

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 Г.ТАЙШЕТА**

**Публичный доклад
МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета**



РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 9 от 28.09.2023 г.

Тайшет, 2023 год

«Развитие школьной системы образования в контексте основных национальных ориентиров: достижения, проблемы, перспективы»

Уважаемые обучающиеся, родители (законные представители), коллеги, социальные партнеры! Предлагаем вашему вниманию публичный доклад директора МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, в котором представлены результаты деятельности Школы за 2022 - 2023 учебный год. Знакомство с докладом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества. Данный публичный доклад отражает динамику развития школы по основным направлениям и в целом, результаты образовательной деятельности, основные проблемы и пути их преодоления в новом 2023-2024 учебном году. Данный материал позволит определить ту роль, которую вы можете сыграть в развитии нашей школы. Ведь ни для кого не секрет, что образовательный процесс – это совместная и кропотливая работа, эффективность которой зависит от вклада каждого из нас.

Среди нововведений в области образования в Российской Федерации можно выделить внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов, создание цифровой образовательной среды, проведение цикла внеурочных занятий для обучающихся «Разговоры о важном», внутренний мониторинг состояния качества образования на основе проведения Всероссийских проверочных работ по основным дисциплинам.

Более подробную информацию об итогах работы школы за 2022-2023 учебный год вы можете найти в публичном докладе директора школы.

Все волнующие Вас вопросы Вы можете направлять на электронный адрес школы -5sh_t@mail.ru или задать лично директору по телефону 8(395-63) 2-10-28.

*С уважением и благодарностью к тем, кто интересуется нашей работой,
директор школы Головня Любовь Васильевна*

1. Введение

Анализ результатов деятельности за 2022-2023 учебный год содержит анализ основных направлений деятельности образовательной организации за отчетный период: качество образовательных услуг, внедрение инновационных образовательных технологий, методов и принципов организации учебного процесса, в том числе использование ИКТ, вовлечение обучающихся в проектную и научно-исследовательскую деятельность, совершенствование системы воспитательной работы и системы социально-педагогической защиты детей, создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей, развитие системы наставничества, привлечение молодых специалистов в образовательную организацию, укрепление и развитие социального партнерства, развитие информационно-коммуникационных ресурсов в соответствии с достижениями современных технологий.

Анализ содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования, совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг. Анализ проведен с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторинга социально-экономического развития и оценки эффективности деятельности школы, результатов социологических исследований и опросов.

В работе с обучающимися МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, методическими письмами и рекомендациями органов управления образованием разных уровней, локальными нормативными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Содержание начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в школе определяется образовательными программами, разработанными и реализуемыми самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

Оценка образовательной деятельности МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами.

Руководствуясь ст.17 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета осуществляется обучение с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогических работников с обучающимися в формах, предусмотренных законодательством в сфере образования. На официальном сайте МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета <http://sosh5.uo-taishet.ru/> в подразделе «Образование» размещена информация о реализуемых уровнях образования, о формах обучения, нормативных сроках обучения, сроке действия государственной аккредитации образовательных программ, описании основных образовательных программ с приложением их копий, аннотации к рабочим программам дисциплин с приложением их копий, методических документах, разработанных образовательной организацией.

2.1.1. Образовательные программы, реализуемые в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета являются основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2022-2023 учебном году в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета реализовывались образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС), утвержденная приказом № 61/уwp от 09.02.2018 года. Срок освоения- 4 года;
- основная образовательная программа начального общего образования (обновленные ФГОС), утвержденная приказом № 149/уwp от 12.03.2022 года. Срок освоения- 4 года;
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС), утвержденная приказом № 61/уwp от 09.02.2018 года. Срок освоения- 5 лет;
- основная образовательная программа основного общего образования (обновленные ФГОС), утвержденная приказом № 311/уwp от 20.05.2022 года. Срок освоения- 5 лет.
- основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС), утвержденная приказом № 408/уwp от 27.08.2020 года. Срок освоения- 2 года;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

В отчетном периоде в контингент обучающихся зачислены ученики, имеющие статус «ребенок с ОВЗ», для которых разработаны адаптированные основные образовательные программы:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), утвержденная приказом № 556/уwp от 01.09.2022 года;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденная приказом № 556/уwp от 01.09.2022 года;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), утвержденная приказом № 556/уwp от 01.09.2022 года;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 1) (срок реализации 5 лет), утвержденная приказом № 556/уwp от 01.09.2022 года.

Вывод: данные программы являются нормативными документами, которые учитывают образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей (законных представителей), общественности и социума.

2.1.2.Режим образовательной деятельности

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета работает по 5-дневной рабочей неделе с выходными днями - суббота, воскресенье. Режим работы - с 08.00 до 19.00. Учебный год начинается с 01 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 учебные недели, для обучающихся 2-11 классов- не менее 34 учебных недель. Сменность занятий: 1 смена- 1, 3,5-9,11 классы; 2 смена- 4, 6, 10 классы. Начало занятий в первую смену 08-00, начало занятий во вторую смену 13-20. Предусмотрены три перемены по 10 минут, три перемены для приема пищи в школьной столовой по 15 минут. Сокращена доля учеников, обучающихся во вторую смену на 17,2%.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с образовательными программами, учебными планами по уровням общего образования, календарным учебным графиком, расписанием, принятым решением Педагогического совета, утвержденными приказом директора образовательной организации.

