питание»	Анкетирование Конкурсы рисунков Конкурсы сочинений Профилактические беседы, направленные на формирование навыков здорового питания	100%
Программа «Профилактика новой коронавирусной инфекции COVID 19»	Инструктажи Профилактические беседы, направленные на профилактику заболеваний Конкурсы рисунков Разработка Памяток Просмотр видеофильмов	100%

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной работы школы. Целью данной работы является предупреждение противоправного поведения обучающихся школы, правовое воспитание школьников, профилактика вредных привычек, а также профилактика употребления токсических и наркотических веществ, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, травматизма, аморального поведения родителей (законных представителей) и обучающихся, активизация воспитательной позиции родителей.

По результатам сверки с Отделом по делам несовершеннолетних ОМВД РФ по Тайшетскому району от 07.12.2023г. на учете состоят 11 несовершеннолетних МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, 6 семей, что составляет 1% .

Таблица 25 . Информация об обучающихся, состоящих на учете

№ п/п	Класс	Дата и причина постановки на учет
1	Ученик 7 класс	16.06.2023 г. совершил правонарушение
2	Ученик 9 класса	10.10.2023 г. противоправные поступки
3	Ученица 7 класса	26.09.2023 г. совершение правонарушений
4	Ученица 10 класса	25.10.2023 г. совершение правонарушений
5	Ученик 7 класса	16.06.2023 г. совершил правонарушение
6	Ученик 5 класса	07.10.2023 г. совершил общественно -опасное деяние и не подлежащее уголовной ответственности
7	Ученица 8 класса	30.07.2023 г. самовольные уходы из дома
8	Ученик 5 класса	12.08.2023 г. совершил правонарушение
9	Ученик 8 класса	01.03.2023 г. совершил общественно-опасное деяние и не подлежащее уголовной ответственности
10	Ученик 9 класса	30.07.2021 г. самовольные уходы из дома
11	Ученик 4 класса	14.11.2023 г. совершил правонарушение

Таблица 26. Информация о детях в семьях, состоящих на учете в ОДН ОМВД

№ п/п	Возраст учащихся, класс
1	14 лет, 8д класс
2	11 лет, 5г класс
3	10 лет, 4б класс
4	9 лет, 3в класс
5	8 лет, 2б класс
6	14 лет, 8в класс
7	11 лет, 5б класс
8	8 лет, 2д класс
9	15 лет, 9г класс
10	14 лет, 7б класс

В целях формирования основ комплексного решения проблем профилактики, их социальной реабилитации в современном обществе, расширения кругозора обучающихся по вопросам правовой культуры обучающихся в начале учебного года был разработан план мероприятий МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Согласно Федеральному Закону № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» основными формами работы в образовательной организации являются следующие:

- посещение семей на дому с целью контроля ЖБУ, условий семейного воспитания, организации свободного времени, занятости в каникулярное время, подготовки к урокам;
- изучение особенностей личности обучающихся, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;
- психолого- педагогическое консультирование родителей (законных представителей), учителей- предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению обучающихся;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с обучающимися;
- вовлечение обучающихся в социально- значимую деятельность через внеурочную и внеклассную работу школьного, муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

С обучающимися, состоящими на различных видах учета, ведется индивидуально - профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям,

- изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучения навыкам общения,
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей – предметников, классных руководителей с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению обучающихся школы,
- посещение на дому с целью контроля условий семейного воспитания, подготовки к урокам, организации свободного времени, занятости в каникулярное время,
- индивидуальные и групповые профилактические беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями),
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность через реализацию проектов, программную деятельность, занятость их в учреждениях дополнительного образования, участия в школьных мероприятиях.

Для своевременной помощи обучающимся, корректирования деятельности всех социальных служб в работе по устранению причин отклонения в поведении в начале учебного года составлена база данных обучающихся различных категорий, в том числе база данных на обучающихся, состоящих на учете в ОДН ОМВД, КДН и ЗП. На каждого учащегося оформлены индивидуальные карты, в которых отражены результаты обследования их жилищно-бытовых условий, полученные в ходе посещения на дому, встреч с родителями (законными представителями). Социальным педагогом разработан Дневник индивидуальной работы с обучающимся.

Система работы школы по профилактике правонарушений включает в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание обучающихся и родителей (законных представителей); профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики, вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, внутришкольный контроль.

Профилактическую деятельность в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета осуществляют 44 классных руководителей, 3 социальных педагога, педагог дополнительного образования, заместители директора по воспитательной работе, 2 советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, директор.

Правовая работа осуществляется на основе «Плана совместных мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», обучающихся в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, составленному на 01.09.2023 года со следующими структурами: ОМВД, ЛОВД, ОДН, КДН и ЗП, органы опеки и попечительства, с целью обеспечения необходимых условий жизни, воспитания, обучения и реализации личности обучающихся и безопасности обучающихся в окружающей их среде.

Большую роль в профилактической деятельности играет Совет по профилактике правонарушений, в состав которого входят заместитель директора по ВР, социальные педагоги, учителя-предметники, медицинский работник (по согласованию).

За отчетный период проведено 13 заседаний Совета по профилактике правонарушений, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни. Ведется мониторинг посещаемости учебных занятий, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины.

Темы, рассмотренные на заседаниях Совета по профилактике правонарушений:

- Отчёт классных руководителей 1-11 класса о состоянии воспитательной работы в классном коллективе;
- Профилактика дорожно-транспортного травматизма в каникулярное время;
- Об эффективности работы по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;

- Организация каникулярного отдыха как мера безнадзорности и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Классные руководители присутствуют на заседаниях Совета по профилактике правонарушений, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы с каждым обучающимся.

В школе создано информационное пространство. Имеются информационные стенды для обучающихся и родителей (законных представителей) где размещены правила для обучающихся, информация о Законе Иркутской области от 05.03.2010 года № 7-ОЗ «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие в Иркутской области», данные об участковом инспекторе. На официальном сайте школы размещается информация и памятки для родителей, планы работ по профилактике правонарушений, информация о внеклассных мероприятиях. Регулярно обновляется информационный стенд «Правовая информация», где размещена информация «Если ты попал в трудную жизненную ситуацию», «Кризис: выход есть».

Профилактика наркомании, употребления ПАВ, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей ежегодно является приоритетной в воспитательной работе школы. Проводятся беседы по правовым знаниям, которые позволяют закрепить у учащегося устойчивую и осознанную потребность в правовом поведении, выработать негативное отношение к употреблению наркотических и токсических веществ, воспитать уважительное отношение к закону, регулярно организуются встречи обучающихся с работниками правоохранительных органов, беседы с родителями (законными представителями).

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 года № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», приказом министерства здравоохранения Иркутской области и министерства образования Иркутской области от 27 июля 2021 года № 15-мпр, № 49-мпр «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия при проведении социально-психологического тестирования и профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования Иркутской области» в социально-психологическом тестировании обучающихся, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в первом полугодии 2023-2024 учебного года принимали участие 416 человека, что составляет 100% от общего количества учащихся 7-11 классов.

Перед проведением социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, которое состоялось с 02 по 15 октября 2023 года с классными руководителями 7-11 классов на педагогическом совете был рассмотрен вопрос о необходимости проведения данного тестирования. С обучающимися в возрасте от 13 лет и старше были проведены классные ученические собрания, на которых рассказывалось о целях и задачах тестирования. С родителями (законными представителями) обучающихся состоялись классные родительские собрания с включением вопроса «Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ». В родительские группы на платформе Сферум были размещены буклеты с подробным информированием родителей (законных представителей) об этапах тестирования.

Большое внимание в образовательной организации уделяется правовому просвещению учеников школы. В ноябре 2023 года прошли мероприятия для обучающихся в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям. Среди них

профилактические беседы с обучающимися с приглашением ответственного инспектора филиала по Тайшетскому району ПКУУИИ ГУФСИН России по Иркутской области; инспектора ОДН ОМВД по Тайшете и Тайшетскому району. В рекреациях образовательной организации оформлены информационные стенды «Права и обязанности детей». Уроки правовых знаний «Как важно знать свои права!» были организованы для обучающихся 5-8 классов классными руководителями. Обучающиеся совершили видео путешествие по статьям Конвенции о правах ребенка. Школьники активно участвовали в ситуативных играх, отвечали на вопросы правовой викторины. Познавательная игра «Право имею» была проведена для обучающихся 2-4 класса. Обучающиеся 9-11 классов стали участниками круглого стола «Права. Обязанности. Ответственность», о профилактике преступлений и правонарушений среди подростков, о законах, регламентирующих нашу жизнь. Перед каникулами с обучающимися регулярно проводятся инструктажи по ТБ времени нахождения несовершеннолетних на улице и в общественных местах без сопровождения взрослых и о местах, запрещенных к посещению несовершеннолетним.

В процессе формирования навыков здорового образа жизни большое значение имеет участие обучающихся во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций, как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования.

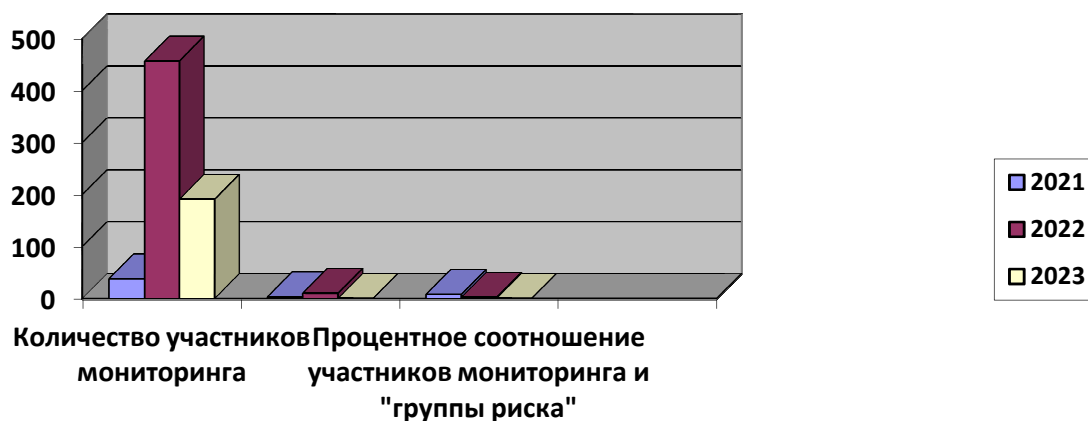
В целях распространения информации о детском телефоне доверия для обучающихся проводятся классные часы, такие как «Детский телефон доверия – твой помощник в трудной жизненной ситуации», «Как мы можем справиться с кризисом».

В целях раннего выявления суицидальных факторов обучающихся и их устранения, в связи с проведением комплексного анализа деятельности образовательных организаций по профилактике суицидальных проявлений у несовершеннолетних, в декабре 2023 года обучающиеся 9-10 классов в количестве 191 человек приняли участие в «Мониторинге актуального эмоционального состояния обучающихся образовательных организаций Иркутской области» по методике «САН». (Самочувствие, активность, настроение). Основание - письмо Управления образования администрации Тайшетского района № 2686 от 24.11.2023г. «О проведении мониторинга». Испытуемых просили соотнести свое состояние с рядом признаков по многоступенчатой шкале. Шкала состояла из индексов (3 2 1 0 1 2 3) и была расположена между тридцатью парами слов противоположного значения, отражающих подвижность, скорость и темп протекания функций (активность), силу, здоровье, утомление (самочувствие), а также характеристики эмоционального состояния (настроение). Испытуемый должен был выбрать и отметить цифру, наиболее точно отражающую его состояние в момент обследования.

По данным диагностики эмоциональное состояние и стрессоустойчивость обучающихся в пределах нормы. Личностная и самооценочная тревожность в пределах нормы, старшеклассники показали средний и высокий уровень работоспособности. Обучающиеся, отнесенные к «группе риска», отсутствуют.

Опросник «Предварительная оценка состояния психического здоровья», который позволяет дать первичную оценку состояния психического здоровья обучающихся содержал 26 утверждений. Обучающиеся 9-11 классов могли отвечать на вопросы, используя 4 варианта ответа. Если обучающиеся набирали более 10 баллов, их следовало отнести к «группе риска». Из участвующих 191 обучающимся ни один не попал в «группу риска».

Рис. 4 Результаты мониторинга



Вывод: в отчетном периоде отсутствуют обучающиеся, отнесённые к «группе риска».

Проблема: отсутствие педагога-психолога, работающего на полную ставку.

Управленческие решения:

1. Продолжить совершенствование системы мер, направленных на профилактику суицида.
2. Проводить классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, мастерские ценностных ориентаций.
3. Продолжить работу по устранению предпосылок и условий возникновения суицидальных проявлений.
4. Продолжить совершенствование информационно-пропагандистской и воспитательной работы, направленной на профилактику и предупреждение суицида.

Особое место в профилактике правонарушений занимает работа, направленная на предотвращение ДТП.

За период с января по декабрь 2023 года в целях расширения знаний обучающихся о правилах дорожного движения, развития навыков безопасного поведения детей на дороге, демонстрации необходимости соблюдения правил дорожного движения, развития осмотрительности, осторожности на дороге были проведены различные по форме мероприятия: беседы, классные часы, игры, викторины, конкурсы рисунков и большое мероприятие для пешеходов «Посвящение в первоклассники». С 1 по 11 классы с обучающимися проведены инструктажи по ПДД, правилам поведения в транспорте (в том числе в школьном автобусе), на проезжей части, во дворах.

С обучающимися 1-4 классов были проведены беседы «Осторожно, дорога!», «Мы – участники дорожного движения», выданы маршруты безопасности «Дом-школа-дом». Обучающиеся начальных классов с интересом принимали участие в играх на перемене и викторинах на проверку знаний правил дорожного движения, сигналов светофора, правил поведения на дороге. Интересными и познавательными были викторины и игры «Красный, жёлтый, зелёный», «Дорога без опасности», «Знатоки ПДД».

В конце каждого учебного дня классными руководителями 1-4 классов проводятся пятиминутки по ПДД.

За указанный период были обновлены уголки безопасности в классах. Оформлены тематические стенды по ПДД для детей и родителей (законных представителей) с важной информацией о ПДД. На стендах для родителей (законных представителей) размещена информация о необходимости использования ремней безопасности и удерживающих устройств при перевозке детей в личном автомобиле.

В январе 2023 года прошло мероприятие «Единый день безопасности юных пешеходов». Для обучающихся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета были проведены

мероприятия, направленные на предупреждение дорожного травматизма, с приглашением инспектора ОГБДД по Тайшету и Тайшетскому району, которая не только рассказала, но и провела интересные игры, викторины на знание правил дорожного движения, сигналов светофора, правил поведения в общественном транспорте и на дороге. В заключении обучающиеся показали себя знатоками правил дорожного движения: справлялись с непростыми заданиями, требующими смекалки и определенных знаний в области правил дорожного движения.

В марте 2023 года в МКОУ СОШ 5 г.Тайшета прошел ряд мероприятий, посвященный 50-летию со дня образования ЮИД. Было много интересного: выступление отряда ЮИД, инспектора ГИБДД, классные часы, классные родительские собрания.

С 19 октября по 7 ноября 2023 года в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета проводились мероприятия в рамках акции «Безопасные каникулы». Цель акции - снижение дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. С обучающимися 1-11 классов и их родителями (законными представителями) проводились профилактические беседы, направленные на обеспечение надлежащего контроля за несовершеннолетними, популяризацию использования светоотражающих элементов, разъяснения ответственности за угон транспортных средств несовершеннолетними, а также на разъяснение правовых последствий за несоблюдение Правил дорожного движения Российской Федерации. Беседы проводились классными руководителями 1-11 классов, педагогами дополнительного образования, заместителями директора по ВР, советниками директора по воспитанию, инспектором ГИБДД по г.Тайшету и Тайшетскому району. В мероприятиях приняли участие обучающиеся 1-11 классов в количестве 1040 человек, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся в количестве 1645 человек.

С 18 по 29 декабря 2023 года в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета проводилась Акция «Безопасные каникулы». Мероприятия проводились силами отрядов юных инспекторов движения, классных руководителей 1-11 классов, сотрудника ГИБДД, специалиста ОММТГОВДПО и инструктора ППР ПЧ № 117 отряда противопожарной службы № 7, которая напомнила на встрече с учениками, что зимние каникулы – чудесное время, которое отличается огромным количеством увлекательных занятий и, в тоже время, множеством дополнительных рисков. Обучающиеся разобрали правила пожарной безопасности; вспомнили правила безопасности во время новогодних праздников и зимних каникул; узнали, как вести себя на улице зимой; вспомнили о правилах поведения на катке, ледяной горке, а также во время гололедицы; правила безопасности дорожного движения в зимние время. В рамках акции "Безопасные каникулы" представители отряда актуализировали знания обучающихся о правилах перехода проезжей части и движения по дворовой территории. Классные руководители 1-11 классов провели с ребятами беседы по обеспечению правопорядка, общественной безопасности, предотвращению диверсионно-террористических актов. Дети пришли к выводу, чтобы не было несчастных случаев, надо знать и применять изученные правила безопасности. Все обучающиеся и их родители получили тематические памятки

Вывод:

1. В школе создана нормативно-правовая документация, регламентирующая воспитательную деятельность школы.
2. Созданы условия для нормального воспитания и развития личности ребенка, классными руководителями используются различные формы и методы профилактической работы обучающихся.
3. Для формирования установок на ЗОЖ обучающиеся «группы риска» привлекались к участию в различных культурно – массовых и спортивных соревнованиях;

Проблема: по результатам сверки с Отделом по делам несовершеннолетних ОМВД РФ по Тайшетскому району от 07.12.2023 года на учете состоят 11 несовершеннолетних МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, 6 семей, что составляет 0,9 %.

Управленческие решения:

1. Обеспечить соблюдение законодательства, направленного на защиту прав детей, доступности получения качественного образования;
1. Активизировать деятельность школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
2. Создать систему социально- педагогической, психологической, правовой защиты подростков «группы риска»;
3. Способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
4. Совершенствовать систему организации профилактической работы;
5. С целью улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков необходимо шире использовать возможности детского самоуправления в классах, что могло бы стать одним из факторов социализации подростков, помогло бы включить этих ребят в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции.

2.1.14.Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Главным направлением внеклассной работы школы является реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

С 01 марта 2023 года реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществлялась в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Дополнительное образование обучающихся направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей.

Деятельность системы дополнительного образования в отчетном периоде осуществлялась по образовательным программам разной направленности (технической, естественно-научной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной).

Выбор направлений осуществлён на основании опроса обучающихся и их родителей (законных представителей), который ежегодно проводится с целью выявления социального заказа.

В 2023 году были достигнуты следующие результаты:

в АИС «Навигатор ДОД» зарегистрированы дополнительные общеразвивающие программы по направленностям, в количестве – 19, все имеют статус «Опубликовано»

Таблица 27. Информация о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах

№ п/п	Направленность	Наименование ДОП	Адресат программы	Реализации (года)
1.	Техническое	Юный физик	14-17 лет	1 год
2.		Основы робототехники	11-13 лет	1 год
3.	Естественнонаучное	Научное исследовательское общество	11-17лет	1 год

4.		Ландшафтный дизайнер	11-15 лет	1 год
5.		Юный химик	13-17 лет	2 года
6.		Юный эколог	11-15 лет	1 год
7.	Туристско-краеведческое	Экскурсионная деятельность «Путешествие по родному краю»	11-17 лет	1 год
8.	Социально-гуманитарное	ДЮП	11-15 лет	1 год
9.		Клуб «КВН»	15-17 лет	1 год
10.		Ключ к успеху	15-17 лет	1 год
11.		Занимательная математика	7-10 лет	4 года
12.		Умелые ручки	11-15 лет	1 год
13.		Эрудит	11-15 лет	1 год
14.		Элита	16-17 лет	1 год
15.		Курс юного переговорщика	14-17 лет	1 год
16.		Юнармия	14-16 лет	1 год
17.	Художественная	Маска	7-10 лет	1 год
18.	Физкультурно-спортивная	Волейбол	12-16 лет	3 года
19.		Баскетбол	12-16 лет	3 года

Выдано сертификатов – 1075, из них в статусе:

-«Сертификат не подтвержден» - 0;

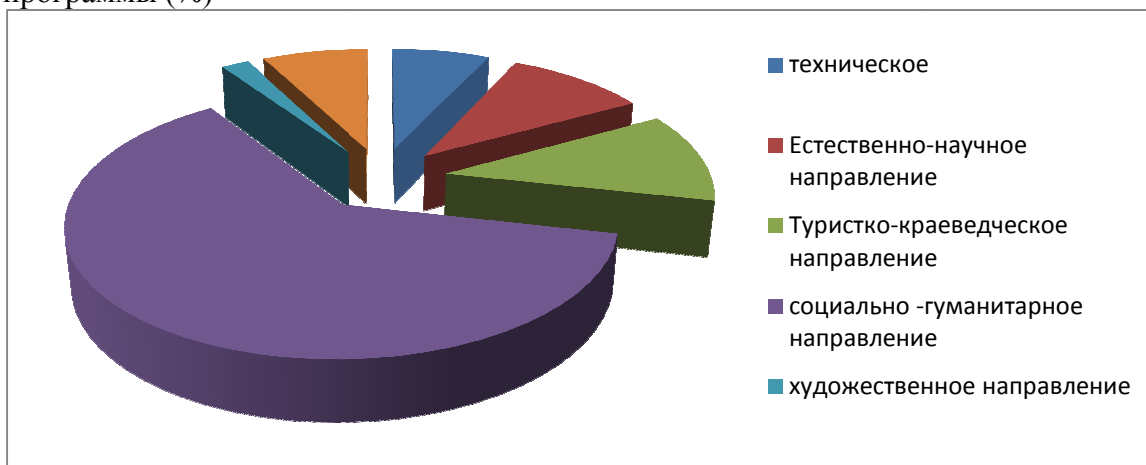
-«Сертификат учета» -1075;

-«Сертификат финансирования» - 0.

Таблица 28. Информация по количеству заявок на дополнительные общеразвивающие программы (чел., %)

Показатели по ДОП	2020 год		2021 год		2022 год		2023	
	Численность, всего человек	%	Численность, всего человек	%	Численность, всего человек	%	Численность, всего человек	%
Техническое	0	0	11	1,5%	22	2,6%	68	14,3%
Естественно - научное	200	51,4%	357	50,3%	420	50%	98	11,4%
Физкультурно - спортивное	0	0	78	11%	72	8,5%	74	9,2%
Художественное	21	5,4%	18	2,5%	18	21%	19	22%
Туристско - краеведческое	25	6,4%	66	9,3%	45	5,3%	113	13,4%
Социально - гуманитарное	143	36,8	180	25,35%	270	32%	609	54%
ИТОГО	389	35%	710	64%	847	78%	860	82,6 %.

Рис.5 Информация по количеству заявок на дополнительные общеразвивающие программы (%)



Вывод: наибольшее количество обучающихся, занимается в группах туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей.

В течение учебного года в своей работе педагоги применяли разнообразные формы и методы проведения занятий: научно-практические конференции, турниры, беседы, лекции, конкурсы, выставки, игры по станциям, игры-квесты, экскурсии, просмотры видео материалов, соревнования, эстафеты, мастер-классы.

Обучающихся, занимающихся в двух и более объединениях 98 человека.

Для реализации программ по всем направленностям МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета располагает развитой инфраструктурой:

- три спортивных зала;
- кабинет и актовый зал для проведения занятий театральной студии;
- спортивная площадка;
- три компьютерных класса;
- кабинет естественно- научного цикла.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета организует образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. В образовательной организации созданы специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида, ребенка-инвалида, в том числе условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 29. Охват дополнительным образованием детей с ОВЗ и детей- инвалидов

№ п/п	Класс	Статус	Наименование объединения (секции, кружки, студии и др.)
1	2	Ребенок- инвалид+ОВЗ	Занимательная математика
2	4	Ребенок- инвалид+ОВЗ	Занимательная математика
3	4	Ребенок- инвалид	Занимательная математика
4	4	Ребенок- инвалид	Занимательная математика

С 01 сентября 2023 года на базе МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Численность обучающихся МКОУСОШ № 5 г. Тайшета, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленности с использованием средств обучения и воспитания, составляет 139 человек, 13,3% от числа обучающихся МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета, из них обучается по общеразвивающим программам:

- «Основы робототехники» - 40 человек
- «Юный эколог» - 32 человека
- «Научно- исследовательское общество» - 26 человек
- «Юный химик» - 14 человек
- «Юный физик» - 27 человек

Охват обучающихся программами основного общего и дополнительного образования с использованием дистанционных форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ составляет 0%.

В каникулярное время объединения продолжают работать. Обучающиеся посещают музеи, библиотеки города, выставки, принимают участие в районных и городских соревнованиях.

Рис. 6. Численность обучающихся в АИС «Навигатор ДОД» (чел.)

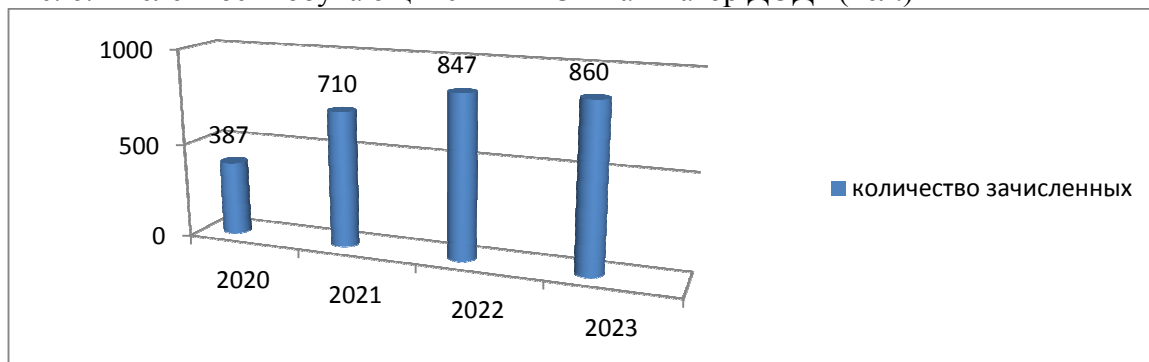


Таблица 30. Возрастной состав обучающихся (человек) получающих дополнительное образование на базе МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета в 2023 году.

Направленности	Число полных лет обучающихся на 31.12.2021 года										
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Техническое	0	0	0	1	16	6	23	12	5	6	2
Естественно-научное	0	0	1	1	1	27	10	36	10	8	14
Туристско-краеведческое	1	0	0	4	78	11	14	9	3	7	4
Социально-гуманитарное	7	98	89	11	13	61	45	43	45	48	36
Художественное	3	0	1	1	1	2	14	0	0	0	0
Физкультурно-спортивное	0	0	2	0	1	5	19	16	6	0	11

В соответствии со статьей 31 Бюджетного кодекса Российской Федерации 1075 обучающихся обучались за счет бюджетных ассигнований - бюджета субъекта Российской Федерации.

Во исполнение Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Иркутской области, в целях

увеличения целевого показателя охвата детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий было зачислено 5 человек. Ученики, отнесенные к данным категориям, получают дополнительное образование по программам «Занимательная математика» и «Умелые ручки».

Одна из самых главных задач школы - занятость обучающихся состоящих на различных видах профилактического учёта, а также «группы риска» во внеурочное время. Все учащиеся, состоящие на всех видах профилактического учета, получают образование на базе МКОУ СОШ №5 г. Тайшета по дополнительным общеразвивающим программам составляет 100%.

Списки учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета, получающих дополнительное образование на базе МКОУ СОШ №5 г. Тайшета.

Таблица 31. Охват дополнительным образованием детей, состоящих на различных видах учета

№ п/п	Класс	Вид учета	Наименование объединения (секции, кружки, студии и др.)
1.	Ученик 9 класса	ОДН ОМВД, БД Иркутской области	Научно-исследовательское общество
2.	Ученица 7 класса	ОДН ОМВД	Умелые ручки
3.	Ученица 10 класса	ОДН ОМВД	Научно-исследовательское общество
4.	Ученик 7 класса	ОДН ОМВД	КВН
5.	Ученик 5 класса	ОДН ОМВД	Экскурсионная деятельность «Путешествие по родному краю»
6.	Ученица 8 класса	ОДН ОМВД	Научно-исследовательское общество
7.	Ученик 5 класс	ОДН ОМВД	Экскурсионная деятельность «Путешествие по родному краю»
8.	Ученик 7 класса	ОДН ОМВД	Баскетбол
9.	Ученик 4 класса	ОДН ОМВД	Занимательная математика
10.	Ученик 8 класса	ОДН ОМВД, БД Иркутской области	Курс юного переговорщика
11.	Ученик 9 класса	ОДН ОМВД, БД Иркутской области	Дружина юных пожарных
12.	Ученик 2 класса	Семья стоит в БД Иркутской области	Занимательная математика
13.	Ученица 8 класса	Семья стоит в БД Иркутской области	Юный эколог
14.	Ученик 2 класса	Семья стоит в БД Иркутской области	Занимательная математика
15.	Ученик 5 класса	Семья стоит в БД Иркутской области	Экскурсионная деятельность «Путешествие по родному краю»
16.	Ученица 5 класса	Семья стоит в БД Иркутской области	Курс юного переговорщика
17.	Ученик 4 класс	Семья стоит в БД Иркутской области	Занимательная математика

18.	Ученик 3 класса	Семья стоит в БД Иркутской области	Занимательная математика
19.	Ученик 3 класса	Семья стоит в БД Иркутской области	Занимательная математика
20.	Ученик 7 класса	Семья стоит в БД Иркутской области	Курс юного переговорщика
21.	Ученик 7 класса	Семья стоит в БД Иркутской области	Занимательная математика
22.	Ученица 5 класса	Семья стоит в БД Иркутской области	Занимательная математика
23.	Ученица 2 класса	Семья стоит в БД Иркутской области	Занимательная математика
24.	Ученик 5 класса	Семья стоит в БД Иркутской области	Экскурсионная деятельность «Путешествие по родному краю»
25.	Ученик 5 класса	Семья стоит в БД Иркутской области	Экскурсионная деятельность «Путешествие по родному краю»

Дополнительные общеразвивающие программы реализовывали 28 педагога.

Таблица 32. Количество педагогов дополнительного образования (чел.)

2021 год	2022 год	2023 год
23	24	28

В 2023 году на базе МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета продолжает действовать школьный театр «Маска», который в июне 2022 года вошел во Всероссийский реестр школьных театров (сертификат № 22-1166851925). Занятия в школьном театре и театральной студии являются важным инструментом воспитания подрастающего поколения и социальным лифтом для талантливых детей. Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Маска"». Руководители театральной студии имеют необходимую квалификацию, прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Два руководителя стали участниками дистанционного Регионального форума «Концепция развития: инновационный формат Дополнительного образования детей Иркутской области». Они приняли участие в работе секции: «Школьный театр» в онлайн- формате по темам «Театр-лучший из миров» (для работы с детьми с ОВЗ по направлению «Театральное искусство»), «Беби- театр как форма работы с малышами». Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года в театральной студии занимались 655 обучающихся 1–11-х классов. Это 60% обучающихся школы. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ. К декабрю 2023 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Маска"» выросло и составило 949 человек (89% обучающихся).

В 2023 году участники школьного театра «Маска» достойно выступили в муниципальном фестивале театрального искусства «Премьера». Педагоги, подготовившие участников фестиваля, были награждены благодарственными письмами.

Таблица 33. Участие в театральных мероприятиях

Название фестиваля	Название спектакля
Муниципальный фестиваль театрального искусства «Премьера»	«Волк и семеро козлят»
	«Репка»

Вывод:

1. Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые на базе МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета, размещены на официальном сайте школы, раздел «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» (ссылка <https://sosh5.uo-taishet.ru/index.php/responsive/2015-08-19-02-07-48/rabochie-programmy/795-dopolnitelnye-razvivayushchie-programmy-programmy-do>).
2. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием составляет 82,6% (860 из 1040), что соответствует Указу Президента № 599 от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Результаты анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) показали, что удовлетворенность уровнем оказания образовательных услуг по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ составила 100%.

Управленческие решения:

1. Провести анкетирование по выявлению потребности у обучающихся актуальных краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ на 2025год.
2. Продолжить разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся о новой модели организации дополнительного образования детей «Навигатор ДОД» Иркутской области.
3. Увеличить долю обучающихся, охваченных дополнительным образованием до 100%.
4. Повысить квалификацию педагогов, организовать обучение по направлению «Организация дополнительного образования в школе».
5. Закрыть невостребованные программы.
6. Адаптировать программы к социальному заказу потребителей услуг и трендам в образовании.

2.1.15. Взаимодействие с иными социальными институтами

Рассматривая совместную коллективную деятельность различных социальных групп как социальное партнерство, можно отметить, что МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета является полноценной составляющей социальной сферы жизни общества. Участие в данной сфере приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками эффектам.

Цели и задачи социального партнерства:

- вовлечение социума и общественности в процессы принятия решений, связанных с развитием образования;
- обеспечение взаимодействия;
- сотрудничество;
- воспитание уважительного, бережного отношения к традициям и истории старшего поколения; необходимость сохранения и развития традиций;
- содействие развитию социализации и воспитанию творческой личности
- создание игрового пространства для самореализации личности в выборе жизненной стратегии;
- удовлетворение образовательных потребностей социума;
- приобщение населения к организации здорового досуга, к занятиям массовыми видами спорта;

- содействие в реализации социально значимых инициатив и программ на муниципальном уровне.

Сторонами социального партнерства являются представители предприятий и организаций Тайшета и Тайшетского района, органы местного самоуправления и государственной власти. Механизм реализации партнерства – трехсторонний или двухсторонний договор, соглашение, устанавливающие общие принципы регулирования отношений.

МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета является неотъемлемой частью общей муниципальной образовательной системы. Образовательная организация стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. Школа успешно сотрудничает с образовательными учреждениями района. Активное участие педагогов в семинарах, мастер-классах, конкурсах способствует росту их профессиональной компетенции и позволяет достигать хорошего уровня предметных, метапредметных и личностных результатов обучения учащихся.

Школа продолжает создавать и расширять социокультурное пространство, налаживая связи с различными организациями. Одной из приоритетных задач МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета является создание условий для духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования необходимо было согласовать усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения, учреждений дополнительного образования, традиционных российских религиозных объединений, культуры и спорта, СМИ. Партнёрство предполагает осознанное, добровольное, целенаправленное сотрудничество. МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета сотрудничает с организациями:

- МКУ «Библиотечное объединение» Тайшетского городского поселения;
- ОГИБДД ОМВД России по Тайшетскому району и инспекторами по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД ОМВД России по Тайшетскому району, в целях реализации плана мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МКОУ СОШ №5 г. Тайшета;
- Тайшетским ИУ Центра ГИМС ГУ МЧС России по Иркутской области, в целях реализации плана мероприятий по профилактике несчастных случаев на водных объектах;
- Западным поисково-спасательным отрядом ОГБУиПСС Иркутской области;
- Всероссийским добровольным пожарным обществом по организационно массовых мероприятиям по Тайшетскому району в рамках реализации противопожарных мероприятий.

Связи школы достаточно разнообразны. В отчетном периоде появилось больше возможностей для учебно-воспитательного процесса, дальнейшего развития системы гражданско-патриотического воспитания и дополнительного образования:

- в рамках плана сотрудничества МКДОУ «Белочка» и МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета в отчетном году была организована совместная деятельность, направленная на проведение методических, организационно- педагогических мероприятий, работу с родителями (законными представителями) будущих первоклассников;
- в рамках договора о сотрудничестве ФГБОУ ВПО «Санкт- Петербургский государственный морской технический университет» и МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета проведены профориентационные мероприятия для обучающихся, направленные на ознакомление учеников и их родителей (законных представителей) с порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования целью привлечения выпускников школы к поступлению в университет. Организованы онлайн- встречи с представителями ведущих кафедр университета и предприятий судостроительной

промышленности, а также культурно- массовые, военно- патриотические и другие мероприятия;

- в рамках реализации договора о сетевом взаимодействии между МКДОУ детский сад № 5 г.Тайшета и МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета от 01 сентября 2022 года, программы по наставничеству «Детский сад и школа- пути сотрудничества», утвержденной приказом от 01.09.2022 года № 554/увп организована педагогическая практика.

- в рамках договора о сотрудничестве № 6 от 03.12.2018 года между ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», ЗАО «РУСАЛ Глобал Менеджмент Б.В.», Ассоциации «Молодежная площадка профессиональных металлургов» и МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета реализуется проект, направленный на выявление и развитие творческих способностей учащихся, проявляющих интерес к изучению математики, физики, химии и информатики, для интеллектуального развития и поддержки одаренных детей, внедрение инновационных методов профессиональной ориентации школьников в областях точных инженерных наук и современной металлургической отрасли, пропаганды среди молодежи научных знаний в области металлургии, фундаментальных наук и высоких технологий.

В отчетном периоде на базе школы проведен очный отборочный этап, наблюдается положительная динамика в количестве участников, доля учащихся 8-11-х классов принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников «13-й элемент. Алхимия будущего» увеличена на 23%. Планируется проведение заключительного этапа олимпиады, в который вышли 68 обучающихся школы.

Ученики проходят обучение по программам дополнительной подготовки к сдаче выпускных экзаменов в 9 и 11 классах, а также обучение по профильным предметам на технических направлениях подготовки в «РУСАЛ-классах». Обучение проходит в формате прохождения онлайн-курсов по математике, физике, химии.

Вывод: социальное партнерство позволит действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность является наиболее эффективной и экономичной.

2.1.16. Участие в волонтерской (добровольческой) деятельности

Одна из ключевых задач федерального проекта «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование» - вовлечение молодежи в добровольчество и волонтерство.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ст.5,19 Федерального закона от 19 мая 1995 года 82-ФЗ «Об общественных объединениях», Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, Концепции воспитания детей Иркутской области, МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета обеспечивает реализацию прав обучающихся на участие в общественных объединениях. Действующие детские общественные объединения на базе МКОУ СОШ № 5 г Тайшета:

1. Первичное отделение «Движение первых».
2. Волонтерское движение, действует отряд «Добрые сердца», который зарегистрирован на DOBRO.RU.
3. Отряд «Здрайверы» в рамках Всероссийского проекта в области здоровьесбережения «ДоброВолец ПРО».
4. Юный инспектор движения (ЮИД).
5. Дружина юных пожарных (ДЮП).
6. Юный помощник полицейского.
7. Школьный спортивный клуб «Движение».

Цель волонтерского движения: вовлечение обучающихся в активную социально-значимую деятельность в пространстве образовательного учреждения, города, района.

Задачи:

- продвижение и укрепление идей добровольчества;

- проведение социально - значимых мероприятий;
- формирование у обучающихся культуры социального служения, как важного фактора развития современного общества;
- развитие позитивной мотивации обучающихся к ведению ЗОЖ и повышение уровня культуры здоровья участников педагогического процесса;
- внедрение социально-значимых проектов, социальных программ, мероприятий, акций и участие в них;
- взаимодействие и сотрудничество со всеми заинтересованными лицами и организациями в вопросах добровольчества, сохранения, укрепления и формирования здоровья обучающихся;
- привлечение новых единомышленников к участию в профилактической работе.

Волонтерская работа идет по направлениям:

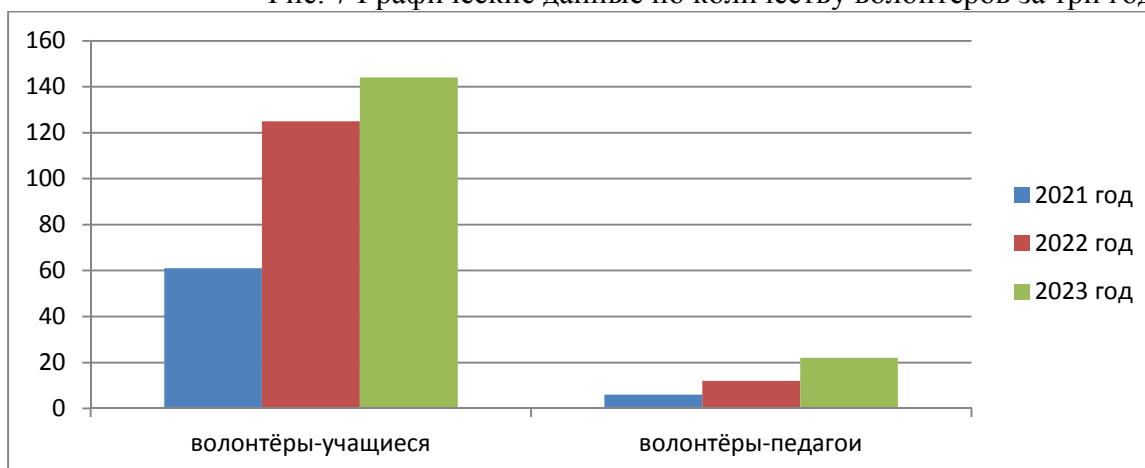
- «Милосердие»;
- «Спорт и здоровый образ жизни»;
- «Наглядная агитация»;
- «Творчество».

За три года прослеживается увеличение численности участников волонтерского движения.

Таблица 34. Сводные данные за три года (чел.)

	2021 год	2022 год	2023 год
Волонтеры-учащиеся	61	125	144
Волонтеры-педагоги	6	12	22

Рис. 7 Графические данные по количеству волонтеров за три года (чел.)



Сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся, приобщение их к нравственным ценностям, формирование правильного сознания, социально значимой ориентации и установки в жизненном самоопределении и нравственном поведении одна из задач волонтерства. Духовно-нравственное направление формирует у обучающихся социальные и жизненные навыки, обеспечивающие физическое и психическое здоровье, активную деятельную жизнь и долголетие. Любое внеклассное мероприятие, любое занятие ориентировано, пусть и в разной степени, на духовно – нравственное развитие и воспитание подрастающего поколения.

Таблица 35. Охват участников традиционными мероприятиями (чел.)

№	Название мероприятия	Дата проведения	Количество волонтеров	Количество участников
1	«День рождения школы» (подготовка праздничных номеров, сувениров)	Январь	45	1039

2	«К защите Родины готов» (подготовка мероприятий, акции)	Февраль	22	1039
3	8 марта (подготовка сувениров к празднику)	Март	144	987
4	9 мая (подготовка сувениров к празднику)	Май	144	
5	«Учителя, вы в нашем сердце!» (поздравление учителей-предметников, ветеранов педагогического труда)	Октябрь	32	32
6	«Протяни руку помощи» (адресная помощь одиноким престарелым людям)	Ноябрь	15	15
7	«С днем матери» (концертная программа в честь праздника)	Ноябрь	34	150
8	«Акция «Пятерка для мамы»	Ноябрь	144	872
9	Музейные уроки	В течении отчетного периода	144	1012

Проводя мероприятия патриотической направленности, волонтеры развивают у обучающихся гражданственность, патриотизм, формируют профессионально значимые качества, готовность к их активному проявлению в различных сферах жизни общества. Под патриотическим воспитанием мы понимаем постепенное и неуклонное формирование любви к своей Родине. У учеников вырабатывается чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Таблица 36. Патриотические мероприятия с участием волонтеров (чел.)

№	Название мероприятия	Дата проведения	Количество волонтеров	Количество участников мероприятия
1	Организация и проведение мероприятий в период деятельности лагеря дневного пребывания «Солнышко»	Июнь	22	163
2	Митинг «День воинской славы России»	Январь	25	987
3	Митинг «День государственного флага России»	Июнь	18	234
4	Торжественная линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Сентябрь	42	1037
5	Акция «Свеча памяти»	Сентябрь	32	234
6	Акция «Георгиевская Лента»	Май	45	1012
7	Письмо участникам СВО	Февраль	144	1039
8	Открытка для участников СВО	Февраль	144	1039
9	Акция «Ветеран живёт рядом»	Май	12	12
10	Плетение маскировочных	В течении	144	

	сетей	отчётного периода		
11	Изготовление блендажных свечей	В течении отчётного периода	144	

Волонтеры реализуют все мероприятия, связанные с профилактикой правонарушений несовершеннолетних, пропагандой здорового образа жизни, и получают мотивацию для дальнейшей работы со сверстниками по данному направлению. Волонтеры принимают участие в школьных, муниципальных, региональных, Всероссийских проектах и акциях, связанных с идеями ЗОЖ, проводят классные часы и беседы среди обучающихся 1-11 классов.

Таблица 37. Здоровьесберегающие мероприятия с участием волонтеров (чел.)

№	Название мероприятия	Дата проведения	Количество волонтеров	Количество участников
1	Выставка листовок «Как прекрасен этот мир. Посмотри!»	Апрель	87	989
2	Оформление информационного стенда на тему: «17 мая - Международный день Детского телефона доверия»	Май	18	1023
3	Акция «Синяя ленточка»	Ноябрь	56	1029
4	Деловая игра «Путь к здоровому образу жизни»	Март	144	367
5	Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом. Оформление информационного стенда «Что ты знаешь о ВИЧ?» посвященного Всемирному дню борьбы со СПИДом.	Декабрь	76	1029
6	Танцевальный флэш – моб «Мы – за чистые легкие!».	Сентябрь	144	387
7	Акция «Красная ленточка»	Декабрь	91	1031
8	Просмотр и обсуждение профилактических фильмов сайта «общее-дело.рф» «Тайна едкого дыма», «Опасное погружение»	В течении отчётного периода	34	678
9	Беседа «Качество жизни. Сделай всё для своего здоровья»	Март	89	1013
10	Беседа с медицинским работником «Чистые легкие – чистый воздух» (1-5 классы) Лекторий «Принудительное курение или здоровье детей» (6-8 классы), «Здоровая семья – основа успеха в жизни» (9-11 классы)	Сентябрь	78	1032

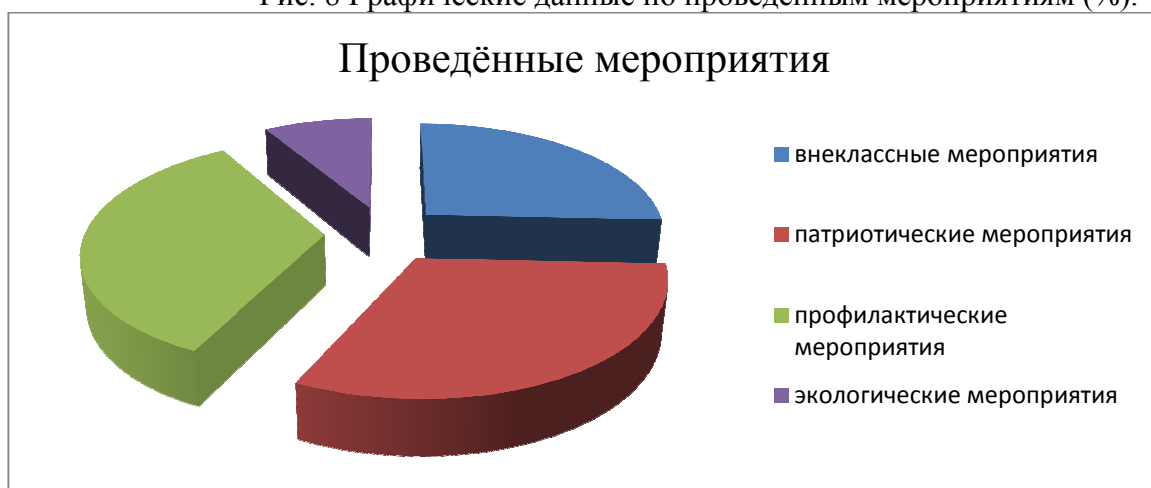
11	Интерактивная игра для обучающихся 7-11 классов «Как противостоять давлению сверстников» (тренинг)	Октябрь	45	267
12	Акция «Утренняя зарядка»	Февраль	40	1011

Волонтеры участвовали в экологических мероприятиях.

Таблица 38. Экологические мероприятия с участием волонтеров (чел.)

№	Название мероприятия	Дата проведения	Количество волонтеров	Количество участников
1	Экологические субботники	Май Сентябрь	144	1013
2	Акция «Мы порядок наведем и природу сэкономим»	Сентябрь	144	1013
3	Операция «Накорми птиц зимой»	Ноябрь	144	

Рис. 8 Графические данные по проведенным мероприятиям (%).



На протяжении года не только сохранилась активность ребят и учителей школы в проводимых акциях и мероприятиях, но и увеличилась в разы.

Волонтеры имеют личные волонтерские книжки, в которых вносится информация о количестве волонтерских часов, мероприятиях, в которых участвовал волонтер, оформляются отзывы организаторов о работе волонтера и информация о пройденных курсах.

Вывод: в отчетном периоде в волонтерской деятельности участвуют обучающиеся 14-18 лет в количестве 144 человек, что составляет 42% от числа обучающихся, достигших необходимого возраста (14 лет и старше). Работа осуществляется с учетом плана, принятым и утвержденным на собрании волонтерского отряда. В течение года координатором движения с активом школьной волонтерской команды проводятся тренировочные теоретические и практические занятия.

2.1.17. Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2023 году Деятельность оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Солнышко»

На основании приказа Управления образования администрации Тайшетского района № 797 от 30.12.2022 года «Об организации работы лагерей дневного пребывания на базе образовательных организаций Тайшетского района в летний период 2023 года», приказа Управления образования администрации Тайшетского района № 172 от 26.01.2023 года «О внесении изменений в приказ УО от 30 декабря 2023 года № 797 «Об организации работы лагерей дневного пребывания на базе образовательных организаций

Тайшетского района в летний период 2023 года», приказа Управления образования администрации Тайшетского района № 186 от 06 февраля 2023 года «О внесении изменений в приказ УО от 30 декабря 2022 года № 797 «Об организации работы лагерей дневного пребывания на базе образовательных организаций Тайшетского района в летний период 2023 года», в целях создания условий для организации и проведения летних оздоровительных мероприятий, обеспечения отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период на базе МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета функционировал лагерь дневного пребывания детей «Солнышко». В соответствии с планом по подготовке к организации отдыха, оздоровления и занятости детей был собран пакет документов для проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы и получения экспертного заключения. Документы сданы без замечаний, в установленные сроки получено экспертное заключение.

В рамках реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей» на базе МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета функционировал с 30 мая по 23 июня 2023 года оздоровительный лагерь дневного пребывания детей «Солнышко», в котором отдохнули и получили оздоровление 165 учащихся 1-8, 10-ых классов. В ЛДП «Солнышко» реализовывалась Рабочая программа воспитания, утвержденная приказом 349/увп от 25.05.2023г. Рабочая программа воспитания включает в себя как инвариативные модули, среди них «Будущее России. Ключевые мероприятия», «Отрядная работа. КТД», «Самоуправление», «Дополнительное образование», «Здоровый образ жизни», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность», «Работа с вожатыми/воспитателями», так и вариативные модули, среди них «Работа с родителями», «Экскурсии и походы», «Профорентация», «Детское медиа пространство», «Цифровая среда воспитания», «Социальное партнерство».

В реализации Рабочей программы воспитания был задействован весь имеющийся ресурс МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета: кадровый (проведение занятий по направлениям деятельности), материально-технический (помещения, учебное оборудование), методический (наличие программного обеспечения, методических разработок). Было сформировано 7 отрядов, в каждом из которых проходили практику обучающиеся педагогического класса. Они были зачислены в ЛДП в качестве вожатых.

Мероприятия ЛДП «Солнышко» были направлены на реализацию задач, заложенных в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Педагоги стремились к тому, чтобы каждый воспитанник получил опыт успешных дел, проектов, задумок. В течение лагерной смены были проведены мероприятия, направленные на формирование у воспитанников мотивации в вопросах безопасной жизнедеятельности, профилактики здорового образа жизни. В проведении Дней безопасности приняли участие специалисты Отдела МВД России по Тайшетскому району, ГИБДД ОВД по Тайшетскому району, МКУ «Служба ГО и ЧС» по Тайшетскому району.

Каждый день мероприятия проводились в рамках реализации нескольких модулей, как в форме отрядных дел, так и в виде общелагерных мероприятий.

Спортивные мероприятия

- Турнир по шашкам
- Турнир по шахматам
- «Выше! Быстрее!Сильнее!»
- Перетягивание каната
- «Самый сильный»
- «Мой веселый звонкий мяч»
- «Веселые старты»

Культурно-массовые мероприятия

- Встреча с иереем Петропавловского храма Милетичем Михаилом«Праздник Святой Троицы»;
- День русского языка;

- Конкурс рисунков «По сказкам Пушкина»;
- «Я- звезда!»;
- Конкурс «Мисс и мистер лагеря»;
- Квест к Дню открытия лагеря;
- Флеш- моб «Танцевальный марафон»;
- мастер-класс «Ботинки Петра I»;
- интеллектуальная игра «Петр и его славные дела»;
- знакомство с профессией «Учитель»;
- День РДДМ;
- День России;
- танцевальный флешмоб «Танцуй, пока молодой!»;
- квест-игра «Безопасность – это важно»;
- конкурс «Знай и соблюдай правила безопасности»;
- игры по финансовой грамотности;
- знакомство с профессией «Пожарный»;
- знакомство с профессией «Библиотекарь»;
- Митинг, посвященный Дню памяти и скорби;
- просмотр видеороликов «Береги свои персональные данные»;
- Праздник, посвященный закрытию лагеря.
- Походы (Экскурсии);

Таблица 39. Экскурсии для воспитанников ЛДП «Солнышко» (чел.)

Наименование	Количество участников
Пожарная часть № 22 ФГКУ "7 ОППС по Иркутской области"	55
Микрорайон имени Героя Советского Союза Н.Д.Пахотищева	165
Площадь «Юбилейная»	165
Центральный парк г.Тайшета	165
Кинологическая станция г.Тайшета	55
МКУДО «ЦДО «Радуга» г.Тайшета»	76
ГИБДД ОМВД России по Тайшетскому району	55
Районный краеведческий музей г.Тайшета	55
Тайшетская городская библиотека	76
ООО «БиоОчистка»	55

Участвовали в социально-полезных делах, акциях

- акция «Безопасное лето – детям!»;
- акция «Экологический бум»;
- акция «Здорово быть здоровым!»;
- акция «Соблюдай безопасность!»;
- акция «Чистота – красота!»;
- акция «Чистая территория»;
- акция «Знай и соблюдай правила дорожного движения»;
- акция «Флаг России»;
- акция «Свеча Памяти».

Таблица 40. Обеспечение комплексной безопасности детей и сотрудников ЛДП

Наименование мероприятий	Количество сотрудников, принявших в них участие	Количество детей, принявших в них участие	К проведению мероприятий привлечены специалисты организаций (учреждений)
Практическая	189	165	Заместитель директора по АХЧ

тренировка по эвакуации воспитанников ЛДП «Солнышко»			
Инструктаж по правилам пожарной безопасности для детей	189	165	Заместитель директора по ВР
Инструктаж по правилам пожарной безопасности для работников лагеря	24	-	Заместитель директора по ВР
Должностные персонифицированные инструкции	24	-	Директор школы
Инструкция по правилам безопасности на пришкольном участке	189	165	Заместитель директора по ВР
Инструкция по правилам дорожно-транспортной безопасности	189	165	Заместитель директора по ВР
Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий	189	165	Заместитель директора по ВР
Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улице, в общественных местах	189	165	Заместитель директора по ВР
Инструкция по правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий	189	165	Заместитель директора по ВР
Инструкция по охране труда для начальника ЛДП, для воспитателей и педагогов организаторов, для инструктора по физической культуре, для медработников, по уборке помещений	189	165	Заместитель директора по ВР
Беседа «Правила личной гигиены»	189	165	Мед.работник ОГБУЗ «Тайшетская районная больница»
Беседа «Профилактика клещевого энцефалита»	189	165	Мед.работник ОГБУЗ «Тайшетская районная больница»
Беседа «Тепловой и солнечный удар. Первая помощь»	189	165	Мед.работник ОГБУЗ «Тайшетская районная больница»
Беседа «Профилактика кишечных заболеваний»	189	165	Мед.работник ОГБУЗ «Тайшетская районная больница»
«Летняя игровая площадка ЗОЖ»	189	165	региональный исполнитель ОГКУ «Центр профилактики наркомании»
Беседа «Границы моего	189	165	Педагог-психолог

тела» (о половой неприкосновенности несовершеннолетних)			
Квест – игра «Безопасность – это важно»	189	165	Специалист по оргмассовым мероприятиям Тайшетского городского Отделения Всероссийского добровольного пожарного общества, старший инспектор УСК и МП администрации Тайшетского района, лейтенант полиции, инспектор ОДН Тайшетского ЛО МВД России на транспорте, старший мастер ГДЗС, прапорщик внутренней службы 22 ПСЧ 6 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Иркутской области, старший лейтенант полиции, инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения ГИБДД МВД России по Тайшетскому району, инспектор ГИМС МЧС
Профилактическая беседа «Безопасность на дорогах в летний период»	189	165	Сотрудник ОГИБДД О МВД России по Тайшетскому району

После окончания сезона в ЛДП были подведены итоги работы медицинской службы:

Количество обращений за мед.помощью 1

Из них травмы 1

Оздоровлено детей с хронической патологией 33

Эффективность оздоровления (в %): не ниже 80 %

- детей с выраженным положительным эффектом оздоровления - 92%;

- детей с отсутствием оздоровительного эффекта – 8%;

- детей с ухудшением оздоровительного эффекта – 0%.

Формы работы медслужбы: профилактические беседы, выпуск санбюллетеней, ежедневный осмотр, взвешивание, измерение роста, веса, объема легких, проведение занятий по оказанию доврачебной помощи.

Таблица 41. Категории оздоровленных детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (чел.)

Дети, находящиеся под опекой	Дети-инвалиды	Дети, состоящие на учете в КДНиЗП	Дети, состоящие на учете в ОДН	Дети из малоимущих семей	Дети из многодетных семей	Дети из семей одиноких родителей
4	3	-	2	10	19	6

Таблица 42. Категории воспитанников ЛДП «Солнышко» (чел.,)

	Количество
Дети, находящиеся под опекой	4

Дети-инвалиды	3
Дети, состоящие на учете в Банке данных Иркутской области о семьях и несовершеннолетних, находящихся в СОП	8
Дети, состоящие на учете в ОДН ОМВД России по Тайшетскому району	2

Ежегодно проводится оценка эффективности деятельности оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Солнышко» через социологические и психолого-педагогические исследования.

Таблица 43. Изучение уровня удовлетворенности (чел., %)

Показатели	2021 год (июнь)	2022 год (июнь)	2023 год (июнь)
Численность	140	150	165
Удовлетворенность	99,8%	100%	100%

Вывод: оценка эффективности деятельности, осуществляемой в оздоровительном лагере дневного пребывания детей «Солнышко», была проведена при использовании социологических и психолого-педагогических исследований. Анкетирование показало, что 100% воспитанников ЛДП в следующем году с удовольствием будут посещать школьный лагерь

Проблема: недостаточность охвата обучающихся 7-8 классов деятельностью лагеря дневного пребывания детей «Солнышко».

Управленческие решения: разработка дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся 13-15 лет с учетом возраста, интересов, увлечений детей подросткового возраста с целью реализации данных программ на базе ЛДП «Солнышко»

Реализация краткосрочных программ

В целях увеличения охвата обучающихся дополнительным образованием, в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета предусматривается реализация краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ, возможно в каникулярный период.

Краткосрочные программы – это программы, срок реализации которых составляет не более одного года. Рекомендуемый срок освоения – не менее 1 месяца.

Таблица 44. Реализация краткосрочных программ

№ п/п	Название краткосрочной программы	Период реализации	Оператор краткосрочной программы
1.	«Старт»	01.06-30.06.2023	педагог дополнительного образования, педагог-психолог, педагог-организатор
2.	«Званный гость»	01.06-30.06.2023	педагог дополнительного образования, педагог-психолог, педагог-организатор
3.	«Мой защищенный мир»	01.06-30.06.2023	педагог дополнительного образования, педагог-психолог, педагог-организатор
4.	«Линия жизни»	01.06-30.06.2023	педагог дополнительного образования,

			педагог-психолог, педагог-организатор
5.	«Я стану лучше»	01.06-30.06.2023	педагог дополнительного образования, педагог-психолог, педагог-организатор

Основаниями для реализации краткосрочных программ являются следующие факторы:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования современным требованиям, запросам общества, возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- ориентация на развитие функциональной грамотности и личностные результаты образования;
- ориентация на конкретный результат (продукт) деятельности;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ.

Реализация краткосрочных программ обеспечивает ряд преимуществ участникам образовательного процесса:

- для обучающихся – это возможность попробовать себя в разных видах деятельности, возможность определиться с выбором направления деятельности;
- для родителей (законных представителей) – это возможность разобраться с логикой дополнительного образования, понять преемственность его ступеней, наметить общую линию индивидуального развития своего ребенка;
- для педагогов – это реальный шанс сформировать контингент детей, а также, стимул к разработке базовой программы.

Особенности реализации краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ:

- Краткосрочные дополнительные общеобразовательные программы могут реализовываться в группах как постоянного так и переменного состава .
- Занятия могут посещать все желающие обучающиеся, как занимающиеся в объединении, так и вновь прибывшие, имеющие желание получить определенные знания, умения, представление об элементарных предусмотренных программой навыках.
- Обучающиеся могут приходить в любой день, входящий в расписание занятий.
- Каждое занятие представляет собой отдельный познавательный-воспитательный блок (*начатая работа завершается на этом же занятии*).
- Актуальность программы реализуемой в летний период в образовательной организации, определяется запросом со стороны родителей(законных представителей) и их детей.
- Содержание краткосрочной дополнительной общеобразовательной программы не дублирует содержание дополнительной общеобразовательной программы реализуемой в течении учебного года.

Срок освоения программы: из расчета 4-6 часов в неделю. Занятия в рамках реализации краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ могут посещать обучающиеся группами переменного состава, группами постоянного состава, обучающиеся, чей летний отдых не организован.

Краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы направлены на:

- Формирование у обучающихся основ коммуникации;
- Развитие и совершенствование знаний, умений, навыков;
- Выявление интересов и творческих способностей;
- Приобщение к активному отдыху оздоровительного, познавательного и развлекательного характера, организации досуга;
- Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;

- Обеспечение условий социального, профессионального, культурного самоопределения, творческой самореализации;
- Профилактику асоциального поведения;
- Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей;
- Взаимодействие наставнической пары/группы (проектная деятельность, подготовка к мероприятиям, конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, совместное посещение или организация мероприятий)
- Развитие и совершенствование у обучающихся основных физических качеств, укрепление здоровья, успешную социализацию обучающихся в обществе.

В отчетном периоде на базе МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета реализовывались следующие краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы:

- «Линия жизни»;
- «Мы вместе»;
- «Старт»;
- «Мой защищенный мир»
- «Званный гость»;
- «Я стану лучше».

Программы «Линия жизни», «Я стану лучше» и «Мой защищенный мир» имеют профилактическую направленность и к занятиям по данным программам привлекались обучающиеся, состоящие на различных видах учета, находящиеся в социально-опасном положении в количестве 21 человека. Всего краткосрочными дополнительными общеобразовательными программами в 2023 году в разный период было охвачено 275 обучающихся. Реализовывали программы социальные педагоги, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, заместители директора по воспитательной работе.

В октябре 2023 года пыт реализации краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы «Я стану лучше» был представлен начальник ЛДП «Солнышко», заместителем директора по ВР на региональном семинаре «Летние дополнительные общеразвивающие программы различной направленности для детей», который состоялся в рамках внедрения Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей на базе Государственного автономного учреждения дополнительного образования Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей».

Вывод: Реализация краткосрочных программ позволяет организовать не только отдых и оздоровление детей, но и образовательную деятельность, формирующую качественные параметры у подрастающего поколения, которые позволяют детям в дальнейшей жизни включиться в жизнь социума, достойно трудиться, занять соответствующую социальную нишу. Они способствуют возникновению уникальных образовательных возможностей по формированию нового жизненного опыта у обучающихся. Был осуществлен 100% охват детей, состоящих на различных видах учета, летней занятостью на базе образовательной организации.

Организация трудоустройства несовершеннолетних

В соответствии с муниципальной программой муниципального образования «Тайшетский район» «Развитие образования» на 2020-2025 годы, утвержденной постановлением администрации Тайшетского района от 21.11.2019г. № 718, на основании приказа Управления образования администрации Тайшетского района от 30.12.2022г. № 796 «Об организации временного трудоустройства несовершеннолетних в общеобразовательных организациях в 2023 году» МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в 2023 году оказала содействие ОГКУ «Центр занятости населения Тайшетского района» в организации временного трудоустройства подростков в возрасте от 14 до 18 лет в следующие периоды:

Таблица 45. Данные по количеству трудоустроенных несовершеннолетних обучающихся

22.06.2023г. - 21.07.2023г.	20.09.2023 г. – 19.10.2023г.
20 обучающихся	18 обучающихся

При организации временного трудоустройства в общеобразовательном учреждении в первую очередь привлекались обучающиеся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, состоящие на различных видах профилактического учета, а также обучающиеся из многодетных, неполных семей, учащиеся из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Таблица 46. Данные по трудоустройству несовершеннолетних обучающихся

Период трудоустройства	Обучающиеся из неполных семей	Учет в ОДН ОМВД, КДН и ЗП	Обучающиеся из многодетных семей	Обучающиеся из малообеспеченных семей
22.06.2023г. - 21.07.2023г.	5	-	1	6
Период трудоустройства	Обучающиеся из неполных семей	Обучающиеся из многодетных семей	Учет в ОДН ОМВД, КДН и ЗП	Обучающиеся из малообеспеченных семей
20.09.2023 г. – 19.10.2023г.	2	4	1	4

Для оформления на временное трудоустройство обучающиеся предоставляли копию паспорта с пропиской, копию ИНН (идентификационный номер налогоплательщика), копию СНИЛС (страховой номер индивидуального лицевого счета), реквизиты расчетного счета на карту «МИР», медицинское заключение – справку формы № 086/У.

Основной задачей содействия трудоустройству несовершеннолетних обучающихся на временную работу является их приобщение к труду, получение профессиональных навыков, адаптация к трудовой деятельности. Подростки привлекались для выполнения легкого труда в свободное от учебы время. Для несовершеннолетних был утвержден режим работы с понедельника по пятницу, выходные дни – суббота и воскресенье. Продолжительность рабочего времени в свободное от учебных занятий время для несовершеннолетних обучающихся в возрасте от 14 до 16 лет на 0,25 ставки – 36 минут в день (3 часа в неделю) и в возрасте от 16 лет до 18 – 52 минуты (4 час 20 минут в неделю). Условия их работы не приносили ущерба в освоении образовательной программы, не причиняли ущерба их здоровью.. К обязанностям несовершеннолетних относились: работа в школьной библиотеке (реставрация учебников, сортировка учебников по предметам и классам, ремонт книг, изготовление формуляров), уборка внутренних помещений, облагораживание территории школы (прометание дорожек, высадка растений и уход за ними, полив растений в школе)

Временное трудоустройство позволяет приобщить учащихся к труду, получить профессиональные навыки и приобрести опыт межличностного взаимодействия в трудовом коллективе, а также способствует формированию культуры здорового образа жизни, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних граждан. Среди проблем, возникающих при трудоустройстве несовершеннолетних – отсутствие ИНН (идентификационного номера налогоплательщика) у многих обучающихся, отсутствие оформленной на имя обучающегося карты «МИР». Данные проблемы легко решаемы, обучающиеся, заинтересованные в своем трудоустройстве, своевременно оформляют недостающие документы.

Вывод: Временное трудоустройство оказывает благоприятное влияние на формирование положительных качеств личности, на развитие умственных способностей подростков, на развитие и совершенствование творческой активности, в процессе труда обучающиеся крепнут физически, развивают свои трудовые умения и навыки. Трудно переоценить социальную значимость трудовой занятости подростков в свободное от учебы время.

2.1.18. Спортивный клуб «Движение»

Школьный спортивный клуб «Движение» МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета начал свою деятельность в 2016 году, в 2021 году зарегистрирован во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов (свидетельство от 05.02.2021 года № 85-38-3095).

Основной целью школьного спортивного клуба «Движение» является организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов Клуба.

Достижение указанной цели осуществляется посредством решения следующих стоящих перед Клубом задач:

- создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе;
- организация различных форм спортивной жизни среди обучающихся школы;
- привлечение обучающихся школы к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта;
- воспитание у обучающихся школы устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни;
- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработка потребности в здоровом образе жизни.

Спортивный клуб «Движение» организует свою работу по нескольким направлениям:

Таблица 47. Направления и виды деятельности

№ п/п	Направление деятельности	Вид деятельности
1	Организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в образовательной организации	Спортивно-массовые мероприятия по программе школьной спартакиады
		Спортивно-массовые мероприятия «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры»
2	Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом	Занятия в спортивных секциях
		Организация временных групп по подготовке к соревнованиям
		Участие в соревнованиях различных уровней
3	Пропаганда здорового образа жизни	Работа с педагогическим коллективом и работниками школы
		Работа Пресс-центра
		Сдача норм ФСК ГТО

Организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в образовательной организации.

В 2022-2023 учебном году были проведены спортивно-массовые мероприятия по программе школьной спартакиады:

«Легкоатлетический кросс»

Таблица 48. Результаты мероприятий

№ п/п	Классы, принявшие участие (параллели)	Количество обучающихся, в т.ч. по параллелям и ступеням обучения (по списку/участвовало в т.ч. - %)	Классы, занявшие призовые места (итог, при необходим.)
1	5 класс	116/40 - 34%	
2	6 класс	125/50 - 40%	бд

3	7 класс	131/50 - 38%	
4	8 класс	100/40 - 40%	8б
5	9 класс	78/30 - 38%	9г
Всего: 2-я ступень обучения		575/210- 37%	
1	10 класс	42/20 - 47%	10а
2	11 класс	48/20- 42%	11а
Всего: 3-я ступень обучения		90/40 - 44%	
Итого по ОО:		1088/250 – 23%	

«Школьный мини-футбол»

№ п/п	Классы, принявшие участие (параллели)	Количество обучающихся, в т.ч. по параллелям и ступеням обучения (по списку/участвовало в т.ч. - %)	Классы, занявшие призовые места (итог, при необходим.)
1	7 класс	131/35 - 27%	7б
2	8 класс	100/28 - 28%	8б
3	9 класс	78/21 - 27%	9б
Всего: 2-я ступень обучения		575/84 - 15%	
1	10 класс	42/14 - 33%	10а
Всего: 3-я ступень обучения		90/14 - 16%	
Итого по ОО:		1088/98 – 9%	

«Баскетбол»

№ п/п	Классы, принявшие участие (параллели)	Количество обучающихся, в т.ч. по параллелям и ступеням обучения (по списку/участвовало в т.ч. - %)	Классы, занявшие призовые места (итог, при необходим.)
2	8 класс	100/56 - 56%	8б
3	9 класс	78/42 - 54%	9а
Всего: 2-я ступень обучения		575/98 - 17%	
1	10 класс	42/14 - 33%	10а
2	11 класс	48/14- 29%	11б
Всего: 3-я ступень обучения		90/28 - 31%	
Итого по ОО:		1088/126 – 12%	

«Шашки»

№ п/п	Классы, принявшие участие (параллели)	Количество обучающихся, в т.ч. по параллелям и ступеням обучения (по списку/участвовало в т.ч. - %)	Классы, занявшие призовые места (итог, при необходим.)
1	5 класс	116/16 - 14%	5а

2	6 класс	123/20- 16%	6в
3	7 класс	130/20 - 15%	7в
4	8 класс	100/16 - 16%	8в
5	9 класс	78/12- 15%	9в
Всего: 2-я ступень обучения		572/84 - 15%	
1	10 класс	42/8 - 19%	10а
2	11 класс	48/8- 17%	11а
Всего: 3-я ступень обучения		90/16 - 18%	
Итого по ОО:		1088/100 – 9%	

«Волейбол»

№ п/п	Классы, принявшие участие (параллели)	Количество обучающихся, в т.ч. по параллелям и ступеням обучения (по списку/участвовало в т.ч. - %)	Классы, занявшие призовые места (итог, при необходим.)
2	8 класс	100/56 - 56%	8б
3	9 класс	78/42- 54%	9а
Всего: 2-я ступень обучения		572/98 - 17%	
1	10 класс	42/12 - 29%	10а
2	11 класс	48/12- 25%	11а
Всего: 3-я ступень обучения		90/24 - 27%	
Итого по ОО:		1088/122– 11%	

«Лыжные гонки»

№ п/п	Классы, принявшие участие (параллели)	Количество обучающихся, в т.ч. по параллелям и ступеням обучения (по списку/участвовало в т.ч. - %)	Классы, занявшие призовые места (итог, при необходим.)
1	5 класс	116/16 - 14%	5г
2	6 класс	123/20- 16%	6а
3	7 класс	130/20 - 15%	7д
4	8 класс	100/16 - 16%	8а
Всего: 2-я ступень обучения		572/72 - 13%	
Итого по ОО:		1088/72 – 7%	

Спортивно-массовые мероприятия:

№п/п	Мероприятие	Классы	Дата	Кол-во участников
1	«Веселые старты»	1-2	17 сентября	90
2	«Веселые старты»	3-4	15 октября	80
3	Туристический слет памяти первого директора школы Н.И.Головня	5-7	8 октября	168
4	«Веселые старты»	3-4	12 ноября	80
5	«Малая Олимпиада»	1-4	10 декабря	136

6	«Быстрее! Выше! Сильнее»	1	21 января	50
7	«Быстрее! Выше! Сильнее»	2	28 января	40
8	«Спортивная толкучка»	9-11	25 января	48
9	«Парень на все 100»	9-11	1 февраля	56
10	Конкурс строя и песни	1-4	20 февраля	389
11	Конкурс строя и песни	5-6	21 февраля	99
12	Конкурс строя и песни	7-8	24 февраля	99
13	Спортивный праздник «Мы готовы к ГТО»	5-7	11 марта	84
14	Первенство по легкой атлетике	1-4	20 мая	170

«Президентские состязания»

Количество классов в общеобразовательной организации			Количество обучающихся в общеобразовательной организации			Основные виды соревнований и конкурсов, включённых в программу школьного этапа Президентских состязаний (обобщенная информация по общеобразовательным организациям)
	Всего	Приняло участие в школьном этапе Президентских состязаний		Всего	Приняло участие в школьном этапе Президентских состязаний	
1 класс	5	0	1 класс	119	0	Спортивное многоборье (прыжок в длину с места, поднимание туловища из положения лежа на спине за 30сек., подтягивание, отжимание, наклон вперед сидя, бег 30 м.); Эстафета
2 класс	4	4	2 класс	106	88	
3 класс	4	4	3 класс	108	88	
4 класс	4	4	4 класс	93	72	
5 класс	4	4	5 класс	116	96	
6 класс	5	5	6 класс	123	100	
7 класс	5	5	7 класс	130	110	
8 класс	4	4	8 класс	100	80	
9 класс	4	4	9 класс	103	66	
10 класс	2	2	10 класс	42	24	
11 класс	2	2	11 класс	48	24	
ИТОГО	43	38	ИТОГО	1088	748	

«Президентские спортивные игры»

Количество учебных классов (в ОО)		Количество обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций			Основные виды соревнований школьного этапа Президентских спортивных игр (обобщенная информация по организациям)
Всего классов (в параллели)	Приняло участие в школьном этапе Президентских спортивных игр (классов)	Всего (чел)	Приняло участие в школьном этапе Президентских спортивных игр (чел)	% от общего числа обучающихся 5-11 классов (в параллели)	
5 класс - 4	4	116	48	41%	Легкая атлетика

6 класс - 5	5	123	60	49%	Баскетбол 3х3
7 класс - 5	5	130	60	46%	Баскетбол 3х3, волейбол
8 класс - 4	4	100	48	48%	Баскетбол 3х3, волейбол
9 класс - 4	4	103	48	47%	Баскетбол 3х3, волейбол
10 класс - 2	2	42	24	57%	Баскетбол 3х3, волейбол
11 класс - 2	2	48	24	50%	Баскетбол 3х3, волейбол
Итого: 26	26	662	312	47%	

Таблица 49. Мероприятия муниципального уровня

№п/п	Мероприятие	дата	Результат
1.	Соревнования по футболу среди спортивных клубов образовательных организаций Тайшетского района	сентябрь	2 место (командное) (лучший вратарь)
2.	Соревнования по баскетболу среди спортивных клубов образовательных организаций Тайшетского района	октябрь	Участие
3.	Соревнования по плаванию среди спортивных клубов образовательных организаций Тайшетского района	декабрь	Участие
4.	Военно-спортивный конкурс «К защите Родины готов!»	февраль	1 место в номинации «Поднимание туловища» 3 место в номинации «Стрельба из пневматической винтовки» 3 место в номинации «Надевание общевойскового противогаза»
5.	Соревнования по волейболу среди спортивных клубов образовательных организаций Тайшетского района	март	Участие
6.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» (6 классы)	март	2 место (командное) 3 место- «Эстафетный бег», 2 место- «Спортивное многоборье», 6 класс 2 место

7.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» (7 классы)	март	3 место (командное) 2 место- «Эстафетный бег» 2 место
8.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» (8 классы)	март	1 место (командное) 2 место- «Спортивное многоборье» 3 место- «Эстафетный бег» 2 место 1 место 3 место
9.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры»	апрель	3 место- в соревнованиях по волейболу 3 место- в «Эстафетном беге» Лучший игрок в волейболе
10.	Соревнования по настольному теннису среди спортивных клубов образовательных организаций Тайшетского района	апрель	2 место – командное 1 место - личное 3 место- личное
11.	Первенство Тайшетского района по плаванию среди команд учащихся образовательных учреждений	апрель	2 место
12.	Физкультурно-оздоровительное мероприятие «Всемирный день здоровья»	апрель	Участие
13.	Соревнования по легкой атлетике среди спортивных клубов образовательных организаций Тайшетского района	май	Участие 2 место в прыжках в длину с места
14.	Фестиваль по Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО) среди обучающихся образовательных организаций	май	Участие
15.	Легкоатлетическая эстафета «Вперед к Победе»	5 мая	3 место

Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом

Занятия в спортивных секциях

Занятия в спортивных секциях проводятся в соответствии с программами. Комплектование групп осуществляется с учетом возраста, состоянием здоровья и уровнем физической подготовленности.

Таблица 50. Охват спортивными секциями (чел.)

Секция	Количество занимающихся
--------	-------------------------

Баскетбол	14
Баскетбол	14
Волейбол	16
Волейбол	16
Волейбол	14
Итого	74

2.1.16. Мероприятия по реализации комплекса мер ГТО

МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета считает, что внедрение ВФСК «ГТО» в школах является своевременным и актуальным в связи с тем, что возрождение комплекса призвано способствовать повышению уровня физического воспитания, формированию здорового образа жизни, готовности к труду и обороне у подрастающего поколения.

Комплекс «ГТО» составляет основу государственной системы физического воспитания, направлен на укрепление здоровья, всестороннее физическое развитие людей, подготовку их к трудовой деятельности и защите Родины.

В МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета работа по популяризации и организации выполнения норм ВФСК «ГТО» участниками образовательного процесса проводится в несколько этапов:

1. Подготовительный этап

- проведение бесед с обучающимися 3-11 классов о назначении и содержании ВФСК «ГТО»;
- опрос обучающихся 3-11 классов;
- создание инициативной группы для подготовки и сдачи норм ВФСК «ГТО».

2. Информационный этап

- оформление школьного информационного стенда ВФСК «ГТО», размещение информации в классных уголках, информационном сайте;
- проведение классных часов по вопросу выполнения норм ВФСК «ГТО» среди обучающихся 3- 11 классов «Мы сдаем ГТО»;
- информирование родителей (законных представителей), обучающихся 3-11 классов о выполнении норм ВФСК «ГТО» в мессенджерах, на официальном сайте МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных стендах в рекреациях школы;
- ознакомление обучающихся 3-11 классов и их родителей (законных представителей) с Положением о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "ГТО", утвержденным постановлением правительства РФ от 11.06.2014 года № 540, приказом Министерства спорта РФ от 19.06.2017 года № 542 "Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» на 2018-2021 годы», Приказом Министерства спорта РФ от 28 января 2016 г. N 54 «Об утверждении порядка организации и проведения тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (с изменениями и дополнениями от 24 мая 2017 г., 9 января 2018 г., 11 января, 28 августа 2019 г.), Методическими рекомендациями по организации и выполнению нормативов испытаний (тестов) всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- разъяснительная работа по регистрации участников ВФСК «ГТО» и регистрация обучающихся 3-11 классов, участников тестирования, в автоматической информационной системе «ГТО» (АИС «ГТО»).

3. Практический этап

- организация и проведение мониторинга подготовки к сдаче норм ГТО;
- проведение соревнований, спортивно-массовых мероприятий на школьном уровне;
- получение согласия родителей (законных представителей) на обработку персональных данных несовершеннолетних обучающихся для участия в ГТО;

- контроль получение участниками ГТО медицинского допуска к сдаче норм ВФСК «ГТО»;
 - обеспечение явки обучающихся для участия в ГТО по графику;
 - участие в ВФСК «ГТО» обучающихся 3-11 классов;
4. Стимулирующий этап
- освещение результатов участия обучающихся через сайт школы, информационные стенды;
 - награждение обучающихся за спортивные достижения.

Школьный спортивный клуб «Движение» является звеном, призванным помочь педагогам школы внедрению ВФСК «ГТО» в образовательную организацию, он дает возможность для всесторонней физической подготовки обучающихся. В процессе интеграции общего и дополнительного образования по выполнению норм ГТО происходит развитие физических данных обучающихся, осуществляется мониторинг уровня физического развития каждого школьника, класса и школы. В рамках образовательной программы на уроках физической культуры обучающимися выполняются контрольные испытания ВФСК ГТО, обучающиеся школы посещают курсы внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности, в соответствии с планом работы спортивного клуба «Движение» в школе проводятся спортивные мероприятия по многоборью комплекса ГТО (сдача контрольных тестов в условиях спортивного зала), спортивные мероприятия по выполнению контрольных тестов ВФСК ГТО: кросс, бег на лыжах, многоборье.

Таблица. 51. Количество участников ВФСК «ГТО» (чел.)

№ п/п	Учебный год	Количество участников зарегистрировано/приняло участие
1	2020-2021	219/ 147
2	2021-2022	448/350
3	2022-2023	90/81

Благодаря объединенным усилиям учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования, классных руководителей создаются условия для привлечения наибольшего количества учащихся к сдаче норм ВФСК ГТО.

Таблица 52. Количество участников ВФСК «ГТО» (чел.)

№ п/п	Учебный год	Количество участников приняло участие
1	2017-2018	20
2	2018-2019	20
3	2019-2020	27
4	2020-2021	147
5	2021-2022	350
6	2022-2023	81

В 2022-2023 учебном году приказом Управления образования администрации Тайшетского района «Об объявлении благодарности» от 19 января 2023 года № 160 трем учителям физической культуры МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета объявлена благодарность за активное участие в практикуме по подготовке к выполнению норм ВФСК «ГТО».

Спортивная жизнь школы освещается на информационном стенде школьного спортивного клуба «Движение», официальном сайте МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в классных уголках размещается информация о ВФСК «ГТО».

Пропаганда здорового образа жизни

Спортивная жизнь школы освещается на информационном стенде школьного спортивного клуба «Движение», официальном сайте МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в классных уголках, размещённых в закреплённых за классами кабинетах.

Каждый учитель на своем уроке старается найти место для воспитательных моментов, связанных с пропагандой здорового образа жизни, классные руководители проводят классные часы, беседы, акции.

Обучающихся МКОУ СОШ №5 г. Тайшета проходят обучение по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта и имеют юношеские и взрослые спортивные разряды:

Таблица 53. Результаты участия

№ п/п	Учебный класс	Вид спорта	Спортивный разряд
1.	10а	Бокс	Кандидат в мастера спорта
2.	6г	Лыжный спорт	Первый спортивный
3.	9г	Спортивный туризм	Первый спортивный
4.	10а	Теннис	Второй спортивный
5.	8б	Дзюдо	Второй спортивный
6.	11а	Теннис	Второй спортивный
7.	7г	Дзюдо	Третий спортивный
8.	7в	Плавание	Третий спортивный
9.	9б	Спортивный туризм	Третий спортивный
10.	8б	Универсальный бой	Третий спортивный
11.	10а	Теннис	Третий спортивный
12.	10а	Рукопашный бой	Первый юношеский
13.	7д	Дзюдо	Первый юношеский
14.	8а	Дзюдо	Первый юношеский
15.	3в	Дзюдо	Второй юношеский
16.	7г	Дзюдо	Второй юношеский
17.	7г	Самбо	Второй юношеский
18.	5в	Дзюдо	Третий юношеский
19.	4б	Лыжный спорт	Третий юношеский

Проблема: не обеспечен 100% охват участия обучающихся 3-11 классов во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Управленческие решения:

1. Продолжить разъяснительно-просветительскую работу среди участников образовательных отношений по вовлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
2. Продолжить работу по качественной подготовке обучающихся, с учетом требований комплекса ГТО к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3. Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта по вопросам подготовки обучающихся к выполнению нормативов ГТО на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС, в том числе в рамках самостоятельной подготовки школьников к тестированию ГТО.

Вывод: за отчетный период по направлению «Оценка образовательной деятельности» в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета наблюдается положительная динамика. Приведенные статистические данные показывают, что стабильно растет количество обучающихся образовательной организации, выполняются основные требования по созданию условий для реализации образовательной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, а именно:

1. Соблюдаются санитарно-эпидемиологические правила.
2. Для обучающихся оборудованы места общего пользования по гендерному признаку.
3. Для беспрепятственного доступа маломобильных групп населения обеспечен беспрепятственный доступ в здание:

- на входной двери расположен звонок для вызова сотрудника школы;
 - при необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ для обеспечения доступа в здание предоставляется сопровождающее лицо;
 - по главному входу с восточной стороны здания обустроен пандус;
 - на пути следования к объекту размещена визуальная информация.
4. Реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, разработанные с учетом интересов потребителей образовательных услуг.
 5. Реализуются адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ, соответствующие образовательным запросам, особенностям физического, умственного, психологического развития потребителей образовательных услуг.
 6. В полном объеме реализуется план внеурочной деятельности, который предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.
 7. Воспитательная деятельность выстроена в соответствии с основными нормативными документами органов исполнительной власти в системе образования. Основным документом школьного уровня, регламентирующим это направление является Рабочая программа воспитания МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в новой редакции, в которую в отчетном году внесены изменения в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, вступившими в силу с 01 сентября 2022 года.
 8. Расширяется социальное партнерство.

2.2. Оценка структуры и системы управления образовательной организации

2.2.1. Система управления образовательной организации

Управление МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Иркутской области, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета и иными локальными актами. на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью. Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- психолого-педагогического сопровождения деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса школы;
- безопасности образовательного пространства.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей- предметников и классных руководителей);
- уровень самоуправления обучающихся.

В школе формируется модель управления, основанная на принципах открытого школьного сообщества:

- делегирование прав и определение зон ответственности;
- открытость и прозрачность;
- конструктивный диалог со всеми участниками образовательного процесса;
- самоуправление.

Определение трех основных источников требований к результатам: федеральные государственные образовательные стандарты, требования социума и требования Учредителя - позволяют выстроить простую и эффективную систему контроля и логично увязать между собой управление, контроль и систему принятия решений.

В образовательной организации действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета;
- педагогический совет;
- совет родителей (законных представителей) обучающихся;
- совет учащихся.

Таблица 54. Органы управления, действующие в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета

Наименование	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений образовательной организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации и связанные с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий, совершенствованию работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - согласование планов учебной работы; - образовательных программ; - списка учебников и учебных пособий; - локальных нормативных актов; - допуска обучающихся к итоговой аттестации; - переводе обучающихся; - порядок формирования предметных комиссий; - заслушивание информации и отчетов членов Педагогического совета; - рассмотрение итогов учебной работы, результатов аттестации обучающихся; - иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации и законодательством Иркутской области к компетенции Педагогического совета.
Совет родителей (законных представителей) обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение участия родителей (законных представителей) в управлении. - содействие руководству образовательной организации в организации и проведении общих

	мероприятий - организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений; - предоставление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их законных представителей
Совет обучающихся	- участие в разработке и обсуждении проектов локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; - подготовка предложений Руководителю по оптимизации деятельности, организации досуга и быта; - участие в разработке реализации системы поощрения обучающихся; - содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив; - содействие в проведении работы с обучающимися.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи деятельности образовательной организации. Организация управления образовательной организацией соответствует Уставу МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации. В образовательной организации действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета функционируют коллегиальные органы управления:
- общее собрание трудового коллектива (Положение об общем собрании трудового коллектива МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 11 от 26.02.2016 г., утверждено приказом № 133 от 21.03.2016 г.);
 - родительский комитет (Положение о Родительском комитете школы рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 11 от 26.02.2016 г., утверждено приказом № 133 от 21.03.2016 г.);
 - комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 11 от 26.02.2016 г., утверждено приказом № 133 от 21.03.2016 г.);
 - общешкольная конференция (Положение об общешкольной конференции, рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 11 от 26.02.2016 г., утверждено приказом № 133 от 21.03.2016 г.).

В отчетном периоде осуществлялся переход на проектное управление, которое позволяет существенно улучшить различные показатели в управлении в образовательной среде.

Выделены основные преимущества проектного управления:

1. Способствует улучшению показателей, как количественных, так и качественных. Благодаря этому происходит сокращение сроков реализации проекта, а также достигается получение требуемых характеристик результатов. И в целом, данная система является эффективной для будущего развития.

2. Является удобным инструментом управления, так как сочетает в себе наличие всей необходимой актуальной информации, которую можно получить в любое время и в любом месте, имея доступ, а также наличие определенных закрепленных процессов взаимодействия между участниками, так называемых унифицированных шаблонов.

В 2023 году реализовывались образовательные проекты в образовательной среде, на которые направлено проектное управление:

1. Исследовательские проекты.
2. Учебные проекты.
3. Учебно-организационные проекты.
4. Управленческий проект.

В отчетном периоде директор школы и заместитель директора по УВР принимали участие в аттестации на соответствие должности «Руководитель». Успешно прошли испытания, получили положительную оценку представленных документов.

Администрация МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета постоянно обновляет профессиональные знания в управленческой и педагогической деятельности коллектива, в том числе через участие в реализации программ повышения квалификации. В отчетном периоде обучение проходило в дистанционной форме по программам.

Таблица 55. Повышение квалификации административными работниками (чел.)

Тематика программы	Организация дополнительного профессионального образования	Количество, прошедших обучение
«ИКТ- компетентность учителя в цифровой образовательной среде»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», ноябрь 2023 года, 66 часов	7
«Основы профилактики правонарушений несовершеннолетних»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», январь, 2024 год, 73 часа	7
«Обработка персональных данных в образовательной организации»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», декабрь 2023 года, 36 часов	7
«Организация процесса воспитания обучающихся: современные подходы, формы, методы. Модуль «Уклад общеобразовательной организации как условие реализации рабочей программы воспитания»	ГАУ ДПО ИРО, октябрь 2023 года, 34 часа	2
«Аспекты правового регулирования образования в Российской Федерации»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», декабрь 2023 года, 121 час Федерации»	5
«Внедрение ФГОС для обучающихся с ОВЗ»,	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», июнь 2023, 59 часов	1
«Формирование условий преодоления рисков низких образовательных результатов в образовательной организации»	ГАУ ДПО ИРО, октябрь 2023 года, 36 часов	2

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе Программы развития МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета «Школа здоровья» на 2021-2026 годы, утвержденной приказом № 653/увп от 24 декабря 2020 года;

- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Осуществление административного контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования;

- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;

- состояние преподавания учебных предметов;

- ведение документации;

- реализация рабочих программ;

- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;

- состояние здоровья обучающихся;

- организация питания;

- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;

- работа информационно-библиотечного центра;

- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения.

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета имеется управленческий кадровый резерв, в который вошли педагогические работники, отвечающие требованиям Профессионального стандарта руководителя ОО.

Таблица 56. Информация по кадровому резерву

№ п/п	Должность	Образование	Повышение квалификации
1	Учитель математики	Высшее, Красноярский государственный педагогический университет,	«Школа современного учителя. Развитие математической грамотности», АПКРПО, март 2022 год, 56 часов. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», апрель

		2002 год, по специальности «Информатика», квалификация «Учитель информатики»	2022 года, 36 часов ГАУ ДПО ИРО. «Особенности преподавания математики в условиях обновления ФГОС общего образования», ГАУ ДПО ИРО 06.02.2023-22.02.2023 года, 72 часа «ИКТ- компетентность учителя в цифровой образовательной среде» ООО «Центр инновационного образования и воспитания», ноябрь 2023 года, 66 часов. «Обработка персональных данных в образовательной организации» ООО «Центр инновационного образования и воспитания», декабрь 2023 года, 36 часов
2	Учитель географии	Высшее, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2011 год, по специальности «Биология», квалификация «Учитель биологии».	«Обработка персональных данных в образовательных организациях», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов, ноябрь 2021 года, 17 часов «Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов, декабрь 2021 года, 22 часа «Содержание финансовой грамотности (продвинутый уровень)», РАНХиГС, 17-29 сентября 2021 года, 36 часов. «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов, ноябрь 2021 года, 250 часов. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», апрель 2022 года, 36 часов ГАУ ДПО ИРО. «Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов, июнь 2023 года, 36 часов. «ИКТ- компетентность учителя в цифровой образовательной среде» ООО «Центр инновационного образования и воспитания», ноябрь 2023 года, 66 часов. «Аспекты применения государственных символов РФ в обучении и воспитании» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов, июнь 2023года, 36 часов. «Организация процесса воспитания обучающихся: современные подходы, формы, методы. Модуль «Уклад общеобразовательной организации как условие реализации рабочей программы воспитания» ГАУ ДПО ИРО, октябрь 2023 года, 34 часа «Обработка персональных данных в образовательной организации» ООО «Центр инновационного образования и воспитания»,

			декабрь 2023 года, 36 часов
3	Учитель истории	Высшее, Иркутский государственный педагогический университет, 2012 год, специальность «История», квалификация «Учитель истории»	«Управление качеством общего образования в условиях обновления ФГОС на основе модернизации технологий и содержания обучения, концепция преподавания учебных предметов», ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области», 21 апреля- 24 апреля 2020 г., 36 часов. «Менеджмент. Управление персоналом в образовательном процессе», 02 ноября 2018 по 25 апреля 2019 года, ЧНУДПО «Социальный ориентир». «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 09.03.2023 – 24.03.2023 года, 36 часов. «ИКТ- компетентность учителя в цифровой образовательной среде» ООО «Центр инновационного образования и воспитания», ноябрь 2023 года, 66 часов. «Обработка персональных данных в образовательной организации» ООО «Центр инновационного образования и воспитания», декабрь 2023 года, 36 часов

Представительство МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в интернет-сообществе

Анализ состояния официального сайта МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета в сети Интернет <https://sh5-tajshet-r138.gosweb.gosuslugi.ru/> показывает, что сайт своевременно переведен на платформу Госвeb: наполнен в полном объеме, переведен в официальный статус.

В соответствии с требованиями приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» сайт обеспечивает информационную открытость деятельности образовательной организации, в том числе:

Сайт школы адаптирован для мобильных устройств: все элементы сайта работают на мобильных устройствах, тексты на страницах доступны для чтения без масштабирования, горизонтальный скроллинг отсутствует
Простота поиска информации на сайте включает наличие карты сайта, строки поиска, полезные ссылки, находящиеся на достаточном расстоянии друг от друга, наличие альтернативной версии для инвалидов по зрению, соблюдаются нормативные требования при размещении информации на сайте в виде файлов
На официальном сайте размещается полная и актуальная информация об образовательной организации и ее деятельности: структура официального сайта соответствует требованиям нормативно-правовых актов- созданы, работают, заполнены все необходимые разделы, в подразделах «Основные сведения», «Документы» размещается полная и актуальная информация в соответствии с нормативно-правовыми актами
Сведения о функционировании внутренней системы оценки качества образования доступны: размещено Положение о функционировании ВСОКО, Отчет о результатах самообследования образовательной организации
На официальном сайте доступно взаимодействие с образовательной организацией по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на

официальном сайте ОО в сети Интернет, в том числе имеется возможность внесения предложений, направленных на улучшение работы образовательной организации, техническая возможность выражения получателем услуг мнения о качестве условий оказания услуг образовательной организацией

В Специальном разделе «Сведения об образовательной организации» содержится 14 подразделов, доступных в один клик:

- 1) «Основные сведения»
- 2) «Структура и органы управления образовательной организацией»
- 3) «Документы»
- 4) «Образование»
- 5) «Образовательные стандарты»
- 6) «Стипендии и меры поддержки обучающихся»
- 7) «Руководство. Педагогический (научно-педагогический состав)»
- 8) «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса»
- 9) «Платные образовательные услуги»
- 10) «Финансово-хозяйственная деятельность»
- 11) «Вакантные места для приёма (перевода) обучающихся»
- 12) «Доступная среда»
- 13) «Международное сотрудничество»
- 14) «Организация питания в образовательной организации»

При размещении информации на Сайте в виде файлов обеспечивается возможность поиска и копирования фрагментов текста средствами веб-обозревателя, а также возможность сохранения на технических средствах пользователей, возможность поиска и копирования произвольного фрагмента текста средствами соответствующей программы для просмотра.

Форматы размещенной на Сайте информации обеспечивают:

- свободный доступ пользователей к размещенной информации,
- возможность навигации, поиска и использования текстовой информации при выключенной функции отображения графических элементов страниц в веб-обозревателе.
- автоматическую обработку в целях повторного использования без предварительного изменения человеком.

Обновление сведений проводится не позднее 10 рабочих дней после их изменений. Обновление сайта проводится не реже двух раз в месяц. Раздел «Новости» пополняется не реже одного раза в неделю.

На сайте соблюдаются критерии функциональности:

- дизайн сайта удобен для навигации;
- доступность информации сайта;
- стилистическая выдержанность (единообразие) дизайна и навигации первой и страниц последующих уровней;
- читаемость примененных шрифтов;
- разнообразие информации, адресованной различным категориям пользователей.

Сайт имеет версию для слабовидящих. По данным социологического опроса «Удовлетворенность системой образования Иркутской области» удовлетворенность потребителей образовательных услуг.

Замечания за отчетный период по вопросам ведения официального сайта отсутствуют.

Согласно требованиям законодательства все страницы официального сайта МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

содержат специальную html-разметку, позволяющую однозначно идентифицировать информацию, подлежащую обязательному размещению.

Важным элементом системы управления становится открытая информационная среда школы: официальный сайт школы, социальная группа в ВК.

При подготовке к самообследованию было проведено анкетирование участников образовательных отношений по вопросам функционирования системы контроля, результаты которого показали 99,9% опрошенных оценили положительно действующую в образовательной организации систему контроля качества предоставляемых образовательных услуг.