2.1.3. Особенности контингента

Гражданам, проживающим на территории микрорайона МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, гарантировано зачисление на обучение по образовательным программам общего образования. В рамках законодательства об образовании, при наличии вакантных мест, в школу зачисляются учащиеся, проживающие на других территориях. Приказом Управления образования администрации Тайшетского района «О закреплении муниципальных казенных общеобразовательных организаций за конкретными территориями муниципального образования «Тайшетский район» за МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета закреплена территория: г.Тайшет, микрорайоны: «Солнечный», «Северный», «Новый», им.Мясникова, улицы: Индустриальная, Архитекторов, Байкальская,

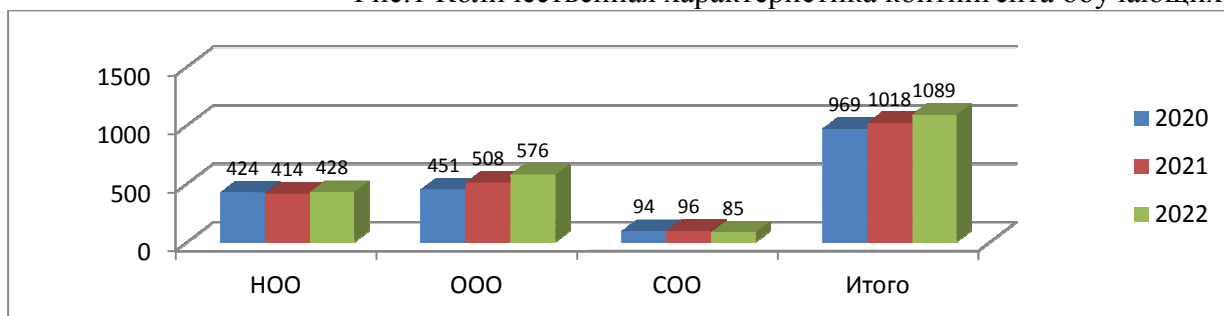
Бирюсинская, Депутатская, Ангарская, Лесная, Надежды, Спортивная, Бамовская; переулки: Радужный, Родниковый, Садовый, Заводской, Звездный, улицы: Молодежная 1-7, 2-8; Луговая; Российская 7-55, 12-56; Тракторная 19-29; Строительная; Терешковой 17-40, 19-23, Свободы 41-55, 20-30, Бурлова 45-61, 24-40; Партизанская 155, 157; Шпалозаводская 30-40, им.Пахотищева 12,14,16,18,20,22.

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета используется автоматизированная информационная система «АИС контингент», которая решает проблему учета движения контингента, позволяя накапливать, обрабатывать и анализировать информацию о контингенте.

Таблица 1. Количественная характеристика контингента обучающихся (чел.)

Показатели численности (в соответствии с данными ОО-1)	2020 (сентябрь)	2021 (сентябрь)	2022 (сентябрь)
Уровень начального общего образования	424	414	428
Уровень основного общего образования	451	508	576
Уровень среднего общего образования	94	96	85
Итого	969	1018	1089

Рис.1 Количественная характеристика контингента обучающихся



Вывод: контингент образовательной организации сохраняется, в отчетном периоде наблюдается изменение, как в общей численности, так и по отдельным образовательным программам:

на уровне начального общего образования- увеличение численности на 14 человек;

на уровне основного общего образования- увеличение численности на 68 человек;

на уровне среднего общего образования- уменьшение на 11 человек.

В целом по образовательной организации положительная динамика, численность увеличилась на 71 человек.

Таблица 2. Категории обучающихся в контингенте (чел.)

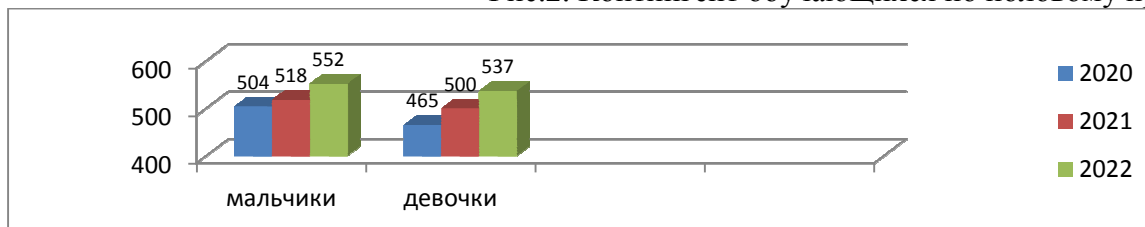
Показатели численности (в соответствии с данными ОО-1)	2020 год (сентябрь)	2021 год (сентябрь)	2022 год (сентябрь)	2023 год (май)
Дети- инвалиды	7	6	9	10
Дети- мигранты	4	7	0	2
Дети, оставшиеся без попечения родителей	25	22	23	23

Вывод: значимость фактора риска «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров» - низкая. Дети – мигранты в контингенте обучающихся появились в 3 четверти.

Таблица 3. Контингент обучающихся по половому признаку (чел.)

Показатели численности (в соответствии с ОО-1)	2020 год (сентябрь)	2021 год (сентябрь)	2022 год (сентябрь)
Мальчики	504	518	552
Девочки	465	500	537

Рис.2. Контингент обучающихся по половому признаку



Вывод: в контингенте обучающихся количество мальчиков на 15 человек больше количества девочек.