На странице образовательной организации в социальных сетях Одноклассники и ВКонтакте освещаются значимые мероприятия и события. Еженедельно выставляется не менее 5 публикаций.

В отчетном периоде году функционировало 18 сайтов педагогов, 13 информационно-методических ресурсов в социальной сети «ВКонтакте». На Интернет-ресурсах педагоги публиковали актуальную информацию по своему направлению, освещали достижения и транслировали опыт. Для обучающихся размещается информация о конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях.

Вывод: данная система управления является продуктивной, что подтверждает высокий статус и конкурентоспособность образовательной организации в муниципальной системе образования.

2.2.2. Ученическое самоуправление

Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы образовательного учреждения является правильно организованная и целенаправленно работающая система ученического самоуправления. Ученическое самоуправление детей – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива. Оно реализуется благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и самоустановкам, сделанными детьми по отношению к своей деятельности и коллективу.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому ученику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

- добровольность, равноправность, законность, гласность.
- приоритет человеческих ценностей.
- коллегиальность принятия решения.
- уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

С целью привлечения обучающихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности в школе работает школьный парламент, который руководит работой всего ученического актива, начиная с 1 по 11 класс. Школьный парламент является организатором школьного досуга обучающихся, освещает события школьной жизни, корректирует самообслуживание учеников, их дежурство, поддержание дисциплины и порядка в школе.

В течение отчетного периода через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- Привлечение малоактивных детей в процесс работы школьного парламента.
- Расширение перечня мероприятий, проводимых школьного парламента.
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.
- Представление интересов учащихся в процессе управления школьного парламента.
- Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.
- Организация досуга и отдыха учащихся.
- Творческое развитие учащихся.
- Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.

-Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

Была введена структура работы школьного парламента. Сложившаяся структура школьного парламента по различным направлениям оправдывает и дает определенные результаты. Школьного парламента всегда был не только активным участником школьных мероприятий, но и уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе. Старт в работе школьного парламента – это выборы. По результатам выборов на пост спикера школьного парламента в мае 2023 года победу одержала ученица 10 а класса.

Совместно с советником директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями куратором школьного парламента, заместителем директора по ВР. был составлен план работы школьного парламента на 2023-2024 год с учетом плана воспитательной работы школы.

В течение отчетного периода регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

Школьный парламента представлен комитетами: комитет культуры, комитет образования, комитет здравоохранения, комитет внутренних дел:

- **комитет культуры** - подготовка и организация внеурочной деятельности учащихся (проведение праздников, фестивалей, выставок, конкурсов);

- **комитет образования** - создание условий для повышения мотивации учебной деятельности школьников (День и час дублера, проекты);

- **комитет здравоохранения** - подготовка и организация спортивно-массовой работы (проведение спортивных соревнований; участие в районных спортивных мероприятиях, проведение субботников, трудовых десантов, акции по уходу за памятником участникам ВОВ);

- **комитет внутренних дел.**

Каждый класс дежурил по школе по заранее согласованному графику. В конце недели класс отчитывался за дежурство на школьной линейке.

В этом учебном году приняли активное участие во многих школьных и районных мероприятиях:

-Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта.

-Конкурс праздничных стенгазет, посвященных Дню Учителя.

-Конкурс рисунков «Осенний букет».

- Диспут «Детский Закон: «за» и «против».

-Акции «Твори добро», «Чтобы старость была в радость», «Чистые реки - чистые берега», «Экологическая тропа».

-Выставка рисунков «Родина-мать, умей за нее постоять».

-Новогодняя мастерская.

-Общешкольный субботник по благоустройству школьного двора и прилегающей территории «Чистая школа».

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.

Прекрасно прошел традиционный праздник «Посвящение в первоклассники». На мероприятие были приглашены родители первоклассников. Праздник для обучающихся 1-го класса был организован силами ученического актива. Было показано театрализованное представление с вовлечением в действие самих учеников 1-го класса. Первоклассники с удовольствием отвечали на вопросы сказочных персонажей, отгадывали загадки, читали стихи, пели песни, произнесли клятву учеников. Праздник прошел весело, эмоционально, ярко. В заключение праздника всем первоклассникам подарили памятные подарки.

Крупным делом, проведенным школьным парламентом, стал День самоуправления - День дублера. День самоуправления – это возможность для старшеклассников попробовать свои силы в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям взрослой жизни,

когда на их плечи ложится ответственность за обеспечение учебно-воспитательного процесса в течение всего дня. Дню самоуправления предшествует подготовка к проведению уроков, распределение обязанностей, выбор «администрации».

Также в этом году ввели традицию, в течение всего учебного года проводились рейды по проверке школьной формы, по проверке учебников.

Таким образом, каждый старшеклассник оказывается вовлечённым в подготовку и проведение мероприятия и может выбрать «роль», соответствующую своим интересам. По итогам дня проводился педагогический совет, на котором присутствовали учителя и ученики, которые выполняли функции педагогов и администрации школы. Подвели итоги прошедшего дня, учителя дали хорошую оценку работе «дублеров». Завершил праздничный день концерт - это возможность сказать слова благодарности своим учителям, продемонстрировать свои таланты и умения. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава учащихся 10-11 классов, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

Работу школьного парламента за отчётный период можно признать хорошей. Следует активизировать работу всех отделов. А классным активам кроме этого систематизировать работу, организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

Активность учащихся в школьной общественной жизни по сравнению с прошлым годом возросла.

При подведении итогов работы школьного парламента, следует отметить выявленные проблемы:

- Информирование о деятельности школьного парламента на сайте образовательной организации.
- Отсутствие подготовки активистов ученического самоуправления.
- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Управленческие решения:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного парламента, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу.
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

2.2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Родительский комитет работает в тесном контакте с администрацией МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета, Советом родителей, педагогическим советом и другими общественными органами управления и общественными организациями в соответствии с действующим законодательством

Родительский комитет МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета руководствуется в своей работе Положением о родительском комитете, планом работы, решением родительских собраний, рекомендациями педагогического совета, директора ОУ и классных руководителей.

Основными задачами Родительского комитета являются:

- защита законных прав и интересов учащихся;
- укрепление связей между семьей и ОУ в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом ОУ и семьей;
- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни ОУ, к организации педагогической пропаганды среди родителей и населения;

- помощь в укреплении хозяйственной и учебно - материальной базы ОУ.

В своей работе Родительский комитет школы применяет целесообразное сочетание различных форм взаимодействия (коллективных, групповых и индивидуальных форм)

Таблица 57. Формы взаимодействия

Формы взаимодействия педагогов и родителей		
Коллективные	Групповые	Индивидуальные
Родительское собрание. Праздничные мероприятия Дискуссия Родительский лекторий. Конференция. «Дни открытых дверей» Экскурсия Вечер вопросов и ответов Диспут- размышление по вопросам воспитания Родительский лекторий	Взаимодействие с родительским комитетом Взаимодействие творческими группами Групповые консультации. Практические занятия для родителей с привлечением специалистов. Семейный клуб.	Беседа Задуманный разговор Посещение по месту жительства. Консультация – размышление Выполнение индивидуальных поручений Совместный поиск решения проблемы Телефонный разговор.

В 2023 году мероприятия с привлечением родителей (законных представителей) проходили в формате экскурсий, конкурсов, соревнований.

Таблица 58. Сравнительные результаты за три года

2021	2022	2023
Экскурсий – 42 Соревнований – 46 Конкурсов - 85	Экскурсий – 45 Соревнований – 49 Конкурсов - 87	Экскурсий – 55 Соревнований – 52 Конкурсов - 91

Совет родителей – не менее значимый орган родительского самоуправления, представляющий интересы семей учащихся. Совет родителей участвует в разработке локальных актов, нуждающихся в согласовании.

Среди задач Совета родителей наиболее актуальными являются:

- воспитание у обучающихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям и старшим;
- повышение педагогической культуры законных представителей обучающихся на основе программы их педагогического всеобуча;
- проведении разъяснительной и консультативной работы среди законных представителей обучающихся о правах, обязанностях и ответственности участников образовательных отношений;
- подготовке ОУ к новому учебному году;
- привлечении законных представителей обучающихся к организации внеклассной и внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работы с обучающимися.

Ежегодно с привлечением Совета родителей проводятся родительские конференции, на которых присутствуют представители родительской общественности классов коллективов.

Таблица 59. Родительские конференции за три года

2021	2022	2023
1	1	1

В сентябре 2023 года была проведена конференция «Антибуллинговая хартия как средство предупреждения и недопущения школьной травли (буллинга)». Повестка общешкольной родительской конференции была следующей:

1. Открытие конференции. Вступительное слово директора школы

2. «О принятии Антибуллинговой хартии в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета» (заместитель директора по ВР)
3. «О реализации «Школьного ориентира», «Театра дружбы», профилактической квест-игры «Класс#ВместеДружба» (социальный педагог)
4. «Профилактика суицидального поведения и случаев самоповреждения» (педагог-психолог)

В ходе конференции обсуждались вопросы о создании комфортной и безопасной среды для учеников и учителей в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, о мере ответственности родителей (законных представителей) и обучающихся, об уважении достоинств и особенностей каждого участника образовательного процесса .

На конференции приняли резолюцию:

1. Принять Антибуллинговую хартию и соблюдать её статьи, а также права и обязанности участников образовательных отношений.
2. Разместить в родительских чатах памятку по профилактике школьной травли между учащимися.
2. Проводить совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся мероприятия, направленные на создание комфортной и безопасной среды в школьном пространстве.
3. Приглашать на классные родительские собрания, ученические собрания педагога-психолога, социальных педагогов.
4. Вести систематическую работу среди обучающихся по предупреждению суицидального поведения, случаев самоповреждения.

Вывод: при организации постоянной работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся формируется активная педагогическая позиция родителей (законных представителей), повышается воспитательный потенциал семьи, осуществляется объективная оценка реального опыта семейного воспитания, у родителей формируется компетенции, направленные на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Члены комитета оказывают помощь классным руководителям в организационных вопросах, ведут наблюдение за процессом социализации детей, за созданием условий для формирования самостоятельной полноценной личности, ответственного члена гражданского общества». Показатель удовлетворенности образовательным учреждением, организацией воспитательных мероприятий, организацией родительского лектория находится на высшей отметке (100%), что говорит о том, что в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета взаимодействие семьи и образовательного учреждения организовано на должном уровне.

В 2023 году органам родительского самоуправления необходимо продолжить работу по решению следующих задач:

- создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
- изучить семьи обучающихся и условия воспитания ребёнка в семье;
- установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;
- способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
- обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;
- воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;
- развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;
- изучить мнение семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

Вывод: существующая система управления в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ» (с актуальными изменениями). Работа с коллективом родителей предоставляет большие возможности: широкая педагогическая информация, обмен опытом, создание в необходимых случаях общественного мнения, привлечение родителей к участию в жизни школы. Происходит повышение педагогической культуры и более совершенное в связи с этим выполнение ими обязанностей по воспитанию детей, объединение родителей (законных представителей) в сплоченный коллектив, деятельность которого направлена на повышение уровня учебно-воспитательной работы.

Среди условий взаимодействия педагогов образовательной организации и родителей, (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- учет запросов и удовлетворение потребностей родителей в сфере образования;
- участие обучающихся, их родителей, педагогических работников в проектировании и развитии программы общего образования и условий ее реализации;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование психолого-педагогической компетентности педагогических, административных работников и родителей обучающихся;
- формирование психолого-педагогической компетентности родителей;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, дифференциация и индивидуализация обучения.

По итогам отчетного периода система управления МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. Она обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морального и психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является уровень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам. Качество образования непосредственно зависит от степени выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов. Оценочные процедуры, такие как результаты административных контрольных работ, мониторинговых исследований, Всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, а также результаты участия школьников в интеллектуальных состязаниях, конкурсах, играх позволяют отследить и дать оценку качеству подготовки обучающихся. В соответствии с законодательством в сфере образования осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся. В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета составлен единый график всех оценочных процедур на 2022-2023 учебный год, который размещен на сайте в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

2.3.1. Аккредитационный мониторинг

В отчетном периоде МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета принимала участие в аккредитационном мониторинге- систематическом стандартизированном наблюдении за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями выпускников

организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность

На этапе подготовки в соответствии с показателями аккредитационного мониторинга и методикой расчета данных показателей, рекомендованных Рособрнадзором, был проведен самоанализ, результаты которого утверждены решением заседания педагогического совета МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета от 15.05.2023 года (протокол № 17).

Таблица 60. Наименование и значение аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам начального общего образования для осуществления аккредитационного мониторинга

№ п/п	Предполагаемое наименование показателя	Значение аккредитационных показателей для информационной системы	Самоанализ	Количество баллов
1	Наличие электронной информационно-образовательной среды (АП1)	Имеется, 5 баллов	Имеется	5
2	Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования (АП2)	Принимали участие, 10 баллов	Принимали участие	10
3	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, ученое звание и/или ученую степень, участвующих в реализации основных образовательных программ начального общего образования (АП3)	50% и более, 10 баллов	80%	10
4	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основных образовательных программ начального общего образования (АП4)	90% и более, 10 баллов	100%	10
ИТОГО баллов				35

Таблица 61. Наименование и значение аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам основного общего образования для осуществления аккредитационного мониторинга

№ п/п	Предполагаемое наименование показателя	Значение аккредитационных показателей для	Самоанализ	Количество баллов
-------	--	---	------------	-------------------

		информационной системы		
1	Наличие электронной информационно-образовательной среды (АП 1)	Имеется, 5 баллов	Имеется	5
2	Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования (АП 2)	Принимали участие, 10 баллов	Принимали участие	10
3	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, ученое звание и/или ученую степень, участвующих в реализации основных образовательных программ основного общего образования (АП 3)	50% и более, 10 баллов	50% и более	10
4	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основных образовательных программ основного общего образования (АП 4)	90% и более, 10 баллов	100%	10
5	Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, от общего количества выпускников (АП 6)	Менее 5 %, 10 баллов	2%	10
6	Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (без учета повторного прохождения итогового	90% и более, 10 баллов	100%	10

	собеседования по русскому языку и (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества выпускников (АП 7)			
ИТОГО баллов				55

Таблица 62. Наименование и значение аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам среднего общего образования для осуществления аккредитационного мониторинга

№ п/п	Предполагаемое наименование показателя	Значение аккредитационных показателей для информационной системы	Самоанализ	Количество баллов
1	Наличие электронной информационно-образовательной среды (АП 1)	Имеется, 5 баллов	Имеется	5
2	Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования (АП 2)	Принимали участие, 10 баллов	Не принимали участие	0
3	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, ученое звание и/или ученую степень, участвующих в реализации основных образовательных программ среднего общего образования (АП 3)	50% и более, 10 баллов	100%	10
4	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основных образовательных программ среднего общего образования (АП 4)	90% и более, 10 баллов	100%	10
5	Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой	Менее 5 %	2,1%	10

	аттестации по образовательным программам среднего общего образования, от общего количества выпускников (АП 6)			
6	Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (без учета повторного написания итогового сочинения (изложения) и (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества выпускников (АП 7)	90% и более	100%	10
ИТОГО баллов				45

Осенью 2023 года в федеральной системе были заполнены показатели аккредитационного мониторинга по уровням образования:

Таблица 63. Уровень начального общего образования

Итоговый балл по ОП	35
Достижение порогового значения итогового балла	Достигнут

Таблица 64. Показатели аккредитационного мониторинга на уровне НОО

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
1	Наличие электронной информационно-образовательной среды	Имеется	5
2	Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования	Принимали участие	10
3	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования	57	10
4	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования	100	10

Таблица 65. Уровень основного общего образования

Уровень образования	Основное общее образование
Итоговый балл по ОП	55
Достижение порогового значения итогового балла	Достигнут

Таблица 66. Показатели аккредитационного мониторинга на уровне ОО

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
1	Наличие электронной информационно-образовательной среды	Имеется	5
2	Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования	Принимали участие	10
3	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования	68	10
4	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования	100	10
5	Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования, от общего количества выпускников	0	10
6	Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования (без учета повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку и (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества выпускников	99	0

Таблица 67. Уровень среднего общего образования

Уровень образования	Среднее общее образование
Итоговый балл по ОП	40
Достижение порогового значения итогового балла	Достигнут

Таблица 68. Показатели аккредитационного мониторинга на уровне ООО

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
1	Наличие электронной информационно-образовательной среды	Имеется	5
2	Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования	Не принимали участие	0
3	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы среднего общего образования	84	10
4	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы среднего общего образования	100	10
5	Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего общего образования, от общего количества выпускников	6	0
6	Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего общего образования (без учета повторного написания итогового сочинения (изложения) и (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества выпускников	100	10

Вывод: МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета достигла порогового значения итогового балла по всем уровням реализуемых программ: начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Проблемы:

- Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования (без учета повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку и (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества выпускников менее 100%;
- Обучающиеся на уровне среднего общего образования не принимали участие в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования;
- Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего общего образования, от общего количества выпускников менее 100%.

Управленческие решения:

1. Продолжить использование формирующего оценивания с целью повышения объективности внутренней оценки качества образования. В рамках работы педагогической лаборатории начать разработку комплекса заданий повышенного уровня в рамках реализации технологии формирующего оценивания.

2. Увеличить количество посещенных уроков учителей администрацией школы. Организовать взаимопосещения уроков учителей выпускных классов с целью обеспечения помощи при подготовке обучающихся к ГИА.

3. Продолжить работу по проведению метапредметных модулей в основной и старшей школе с целью создания условий для формирования метапредметных УУД у обучающихся.

4. Продолжить применение событийных форматов в образовательной среде школы как средства достижения метапредметных результатов.

5. Включить в график оценочных процедур участие обучающихся 10-11 классов в ВПР.

2.3.2. Анализ результатов освоения основных образовательных программ в 2022-2023 году

В отчетном периоде в образовательной организации реализовывались:

- Комплекс мер по повышению качества образования в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета;
- Программа повышения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета;
- План мероприятий по повышению качества образования по результатам ВПР;
- Программа помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и затруднения;
- План работы с родителями (законными представителями) по вопросам объективной оценки образовательных результатов обучающихся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета;
- План мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета на 2019-2024 годы;
- Программа по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году.

Педагогический коллектив нацелен на положительный результат освоения основных общеобразовательных программ, целенаправленно работает над повышением качества образования.

Таблица 69. Результаты по классам (чел.,%)

Параллель	% успеваемости	Количество на «5»	Количество на «4 и 5»	% качества
1-ые классы	100%	-	-	-
2-ые классы	100%	10	52	60%
3-и классы	100%	10	51	59,5%
4-ые классы	100%	8	43	55%
Итого	100%	26	146	58%

Таблица 70. Результаты по классам (чел.,%)

Класс	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество
1 а	26	-	-
1 б	25	-	-
1 в	26	-	-
1 г	21	-	-
1 д	19	-	-
2 а	27	100%	59%
2 б	28	100%	61%
2 в	29	100%	62%
2 г	27	100%	58%
3 а	23	100%	65%
3 б	24	100%	53%
3 в	25	100%	62%
3 г	22	100%	58%
4 а	27	100%	65%
4 б	28	100%	60%
4 в	28	100%	52%
4 г	26	100%	43%

Таблица 71. Сравнение результатов освоения ООП НОО за три года (чел.,%)

Учебный год	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество
2019-2020	424	98,9%	55,6%
2020-2021	414	99,3%	53,6%
2021-2022	415	100%	52,7%
2022-2023	416	100%	58%

Вывод: наблюдается повышение качества образования: качество повысилось на 5,3%.

Управленческие решения:

- повышение профессиональной компетентности педагогов необходимо использовать наряду с традиционными, активные методы обучения;
- усилить контроль за посещаемостью учебных занятий, сокращение количества пропущенных уроков по заявлениям родителей (законных представителей);
- разработка и реализация адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении;
- применение наставничества как инструмента поддержки обучающихся с трудностями в обучении.

Таблица 72. Результаты освоения ООП ООО (чел.,%)

Параллель	% успеваемости	Количество на «5»	Количество на «4 и 5»	% качества
5-ые классы	100%	9	38	41,5%
6- ые классы	100%	5	47	42,8%
7- ые классы	100%	4	48	39,8%
8- ые классы	100%	7	31	48
9- ые классы	100%	7	27	32,75
Итого	100%	32	191	40%

Таблица 73. Результаты по классам (чел.,%)

Класс	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество
5 а	29	100%	60%
5 б	28	100%	36%
5 в	29	100%	55%

5г	27	100%	15%
5д	26	100%	35%
6 а	25	100%	48%
6 б	24	100%	63%
6 в	22	100%	36%
6 г	23	100%	32%
7 а	27	100%	63%
7 б	26	100%	30%
7 в	25	100%	44%
7г	28	100%	35%
7д	21	100%	27%
8 а	23	100%	52%
8б	27	100%	74%
8в	21	100%	2%
8г	25	100%	16%
9 а	26	100%	42%
9 б	25	100%	28%
9 в	27	100%	37%
9г	25	100%	24%

Таблица 74. Сравнение результатов освоения ООП ООО за три года (чел.,%)

Учебный год	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество
2019-2020	402	100%	38,5%
2020-2021	451	100%	35%
2021-2022	510	100%	41%
2022-2023	559	100%	40%

Вывод: успеваемость имеет стабильный показатель, качество образования уменьшилось на 1% (произошло увеличение контингента обучающихся на уровне основного общего образования на 49 обучающихся).

Таблица 75. Результаты освоения ООП СОО (чел.,%)

Параллель	% успеваемости	Количество на «5»	Количество на «4 и 5»	% качества
10-ые классы	100%	2	17	48,5%
11-ые классы	100%	4	22	61,5%
Итого	100%	6	39	55%

Таблица 76. Результаты по классам (чел.,%)

Класс	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество
10 а	19	100%	89%
10 б	20	100%	8%
11 а	28	100%	78%
11 б	20	100%	45%

Таблица 77. Сравнение результатов освоения ООП ООО за три года (чел, %)

Учебный год	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество
2019-2020	94	100%	68,3%
2020-2021	96	100%	55,2%
2021-2022	99	100%	65,6%
2022-2023	90	100%	55%

Вывод: наблюдается снижение качества на 10,6%.

МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета обеспечивает выполнение требований Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ. Фактический уровень освоения учащимися общеобразовательных программ соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС СОО, учебных программ, курсов, дисциплин, образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Качественному освоению основных образовательных программ способствует обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями, которые соответствуют Федеральному перечню.

Таблица 78. Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками за три года (чел., %)

Уровень реализуемой программы	2020/2021 учебный год			2021/2022 учебный год			2022/2023 учебный год		
	всего выпускников	успеваемость	качество	всего выпускников	успеваемость	качество	всего выпускников	успеваемость	качество
Начальное общее образование	124	100	54,8	109	100	53,5	92	100	55
Основное общее образование	82	100	34,1	69	100	39	103	100	32,7
Среднее общее образование	46	100	61,3	49	100	63,3	48	100	61,5

Сравнительный анализ успеваемости и качества за три года позволяет сделать следующие выводы: уровень обученности обучающихся, результаты успеваемости показывают достаточно качественное усвоение обучающимися учебного материала образовательных программ за уровень начального общего, основного общего, среднего общего образования.

По итогам 2022-2023 учебного года 52 ученика имеют одну отметку «удовлетворительно», что понизило качество в целом по школе на 5%.

Управленческие решения:

1. Систематически использовать результаты мониторингов уровня учебных достижений для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.
2. Продолжить реализацию Плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета на 2019-2024 гг.
3. Усилить контроль за работой учителей- предметников с обучающимися имеющими одну «удовлетворительную» отметку, а также с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении отдельных учебных тем или учебных предметов.

2.3.1. Анализ Всероссийских проверочных работ

Главная функция ВПР – анализ для последующего развития. Результаты ВПР используются образовательными организациями для объективной оценки обучения по ФГОС, улучшения качества образования, составления индивидуальных образовательных траекторий с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета, на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23 января 2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», письма министерства образования Иркутской области от 10.01.2023 года № 02-55-65/23 «О подготовке проведения ВПР в 2023 году», распоряжения министерства образования Иркутской области от 21 февраля 2023 года № 55-220-мр,

приказа Управления образования администрации Тайшетского района от 01 марта 2023 года № 232 «о проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа Управления образования администрации Тайшетского района от 02 марта 2023 года № 234 «Об утверждении плана мероприятий по повышению объективности ВПР в ОО Тайшетского района», осуществлялась подготовка к ВПР. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

При подготовке к проведению Всероссийских проверочных работ в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета были проведены следующие мероприятия:

- издан приказ о проведении ВПР в 4-х- 8-х;
- созданы необходимые условия для проведения ВПР, обеспечено соблюдение порядка и сроков проведения ВПР, установленных Рособрнадзором;
- назначен школьный координатор ВПР в 4-5-х классах заместитель директора по УВР, школьный координатор ВПР в 6-х-8-х классах заместитель директора по УВР, технический специалист, ответственные за проведение ВПР;
- на каждую аудиторию проведения ВПР были назначены организаторы, не преподающие предмет, по которому проводились ВПР;
- созданы комиссии по проверке работ участников ВПР из числа учителей начальных классов, учителей- предметников;
- организовано рабочее место школьного координатора, оборудованное персональным компьютером с выходом в информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- приготовлена в достаточном количестве копировально- множительная техника, бумага для распечатки ВПР и другие расходные материалы;
- подготовлено необходимое количество мест в учебных аудиториях проведения ВПР;
- проведены методические совещания по изучению инструкций, размещенных в системе ФИС ОКО;
- создавались максимально комфортные условия и благоприятный микроклимат среди участников образовательного процесса в период подготовки и проведения ВПР. Для родителей (законных представителей) проведены родительские собрания, на которых родители (законные представители) были ознакомлены с нормативно- правовыми и распорядительными документами, регламентирующими проведение ВПР, рассказано о процедуре проведения ВПР. Родители (законные представители) получили информацию о сроках и местах проведения ВПР;
- подготовлены инструктивные материалы на бумажных носителях для организаторов в аудитории;
- проведены методические планерки с задействованными лицами;
- проведены инструктажи для организаторов, технических специалистов, экспертов;
- в дни проведения ВПР было организовано общественное наблюдение. Функции общественного наблюдателя осуществляли члены родительской общественности МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета. Составлены протоколы общественного наблюдения за проведением ВПР в ОО, в которых указано, что нарушений при проведении ВПР не выявлено.

Приказом Управления образования администрации Тайшетского района от 06 марта 2023 года № 240 «Об утверждении графика распределения общественных наблюдателей по аудиториям проведения ВПР в ОО в 2023 году» были распределены общественные наблюдатели- члены родительского комитета МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета.

Результаты работы по организации и проведению ВПР.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Результаты каждого обучающегося в срок до 10.04.2023 были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через личные сообщения и запись в дневниках обучающихся.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

На всех уровнях (учитель-предметник, руководитель ШМО, заместитель директора по УВР) проведен анализ ВПР.

Цель проведения: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Сравнительные результаты представлены в таблицах.

4 классы

Русский язык

Таблица 79. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
РФ	5,15	29,76	46,59	18,5	94,85	65,09
Иркутская область	8,44	31,77	45,32	14,47	91,56	59,72
Тайшетский район	10,79	31,8	43,93	13,48	89,21	57,41
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	7,32	28,05	36,59	28,05	92,69	64,64

Обучающиеся 4-х классов показали успеваемость по русскому языку ниже успеваемости в РФ на 2,16%, выше показателя Иркутской области на 1,13%, Тайшетского района на 3,4%.

Качество знаний ниже, чем показатель РФ на 0,45%, выше, чем в Иркутской области на 4,92%, выше показателя Тайшетского района на 7,23%.

Математика

Таблица 80. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
РФ	2,73	21,99	44,73	30,55	97,27	75,28
Иркутская область	4,08	22,51	45,35	28,06	92,92	73,41
Тайшетский район	5,38	28,61	44,36	21,65	94,65	66,01
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	1,12	26,97	52,81	19,1	98,88	81,91

Обучающиеся 4-х классов показали успеваемость по математике выше успеваемости в РФ на 1,61%, Иркутской области на 5,96%, Тайшетского района на 4,23%.

Качество знаний выше, чем показатель РФ на 6,63%, Иркутской области на 8,5%, выше показателя Тайшетского района на 15,9%.

Окружающий мир

Таблица 81. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
РФ	1,11	19,26	55,34	24,28	98,88	79,62
Иркутская область	1,21	21,63	59,17	17,98	98,78	77,15
Тайшетский район	1,39	28,41	54,87	15,32	98,6	70,19
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	1,18	20	65,88	12,94	98,82	78,78

Обучающиеся 4-х классов показали успеваемость по окружающему миру ниже успеваемости в РФ на 0,07%, выше Иркутской области на 0,04%, Тайшетского района на 0,22%.

Качество знаний ниже, чем показатель РФ на 0,84%, выше показателя Иркутской области на 1,63%, показателя Тайшетского района на 8,59%.

Выводы и рекомендации:

Обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Типичные ошибки по математике:

- найти значение выражения;
- построение геометрических фигур с заданными измерениями;
- задачи на логическое и алгоритмическое мышление;
- задачи с интерпретацией информации;
- умения решать текстовые задачи в три-четыре действия;

Типичные ошибки по русскому языку:

- Орфографические и пунктуационные ошибки;
- распознавание и подчеркивание однородных членов в предложении;
- формулирование основной мысли текста в письменной форме;
- умение составлять план прочитанного текста в письменной форме;
- способность строить речевое высказывание заданной структуры (составление вопросительного предложения);
- анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов.

В ходе анализа показателей ВПР по окружающему миру в 4 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по окружающему миру в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Для улучшения качества образования в 4-м классе необходимо учесть следующие рекомендации:

Отрабатывать навыки таких умений, как:

-умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

-умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

-тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Рекомендации учителям по формированию у обучающихся на уроках окружающего мира таких умений как:

1. Умение находить и применять биологическую информацию, для правильной оценки важнейших явлений.

2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, объектов и процессов в природе.

3. Умение работать с графиками и изображениями для объяснения фактов природы и явлений.

4. Умение анализировать биологическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

5 классы

Русский язык

Таблица 82. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
РФ	11,3	39,34	36,23	13,1	88,67	49,33
Иркутская область	20,91	38,71	30,9	9,48	79,09	40,38
Тайшетский район	19,74	40,64	31,54	8,08	80,26	39,62
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	6,93	46,53	36,63	9,9	93,06	46,53

Обучающиеся 5-х классов показали успеваемость по русскому языку выше успеваемости в РФ на 4,39%, Иркутской области на 13,16%, Тайшетского района на 13,2%.

Качество знаний ниже, чем показатель РФ на 2,8%, выше показателя Иркутской области на 6,15%, показателя Тайшетского района на 6,91%.

Математика

Таблица 83. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
РФ	8,31	37,13	39,15	15,41	91,69	54,56
Иркутская область	14,69	38,17	34,58	12,57	85,32	47,15
Тайшетский район	13,32	31,08	38,69	16,91	86,68	55,6
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	1,05	29,47	40	29,47		

Тайшета					98,94	69,47
---------	--	--	--	--	-------	-------

Обучающиеся 5-х классов показали успеваемость по математике выше успеваемости в РФ на 7,25%, Иркутской области на 13,62%, Тайшетского района на 12,26%.

Качество знаний выше, чем показатель РФ на 14,91%, выше показателя Иркутской области на 22,32%, показателя Тайшетского района на 13,87%.

История

Таблица 84. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
РФ	6,33	36,92	40,12	16,63	93,67	56,63
Иркутская область	12,2	42,23	35,75	9,82	87,8	45,57
Тайшетский район	11,89	43,33	34,56	10,22	88,11	44,78
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	6,06	52,53	33,33	8,08	93,94	41,41

Обучающиеся 5-х классов показали успеваемость по истории выше успеваемости в РФ на 0,27%, Иркутской области на 6,14%, Тайшетского района на 5,83%.

Качество знаний ниже, чем показатель РФ на 15,22%, показателя Иркутской области на 4,16%, показателя Тайшетского района на 3,37%.

Биология

Таблица 85. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
РФ	7,52	37,86	41,63	13	92,49	54,63
Иркутская область	14,93	42,84	35,19	7,04	85,07	42,23
Тайшетский район	10,34	33,67	44,26	11,73	89,66	55,99
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	4,85	28,16	52,43	14,56	95,15	66,99

Обучающиеся 5-х классов показали успеваемость по биологии выше успеваемости в РФ на 2,66%, Иркутской области на 10,08%, Тайшетского района на 5,49%.

Качество знаний выше, чем показатель РФ на 12,36%, Иркутской области на 24,76%, показателя Тайшетского района на 11%.

Выводы и рекомендации:

Русский язык

Типичные ошибки:

- орфографические ошибки,
- морфологический разбор имен прилагательных.
- синтаксический разбор предложений,
- постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью,
- постановка знаков препинания в сложных предложениях.

Рекомендации:

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

Математика:

затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения (решение задачи на нахождение части).

Типичные ошибки при выполнении ВПР по истории

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста (4 задание).

2. Умение работы с картой (5 задание).

3. Умение формулировать положения ,содержащие причинно-следственные связи.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

Биология:

Затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Рекомендации:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;

2. Учить понимать содержание заданий;

3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника.

6 классы

Русский язык

Таблица 86. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
РФ	12,91	40,55	36,28	10,25	87,09	46,53
Иркутская область	24,1	38,47	30,1	7,33	75,9	37,34
Тайшетский район	19,72	37,39	33,14	9,75	80,28	42,89
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	11,61	39,29	40,18	8,93	88,39	49,11

Обучающиеся 6-х классов показали успеваемость по русскому языку выше успеваемости в РФ на 1,3%, Иркутской области на 12,5%, Тайшетского района на 8,11%.

Качество знаний выше, чем показатель РФ на 2,6%, Иркутской области на 11,77%, показателя Тайшетского района на 6,22%.

Математика

Таблица 87. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
РФ	11	47,69	34,12	7,19	89	41,31
Иркутская область	20,42	48,34	26,92	4,32	79,58	31,24
Тайшетский район	20,73	45,41	29,13	4,72	79,27	33,85
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	6,25	43,75	41,96	8,04	93,75	50

Обучающиеся 6-х классов показали успеваемость по математике выше успеваемости в РФ на 4,75%, Иркутской области на 14,2%, Тайшетского района на 14,5%.

Качество знаний выше, чем показатель РФ на 8,69%, Иркутской области на 18,76%, показателя Тайшетского района на 16,15%.

История

Таблица 88. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
РФ	5,08	43,75	38,42	15,75	94,92	54,17
Иркутская область	9,34	51,83	32,43	6,39	90,66	38,82
Тайшетский район	8,97	49,23	34,14	7,66	91,03	41,8
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	0	47,73	47,73	4,55	100	52,28

Обучающиеся 6-х классов показали успеваемость по истории выше успеваемости в РФ на 5,08%, Иркутской области на 9,34%, Тайшетского района на 8,97%.

Качество знаний выше, чем показатель РФ на 1,89%, Иркутской области на 13,46%, показателя Тайшетского района на 10,48%.

Биология

Таблица 89. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
РФ	11,05	42,34	36,31	10,31	88,95	46,62
Иркутская область	21,68	44,36	27,76	6,21	78,32	33,97
Тайшетский район	11,34	41,49	36,42	10,75	88,66	47,17
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	8,06	53,23	30,65	8,06	91,94	38,71

Обучающиеся 6-х классов показали успеваемость по истории выше успеваемости в РФ на 2,99%, Иркутской области на 13,62%, Тайшетского района на 3,28%.

Качество знаний ниже, чем показатель РФ на 1,89%, показателя Тайшетского района на 8,46%, выше Иркутской области на 4,74%.

Обществознание

Таблица 90. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
РФ	6,51	39,36	39,71	14,42	93,49	54,13
Иркутская область	11,6	45,26	35,2	7,95	88,4	43,15
Тайшетский район	14,92	44,32	30,73	10,02	85,08	40,93
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	6,06	50	33,33	10,61	93,94	43,94

Обучающиеся 6-х классов показали успеваемость по обществознанию выше успеваемости в РФ на 0,45%, Иркутской области на 5,54%, Тайшетского района на 8,89%.

Качество знаний ниже, чем показатель РФ на 10,19%, выше Иркутской области на 0,79%, показателя Тайшетского района на 3,01%.

География

Таблица 91. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
РФ	3,63	38,6	45,12	12,65	96,37	57,77
Иркутская область	6,16	43,85	42,61	7,39	93,84	50
Тайшетский район	4,44	45,11	40	10,44	95,56	50,44
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	4,44	37,78	51,11	6,67	95,56	57,78

Обучающиеся 6-х классов показали успеваемость по географии выше успеваемости в РФ на 0,81%, Иркутской области на 1,72%, одинаковые показатели с Тайшетским районом.

Качество знаний выше, чем показатель РФ на 0,01%, выше Иркутской области на 7,78%, показателя Тайшетского района на 7,34%.

Выводы и рекомендации:

Русский язык

Типичные ошибки:

- распознавание стилистической окраски слова,
- распознавание лексического значения слова в данном контексте,
- обоснование выбора предложения,
- распознавание предложения и расстановка знаков препинания
- толкование ситуации в заданном контексте,
- обоснование выбора предложения, в котором нужно поставить тире.

Рекомендации:

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов.

Математика:

затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; чтение пи анализ таблиц; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Типичные ошибки ВПР по географии

1. Учащиеся показали низкие результаты по владению картографической информацией, умению использовать различные источники географической информации для решения географических задач, использования качественных и количественных характеристик компонентов географической среды.

Рекомендации учителям географии:

Формировать у обучающихся такие умения как:

1. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Биология:

Затруднения вызвали: свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений,

животных, грибов и бактерий; процессы жизнедеятельности растений, половое размножение растений, оплодотворение у цветковых растений, классификация организмов, умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Обществознание

Рекомендации:

1. Учить понимать содержание заданий;
2. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
3. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
4. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
5. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

7 классы

Русский язык

Таблица 92. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
РФ	13,04	44,93	34,37	7,66	86,96	42,03
Иркутская область	22,97	42,49	29,21	5,33	77,03	34,54
Тайшетский район	20,62	45,36	27,58	6,44	79,38	34,02
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	7,34	49,54	33,03	10,09	92,66	43,12

Обучающиеся 7-х классов показали успеваемость по русскому языку выше успеваемости в РФ на 5,7%, Иркутской области на 15,63%, на 13,28% показателей Тайшетского района.

Качество знаний выше, чем показатель РФ на 1,09%, Иркутской области на 8,58%, показателя Тайшетского района на 9,1%,

Математика

Таблица 93. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
РФ	9,79	50,55	31,11	8,55	90,21	39,61
Иркутская область	18,52	49,98	25,81	5,68	81,48	31,49
Тайшетский район	17,81	45,27	28,01	8,91	82,19	36,92
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	5,98	39,32	42,74	11,97	94,02	54,71

Обучающиеся 7-х классов показали успеваемость по математике выше успеваемости в РФ на 3,81%, Иркутской области на 12,54%, на 11,83% показателей Тайшетского района.

Качество знаний выше, чем показатель РФ на 15,1%, Иркутской области на 23,22%, показателя Тайшетского района на 17,32%,

История

Таблица 94. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
РФ	6,13	41,52	37,54	14,82	93,87	52,33
Иркутская область	10,04	46,33	33,88	9,75	89,96	43,63
Тайшетский район	9,29	39,34	41,26	10,11	90,71	51,37
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	2,5	25	62,5	10	97,5	72,5

Обучающиеся 7-х классов показали успеваемость по истории выше успеваемости в РФ на 3,63%, Иркутской области на 7,54%, на 6,79% показателей Тайшетского района.

Качество знаний выше, чем показатель РФ на 20,17%, Иркутской области на 28,87%, показателя Тайшетского района на 21,13%.

География

Таблица 95. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
РФ	10,89	51,14	30,68	7,3	89,11	37,98
Иркутская область	20,6	54,19	22,34	2,87	79,4	25,21
Тайшетский район	22,45	52,24	19,59	5,71	77,55	25,3
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	4,55	75	20,45	0	95,5	20,45

Обучающиеся 7-х классов показали успеваемость по географии выше успеваемости в РФ на 6,39%, Иркутской области на 16,1%, на 17,95% показателей Тайшетского района.

Качество знаний ниже, чем показатель РФ на 17,53%, Иркутской области на 4,76%, показателя Тайшетского района на 4,85%.

Обществознание

Таблица 96. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
РФ	10,18	41,52	37,96	10,33	89,82	48,29
Иркутская область	18,78	44,77	31,2	5,25	81,22	36,45
Тайшетский район	24,56	45,26	25,96	4,21	75,44	30,17
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	8,33	58,33	33,33	0	91,67	33,33

Обучающиеся 7-х классов показали успеваемость по обществознанию выше успеваемости в РФ на 1,85%, Иркутской области на 10,45%, на 16,23% показателей Тайшетского района.

Качество знаний ниже, чем показатель РФ на 14,96%, Иркутской области на 3,12%, выше показателя Тайшетского района на 3,16%.

Биология

Таблица 97. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
РФ	7,38	47,91	36,06	8,66	92,62	44,47
Иркутская область	12,56	53,35	29,41	4,68	87,44	34,09
Тайшетский район	9,7	40,3	36,19	13,81	90,3	50
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	7,81	46,88	40,63	4,59	92,19	45,22

Обучающиеся 7-х классов показали успеваемость по биологии незначительно ниже успеваемости в РФ на 0,46%, выше показателей Иркутской области на 4,75%, на 1,89% показателей Тайшетского района.

Качество знаний выше, чем показатель РФ на 0,75%, Иркутской области на 11,13%, выше показателя Тайшетского района на 4,88%.

Физика

Таблица 98. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
РФ	9,29	45,85	34,06	10,08	90,71	44,14
Иркутская область	16,06	45,79	29,84	8,34	83,84	38,18
Тайшетский район	13,78	37,53	37,53	11,16	86,22	48,69
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	4,17	52,08	41,67	2,08	95,83	43,75

Обучающиеся 7-х классов показали успеваемость по физике выше успеваемости в РФ на 5,12%, показателей Иркутской области на 11,99%, на 9,61% показателей Тайшетского района.

Качество знаний ниже, чем показатель РФ на 0,39%, показателя Тайшетского района на 4,94%, выше Иркутской области на 5,57%.

Иностранный язык (английский)

Таблица 99. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
РФ	15,09	43,91	30,58	10,42	84,91	41
Иркутская область	31,8	42,39	20,67	5,14	68,2	25,81
Тайшетский район	32,43	36,25	24,66	6,66	67,57	31,32
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	9,72	48,61	36,11	5,65	90,28	41,76

Обучающиеся 7-х классов показали успеваемость по английскому языку выше успеваемости в РФ на 5,37%, показателей Иркутской области на 22,08%, на 22,71% показателей Тайшетского района.

Качество знаний выше, чем показатель РФ на 0,76%, Иркутской области на 15,95%, показателя Тайшетского района на 10,56%.

Иностранный язык (немецкий)

Таблица 100. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
РФ	12,49	50,34	30,25	6,92	87,51	37,17
Иркутская область	27,3	41,84	27	3,86	72,7	30,68
Тайшетский район	32,81	40,63	26,56	0	67,19	26,56
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	53,13	34,38	12,5	0	46,87	12,5

Обучающиеся 7-х классов показали успеваемость по немецкому языку ниже успеваемости в РФ на 40,64%, показателей Иркутской области на 26,51%, на 20,32% показателей Тайшетского района.

Качество знаний ниже, чем показатель РФ на 24,67%, Иркутской области на 18,18%, показателя Тайшетского района на 14,06%.

Выводы и рекомендации:

Русский язык

Типичные ошибки:

1. При списывании текста допускаются орфографические ошибки.
2. При списывании текста допущены пунктуационные ошибки.
3. Ошибки в словообразовательном разборе.
4. Ошибки в морфологическом разборе.

5. Ошибки в распознавании случая нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданном предложении.

6. Ошибки при распознавании производных предлогов, отличать их от омонимичных частей речи.

7. Ошибки при работе с текстом, при формулировке основной мысли в письменной форме.

8. Испытывают трудности при определении типа речи

9. При работе с текстом многие учащиеся не находят ключевые слова и словосочетания.

10. Не могут распознавать лексическое значение слова и подобрать к нему синоним.

11. Ошибки при распознавании стилистически окрашенного слова.

12. Ошибки в объяснении фразеологизма

Рекомендации:

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов;

3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Математика:

затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Типичные ошибки при выполнении ВПР по обществознанию:

1. Умение анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей.

(1 задание)

2. Умение анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля. (5 задание)

3. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием 6-ти предложенных понятий. (9 задание).

Рекомендации :

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Слабо развито у обучающихся умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

многие учащиеся не могут формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать

структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности. Все это учителю необходимо учесть при корректировке рабочей программы по предмету.

Результаты проведенного анализа ВПР по физике указывают на необходимость:

- дифференцированного подхода в процессе обучения;
- отработки с учащимися западающих тем;
- корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
- организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
2. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
4. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
5. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
6. Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
7. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
8. Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Биология

Затруднения вызвали:

- знание особенностей строения и функционирования отдельных органов у человека
- умение читать и понимать текст биологического содержания
- формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Рекомендации:

1. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

История

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести анализ работы (работу над ошибками).
2. При планировании на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

Рекомендации учителю истории:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях затруднения вызвали: - умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения); - знания исторической терминологии; умение работать с исторической картой; - знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Иностранный язык

Работа состояла из 6 заданий:

1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте

2) Осмысленное чтение текста вслух

3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии

4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста

5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы

6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

Выводы:

Результаты по немецкому языку по всем показателям ниже результатов по РФ, Иркутской области и Тайшетскому району.

Анализируя выполнение заданий по иностранному языку можно отметить, что ученики 7 классов не обладают достаточными навыками в работе с заданиями:

- задания на умение слышать необходимую информацию из аудиотекста;

- задания на чтение аутентичного текста вслух;

- задание на умение составить связный текстописание по картинке и предложенному плану;

- задание на подбор заголовка к аутентичному тексту;

- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем выбора нужной грамматической формы;

- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем выбора правильной лексической единицы.

Выявлены проблемные задания, требуют дополнительной подготовки. Причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недостаточное использование аудиозаписей на уроках (Галимова М.М., учитель немецкого языка, не использует возможности оборудованных кабинетов);

- редкое использование монологических высказываний.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- уделять больше времени на аудирование;

- проводить проверочные/самостоятельные работы с заданиями на аудирование;

- акцентировать урок на устных высказываниях обучающихся.

Типичные ошибки ВПР по географии

1. Учащиеся показали низкие результаты по владению картографической информацией, умению использовать различные источники географической информации для решения географических задач, использования качественных и количественных характеристик компонентов географической среды.

Низкие умения осознанно использовать речевые средства для выражения собственных мыслей. Низкие умения применять географическое мышление в познавательной практике.

2. Продолжить работу с логическими задачами, развитию умений работать с картой, географическими терминами, развивать умения читать картографическую информацию, развивать письменную речь, умения использовать географическую информацию при решении практических задач.

Рекомендации учителям географии:

Формировать у обучающихся такие умения как:

1. Умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития

2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

8 классы

Русский язык

Таблица 101. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
РФ	14,84	37,76	38,5	8,9	85,16	47,4
Иркутская область	24,94	32,26	33,57	7,23	75,06	40,08
Тайшетский район	21,94	39,44	32,64	5,97	78,06	38,61
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	15,91	42,05	29,55	12,5	84,09	54,55

Обучающиеся 8-х классов показали успеваемость по русскому языку ниже успеваемости в РФ на 2,07%, выше показателей Иркутской области на 9,03%, на 6,03% показателей Тайшетского района.

Качество знаний выше, чем показатель РФ на 7,15%, Иркутской области на 14,47%, показателя Тайшетского района на 15,94%.

Математика

Таблица 102. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
РФ	10	57,25	29,01	3,73	90	32,74
Иркутская область	16,66	58,82	22,87	1,65	83,34	24,52
Тайшетский район	10,33	57,96	28,68	3,04	89,67	31,72
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	5,62	42,7	35,96	15,73	94,38	51,69

Обучающиеся 8-х классов показали успеваемость по математике выше успеваемости в РФ на 4,38%, выше показателей Иркутской области на 11,04%, на 4,71% показателей Тайшетского района.

Качество знаний выше, чем показатель РФ на 18,95%, Иркутской области на 27,17%, показателя Тайшетского района на 19,97%.

История

Таблица 103. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
---------	-----	-----	-----	-----	--------------	----------

						знаний
РФ	5,95	41,51	38,52	14,01	94,05	49,53
Иркутская область	9,76	44,44	35,85	9,94	90,24	45,79
Тайшетский район	9,09	45,83	37,88	7,2	90,91	45,08
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	15	40	25	20	85	45

Обучающиеся 8-х классов показали успеваемость по истории ниже успеваемости в РФ на 9,05%, показателей Иркутской области на 5,24%, на 5,91% показателей Тайшетского района.

Качество знаний ниже, чем показатель РФ на 4,53%, Иркутской области на 0,79%, показателя Тайшетского района на 0,08%.

География

Таблица 104. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
РФ	9,53	48,21	34,25	8	90,47	42,25
Иркутская область	18,65	50,83	26,65	3,87	81,35	30,52
Тайшетский район	29,1	52,99	17,16	0,75	70,09	17,91
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	8,33	75	16,67	0	91,77	16,67

Обучающиеся 8-х классов показали успеваемость по географии выше успеваемости в РФ на 1,3%, показателей Иркутской области на 10,42%, на 21,68% показателей Тайшетского района.