Таблица 4. Социальный статус семей (чел.,%)

Категория	2020 год	2021 год	2022 год
Всего обучающихся	969	1018	1089
Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	21,8%	20,09%	19,6%
Доля детей с ОВЗ и детей инвалидов	0,72%	0,68%	0,82%
Доля детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2,6%	2,14%	2,11%
Доля обучающихся, родители, которых не имеют профессионального образования	5,2%	5,4%	5,7%
Доля детей, родители у которых имеют высшее образование	33,4%	32,3%	29,4%
Доля детей, родители которых имеют среднее профессиональное образование	53,6%	50,7%	47,2%
Доля детей, родители которых имеют начальное профессиональное образование	7,7%	10,6%	17,5%

Результаты анализа внешнего образовательного контекста в отчетном периоде на предмет выявления групп социального риска показали следующее:

- увеличилось количество обучающихся на 64 человека;
- увеличилась на 0,46% доля детей, воспитывающихся в неполных семьях;
- увеличилась на 0,16% доля детей с ОВЗ и детей инвалидов. В контингент зачислены обучающиеся, для которых разработаны АООП;
- увеличилась на 0,3% доля обучающихся, родители, которых не имеют профессионального образования;

- увеличилась на 6,9% доля детей, родители которых имеют начальное профессиональное образование;
- уменьшилась на 0,3% доля детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- уменьшилась на 2,9% доля детей, родители у которых имеют высшее образование;
- уменьшилась на 3,5% доля детей, родители которых имеют среднее профессиональное образование.

Проблема: анализ изменений социального контекста показывает риск возникновения школьной неуспешности обучающихся.

Управленческие решения: оказание психолого- педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям); проведение родительского лектория о возможностях получения образования; организации трудоустройства обучающихся из семей зоны риска в каникулярный период.

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета обеспечивает прием всех лиц, проживающих на закрепленной территории, а также прием тех, кто сознательно выбирает обучение в школе, которая обладает конкурентными преимуществами. Прием граждан на обучение осуществляется в соответствии с Правилами приема обучающихся в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, разработанными в соответствии с федеральными нормативными документами.

Таблица 5. Количество классов

Показатели численности (в соответствии данными с ОО-1)	2020 год (сентябрь)	2021 год (сентябрь)	2022 год (сентябрь)
Количество классов	40	41	43

В отчетном периоде в контингенте присутствовали обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к категории «ребенок- инвалид», для которых было организовано индивидуальное обучение на дому.

Таблица 6. Численность обучающихся (чел.)

Класс	1 полугодие 2022-2023 учебного года	2 полугодие 2022-2023 учебного года
1	1	1
3	1	1
5	1	1
7	1	1
8	0	0
9	1	1

Количество обучающихся на одного педагога увеличивается с каждым годом.

Таблица 7. Динамика количества обучающихся в расчете на одного педагога

Год (по данным ОО-1)	Количество обучающихся в расчете на одного педагога
2020 год	21,06
2021 год	22,13
2022 год	27,27

Вывод: с увеличением численности обучающихся наблюдается увеличение количества детей в расчете на одного педагога. В 2022-2023 учебном году количество работников, которые непосредственно работают с детьми- 44 человек.

В отчетном периоде в отпуске по уходу за ребенком до 1,5 лет находится Скореднова Т.В., учитель начальных классов; в отпуске по уходу за ребенком до 1,5 лет находится Хозеева А.И., учитель истории; в отпуске по уходу за ребенком до 1,5 лет находится Плешкова К.С., педагог дополнительного образования; в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет находится Третьякова Т.В., учитель истории.

2.1.4. Деятельность по введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ОО

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в летний период активно велась методическая подготовка перехода с 1 сентября 2022 года на обновленный ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и обновленный ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Запланированные мероприятия выполнены в полном объеме и в установленный срок.

В целях обеспечения методического сопровождения введения обновленных ФГОС начального общего образования и основного общего образования на территории Тайшетского района с 01 сентября 2022 года приказом Управления образования администрации Тайшетского района от 28.04.2022 года № 356 МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета определена муниципальной базовой площадкой.

В соответствии с планом графиком деятельности базовой площадки в отчетном периоде были организованы и проведены методические мероприятия:

22 августа 2022 года- педагогические работники МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета были соорганизаторами педагогического нетворкинга «Профессия дальнего действия» (о функционировании классов психолого-педагогической направленности);

22 августа 2022 года- члены управленческой команды и педагоги МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета были модераторами проблемных групп на заседании круглого стола «Введение обновленных ФГОС НОО и ООО в условиях новых требований к качеству образования»;

14 октября 2022 года- подготовили и провели для педагогической общественности Тайшетского района творческую мастерскую «Самообразование учителя – лучшее обучение».

14 октября 2022 года на базе МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета была организована работа творческой мастерской для педагогических работников образовательных организаций Тайшетского района по теме «Самообразование учителя- лучшее обучение».

Головня Любовь Васильевна, директор школы, руководитель базовой площадки по введению обновленных ФГОС, отметила: «Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию».

Распутина О.Г., заместитель директора по УВР, выступила с теоретическим обоснованием темы «Самообразование как необходимое условие повышения профессиональной компетентности педагога. Формирование профессиональной компетентности учителя через самообразование».

Участникам творческой мастерской были предложены мероприятия, которые являются формами промежуточного или завершающего отчета по самообразованию:

- Урок русского языка в 3 классе по теме «Звуки и буквы. Согласные звуки» (Байкова А.Ю., учитель начальных классов). Тема самообразования «Самостоятельная работа как условие формирования общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности младших школьников».

- Урок физической культуры в 5 классе по теме «Метание малого мяча в неподвижную мишень» (Маркелова М.В., учитель физкультуры). Тема самообразования «Применение соревновательного метода как условие формирования интереса школьников к занятиям физической культурой».

- Занятие внеурочной деятельности «Путь к грамотности» во 2 классе по теме «Мир слов. Работа со словарями» (Семенова О.П., учитель начальных классов). Тема самообразования «Мелкая моторика как условие развития каллиграфических навыков учащихся начальных классов».

- Урок географии в 6 классе по теме «Разнообразие географических карт» (учитель Дмитrochenко А.Р., учитель географии). Тема самообразования «Игровые приемы как средство активизации учебной деятельности».

- Урок физической культуры во 2 классе по теме «Строевые упражнения. Передача палочки (мяча)» (Данькина Н.В., учитель физкультуры). Тема самообразования «Обучение в сотрудничестве как средство формирования универсальных учебных действий».

- Урок иностранного языка в 11 классе по теме «Межличностные отношения со сверстниками. Совершенствование навыков диалогического общения» (Махмутова Н.В., учитель иностранного языка). Тема самообразования «Современные образовательные технологии как условие развития коммуникативной компетенции учащихся».

- Отчет по теме самообразования в форме мастер-класса «Решение биологических задач» (Головня Т.В., учитель биологии). Тема самообразования «Решение биологических задач как средство формирования функциональной грамотности учащихся».

- Крупская Т.А., руководитель ШМО учителей-предметников, учитель биологии, поделилась опытом работы по теме «Организация работы по самообразованию учителей-предметников на уровне школьного методического объединения».

В мероприятия были вовлечены учащиеся профильного класса психолого-педагогической направленности.

В заключительной части педагоги приняли участие в диагностическом исследовании «Оценка реализации потребностей педагогов в развитии». Анализ результатов диагностики выявил, что участники творческой мастерской активно реализуют свои потребности в саморазвитии и самообразовании.

Мероприятие прошло на высоком методическом уровне, получило положительные отзывы. Педагоги отметили, что участие в методических мероприятиях - это необходимость для плодотворной работы любого учителя, работающего по введению обновленных образовательных стандартов в учебный процесс. Это, с одной стороны, возможность самовыражения, с другой, - разрешение собственных сомнений в верности выбранных методов и находок в процессе обсуждения с коллегами. Такие мероприятия - это быстрый путь к общению, путь к самообразованию!

Мероприятие проходило в очном формате, в нем приняли участие 15 педагогов из образовательных организаций Тайшетского района, 18 педагогов МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета (Приложение 75).

24 ноября 2022 года- провели методический семинар «Современные образовательные технологии в аспекте внедрения обновленных ФГОС».

Балчугова О.А., заместитель директора по УВР, выступила с теоретическим обоснованием темы «Современные образовательные технологии в аспекте внедрения обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования».

В практической части районного семинара педагоги МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета поделились опытом работы по использованию современных образовательных технологий в своей педагогической деятельности. Участникам районного семинара было предложено посетить открытые уроки, занятия внеурочной деятельности в 1, 5 классах, обучающихся по обновленным ФГОС НОО и ООО:

1. Урок немецкого языка в 5 классе по теме "Путешествие по родному краю" с применением игровой технологии провела Галимова Марина Мировна, учитель немецкого языка.

2. Урок технологии в 5 классе по теме "Основы рационального питания" с применением игровой технологии провела Рупатко Анастасия Валерьевна, учитель технологии.

3. Урок окружающего мира в 1 классе по теме "Живая и неживая природа" с применением кейс – технологии провела Журавлева Татьяна Владимировна, учитель начальных классов.

4. Урок музыки в 5 классе по теме "Образы родной земли в произведениях русских композиторов" с применением технологии развития ассоциативно-образного мышления провела Муравьева Оксана Викторовна, учитель музыки.

5. Урок математики в 1 классе по теме "Вычитание вида $10 - \square$ " с применением технологии проблемного обучения провела Терентьева Ирина Николаевна, учитель начальных классов.

6. Урок окружающего мира в 1 классе по теме "Погода" с применением цифровых образовательных ресурсов провела Михайлова Оксана Валерьевна, учитель начальных классов.

7. Занятие внеурочной деятельности "Азбука денег» в 1 классе по теме "Правила ведения домашнего хозяйства" с применением игровой технологии провела Рукосуева Елена Николаевна, учитель начальных классов.

В заключительной части подведены итоги районного методического семинара, проведена рефлексия.

Мероприятие прошло на высоком методическом уровне, получило положительные отзывы. Участники семинара отметили, что участие в методических семинарах способствует развитию предметно-методологической компетентности педагогов, совершенствует умение транслировать передовой положительный опыт учителей в педагогическое сообщество.

Мероприятие проходило в очном формате, в нем приняли участие 24 педагога из образовательных организаций Тайшетского района, 15 педагогов МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета.

9 февраля 2023 года - состоялся районный методический семинар для классных руководителей, социальных педагогов, советников директора по воспитательной работе, педагогов дополнительного образования «Вопросы воспитания и социализации в рамках требований обновленных ФГОС. Формы организации работы с учащимися начального общего и основного общего образования» (Приложение 89, Приложение 90).

Цель: выявление, изучение, обобщение и распространение эффективных практик по формированию и оценке воспитательной системы обучающихся в опыте педагогических работников МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в условиях реализации требований обновленных ФГОС.

Задачи:

- осознать роль каждого педагога в реализации вопросов воспитания и социализации в рамках требований обновленных ФГОС;
- раскрыть основные подходы к организации воспитания и социализации обучающихся;
- определить ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у обучающихся по каждому из направлений воспитания и социализации;
- повышение профессиональных компетенций педагогов по вопросам реализации ФГОС;
- раскрыть основные условия, задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей.

В семинаре принял участие 31 педагог 19 из образовательных учреждений Тайшетского района.