Качество знаний ниже, чем показатель РФ на 25,58%, Иркутской области на 13,85%, показателя Тайшетского района на 1,24%.

Обществознание

Таблица 105. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
РФ	9,31	46,01	34,44	10,25	90,69	45,39
Иркутская область	17,09	49,76	27,62	5,54	82,91	33,16
Тайшетский район	15,25	52,2	27,8	4,75	84,75	32,55
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	7,69	43,59	41,03	7,69	92,31	48,72

Обучающиеся 8-х классов показали успеваемость по обществознанию выше успеваемости в РФ на 1,62%, показателей Иркутской области на 9,4%, на 7,56% показателей Тайшетского района.

Качество знаний выше, чем показатель РФ на 3,33%, Иркутской области на 15,56%, показателя Тайшетского района на 16,17%.

Биология

Таблица 106. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
РФ	5,66	48,19	37,39	8,75	94,34	46,14
Иркутская область	9,65	52,1	35,91	5,35	90,35	41,26
Тайшетский район	5,19	47,41	38,52	8,89	94,81	47,41
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	0	18,18	52,27	29,55	100	81,82

Обучающиеся 8-х классов показали успеваемость по биологии выше успеваемости в РФ на 5,66%, показателей Иркутской области на 9,65%, на 5,19% показателей Тайшетского района.

Качество знаний выше, чем показатель РФ на 35,68%, Иркутской области на 40,56%, показателя Тайшетского района на 34,41%.

Физика

Таблица 107. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
РФ	9,2	46,71	34,36	9,73	90,8	44,09
Иркутская область	16,9	47,54	27,94	7,62	83,1	35,02
Тайшетский район	8,72	52,68	28,52	10,07	91,28	38,59
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	5	70	25	0	95	25

Обучающиеся 8-х классов показали успеваемость по физике выше успеваемости в РФ на 4,2%, показателей Иркутской области на 11,9%, на 3,72% показателей Тайшетского района.

Качество знаний ниже, чем показатель РФ на 19,09%, Иркутской области на 10,02%, показателя Тайшетского района на 13,59%.

Химия

Таблица 108. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
РФ	5,14	36,51	39,52	18,83	94,86	58,35
Иркутская область	8,12	34,96	38,78	18,13	91,88	56,91
Тайшетский район	6,41	40,17	38,03	15,38	93,59	53,41
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	5,26	78,95	10,53	5,26	94,74	15,79

Обучающиеся 8-х классов показали успеваемость по химии незначительно ниже успеваемости в РФ на 0,12%, выше показателей Иркутской области на 2,86%, на 1,15% показателей Тайшетского района.

Качество знаний ниже, чем показатель РФ на 42,56%, Иркутской области на 41,12%, показателя Тайшетского района на 37,62%.

Выводы и рекомендации

Русский язык

Типичные ошибки:

- орфографические ошибки;
- пунктуационные ошибки;
- правописание НЕ;
- правописание Н и НН;
- морфологический разбор деепричастия;
- подчинительная связь в словосочетаниях.

Рекомендации:

На основе анализа индивидуальных результатов участника ВПР следует постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний учащихся.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями -1,2,10,17.

Успешно справились с заданиями 5,12,15

Рекомендации учителю: прослушать видеозаписи о проведении и подготовке учащихся к ВПР, работать над повышением качества образования учащихся.

Математика:

затруднения вызвали: решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части; решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знать понятие модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.

11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Физика:

затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим движением.

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Химия:

Были допущены ошибки при выполнении заданий на темы:

- уравнения химических реакций;
- типы химических реакций;
- физические явления в химии.

Биология

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно- тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3 Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4 Совершенствование умений делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; тип симметрии животного умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; среда обитания , определять значение животных в природе и жизни человека, классифицировать биологические объекты(животные, растения, грибов) по разным основаниям , оценивать роль различных животных в жизни человека, указывать особенности строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп, соотносить изображение объекта с его описанием.

Обществознание

Вывод: учащиеся 8-ых классов справились с предложенной работой и показали достаточный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

1. Задание 2 и 6 – выбор верных суждений. Это связано со сложными формулировками самих суждений, смысл которых учащимся был непонятен.
2. Задание 4 – на установление соответствия. Трудности такого плана показывают неумение учащихся устанавливать взаимосвязи между объектами.
4. На выполнение задания 9 у учащихся фактически не хватило времени. Само задание подразумевает знание раздела обществознания «Право», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе.

Рекомендации по улучшению результатов и повышению результативности:

1. Продолжить формирование умений и навыков работы с обществоведческими понятиями.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся задания на установление соответствия между объектами и выбор верных суждений из списка.
4. Организовать на уроках выполнение заданий с элементами ВПР.

Вывод: проанализировав статистику по отметкам установлено, по каким предметам показатели МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета выше или ниже показателей по РФ, Иркутской области, Тайшетскому району.

Таблица 109. Сводные результаты

Класс/предмет	Успеваемость			Качество знаний		
	РФ	Иркутская область	Тайшетский района	РФ	Иркутская область	Тайшетский района
4 классы						
4 русский язык	ниже	выше	выше	ниже	выше	выше
4 математика	выше	выше	выше	выше	выше	выше
4 окружающий мир	ниже	выше	выше	ниже	выше	выше
5 классы						
5 русский язык	выше	выше	выше	ниже	выше	выше
5 математика	выше	выше	выше	выше	выше	выше
5 биология	выше	выше	выше	выше	выше	выше
5 история	выше	выше	выше	ниже	ниже	ниже
6 классы						
6 русский язык	выше	выше	выше	выше	выше	выше
6 математика	выше	выше	выше	выше	выше	выше
6 биология	выше	выше	выше	ниже	выше	ниже
6 история	выше	выше	выше	выше	выше	выше
6 обществознание	выше	выше	выше	ниже	выше	выше
6 география	выше	выше	выше	выше	выше	выше

7 классы						
7 русский язык	выше	выше	выше	выше	выше	выше
7 математика	выше	выше	выше	выше	выше	выше
7 биология	ниже	выше	выше	выше	выше	выше
7 история	выше	выше	выше	выше	выше	выше
7 обществознание	выше	выше	выше	ниже	ниже	выше
7 география	выше	выше	выше	ниже	ниже	ниже
7 физика	выше	выше	выше	ниже	выше	ниже
7 иностраннный язык (английский)	выше	выше	выше	выше	выше	выше
7 иностраннный язык (немецкий)	ниже	ниже	ниже	ниже	ниже	ниже
8 классы						
8 русский язык	ниже	выше	выше	выше	выше	выше
8 математика	выше	выше	выше	выше	выше	выше
8 биология	выше	выше	выше	выше	выше	выше
8 история	ниже	ниже	ниже	ниже	ниже	ниже
8 обществознание	выше	выше	выше	выше	выше	выше
8 физика	выше	выше	выше	ниже	ниже	ниже
8 химия	ниже	выше	выше	ниже	ниже	ниже
8 география	выше	выше	выше	ниже	ниже	ниже

Необходимо контролировать преподавание учебных предметов:

- история (5 класс);
- география (7 класс, 8 класс);
- физика (8 класс);
- химия (8 класс);
- иностраннный язык немецкий (7 класс).

Приказом Управления образования администрации Тайшетского района от 19 апреля 2023 года № 328 «О проведении ВПР с выборочным контролем объективности результатов в 2023 года» был утвержден Порядок проведения ВПР с выборочным контролем объективности результатов в 2023 году.

Таблица 110. Выборочный контроль

Класс	Предмет	Дата проведения	Параллель
5	Математика	25 апреля 2023 года	Вся параллель
8	Русский язык	20 апреля 2023 года	Вся параллель

Независимыми наблюдателями были определены, методист МКУ «ЦРО», методист МКУ «ЦРО». Экспертная комиссия состояла из учителей математики и русского языка образовательных организаций Тайшетского района.

Математика, 5 класс

Таблица 111. Статистика по отметкам (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	1,05	29,47	40	29,47	98,94	69,47

Русский язык, 8 класс

Таблица 112. Статистика по отметкам (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	15,91	42,05	29,55	12,5	84,09	54,55

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;

- учителям- предметникам использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, иностранного языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

- ШМО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году;

- провести мероприятия, направленные на популяризацию ВПР, как инструмента управления качеством образования;

- внести коррективы в перспективный план повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с выявленными проблемами. Запланировать обучение для учителя иностранного языка, учителя истории, учителя географии, учителя физики, учителя химии;

- внести изменения в ВСОКО, обеспечивающие мониторинг достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения;

- разработать программу антирисковых мер профилактики учебной неуспешности;

- учесть рекомендации ГАУ ИО ЦОПМКиМКО «Сектор оценки качества подготовки обучающихся».

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

7. Внести изменения в рабочие программы направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО в рабочие программы по предметам по предметам.

8. Внести изменения в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

9. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками.

2.3.2. Анализ результатов региональной диагностики уровня функциональной грамотности обучающихся 8-х классов в 2022 году

В рамках реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности, во исполнение распоряжения министерства образования Иркутской области от 20 октября 2023 года № 55-1389-мр «О проведении диагностических работ по повышению функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов общеобразовательных организаций Иркутской области в 2023 году», приказа Управления образования администрации Тайшетского района «О проведении диагностических работ по повышению функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов общеобразовательных организаций Тайшетского района в 2023 году» от 23 октября 2023 года № 683 в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета проведены диагностические работы по формированию функциональной грамотности в 8, 9 классах по направлениям «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественно-научная грамотность».

Цель проведения региональной диагностики функциональной грамотности - повышение уровня сформированности у обучающихся читательской, математической, естественно-научной грамотности как составляющих функциональной грамотности.

Технология проведения - компьютерное тестирование с использованием электронных форм.

Функциональная грамотность (ФГ) - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, ФГ есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Читательская грамотность (ЧГ) – это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность – это базовый навык функциональной грамотности.

Математическая грамотность (МГ)— это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Естественно-научная грамотность (ЕНГ)— это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

«Математическая грамотность» обучающихся 8х классов

По результатам выполнения диагностической работы по направлению «Математическая грамотность» в 8 классе на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности математической грамотности.

Таблица 113. Результаты функциональной грамотности по направлению

Уровень	8а	8б	8в	8г	8д	Итого
Количество участников	23	20	19	18	13	93
высокий	11	3	4	3	3	24
повышенный	6	8	7	6	3	
средний	0	7	7	5	6	27
недостаточный	2	1	0	1	0	4
низкий	4	1	1	3	1	10
Базовый уровень	91%	95%	100%	94%	100%	96%

Недостаточный и низкий уровень математической грамотности показали 14 обучающихся, что составляет 15% от принявших участие. Базового уровня достигли 96% обучающихся. В сравнении с результатами прошлого учебного года количество обучающихся, показавших низкий и недостаточный уровень, понизилось на 13,3%

«Читательская грамотность» обучающихся 8х классов

По результатам выполнения диагностической работы по направлению «Читательская грамотность» в 8 классе на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности математической грамотности.

Таблица 114. Результаты функциональной грамотности по направлению

Уровень	8а	8б	8в	8г	8д	Итого
Количество участников	22	21	19	23	10	95
высокий	4	8	1	0	0	13
повышенный	14	4	3	10	2	33
средний	0	3	10	4	5	22
недостаточный	1	1	1	3	1	7
низкий	3	5	4	6	2	20
Базовый уровень	95%	95%	95%	87%	90%	92%

Недостаточный и низкий уровень читательской грамотности показали 27 обучающихся, что составляет 28 % от принявших участие. Базового уровня достигли 92% обучающихся. В сравнении с результатами прошлого учебного года количество обучающихся, показавших низкий и недостаточный уровень, не изменился.

«Естественно-научная грамотность» обучающихся 8х классов

По результатам выполнения диагностической работы по направлению «Естественно-научная грамотность» в 8 классе на основе суммарного балла, полученного

учащимся за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности естественно-научной грамотности.

Таблица 115. Результаты функциональной грамотности по направлению

Уровень	8а	8б	8в	8г	8д	Итого
Количество участников	22	20	23	23	16	104
высокий	0	0	1	0	0	1
повышенный	0	0	4	0	6	10
средний	12	11	4	11	6	44
недостаточный	5	6	3	7	1	22
низкий	5	3	11	5	3	27
Базовый уровень	89%	89%	87%	89%	94%	89,6%

Недостаточный и низкий уровень читательской грамотности показали 49 обучающихся, что составляет 47 % от принявших участие. Базового уровня достигли 89,6% обучающихся. В сравнении с результатами прошлого учебного года количество обучающихся, показавших низкий и недостаточный уровень, понизился 15,6%.

«Математическая грамотность» обучающихся 9х классов

По результатам выполнения диагностической работы по направлению «Математическая грамотность» в 9 классе на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности математической грамотности.

Таблица 116. Результаты функциональной грамотности по направлению

Уровень	9а	9б	9в	9г	Итого
Количество участников	21	26	19	16	82
высокий	1	10	2	0	13
повышенный	8	7	5	1	21
средний	12	8	10	4	34
недостаточный	0	1	0	1	2
низкий	0	0	2	10	12
Базовый уровень	100%	96%	90%	90%	94%

Недостаточный и низкий уровень математической грамотности показали 14 обучающихся, что составляет 17% от принявших участие. Базового уровня достигли 94% обучающихся. В сравнении с результатами прошлого учебного года количество обучающихся, показавших низкий и недостаточный уровень, понизилось на 11,4%

«Читательская грамотность» обучающихся 9х классов

По результатам выполнения диагностической работы по направлению «Читательская грамотность» в 9 классе на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности математической грамотности.

Таблица 117. Результаты функциональной грамотности по направлению

Уровень	9а	9б	9в	9г	Итого
Количество участников	21	26	19	16	82
высокий	2	10	2	1	15
повышенный	8	8	4	4	24
средний	11	7	11	4	33
недостаточный	0	1	0	1	2
низкий	0	0	2	6	8

Базовый уровень	100%	96%	90%	90%	94%
-----------------	------	-----	-----	-----	-----

Недостаточный и низкий уровень читательской грамотности показали 10 обучающихся, что составляет 12 % от принявших участие. Базового уровня достигли 94 % обучающихся. В сравнении с результатами прошлого учебного года количество обучающихся, показавших низкий и недостаточный уровень, повысился на 8,7

«Естественно-научная грамотность» обучающихся 9х классов

По результатам выполнения диагностической работы по направлению «Естественно-научная грамотность» в 9 классе на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности естественно-научной грамотности.

Таблица 118. Результаты функциональной грамотности по направлению

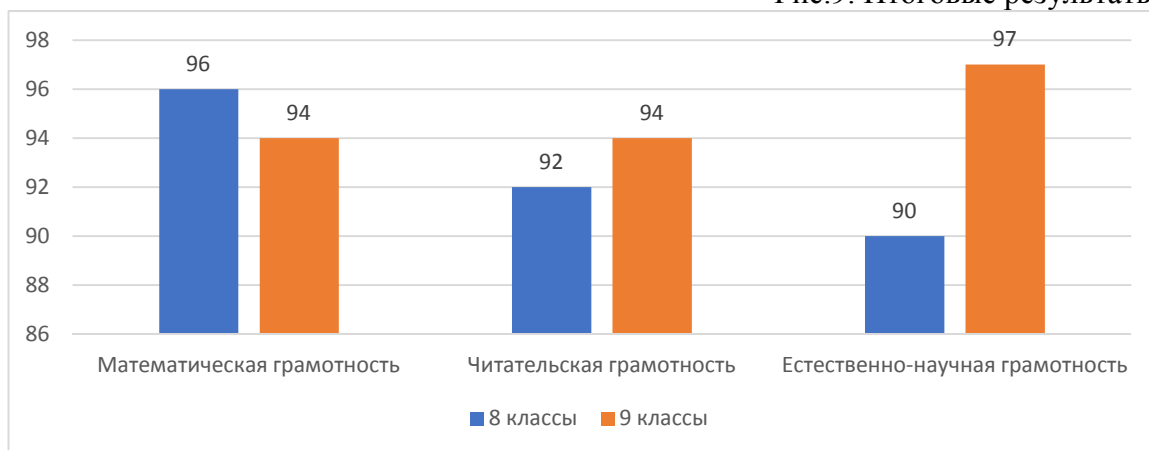
Уровень	9а	9б	9в	9г	Итого
Количество участников	16	21	15	13	65
высокий	11	20	5	1	37
повышенный	4	0	2	5	11
средний	1	0	6	6	13
недостаточный	0	1	1	0	2
низкий	0	0	1	1	2
Базовый уровень	100%	95%	93%	100%	97%

Недостаточный и низкий уровень естественно-научной грамотности показали 4 обучающихся, что составляет 47 % от принявших участие. Базового уровня достигли 97% обучающихся. В сравнении с результатами прошлого учебного года количество обучающихся, показавших низкий и недостаточный уровень, понизился 5,6%.

Итоговые результаты диагностики

Итоговые результаты диагностики функциональной грамотности, представленные на диаграмме, сформированы из совокупности результатов по направлениям «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Естественно-научная грамотность»:

Рис.9. Итоговые результаты



Анализируя данные диаграммы, можно отметить, что уровень функциональной грамотности по направлению «Математическая грамотность» у обучающихся 9 классов ниже на 2%, чем у обучающихся 8 классов, по направлению «Читательская грамотность» у обучающихся 9х классов выше на 2%, чем у обучающихся 8 классов, на направлении «Естественно-научная грамотность» - у обучающихся 9х классов выше на 7%, чем у обучающихся 8 классов.

Выводы: по результатам анализа результатов региональной диагностики функциональной грамотности, проведенной в 8х, 9х классах, можно сделать вывод:

1. Результаты региональной диагностики функциональной грамотности указывают на то, что обучающиеся 8х классов не достигли базового уровня владения функциональной грамотностью по следующим направлениям: математической грамотностью-4%, читательской грамотностью - 8%, естественно-научной грамотностью – 10,4%; обучающиеся 9х классов не достигли базового уровня владения функциональной грамотностью по следующим направлениям: математической грамотностью-6%, читательской грамотностью - 6%, естественно-научной грамотностью – 3%.

2. При выполнении заданий участники диагностики столкнулись с трудностями, свидетельствующими о недостаточной практико-ориентированности содержания образования, причины отсутствия 100% достижения базового уровня по направлениям функциональной грамотности обучающихся 8, 9 классов связаны с тем, что в процессе обучения школьники имеют недостаточный опыт выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов. Обучающиеся недостаточно часто оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

3. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения находить и извлекать одну единицу информации, устанавливать связи между событиями или утверждениями, составлять формулы по заданному условию, предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

Проблема: по итогам диагностики у обучающихся 8, 9 классов выявлены дефициты в выполнении заданий, требующих осознанного чтения текста, извлечение информации из текста, применения математических вычислений, обоснования своего мнения, рассуждения, распознавания и формулирования цели исследований.

Управленческие решения:

1. Учителям русского языка и литературы для развития и совершенствования читательской грамотности в рамках преподавания учебного предмета «Русский язык» включать задания на формирование навыков изучающего чтения, умения читать и понимать различные тексты, работать с информацией, представленной в различной форме, использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

2. Учителям математики для развития и совершенствования математической грамотности в рамках преподавания учебного предмета «Математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов; использовать задания на математические рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; отрабатывать ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.

3. Учителям биологии для развития функциональной грамотности обучающихся в рамках преподавания учебного предмета «Биология» включать задания, направленные на формирование навыков самостоятельного применения естественно-научных знаний для объяснения явлений, распознавания, использования и создания объяснительных моделей и представлений.

2.3.3. Анализ мониторинга учебных достижений обучающихся 9-х классов

На основании распоряжения министерства образования Иркутской области от 25 января 2023 года № 55-39-мр «Об утверждении графика проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования в Иркутской области в 2023 году», распоряжения министерства образования Иркутской области от 16 февраля 2023 года №

55-194-мр «О проведении мониторинга уровня учебных достижений обучающихся 9х классов образовательных организаций Иркутской области в 2022/2023 учебном году», приказа Управления образования администрации Тайшетского района «О проведении мониторинга уровня учебных достижений обучающихся 9х классов в 2022-2023 учебном году (технологический мониторинг)» от 20 февраля 2023 года № 216, в целях ознакомления обучающихся, осваивающих основные образовательные программы основного общего образования в 2022-2023 учебном году с процедурой проведения государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) по русскому языку и математике, обучения правилам заполнения бланков ОГЭ, получения объективной информации об уровне учебных достижений обучающихся по русскому языку, математике, а также с целью практической отработки действий лиц, привлекаемых к проведению ОГЭ/ГВЭ, 02 марта 2023 года проведен технологический мониторинг по русскому языку для обучающихся 9-х классов, 28 февраля 2023 года проведен технологический мониторинг по математике для обучающихся 9-х классов. Работы проверялись школьной предметной комиссией.

По русскому языку работу выполняло 98 учащихся из 101, 3 обучающихся отсутствовали по болезни. Справился с работой 92 учащихся, 6 учащихся не набрали рекомендуемого минимального количества баллов. Успеваемость составила 93,8 %. Результаты по классам представлены в таблице:

Таблица 119. Результаты мониторинга уровня учебных достижений по русскому языку

класс	Учитель	Всего обучающихся	выполнили работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний	Успеваемость
9 а	Учитель 1	26	26	5	5	15	1	38,4%	96,1%
9 б		25	24	4	7	12	1	45,8%	96%
9в		27	24	3	8	9	4	45,8%	83,3%
9 г		25	24	2	7	15	0	37,5%	96%
По параллели		103	98	14	27	51	6	41,8%	93,8%

Проблема:

1. Отсутствие 100% успеваемости по русскому языку, сформированность предметных результатов по русскому языку показали 93,8% обучающихся.
2. Уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм находится на среднем уровне.

По математике работу выполняло 98 учащихся из 101, 3 обучающихся отсутствовали по болезни. Справился с работой 81 учащихся, 17 учащихся не набрали рекомендуемого минимального количества баллов. Успеваемость составила 82,6 %. Результаты по классам представлены в таблице:

Таблица 120. Результаты мониторинга уровня учебных достижений по математике

Класс	Учитель	Всего обучающихся	Выполнили работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний
9а	Учитель 1	26	26	0	12	9	5	81%	46%

9 б	Учитель 2	25	24	0	4	15	4	83%	17%
9в	Учитель 3	27	24	1	5	14	4	83%	25%
9г	Учитель 1	25	24	0	1	19	4	83%	4%
По параллели		103	98	1	22	17	17	82,6%	23,4%

Проблема:

1. Низкий уровень сформированности предметных результатов по математике: успеваемость – 82,6%, качество знаний – 23,4%.
2. Сложность применения полученных теоретических знаний в конкретно заданной ситуации, которая незначительно отличается от стандартной.

Управленческие решения:

1. Определить для каждого выпускника типы заданий, по которым показан недостаточный уровень освоения тем.
2. Сформировать группы учащихся, имеющих однотипные тематические затруднения для проведения групповых консультаций, направленных на ликвидацию дефицитов в знаниях учащихся по русскому языку и математике.
3. Составить индивидуальные планы (дорожные карты) по ликвидации пробелов в знаниях учащихся и повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике. Организовать работу по индивидуальным планам (дорожным картам) по выявленным дефицитам.
4. Внести коррективы в рабочие программы, календарно-тематическое планирование, поурочное планирование по русскому языку и математике с учетом результатов мониторинга в целях повышения качества образования.
5. Определить затруднения учителей русского языка, учителей математики, используя результаты мониторинга уровня учебных достижений обучающихся 9х классов.
6. Обеспечить проведение дополнительных консультаций для классных руководителей 9х классов, учителей математики, русского языка, организаторов в аудиториях по вопросам, связанным с проведением государственной итоговой аттестации.

2.3.4. Анализ учебных достижений по математике обучающихся 11-х классов по итогам проведения технологического мониторинга

В отчетном периоде обучающиеся 11-х классов принимали участие в мониторинге определения уровня сформированности учебных достижений по математике. Мониторинг проведен на основании распоряжения министерства образования Иркутской области от 07 декабря 2023 года № 55-11613-мр «О проведении мониторинга уровня учебных достижений по математике обучающихся 11-х классов образовательных организаций Иркутской области в 2023-2024 учебном году», приказа Управления образования администрации Тайшетского района от 12 декабря 2023 года № 778 «О проведении мониторинга уровня учебных достижений по математике обучающихся 11-х классов в 2023-2024 учебном году». Мониторинг проводился целью определения уровня учебных достижений обучающихся 11-х классов по математике в форме единого государственного экзамена (далее ЕГЭ) (профильный и базовый уровни), получение объективной информации уровня учебных достижений, ознакомления обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования в 2023-2024 учебном году (далее- обучающихся), с процедурой проведения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена; обучения обучающихся правилам заполнения бланков ЕГЭ.

В мониторинге приняло участие 42 обучающихся, что составило 100% от общего количества участников.

Таблица 121. Данные по количеству участников и уровню учебного предмета (чел.)

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, присутствующих	Количество учащихся, отсутствующих	Количество учащихся, выполнявших	Количество учащихся, выполнявших
-------	-------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

		на мониторинге	на мониторинге	работу базового уровня	работу профильного уровня
11а	23	23	-	5	14
11б	19	19	-	19	4
Итого	42	42	-	24	18

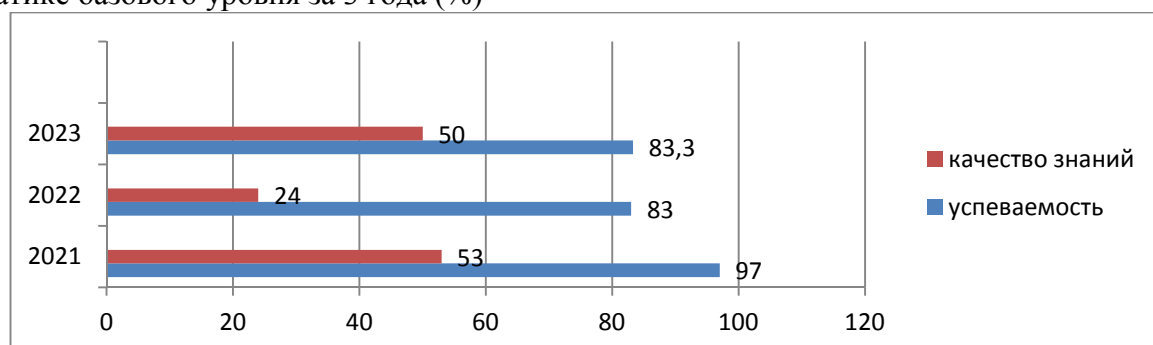
Доля участников мониторинга уровня учебных достижений по математике базового уровня: 57,1% (от общего количества участников работу выполняло 9 обучающихся).

Таблица 122. Результаты мониторинга по математике базового уровня (чел.,%)

Баллы	Количество обучающихся	Доля участников мониторинга
Обучающиеся, набравшие «0» баллов	0	0%
Обучающиеся, набравшие менее «7» баллов	4	16,7%
Обучающиеся, набравшие минимальный балл («7»)	8	33,3%
Обучающиеся, набравшие максимальный балл («21»)	0	0%

Успеваемость 83,3%, качество знаний 50%. Анализ качества выполнения работы свидетельствует о том, что 16,7% (4 чел.) не сумели набрать минимальное количество баллов по базовой математике (7 баллов) и не перешагнули установленный минимальный порог.

Рис. 10. Сравнение результатов мониторинга уровня учебных достижений по математике базового уровня за 3 года (%)



Анализ результатов за три года показал, что в наибольший результат по показателю «Успеваемость» был в 2021 году, в отчетном периоде снизился на 13,7%; по показателю «Качество знаний» был в 2021 году, в отчетном периоде наблюдается снижение на 3%.

Проблема: снижение показателей, низкий уровень качества образования.

Управленческие решения:

- обратить внимание на математическую подготовку обучающихся с 5-го по 8-ой класс, именно в этот период закладываются навыки действий с числовыми и буквенными выражениями, навыки формальной логики, которые необходимы для подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- отрабатывать навыки действий с числовыми и буквенными выражениями, навыки формальной логики;
- провести внутренние административные работы для определения уровня готовности обучающихся к ЕГЭ по математике базового уровня с использованием контрольно-измерительных материалов банка <https://vpr-ege.ru/ege/matematika-baza>.

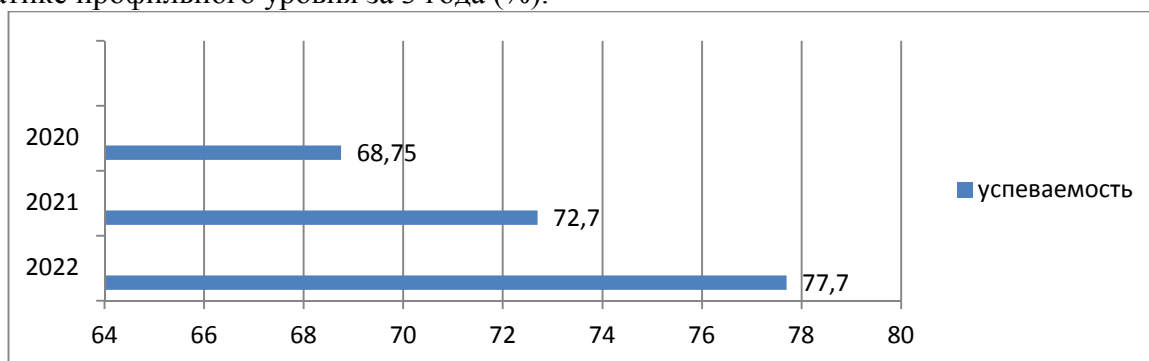
Доля участников мониторинга уровня учебных достижений по математике профильного уровня составляет 42,9% (от общего количества участников работу выполняло 18 человек).

Таблица 123 Результаты мониторинга по математике профильного уровня (чел.,%)

Баллы	Количество обучающихся	Доля участников мониторинга
Обучающиеся, набравшие «0» баллов	3	16,7%
Обучающиеся, набравшие менее «5» баллов	8	44,4%
Обучающиеся, набравшие «5-6» баллов («группа риска»)	2	11,1%
Обучающиеся, набравшие «11-18» баллов (средний уровень подготовки)	1	5,6%
Обучающиеся, набравшие «19-32» балл (высокий уровень подготовки)	0	0%
Обучающиеся, набравшие максимальный балл («31»)	0	0%

Успеваемость 83,3%. Результаты мониторинга не переводились в школьные отметки, не выставлялись в классные журналы и не учитывались при выставлении полугодовой отметки.

Рис. 11. Сравнение результатов мониторинга уровня учебных достижений по математике профильного уровня за 3 года (%).



Анализ результатов за три года показал, что результат по показателю «Успеваемость» имеет положительную динамику. В отчетном периоде наблюдается увеличение показателя на 5,5%.

Рекомендовать учителям предметникам:

1. Не подменять системное обучение математике на уроках формальной подготовкой к ЕГЭ.

2. Знакомить обучающихся с критериями оценивания заданий части с развернутым ответом с использованием размещённых на сайте ФИПИ «Методических рекомендаций для экспертов ПК. Часть 1».

3. Обратить внимание обучающихся на характерные ошибки участников экзамена с привлечением сканов работ прошлых лет.

4. Обратить внимание на открытые банки заданий ЕГЭ по математике (см. информацию на сайтах <http://www.mathege.ru/>, <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>, <https://vpr.statgrad.org/>). Их главная цель – дать представление о том, какие задания будут в вариантах единого государственного экзамена по математике, и помочь выпускникам сориентироваться при подготовке к экзамену. Задания открытого банка помогут будущим выпускникам повторить (освоить) школьный курс математики, найти в своих знаниях слабые места и ликвидировать их до экзамена. Среди заданий 1–12 есть аналогичные экзаменационным (отличия – только в числовых параметрах), кроме них, на каждой позиции представлены задания и проще, и посложнее «реальных».

4. Провести внутренние административные работы для определения уровня готовности обучающихся к ЕГЭ по математике профильного уровня с использованием

контрольно- измерительных материалов банка <https://vpr-ege.ru/ege/matematika/1883-trenirovochnye-varianty-ege-2023-po-matematike-profilnogo-urovnya>.

2.3.5. Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551 (далее – Порядок ГИА-9), Рекомендациями по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2024 году, направленными письмом Рособрнадзора от 20.10.2023 № 04-339, 14 февраля 2024 года (основной период) было проведено итоговое собеседование по русскому языку, 13 марта 2024 года – дополнительный этап.

Цель: итоговое собеседование по русскому языку вводится для проверки коммуникативной компетенции обучающихся, а именно умения читать текст вслух, подробно пересказывать текст с включением приведенного высказывания, создавать монологическое высказывание, принимать участие в диалоге.

В итоговом собеседовании приняли участие 92+ 1(экстерн) (100%) учащихся 9-х классов. В результате 90+1 (экстерн) участников получили «зачет» (97,8%) в основной этап проведения итогового собеседования, с учетом дополнительного этапа успеваемость составила 100%.

Таблица 124. Результаты итогового собеседования по русскому языку

класс	Учитель	Количество обучающихся в классе	Количество участников итогового собеседования	«зачет»	«незачет»
Основной период					
9а	Учитель 1	22	22	22	0
9б	Учитель 1	27	27	27	0
9в	Учитель 2	21	21	20	1
9г	Учитель 1	22	22	21	1
Экстерн		1	1	1	0
		93	93	91	2
С учетом дополнительного периода					
9 в, г	Учитель 1 Учитель 2	92+1 (100%)	92+1 (100%)	92+1 (100%)	0

Форма протокола содержит 14 критериев. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум получили 7 человека (7,5%), максимум – 20 человек (21,5%). Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения итогового собеседования было подготовлено 6 аудиторий, проведено обучение экзаменаторов-собеседников и экспертов – учителей русского языка и литературы.

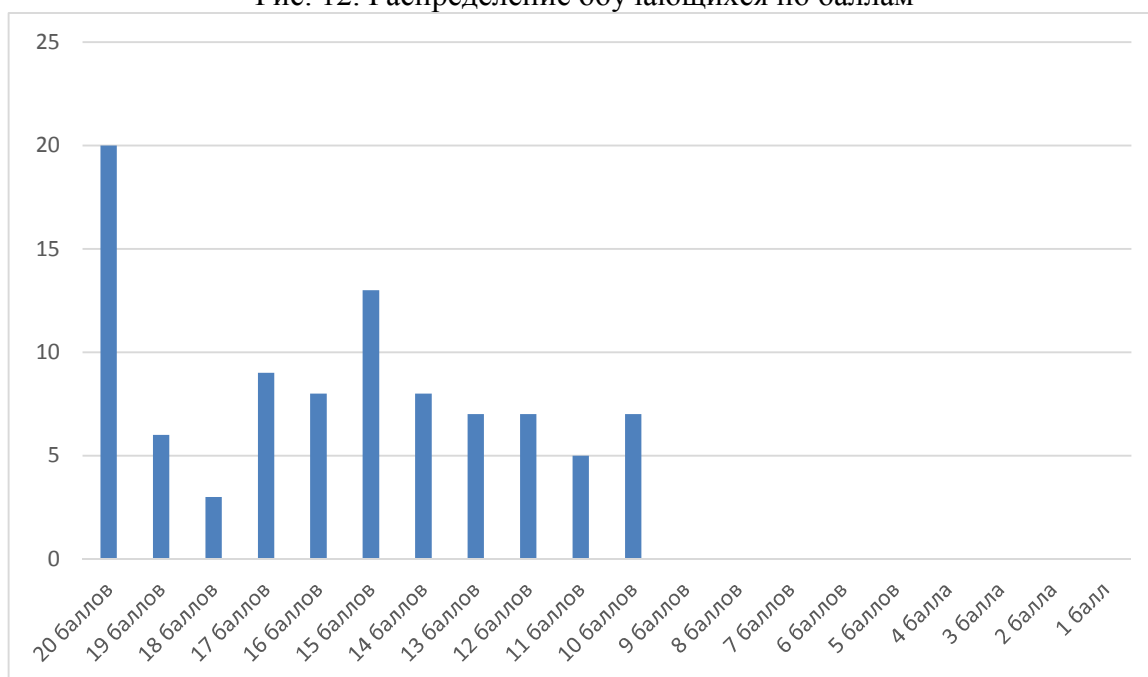
Таблица 125. Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку

Чтение текста вслух					
1	Ч1	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1	89 чел.	95,6%

		Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0	4	4,3%
2	Ч2	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	1	86 чел.	92,4%
		Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0	7 чел.	7,5 %
3	Ч3	Искажений слов нет	1	74чел.	80%
		Допущено одно искажение слова или более	0	19 чел.	20%
П1 Сохранение при пересказе микротем текста					
4	П1	Все основные микротемы исходного текста сохранены	2	73 чел.	78%
		Упущена или добавлена одна микротема	1	17 чел.	18%
		Упущены или добавлены две и более микротемы	0	2 чел.	2%
5	П2	Работа с высказыванием			
		Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично	1	71 чел.	76%
		Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и (или) нелогично, или приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа	0	22 чел.	23%
6	П3	Способы цитирования			
		Ошибок в цитировании нет	1	67 чел.	72%
		Допущена одна ошибка в цитировании или более	0	26 чел.	28%
7	М1	Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании			
		Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: приведено не менее 10 фраз по теме высказывания	2	54чел	58%
		Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: приведено 5–9 фраз по теме высказывания	1	36 чел.	39 %
		Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: привёл менее 5 фраз по теме высказывания	0	3 чел.	3 %
8	М2	Логичность монологического высказывания			
		Логические ошибки отсутствуют	1	78 чел.	84%
		Допущена одна логическая ошибка или более	0	15 чел.	15%
9	Д1	Выполнение коммуникативной задачи в диалоге			
		Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на три вопроса в диалоге	2	57 чел.	61%
		Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на два вопроса в диалоге	1	33 чел.	35%
		Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: дан развёрнутый ответ на один вопрос в диалоге, или ответы на вопросы не даны, или даны односложные ответы	0	3 чел.	3%
		Критерии оценивания грамотности речи (Р)*			
10	Р1	Соблюдение орфоэпических норм Орфоэпических ошибок нет	2	38 чел.	41%
		Допущены одна-две орфоэпические ошибки	1	42 чел.	45%

		Допущены три орфоэпические ошибки или более	0	13 чел.	14%
11	P2	Соблюдение грамматических норм Грамматических ошибок нет	2	18 чел.	25%
		Допущены одна-две грамматические ошибки	1	54 чел.	58%
		Допущены три грамматические ошибки или более	0	21 чел.	22%
12	P3	Речевых ошибок нет, или допущены одна-две речевые ошибки	2	27 чел.	29%
		Допущены три-четыре речевые ошибки	1	50 чел.	54%
		Допущены пять речевых ошибок или более	0	16 чел.	17%
13	P4	Богатство речи Речь характеризуется богатством словаря и разнообразием грамматического строя речи	1	70 чел.	75%
		Речь характеризуется бедностью словаря и (или) однообразием грамматического строя речи	0	23 чел.	25%
14	P5	Соблюдение фактологической точности Фактические ошибки отсутствуют	1	71 чел.	76%
		Допущена одна фактическая ошибка или более	0	22 чел.	24 %

Рис. 12. Распределение обучающихся по баллам



Выводы:

1. Итоговое собеседование прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбоев техники не возникло.

2. Уровень подготовки обучающихся, достигнутый к концу обучения на уровне основного общего образования, соответствует государственным требованиям к результатам освоения основной образовательной программы по русскому языку (устная речь). Все обучающиеся овладели коммуникативной компетенцией.

Анализ ошибок, допущенных обучающимися в итоговом собеседовании, позволяет сделать следующие выводы:

- все обучающиеся (100%) приступили к выполнению четырех заданий;
- темп чтения соответствовал коммуникативной задаче у 92,4% процентов обучающихся;
- прочитали текст без искажений слов с интонацией, которая соответствовала пунктуационному оформлению текста, – 80% процентов обучающихся;
- при пересказе сохранили все основные микротемы исходного текста 78% процентов обучающихся;

- уместно и логично включили в текст пересказа высказывание 80% обучающихся;
- не допустили ошибок при цитировании 76 % процентов обучающихся;
- в монологическом высказывании полностью справились с коммуникативной задачей 58% обучающиеся;
- не допустили логических ошибок в монологическом высказывании 87 процентов обучающихся;
- полностью и частично справились с коммуникативной задачей в диалоге 61% процентов обучающихся. При оценке грамотности речи при выполнении заданий выявлено следующее:
- много обучающихся не выполнили задания с соблюдением орфоэпических (41 %) и грамматических (25%) норм;
- соблюдали речевые нормы 29 % обучающихся;
- продемонстрировали богатство словаря и разнообразие используемых грамматических конструкций 65 % обучающихся;
- выполнили задания без фактических ошибок 76% обучающихся.

Проблема: результаты итогового собеседования по русскому языку обозначили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- у участников итогового собеседования речь отличается неточностью словарного запаса, зачастую в речи используются однотипные синтаксические конструкции;
- обучающиеся не допускают речевые ошибки и фактологическую неточность: допустили пять и более речевых ошибок и одну и более фактическую ошибку;
- не справились с коммуникативной задачей во время диалога, давали односложные ответы или ответили не на все вопросы;
- допустили одну ошибку и более в цитировании при пересказе текста. Обучающиеся при работе с высказыванием не смогли продемонстрировать правильные способы цитирования, допускали ошибки при оформлении устного высказывания (не указывали слова автора, неправильно строили предложения).

Управленческие решения:

1. Учителям русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе итогового собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 9-х классов.
2. Учителям-предметникам скорректировать подготовку обучающихся группы риска при подготовке к ОГЭ. Внести коррективы в план работы по подготовке учеников группы риска к ГИА. Провести консультации для учеников группы риска по проблемным знаниям и умениям.
3. Учителям русского языка спланировать подготовку к итоговому собеседованию по русскому языку на 2025 год с учетом типичных ошибок собеседования 2024 года.

2.3.6. Анализ результатов итогового сочинения по литературе в 11-х классах

Во исполнение Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 года № 233/552, методических рекомендаций проведения итогового сочинения (изложения) в 2023-2024 учебном году, направленных письмом Рособрнадзора от 21.09.2023 года № 04-303 (далее- Рекомендации), в соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 10.04.2023 года № 55-446- мр «Об утверждении форм анализа результатов итогового сочинения (изложения)», приказа Управления образования администрации Тайшетского района № 733 от 22.11.2023 года «О проведении итогового сочинения (изложения) в декабре 2023 года», 06 декабря 2023 года в штатном режиме было проведено итоговое сочинение (изложение). В написании итогового сочинения (изложения) приняли участие 42 обучающихся (100%) 11-х классов, осваивающих основные общеобразовательные программы среднего общего образования в 2023-2024 учебном году.

На основании протокола проверки результатов по итоговому сочинению 2023-2024 учебного года получили «зачёт» 42 обучающихся, что составило 100% от общего количества участников.

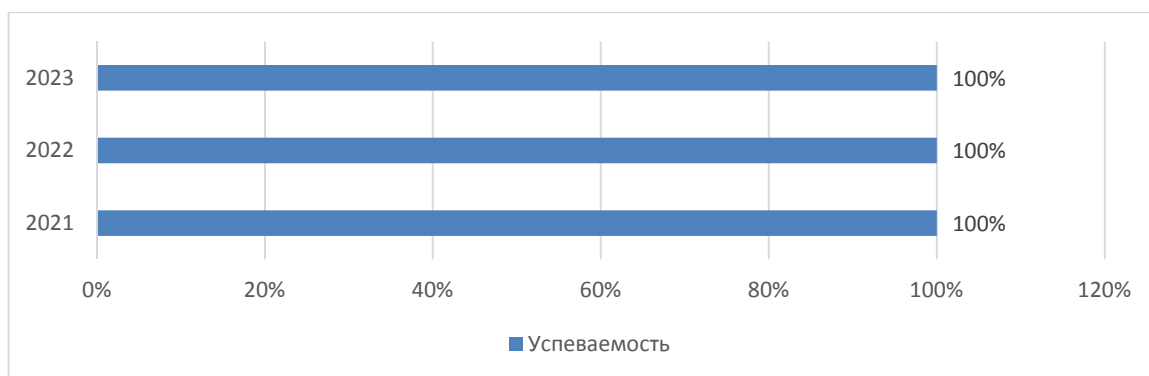
Анализ выбора участниками тем итогового сочинения показал, что наибольшее количество участников выбрали тему № 106 «Могут ли соседствовать высокие мечты и суровая реальность?» - 32 чел. (76,2%), тему № 210 «В чем сила фронтовой дружбы?» - выбрали 4 чел. (9,5%), тему № 303 «Конфликт поколений как общественная проблема» – 4 чел.(9,5%), тему 608 «Следовать за мыслями великого человека есть наука самая занимательная (А.С.Пушкин)» - 1 чел. (2,08%), тему № 506 «Человек в мире природы: покоритель или сотворец?» - не выбрали

Анализ оценивания итогового сочинения по критериям № 3 «Композиция и логика рассуждения» (33 работ оценены «зачет» - 78,6%), № 4 «Качество письменной речи» (33 работ оценены «зачет» - 78,6%), № 5 «Грамотность» (26 работам проставлен «зачет» - 62%), показал, что наибольшую трудность участников итогового сочинения вызвало оформление работы с точки зрения качества письменной речи.

Таблица 126. Количество участников итогового сочинения по литературе (чел.)

Количество обучающихся 11-х классов по годам обучения		
2021 год	2022 год	2023 год
49	48	42
Количество обучающихся, получивших «зачет»		
49	48	42

Рис.13. Результаты итогового сочинения по литературе обучающихся 11-х классов (%)



Вывод: результаты итогового сочинения стабильны, успеваемость составляет 100%.

2.3.7. Анализ государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования

Государственная итоговая аттестация в 2022 – 2023 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 189/1513 от 07 ноября 2018 года «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

-приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 ноября 2022 года №991/1145 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году»;

-приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 ноября 2022 года №990/1144 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году».

В период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

- обеспечить реализацию нормативно-правовых условий организации и проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ;
- создать мотивационно - содержательные условия для успешной организации и проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ;
- обеспечить создание и реализацию информационных и организационных условий проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ для всех субъектов образовательного процесса.

Цель: *100% сдача ОГЭ по всем предметам*, обеспечение гарантий и прав обучающихся на получение качественного образования, объективную оценку уровня образовательных достижений и равные возможности продолжения образования.

Педагогический коллектив целенаправленно работал над

- формированием устойчивой психологической мотивации к успешной сдаче ГИА;
- повышением уровня знаний выпускников школы за счет приобретения обучающимися навыков исследовательской работы, участия в олимпиадном движении, над формированием стойкой мотивации к обучению;
- использованием материально-технических условий для удовлетворения потребностей обучающихся в образовательной подготовке и получении знаний;
- обеспечением возможности выбора обучающимися факультативных занятий, элективных курсов по учебному плану с учетом рынка труда, социальных особенностей региона, выбора выпускниками будущей профессии.

В план мероприятий по подготовке к гиа-9 в 2022-2023 учебном году включено шесть разделов:

1. Организационно-методическая деятельность.
2. Изучение и принятие нормативных документов.
3. Работа с педагогическими кадрами.
4. Работа с обучающимися 9X классов.
5. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся 9-х классов.
6. Внутришкольный контроль.

В текущем учебном году к государственной итоговой в установленном порядке допущено 102 обучающихся 9х классов, успешно освоивших образовательную программу основного общего образования, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план, а также имеющих результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений в 2023 году проводилась в форме ОГЭ по 2 обязательным учебным предметам: русскому языку и математике и 2 предметам по выбору обучающихся, результаты которых влияли на получение аттестата об основном общем образовании.

При подготовке к ГИА осуществлялся индивидуальный подход к каждому обучающемуся, для чего на основании диагностических исследований были выделены:

1. Группа «риска» - обучающиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающих освоение основных образовательных программ основного общего образования.

2. Группа «слабоуспевающих» – обучающиеся, которые при добросовестном отношении могут набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных образовательных программ основного общего образования.

3. Группа «сильных» – обучающиеся - претенденты на получение высоких баллов и аттестата с отличием.

В соответствии с планом мероприятий МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета по организации государственной итоговой аттестации для выпускников 9х классов в 2022-2023 учебном году администрацией школы, классными руководителями, учителями – предметниками была организована работа по следующим направлениям:

-Информационно – разъяснительная работа с обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями);

-Консультативные занятия по подготовке к ГИА-9;

-Внутришкольный контроль за качеством преподавания учебных предметов;

-Ежедневный контроль посещаемости выпускников 9 класса;

В рамках информационно – разъяснительной работы согласно плану подготовки к ГИА в школе проведены следующие мероприятия:

- Инструктивные совещания с классными руководителями, учителями – предметниками по изучению документов, регламентирующих деятельность администрации школы, учителей - предметников во время подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, семинар – практикум для учителей по заполнению бланков 1, 2.

- Проводилось ознакомление родителей (законных представителей) с нормативно – правовой базой проведения государственной итоговой аттестации, в том числе под подпись через памятки, социальные сети, мессенджеры.

-Заседания ШМО учителей-предметников по изучению нормативно- правовой базы, регламентирующей проведение ГИА в 2023 году.

-Участие учителей – предметников в вебинарах по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.

-В течение учебного года для обучающихся 9х классов с целью подготовки к ГИА -9, коррекции результатов, обучения работе с бланками ОГЭ, проводились мониторинги учебных достижений по русскому языку и математике с использованием демонстрационных версий экзаменационных материалов.