Педагоги МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета представили опыт работы в рамках реализации модулей Рабочей программы воспитания:

- Махмутова Н.В. «Иммерсия в теорию «Вопросы воспитания и социализации в рамках требований обновленных ФГОС. Формы организации работы с учащимися начального общего и основного общего образования»»;

- Терентьева И.Н. «Занятие в рамках реализации модуля «Внеурочное занятие» по теме «Азбука денег»»;

- Лямкина Н.Н., учитель начальных классов «Занятие в рамках реализации модуля «организация предметно- пространственной среды». Проект «Гордимся защитниками Отечества»»;

- Семенова О.П., учитель начальных классов «Занятие в рамках реализации модуля «Профориентация» по теме «Ярмарка профессий»»;

- Рупатко А.В. «Занятие в рамках реализации модуля «Детские общественные объединения». «Клуб весёлых и находчивых»;
- Харченко К.О., Володина О.С. «Занятие в рамках реализации модуля «Здоровье и культура безопасности» по теме «Секреты здорового питания»;
- Муравьева О.В., учитель музыки «Занятие в рамках реализации модуля «Социальное партнерство» по теме «Песня – вечный спутник человека»
- Михайлова О.В. «Занятие в рамках реализации модуля «Основные школьные дела». Школьный театр»;
- Куприна Д.П. «Занятие в рамках реализации модуля «Наставничество» по теме «Что значит быть патриотом в наше время?»;
- Головня Т.А. «Занятие в рамках реализации модуля «Самоуправление». Круглый стол «Не наноси вред здоровью!»;
- Жмулева Н.А. «Занятие в рамках реализации модуля «Профилактика и безопасность» по теме «Здоровье дороже богатства»;
- Крупская Т.А. «Занятие в рамках реализации модуля «Здоровье и культура безопасности» по теме «Такой небезопасный нужный интернет»;
- Галимова М.М. «Занятие в рамках реализации модуля «Взаимодействие с родителями» по теме «Роль семейных традиций в воспитании уважения к Отечеству»;
- Петрова Д.С., советник директора по воспитательной работе, Горлова Ю.А., советник директора по воспитательной работе «Общешкольный концерт в рамках реализации модуля «Основные школьные дела».

Внеклассные занятия с учащимися завершились общешкольным концертом в актовом зале школы.

Районный методический семинар получил высокую оценку коллег и был признан лучшим способом выявления педагогов, разрабатывающих инновационные идеи и транслирующих эффективные воспитательные практики обучающихся.

Вывод: образовательная организация реализует план перехода на обучение по ФГОС НОО, ФГОС ООО на 2021-2027 годы в полном объеме в установленные сроки.

100% педагогических работников, которые в отчетном периоде работают во 2-4, 6-11 классах имеют курсовую подготовку по направлениям деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

Особенностями деятельности педагогических работников в соответствии с обновленными ФГОС является применение ЦОР и ЭОР.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, используются учителями- предметниками для организации учебного процесса. Использование ЦОР в обучении позволяет расширить возможности урока, при этом также повысить его эффективность.

Представленные в цифровом виде учебные материалы дают возможность использовать их без затруднений на различных этапах урока, и решать поставленные задачи урока. Ниже приведены данные по применению ЦОР учителями- предметниками, которые указаны в %:

- этап актуализации знаний (электронные тесты, электронные конструкторы) - 40%;
- этап объяснения нового материала (электронные учебники, энциклопедии, справочники, мультимедийные презентации, учебные видеofilьмы) - 100%;
- этап закрепления и совершенствования предметных и метапредметных результатов (электронные тесты, электронные тренажёры, обучающие среды, мультимедийные презентации) – 100%;
- этап контроля и оценки ЗУН (электронные тесты, кроссворды)- 70%.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) в виде средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, электронные издания, размещаемые на машиночитаемых носителях и/или в сети, используются по направлениям:

- по типу среды распространения и использования – Интернет-ресурсы, оффлайн-ресурсы, ресурсы для «электронных досок»;
- по виду содержимого контента – электронные справочники, викторины, словари, учебники, лабораторные работы;
- по реализационному принципу – мультимедиа-ресурсы, презентационные ресурсы, системы обучения;
- по составляющим входящего контента – лекционные ресурсы, практические ресурсы, ресурсы-имитаторы (тренажеры), контрольно-измерительные материалы.

В отчетном периоде учителя- предметники при разработке рабочих программ планировали использование ЦОР и ЭОР, указывали базовые федеральные образовательные порталы, платформы, ресурсы, которые имеются в федеральном перечне:

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>;
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru> ;
- Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <http://ege.edu.ru>;
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru> ;
- Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru> ;
- Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru> ;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК) <http://school-collection.edu.ru>.

В своей профессиональной деятельности педагоги образовательной организации используют ресурсы, которые способствуют достижению учениками образовательных результатов, соответствующих стандарту:

- Московская электронная школа (<https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>)
- Единая коллекция ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>)
- Яндекс-учебник(education.yandex.ru)
- Учитель. Club (<https://uchitel.club/online-lessons>)
- Сферум. Информационно-коммуникационная платформа (<https://sferum.ru/>)

Для проведения уроков используются возможности материально- технической базы. МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета имеет три оборудованных, соответствующих требованиям компьютерных класса:

- кабинет информатики № 312;
- кабинет информатики № 313;

В сентябре 2022 года в рамках реализации проекта «Образование» был создан кабинет цифровой образовательной среды. В кабинете установлено 25 ноутбуков, оборудовано автоматизированное рабочее место учителя. Укомплектованы рабочие группы в 1-х, 5-х классах по обновленным ФГОС.

За счет средств субвенции приобрели 2 мультимедийных проектора, 4 ноутбука. По договору дарения переданы 2 мультимедийных проектора.

Оборудование кабинетов соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. На кабинеты оформлены паспорта санитарно- гигиенического состояния помещений, рабочих мест с видеодисплейными терминалами и персональными электронно- вычислительные машинами, согласованные с начальником территориального Управления Роспотребнадзора по Иркутской области в Тайшетском и Чунском районах.

Для решения вопросов по внедрению цифровой образовательной среды в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета имеются специальные программные средства:

- обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам;
- программы компьютерного тестирования;
- электронные версии справочников, энциклопедий, словарей;
- электронные версии учебных пособий;
- специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач;
- системы электронного документооборота;
- средства контент- фильтрации доступа к Интернету.

Максимальная скорость доступа к Интернету- 100 Мбит/сек.

В отчетном году показатель обеспеченности компьютеров в расчете «Количество компьютеров на одного ученика» составляет 0,1.

В рамках ВШК осуществляется контроль за использованием ЦОР и ЭОР в соответствии с требованиями санитарно- гигиенических правил и норм, педагогической обоснованностью и результативностью. применения, продуктивностью использования.

Выводы:

Для проведения уроков с применением электронных образовательных ресурсов в школе имеется достаточный набор технических и программных средств, оборудованы рабочие места для подготовки методических материалов и цифровых образовательных ресурсов к урокам и внеклассным мероприятиям.

Анализ использования ЦОР и ЭОР показал, что наиболее востребованными платформами являются:

- Учи.ру-17 педагогов, 560 обучающихся;
- РЭШ- 15 педагогов, 629 обучающихся;
- Сириус- 8 педагогов, 129 обучающихся;
- Сферум. На платформе созданы чаты обучающихся и родителей (законных представителей).

Доля обучающихся, имеющих доступ к бесплатным цифровым контентам в отчетном периоде составляет 100%.

Методическая работа по внедрению ИКТ и проектной деятельности планируется и проводится в системе. Уровень сформированности ИТК-компетенций педагогов достаточный для использования в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов.

Проблема: несмотря на значительные усилия администрации школы, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС среднего общего образования и реализацией профильного обучения. В образовательной организации имеются компьютеры, которые не поддерживают программно- методическое обеспечение и не соответствуют требованиям для проведения апробаций в режиме он-лайн.

Управленческие решения:

Регулярно проводить методические совещания по вопросам использования электронных платформ.

Включить в план работы школьных методических объединений учителей-предметников вопросы по диссеминации опыта использования цифровых образовательных ресурсов.

Реализовать перспективный план по дальнейшему обновлению компьютерного парка образовательной организации в полном объеме, предусмотрев для этого 20% субвенции.

Технологии, используемые при реализации образовательных программ

В процессе реализации образовательных программ используются следующие технологии: информационно-коммуникационные технологии, технологии формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное

оценивание, технологии учебно-исследовательской и проектной деятельности, личностно-ориентированного обучения, технология обучение в сотрудничестве.

2.1.5. Деятельность по подготовке к внедрению федеральных основных общеобразовательных программ

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» введены единые для Российской Федерации федеральные основные общеобразовательные программы (далее – ФООП). В отчетном периоде началась подготовка к реализации мероприятий по введению федеральных основных общеобразовательных программ, введение которых является обязательным с 1 сентября 2023 года для обучающихся 1-11 классов всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- разработан и утвержден на уровне образовательной организации план- график мероприятий по введению ФООП;
- созданы рабочие группы по разработке основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих ФООП;
- локальные нормативные акты приводятся в соответствие с требованиями ФООП;
- разработан план работы школьных методических объединений учителей-предметников с ориентацией на изучение ФООП и оказание методической помощи педагогам в вопросах реализации ФООП;
- запланировано повышение квалификации управленческой и педагогической команд по вопросам введения ФООП;
- сформирована система мониторинга готовности педагогов к реализации ФООП;
- реализуются управленческие решения по созданию кадровых, финансовых, материально- технических и иных условий реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих ФООП.

В отчетном периоде управленческая и педагогическая команды приняли участие во всероссийских просветительских мероприятиях по вопросам введения ФООП:

- «Особенности реализации федеральной основной общеобразовательной программы начального общего образования»;
- «Особенности реализации федеральных основных общеобразовательных программ основного и среднего общего образования и рабочих программ по естественно-научным предметам, математике и информатике»;
- «Особенности реализации федеральных основных общеобразовательных программ основного и среднего общего образования и федеральных рабочих программ по русскому языку, литературе и общественно-научным предметам».

Завершена регистрация обучающихся и педагогических работников в Федеральной Государственной Информационной Системе «Моя школа». Проведены методические практикумы по изучению регламента работы. Педагогические работники готовы к внедрению системы в образовательную деятельность (100%).

2.1.6. Организация профильного обучения

В 2022- 2023 учебном году в образовательной организации реализуется профильное обучение на уровне среднего общего образования, по результатам индивидуального отбора на обучение по образовательным программам среднего общего образования открыты профильные классы.

Таблица 8. Классы на уровне среднего общего образования с указанием профиля обучения

Год	Уровень образования	Наименование углубления / профиля	Количество классов
------------	----------------------------	--	---------------------------

2022-2023	среднее общее образование	естественно- научный профиль психолого-педагогической направленности	10а
2022-2023	среднее общее образование	универсальный профиль с углублённым изучением математики	10 б, 11 б
2022-2023	среднее общее образование	универсальный профиль психолого-педагогической направленности с углублённым изучением математики	11 а

Реализуя концепцию профильных классов психолого-педагогической направленности на уровне среднего общего образования в 2022 году функционируют два класса психолого-педагогической направленности 10 а (19 обучающихся), 11 а (28 обучающихся), характерологическими признаками которых являются:

- избирательный принцип комплектования состава обучающихся;
- профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности;
- обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий;
- наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнерами.