- С целью подготовки к ГИА -9 была организована система повторения через урочную деятельность, факультативные занятия, индивидуальные и групповые консультации. С обучающимися 9 классов проводились инструктажи и тренировочные занятия по заполнению бланков ответов № 1, № 2.

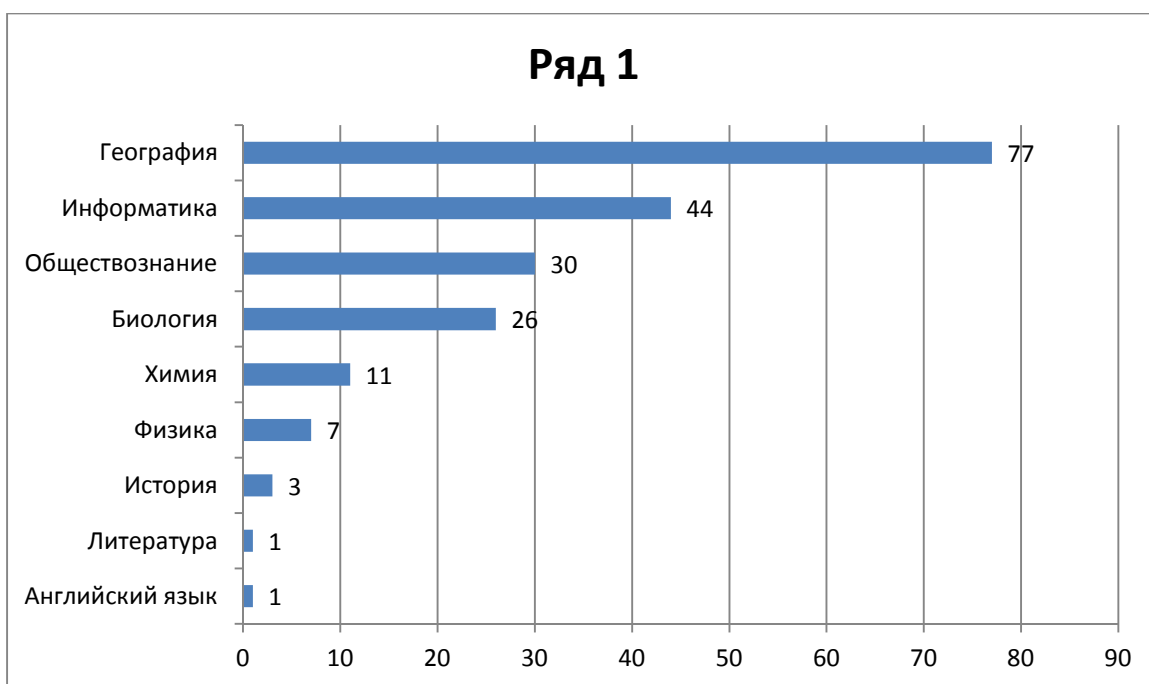
-Оформлен стенд «ГИА – 2023», проведены классные ученические собрания, цель которых ознакомление выпускников с рекомендациями по подготовке к сдаче экзаменов.

- Проведен педагогический совет о допуске обучающихся 9 классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

На официальном сайте МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета в информационно-телекоммуникационной сети Интернет регулярно размещалась актуальная информация по подготовке к ГИА - 9, документы федерального, регионального, муниципального и школьного уровней обновлялись по мере их поступления.

В 2022-2023 учебном году учебном году выбор предметов для сдачи экзаменов распределился следующим образом:

Рис. 14. Выбор предметов обучающимися 9х классов в 2023 году

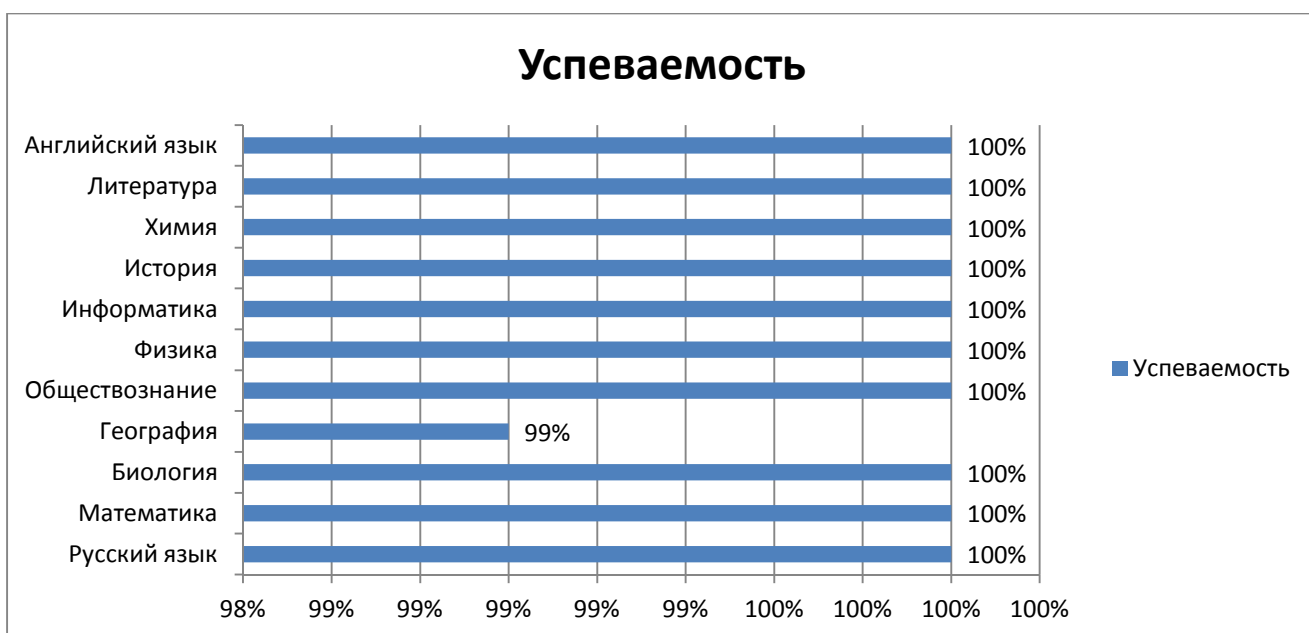


Большей популярностью среди обучающихся 9х классов пользуются учебные предметы «География», «Информатика», «Обществознание», самыми непопулярными - «Английский язык», «Литература», «История».

Таблица 127. Результаты основного государственного экзамена обучающихся 9х классов в 2023 году (с учетом дополнительного периода)

Учебный предмет	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»		Успеваемость	Качество знаний
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%		
Русский язык	101	0	0,00	29	28,71	40	39,60	32	31,68	100%	71,2%
Математика	101	0	0,00	42	41,58	55	54,46	4	3,96	100%	58,4%
Биология	26	0	0,00	14	53,85	11	42,31	1	3,85	100%	46%
География	77	1	1,30	20	25,97	32	41,5	24	31,17	98,7%	72,7%
Обществознание	30	0	0,00	12	40,00	18	60,0	0	0,00	100%	60%
Физика	7	0	0,00	4	57,14	2	28,57	1	14,29	100%	42,8%
Информатика	44	0	0,00	20	45,45	22	50,00	2	4,55	100%	54,5%
История	3	0	0,00	3	100,00	0	0,00	0	0,00	100%	0%
Химия	11	0	0,00	9	81,82	0	0,00	2	18,18	100%	18%
Литература	1	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	100%	100%
Английский язык	1	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	100%	100%

Рис. 15. Успеваемость обучающихся 9х классов по учебным предметам



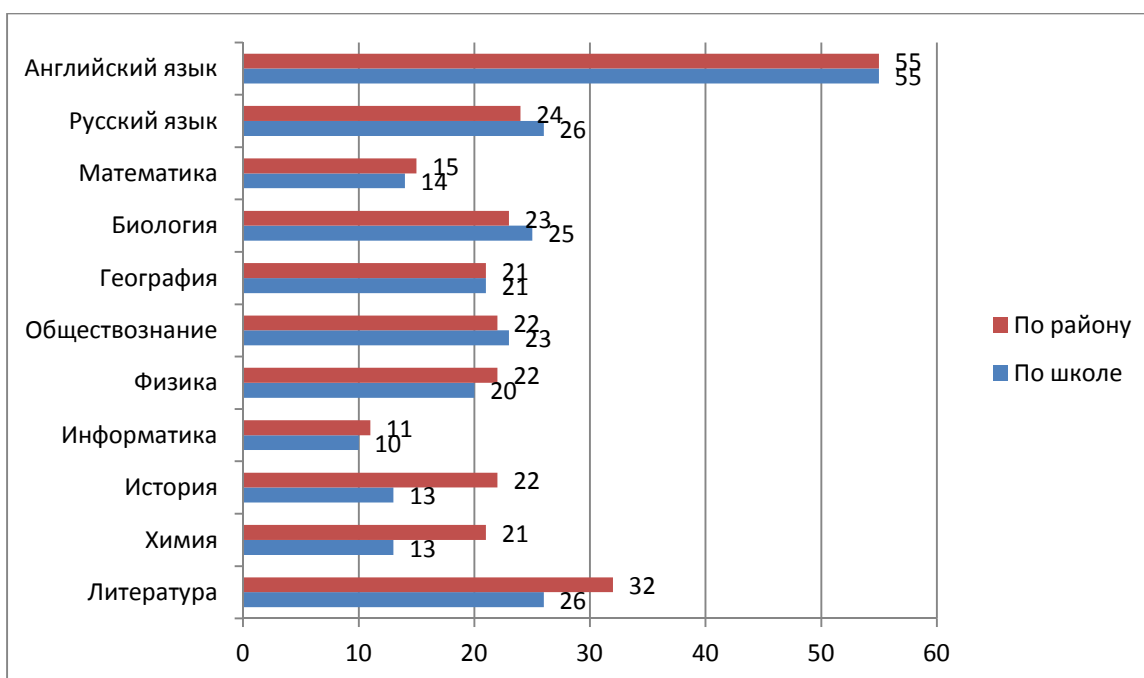
Успеваемость обучающихся по учебному предмету "География" 98,7%, по остальным учебным предметам 100% (с учетом дополнительного периода)

Рис. 16. Качество знаний обучающихся 9х классов по учебным предметам



Наиболее высокие результаты – качество знаний более 80 - продемонстрированы по учебному предмету «Литература», «Английский язык», качество знаний более 70% - по учебным предметам «География», «Русский язык», более 50% - по учебным предметам «Информатика», «Обществознание», «Математика». Низкое качество знаний - менее 50% - продемонстрировано по учебным предметам «Химия», «История», «Физика», «Биология».

Рис. 4. Средний балл по учебным предметам в сравнении с районным показателем



Анализируя данные диаграммы, можно сделать вывод, что средний балл ниже районного показателя по математике, литературе, информатике, физике, истории, химии, выше районного показателя - по русскому языку, обществознанию, биологии., на уровне районного показателя - по английскому языку и географии.

Таблица 128. Успеваемость и качество знаний обучающихся 9х классов в сравнении с показателями района и области

Учебный предмет	по школе		по району		по области	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	100%	71,2%	99%	59%	99,6%	62,4%
Математика	100%	58,4%	98,6%	60,6%	99,6%	70,8%
Биология	100%	46%	100%	40%	99,6%	53,5%
География	98,7%	72,7%	98,2%	64,6%	98,8%	72,3%
Обществознание	100%	60%	98,2%	36%	99%	34,8%
Физика	100%	42,8%	100%	44,5%	99,9%	56,4%
Информатика	100%	54,5%	100%	51%	99,6%	51,8%
История	100%	0%	100%	66%	99,8%	58,8%
Химия	100%	18%	100%	41,8%	99,9%	68,9%
Литература	100%	100%	100%	85%	99,1%	78,6%
Английский язык	100%	100%	100%	92,8%	99,7%	84,3%

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации можно сделать вывод, что качество знаний по русскому языку, географии, обществознанию, информатике, английскому языку, литературе выше районного и областного показателей, по математике, химии, истории, физике - ниже районного и областного показателей, по биологии выше районного показателя, но ниже областного.

Аттестаты особого образца с отличием

В 2022-2023 учебном году из 8 претендентов 7 выпускников 9х классов получили аттестаты особого образца с отличием.

Общие выводы:

1. Подтвердили освоение основных образовательных программ 99% обучающихся.
2. Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало организованному поведению выпускников на ГИА, нарушений Порядка проведения ГИА обучающимися школы не зафиксировано.
3. Основные выводы, сделанные в результате анализа государственной итоговой аттестации выпускников школы могут быть представлены по следующим позициям:

сильные стороны:

- имеется в наличии и изучена участниками образовательных отношений школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в ОО;
- подготовка выпускников строилась на системном подходе;
- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля;
- повысилась правовая, организационная и исполнительская культура выпускников, педагогов, участвующих в ГИА;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в школу не поступало.

Проблема:

1. Отсутствие 100% успеваемости по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «География», «Информатика», «Биология», «Химия» в основной период ГИА.
- 2.Отсутствие 100% успеваемости по учебному предмету «География» с учетом дополнительного периода ГИА.

Управленческие решения:

1. Проводить поэлементный анализ результатов ГИА с целью определения дефицитов у обучающихся в освоении образовательных программ;
2. Регулярно проводить контроль качества усвоения понятийного аппарата на основе заданий с выбором ответа;
3. Обеспечить участие педагогов в оценке предметных, методических ,психолого-педагогических и ИКТ-компетенций с целью выявления предметных дефицитов и их влияния на качество образования;
4. Проводить корректировку рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий,
5. Оптимизировать методы и приемы урочной и внеурочной деятельности,
6. Внедрять эффективные педагогические практики в образовательную деятельность;
7. Вносить корректировку в план методической работы и план повышения квалификации учителей в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами педагогов и дефицитами обучающихся в освоении образовательных программ.

**2.3.8.Государственная итоговая аттестация
по образовательным программам среднего общего образования**

Государственная итоговая аттестация в 2022 – 2023 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07 ноября 2018 N 190/1512.

В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей- предметников и обучающихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для обучающихся 11-х классов) в рекреации 2 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ и ГВЭ в 2023 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ГИА по каждому предмету, были оформлены в предметных кабинетах. Вся информация размещалась на официальном сайте школы в информационно- коммуникационной сети Интернет в разделе «Государственная итоговая аттестации», подраздел ГИА-11.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены ученические собрания и классные часы для обучающихся 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году, а также в части, касающейся изменений.

Запланированы и проведены родительские собрания, где родители (законные представители) обучающихся были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году. Кроме того, для родителей (законных представителей) и обучающихся были подготовлены памятки, показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Родительская общественность участвовала в районном родительском собрании, проводимом Управлением образования администрации Тайшетского района. В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11 классов и их родителей (законных представителей) о всех изменениях в ГИА, вопросах подготовки к ГИА-11, методических рекомендациях по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

В течение года учителя-предметники знакомили обучающихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. Администрацией школы проводилось анкетирование выпускников 11-х классов по вопросам осведомленности о процедуре проведения ГИА. Выпускники продемонстрировали 100% осведомленность в вопросах, касающихся процедуры проведения государственной итоговой аттестации.

Таблица 129. Распределение учебных предметов на ГИА (чел.,%)

Предмет	Количество обучающихся	% от количества участников
Русский язык	48	100%
Математика (профильный уровень)	18	37,5%
Математика (базовый уровень)	30	62,5%
Информатика и ИКТ	4*	8,3%
Литература	4	8,3%
История	7	14,6%
Физика	8	16,7%
Химия	3**	6,25%
Обществознание	21**	43,75%
Биология	7	14,6%

Английский язык (письменная часть)	1	2%
Английский язык (устная часть)	1	2%

*два ученика 11а класса личным заявлением подтвердили отказ от участия в экзамене по выбору по учебному предмету «Информатика и ИКТ»;

**ученица 11б класса личным заявлением подтвердила отказ от участия в экзамене по выбору по учебному предмету «Химия»;

***два ученика 11а класса личным заявлением подтвердили отказ от участия в экзамене по выбору по учебному предмету «Обществознание».

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-11. Подготовка регламентировалась локальными нормативными актами:

- Программа МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета по подготовке к государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования;

- Программа по повышению качества образования обучающихся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета;

- План мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся на 2019-2024 гг.;

- План мероприятий по оценке качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;

- рабочие программы учителей- предметников по подготовке обучающихся к ГИА;

- программа по психолого- педагогическому сопровождению участников образовательного процесса при подготовке к ГИА.

В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки обучающихся, который был вынесен на обсуждение школьных методических объединений учителей- предметников и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, школьные методические объединения, осуществляли подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты, нормативно- правовые документы, регламентирующие проведение ГИА.

Таблица 130. Информация по учителям- предметникам

№ п/п	Предмет	Квалификационная категория
1	Русский язык	Высшая
	Литература	
2	Русский язык	Высшая
	Литература	
3	Математика	Первая
4	Математика	Первая
5	Иностранный язык	Первая
6	Физика	Первая
7	Химия	Первая
8	История	Первая
9	Обществознание	Высшая
10	Биология	Первая

Вопрос подготовки к государственной итоговой аттестации в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, организация подготовки к экзаменам на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля

администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение рабочих программ, в том числе практической части;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 11 класса обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний обучающихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало ее организованному проведению.

Обязательным предметом, позволяющим получить аттестат о среднем общем образовании, является русский язык.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Таблица 131. Результаты ЕГЭ по русскому языку (чел.,%)

Класс	По списку	Сдавали	% участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования	Средний балл	Максимальный балл
11 а	28	28	100%	65	95
11 б	20	20	100%	50,5	89
Итого	48	48	100%	59	95

Таблица 132. Распределение баллов

№ п/п	Предмет	Статус	Наибольший балл	Наименьший балл
1	Русский язык	ученица 11а класса	95	
2	Русский язык	ученица 11 а класса	93	
3	Русский язык	ученица 11а класса	83	
4	Русский язык	ученица 11б класса	89	
5	Русский язык	ученик 11 б класса		24
6	Русский язык	ученик 11б класса		27
7	Русский язык	ученица 11б класса		34
8	Русский язык	ученик 11 б класса		34

Таблица 133. Результаты ЕГЭ по русскому языку в сравнении за три года (%)

Учебный год	Региональные		Муниципальные		Школьные	
2020-2021	99%	65,7	100%	63,25	100%	66,5
2021-2022	99,3%	64,35	98,05%	62	100%	61
2022-2023	99,1%	65,29	98,85%	62	100%	59

Вывод: максимальный балл 95, наблюдается отрицательная динамика по показателю «Средний первичный балл», произошло снижение на 2 балла.

Экзаменационная работа состоит из 1 части, 26 тестовых заданий, которые различаются формой и уровнем сложности, и 2 части открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение).

Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально 54 балла, из них 24 балла приходится за сочинение, а 30 баллов - за задания на проверку знания правил русского языка.

Таблица 134. Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку

Класс	Сдавали	Качество знаний	Успеваемость %
11б	20	30 %	100%

Анализ результатов выполнения работы показал, что выпускники справились с экзаменом по русскому языку, подтвердили, в основном, свои годовые оценки.

Рекомендации по подготовке к ЕГЭ:

1. По сравнению с предыдущим учебным годом показатели по русскому языку понизились.
2. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку выпускниками, имеющими различные уровни подготовки, позволяет наметить возможные подходы к дифференцированному обучению в процессе изучения русского языка. В заданиях с кратким ответом тщательно отрабатывать задания № 5, 10, 21, 23, 24 и 25.
3. Усилить работу в заданиях с кратким ответом № 11, 14, 20, 22. 3. При написании сочинения (задания с развёрнутым ответом) работая над его содержанием, большое внимание уделять критерию 2.
4. При написании любых видов творческих работ, начиная с начальной школы, работать над точностью и выразительностью речи, ее грамотностью: соблюдением орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых норм.

МАТЕМАТИКА

Таблица 135. Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) (чел.,%)

Класс	По списку	Сдавали	% участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования	Средний балл	
				Средний балл	Максимальный балл
11 а	28	15	92,9%*/86,7%	42	74
11 б	20	3	66,7%	33	66
Итого	48	18	88,2%	39	74

Таблица 136. Распределение баллов

№ п/п	Предмет	Статус	Количество баллов	
			Наибольшее	Наименьшее
1	Математика	ученица 11 а класса	70	
2	Математика	ученик 11 а класса	74	
3	Математика	ученица 11 а класса	68	
4	Математика	ученик 11 б класса		6
5	Математика	ученица 11 а класса		22
6	Математика	ученица 11 а класса		27

7	Математика	ученик 11 б класса		27
---	------------	--------------------	--	----

Таблица 137. Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) в сравнении за три года (чел.,%)

Учебный год	Региональные		Муниципальные		Школьные	
	2020-2021	87,1%	47	80,12%	42,88	83,3%
2021-2022	84,6%	47,7	99,25%	50	62,5%	44
2022-2023	84,6%	49,13	98,4%	50	88,2%	39

На экзамене выпускница 11 а класса совершила административное правонарушение, предусмотренное частью 4 статьи 19.30 КоАП РФ, выразившееся в нарушении установленного законодательством об образовании порядка проведения государственной итоговой аттестации- имела при себе письменные заметки (формулы по математике, ответы).

Рекомендации:

В 2023-2024 учебном году проводить мероприятия для участников образовательных отношений по разъяснению норм Кодекса об административных правонарушениях в части ответственности за нарушение Порядка проведения ГИА с ознакомлением под подпись.

Таблица 138. Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень) чел.,%

Класс	По списку	Сдавали	% участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования	Максимальный балл	Средний балл	Средняя отметка
11 а	28	14	100%	21	14	3,9
11 б	20	16	81,25%	18	11	3,4
Итого	48	30	90%	21	12,5	3,8

Таблица 139. Распределение баллов

№ п/п	Предмет	Статус	Количество баллов	
			Наибольшее	Наименьшее
1	Математика Базовая	ученица 11 а класса	21	
2	Математика Базовая	ученица 11 а класса	20	
3	Математика Базовая	ученица 11 а класса	18	
4	Математика Базовая	ученица 11 а класса	17	
5	Математика Базовая	ученица 11б класса	17	
6	Математика Базовая	ученица 11 а класса	17	
7	Математика Базовая	ученик 11 б класса		6
8	Математика Базовая	ученик 11б класса		6
9	Математика Базовая	ученик 11 б класса		4

Таблица 140. Результаты ЕГЭ по математике базовый уровень) в сравнении за три года (чел.,%)

Учебный год	Региональные		Муниципальные		Школьные	
	2020-2021	87,1%	47	80,12%	42,88	83,3%
2021-2022	84,6%	47,7	99,25%	50	62,5%	44
2022-2023	95,57%	76,32	96,09	65,47	90%	67

Рекомендации:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать

практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);

- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ выделить проблемные темы для организации повторения по математике в 2023-2024 учебном году на дополнительных занятиях;
- с обучающимися, испытывающими затруднения при изучении предмета, в первую очередь, закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- с сильными обучающимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки

ИСТОРИЯ

Таблица 141. Результаты ЕГЭ по истории (чел.,%)

Класс	По списку	Сдавали	% участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования	Средний балл	Максимальный балл
11 а	28	6	100%	57,7	82
11 б	20	1	0%	28	-
Итого	48	7	85,7%	53,4	82

Таблица 142. Анализ результатов ЕГЭ по истории по классам

Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Средний тестовый балл	Максимальный балл	Успеваемость
11а	28	48	82	100%
11б	20	28	28	0%

Таблица 143. Распределение участников экзамена по тестовым баллам

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов			
	0-31 тестовых баллов (оценка «2»)	32-49 тестовых баллов (оценка «3»)	50-67 тестовых баллов (оценка «4»)	68 -100 тестовых баллов (оценка «5»)
11а	0	2	2	2
11б	1	0	0	0

Количество учащихся подтвердивших освоение образовательных программ среднего общего образования по истории 6 человек, что составило 85,6 % от всего количества учащихся сдавших ЕГЭ по истории. Минимальная граница 32. Минимальный тестовый балл не преодолен 1 учащимся, что составляет 14, 2% от всего количества учащихся сдававших ЕГЭ по истории.

Таблица 144. Распределение баллов

Всего выпускников	Сдавали экзамен	Средний тестовый балл	Максимальный балл	Минимальный балл	успеваемость
48 100%	7 14,6%	45,3	82	28	85,6

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению качества знаний выпускников в целях подготовки к сдаче ЕГЭ по истории
2. Продолжить работу над типичными ошибками в заданиях ЕГЭ.

3. Обеспечить систематическое повторение пройденного материала в целях овладения выпускниками 11-го класса основных элементов содержания курса истории для повышения среднего балла.

4. Провести коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся по темам, в которых допущены ошибки.

5. Продолжить работу над заданиями повышенной сложности и высокого уровня.

6. Отрабатывать задания по исторической карте и заданиями высокой сложности.

Таблица 145. Распределение баллов

№ п/п	Предмет	Статус	Количество баллов	
			Наибольшее	Наименьшее
1	История	ученица 11 а класса	82	
2	История	ученица 11 а класса	78	
3	История	ученица 11 б класса		28

Таблица 146. Результаты ЕГЭ по истории в сравнении за три года (%)

Учебный год	Региональные		Муниципальные		Школьные	
2020-2021	86%	48,94	88,11%	42,80	100%	51,85
2021-2022	87,5%	51,6	81,58%	49	81,8%	46
2022-2023	86,9%	50,49	83,95%	49	85,7%	53,4

Вывод: максимальный балл 82. Успеваемость 85,7%, наблюдается положительная динамика на 3,9%, средний балл повысился на 7,4.

Рекомендации:

1. При подготовке к ЕГЭ по истории можно использовать учебные пособия, содержащие задания и типовые варианты ЕГЭ. При изучении каждой темы необходимо определить ее место в историческом пространстве и во времени. Требование выявления сходств и различий данного события, явления с предшествующими и последующими является обязательным требованием нового формата ГИА. Обратить внимание на составление планов по конкретным темам.

3. Необходимо дать учащимся общую схему рассмотрения экономических, внешнеполитических и других тем. Активизировать работу со школьным учебником, обращать особое внимание на иллюстративный материал. Обязательным атрибутом урока должны стать исторические атласы и контурные карты. Возможно, имеет смысл, организовать зачетное занятие по чтению карт и схем. Изменить акценты при изучении источников, в которых теперь необходимо найти не только определенную информацию, но и выделить главную мысль (основное предложение).

4. Активизировать работу со статистическим материалом. При изучении каждой темы необходимо определить ее место в историческом пространстве и во времени. Требование выявления сходств и различий данного события, явления с предшествующими и последующими является обязательным требованием нового формата ГИА.

5. Обратить внимание на составление планов по конкретным темам. Необходимо дать учащимся общую схему рассмотрения экономических, социально -политических, внешнеполитических и других тем, научить их пользоваться ей. На каждом уроке обеспечить осуществление активной познавательной деятельности учащихся на основе отработки универсальных учебных действий, близких к технологии ГИА по истории.

БИОЛОГИЯ

Таблица 147. Результаты ЕГЭ по биологии (чел.,%)

Класс	По списку	Сдавали	% участников подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования	ЕГЭ, освоение среднего общего образования	Средний балл	Максимальный балл

11 а	28	1	100%	59	69
11 б	20	0	-	-	-
Итого	48	0	100%	59	69

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму

Таблица 148. Распределение баллов

Всего выпускников	Сдавали экзамен	Средний тестовый балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Успеваемость
48 / 100%	7 / 14,6%	46,7	69	34	85,7 %

В государственной итоговой аттестации по биологии за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 7 выпускников 11 классов. Количество участников экзамена подтвердивших освоение образовательных программ среднего общего образования по биологии -6, что составляет 85,7% от общего числа учащихся, сдававших ЕГЭ по биологии. Минимальный тестовый балл не преодолен 1 учащейся, что составляет 14,3%.

Таблица 149. Распределение участников экзамена по тестовым баллам

Класс	Интервалы тестовых баллов			
	0-35	36-52	53-67	68-100
11а	1	3	0	1
11б	0	2	0	0
Всего	1 14,3%	5 71,4%	0	1 14,3%

Таблица 150. Результаты ЕГЭ по биологии в сравнении за три года (%)

Учебный год	Региональные		Муниципальные		Школьные	
	Успеваемость	Средний балл	Успеваемость	Средний балл	Успеваемость	Средний балл
2020-2021	69,98%	45,26	78,95%	48,12	100	45
2021-2022	76,8%	46,6	77,78%	45	100%	59
2022-2023	74,19%	44	75,75%	46,93	85,7%	46,7

Выводы: наблюдается положительная динамика, 100% успеваемость. Благодаря усовершенствованию условий для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО, учителю удалось добиться повышения качества образования по предмету.

Рекомендации:

1. Корректировка рабочих программ с планированием большего количества часов на наиболее сложные темы и разделы по биологии.
2. Повторение материала по ботанике и зоологии на более высоком уровне с точки зрения экологии, эволюции, генетики. Спланировать систему повторения, включив, по возможности, в содержание каждого урока те или иные умения, перечисленные в кодификаторе.
3. Реализация межпредметных связей между географией, химией, биологией, физикой при изучении процессов жизнедеятельности живых организмов.
4. Повышения квалификации для учителей биологии, по особенностям подготовке учащихся к ЕГЭ и оцениванию ответов.

ИНФОРМАТИКА

Таблица 151. Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ (чел.,%)

Класс	По списку	Сдавали	% участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего	Средний балл	Максимальный балл

			общего образования		
11 а	28	0	-	-	-
11 б	20	2	50%	33	59
Итого	48	2	50%	33	59

Таблица 152. Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ в сравнении за три года (%)

Учебный год	Региональные		Муниципальные		Школьные	
	%	баллы	%	баллы	%	баллы
2020-2021	83,37%	57,03	70,59%	43,08	33,33%	33
2021-2022	76,2%	52,9	76,92%	52	50%	49,5
2022-2023	80,36%	53,31	79,07%	58	50%	33

Вывод: показатель «Успеваемость» остался на уровне прошлого года. Средний балл уменьшился 16,5 баллов.

Рекомендации:

1. В целях повышения уровня подготовки обучающихся к ГИА по информатике целесообразно ознакомиться с результатами экзамена прошлых лет и использовать материалы анализа при планировании работы по подготовке к экзамену 2023 года.

2. При подготовке обучающихся к экзамену рекомендуется соотнести темы уроков в календарно-тематическом планировании и задания экзаменационной работы, для выполнения которых необходимо владеть знаниями и умениями, осваиваемыми на данном уроке. В рамках подготовки учащихся к экзамену необходимо включать аналогичные экзаменационным задания в содержание учебных занятий и использовать на различных этапах урока: при актуализации знаний, объяснении материала и его первичном закреплении предлагать их в качестве домашнего задания.

3. Целесообразно предлагать задания, обеспечивающие проверку сформированности познавательных и регулятивных универсальных учебных действий. Шире предлагать задания, условия которых сформулированы в различных друг от друга форматах. При подготовке учащихся к экзамену целесообразно на учебных занятиях акцентировать внимание учащихся на типичных ошибках и ошибочных подходах к выполнению заданий, формировать у выпускников умения анализировать условия заданий и на основе этого определять верные пути их решения, а также грамотно и корректно записывать решения заданий.

4. Большое значение для успешного выполнения заданий имеет высокий уровень сформированности не только предметных планируемых результатов, но и метапредметных, основу которых составляют универсальные учебные действия. Именно владение последними позволяет осуществлять поиск необходимой информации, извлекать её из условия задания, анализировать, преобразовывать информацию в нужную форму в соответствии с требованиями, выстраивать индивидуальный алгоритм решения.

5. Анализ выполнения экзаменационных заданий базового уровня выпускниками показал, что типичными недостатками в образовательной подготовке участников ЕГЭ по информатике являются пробелы в базовых знаниях курса информатики, наиболее значимыми из которых являются алфавитный подход к измерению информации и кодирование информации словами фиксированной длины над некоторым алфавитом.

ЛИТЕРАТУРА

Таблица 153. Результаты ЕГЭ по литературе (чел.,%)

Класс	По списку	Сдавали	% участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования	Средний балл	Максимальный балл
11 а	28	2	100%	53	62
11 б	20	2	100%	46,6	47

Итого	48	4	100%	50	62
-------	----	---	------	----	----

Наибольший балл набрал ученик 11 а класса.

Таблица 154. Результаты ЕГЭ по литературе в сравнении за три года (%)

Учебный год	Региональные		Муниципальные		Школьные	
	2021-2022	95,53%	60,95	95,83%	71,50	100%
2021-2022	90,3%	52,5	75%	48	100%	62
2022-2023	95,26%	55,93	100%	57	100%	50

Выводы:

Наблюдается стабильная динамика по показателю «Успеваемость». Средний балл понизился на 12.

Анализ результатов единого государственного экзамена по литературе позволяет дать следующие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания литературы:

1. Более точно следовать рекомендациям государственного образовательного стандарта и школьных программ по литературе.
2. Пробуждать и поддерживать интерес к чтению различными способами (традиционными и нетрадиционными), формировать навыки читательской деятельности, используя современные технологии (электронная книга, аудиокнига, просмотр в записи спектаклей и фильмов на сюжеты русской литературы с последующим обсуждением) и способствовать включению литературного произведения в культурное сознание ученика.
3. Постоянно проводить работу по развитию начитанности, литературной эрудиции, способности «припоминать» тексты и сопоставлять произведения. Для этого проводить стихотворные «пятиминутки», побуждать к ведению читательского дневника, организовывать разного рода конкурсы, литературные вечера и т. п.
4. Активно включать в процесс преподавания такие формы работы, как заучивание наизусть, выразительное чтение и подробный пересказ, связывая их с развитием устной и письменной монологической речи.
5. Систематически работать над формированием аналитических умений в курсе литературы, формировать устойчивый навык аналитического чтения, позволяющий приблизиться к пониманию авторского замысла, проблематики произведения, связи формы и содержания в литературном произведении.
6. Обратит внимание на работу по формированию умения находить в тексте изобразительно-выразительные средства языка, объяснять их роль в тексте, используя теоретико-литературный инструментарий.
7. Строго выполнять практическую часть программы по литературе: проводить необходимое количество контрольных и обучающих работ; особенно – по развитию речи.
8. На более ранних этапах (5 – 7 классы) начинать обучение написанию высказываний ограниченного объема, а также сочинения-рассуждения на основе исходного текста, постепенно развивая умение подбирать убедительные примеры и аргументы для доказательства тезиса; практиковать написание мини-сочинений с творческим заданием.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Таблица 155. Результаты ЕГЭ по обществознанию (чел.,%)

Класс	По списку	Сдавали	% участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования	Средний балл	Максимальный балл
11 а	28	16	81,25%	58	92
11 б	20	3	66,7%	42	44
Итого	48	19	79%	55,5	92

Преодолели минимальную границу, набрав количество баллов определяемых
Рособрнадзором – 16 человек, что составило 84,2% от количества сдававших экзамен.

Таблица 156. Распределение баллов

класс	От 70 и выше баллов	От 58 до 69 баллов	От 42 до 59 баллов	Менее 42 баллов
11а	3	3	9	2
11б	0	0	1	1
Итого	3	3	10	3

Качество знаний – 31,6% . Успеваемость – 84,2%.

Таблица 157. Распределение баллов

№ п/п	Предмет	Статус	Количество баллов	
			Наибольшее	Наименьшее
1	Обществознание	ученица 11 а класса	92	
2	Обществознание	ученица 11 а класса	90	
3	Обществознание	ученица 11 а класса	83	
4	Обществознание	ученик 11 а класса		34
5	Обществознание	ученица 11 а класса		36
6	Обществознание	ученица 11 а класса		40
7	Обществознание	ученица 11 а класса		40

Таблица 158. Результаты ЕГЭ по обществознанию в сравнении за три года (%)

Учебный год	Региональные		Муниципальные		Школьные	
2020-2021	76,32%	52,72	77,36%	50,73	100%	61,4
2021-2022	79,9%	55,41	80,18%	55	93,75%	62
2022-2023	71,86%	51,31	68,75%	37,5	79%	55,5

Вывод: наблюдается отрицательная динамика результатов по показателю «Успеваемость», который снизился на 14,7%, средний балл понизился на 6,5 балла.

Вывод:

Результат данного экзамена говорит о том, что необходимо продолжать работу с текстом: развивать умения выявлять и интерпретировать определенным образом информацию в тексте, выработать умение составлять план на различные темы. Развивать умение оперировать определенными общественными и научными фактами, умением их соотносить и анализировать. При подготовке необходимо будет, уделить внимание заданию №19,20 которые требуют использования собственных обществоведческих знаний и приведение примеров из жизни.

Рекомендации:

1. Продолжать отрабатывать задания части 2, т.к. учащаяся не смогла правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
3. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.
4. Организовать систематическое обобщение учебного материала после каждого раздела учебного материала.
5. Систематизировать формирование у учащихся навыков выделенных в рекомендациях по подготовке обучающихся к ЕГЭ.
6. Совершенствовать систему контроля за усвоением содержания учебного материала.

ФИЗИКА

Таблица 159. Результаты ЕГЭ по физике (чел.,%)

Класс	По списку	Сдавали	% участников подтвердивших освоение	ЕГЭ, освоение	Средний балл	Максимальный балл
-------	--------------	---------	---	------------------	-----------------	----------------------

			образовательной программы среднего общего образования		
11 а	28	7	71,4%	48	68
11 б	20	1	100%	47	47
Итого	48	8	75%	47,5	68

Наибольший балл набрали ученик 11а класса- 68 баллов, ученик 11 а класса -64 балла.

Таблица 160. Распределение баллов

Всего выпускников	Сдавали экзамен	Средний тестовый балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Успеваемость
48	8	48	68	33	75%
100%	16,7%				

В государственной итоговой аттестации по физике за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 8 выпускников 11 классов. Количество учащихся подтвердивших освоение образовательных программ среднего общего образования по физике - 6, что составляет 75% от всего количества учащихся, сдававших ЕГЭ по физике . Минимальный тестовый балл не преодолен 2 учащимися , что составляет 25% от всего количества учащихся, сдававших ЕГЭ по физике.

Таблица 161. Распределение баллов

Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	Средний тестовый балл	Максимальный балл	Успеваемость
28	7	48,14	68	71,42%
20	1	47	47	100 %

Таблица 161. Распределение баллов

Распределение участников экзамена по тестовым баллам

Интервал шкалы тестовых баллов.				
Класс	0-35 тестовых баллов	36-52 тестовых баллов	53-67 тестовых баллов	68-100 тестовых баллов
11а	2	3	1	1
11б	0	1	0	0
Всего	2 25%	4 50%	1 12,5%	1 12,5%

К дефицитам можно отнести задания, которые контролировали умения:

- решать расчетные задачи базового уровня на расчет влажности воздуха, изменение агрегатных состояний вещества, насыщенные и ненасыщенные пары , движение заряженной частицы в магнитном поле, применение закона сохранения энергии в колебательном контуре, применение законов фотоэффекта;

- решать расчетные задачи повышенного уровня сложности по разделам «Электродинамика» и «Оптика» из второй части;

- решать качественные задачи из второй части;

- решать расчетные задачи высокого уровня сложности из второй части.

При планировании учебного процесса необходимо принять меры по минимизации выявленных в анализе проблем, совершенствуя дидактические материалы, выбирая приемы работы с обучающимися, оптимальные для их уровня подготовки.

Таблица 162. Результаты ЕГЭ по физике в сравнении за три года

Учебный год	Региональные		Муниципальные		Школьные	
	Процент	Баллы	Процент	Баллы	Процент	Баллы
2020-2021	90,63%	48,65	86,81%	43,06	83,3%	44,3

2021-2022	83%	45,2	78,46%	44	33%	25
2022-2023	86,88%	47,5	87,21%	20	75%	47,5

Выводы: в целом, в 2023 году результаты ЕГЭ по физике получены более высокие: по сравнению с прошлым годом средний тестовый балл увеличился на 22,5 баллов, успеваемость на 42%

К сожалению, традиционно довольно слабо развиты умения применять полученные знания при объяснении и решении физических задач; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Рекомендации:

- провести анализ результатов ЕГЭ по физике и затруднений, возникших при его выполнении, в разрезе образовательных организаций, попавших в перечень организаций с низкими образовательными результатами;
- обеспечить повторение разделов курса физики, изученных в 10 классе при подготовке к ЕГЭ в 11 классе, проведение дополнительных занятий для детей с низкой стартовой подготовкой;
- проводить внутренний мониторинг уровня подготовки по предмету, для обучающихся, планирующих сдачу ЕГЭ по физике;
- более активно уделять внимание формированию у обучающихся навыков анализа текста задач и самопроверки при их решении;
- усилить подготовку выпускников к ЕГЭ, путем обеспечения вариативности решаемых текстовых задач по каждому разделу физики (различные варианты формулировки условий и вопроса).

ХИМИЯ

Таблица 163. Результаты ЕГЭ по химии (чел.,%)

Класс	По списку	Сдавали	% участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования	Средний балл	Максимальный балл
11 а	28	1	0%	27	-
11 б	20	1	0%	14	-
Итого	48	2	0%	20,5	-

Таблица 164. Распределение баллов

Всего выпускников	Сдавали экзамен	Средний тестовый балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Успеваемость
48 / 100%	2 / 4,2%	20,5	27	36	0%

В государственной итоговой аттестации по химии за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 2 выпускника 11 классов. Ни кто из участников экзамена не подтвердили освоение образовательных программ среднего общего образования по химии, минимальный тестовый балл не преодолен учащимися. Максимальный тестовый балл - 27 набрала учащаяся 11а класса. Минимальный тестовый балл -14 набрал учащийся 11б класса.

Таблица 165. Распределение участников экзамена по тестовым баллам

Класс	Интервалы тестовых баллов			
	0-35	36-52	53-67	68-100
11а	0	0	0	0
11б	0	0	0	0
Всего	0	0	0	0

Таблица 166. Результаты ЕГЭ по химии в сравнении за три года (%)

Учебный	Региональные	Муниципальные	Школьные
---------	--------------	---------------	----------

год						
2020-2021	71,21%	47,3	81,25%	50,43	100%	48
2021-2022	71,3%	46,8	85,71%	45	100%	43
2022-2023	67,8%	47,24	53,85%	38	0%	20,5

Вывод: наблюдается отрицательная динамика результатов по показателю «Средний балл» на 22,5 баллов. Задания по химии стали ориентированными на практику и умение решать нестандартные ситуации.

Рекомендации:

1. На уроках химии необходимо обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса химии и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников.

2. Изучить опыт подготовки к ЕГЭ в других общеобразовательных организациях, ознакомиться с опубликованными или размещенными на соответствующих сайтах федерального и регионального уровня материалами, представляющими анализ ЕГЭ прошлых лет по химии (обратить особое внимание на типичные ошибки, недочеты).

3. Тщательно проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании глубины изучения того или иного материала, а также для уточнения планируемых результатов обучения по отдельным темам.

4. Усилить подготовку выпускников к ЕГЭ, путем обеспечения вариативности решаемых текстовых задач по каждому разделу химии (различные варианты формулировки условий и вопроса). Использовать для этого различные возможности и виды занятий для повторения материала:

- систематическое повторение в классе на уроке;
- повторение через систему упражнений домашней работы;
- повторение в рамках занятий элективного курса;
- повторение на дополнительных занятиях, консультациях для учащихся, имеющих одинаковые пробелы в знаниях и умениях;
- индивидуальное повторение, учитывающее пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика.

При организации индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими затруднения в усвоении программ, уделять большее внимание формированию навыков решения задач, предполагающих многовариантность ответов.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Таблица 167. Результаты ЕГЭ по английскому языку (чел.,%)

Класс	По списку	Сдавали	% участников ЕГЭ, подтвердивших освоение образовательной программы среднего общего образования	Средний балл	Максимальный балл
11 а	28	1	100%	63	63
11 б	20	0	-	-	-
Итого	48	0	100%	63	63

Таблица 168. Результаты ЕГЭ по английскому языку в сравнении за три года (%)

Учебный год	Региональные		Муниципальные		Школьные	
2020-2021	98,01%	69,77	100%	56,67	100%	60
2021-2022	98,7%	70,68	98,7%	65,74	100%	47
2022-2023	98,7%	67,15	100%	63	100%	63

Выводы и рекомендации:

1. Результаты по показателю «Успеваемость» стабильно положительные, по показателю «Средний балл» повысились на 16 баллов.
2. Учителям иностранного языка необходимо:
 - проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ - 2023 года: спецификацию, кодификатор, демоверсии, выявить изменения в содержании контрольно - измерительных материалов;
 - при планировании подготовки к экзаменам следует обратить внимание на обобщенный план экзаменационной работы, представленный в спецификации, определить соотношение вопросов по различным разделам школьного курса и в соответствии с этим распределить отведенное на повторение время.

В 2023 году продолжали действовать правила выдачи медали, которые установлены постановлением Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021 года № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 114 от 22 марта 2021 года «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2021 году» медаль вручалась лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и получившим (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования):

- в случае прохождения ГИА в форме единого государственного экзамена- не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам;
- в случае прохождения ГИА в форме государственного выпускного экзамена- отметки 5 баллов по учебным предметам «Русский язык» и «Математика».

В 2023 году претендовали на получение 4 выпускника 11 классов. Получили федеральные золотые медали «За особые успехи в учении»- 5 (2021 г. – 7), доля выпускников, в общей численности 10,2%:

- ученица 11 а класса;
- ученица 11 а класса;
- ученица 11 а класса;
- ученица 11а класса.

По условиям получения регионального Почетного знака «Золотая медаль «За высокие достижения в обучении»»: необходимо наличие аттестата с отличием за курс основного общего образования, наличие аттестата с отличием за курс среднего общего образования, а также при сдаче ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык»- 70 баллов и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам; при сдаче государственного выпускного экзамена по учебным предметам «Русский язык» и «Математика»- 5 баллов. Медаль получили 2 человек.

Ученица не набрала нужное количество баллов по русскому языку, ученица по математике профильного уровня.

Таблица 169. Количество медалистов федерального и регионального уровней (чел.)

п/п	ОО	Федеральная золотая медаль «За особые успехи в учении»	Почетный знак «Золотая медаль «За высокие достижения в обучении»
1.	МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	Заявлено- 4 Вручены-2	Заявлено- 2 Вручены-2

Положительные результаты дала практика посещения администрацией дополнительных занятий и проверки документации учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации. В период ограничительных мер учителя-предметники организовали проведение консультаций по подготовке к экзаменам в дистанционной форме и смогли подготовить обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ.

Администрация проводила мониторинговую деятельность по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности обучающихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Управленческие решения:

1. Педагогическим работникам, задействованным при подготовке к ЕГЭ, повышать уровень методической грамотности через участие в курсовой подготовке.

2. Администрации школы усилить административный контроль за проведением текущей и промежуточной аттестации обучающихся с учетом результатов независимой оценки качества знаний, результатов ВПР.

3. Педагогам обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по учебным предметам, организованных в течение учебного года, консультации. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

4. Учителям – предметникам отвести значительное место в преподавании учебных предметов: организации различных форм творческих заданий, практическим семинарам, введению тестовых технологий, развитию навыков самостоятельной работы учащихся;

5. Учитывая результаты ЕГЭ в 2023 году, администрации школы и методическим объединениям учителей-предметников разработать систему мероприятий по оптимизации подготовки обучающихся к ЕГЭ в новом учебном году. Необходима ориентация учебного процесса на достижение планируемых результатов, а также связь результатов ЕГЭ, характеризующих уровень подготовки обучающихся, с факторами, характеризующими различные стороны учебного процесса (учебный план, программа обучения, УМК, педагогические технологии и методы обучения).

6. Педагогическому коллективу школы формировать положительную мотивацию выпускников и их родителей (законных представителей) к независимой оценке качества образования форме государственной итоговой аттестации через обеспечение полноты и доступности информации по ГИА, через формирование у выпускников уверенности и потребности в успехе.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников школы могут быть представлены по следующим позициям:

Сильные стороны:

- имеется в наличии и изучена участниками образовательных отношений нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы школьного уровня; совершенствуются формы организации, проведения и анализа ГИА;
- подготовка выпускников строилась на системном подходе;
- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, КДР, развития внутренней оценки качества образования, проведения репетиционных экзаменов по основным предметам; - повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в ГИА;
- обращение родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в школу не поступали;
- итоговые показатели качества знаний выпускников 11-х класса подтвердили тенденцию увеличения качественных показателей по обязательным предметам в сравнении с прошлым учебным годом.

Слабые стороны:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- недостаточная работа по формированию осознанного выбора учебных предметов;
- недостаточная работа по профориентации, отсутствие у отдельных учеников четкого представления о дальнейшей траектории получения профессионального образования.

Общие выводы: подготовка и организация государственной итоговой аттестации проводилась в соответствии с нормативно- правовыми документами.

Несмотря на то, что экзамены проводились в новом формате, обучающиеся вели себя достойно, справились с новыми условиями, замечаний и нареканий со стороны организаторов ГИА не было.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ГИА можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы:

- усовершенствовать систему внутри школьного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов;
- использовать для подготовки обучающихся открытые банки тестовых заданий.

Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ГИА в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей; – на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
- администрации школы продолжить проведение классно – обобщающего контроля 9-х классов, с целью оказания коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;
- включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;

- учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;
- контроль за знаниями обучающихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик»;
- воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; – осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Рекомендации:

- обсудить материалы по результатам ГИА на заседаниях ШМО (срок: август);
- учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся, начиная с 5-го класса, могли овладеть техникой работы и могли работать в системе с заданиями ГИА (срок: постоянно);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с читательской грамотностью, с информационной переработкой текста (срок: постоянно);
- создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров (срок: постоянно);
- заместителям директора по УВР усилить контроль за преподаванием русского языка, математики, физики, информатики, в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем обучающимися (срок: сентябрь- май);
- учителям- предметникам:
 - систематические повышать предметную компетентность через повышение квалификации;
 - изучать изменения в КИМы, критерии оценивания и содержание требований к уровню подготовки выпускников по преподаваемому предмету;
 - разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения тем на базовом уровне;
 - корректировать проблемы обучающихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика;
 - использовать при подготовке к ГИА-11 материалы открытого банка заданий ГИА-11 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

На основании проведенных оценочных процедур обучающихся в отчетном периоде были выявлены **проблемы:**

- недостаточная предметная компетентность учителей;
- пробелы в знаниях или навыках обучающихся.

Управленческие решения:

- разработать перспективный план повышения квалификации на основе профессиональных затруднений учителей;
- активизировать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся или групп обучающихся с проблемами в обучении через формирование образовательных маршрутов ученика, индивидуальных планов или индивидуализации учебных планов внеурочной деятельности;
- внести коррективы в план внутришкольного контроля с целью отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем, дефицитных полей.

2.3.9. Всероссийская олимпиада школьников

В отчетном периоде Всероссийская олимпиада школьников проводилась в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний, создания условий для реализации возможностей лучших

обучающихся и педагогов, для плодотворного, творческого общения. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», информационным письмом министерства образования Иркутской области от 31.05.2023 года № 02-55-6328/23 « О проведении ВсОШ 2023/24 учебного года», приказом Управления образования администрации Тайшетского района № 599 «Об организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году» установлены этапы всероссийской олимпиады школьников, сроки проведения, а также перечень общеобразовательных предметов, по которым она проводится, определена организационно-технологическая модель проведения олимпиады, участники олимпиады, их права и обязанности, установлены правила утверждения результатов олимпиады и определения победителей и призёров олимпиады. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился 27 сентября по 26 ноября 2024 года по 20 общеобразовательным предметам согласно графику, в 2023-2024 учебном году в нем приняло участие следующее количество обучающихся:

Таблица 170. Количество участников школьного этапа ВсОШ

	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Общее количество
Количество обучающихся в ОО	100	91	107	123	118	91	61	41	732
Количество участников школьного (число и процент от количества обучающихся)	27 27%	27 30%	27 25%	48 39%	36 30%	36 40%	47 77%	13 32%	261 100%
Количество проведённых олимпиад	2	6	6	14	14	16	17	17	92

Распределение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по классам представлено в диаграмме.

Рис 17. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023 году (обучающихся)

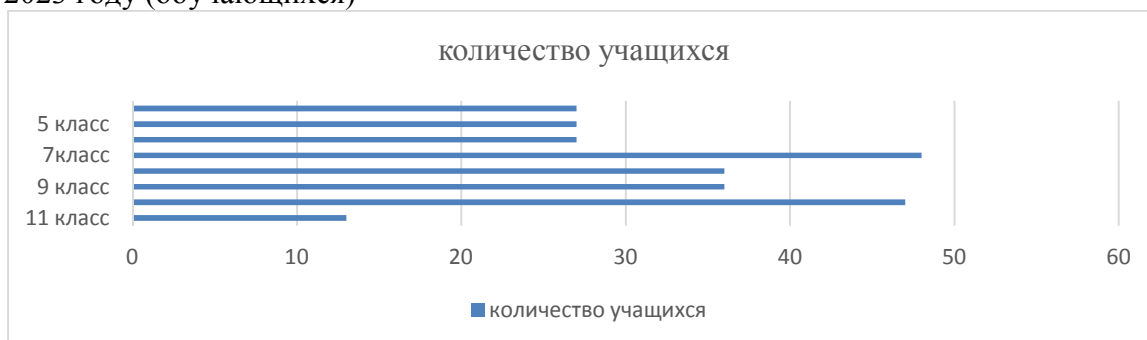


Таблица 171. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года

	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество
Количество победителей (число и проценты от участвующих)	1 3,7%	4 15%	5 19%	12 25%	14 39%	11 31%	10 21%	10 77%	67 26%
Количество призеров (число и проценты от участвующих)	4 15%	10 37%	11 41%	21 44%	24 67%	26 72%	23 49%	19 146%	138 53%

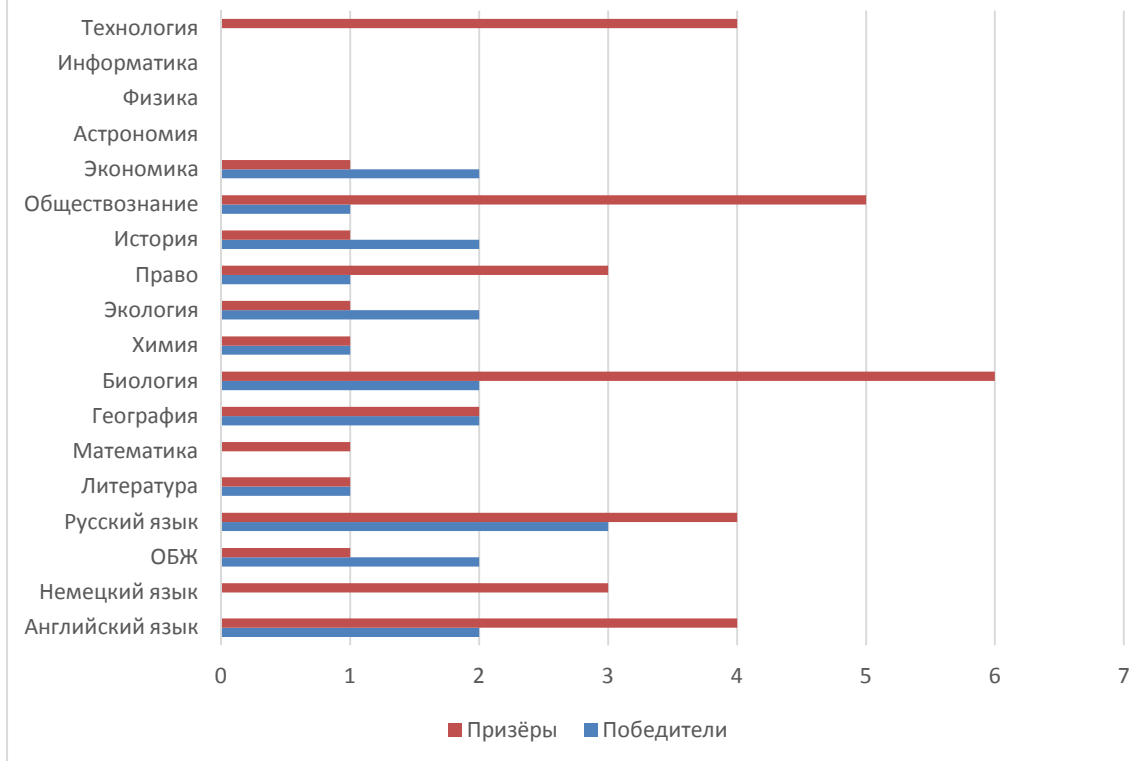
С 13 ноября по 13 декабря 2024 года прошел муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по 19 общеобразовательным предметам. Процедуру проверки и оценивания заданий, определение победителей и призеров муниципального этапа осуществляла предметная комиссия из числа учителей- предметников Тайшетского района. Во II (муниципальном) этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 153 обучающихся 7-11 классов с учетом определенной квоты, ставших призерами и победителями школьного этапа, а также победители и призеры муниципального этапа прошлого года.

Таблица 172. Количество/ доля обучающихся и результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету (чел./%)

Учебные предметы	Количество участников			Количество победителей/ доля победителей от числа участников			Количество призеров/ доля призеров от числа участников		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Английский язык	12	11	12	3/27%	3/25%	2/16%	3/25%	0/0%	4/33%
Немецкий язык	2	7	5	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	4/57%	3/60%
ОБЖ	10	12	8	1/10%	0/0%	2/25%	4/40%	0/0%	1/12%
Русский язык	11	11	12	1/9%	2/18%	3/25%	4/36,3	2/18%	4/33%
Литература	8	12	10	1/12%	3/25%	1/10%	2/25%	0/0%	1/10%
Математика	7	9	5	1/14%	0/0%	0/0%	1/14%	1/11%	1/20%
География	10	11	11	0/0%	2/8%	2/18%	2/20%	1/9%	2/18%
Биология	9	13	12	2/22%	3/23%	2/18%	1/11%	1/7%	6/50%
Химия	14	9	7	1/7%	1/11%	1/14%	3/21%	1/11%	1/14%
Экология	10	8	7	1/10%	1/12,5	2/28%	2/20%	2/28%	1/14%
Право	12	8	5	1,8%	1/12,5	1/20%	3/25%	2/25%	3/60%
История	10	11	12	1/10%	4/36%	2/14%	4/40%	0/0%	1/8%
Обществознание	11	10	14	1/9%	4/40%	1/7%	2/18%	2/20%	5/35%
Экономика	7	4	6	2/28%	3/75%	2/33%	1/14%	1/25%	1/16%
Астрономия	6	4	3	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0 %
Физика	8	10	6	0/0%	0/0%	0/0%	1/12%	0/0%	0/0%
Информатика	6	5	1	5/0%	1/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
Технология	7	6	5	6/0%	6/0%	0/0%	3/42%	0/0%	4/80%
Физическая	12	18	13	1/8,3%	2/11%	1/7%	2/16%	2/11%	2/15%

культура									
Итого:	167	179	154	17 10,1 %	30 16,7%	22 12,3%	37 22,2%	17 9,4%	40 25,1%

Рис.18 Кол-во победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за 2023-2024 учебный год (обучающихся)



В 2022-2023 учебном году для участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады приглашено 8 обучающихся 9-11 классов для участия в 10 олимпиадах:

Таблица 173. Результаты участия (чел./%)

Учебные предметы	Количество приглашенных обучающихся	Количество победителей/ доля победителей от числа участников	Количество призеров/ доля призеров от числа участников по предмету
Химия	1	0 /0%	1/100%
Экономика	4	0 /0%	0 /0%
Право	1	0 /0%	1 /100%
Обществознание	4	0 /0%	1/25%
Литература	1	0 /0%	0 /0%
История	1	1 /100%	0 /0%
Физическая культура	2	0 /0%	0 /0%
Математика	1	0 /0%	0 /0%
Экология	1	0 /0%	0 /0%
География	2	0 /0%	0 /0%

Итого	18	1	3
-------	----	---	---

По результатам участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «История» Бушкова Анастасия, ученица 11 класса, как победитель регионального этапа, приглашена для участия в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «История», который проходил в апреле 2023 год в городе Уфа:

Учебные предметы	Количество приглашенных обучающихся	Количество победителей/ доля победителей от числа участников	Количество призеров/ доля призеров от числа участников по предмету
История	1	0/0%	0/0%

Таблица 174. Общие результаты участия в школьном, муниципальном, региональном этапах ВсОШ за три года (чел.)

Показатели	2021 год	2022 год	2023 год
Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	603	667	261
Количество муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	167	197	153
Количество призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	37	16	40
Количество победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	17	29	22
Количество участников регионального уровня Всероссийской олимпиады школьников	6	7	8
Количество победителей и призеров регионального уровня Всероссийской олимпиады школьников	0	2	2

Вывод:

Количество участников школьного этапа сократилось, так как впервые для участия в школьном этапе необходимо было пройти регистрацию АИС «Экспертная оценка результатов образовательных мероприятий Иркутской области».

Количество участников муниципального этапа ВсОШ в 2023-2024 учебном году по сравнению с 2022-2023 учебным годом сократилось на 25 участников, однако количество победителей и призеров увеличилось на 10 участников. Количество призеров в 2023-2024 учебном году выросло на 23 участника, количество победителей сократилось на 8 участников.

Победителями муниципального этапа ВсОШ в 2023 году стали 22 обучающихся, что составляет 12,3 % призерами муниципального- 40 обучающихся, что составляет 25,1 % от общего числа участников муниципального этапа ВсОШ;

-в 2023-2024 учебном году отсутствуют победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике, физике, астрономии, что свидетельствует об отсутствии системной подготовки в ВсОШ по данным предметам;

-в 2023-2024 учебном году 10 обучающихся приглашены для участия в региональном этапе ВсОШ, 1 обучающийся стал призером регионального этапа ВсОШ по химии.

Проблемы:

- Недостаточный уровень подготовки учащихся к муниципальному этапу ВсОШ по информатике, физике, астрономии;
- Низкий уровень подготовки учащихся к региональному этапу ВсОШ.

Управленческие решения:

- учителям- предметникам обеспечить участие в вебинарах, семинарах, целевых, проблемных курсах по подготовке учащихся к участию во ВсОШ в течение 2023/2024 учебного года;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся ко всем этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- осуществлять целенаправленную индивидуальную работу по подготовке участников муниципального этапа ВсОШ; при подготовке учащихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные школьниками при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа в 2023/2024 учебном году;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности Интернет -ресурсов (цифровых технологий и других доступных форм обучения).
- мотивировать обучающихся и родителей тем, что участие в олимпиадных состязаниях дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы; создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета; наполняет жизнь новым, интересным смыслом и общением; каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которые могут послужить преимуществом при поступлении в ВУЗ.

2.3.10. Реализация программы «Одаренные дети»

В соответствии с планом учебно- воспитательной работы на 2023 год, в рамках реализации программы «Одаренные дети», в отчетном году с обучающимися проводилась работа, направленная на создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями в условиях опережающего развития образования. Обучающиеся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, имеющие повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности вовлекаются в конкурсы, викторины, олимпиады, проекты.

Таблица 175. Рейтинг участия в мероприятиях в 2021 году (чел./%)

Уровень	Количество участников	Удельный вес
Школьный	1018	100%
Муниципальный	1018	100%
Региональный	244	24%
Федеральный	193	19%

Таблица 176. Рейтинг участия в мероприятиях в 2022 году (чел./%)

Уровень	Количество участников	Удельный вес
Школьный	1089	100%
Муниципальный	1089	100%
Региональный	272	25%
Федеральный	228	21%

Таблица 177. Рейтинг участия в мероприятиях в 2023 году (чел./%)

Уровень	Количество участников	Удельный вес
Школьный	1053	100%
Муниципальный	1053	100%
Региональный	303	28%
Федеральный	254	24%

Таблица 178. Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) (чел./%)

Показатели человек/%	2021 (декабрь)	2022 (декабрь)	2023 (декабрь)
Муниципальный уровень	234/23%	264/24%	271/25%
Региональный уровень	142/14%	165/15%	172/16%
Межрегиональный уровень	15/1,5%	16/1,4%	19/1,8%
Федеральный уровень	10/1%	11/1,01%	14/1,3%
Международный уровень	6/0,6	8/0,7%	8/0,7%

В 2023 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Таблица 179. Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров социальных проектах (в очном режиме (с применением дистанционных технологий) (чел./%)

Показатели человек/%	2021 (декабрь)	2022 (декабрь)	2023 (декабрь)
Муниципальный уровень	356/35%	580/61%	692/65%
Региональный уровень	173/17%	327/34%	389/36%
Межрегиональный уровень	36/3,5%	68/7%	85/8%
Федеральный уровень	95/9,3%	135/14%	204/19
Международный уровень	71/7%	86/8,9%	99/9,4%

Наиболее значимые результаты представлены в таблице.

Таблица 180. Данные по участию в мероприятиях за три года (чел.)

Год	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Количество победителей и призеров
2021	Конкурс рисунков «Письмо на фронт», посвященный 76-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Муниципальный	1 призёр
2021	Конкурс детского и юношеского творчества «ДЕТСТВО, ТВОРЧЕСТВО, СОВРЕМЕННОСТЬ»	Муниципальный	3 победителей 10 призёров
2021	Конкурс художественного слова «Как хорошо на свете без войны»	Региональный	2 призёра
2021	Конкурс-выставка «Урожай -2021»	Муниципальный	3 победителя 9 призёров
2021	Конкурс сочинений «Моя малая Родина»	Муниципальный	3 призёра

2021	Заочный конкурс рисунков «Я люблю тебя, жизнь» среди обучающихся 5-11 классов	Муниципальный	1 призёр
2021	XII региональный конкурс детского художественного творчества «Сибирь моя, душа моя...» в 2021	Муниципальный	1 победитель
2021	Конкурс эссе «Судьба ученого - пример для подражания»	Муниципальный	2 призёра
2021	Конкурс рисунков «Наука, технологии или экология в моей будущей профессии»	Муниципальный	1 победитель 4 призёра
2021	Выставка детского декоративно-прикладного творчества	Муниципальный	2 призёра
2021	«Лучший ученик года -2021»	Муниципальный	1 призёр
2021	Муниципальный этап областного конкурса «Начинающий фермер»	Муниципальный	1 победитель
2021	Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «СТИЛЬ ЖИЗНИ -ЗДОРОВЬЕ!2021»	Муниципальный	1 победитель
2021	Конкурс презентаций «Что я знаю о Байкале?»	Региональный	1 призёр
2021	Заочный муниципальный конкурс поделок «Свой выбор» среди обучающихся 5-8 классов	Муниципальный	1 призёр
2021	Заочный фотоконкурс «Берегите лесную красавицу»	Региональный	1 победитель 2 призёра
2021	Выставка творческих работ в рамках Всемирного дня рукоделия «Фантазия. Искусство. Мастерство!»	Муниципальный	1 победитель 3 призёра
2021	Районный конкурс детского и юношеского творчества «Звёздный старт – 2021»	Муниципальный	3 победителя 3 призёра
2021	Районный конкурс исследовательских работ по краеведению «Моя земля, мои земляки...»	Муниципальный	1 победитель
2021	Всероссийская олимпиада «13 элемент АЛхимия будущего»	Федеральный	10 призеров 64 финалиста

2022	Региональный конкурс проектных и исследовательских работ «Во славу Отечества!»	Региональный	1 призёр
2022	Конкурс фотографий «Я горжусь своим отцом!»	Муниципальный	9 победителей 14 призёров
2022	Конкурс рисунков «В лесу прифронтовом»	Муниципальный	7 призёров
2022	Конкурс чтецов «Как хорошо на свете без войны!»	Региональный	3 победителя 10 призёров
2022	Конкурс рисунков «Я рисую свои права и обязанности», посвященный Всемирному Дню ребёнка	Муниципальный	1 победитель
2022	Выставка творческих работ в рамках Всемирного дня рукоделия «Фантазия. Искусство. Мастерство!»	Муниципальный	1 победитель 5 призёров
2022	<u>Фото-видео конкурс «Приготовь сам»</u>	Муниципальный	2 призёра
2022	Тематическая игра по пожарной безопасности: «Безопасность – это важно!»	Региональный	2 победителя
2022	Фотоконкурс «Моя малая Родина»	Муниципальный	1 победитель
2022	Творческий конкурс «Дорогою добра»	Региональный	1 призёр
2022	Конкурс детских рисунков «Космос глазами детей»	Региональный	1 победитель
2022	Конкурс-выставка «Урожай 2022»	Муниципальный	5 призёров
2022	Творческий конкурс «Эколята защитники природы»	Региональный	1 призёр
2022	«Большая перемена»	Региональный	1 призёр
2022	«Лучший ученик года -2022»	Муниципальный	1 победитель
2022	XII региональный конкурс детского художественного творчества «Сибирь моя, душа моя...» в 2022	Муниципальный	2 призёра
2023	Конкурс агитбригад «Береги свою планету!»	Муниципальный	8 призёров
2023	Образовательный проект «Музейный час»	Всероссийский	75 победителей, 15 призёров
2023	Конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «СТИЛЬ	Муниципальный	3 победителя 2 призёра

	ЖИЗНИ – ЗДОРОВЬЕ!2023»		
2023	Видеоконкурс, посвященный Дню матери «Стихи для мамы»	Муниципальный	4 победителя 19 призеров
2023	Фотоконкурс, посвященный Дню отца в России «Папа в объективе»	Муниципальный	2 победителя 3 призера
2023	Юнармейская онлайн-викторина, посвященная Международному дню авиации и космонавтики «Время первых»	Муниципальный	13 призеров
2023	Он-лайн конкурс по художественному чтению, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне «Как хорошо на свете без войны»	Муниципальный	1 победитель 4 призера
2023	Он-лайн конкурс по художественному чтению, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне «Как хорошо на свете без войны»	Региональный	1 призер
2023	Региональная тематическая игра по пожарной безопасности: «Безопасность-это важно!»	Региональный	8 Победителя 4 Призеров
2023	Историческая интеллектуальная игра «Последний трибунал»	Муниципальный	5 Призеров
2023	Слёт Юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2023»	Муниципальный	4 Победителя
2023	Военно-спортивный конкурс учащихся общеобразовательных организаций Тайшетского района «К защите Родины готов!» Конкурс «Надевание противогаза»	Муниципальный	1 Победитель
2023	Военно-спортивный конкурс учащихся общеобразовательных организаций Тайшетского района «К защите Родины готов!» Конкурс «Стрельба из ПВ»	Муниципальный	1 Призер
2023	Конкурс чтецов «Все профессии важны»	Муниципальный	2 Победителя
2023	Конкурс фотографии «Профессия моей мечты»	Муниципальный	3 Победителя
2023	Конкурс- выставка«Урожай-2023», посвященного Году педагога и наставника.	Муниципальный	1 Победитель 2 Призера
2023	Конкурс рисунков «Новогодние чудеса»	Муниципальный	1 Победитель 4 Призера
2023	Конкурс декоративно-прикладного, технического и изобразительного творчества обучающихся образовательных организаций Тайшетского района «Новогодние чудеса», посвященного Году педагога и	Муниципальный	2 Победителя 6 Призера

	наставника в Российской Федерации		
2023	Выставка творческих работ в рамках Всемирного дня рукоделия, «Фантазия. Искусство. Мастерство!»	Муниципальный	1 Победитель 7 Призёров
2023	Конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	Муниципальный	1 Победитель 4 Призёра
2023	XIV конкурс детского художественного творчества «Сибирь моя, душа моя...»	Региональном	5 Призёров
2023	Конкурс детского рисунка «Юный финансист»	Муниципальный	3 Победителя 4 Призёра
2023	Конкурс сочинений «Без срока давности»	Всероссийский	1 Призёр

Вывод:

Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников и победителей, призёров конкурсов в мероприятиях (конкурсов, соревнований, фестивалей, конференции) за 2023 год:

- на школьном уровне охват составляет 100% («Урожай-2023»; мероприятия, посвященные 78-летию Победы в Великой Отечественной войне, конкурс «Моя малая Родина: природа, культура и этнос», конкурсы в рамках месячника «Внимание – дети!»; Конкурс рисунков направленный на профилактику детского травматизма на водных объектах; Выставка рисунков «Здоровье – это ценность и богатство»);
- на муниципальном уровне охват составляет 100% («Урожай - 2023», видеоролик по профилактике употребления ПАВ, конкурс социальной рекламы, направленная на формирование в обществе неприятия всех форм коррупции»; мероприятия, посвященные 78-летию Победы в Великой Отечественной войне; 1 районный конкурс детского и юношеского творчества «Звездный страт 2023»; конкурс детского и юношеского творчества «Детство. Творчество. Современность»; фотоконкурс «Я горжусь своим отцом»);
- на региональном уровне увеличилась на 1% (он-лайн конкурс по художественному чтению «Как хорошо на свете без войны», конкурс рисунков «День Победы глазами наших детей», конкурс антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции», фестиваль «Праздник эколят – молодых защитников природы», конкурс «Что я знаю о Байкале»);
- на межрегиональном, федеральном уровнях увеличилось на 0,3% (олимпиада «Байкаловедение», в рамках РДДМ: «Экостарт», реализация проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Защитники моей Родины», «Моя мама лучше всех», конкурс «Юннат», конкурс экологических проектов «Экопатруль», научно-практическая «Байкал – наше наследие», олимпиада «13-й элемент. Алхимия будущего»)
- на международном уровне увеличилось на 1% (V Международный конкурс исследовательских работ школьников "Research start"; конкурс сочинений «Без срока давности»; конкурс «Добро не уходит на каникулы», конкурс искусства «Я люблю тебя, Россия!», экологический конкурс плаката «Береги природу»).

Проблема:

За отчетный период предпочтения отдавались в основном муниципальным конкурсам. Это с одной стороны обусловлено тем, что ряд конкурсов носил дистанционный характер и сравнительно небольшой процент работ проходили на следующий уровень - региональный.

Управленческие решения:

1. В 2024 году следует активизировать работу по участию в очных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях.
2. Упорядочить работу с одарёнными и талантливыми детьми.
3. Продолжить работу с одарёнными детьми на уроках с использованием лично - ориентированного подхода.
4. Повысить результативность участия в конкурсах научно-исследовательских и проектных работ и конференциях, в том числе и дистанционных.
5. Активизировать внеурочную деятельность по предметам через кружковую работу;
6. Создать обновляемую базу данных об одарённых детях.

По результатам социологического опроса выявлено, что 95,2 5% от общего количества опрошенных, удовлетворены уровнем возможностей, предоставляемых образовательной организацией для всестороннего развития детей.

2.4. Оценка организации учебного процесса

2.4.1. Особенности формирования учебных планов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

При формировании учебных планов МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательная организация руководствуется требованиями нормативных и правовых документов, регламентирующими образовательную деятельность. Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебные планы обеспечивают выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, предусматривают пятидневную учебную неделю для 1-11-х классов, в 1-х классах с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). Шестой день недели организовывается по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования и др., на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Продолжительность урока во 2-х – 11-х классах 40 минут. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, в 5-х – 11-х классах – 35 учебных недель с учетом экзаменационного периода.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования: 2 - 9 классы - по четвертям; 10 - 11 классы - по полугодиям.

Особенности учебных планов по уровням образования:

1. Уровень начального общего образования.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1-х классов - не превышает 4-х уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов- не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

В учебный план включена обязательная предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (учебные предметы «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке»).

Состоит учебный план из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС НОО и учебное время, отводимое на их изучение. В обязательную часть включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Уровень основного общего образования.

Преподавание предмета «Информатика» ведется с 5 класса, в количестве 1 час в неделю. Основной целью введения данного учебного предмета является обеспечение обучающихся цифровыми навыками для использования цифрового окружения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

- в 5х классах курсом «Вероятность и статистика», факультативом «Основы экологии», учебным предметом «Информатика»;
- в 6х классах курсом «Вероятность и статистика», учебным предметом «Изобразительное искусство»;
- в 7х классах курсами «Вероятность и статистика», «Психология», «Искусство общения»;
- в 8х классах курсом «Вероятность и статистика», учебным предметом «Черчение», учебным предметом «Геометрия»;
- в 9х классах курсами «Вероятность и статистика», «Искусство общения» учебным предметом «Черчение».

3. Уровень среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение. Учебный план содержит 11 (12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. В отчетном периоде в учебный план включены обязательные учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Русский язык родной», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

В учебном плане предусмотрено выделение часов на выполнение обучающимися индивидуального (ых) проекта (ов).

При разработке части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, плана внеурочной деятельности осуществляется мониторинг запросов участников образовательных отношений, который включает в себя анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей). Мониторинг проходит в апреле текущего года, его результаты лежат в основе программ курсов внеурочной деятельности, факультативов, которые предлагаются для посещения в следующем учебном году.

Контроль за выполнением учебного плана осуществляется через контроль за реализацией рабочих программ учителей- предметников. Учителями- предметниками своевременно вносились коррективы в рабочие программы. Практическая часть программ реализована в полном объеме. Проведение зафиксировано в журналах.

Таблица 181. Начальное общее образование (%)

Год	Обязательная часть	Часть, формируемая	Итого
-----	--------------------	--------------------	-------

		участниками образовательного процесса	
2021	100%	100%	100%
2022	100%	100%	100%
2023	100%	100%	100%

Таблица 182. Основное общее образование (%)

Год	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений/ компонент образовательного учреждения	Итого
2021	100%	100%	100%
2022	100%	100%	100%
2023	100%	100%	100%

Таблица 183. Среднее общее образование (%)

Год	Обязательная часть	Компонент образовательного учреждения	Итого
2021	100%	100%	100%
2022	100%	100%	100%
2023	100%	100%	100%

2.4.2. Анализ выполнения практической части рабочих программ

Таблица 184. Выполнение практической части по русскому языку, математике

предмет	класс	Выполнение практической части предметов УП		
		По программе	Выполнено	% выполнения
русский язык	1-ые	Контрольное списывание-2 Диктант- 1 Итоговая работа- 1	Контрольное списывание-2 Диктант-1 Итоговая работа- 1	100%
	2-ые	Диктант- 8 Сочинение-1 Контрольное списывание-1 Проверочная работа- 4	Диктант- 8 Сочинение-1 Контрольное списывание-1 Проверочная работа- 4	100%
	3-и	Диктант- 9 Сочинение-2 Контрольное списывание-3 Проект- 3	Диктант- 9 Сочинение-2 Контрольное списывание-3 Проект- 3	100%
	4-ые	Диктант- 9 Сочинение-2 Контрольное списывание-2	Диктант- 9 Сочинение-2 Контрольное	100%

		Проект- 4	списывание-2 Проект- 4	
русский язык	5-ые	Диктант-8 Изложение-2 Сочинение-2	Диктант-8 Изложение-2 Сочинение-2	100%
	6-ые	Диктант-8 Изложение-2 Сочинение-2	Диктант-8 Изложение-2 Сочинение-2	100%
	7-ые	Диктант-6 Изложение-2 Сочинение-2	Диктант-6 Изложение-2 Сочинение-2	100%
	8-ые	Диктант-5 Изложение-2 Сочинение-2	Диктант-5 Изложение-2 Сочинение-2	100%
	9-ые	Диктант-3 Изложение-3 Сочинение-4	Диктант-3 Изложение-3 Сочинение-4	100%
	10-ые	Тестирование -2 Сочинение-4	Тестирование -2 Сочинение-4	100%
	11-ые	Тестирование -2 Сочинение-4	Тестирование -2 Сочинение-4	100%
математика	1-ые	Проверочная работа-3 Итоговая работа-1	Проверочная работа-3 Итоговая работа-1	100%
	2-ые	Контрольные работы-9 Проекты-7	Контрольные работы-11 Проекты-7	100%
	3- и	Контрольные работы-9 Проекты-2	Контрольные работы-11 Проекты-2	100%
	4- ые	Контрольные работы-11	Контрольные работы-11	100%
математика	5-ые	Контрольные работы-8	Контрольные работы-8	100%
	6-ые	Контрольные работы-9	Контрольные работы-9	100%
геометрия	7-ые	Контрольные работы-6	Контрольные работы-6	100%
алгебра	7-ые	Контрольные работы-10	Контрольные работы-10	100%
геометрия	8-ые	Контрольные работы-4	Контрольные работы-4	100%
алгебра	8-ые	Контрольные работы-10	Контрольные работы-10	100%
геометрия	9-ые	Контрольные работы-5	Контрольные работы-5	100%
алгебра	9-ые	Контрольные работы-7	Контрольные работы-7	100%
математика	10-ые	Контрольные работы-12	Контрольные работы-12	100%
математика	11-ые	Контрольные работы-11	Контрольные работы-11	100%

Таблица 185. Выполнение практической части по физике, химии, биологии, географии

предмет	класс	Выполнение практической части предметов УП		
		По программе	Выполнено	% выполнения
физика	7-ые	лабораторные работы-8	лабораторные работы-8	100%
	8-ые	лабораторные работы-8	лабораторные работы-8	100%
	9-ые	лабораторные работы-6	лабораторные работы-6	100%
	10-ые	лабораторные работы-4	лабораторные работы-4	100%
	11-ые	лабораторные работы-6	лабораторные работы-6	100%
химия	8-ые	практические работы- 7	практические работы- 7	100%
	9-ые	практические работы- 6	практические работы- 6	100%

	10-ые	практические работы- 6; лабораторные опыты- 14	практические работы- 6; лабораторные опыты- 14	100%
	11-ые	практические работы- 3; лабораторные опыты- 3	практические работы- 3; лабораторные опыты- 3	100%
биология	5-ые	практические работы- 2; лабораторные работы- 2	практические работы- 2; лабораторные работы- 2	100%
	6-ые	лабораторные работы- 2	лабораторные работы- 2	100%
	7-ые	лабораторные работы- 19	лабораторные работы- 19	100%
	8-ые	практические работы- 7; лабораторные работы- 15	практические работы- 7; лабораторные работы- 15	100%
	9-ые	практические работы- 1; лабораторные работы- 7	практические работы- 1; лабораторные работы- 7	100%
	10-ые	практические работы- 8; лабораторные работы- 3	практические работы- 8; лабораторные работы- 3	100%
	11-ые	практические работы- 6; лабораторные работы- 6	практические работы- 6; лабораторные работы- 6	100%
география	5-ые	практические работы- 5	практические работы- 5	100%
	6-ые	практические работы- 5	практические работы- 5	100%
	7-ые	практические работы- 14	практические работы- 14	100%
	8-ые	практические работы- 12	практические работы- 12	100%
	9-ые	практические работы- 12	практические работы- 12	100%
	10-ые	практические работы- 8	практические работы- 8	100%
	11-ые	практические работы- 7	практические работы- 7	100%

Таблица 186. Выполнение практической части по окружающему миру

Класс	Экскурсии		Практические работы/проекты	
	По программе	Проведено	По программе	Выполнено
1 -ые	4	4	10	10
2 -ые	4	4	5	5
3- и	4	4	12	12
4-ые	4	4	5	5

Таблица 187. Выполнение практической части по физической культуре

Класс	Нормативы
1-ые	Бег 30 м (сек), «Челночный бег» 3x10 м (сек.), ходьба на лыжах 1 км., прыжок в длину с места (см), метание набивного мяча (см), прыжки со скакалкой за 1 мин., поднимание туловища за 1 мин., наклон вперед сидя (см).
2 -ые	<u>Челночный бег</u> 4x9 м, сек., бег 30 м, с., бег 1.000 метров, прыжок в длину с места, см., прыжок в высоту способ перешагивания, см., прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.), подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин), приседания (кол-во раз/мин).
3- и	Бег 30 м (сек), бег 1.000 метров, прыжок в длину с места, см., прыжок в высоту способ перешагивания, см., прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.), подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин).
4-ые	<u>Челночный бег</u> 4x9 м, сек., бег 30 м, с., бег 1.000 метров, прыжок в длину с места, см., прыжок в высоту способ перешагивания, см., прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.), подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин), приседания (кол-во раз/мин).
5-ые	<u>Челночный бег</u> 4x9 м, сек., бег 30 м, с., бег 300 м.с., бег 1.000 метров, кросс 1,5 км.мин.с., сгибание и разгибание рук в упоре лежа, поднимание туловища из положения лежа на спине, руки на груди скрестно за 1 мин, раз, <u>прыжок в длину с места</u> , см., прыжок в длину с разбега, см., прыжок в высоту с разбега, см., бег на лыжах 1 км ,мин, сек., бег на лыжах 2 км ,мин, сек.

6-ые	<u>Челночный бег</u> 4×9 м, сек., бег 30 м, с., бег 300 м.с., бег 1.000 метров, бег 2.000 метров, бег на лыжах 2 км, мин, прыжки в длину с места, см., подтягивание на перекладине, отжимания в упоре лежа, наклон вперед из положения сидя, подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз, прыжки на скакалке, за 20 секунд.
7-ые	<u>Челночный бег</u> 4×9 м, сек., бег 30 м, с., бег 300 м.с., бег 1.000 метров, бег 2.000 метров, бег на лыжах 2 км, мин, прыжки в длину с места, см., подтягивание на перекладине, отжимания в упоре лежа, наклон вперед из положения сидя, подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз, прыжки на скакалке, за 20 секунд.
8-ые	<u>Челночный бег</u> 4×9 м, сек., бег 30 м, с., бег 300 м.с., бег 1.000 метров, бег 2.000 метров, бег на лыжах 2 км, мин, прыжки в длину с места, см., подтягивание на перекладине, отжимания в упоре лежа, наклон вперед из положения сидя, подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз, прыжки на скакалке, за 20 секунд.
9-ые	<u>Челночный бег</u> 4×9 м, сек., бег 30 м, с., бег 300 м.с., бег 1.000 метров, бег 2.000 метров, бег на лыжах 3 км. и 5 км, мин, прыжки в длину с места, см., подтягивание на перекладине, отжимания в упоре лежа, наклон вперед из положения сидя, подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз, прыжки на скакалке, за 25 секунд.
10-ые (девушки)	<u>Челночный бег</u> 4×9 м, сек., бег 30 м, с., бег 300 м.с., бег 1.000 метров, бег 2.000 метров, бег на лыжах 3 км. и 5 км, мин, прыжки в длину с места, см., подтягивание на перекладине, отжимания в упоре лежа, наклон вперед из положения сидя, подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз, прыжки на скакалке, за 25 секунд.
10-ые (юноши)	<u>Челночный бег</u> 4×9 м, сек., бег 30 м, с., бег 300 м.с., бег 1.000 метров, бег 2.000 метров, бег на лыжах 3 км. и 5 км, мин, прыжки в длину с места, см., подтягивание на перекладине, отжимания в упоре лежа, наклон вперед из положения сидя, подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз, прыжки на скакалке, за 25 секунд.
11-ые	<u>Челночный бег</u> 4×9 м, сек., бег 30 м, с., бег 300 м.с., бег 1.000 метров, бег 2.000 метров, бег на лыжах 5 км., мин, прыжки в длину с места, см., подтягивание на перекладине, отжимания в упоре лежа, наклон вперед из положения сидя, подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз, прыжки на скакалке, за 30 секунд, прыжки на скакалке, за 60 секунд, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, раз.

Выполняя рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях, направленные письмом Министерства просвещения РФ № СК-228/03, Федеральной службы по контролю и надзору в сфере образования № 01-169/08-01 от 06 августа 2021 года, в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета разработан график проведения оценочных процедур по всем учебным предметам во 2-11 классах.

Вывод:

Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что контрольные работы по русскому языку, математике, практические и лабораторные работы по географии, биологии, химии, физике, экскурсии и практические, проектные работы по окружающему миру выполнены в полном объеме.

Обязательным условием, которое неукоснительно выполняется в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, является соблюдение принципа преемственности обучения в классах. Нагрузка обучающихся соответствует допустимой. Режим занятий обучающихся является сбалансированным с точки зрения соблюдения санитарных норм, смены характера

деятельности. Расписание прошло экспертизу, все требования по его составлению и реализации выполняются.

Медицинское сопровождение обучающихся осуществляют школьный фельдшер и школьная медсестра. Деятельность организована на базе медицинского кабинета (Лицензия № ЛО-38-01-002462 от 27.05.2016 г.), который имеет в своем составе два помещения.

Проводятся следующие мероприятия:

- профилактические осмотры в отношении несовершеннолетних, обучающихся в очной форме обучения в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, согласно Приказу Министерства здравоохранения РФ от 21.12.2012 г. № 134н «О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательное учреждение и в период обучения в них»;
- вакцинопрофилактики декретированного контингента обучающихся, в т.ч. обеспечение специфическими препаратами иммунизации, согласно календарю профилактических прививок;
- осуществляется методическое руководство в части соблюдения санитарно-эпидемиологического режима работы в эпидемических очагах, иммунопрофилактики, оказания первой врачебной и доврачебной помощи;
- санитарно- просветительская работа среди обучающихся, педагогического и обслуживающего персонала школы, направленная на сохранение здоровья обучающихся, здорового образа жизни в семье.

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета проводится систематическая работа, направленная на создание благоприятных условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся.

Все педагогические работники прошли обучение в ООО «УЦ «Байкальский Центр образования» г.Иркутска по теме «Обучение работников образовательных организаций приемам и методам оказания первой помощи».

2.4.3. Обеспечение всеобуча

Профилактическая работа с подростками, склонными к пропускам уроков в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета ведется в рамках программы по профилактике правонарушений в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ № 120 и Законом № 7 Иркутской области, на основании Положения о постановке обучающихся и семей на внутришкольный контроль. В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета функционирует Совет по профилактике правонарушений, действует на основании Положения общественный наркологический пост «Здоровье +».

Таблица 188. Сравнительный анализ посещаемости учебных занятий за три года

Показатели численности	2021 год (декабрь)	2022 год (декабрь)	2023 год (декабрь)
Всего пропущено уроков	30651	25738	26548
Пропущено по болезни	30358	24303	25903
Пропущено без уважительных причин	293	621	645
Количество пропусков в расчете на одного ученика	29,9	23	23

Вывод: наблюдается снижение количества пропущенных уроков по болезни. В отчетном периоде показатель увеличился на 810 уроков

Проблема: увеличение количества уроков пропущенных без уважительной причины. Обучающиеся, систематически пропускающие уроки без уважительной причины, в контингенте отсутствуют. Увеличение произошло из того, что отдельные родители (законные представители) не предоставляют документы, которые подтверждают причины пропусков уроков детей в количестве одного- двух дней.

Управленческие решения:

1. Продолжить профилактическую работу со всеми участниками образовательных отношений, в т.ч. для предупреждения заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем.

2. Усилить разъяснительную работу с родителями (законными представителями) по вопросам сохранения здоровья детей, необходимостью обращения в медицинское учреждение за получением квалифицированной помощи и документов, подтверждающих причины отсутствия на занятиях.

3. Повысить персональную ответственность педагогов и специалистов МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета при выполнении ими своих прямых должностных обязанностей в части профилактики беспризорности и безнадзорности.

4. Продолжить взаимодействие со смежными структурами: Управлением образования администрации Тайшетского района, инспектором по делам несовершеннолетних, КДН и ЗП, Межрайонным управлением министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области № 6.

Таблица 189. Информация об обучающихся, оставивших МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета за три года (чел.)

№ п/ п	Наименование	2021 год			2022 год			2023 год		
		1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11
1	Всего выбыло (исключая движение), в том числе:	0	0	0	0	0	1	0	0	2
	- исключено за недостойное поведение	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	- отчислено по неуспеваемости	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	- отчислено за пропуски по неуважительной причине	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	- оформлены на социальную пенсию	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	- выбыли по социально-экономическим причинам (назвать)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	- другие причины	0	0	0	0	0	1	0	0	2
2	Из них получили направление КДН	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Всего устроены, в том числе:	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	- в вечерние школы	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	- другое ОУ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	- в ССУЗы	0	0	0	0	0	1	0	0	2
	- на курсы	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	- в спецучреждения (Ангарскую воспитательную колонию)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	- на работу	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Из них неустроены:	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2.5. Оценка востребованности выпускников

Педагогический коллектив осуществляет системную деятельность по обучению, воспитанию и профориентационной работе.

Ежегодно в образовательной организации отслеживается трудоустройство выпускников и поддерживается связь с педагогами профессиональных образовательных организаций.

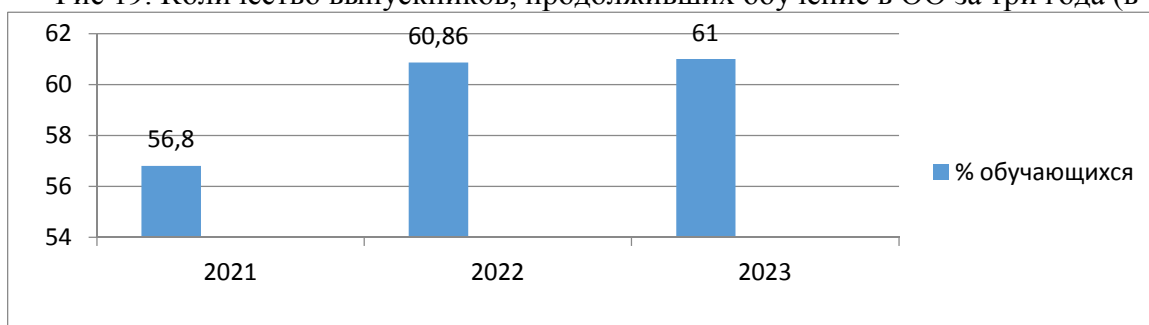
2.5.1. Анализ распределения выпускников, успешно освоивших основные общеобразовательные программы

Таблица 190. Информация по выпускникам, успешно освоившим образовательные программы основного общего образования за три года (чел.,%)

	2021	2022	2023
Всего обучающихся (на май)	82	69	102
Допущены к ГИА	82	69	102
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	81	69	101
-в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета	46 (56,8%)	42 (60,86%)	63 (61%)
- в других образовательных организациях общего образования	0	0	3
-в профессиональных образовательных организациях	33	27	35
-на краткосрочных курсах	0	0	1
-работают, не обучаются	0	0	0
-не определены (указать причины)	2	0	0
Не получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	1	0	1
-в общеобразовательной школе	0	0	0
- в форме семейного образования	1	0	1
-в профессиональных образовательных организациях	0	0	0
-на краткосрочных курсах	0	0	0
-работают, не обучаются	0	0	0
-не определены (указать причины)	0	0	0

На протяжении последних двух лет обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в школе. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к выбору профиля и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем.

Рис 19. Количество выпускников, продолживших обучение в ОО за три года (в %).



Профиль учебного заведения дает возможность выпускникам среднего общего образования осуществить свой выбор высшего и среднего профессионального образования.

Таблица 191. Информация по выпускникам, успешно освоившим образовательные программы среднего общего образования за три года (чел.,%)

	2021	2022	2023
Всего обучающихся (на май)	47	49	48
Допущены к ГИА	47	49	48
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	47	49	46
-в организациях высшего образования	25	17	21
-в профессиональных образовательных организациях	16	26	21
-на краткосрочных курсах	0	3	2
-в армии	1	3	0
-работают, не обучаются	5	0	2
-не определены (указать причины)	0	0	0
Не получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	0	0	2
-в общеобразовательной школе	0	0	0
-в профессиональных образовательных организациях	0	0	0
-на краткосрочных курсах	0	0	1
-в армии	0	0	1
-работают, не обучаются	0	0	0
-не определены (указать причины)	0	0	0

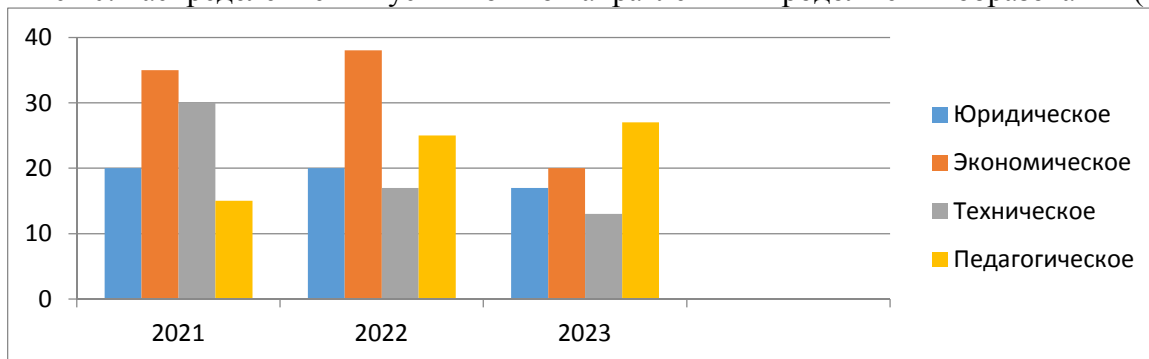
2.5.2.Уровень социализации выпускников школы
Показатели уровня социализации выпускников МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета

- формирование положительного отношения к учению и своему дальнейшему образованию;
- сознательное формирование жизненных планов и профессиональных ориентаций;
- выработка системы жизненных приоритетов и ценностей;

- накопление позитивного опыта сотрудничества и взаимодействия с людьми;
- формирование гражданской позиции, осознанного отношения к общественно-политическим процессам, происходящим в стране.

В соответствии с показателями мониторинга установлено, что на протяжении трех лет выпускники, освоившие основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования демонстрируют достаточно высокий уровень социализации.

Рис 20. Распределение выпускников по направлениям продолжения образования (чел.)

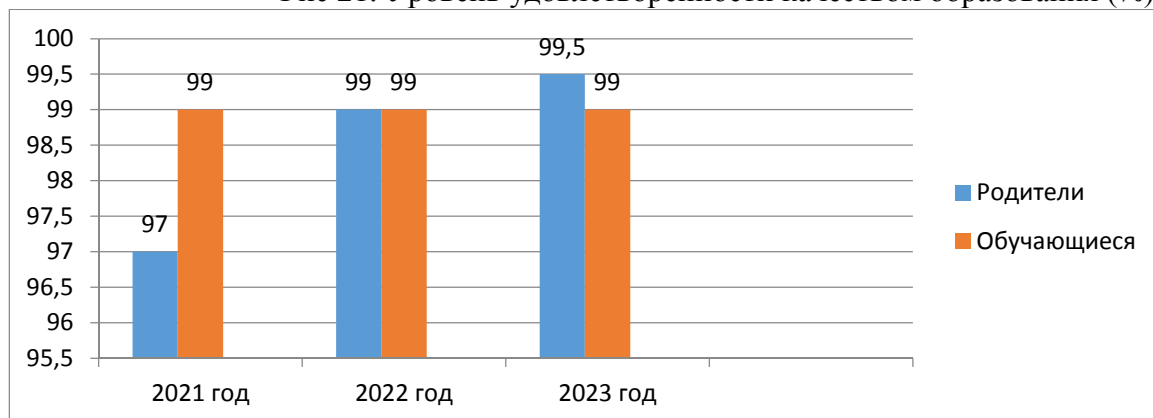


Профессиональное самоопределение обучающихся включает процесс формирования индивидом личного отношения к трудовой сфере, а также способ его самореализации через согласование профессиональных и внутриличностных потребностей.