В отчетный период по результатам индивидуального отбора на обучение по образовательным программам среднего общего образования в 10 а класс естественно-научного профиля психолого-педагогической направленности зачислено 19 обучающихся, прошедших индивидуальный отбор.

Открытие класса естественно-научного профиля стало возможным благодаря положительному участию школы в конкурсном отборе на участие в региональной программе «Качество образования» Федерального партийного проекта «Новая школа», в результате которого приобретено современное оборудование для кабинета химии, которое используется для профильной подготовки обучающихся классов естественно-научного профиля, реализации рабочих программ, программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной направленности, подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по предметам естественно-научной направленности.

Основная цель создания психолого- педагогического классов - выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению, интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Организация работы в профильных психолого-педагогических классах направлена на приобщение обучающихся к педагогической культуре, ориентации на педагогические профессии, формирование осознанной профессионально-педагогической ориентации.

Для решения стоящих перед нами задач в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана включены курсы «Основы психологии», «Основы педагогики», «Педагогическая практика».

Реализация курсов направлена на приобщение обучающихся к педагогической культуре, ориентации на педагогические профессии, формирование осознанного профессионального выбора.

При теоретической подготовке ученики видят только внешнюю сторону профессии. Проведение профессиональных проб является одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения, в результате которого обучающиеся получают сведения об элементах деятельности педагогов, что позволяет узнать профессию изнутри, погрузиться в нее. При этом школьники на собственном опыте узнают о своих

индивидуальных качествах и способностях, а главное, могут соотнести накопленный потенциал с требованиями конкретной практической деятельности.

Профессиональные пробы проводятся в три этапа: вводно-ознакомительный, подготовительный и исполнительский.

На первом (вводно-ознакомительном) этапе решаются задачи по определению интересов обучающихся, их отношение к педагогической деятельности. На втором этапе (подготовительном) ознакомление учеников с работой педагогов в ходе просмотра видеофильмов, бесед с учителями, посещения уроков, занятий внеурочной деятельности, мероприятий в рамках реализации программы воспитания. Кроме диагностической задачи, на данном этапе решаются дидактические задачи по приобретению теоретических знаний. В третий (исполнительский) этап включаются комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий труда, а также ситуации проявления профессионально важных качеств педагога. Профессиональные пробы завершаются подведением итогов и рефлексией. Чаще всего это беседа, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения обучающихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы.

Один из этапов практической подготовки обучающихся психолого- педагогических классов, который успел зарекомендовать себя - это проведение педагогической практики, являющейся связующим звеном между теоретической подготовкой и последующей практической деятельностью, предпосылкой успешного формирования профессиональных педагогических умений и навыков. В рамках реализации курса «Педагогическая практика» предусмотрено практическое обучение школьников в количестве 20 часов в летнем оздоровительном лагере «Солнышко», созданном на базе школы. Педагогическая практика включает составление плана вожатого, подготовку и проведение коллективных творческих дел, досуговых мероприятий, активную практику в отрядах. Обучающиеся психолого- педагогического класса выступают в качестве вожатых- наставников, реализуется форма наставничества «Ученик- ученик».

Участие в реализации программы летнего отдыха и оздоровления, которая реализуется в ЛДП «Солнышко» в 2023 году, позволило сформировать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно- полезной, учебно- исследовательской, проектной видах деятельности.

Расширяя возможности практической подготовки обучающихся психолого- педагогического класса, 01 сентября 2022 года заключен договор о сетевом взаимодействии с дошкольным образовательным учреждением детским садом № 5 г. Тайшета, в рамках которого ученики психолого- педагогического класса участвуют в реализации программы по наставничеству «Детский сад и школа- пути сотрудничества».

В роли наставников выступают воспитатели детского сада, деятельность которых направлена на создание для учеников психолого- педагогических классов благоприятных условий для общения, самовыражения, приобщения к педагогической деятельности.

Основные направления программы:

1. Организация на базе детского сада модели практического обучения учеников психолого- педагогических классов на рабочих местах с педагогами- наставниками.
2. Методическое сопровождение образовательной и профессиональной деятельности.

В рамках развития готовности учеников к взаимодействию с детьми, воспитателями организуются тренинги, направленные на формирование профессиональной ориентации: «Моя профессия- педагог»; «Тебя ждет дошкольник»; «Рост моих достижений». Ученики презентуют творческие проекты «Детский сад будущего», «Есть такая профессия- воспитатель», с интересом участвуют в организации режимных моментов, таких как «Утренняя гимнастика», «Прогулка», «Игра», готовят и проводят занятия по «Физической культуре», «Рисованию», «Развитию речи», «Аппликации», участвовали в проведении утренника «Здравствуй, здравствуй, Новый год!», новогодней акции «Дети- детям», сшили игрушки и подарили их детям и воспитателям.

Участие в педагогической практике получило высокую оценку со стороны участников образовательных отношений: работников детского сада, родителей (законных представителей) и воспитанников дошкольного учреждения, что позволяет сделать вывод о том, что теоретическая и практическая подготовка помогает повысить осознанность профессионального выбора, укрепляет мотивационно - ценностное отношение к профессии педагога.