Определение старшеклассников с будущей профессией является одной из форм личностного самоопределения и характеризуется процессом приобретения, а также поиском профессии, анализа личных возможностей, способностей в сопоставлении с требованиями профессии.

Стоит отметить, что расширился список ВУЗов, которые выбирают обучающиеся для поступления. Уровень востребованности выпускников образовательной организации достаточно высокий. МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета дает качественное образование, удовлетворяющее родителей (законных представителей) и обучающихся, по всем образовательным программам.

Рис 21. Уровень удовлетворенности качеством образования (%).



Прогноз результатов на 2024 год:

- увеличить долю обучающихся, продолживших обучение в 10-х классах образовательной организации на 10%;
- увеличить долю выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе на 7%;
- продолжить реализацию дополнительных общеразвивающих программ, направленных на профориентацию выпускников;

- приобщать обучающихся к различным видам общественно полезного производительного труда.

2.6. Оценка качества кадрового состава

Оценка уровня развития педагогического потенциала образовательной организации осуществляется в соответствии со следующими показателями:

- образовательный уровень педагогических работников;
- наличие квалификационных категорий;
- повышение квалификации педагогических работников;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- наличие педагогических работников, принявших участие в экспертной деятельности.

Для проведения анализа использовались данные, размещенные образовательным учреждением в АИС «Мониторинг образования Иркутской области».

Таблица 192. Количество, образование, квалификационную категорию педагогов (чел.)

Показатели (в соответствии с ОО-1)	2021 (сентябрь)	2022 (сентябрь)	2023 (сентябрь)
Количество педагогических работников в т.ч. администрация	50	52	52
Количество учителей	38	39	40
Высшее образование в т.ч. администрация	31	30	33
Высшее педагогическое образование в т.ч. администрация	28	29	28
Высшая квалификационная категория	10	9	7
Первая квалификационная категория	20	19	16

Штат укомплектован на 100%, все вакансии по учебному плану закрыты за счет внутреннего совместительства. Средняя нагрузка учителя составляет от 30 часов, при норме 18 часов на ставку. На 01 сентября 2023 года распределение нагрузки по учебному плану и плану внеурочной деятельности проведено между работающими педагогами. Вакансии в течение учебного года отсутствуют.

Вывод: доля педагогических работников, имеющих профессиональное педагогическое образование составляет 84,6%.

В отчетном периоде, с 01 сентября 2023 года, аттестация педагогических работников проходила в соответствии с новым Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 года № 196.

В течение первого полугодия 2023-2024 учебного года была организована информационно-разъяснительная работа среди педагогов об особенностях аттестации в новой форме с размещением портфолио в электронном виде в ЕИАС, организовано изучение федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых документов, оформлен стенд в соответствии с требованиями.

Вопросы аттестации рассматривались:

- 26 октября 2023 года на совещании при директоре. Проанализирована нормативная база для аттестации педагогов на квалификационную категорию;
- 9 ноября 2023 года на заседании педагогического совета изучены рекомендации для представления результатов профессиональной деятельности по критерию «Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса»;
- 13 декабря 2023 года на заседании методического совета школы изучены рекомендации по заполнению модельного паспорта.

Всем педагогам оказывалась методическая помощь по формированию и оформлению документов, проводились консультации по заполнению необходимых форм. Документы соответствовали предъявленным к ним требованиям, что свидетельствует о добросовестной подготовке учителей к аттестации. Своевременно проводится информационно-разъяснительная работа по аттестации.

Все педагоги, подлежащие процедуре аттестации, прошли ее в той или иной форме. В отчетном периоде в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета наблюдается положительная динамика аттестации на присвоение квалификационной категории.

Таблица 193. Педагогические работники прошедшие аттестацию на категорию

№ п/п	Должность, квалификационная категория до аттестации	Квалификационная категория присвоена
1	Учитель начальных классов, первая	высшая
2	Учитель русского языка, отсутствует	соответствие
3	Учитель начальных классов, отсутствует	соответствие
4	Учитель начальных классов, отсутствует	соответствие
5	Учитель иностранного языка, отсутствует	соответствие

Развитие кадрового потенциала происходит через организацию таких форм деятельности, как: участие в работе методических объединений; участие в управлении учреждением; участие в аттестационных процессах; повышение квалификации; подготовка публикаций для научно-методических сборников и периодических изданий; участие в профессиональных конкурсах; организация семинаров и конференций для педагогической общественности. В отчетном периоде школьными методическими объединениями учителей- предметников проведено 75 открытых форм педагогического опыта (выступления, презентации опыта работы, мастер- классы, взаимопосещение уроков).

Аттестации прошли все педагогические работники, которые имеют стаж работы в образовательной организации свыше двух лет. Без категории в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета работают педагогические работники, которые в соответствии с законодательством не подлежат аттестации в указанные сроки (молодые специалисты, вновь прибывшие и проработавшие в ОО менее 2-х лет).

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета реализуется перспективный план повышения профессиональной компетентности. На уровне школьных методических объединений проводится диагностика профессиональных затруднений педагогов, разрабатываются рекомендации по направлению ДПО.

Таблица 194. Информация о прохождении курсовой подготовки

Год	Общее количество педагогических работников	Количество педагогических работников, прошедших обучение в рамках системы непрерывного и планомерного повышения квалификации
2021	51	40

2022	52	48
2023	52	52

По состоянию на 15 декабря 2023 года в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета доля педагогических работников, прошедших обучение по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации в течение последних трех лет, в общей численности педагогических работников, составляет 100%.

Педагоги проходят обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам, включенным в федеральный реестр дополнительных профессиональных педагогических программ:

Таблица 195. Информация о курсовой подготовке

№ п/п	Программа ДПО	ФИО педагога
1	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»	учитель технологии
		учитель иностранного языка
		учитель ОБЖ
		учитель начальных классов
		учитель начальных классов
		учитель начальных классов
		учитель начальных классов
2	«Новый предмет «Русский родной язык»: содержательные и методические аспекты»	учитель начальных классов
		учитель начальных классов
		учитель начальных классов
3	«Проектирование и реализация индивидуальных учебных планов учащихся общеобразовательных организаций в системе профильного обучения»	заместитель директора по УВР
		заместитель директора по УВР
		заместитель директора по УВР
4	«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»	учитель русского языка и литературы
		учитель русского языка и литературы
		учитель начальных классов
		учитель начальных классов
		учитель начальных классов
		учитель истории
5	«Школа современного учителя. Развитие математической грамотности»	учитель математики
		учитель математики
		учитель математики
6	«Школа современного учителя. Развитие	учитель географии

	естественно- научной грамотности»	
7	«Школа современного учителя. Функциональная грамотность»	заместитель директора по УВР
		заместитель директора по УВР
8	«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию»	педагог дополнительного образования
		учитель физической культуры
9	«Основы профилактики гриппа и других острых респираторных инфекций в образовательных организациях»	педагог дополнительного образования
		учитель истории
10	«Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	директор школы
11	«Организация уроков обществознания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО»	учитель обществознания
12	«Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках технологии»	педагог дополнительного образования
13	«Аспекты применения государственных символов РФ в обучении и воспитании»	педагог дополнительного образования
		учитель истории
		заместитель директора по УВР, учитель обществознания
		учитель начальных классов
		учитель географии
		учитель начальных классов
		учитель начальных классов
		учитель физической культуры
учитель химии		
14	«Основы информационной безопасности детей»	педагог дополнительного образования
		учитель истории
		учитель начальных классов
		учитель географии
		учитель химии
		учитель начальных классов

15	«Аспекты правового регулирования образования в Российской Федерации»	заместитель директора по УВР, учитель обществознания
		директор школы
		заместитель директора по УВР
16	«Организация уроков основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО»	учитель ОБЖ
17	«Основные аспекты прав и интересов детей»	учитель физики
		учитель начальных классов
		учитель географии
19	«Организация правового просвещения в образовательной организации»	учитель начальных классов
		учитель географии
20	«Организация уроков математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО»	учитель математики
21	«Организация системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательной организации»	заместитель директора по ВР, учитель иностранного языка,
		заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы
		заместитель директора по УВР, учитель технологии
		заместитель директора по УВР, учитель обществознания
22	«Школьная неуспеваемость: факторы, причины, оказание адресной помощи»	учитель начальных классов
23	«Организация деятельности по формированию информационной безопасности несовершеннолетних в образовательной организации»	педагог- организатор
24	«Организация профилактики суицидального поведения детей»	педагог- психолог
25	«Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения федеральных образовательных программ начального общего, основного	учитель начальных классов
		учитель начальных классов
		учитель русского языка и литературы

	общего и среднего общего образования»	
26	«ИКТ- компетентность учителя в цифровой образовательной среде»	учитель биологии, социальный педагог
		учитель технологии, заместитель директора по ВР
		учитель начальных классов
		педагог дополнительного образования
		учитель начальных классов
		учитель начальных классов
		учитель математики
		учитель географии
		учитель химии
		учитель начальных классов
		учитель математики
		учитель истории
		учитель начальных классов
		учитель начальных классов
		библиотекарь, учитель начальных классов
		учитель начальных классов
		учитель физической культуры
		социальный педагог, учитель технологии
		учитель иностранного языка
		учитель русского языка и литературы
		учитель истории
		учитель начальных классов
		учитель начальных классов
учитель физики		
учитель музыки		
учитель начальных классов		
заместитель директора по УВР,		

		учитель обществознания
		заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы
		учитель начальных классов
		социальный педагог, учитель технологии
		учитель ОБЖ
		педагог-библиотекарь, учитель истории
		учитель начальных классов
		учитель ИЗО и черчения
		учитель физической культуры
		учитель математики
		учитель-дефектолог
27	«Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»	директор школы
28	«Методико-педагогические аспекты преподавания информатики в образовательных организациях»	учитель начальных классов
29	«Основы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	учитель – дефектолог
		социальный педагог
		социальный педагог
		учитель ОБЖ
		учитель иностранного языка, заместитель директора по ВР
30	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	учитель-дефектолог

Вывод: по состоянию на 01 января 2024 года в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета доля педагогических работников, прошедших обучение по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации в течение последних трех лет, в общей численности педагогических работников, составляет 100%.

Показатели образовательной деятельности зависят от профессионализма педагогического коллектива, его стабильности и стремления к совершенствованию.

Таблица 196. Распределение педагогических работников по видам отраслевых и ведомственных наград (чел./%)

Наименование	Количество	Доля,
--------------	------------	-------

	человек	%
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	1	2%
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	3	5,8%
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	4	7,7%
Нагрудный знак «Почетный работник сферы образования»	1	2%
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	7	13,5%
Благодарность Министерства образования и науки РФ	3	5,8%
Почетная грамота министерства образования Иркутской области	18	34,6%
Благодарность министерства образования Иркутской области	25	48%
Почетная грамота мэра Тайшетского района	19	36,5%
Благодарственное письмо мэра Тайшетского района	20	38,5%
Почетная грамота Управления образования администрации Тайшетского района	30	57,7%
Благодарность Управления образования администрации Тайшетского района	38	73%

Опыт педагогов МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета востребован педагогической общественностью. Ежегодно деятельность педагогических работников отмечается на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Педагоги МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета получили признание среди педагогической общественности Тайшетского района.

Таблица 197. Информация о педагогах, задействованных Управлением образования

№ п/п	Должность	Направление
1	учитель физической культуры	Руководитель РМО
2	социальный педагог	Руководитель РМО
3	учитель начальных классов	Руководитель ППЭ

Таблица 198. Анализ численности педагогических работников по стажу и возрасту (чел./%)

Стаж до 3 лет	7 человек/13,5%
Стаж от 3 лет до 5	3 человека/5,8%
Стаж от 5 лет до 10	8 человек/15,4%
Стаж от 10 лет до 15	8 человек/15,4%
Стаж от 15 лет до 20	3 человека/5,8%
Стаж от 20 и более	23 человека/44,2%

Педагогический коллектив обновляется. В последние два года наметилась тенденция к омоложению коллектива, что повышает его гибкость и восприимчивость к инновациям.

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета работают 16 педагогических работников в возрасте до 35 лет, что составляет 32%

Таблица 199. Анализ численности педагогических работников по возрасту (чел./%)

Возраст	Количество педагогических работников	%
20-25 лет	8	15,4%
26-30 лет	2	3,8%
31-35 лет	8	15,4%
36-40 лет	6	11,5%
41-45 лет	3	5,8%
46-50 лет	10	19,23%
51-55 лет	5	9,6%

56-60 лет	5	9,6%
Свыше 60 лет	5	9,6%

В отчетном периоде педагоги МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета принимали участие в диагностике профессиональных компетенций, которая проводилась на основании писем ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» от 14.04.2023 года № 562, министерства образования Иркутской области от 20.04.2023 года № 02-55-4712/23 О проведении диагностики профессиональных дефицитов», Управления образования администрации Тайшетского района от 24.04.2023 года № 910 «Об участии в диагностике профессиональных компетенций», в целях выполнения плана методической работы МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, повышения качества образования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников и управленческих кадров.

Диагностика профессиональных дефицитов проводилась на базе Цифровой экосистемы ДПО ФГАУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

По результатам диагностики были запланированы **управленческие решения**:

- 1.Провести практикум по использованию Цифровой экосистемы ДПО ФГАУ ДПО «Академия Минпросвещения России».
2. Провести методические мероприятия на заседаниях ШМО учителей- предметников по ликвидации профессиональных дефицитов, выявленных по результатам диагностики.
- 3.Для организации адресного сопровождения сформировать перечень выявленных дефицитов педагогических работников.

№ п/п	Должность
1	Учитель начальных классов
2	Учитель начальных классов
3	Учитель начальных классов
4	Учитель математика
5	Учитель физической культуры
6	Учитель- логопед

Работа с педагогами (молодыми учителями, вновь прибывшими, а также педагогами, имеющими профессиональные дефициты и затруднения) – одна из самых важных составляющих деятельности методической работы в школе. Она посвящена анализу затруднений учебного, дидактического характера, которые испытывают начинающие учителя в своей работе.

В целях реализации муниципальной целевой модели наставничества в школе реализуется Программа наставничества в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета на 2022-2024 годы, утвержденная приказом от 21.04.2022 года № 215/увп, План (дорожная карта) реализации целевой модели наставничества в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 21.04.2022 года № 214 увп, Положение о наставничестве в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета, утвержденное приказом «Об утверждении Положения о наставничестве в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета» от 21.04.2022 года № 216/увп.

Наставничество является двусторонним процессом, основным условием эффективности обучения наставником молодого специалиста профессиональным знаниям, умениям и навыкам является его готовность к передаче опыта. Потенциал наставничества выражается в выстраивании бесконфликтных взаимоподдерживающих отношений между обучающимися (наставничество в форме «ученик – ученик»), благодаря форме наставничества «учитель – учитель» обеспечивается профессиональный рост педагогов, происходит взаимное обогащения знаниями молодых и опытных педагогов, наставничество способствует налаживанию конструктивных коммуникаций школьников в процессе общения, также его возможности проявляются в обеспечении педагогической

поддержки учащихся (наставничество в формах «ученик – ученик», «учитель – ученик», «учитель – студент»).

Работа наставников с наставляемыми ведется в наставнических парах по форме «учитель – учитель», «учитель – студент», «учитель/классный руководитель - ученик», «ученик – ученик».

Приказом «О назначении наставников на 2023-2024 учебный год» от 28.08.2023 года № 567/увп распределены наставники и консультанты.

Таблица 200. Информация по наставникам и наставляемым

№ п/п	Наставляемый	Наставник
1	учитель начальных классов	учитель начальных классов
2	учитель начальных классов	учитель начальных классов
3	учитель начальных классов	учитель начальных классов
4	учитель начальных классов	учитель начальных классов
5	учитель начальных классов	учитель начальных классов
6	учитель начальных классов	учитель начальных классов
7	учитель русского языка и литературы	учитель русского языка и литературы
8	учитель физической культуры	учитель физической культуры
9	учитель технологии	учитель технологии
10	учитель географии и ОБЖ	учитель химии и биологии
11	учитель иностранного языка	учитель иностранного языка
12	учитель физической культуры	учитель физической культуры
13	учитель математики	учитель математики
14	учитель логопед	учитель химии

В связи с изменениями, происходящими в образовании, педагогические работники школы систематически проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям:

- предметная направленность;
- реализация федеральных государственных стандартов;
- информационная безопасность;
- организация деятельности работы классного руководителя и другие.

Достижение качественного образования невозможно без повышения уровня профессиональной компетентности работников образования - готовности педагога к решению новых образовательных и социокультурных задач, задач личностного характера. Конкурсы для педагогов – продуктивный способ продемонстрировать свои способности в достижении качественных результатов образования, и условие выявления собственных затруднений, дефицита компетентности, что, безусловно, служит стимулом формирования потребности в профессиональном совершенствовании.

Внимания заслуживает и тот факт, что педагоги школы активно участвуют не только во внутришкольных конкурсах профессионального мастерства, но и в конкурсах более высокого уровня.

Таблица 201. Анализ участия в конкурсах профессионального мастерства

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Результат
1	Межрегиональный конкурс методических разработок «Новые подходы к изучению обществознания»	Межрегиональный	призер
			призер

			Призер
2	Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года- 2023»	Муниципальный	Призер
3	Федеральный этап Всероссийского конкурса методических разработок по профилактике употребления наркотических средств, психотропных и иных психоактивных веществ, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся «Здоровье и безопасность: методические ресурсы» в 2023 учебном году	Всероссийский	Участник
4	Региональный конкурс методических разработок «Новые подходы к изучению обществознания»	Региональный	Участник
5	Региональный конкурс на лучшую методическую разработку занятия по финансовой грамотности среди педагогов школ, колледжей и других образовательных учреждений	Региональный	Призер
6	Муниципальный смотр- конкурс профессионального мастерства «Учитель основ безопасности жизнедеятельности-2023»	Муниципальный	Призер, диплом II степени
7	Всероссийский онлайн- конкурс «30 лет Конституции России- проверь себя!»	Всероссийский	Участник

Вывод: среди педагогических работников МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета ежегодно имеются победители, призеры и участники официальных очных конкурсов, дистанционных конкурсов методических разработок.

Педагогические работники нашей школы активно делятся своим мастерством с общественностью через публикации своих материалов в различных печатных изданиях и через ресурсы сети Интернет.

Опыт педагогических работников МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета востребован среди педагогической общественности Иркутской области и Тайшетского района.

Таблица 202. Участие педагогов образовательной организации в экспертной деятельности

Отчетный период	Уровень	Категория	Количество педагогов
2023 год	муниципальный	член жюри Всероссийской олимпиады школьников	18
	региональный	эксперт по всестороннему анализу результатов профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников	1
	региональный	региональный методист по русскому	1

		языку в Региональном методическом активе Иркутской области	
	региональный	эксперт онлайн-лаборатории (виртуальной лаборатории) «эффективные практики школьных библиотек к информационно-библиотечных центров в поддержку реализации обновленных ФГОС)	9
	региональный	Эксперт конкурсных мероприятий Образовательного Центра «Персей»	5
	муниципальный	Эксперт по оценке конкурсных работ муниципальных конкурсов	6

Вывод: педагогический коллектив стабильный, опытный и квалифицированный, что непосредственно отражается на окончательных результатах образовательного процесса школы. В последние два года наметилась тенденция к омоложению коллектива, что повышает его гибкость и восприимчивость к инновациям. Педагогический коллектив достаточно профессиональный, способный на выполнение задач, направленных на повышение качества образования.

Таким образом, МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета имеет профессиональный, готовый к внедрению всех новых образовательных тенденций, педагогический коллектив:

- уровень подготовки и квалификация кадрового состава соответствуют реализуемым образовательным программам;
- педагогический коллектив стабильный, опытный и квалифицированный, что непосредственно отражается на окончательных результатах образовательного процесса школы (см. раздел «Оценка образовательной деятельности»).

2.7. Оценка учебно- методического обеспечения

Одним из основных видов образовательной деятельности является методическая работа, представляющая собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями в целях овладения методики и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее эффективных форм и методов организации и проведения образовательной деятельности.

Одним из основных видов образовательной деятельности является методическая работа, представляющая собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями в целях овладения методики и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее эффективных форм и методов организации и проведения образовательной деятельности.

Руководит организацией взаимодействия педагогов Методический совет МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, действующий в целях учебно-методической поддержки школьных методических объединений в осуществлении государственной политики в сфере образования, совершенствования профессиональной квалификации педагогических и руководящих кадров образовательного учреждения на основе Положения о методическом совете МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета.

В отчетном периоде прошла реорганизация методических объединений. Назначены три новых руководителя ШМО. Для осуществления учебно-методической работы создано шесть предметных методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей математики, физики и информатики;

- ШМО учителей русского языка и литературы, иностранного языка;
- ШМО учителей естественно- научного цикла;
- ШМО учителей истории, обществознания и права;
- ШМО учителей физкультуры, технологии, ИЗО и черчения.

В целях успешной координации деятельности классных руководителей по вопросам реализации программы воспитания функционирует ШМО классных руководителей.

В связи с целью и ключевыми задачами методическая работа была представлена следующими формами:

1. Тематические проблемные педагогические советы.
2. Теоретические и практико-ориентированные семинары (в том числе, в рамках деятельности методических объединений).
3. Самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме.
4. Работа педагогов над темами самообразования (публикации, участие в семинарах, выступление на школьных методических объединениях).
5. Проведение цикла открытых уроков педагогов всех школьных методических объединений с целью приобретения позитивного педагогического опыта.
6. Аттестация педагогических кадров.
7. Организация и контроль курсовой подготовки педагогов.
8. Оптимизация психолого-педагогической подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников, научно-практическим конференциям и другим интеллектуальным и творческим конкурсам для достижения максимальных результатов выше муниципального уровня.
9. Инициация участия педагогов в конкурсах учебно-методических разработок (отдельных уроков и курсов, контрольно-измерительных материалов).

Ежегодно проводится диагностика педагогических работников МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета. Цель: выявление уровня сформированности предметной и методической компетентностей и профессиональных дефицитов учителей, для последующего использования результатов при определении индивидуальных траекторий развития педагогов, корректировки плана работы школьных методических объединений учителей-предметников, планирования на учебный год, внесение изменений в перспективный план повышения квалификации с учетом персонифицированного подхода.

Методы сбора информации:

- аналитико-статистические (аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчёты, данные внешних оценочных процедур),
- данные автоматизированной системы информационного обеспечения (АИС);
- формирование запросов в РМО;
- анкетирование участников методических объединений/профессиональных сообществ;
- анализ результатов выполнения заданий обучающимися при проведении государственной итоговой аттестации и всероссийских проверочных работ;
- анализ информации о деятельности методических объединений/профессиональных сообществ, представленной в отчетах руководителей ШМО учителей- предметников за предыдущий отчетный период.

Диагностика (оценка) предметных и методических компетенций проводилась с учетом международного и отечественного опыта оценки и развития профессиональных компетенций учителей.

Обработка результатов, включая проверку развернутых ответов участников оценки, обеспечивалась лицами, ответственными за проведение диагностики. К проверке развернутых ответов участников диагностики были привлечены руководители школьных методических объединений учителей- предметников, педагогические работники с высшей квалификационной категорией.

Показатели диагностики (оценки) предметных и методических компетенций:

1. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций- 100% работающих на сроки проведения (47 человек).
2. Доля педагогических работников, показавших в результате диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических)- 97,3%, что выше на 1,5% в сравнении с предыдущим отчетным периодом (2022 год- 95,8% (45 человек).

По результатам анализа работ педагогов были выявлены уровни профессиональных затруднений: высокий; критический; допустимый; оптимальный.

Таблица 203. Результаты диагностики (чел./%)

Уровень профессиональных затруднений	Области профессиональных затруднений педагогов				
	Общепедагогическая	Научно-теоретическая	Методическая	Психолого-педагогическая	Коммуникативная
Высокий уровень: ярко выражены затруднения	2/4%	2/4%	2/4%	2/4%	2/4%
Критический уровень: затруднения проявляются часто, достаточно выражены	9/18,36%	6/12,2%	5/10,2%	7/14,3%	31/63,3%
Допустимый уровень: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены	30/61,2%	23/46,9%	20/40,8%	30/61,2%	8/16,3%
Оптимальный уровень: затруднения не проявляются, слабо выражены	8/16,3%	16/32,6%	22/44,9%	10/20,4%	8/16,3%

Вывод: дефициты (затруднения) выражены в следующих областях:

- коммуникативная компетентность- 67,3%;
- общепедагогическая компетентность- 22,36%;
- психолого- педагогическая компетентность- 18,3%;
- научно-теоретическая компетентность- 16,2%;
- методическая компетентность- 14,2%.

По результатам участия определен уровень сформированности у педагогов предметных и методических компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

На основании писем ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» от 14.04.2023 года № 562, министерства образования Иркутской области от

20.04.2023 года № 02-55-4712/23 О проведении диагностики профессиональных дефицитов», Управления образования администрации Тайшетского района от 24.04.2023 года № 910 «Об участии в диагностике профессиональных компетенций», в целях выполнения плана методической работы МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, повышения качества образования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников и управленческих кадров, было организовано участие педагогических работников и управленческих кадров МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в диагностике профессиональных дефицитов на базе Цифровой экосистемы ДПО ФГАУ ДПО «Академия Минпросвещения России» с 26 апреля по 18 мая 2023 года:

Таблица 204. Виды диагностики

№ п/п	Вид диагностики	Количество
1	ИКТ- компетенции	45
2	Предметные компетенции	12
3	Управленческая компетенции	7

Педагогические работники МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета принимают участие в федеральном проекте «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации - «Флагманы образования». Основная цель проекта- создание условий формирования кадрового резерва для системы образования России.

«Флагманы образования»- это ресурс для профессионального и карьерного роста управленцев в сфере образования, талантливых педагогов и перспективных молодых специалистов.

Проект состоит из следующих этапов:

1 этап (март 2023 года – август 2023 года) – электронная регистрация участников (дистанционный);

2 этап (май 2023 года – сентябрь 2023 года) – «Образовательный марафон» (дистанционный/очный):

- входная комплексная оценка уровня сформированности специальных (профессиональных) знаний;

- комплексная диагностика уровня сформированности надпрофессиональных компетенций и специальных (профессиональных знаний);

Цель марафона- формирование пространства развития профессионального и личностного потенциала лидеров в образовании. Конкурсанты пройдут обучающиеся семинары и тренинги, примут участие в научно- практических конференциях, форумах и интенсивах, мастер- классах и других образовательных мероприятиях по трем направлениям:

- гибкие проектные компетенции;
- государственная образовательная политика;
- лидерство и наставничество.

3 этап (октябрь 2023 года) – региональные полуфиналы (очный);

В октябре состоятся очные региональные полуфиналы для трека «Управленцы и педагоги».

4 этап – (ноябрь 2023 года) – финал (очный).

Выводы:

1.Полученные результаты оценки компетенций педагогических работников использовать для определения индивидуальных траекторий их развития.

2.По результатам оценки предметных и методических компетенций внесены изменения в перспективный план повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, с учетом персонифицированного подхода.

3. Разработаны план методической работы школы, индивидуальные маршруты педагогов, в которые включены мероприятия с учетом выявленных профессиональных дефицитов:

- по аспекту совершенствования предметной компетенции учителей начальных классов, химии, иностранного языка, географии, информатики и ИКТ;
- по развитию методических компетенций связанных с анализом своих действий;
- по формированию коммуникативных и исследовательских компетенций.

Проблема:

Однако, отмечается перегрузка педагогов из-за увеличения учебной нагрузки (увеличение контингента) и повышение возрастного состава кадров, у части которого наблюдается отсутствие заинтересованности в результатах своей деятельности. Минимален приток молодых перспективных специалистов.

Управленческие решения:

1. Поиск новых, наиболее рациональных и эффективных методик и технологий организации, проведения и обеспечения образовательного процесса, стимулирующих учебно - познавательную деятельность, а также направленных на коррекцию личности обучающихся.
2. Поиск методов для мотивации и подготовки педагогов к освоению новшеств в меняющихся условиях современного общества.
3. Развитие, расширение использования дистанционных образовательных технологий для разных категорий обучающихся, а также для работы в случае возникновения эпидемий и карантина.
4. Совершенствование системы взаимодействия между администрацией школы, методической, социально – психологической службами и педагогическими работниками, участвующими в работе с детским коллективом с целью создания условий для повышения качества образования.
5. Дальнейшее развитие, улучшение эффективности системы наставничества для вновь прибывших и молодых педагогов.
6. Поиск оптимальных условий для развития современной школьной инфраструктуры: участие в сетевых школьных профессиональных сообществах; участие в реализации программ «Электронная школа», «Цифровая образовательная среда».
7. Создание методической информационной базы для формирования системы работы с детьми с затруднениями в освоении образовательных программ.
8. Поддержка и развитие профессионализма педагогов. Повышение профессиональной компетентности учителя. Активизация деятельности учителей – предметников в направлении повышения уровня участия в различных профессиональных конкурсах.

По итогам отчетного периода составлены перспективный план аттестации педагогических работников и перспективный план повышения квалификации педагогов.

Вывод: значимость факторов риска, связанных с педагогическими кадрами в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета:

- «Дефицит педагогических кадров»- высокая;
- «Недостаточная предметная и методическая компетентность»- низкая;
- «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»- низкая.

В целом, удовлетворенность потребителей образовательных услуг уровнем развития кадрового потенциала МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета составляет 100%.

2.8.Оценка библиотечно- информационного обеспечения

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета обеспечена учебной, учебно-методической литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана и программам дополнительного образования детей, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом.

Таблица 205. Информация по фондам БИЦ (шт.)

Наименование показателей	Поступило		Выбыло		Состоит	
	экземпляров	за	экземпляров	за	экземпляров	на
	отчетный период		отчетный период		конец	отчетного периода

Объем фондов библиотеки- всего	2797	0	33963
Из него: учебники	2797	0	22011
Учебные пособия	0	0	3468
Художественная литература	0	0	7817
Справочный материал	0	0	667
Печатные издания	-	-	32002
Электронные документы	-	-	983

Таблица 206. Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки (шт.)

Наименование показателей	Величина показателя
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	30
В том числе оснащены персональными компьютерами	2
Из них с доступом к Интернету	2
Наличие электронного каталога в библиотеке	0
Наличие принтера	0
Наличие сканера	0
Наличие ксерокса	0
МФУ	1
Наличие стационарной интерактивной доски	0
Наличие мультимедийной установки	1

В библиотеке осуществляется учет постоянных читателей и книговыдачи.

Таблица 207. Информация о читателях (чел.)

Читатели	Учащиеся школы	В том числе по классам			Прочие
		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	
1104	1042	402	534	106	62

Таблица 208. Основные показатели деятельности БИЦ (шт.)

Книжный фонд	Книговыдача	Число посещений	Справки	Массовые мероприятия
33963	22108	17808	278	31

Педагог- библиотекарь и администрация школы принимают все возможные действия по качественному обеспечению учащихся школы школьными учебниками, активно используется обменно-резервный фонд учебников образовательных организаций Тайшетского района. БИЦ обеспечен контролируемым доступом участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. Педагоги школы в своей работе активно используют различные информационно-методические ресурсы.

Вывод: число единиц обязательной учебной литературы на одного обучающегося и по учебным предметам соответствует требованиям, рационально используется книжный фонд, читальный зал. Библиотечный фонд и информационная база востребована участниками образовательных отношений.

Проблема: фонд БИЦ не представлен разноформатными (печатными, мультимедийными и цифровыми изданиями).

Управленческие решения: привлечение спонсорской помощи для пополнения фондов библиотеки.

В отчетном периоде был проведен опрос среди старшеклассников «Библиотека глазами читателей». В опросе приняло участие 257 обучающихся. Из них 53% обращаются в библиотеку за получением книг и документальных источников информации во временное пользование, 37% за получением справочной информации, 10% за посещением сайтов, виртуальных выставок, информационными обзорами, 59% опрошенных подчеркнули необходимость приобретения дополнительного оборудования (компьютеры, принтеры, МФУ).

В целях развития профориентационной работы для школьников города, повышения статуса профессий, востребованных в Тайшетском районе и содействия формированию кадрового потенциала продолжается реализация образовательного Проекта по профессиональной ориентации школьников «Ты выбираешь сам!».

Цель проекта: формирование ответственного отношения и осознанного выбора образовательной и профессиональной траектории через расширение границ самопознания в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в стране, регионе, городе.

Задачи проекта:

1. Расширить представление и понятия, связанные с миром профессий через реализацию профессиональных проб, организацию внеурочной деятельности.
2. Расширить знания об устройстве рынка труда и его функционировании, учебных и рабочих местах, способах поиска работы и трудоустройства.
3. Сформировать умение выбирать профессию в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда.
4. Организовать проведение профессиональных проб, внеурочной деятельности по профессиональной ориентации школьников.
5. Наладить сотрудничество с партнерами, заинтересованными в профессиональной подготовке школьников.
6. Организовать информационную работу и консультативную помощь с родителями (законными представителями) учащихся.

В отчетном периоде был реализован II этап. Деятельностный (практический) – 2022 - 2023 годы.

Цель: реализация проекта по профессиональной ориентации школьников «Ты выбираешь сам!».

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности (профессиональные пробы, внеурочная деятельность и т.д.), наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Оказывать профориентационную поддержку обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
3. Содействовать профессиональному самоопределению, выработка у школьников сознательного отношения к труду.
4. Разработка методических рекомендаций по профориентации.
5. Расширять и укреплять связи между общеобразовательными учреждениями, организациями СПО и предприятиями Тайшетского района.
6. Вовлекать в систему профпросвещения всех обучающихся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета.
7. Проводить мониторинга реализации проекта.
9. Освещать мероприятия, проводимых в рамках проекта, на официальном сайте МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в информационно- телекоммуникационной сети Интернет.

Вывод: число единиц обязательной учебной литературы на одного обучающегося и по учебным предметам соответствует требованиям, рационально используется книжный

фонд, читальный зал. Библиотечный фонд и информационная база востребована участниками образовательных отношений.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день. На официальном сайте имеется страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотечно- информационного центра.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Проблема: недостаточное материально- техническое обеспечение библиотечно-информационного центра образовательной организации разноформатными (печатными, мультимедийными и цифровыми изданиями), техническими средствами (копировальной техникой, персональными компьютерами, имеющими бесперебойный выход в Интернет).

Управленческие решения: необходимо пополнение и обновление фонда учебной и художественной литературы; дополнительное выделение технических средств (МФУ, ноутбуки в количестве не менее 2-х).

2.9. Оценка материально- технической базы

Материально-техническое обеспечение МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета соответствует лицензионным условиям, требованиям ФГОС к организации образовательного процесса. Состояние зданий и помещений является удовлетворительным. Косметические и текущие ремонты производятся ежегодно. В целях обеспечения безопасных условий пребывания ребёнка в школе произведено её оборудование противопожарной сигнализацией, поддерживается исправное состояние оборудования. В школе имеются технические средства обучения, соответствующие современному уровню оснащения учебных заведений.

2.9.1. Анализ благоустройства образовательной организации

Общая площадь зданий (помещений) МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета- 10136 м.:
в том числе площадь по целям использования:

- учебная- 3721 м., из нее площадь спортивных сооружений 1196 м.;
- учебно- вспомогательная- 730 м., из нее площадь, занимаемая библиотекой 150 м.;
- подсобная 2969 м.;
- прочих зданий (помещений)- 2716 м.

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета размещена в трех зданиях- основное здание-3-х этажное, универсальные блоки- 2-х этажное и одноэтажное здание

Территория, на которой расположена МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета ограждена по периметру металлическим забором, озеленена, имеет газоны и насаждения. В качестве зеленых насаждений используются деревья и кустарники без ядовитых плодов и семян. Дорожки на территории лагеря заасфальтированы. На территории школы в вечернее время суток возле входов в здание и по дорожкам к выходу с территории школы предусмотрено искусственное освещение. Естественное освещение предусмотрено через оконные проемы.

Подъездные пути имеют твердое покрытие- заасфальтированы. Дефектов покрытия нет. На территории школы имеется игровая площадка, оборудование которой соответствует ГОСТ Р 52169-2012, на ней отсутствует полимерное покрытие. Покрытие

площадки представлено утрамбованным грунтом. Игровая площадка в летнее время покрыта невысоким травяным покровом, поверхность площадки ровная, без выбоин.

Выделено три зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Оборудование физкультурно- спортивной зоны обеспечивает условия для выполнения программы по физическому воспитанию, а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. В данной зоне отсутствует полимерное покрытие. Спортивная площадка имеет твердое покрытие без выбоин и трещин, футбольное поле – травяной покров.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд с улицы. Для сбора мусора и пищевых отходов на территории хозяйственной зоны, на расстоянии 25м от здания располагается площадка с водонепроницаемым твердым покрытием, размеры которой превышают площадь основания контейнеров на 1 м по периметру во все стороны. Площадка с трех сторон оборудована ветронепроницаемым ограждением с высотой превышающей высоту контейнеров для сбора мусора.

Отопление в образовательной организации централизованное от городской отопительной системы. Отопительная система выполнена во всех помещениях отопительными приборами. Отопительная система в рабочем состоянии. Контроль температуры воздуха во всех основных помещениях пребывания детей осуществляется при помощи бытовых термометров. Водоснабжение- централизованное от городских водопроводных сетей. Заключен муниципальный контракт с ООО «Водоресурс» на холодное водоснабжение. Канализация- централизованная через центральные канализационные сети города. Ливневая канализация- отвод дождевых стоков от здания принят открытого типа и осуществляется по поверхности к проездам. Электроснабжение- централизованное от городских электросетей. Вентиляция- естественная общая предусмотрена через каналы естественной вентиляции здания и посредством оконных и дневных проемов. Имеется приточно- вытяжная механическая вентиляция над тепловым оборудованием в виде вытяжного зонта.

Внутренняя отделка используемых помещений позволяет проводить ежедневную уборку помещений с применением дезинфицирующих средств эффективных в отношении вирусов (текущая дезинфекция) силами технического персонала в специальной одежде и средствах индивидуальной защиты (маски и перчатки). Обеспечивается в отсутствие детей сквозное проветривание помещений.

Заключен муниципальный контракт с Федеральным бюджетным учреждением здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Иркутской области» на проведение санитарно- противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

Особое внимание уделяется соблюдению мер противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:

- в образовательной организации созданы условия, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся и сотрудников: имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения (огнетушители), тревожная кнопка, обеспечено видеонаблюдение зданий, помещений и территории, заключены договоры на обслуживание с соответствующими организациями;
- в наличии имеются акты о состоянии пожарной безопасности;
- регулярно проводятся учебно- тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

Вывод: замечаний по работе не выявлено. Предписания надзорных органов за 2022 год отсутствуют.

Школа располагает материально-технической базой и оборудованием для осуществления образовательной деятельности.

Таблица 209. Сведения о помещениях

Наименование показателей	Код: да-1, нет-0
--------------------------	---------------------

Актовый зал	1
Спортивный зал	1
Закрытый плавательный бассейн	1
Столовая на 200 посадочных мест	1
Оборудованные кабинеты: основ информатики и вычислительной техники	1
физики	1
химии	1
биологии	1
географии	1
для внеурочной деятельности	1
основ безопасности жизнедеятельности	1
иностранного языка	1
Мастерские для трудового обучения	1
Кабинет домоводства	1
Музей	1
Учебно- опытный земельный участок	1
Лекционная аудитория	1
Медицинский пункт (кабинет)	1
Логопедический пункт (кабинет)	1
Кабинет учителя- дефектолога	1
Кабинет педагога- психолога	1
Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре	0
Оборудованная территория игры в баскетбол, волейбол, ручной мяч	0
Кабинет «Точка роста»	1

В образовательной организации имеются спортивные объекты:

- спортивное ядро- 44x88, длина дорожки 210 метров, площадь 3872м²;
- спортивный зал нестандартный на втором этаже- 24x12 метров, площадь 288м²;
- спортивный зал нестандартный на первом этаже- 24x12 метров, площадь 288м²;
- плавательный бассейн крытый нестандартный, чаша- 6x12 метров, площадь чаши 72м², площадь бассейна 812 м² (не функционирует, требуется капитальный ремонт).

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета имеет две мастерские для изучения учебного предмета «Технология», проведения занятий внеурочной деятельности и занятий по дополнительным общеразвивающим программам.

Размещение в мастерских оборудования осуществляется с учетом создания благоприятных условий для зрительной работы и сохранения правильной рабочей позы.

В кабинете домоводства, используемого для обучения навыкам приготовления пищи, установлена моечная раковина с подводкой холодной и горячей воды со смесителем, столы с гигиеническим покрытием, бытовыми электроприборами (микроволновая печь, миксер, электромясорубка, мультиварка), электроплита и шкаф для хранения посуды.

Кабинет домоводства, используемый для кройки и шитья, оборудован столом для черчения выкроек и раскроя, швейными машинами. Швейные машины установлены с учетом обеспечения левостороннего естественного освещения на рабочую поверхность швейной машинки. Мастерские оснащены аптечками для оказания первой медицинской помощи.

В результате самообследования сравнили материально- техническое оснащение МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения сделан вывод, что

условия, созданные в образовательной организации, соответствуют требованиям реализации ФГОС.

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями. Школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся. Тепловой режим обеспечен. Текущий ремонт осуществляется из средств бюджета муниципального образования Тайшетский район. В отдельных учебных классах и помещениях необходимо установить новые светильники (энергоёмкие), заменить половое покрытие из-за 80-100% физического износа.

2.9.2. Анализ материально- технического обеспечения цифровой образовательной среды

Для решения вопросов по внедрению цифровой образовательной среды в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета имеются специальные программные средства:

- обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам;
- программы компьютерного тестирования;
- электронные версии справочников, энциклопедий, словарей;
- электронные версии учебных пособий;
- специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач;
- системы электронного документооборота;
- средства контент- фильтрации доступа к Интернету.

Максимальная скорость доступа к Интернету- 100 Мбит/сек.

Таблица 210. Количество персональных компьютеров и информационного оборудования (шт.)

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	Из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры- всего	147	136	94
Из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	116	111	94
планшетные компьютеры	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей (Интернет- портал)	26	26	15
имеющие доступ к Интернету	45	33	33
поступившие в отчетном году	5	5	5
электронные терминалы (инфоматы)	0	0	0
принтеры	37		
сканеры	0		
МФУ	19		

мультимедийные проекторы	22	
интерактивные доски	5	

Вывод: Созданная инфраструктура отвечает современным требованиям, но требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС среднего общего образования и реализацией профильного обучения.

Проблема: однако, в образовательной организации имеются компьютеры, которые не поддерживают программно- методическое обеспечение и не соответствуют требованиям для проведения апробаций в режиме он-лайн.

Управленческие решения:

- разработан и утвержден перспективный план по дальнейшему обновлению компьютерного парка образовательной организации. До 20% субвенции предусмотрено на материально- техническое обеспечение образовательного процесса.

2.9.3. Анализ условий медицинского обслуживания

Особое внимание уделяется качеству медицинского обеспечения образовательной организации, системе охраны здоровья обучающихся. В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета имеются лицензированные помещения медицинского назначения:

- процедурный кабинет;
- кабинет приема врача.

Помещения оборудованы раковинами для мытья рук, с подводкой к ним холодной и горячей воды со смесителем. Медицинский кабинет оборудован письменным столом, стульями, ширмой, кушеткой, шкафами канцелярским и аптечным, медицинским столиком, холодильником, ведром с педальной крышкой, а также необходимым для осуществления медицинской деятельности инструментарием и приборами- напольные весы, ростомер, тонометр, шины, кварцевая лампа, холодильник, кушетка, емкости для дезинфекции.

Процедурный кабинет оснащен столом, стульями, кушетками (2 шт.). Для оказания медицинской помощи учащимся, закреплены за МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета должности медицинского работника в соответствии со штатным расписанием. Медицинское направление сопровождения учащихся обеспечивают школьный фельдшер и школьная медсестра. Оно включает:

- предоставление комплексного лечения по соматическому заболеванию и психоневрологическим включением диетпитания, витаминизации, кварцевание;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия: дни здоровья (ежемесячно), контроль за работой спортивных секций, спортивными соревнованиями, экскурсиями, походами (в выходные и каникулярные дни);
- ежегодное проведение профилактических осмотров в отношении несовершеннолетних, обучающихся по очной форме обучения.

Проводятся вакцинопрофилактики декретированного контингента учащихся, в т.ч. обеспечение МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета специфическими препаратами иммунизации, согласно календарю профилактических прививок.

Учебные кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту детей, что способствует сохранению правильной осанки.

100% учителей используют элементы здоровьесберегающих технологий обучения. Работа по формированию и укреплению здоровья обучающихся направлена на сохранение высокой работоспособности за счет оптимизации режима учебы и отдыха. В условиях ограничительных мероприятий, требований соблюдения санитарно-эпидемиологических норм все помещения обрабатываются. Осуществляется сквозное проветривание, проводятся генеральные уборки с применением обеззараживающих средств.

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета является объектом социальной инфраструктуры, который должен быть доступным в том числе для инвалидов, лиц с ОВЗ и маломобильных групп. Для этого имеется:

- беспрепятственный доступ в здание ОО для инвалидов, лиц с ОВЗ, маломобильных групп, с восточной стороны оборудован пандус;
- на входной двери расположен звонок для вызова сотрудника;
- нанесена контрастная маркировка лестницы (на входе в школу);
- для обеспечения доступа в здание ОО инвалиду, маломобильному лицу, предоставляется сопровождающее лицо (при необходимости);
- на пути следования к объекту размещена визуальная информация.

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета выполняются требования паспорта доступности образовательной организации, в котором своевременно указываются изменения, повышающие доступность образовательной организации для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вывод: в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета выделены основные структурно-функциональные зоны:

- территория, прилегающая к зданию, доступна;
- зона целевого назначения доступна;
- вход (выход) в здание доступен;
- санитарно- гигиенические помещения доступны (расположены на 1 этаже);
- система информации и связи имеется (информационные стенды расположены на первом этаже школы, телефон, факс, электронная почта, версия официального сайта в сети Интернет в режиме для слабовидящих).

2.9.4. Анализ условий организации питания

Организация питания в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета осуществляется в соответствии со ст.28 (часть 3 п.15) Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», согласно Положению об организации питания в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, с целью создания условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся. При организации питания МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета руководствуется Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПИН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

На базе МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета организована работа пищеблока, использующего для готовки пищевое сырье. Материальная база пищеблока МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Пищеблок расположен на первом этаже. Имеется отдельный вход с тамбуром для загрузки пищевых продуктов, оборудованный навесом. Пищеблок МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета включает в себя овощной цех, мясо-рыбный цех, холодный цех и горячий цех. Также в помещения пищеблока включены складские помещения, подсобные помещения, и моечная для столовой и кухонной посуды. Каждый цех обеспечен необходимым набором производственных столов, которые имеют маркировку. Столы цельнометаллические, имеют покрытие, устойчивое к действию моющих и дезинфицирующих средств. Планировка производственных помещений столовой МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, в которых осуществляется процесс производства (изготовления) пищевой продукции, их конструкция, размещение и размер соответствуют требованиям. Обеспечивается последовательность (поточность) технологических процессов, исключая потоки сырья, сырых полуфабрикатов и готовой продукции, использованной и продезинфицированной посуды, а также встречного движения посетителей и участвующего в приготовлении продукции питания персонала. Санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи, по рационам и нормативам питания соблюдаются.

Имеется следующий набор помещений с оборудованием:

Горячий цех:

- одна 4-х комфорочная электроплита с духовым шкафом;
- три 4-х комфорочных электроплиты;

- два 3-х секционных жарочных шкафа;
- мармит для первых и вторых блюд;
- три стола цельнометаллические с маркировкой «ГП», «СП», «Раздача»;
- холодильник для суточных проб и хранения салатов и овощных нарезок;
- умывальная раковина для мытья рук со смесителем, исключаящим вторичное загрязнение рук;
- овощепротирочная машина «ГП»;
- стеллаж с полками для столовой и чайной посуды на раздаче;
- электронные весы «ГП»;
- моечная ванна «Крупа, тетрапаки, фрукты»;
- витрина для салатов.

Имеется хлебозрезка и - шкаф для хлеба с вентилируемыми отверстиями.

Мясо- рыбный цех:

- моечная 2-х секционная ванна для обработки «СР», «СМ»;
- моечная ванна для мытья «СК. С.яйцо»;
- цельнометаллический стол «СР», «СМ»;
- цельнометаллический стол «СК. С.яйцо»;
- электромясорубка «СМ, СР»;
- холодильник с морозильной камерой для кратковременного хранения сырого мяса и полуфабрикатов;
- умывальная раковина для мытья рук со смесителем, исключаящим вторичное загрязнение рук;
- электронные весы «СП».

Овощной цех:

- цельнометаллический стол для обработки овощей «СО»;
- стол- поддон для обработки овощей «СО»;
- моечная раковина для мытья овощей «СО»;
- умывальная раковина для мытья рук со смесителем, исключаящим вторичное загрязнение рук;
- овощерезательная машина «СО»;
- электроводонагреватель.

Моечная для столовой и кухонной посуды:

- три моечные ванны для мытья столовой и чайной посуды с гибким шлангом с душевой насадкой;
- две моечные ванны для мытья кухонной посуды с гибким шлангом и душевой насадкой;
- стеллаж с полками для сушки и хранения чистой кухонной посуды;
- стеллаж- сушилка для чистой столовой посуды;
- электроводонагреватель;
- два стола для использованной столовой посуды.

Моечные ванны имеют маркировку объемной вместимости и обеспечены резиновыми пробками. Для дозирования моющих и обеззараживающих средств, предусмотрены мерные емкости. Для хранения и обработки ветоши, используемой для мытья посуды, предусмотрены две емкости с крышками «для обработки ветоши» и «чистая ветошь».

Столовая посуда изготовлена из фаянса, столовые приборы – из нержавеющей стали. Посуда целостная, без отбитых краев, сколов и деформаций.

Складское помещение для овощей, фруктов, консервированных продуктов:

- подтоварники и стеллажи с полками для хранения продуктов;
- холодильник для овощей, фруктов, свежемороженых ягод.

Холодильное оборудование промаркировано, оснащено термометрами. Складское помещение для хранения сыпучих, скоропортящихся продуктов:

- морозильная камера для хранения «СМ», «СР»;
- ларь морозильный для хранения «СК»;

- двухкамерный холодильник «Гастрономия» и «Молочная продукция».

Складские помещения оборудованы гигрометрами психометрическими для контроля за температурой и относительной влажностью воздуха.

Помещение загрузочное с выделенным местом для персонала пищеблока:

- стол для приема пищевых продуктов;

- шкафчики для раздельного хранения личной одежды и санитарной одежды персонала пищеблока.

Санузел для персонала пищеблока:

- 1 раковина для мытья рук со смесителем, исключая вторичное загрязнение рук после мытья;

- электрополотенце;

- 1 унитаз.

Подсобное помещение:

- душевой поддон;

- шкафы и стеллажи для хранения уборочного инвентаря и моющих, дезинфицирующих средств.

Обеспеченность разделочным инвентарем и кухонной посудой соответствует нормативным требованиям, весь инвентарь промаркирован. Разделочные доски-деревянные, гладко выструганные, без трещин, щелей и зазоров. Хранение разделочных досок и ножей осуществляется непосредственно на рабочих местах на ребре и магнитных держателях.

Для приема пищи в обеденном зале размещены столы- 33 шт., скамейки- 66 шт. для рассаживания по 6 человек за один стол. Оборудование имеет покрытие, которое после каждого приема пищи моется горячей водой с добавлением моющих и дезинфицирующих средств.

Таблица 211. Охват обучающихся 1-11 классов горячим питанием (декабрь, 2023 год):

Классы	Количество обучающихся
1-4	402
5-9	322
10-11	46
Всего	770

Из них по категориям:

Категория питающихся	Количество обучающихся
Бесплатное горячее питание обучающихся на уровне начального общего образования	398
63-оз «Социальная поддержка в Иркутской области семей, имеющих детей» (многодетные и малоимущие семьи)	120
121-оз «Обеспечение горячим двухразовым питанием детей инвалидов»	6
91-оз «Питание детей, прибывающих на полном государственном обеспечении»	3
Обучающиеся, получающие горячее питание за счет родительской платы	243
Итого	770

В отчетном периоде на базе школьной столовой осуществлялось обслуживание обучающихся (воспитанников) МКОУ СОШ № 14 г.Тайшета.

Жалобы на организацию питания отсутствуют. На основании приказа директора в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания обучающихся. В состав комиссии входят представители администрации образовательного учреждения, родительского комитета школы, медицинский работник

школы (по согласованию). Комиссия в своей деятельности руководствуется законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации, приказами и распоряжениями Управления образования администрации Тайшетского района, Уставом и локальными актами образовательного учреждения. Комиссия осуществляет контроль за соответствием рациона питания согласно утвержденному меню, за качеством готовой продукции, за организацией приёма пищи обучающимся, за соблюдением графика работы школьной столовой. Комиссия проводит проверку качества сырой продукции, поступающей на пищеблок, условия её хранения, соблюдение сроков реализации, норм вложения и технологий приготовления пищи, норм раздачи готовой продукции и выполнения других требований, предъявляемых надзорными органами и службами. Организует и проводит опрос обучающихся по ассортименту и качеству отпускаемой продукции и вносит административные предложения по улучшению обслуживания учащихся, оказывает содействие в проведении просветительской работы среди учащихся и родителей (законных представителей), привлекает родительскую общественность и различные формы самоуправления образовательного учреждения к организации и контролю за питанием обучающихся.

Готовые блюда, напитки, кулинарные изделия, изготавливаемые в школьной столовой полного цикла, соответствуют требованиям технических регламентов, целям, основным принципам и основным порядкам проведения работ по межгосударственной стандартизации, установленным ГОСТ 1.0-92 «Межгосударственная система стандартизации. Основные положения» и ГОСТ 1.2-2009 «Межгосударственная система стандартизации. Стандарты межгосударственные, правила и рекомендации по межгосударственной стандартизации. Правила разработки, принятия, применения, обновления и отмены» и единым санитарным требованиям.

Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с рецептурой и технологией приготовления блюд, отраженной в технологических картах, при условии соблюдения санитарно-эпидемиологических требований и гигиенических нормативов. Питание организуется по «Основному организованному 2-х недельному меню для организации питания детей», на каждый прием пищи разрабатывается меню-требование, ежедневное меню. Контрольное блюдо выставляется ежедневно согласно меню на прилавке готовой продукции. Сбор суточных проб проводится ежедневно по меню, хранится 48 часов в холодильнике.

Наименование блюд и кулинарных изделий, указываемых в меню, соответствует их наименованиям, указанным в технологических документах (рецептурных справочниках), таких как:

- «Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания при общеобразовательных школах»,
- сборник технических нормативов под общей редакцией В.Т.Лапшиной «Единый сборник технологических нормативов, рецептур блюд и кулинарных изделий для детских садов, школ, школ-интернатов, детских домов, детских оздоровительных учреждений, учреждений профессионального образования, специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, лечебно-профилактических учреждений», составители профессор Перевалов А.Я., профессор Тапешкина Н.В.
- «Единый сборник технологических нормативов, рецептур блюд и кулинарных изделий для детских садов, школ, школ-интернатов, детских домов, детских оздоровительных учреждений» А.Я. Перевалов.

В сборниках имеется перечень продуктов, запрещенных для школьного питания.

Питьевой режим соблюдается. В здании образовательной организации на каждом этаже установлены питьевые фонтанчики.

Прием пищевой продукции, в том числе продовольственного сырья, осуществляется при наличии маркировки и товаросопроводительной документации, сведений об оценке (подтверждении) соответствия, предусмотренных, в том числе техническими регламентами. Накопительная ведомость по расходу продуктов ведется в течение месяца, в конце каждого месяца направляется в бухгалтерию Управления образования администрации Тайшетского района. Ведутся бракеражные журналы. Журнал бракеража сырой продукции ведет кладовщик, журнал бракеража готовой продукции ведет медицинский работник школы (по согласованию). Подвоз продовольственного сырья осуществляют поставщики, обеспечивающие условия перевозки (транспортирования), что отражается в муниципальных контрактах. Условия соблюдаются.

Холодная и горячая вода, используемая для производственных целей, мытья посуды и оборудования, соблюдения правил личной гигиены отвечает требованиям. Лабораторный анализ воды проводится в системе (СанПин 2.1.4. 1074-01 «Питьевая вода»).

Система приточно-вытяжной вентиляции в столовой оборудована отдельно от систем вентиляции иных помещений. Складское помещение категорировано.

Внутренняя отделка помещений выполнена из материалов, позволяющих ежедневную влажную уборку, обработку моющими и дезинфицирующими средствами, и не имеет повреждений. Весь инвентарь для уборки промаркирован, хранится в специально отведенных местах. Ремонт производственных помещений проводится своевременно в летний период и по необходимости. Все работники пищеблока (столовой) своевременно проходят периодический медосмотр, гигиеническое обучение, обучение по охране труда, электробезопасности, вакцинацию.

Медицинский персонал проводит ежедневный осмотр (допуск) работников столовой. В помещениях столовой своевременно проводится дератизация и дезинфекция. Ежедневно проводится регистрация показателей температурного режима хранения пищевой продукции в холодильниках и складском помещении, влажности в складских помещениях. Данные фиксируются в журналах на бумажном носителе.

Пищевые добавки при приготовлении блюд не используются. Дезинфицирующие, моющие средства хранятся до изготовления в отдельном помещении. Контроль за содержанием действующих веществ дезинфицирующих средств осуществляется в соответствии с программой производственного контроля. С целью минимизации риска теплового воздействия для контроля температуры блюд на линии раздачи обучающимся используются термометры.

Работа школьной столовой, обеспечение горячим питанием обучающихся регламентируется локально-нормативными актами, в том числе приказами по школе. Утверждается график питания. На учебный год график питания утверждается приказом.

На основании письма Министерства образования Иркутской области № 742 от 19.08.2021 года «О размещении меню» с 1 сентября 2021 года на официальном сайте ОУ в разделе FOOD ежедневно размещается меню в соответствии с прилагаемым шаблоном для осуществления мониторинга и анализа ежедневного меню горячего питания обучающихся по образовательным программам начального общего образования в образовательных организациях.

В целях формирования среды, способствующей повышению информированности граждан об основных принципах здорового питания родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся были привлечены к работе с образовательными ресурсами для освоения санитарно-просветительской программы «Основы здорового питания для детей школьного и дошкольного возраста», разработанной ФБУН («Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены») Роспотребнадзора. В отчетный период санитарно-просветительскую программу освоили 357 родителей

(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 1-11 классов. Работа с образовательными ресурсами продолжается.

Проблемы: недостаточный охват горячим питанием обучающихся основного общего и среднего общего образования.

Управленческие решения:

- обучение обучающихся этике поведения за столом и кулинарной культуре;
- проведение конкурсов, стихов, рисунков о правильном и здоровом питании;
- проведение беседы с обучающимися, с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: «Правильное питание – залог здоровья»;
- заключение договоров с местными перерабатывающими предприятиями на прямые поставки по ценам ниже рыночных продуктов повышенной пищевой и биологической ценности для школьного питания (мяса, молока, масла сливочного, колбасных изделий);
- совершенствование нормативно-методической базы пищеблока,
- осуществление системы общественного (родительского) контроля за организацией питания.

Вывод: замечаний по работе столовой и качеству питания не выявлено. Предписания надзорных органов за 2023 год отсутствуют.

2.9.5. Анализ условий организации подвоза обучающихся

На балансе образовательной организации находится четыре единицы техники:

- ГАЗ- 322121, Т 238 ВУ 138, 2018 года выпуска;
- ПАЗ- 32053-70, Н156 ЕР 138, 2020 года выпуска;
- GST-431, С 404 ВВ 138, 2016 года выпуска.
- ГАЗ 322121, В 429 ХР 38, 2012 года выпуска, передан по договору фрахтования в МКОУ Бирюсинская СОШ.

Оформлен, согласованный с администрацией Тайшетского района, ОГИБДД МВД России по Тайшетскому району, паспорт школьного автобусного маршрута, паспорт безопасности школьного автобуса согласованный с начальником ОГИБДД ОМВ России по Тайшетскому району на каждое транспортное средство.

В МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета организован ежедневный подвоз обучающихся, проживающих в селе Старый Акульшет, к месту обучения в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета и обратно к месту жительства в селе Старый Акульшет школьным автобусом в количестве 26 обучающихся.

Таблица 212. Перевозка обучающихся, проживающих в отдаленных районах

1-4 класс	5-9 класс	10-11 классы
7	13	6

Вывод: в 2024 году МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета продолжит работать над улучшением материально- технической базы за счет средств субвенции.

Проблемы:

1.В отчетном периоде организации занятий осуществлялась в две смены. Причины наличия проблемы объективные. В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета временно размещалась МКОУ СОШ № 14 г.Тайшета, которая находилась в стадии капитального ремонта. Часть учебных площадей была передана в распоряжение иной образовательной организации.

2. Существует потребность в капитальном ремонте зданий и помещений МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета.

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями. Школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся. Тепловой режим обеспечен. Текущий ремонт осуществляется из средств бюджета муниципального образования Тайшетский район. В

отдельных учебных классах и помещениях необходимо установить новые светильники (энергоемкие), заменить половое покрытие из-за 80-100% физического износа.

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

Для определения степени удовлетворенности участников образовательных отношений условиями, в которых осуществляется образовательная деятельность в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета взяты показатели критерия независимой оценки качества:

- материально- техническое и информационно- методическое обеспечение образовательной организации;
- наличие необходимых условий для охраны труда и укрепления здоровья, организации питания обучающихся;
- наличие возможности оказания психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.

Таблица 213. Результаты мониторинга материально- технического и информационно- методического обеспечения

Критерии, показатели, индикаторы	Оценка
Наличие видов благоустройства (центральное отопление, канализация, водоснабжение)	Имеется
Наличие оснащенной библиотеки	Имеется
Наличие компьютеров, используемых в учебных целях	Имеются
Скорость подключения к сети Интернет от 2 Мбит/сек и выше	Соответствует
Организация занятий в 1 смену	Отсутствует
Наличие оборудованных учебных классов по образовательным областям	Имеются
Обеспеченность учебными площадями	Соответствует

Вывод: при этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

2. 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Внутренняя оценка качества строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса:

- образовательные достижения обучающихся;
- организация образовательного процесса и педагогические кадры;
- ресурсное обеспечение.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Привлечение родителей (законных представителей) к оценке качества условий обучения и качества результатов образовательной деятельности, качества содержания образования:

- участие родителей (законных представителей) в разработке Программ и локальных актов МКОУ СОШ № 5 г.Тайшеета, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей);

- практическая помощь со стороны родителей (законных представителей) в создании условий, соответствующих требованиям СанПиН и Федерального государственного пожарного надзора;

- привлечение родителей (законных представителей) к оценке универсальных учебных действий школьников, в том числе с использованием современных средств ИКТ;

- привлечение родителей (законных представителей) на роль наблюдателей в ходе проведения итоговых контрольных работ;

- привлечение родителей (законных представителей) к оценке универсальных учебных действий школьников, в том числе с использованием современных средств ИКТ;

- привлечение родителей (законных представителей) на роль общественных наблюдателей в ходе проведения итоговых контрольных работ.

В рамках мероприятий по оценке качества общего образования реализуется информирование заинтересованных сторон: информирование граждан, в том числе обучающихся и их родителей (законных представителей), посредством размещения актуальной информации на официальном сайте публикаций в новостной ленте, разделе «Документы», где ежегодно размещаются отчеты о результатах самообследования, публичный доклад, в разделе «Независимая оценка качества образования, проведения регулярных общешкольных родительских собраний и собраний по параллелям о конкретных мероприятиях, проводимых по вопросу независимой оценки качества образования, промежуточных и итоговых результатах оценки. В школе создан коллегиальный орган управления – Совет родителей (законных представителей), в который включены представители родительских комитетов класса. Данные категории граждан также принимают активное участие при проведении независимых оценочных процедур в качестве общественных наблюдателей.

Внутришкольный контроль проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования. Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе, работу с обучающимися, имеющими одну тройку. В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета сложилась система промежуточного, итогового контроля, целью которого является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся:

1. Входной контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала.

2. Промежуточный контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.

3. Итоговый контроль, целью которого состоит в определении уровня достижения планируемых результатов при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения.

Вывод: ВСОКО МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем

участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

2.10.1. Результаты деятельности МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в сравнении за три года

Таблица 214. Доля обучающихся 1- 4 классов, обучающихся на «4» и «5» (чел.,%)

Численность/удельный вес численности обучающихся 2-4 классов, обучающихся на «4» и «5»	2021	2022	2023
		156 человек/53,6%	168 человек/52,7%

В отчетном периоде количество учеников, обучающихся на «4» и «5» увеличено, качество повысилось на 5,5%.

Таблица 215. Доля обучающихся, успешно освоивших основные общеобразовательные программы начального общего образования

Численность/удельный вес численности обучающихся 2-4 классов, успешно освоившие основные образовательные программы начального общего образования	2021	2022	2023
		Отсутствуют обучающиеся, которые не освоили ООП по итогам четверти и/или учебного года	Отсутствуют обучающиеся, которые не освоили ООП по итогам четверти и/или учебного года

Таблица 216. Доля обучающихся 5-9 классов, обучающихся на «4» и «5» (чел.,%)

Численность/удельный вес численности обучающихся 5-9 классов, обучающихся на «4» и «5»	2021	2022	2023
		189 человек/35%	212 человек/41%

В отчетном периоде произошло увеличение числа обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5» на 23 человека, качество снизилось на 1%. Причина: увеличение численности обучающихся на уровне ООО в сравнении с предыдущим периодом.

Таблица 217. Доля обучающихся 5-9 классов

Численность/удельный вес численности обучающихся 5-9 классов, успешно освоившие основные образовательные программы основного общего образования	2021	2022	2023
		Обучающиеся, которые не освоили ООП по итогам четверти и/или учебного года, отсутствуют	Обучающиеся, которые не освоили ООП по итогам четверти и/или учебного года отсутствуют

Таблица 218. Доля выпускников, успешно освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, получивших аттестаты с отличием (чел.,%)

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	2021	2022	2023
		3 человека/3,7%	1 человек/1,4%

образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса			
--	--	--	--

Таблица 219. Доля обучающихся 10-11 классов

Численность/удельный вес численности обучающихся 10-11 классов, успешно освоившие основные общеобразовательные программы среднего общего образования	2021	2022	2023
	Обучающиеся, которые не освоили ООП по итогам четверти и/или учебного года, отсутствуют	Обучающиеся, которые не освоили ООП по итогам четверти и/или учебного года отсутствуют	Обучающиеся, которые не освоили ООП по итогам четверти и/или учебного года отсутствуют

Таблица 220. Доля обучающихся 10-11 классов, обучающихся на «4» и «5» (чел.,%)

Численность/удельный вес численности обучающихся 5-9 классов, обучающихся на «4» и «5»	2021	2022	2023
	53 человека/55,2%	65 человек/65,6%	45 человек/47%

В отчетном периоде произошло снижение числа обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5» на 20 человек, качество снизилось на 18,6%

Таблица 221. Доля выпускников, успешно освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, получивших аттестаты с отличием (чел./%)

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2021	2022	2023
	6 человек/13%	5 человек/10,2%	2 человека/4,2%

Вывод: в отчетном году наблюдается снижение количества обучающихся, получивших аттестат с отличием.

2.10.2. Результаты реализации образовательных программ

Таблица 222. Анализ качества образования по учебным предметам за три года (%/балл)

№ п/п	Предмет	2021			2022			2023		
		Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
1	Русский язык	100%	59,3%	3,7	100%	59,5%	3,7	100%	60,5%	3,7
	Русский родной язык	100%	71,4%	3,8	100%	74%	4,1	100%	76%	4,0
2	Литература	100%	65,3%	3,8	100%	67%	3,9	100%	68%	3,9
3	Иностранный язык	100%	62%	3,8	100%	66,6%	3,9	100%	64,3%	3,7

	(английский)									
	Второй иностранный язык (английский)	100%	39%	3,5	100%	42%	3,5	100%	52%	3,6
	Иностранный язык (немецкий)	100%	56%	3,7	100%	59,6%	3,9	100%	57,6%	3,9
	Второй иностранный язык (немецкий)	100%	55%	3,75	100%	57%	3,7	100%	55%	3,7
4	Математика	100%	56,8%	3,7	100%	59,2%	3,8	100%	61,2%	3,8
5	Информатика	100%	88,8%	4,3	100%	88%	4,2	100%	83%	4,2
6	История	100%	75,4%	3,9	100%	70,65%	3,8	100%	70,65%	3,8
7	Обществознание	100%	69,5%	3,8	100%	74%	3,9	99,9%	74%	3,9
8	География	100%	64,6%	3,5	100%	86%	4,2	100%	87%	4,2
9	Астрономия	100%	92,3%	4,53	100%	90,5%	4,1	100%	88,5%	4,0
10	Биология	100%	71,5%	3,8	100%	72%	3,8	100%	72%	3,8
11	Физика	100%	63,6%	3,8	100%	71%	3,9	100%	71%	3,9
12	Химия	100%	65%	4,0	100%	60,5%	3,8	100%	60,5%	3,8
13	Право	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14	Индивидуальный проект	100%	84,5%	4,3	100%	84,5%	4,2	100%	84,5%	4,2
15	Технология	100%	98%	4,7	100%	96%	4,4	100%	96%	4,4
16	Черчение	100%	66,85%	3,8	100%	59,3%	3,7	100%	59,3%	3,7
17	ИЗО	100%	97,1%	4,3	100%	89,7%	4,2	100%	89,7%	4,2
18	ОБЖ	100%	89,6%	4,5	100%	96,9%	4,6	100%	96,9%	4,6
19	Физическая культура	100%	97%	4,6	100%	94%	4,3	100%	94%	4,3
20	Музыка	100%	98%	4,7	100%	94,6%	4,7	100%	94,6%	4,7
21	Русский язык (нач)	99,9%	60,34%	3,7	100%	62%	3,7	99,9%	62%	3,7
22	Математика (нач)	99,9%	66,5%	3,7	100%	67%	3,7	99,9%	67%	3,7
23	Лит. чтение (нач)	99,9%	81,2%	4,1	100%	78%	3,9	99,9%	78%	3,9
24	Окруж. мир (нач)	99,9%	84,5%	4,2	100%	79%	4,1	99,9%	79%	4,1

Вывод:

- понижение качества образования по программам основного общего и среднего общего образования произошло по следующим предметам:

Таблица 223. Результаты за отчетный период

№ п/п	Учебный предмет
1	Иностранный язык
2	информатика
3	химия
4	технология
5	черчение
6	ИЗО

- понижение качества образования по программам начального общего образования произошло по следующим предметам:

Таблица 224. Результаты за отчетный период

№ п/п	Учебный предмет
1	Литературное чтение
2	Окружающий мир

По результатам годовой промежуточной аттестации 56 учащихся имеют одну «3», что снизило качество обученности на 8%.

Пути решения:

1. Рассмотреть на заседании ШМО учителей- предметников отчеты учителей с выявлением причин снижения результативности по предметам.
2. Использовать в работе учителей- предметников методы обучения которые направлены на индивидуальный, дифференцированный подход к обучающимся, испытывающим затруднения в освоении учебных тем и/или отдельных учебных предметов.
3. Поставить на контроль работу учителей русского языка и литературы, иностранного языка, математики, информатики, а также учителей начальных классов, работающих в 3-х и 4-х классах.
4. Направить на курсы повышения квалификации по ДПП учителей- предметников, имеющих затруднения по критериальному оцениванию учащихся.
5. Использовать анализ результатов ВПР, ГИА при проведении оценки качества образования систематически.
6. Использовать цифровые образовательные ресурсы и платформы для активизации познавательной деятельности и повышения мотивации учащихся.

2.10.3. Анализ результатов мониторинга «Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг» на школьном уровне

На основе Положения о педагогическом мониторинге по оценке результатов качества образования МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета, утвержденного приказом № 133 от 21.03.2016 г., рассмотренного на заседании педагогического совета (протокол № 11 от 26.02.2016 г.), ежегодно проводится социологическое исследование, направленное на изучение уровня удовлетворенности качеством образования, предоставляемого МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета.

Социологическое исследование, направленное на изучение уровня удовлетворенности проводилось с 9 октября по 20 октября 2023 года.

В социологическом исследовании, направленном на изучение уровня удовлетворенности приняли участие обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся 1-11 классов в количестве 1035 человек, что составило 99,5%. Респондентам предлагалось прочитать утверждения и оценить степень

удовлетворенности по следующей шкале: «положительно»; «затрудняюсь ответить»; «однозначно нет».

Респондентам было предложено ответить на 21 вопрос.

Таблица 225. Результаты социологического исследования (%).

№ п/п	Параметры оценки	Положительно (%)	Затрудняюсь ответить (%)	Однозначно нет (%)
1.	Создание условий для обеспечения родителей(законных представителей) необходимой информацией (электронный дневник, электронный журнал, работа сайта школы)	98,4%	1,5%	0,1%
2.	Полнота и актуальность информации на стендах ОО	100%	0%	0%
3.	Материально-техническая база организации	100%	0%	0%
4.	Уровень профессионализма учителей	99,7%	0,3%	0%
5.	Психологический климат в ОО	100%	0%	0%
6.	Комфортность условий предоставления услуг в организации	98,9%	0,9 %	0,2%
7.	Условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	97,8%	2,2%	0%
8.	Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся и их безопасности в ОО	98,8%	0,5%	0,7%
9.	Удовлетворенность информированностью об организации питания	98,5%	1,5%	0%
10.	Организация учебно-воспитательного процесса	99,5%	0,5%	0%
11.	Организация внеурочной деятельности (работа кружков, секций, студий, клубов)	99,7%	0,3%	0%
12.	Возможности, предоставляемые ОО для всестороннего развития детей	98,8%	0,5%	0,7%
13.	Доброжелательность и вежливость работников организации при дистанционном взаимодействии	98,9%	0,8%	0,3%
14.	Доброжелательность и вежливость работников организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию	99,5%	0,5%	0%
15.	Доброжелательность и вежливость работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию	100%	0%	0%
16.	Готовность рекомендовать образовательную организацию своим знакомым	99,4%	0,3%	0,3%
17.	Организация информирования о процедуре	99,5%	0,5%	0%

	ВПП			
18.	Проведение образовательной организацией подготовки обучающихся («натаскивания») к ВПП	0,3%	0,3%	99,34%
19.	Информированность родителей обучающихся ОО о результатах их детей по ВПП	99,3 %	0,5%	0,2%
20.	Отношение родителей/детей к ВПП	98,8%	1,1%	0,1%
21.	Санитарно-гигиенические условия ОО	99,4%	0,3%	0,3%

Системное изучение запросов родителей (законных представителей) позволяет выстроить образовательную деятельность в соответствии с требованиями потребителя.

С целью выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни на сайте имеется рубрика «Вопрос – Ответ», «Гостевая Книга».

Таблица 226. Показатели удовлетворенности качеством образовательной деятельности (%)

Показатели	2021 год (октябрь)	2022 год (октябрь)	2023 год (октябрь)
% родителей обучающихся (от общего их числа), участвующих в ежегодном мониторинге удовлетворенности качеством образовательного процесса в школе	99,2%	99,3%	99,5%
% родителей (законных представителей), демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)	99,2%	99,2%	99,2%
% обучающихся, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)	99,3%	99,2%	99,3%

Вывод:

1. По результатам анкетирования следует отметить, что удовлетворенность родителей (законных представителей) проявляется в высокой оценке психологического комфорта участников образовательного процесса.

2. Родители (законные представители) вполне удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, т.к. каждому родителю предоставлено право удовлетворять и реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность в жизни школы.

3. Родители (законные представители) отмечают положительное настроение в школьном коллективе, демократичность администрации, возможность участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса.

4. Не вызывает опасений уровень учебной нагрузки учащихся и работа педагогических работ по оценке уровня знаний учащихся.

5. Родители (законные представители) и учащиеся проявляют высокую заинтересованность в предоставлении дополнительных образовательных услуг.

6. Родители (законные представители) правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, при совместном сотрудничестве семьи и школы – развиваем, обучаем и воспитываем обучающихся.

7. Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья в рамках образовательного процесса, и успешной социализации и адаптации детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Проблемы:

1. Охват респондентов не составляет 100%.

2. 1,5 % респондентов не удовлетворены информированностью об организации питания.

Управленческие решения:

1. Организовать работу по более тесному взаимодействию с другими образовательными организациями.
2. Активизировать работу классных руководителей по вовлечению родителей (законных представителей) обучающихся в аналитическую деятельность через участие в социологических опросах.

2.10.4. Анализ результатов мониторинга «Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг» на региональном уровне

В июне 2023 года родители (законные представители) и обучающиеся старше 14 лет были приглашены к участию в процедуре «Независимая оценка качества условий оказания в учреждениях образования на территории Тайшетского района Иркутской области».

Респондентам была направлена ссылка <https://opros-taischet-2023.testograf.ru/>, по которой они должны были пройти и выразить свое мнение о качестве условий образовательной деятельности школы.

Классные руководители разместили актуальную ссылку в родительских группах и ученических чатах, созданных на платформе Сферум.

Таблица 227. Результаты участия

№ п/п	Дата	Доля участников	Приняли участие
1	28.06.2023 года	435	671
2	30.06.2023 года	435	708
3	03.07.2023 года	435	713

В МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета был разработан план мероприятий по устранению выявленных в ходе оценки недостатков по критерию «Доступность услуг для инвалидов» на 2024 год, который размещен на официальном сайте учреждения в подразделе «Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности» раздела «Независимая оценка качества образования». В целом, анализ показывает высокую удовлетворенность получателей услуг деятельностью. Тесное сотрудничество администрации, педагогов, родителей – показатель эффективности деятельности школы.

Социологический опрос «Удовлетворенность системой образования Иркутской области», проведение которого осуществляет Государственное автономное учреждение Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, компетенций педагогов и мониторинга качества образования» проводился в декабре 2022 года (продолжался в январе 2023 года). Цель проведения социологического опроса - изучение мнения граждан об обеспеченности, доступности и качестве образовательных услуг, предоставляемых образовательными организациями Иркутской области.

Общая численность составляла 1089 человек, численность респондентов, принявших участие в опросе 598 человек (54,91%). Респондентам предлагалось прочитать утверждения и оценить степень удовлетворенности.

Респондентам было предложено 18 вопросов.

Таблица 228. Результаты социологического исследования (%).

№ п/п	Наименование вопроса	Процент		
		МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	Муниципальное образование «Тайшетский район»	Иркутская область
1.	Удовлетворенность полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной	95,10%	97,20%	96,29%

	организации			
2.	Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации	96,76%	97,42%	96,84%
3.	Удовлетворенность материально-технической базой организации	94,05%	92,52%	92,32%
4.	Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	94,48%	90,44%	83,78%
5.	Удовлетворенность комфортностью условий предоставления услуг в организации	92,06%	92,83%	88,72%
6.	Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации	95,74%	96,29%	94,63%
7.	Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса	94,14%	94,60%	92,93%
8.	Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми образовательной организацией для всестороннего развития обучающихся	95,25%	96,28%	95,76%
9.	Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся и их безопасности в образовательной организации	94,15%	91,55%	88,80%
10.	Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в образовательной организации	94,42%	92,74%	91,13%
11.	Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению обучающихся	91,25%	89,24%	85,73%
12.	Удовлетворенность организацией информирования о процедуре проведения ВПР	96,45%	93,94%	90,90%
13.	Организация подготовки обучающихся («натаскивания») к процедуре проведения ВПР	78,84%	60,71%	59,35%
14.	Удовлетворенность организацией информирования и результатах ВПР	88,40%	88,93%	85,60%
15.	Отношение родителей/обучающихся к ВПР	96,67%	92,60%	89,59%
16.	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями	97,32%	96,42%	95,37%
17.	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное создание услуги при обращении в	98,06%	97,69%	96,09%

	организацию			
18.	Готовность организацию знакомым	рекомендовать	93,16%	94,71%
				92,93%

Вывод:

1. Потребители образовательных услуг, в целом, удовлетворены качеством начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.
2. По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательной организации микроклимат доброжелательным.
3. Родители (законных представителей) учащихся отмечают положительные перемены в развитии материально-технической базы школы.
4. Не вызывает опасений уровень учебной нагрузки учащихся и работа педагогических работ по оценке уровня знаний учащихся.
5. Родители (законные представители) и учащиеся проявляют высокую заинтересованность в предоставлении дополнительных образовательных услуг.
6. Процент удовлетворенных образовательными услугами в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета по отношению с муниципальным образованием «Тайшетский район» выше по одиннадцати пунктам, а по отношению с данными по Иркутской области выше по пятнадцати пунктам.
7. Мнение родителей (законных представителей) выраженное в удовлетворенности либо неудовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг, является индикатором оценки эффективности работы педагогического коллектива.
8. Родители (законные представители) правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, при совместном сотрудничестве семьи и школы – развиваем, обучаем и воспитываем обучающихся.
9. Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья в рамках образовательного процесса, и успешной социализации и адаптации детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Проблемы:

3. Охват респондентов не составляет 100%.
4. 21,16 % респондентов считают, что в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета происходит «натаскивания» к ВПР.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования в школе функционирует, но необходимо обеспечить четкое отслеживание результатов по выявленным проблемным зонам. МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют уровень квалификации, необходимый для реализации федеральных государственных образовательных стандартов и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений учащихся. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, НПК, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения отчёта о самообследовании на школьном сайте

Анализ эффективности деятельности школы позволил определить положительные тенденции:

- в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией, работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

- обеспечивается эффективное функционирование учреждения, что обеспечивает привлекательность школы в социуме.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- педагогический коллектив не всегда умеет выстроить перспективы развития на основе анализа и структурирования возникающих проблем в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества;

- недостаточное использование педагогами современных активных форм обучения и организации внеурочной деятельности;

- недостаточны условия, необходимые для реализации обновленных ФГОС: наличие второй смены, необходимость создания современной образовательной среды для школьников, недостаточное материально-техническое обеспечение для развития цифровой образовательной среды.

В целом, проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета ряд новых задач на следующий учебный год:

- развитие кадрового потенциала;

- развитие материально-технической базы кабинетов школы в соответствии с обновленными стандартами.

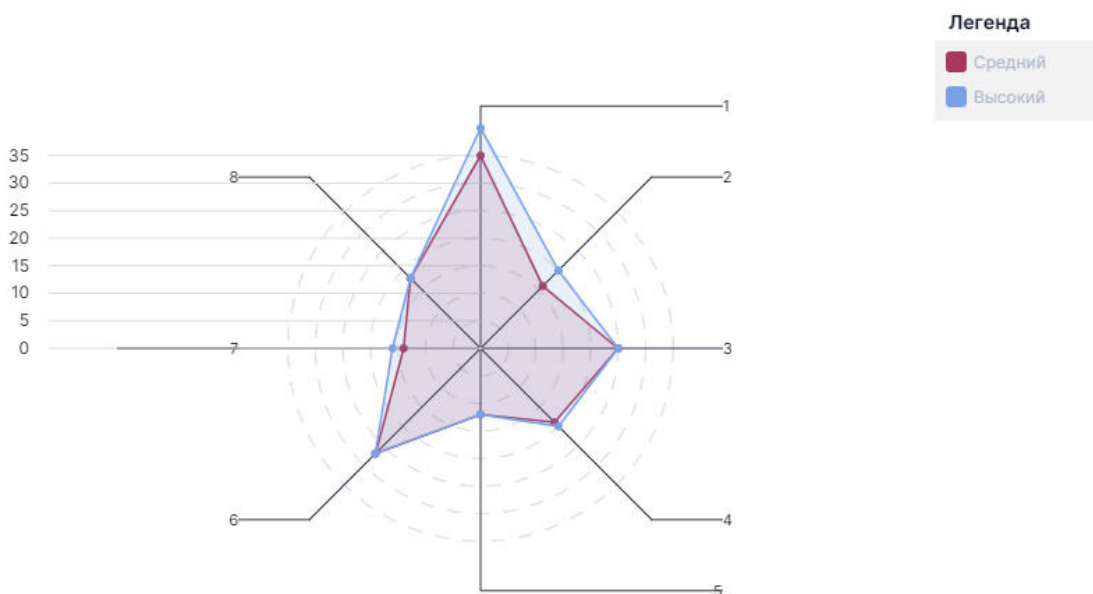
2.10.5.Проведение самодиагностики показателей соответствия уровню модели «Школа Минпросвещения России»

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации «О самодиагностике» от 30 октября 2023 года № 03-1719, письмом Управления образования администрации Тайшетского района № 2512 от 03.11.2023 года, в целях проведения самодиагностики, выявления дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» и разработки комплексных мероприятий, направленных на ликвидацию выявленных дефицитов и повышение уровня, была проведена самодиагностика показателей. По результатам самодиагностики установлено, что МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета достигла следующих результатов.

Таблица 229. Результаты самодиагностики.

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание	15–28	29–39	40–53
Здоровье	7–12	13–19	20–22
Творчество	9–16	17–24	25–29
Воспитание	10–15	16–19	20–22
Профориентация	5–7	8–11	12–14
Учитель. Школьная команда	11–17	18–27	28–32
Школьный климат	6–13	14–16	17–19
Образовательная среда	9–12	13–15	16–19

Согласованные с Управлением образования администрации Тайшетского района данные самодиагностики размещены по гиперссылке <https://sas.ficto.ru/login?referral=samodiagnostika> с использованием логина и пароля образовательной организации в системе мониторинга деятельности в разделе «Сервисы».



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

Управленческие решения:

В целях активизации использования федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования:

1. Провести обучающий семинар по вопросам использования сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» в срок до 20 ноября 2023 года.

В целях приведения в полное соответствие, оснащения образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС:

1. Разработать в срок до 01 декабря 2023 года перспективный план по обеспечению образовательной организации материально-технической базой для внедрения ЦОС в полной мере.
2. Изучить возможности привлечения внебюджетных средств, в т.ч. участие в грантовых программах.

В целях эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией:

1. Изучить возможности интеграции информационной системы управления образовательной организацией с региональными системами.

2.10.6. Риск-профиль МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета

Таблица 230. Пояснения по значимости фактора риска

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	Требуется принятие мер

Средняя	Требуется дополнительная оценка ситуации
Низкая	Возможно проведение мероприятий

Таблица 231. Показатели по образовательной организации в отчетном периоде

Факторы риска	Значимость фактора риска
Уровень оснащенности школы	средний
Дефицит педагогических кадров	высокий
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	низкий
Риски низкой адаптивности учебного процесса	низкий
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	низкий
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	средний
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	низкий
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	низкий
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	низкий
Уровень вовлеченности родителей	средний

3. Анализ показателей деятельности, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

В ходе самообследования МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета был проведен анализ показателей деятельности.

Таблица 232. Показатели деятельности в сравнении за три года (чел./%)

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021 год	2022 год	2023 год
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность	1018 человек	1089 человек	1040 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	414 человек	428 человек	406 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	508 человек	576 человек	528 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	96 человек	85 человек	106 человек
1.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	398 человек/47,93%	433 человека/47%	442 человека/47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22/3,43	25/4	26/4
1.7	Средний балл государственной	12/3,16	12/3	14/3

	итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике			
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,5	61	59
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профильный уровень- 44,3	Профильный уровень- 44	Профильный уровень- 39
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,2%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,2%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %	0 человек/0 %	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	1 человек/2%	1 человек/2%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,2%	0 человек/0%	1 человек/1%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %	0 человек/0%	2 человека/4,2%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/3,7%	1 человек/1,4%	7 человек/6,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/13%	5 человек/10,2%	2 человека/4,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1018 человек/100%	1089 человек/100%	1040 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1018 человек/100%	1089 человек/100%	1040 человек/100%
1.19.1	Регионального уровня	142 человека/14%	165 человек/15%	172 человека/16%
1.19.2	Федерального уровня	10 человек/1%	11 человек/1,01%	14 человек/1,3%
1.19.3	Международного уровня	6 человек/0,6 %	8 человек/0,7%	19 человек/1,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	48 человек /4,7 %	67 человек/ 6,1 %	90 человек/8,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	99 человек/9,7%	90 человек/8,26%	90 человек/8,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %

	численности учащихся			
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек/100%	52 человека/100%	52 человека/100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек/62%	32 человека/61,5%	33 человека/63,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек/56%	29 человек/55,8%	28 человек/53,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	19 человек/38%	20 человек/38,5%	19 человек/36,53%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/26%	16 человек/30,8%	15 человек/28,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/60%	26 человек/50%	23 человека/44,23%
1.29.1	Высшая	10 человек/20%	8 человек/15,4%	7 человек/13,5%
1.29.2	Первая	20 человек/40%	19 человек/36,5%	16 человек/ 31%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	50 человек/100%	52 человека/100%	52 человека/100%

	педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	7 человек/14%	9 человек/17,3%	10 человек/19,23%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/30%	14 человек/26,9%	13 человек/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/18%	7 человек/13,5%	10 человек/19,23%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/20%	11 человек/21,1%	10 человек/19,23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/100%	52 человека/100%	52 человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/100%	52 человека/100%	52 человека/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единица	0,1 единица	0,1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в	30,71 единиц	30,3 единиц	31,9 единиц

	расчете на одного учащегося			
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1018 человек/100%	1089 человек/100%	1040 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,9 кв.м	9,3 кв.м	9,5 кв.м

По результатам анализа показателей можно сделать следующие выводы:

Раздел 1. Образовательная деятельность

- 1.1. Общая численность не превышает лицензионных показателей. Наблюдается отрицательная динамика по объективным причинам. Произошло уменьшение на 49 учеников. В основном это ученики, которые переходили из МКОУ Староокульшетская ООШ на период капитального ремонта. В течение отчетного периода контингент обучающихся, определенный отчетом ОО-1, сохранен.
- 1.2. Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования имеет незначительную отрицательную динамику: в 2023 году численность уменьшилась на 22 человека по сравнению с аналогичным периодом предыдущего года.
- 1.3. Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования имеет положительную динамику: в 2023 году численность уменьшилась на 48 человек по сравнению с аналогичным периодом предыдущего года.
- 1.4. Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования увеличилась в 2023 году на 21 ученика.
- 1.5. Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся имеет положительную динамику. Показатели отчетного периода соответствуют среднерайонным показателям. При успеваемости 100% качество знаний увеличилось на 0,53%.
- 1.6. Показатель «Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку» соответствует среднерайонному показателю. Наблюдается

положительная динамика. Показатель увеличился на 1 балл/средняя отметка увеличилась на 0,24.

- 1.7. Показатель «Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике» среднерайонному показателю. Наблюдается незначительная положительная динамика. Показатель средней отметки увеличился на 2 балла.
- 1.8. Показатель «Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку» имеет отрицательную динамику. Средний балл уменьшился на 2 в сравнении с аналогичным периодом 2022 года.
- 1.9. Показатель «Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике» имеет отрицательную динамику. Средний балл уменьшился на 5 баллов в сравнении с аналогичным периодом 2022 года.
- 1.10. Показатель «Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса» имеет положительную динамику. Все, допущенные к государственной итоговой аттестации обучающиеся, подтвердили освоение основных образовательных программ основного общего образования.
- 1.11. Показатель «Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса» имеет отрицательную динамику. Один обучающийся не подтвердил освоение основных образовательных программ основного общего образования.
- 1.12. Показатель «Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса» соответствует требованиям.
- 1.13. Показатель «Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса» не соответствует требованиям. В МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета два выпускника 11 класса не получили аттестат о среднем общем образовании. Один не подтвердил освоение основных образовательных программ среднего общего образования, вторая удалена за административное правонарушение Порядка (наличие письменных замечок).
- 1.14. В показателе «Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса» наблюдаются отрицательные изменения. Ученик не подтвердил освоение основных образовательных программ основного общего образования по географии.
- 1.15. В показателе «Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса» динамика стабильно отрицательная. Двое обучающихся, допущенных к ГИА и принявших в ней участие, не подтвердили освоение основных образовательных программ среднего общего образования.
- 1.16. Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса в сравнении с показателем 2022 года имеет положительную динамику, произошло увеличение на 6 человек.
- 1.17. Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса в сравнении с показателем 2022 года имеет отрицательную динамику, произошло уменьшение на 3 человека. При этом двое заявленных претендентов не

подтвердили результатами обязательных экзаменов и результатами экзаменов по выбору высокий уровень знаний.

1.18. Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся составляет 100%.

1.19. Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся имеет положительную динамику, а именно:

1.19.1. произошло увеличение победителей и призеров регионального уровня на 7 человек по сравнению с 2022 годом;

1.19.2. произошло увеличение победителей и призеров федерального уровня на 3 человека по сравнению с 2022 годом;

1.19.3. в конкурсах международного уровня количество победителей и призеров увеличилось на 11 учеников.

1.20. Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся составляет 90 человек/ 8,6%.

1.21. Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся 90 человек/ 100% от количества учащихся 10-11 классов, так как в образовательном учреждении реализуется профильное обучение на уровне среднего общего образования (универсальный профиль психолого- педагогической направленности, естественно-научный профиль, универсальный профиль, гуманитарный профиль, технологический профиль).

1.22. Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся не изменилась в отчетном периоде по сравнению с 2022 годом. В 2023 году учащиеся, осваивающие в полном объеме основные образовательные программы с применением дистанционных образовательных технологий, отсутствовали.

1.23. Численность/ удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся составляет 0 человек/0%, так как в 2023 году данная форма реализации образовательных программ в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета не осуществлялась.

1.24. Общая численность педагогических работников в отчетном периоде увеличилась на два педагогических работника по сравнению с предыдущим годом. В образовательную организацию трудоустроились учителя начальных классов, учитель математики, учитель физической культуры.

1.25. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников составляет в отчетном году 33 человека/ 63,46%, что выше показателя численности за 2022 год на 1 человека.

1.26. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников в 2023 году составляет 28 человек/53,8%, что меньше на 1 человека по сравнению с показателями 2022 года.

1.27. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников уменьшилась в отчетном периоде на 1 человека/ 1,3% по сравнению с аналогичным периодом 2022 года.

1.28. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников увеличилась на 3 человека, так как в

образовательное учреждение трудоустроились педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование педагогической направленности.

1.29. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников в отчетном году составила 23 человека/ 44,42%, в том числе:

1.29.1. Высшая квалификационная категория- в 2023 году произошло уменьшение на 1 человека/1,3 % (в связи с увольнением педагога, который сменил место жительства).

1.29.2. Первая квалификационная категория- в 2023 году произошло уменьшение по объективным причинам (аттестация на высшую категорию, увольнение).

1.30. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

1.30.1. До 5 лет- численность увеличилась на 1 человека/1,3%. Педагогический коллектив обновляется, в школе работают молодые педагоги (в 2020 году- 2 человека, в 2021 году- 2 человека, в 2022 году 4 человека, в 2023 году- 4 человека).

1.30.2. Свыше 30 лет- показатели изменились. Численность составляет 14 человек/ 26,9%.

1.31. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет уменьшилась на 1 человека/1,3%.

1.32. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет уменьшилась в отчетном периоде по сравнению с аналогичным периодом 2022 года на 1 человека/1,3%.

1.33. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников составляет 100% за три года. В образовательном учреждении реализуется перспективный план повышения квалификации, разработанный на три года, каждому педагогическому работнику предлагается пойти обучение по актуальным для него направлениям: предметные, обновление ФГОС, формирование функциональной грамотности, использование ЭОР, ИКТ компетентность, профилактика правонарушений, обработка персональных данных.

1.34. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников в отчетном периоде стабильна, составляет 100%.

Вывод: основные показатели образовательной деятельности соответствуют требованиям, в отчетном периоде наблюдается положительная динамика по сравнению с аналогичными периодами 2022 и 2023 годов.

Раздел 2. Инфраструктура

2.1. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося за последние три года составляет 0,1 единица.

2.2. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося увеличилось в отчетном году на 0,7 единицу. Уровень обеспеченности учебной, учебно-методической и дополнительной литературой является достаточным. Учащиеся обеспечены учебниками в соответствии с Федеральным перечнем. Приобретено УМК для внеурочной деятельности.

2.3. Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота. В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета созданы условия для электронного документооборота, с

помощью которого составляются БД, отчеты, заполняются мониторинги, создана цифровая образовательная среда.

2.4. Наличие читального зала библиотеки, в том числе:

2.4.1. С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или с использованием переносных компьютеров- да, ежегодно.

2.4.2. С медиатекой- да, ежегодно.

2.4.3. Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов- да, ежегодно.

2.4.4. С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки- да, ежегодно.

2.4.5. С контролируемой распечаткой бумажных материалов- да, ежегодно.

2.5. Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся составляет 100% за три года.

2.6. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося- 9,5 м², что соответствует лицензионным требованиям, санитарным правилам и нормам.

Вывод: МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета располагает инфраструктурой, которая обеспечивает реализацию основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных общеразвивающих программ, осуществление образовательной деятельности.

4.Заключение. Основные выводы, выявленные проблемы, возможные пути решения. Рекомендации по повышению эффективности деятельности МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета

Анализ показателей указывает на то, что МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что образовательная организация успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Анализ кадрового потенциала МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

Основные направления деятельности МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета на 2023

год:

– обеспечить реализацию и достижение запланированных на 2023 год показателей Программы развития МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета на 2021-2026 гг.;

–обеспечить организационно-методическое сопровождение участия педагогических работников и обучающихся в региональных проектах, разработанных в рамках национального проекта «Образование» до 2024 года;

- обеспечить обновление и совершенствование качества образования: создание реально действующего современного механизма реализации поставленных задач – современной образовательной программы в соответствии с ФГОС; достижение соответствия качества школьного образования требованиям стандарта; ориентированность на высокий уровень образовательных результатов; введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования;

- создать условия для обеспечения удовлетворения разнообразных интересов и запросов детей на основе интеграции общего и дополнительного образования при реализации ФГОС. Совершенствование условий, обеспечивающих непрерывность образования и повышение качества услуг, предоставляемых центром дополнительного образования;

- создать условия для развития инклюзивного и интегрированного образования, дистанционного образования; создание равных условий получения качественного образования при разных стартовых возможностях;

- обеспечить реализацию модели внеурочной деятельности «Преобладание учебно-познавательной деятельности» в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (п. 32.1 ФГОС НОО-2021, п. 33.1 ФГОС ООО-2021, п. 19.10 ФГОС НОО, п. 18.3.1.2 ФГОС ООО, п. 18.3.2 ФГОС СОО).

Содержание отчета о результатах самообследования муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 г.Тайшета (наименование общеобразовательного учреждения) обсуждено и принято педагогическим советом МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета 15 апреля 2024 года (протокол № 16)

Директор школы: _____
(подпись)

Любовь Васильевна Головня
(ФИО)

М.П.