В рамках реализации трехстороннего соглашения о сотрудничестве между Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Сибирский федеральный университет», Акционерным обществом «РУСАЛ Менеджмент» и МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета создана площадка для школьников, проявляющих интерес к наукам, исследовательской и проектной деятельности; созданы условия выявления и развития творческих способностей учащихся, проявляющих интерес к изучению математики, физики, химии и информатики, для интеллектуального развития и поддержки одаренных детей, внедрения инновационных методов профессиональной ориентации школьников в областях точных инженерных наук и современной металлургической отрасли, пропаганды среди молодежи научных знаний в области металлургии, фундаментальных наук и высоких технологий.

В отчетном периоде открыт класс естественно-научного профиля. Естественно-научный профиль способствует развитию исследовательского интереса и формированию основ математического мышления, даёт комплексное представление о современном состоянии естествознания и позволяет удовлетворить образовательные потребности обучающихся, связанные с изучением наук о жизни. Обучающиеся вовлекаются в реализацию образовательных профориентационных программ с целью выявления и развития творческих способностей учащихся, повышения интереса к изучению математики, физики, химии и информатики. Специалисты ОК РУСАЛ Тайшет, Анодной фабрики проводят профориентационные мероприятия. Выбор профиля обусловлен тем, что на территории Тайшетского района функционируют промышленные предприятия данного направления.

Для организации предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов реализуется профориентационная программа для выбора профиля дальнейшего обучения и построения индивидуального образовательного маршрута.

Профориентационные мероприятия, направлены на формирование потребности у обучающихся в выборе востребованных профессий, дающих возможность трудоустройства на предприятиях Иркутской области и Тайшетского района:

- реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования»;
- реализация Проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»;
- реализация проекта «Большая перемена»;
- реализация Всероссийской программы по развитию профориентации «Засобой»;
- проведение диагностик интересов и склонностей обучающихся;
- проведение индивидуальных бесед с обучающимися и их родителями (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам профессионального выбора;
- формирование «Портфолио достижений» девятиклассников;
- проведения ежемесячника профориентационной работы: посещение образовательных организаций среднего профессионального образования г. Тайшета;
- участие в мероприятиях Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКтория»;

Изучая перспективы получения профессионального образования, рейтинг профессий в Иркутской области, социальный заказ родителей (законных представителей) и обучающихся, было принято решение о необходимости улучшения материально-технической базы учебных кабинетов физики, биологии, химии.

2.1.7. Особенности преподавания отдельных учебных предметов, курсов (модулей).

Преподавание учебного предмета «Биология».

В 2022-2023 учебном году преподавание нужно было привести в соответствие с требованиями обновленных ФГОС ООО и Концепцией преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22. Концепция представляет собой систему взглядов на базовые принципы, приоритеты, цели, задачи и основные направления развития системы биологического образования в Российской Федерации как части естественно-научного образования, а также определяет механизмы, ресурсное обеспечение и ожидаемые результаты от ее реализации.

Необходимым и обязательным условием достижения обучающимися предметных результатов по биологии в соответствии с требованиями ФГОС является обязательное выполнение практической части программы, которая включает в себя практические и лабораторные работы. Лабораторные работы поводятся в процессе изучения нового материала, а также на этапе его закрепления с использованием фронтальных, групповых и индивидуальных методов и могут оцениваться на усмотрение учителя – выборочно либо у всего класса. Практические работы выполняются с целью отработки практических навыков обучающихся и проводятся как в рамках традиционной классно-урочной формы, так и в виде защиты проектов, практических конференций и проч. Практические работы подлежат обязательному оцениванию. В разработанных рабочих программах учителя предметники отразили эти особенности, предусмотрели реализацию воспитательного компонента учебного предмета и применение на уроках ЦОР и ЭОР.

В отчетном периоде удалось решить материально-технические проблемы по оснащению кабинета естественно-научных предметов, оборудование которого является достаточным для выполнения требований ФГОС основного общего и среднего общего образования к осуществлению учебно-исследовательской и индивидуальной проектной деятельности. Учителя биологии получили возможность осуществлять демонстрации с использованием разных средств обучения, в том числе таблиц, натуральных объектов, моделей, муляжей, коллекций, видеофильмов.

Проблема: низкий уровень естественно-научной грамотности обучающихся 8-х классов, который был выявлен по результатам региональной диагностики функциональной грамотности.

Управленческие решения:

1. Для формирования естественно-научной грамотности обучающихся на уроках биологии учителям необходимо осуществлять систематическую работу по отработке навыков на основании использования педагогических технологий, методов и приемов организации учебной деятельности. Так для формирования вышеперечисленных компетенций рекомендовано использовать разнообразные виды заданий.

Таблица 9. Виды заданий для формирования естественно-научной грамотности

Умения	Задания
Научное объяснение явлений	
Применение естественнонаучных знаний для объяснения явления	описать стандартную ситуацию, для ее объяснения использовать программный материал
Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений	описать нестандартную ситуацию, для получения объяснения которой, информация должна быть преобразована в типовую известную модель или в модель, в которой прослеживаются нужные взаимосвязи, так же возможно решение обратной задачи: по представленной

	модели узнать и описать явление
Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления	обосновать дальнейшее развитие событий на основе понимания механизма (или причин) явления или процесса
Применение естественно-научных методов исследования	
Распознавание и формулировка цели исследования	по краткому описанию хода исследования или действий исследователей четко сформулировать его цель
Предложение или оценивание способа научного исследования	по описанию проблемы кратко сформулировать или оценить идею исследования, направленного на ее решение, и/или описать основные этапы такого исследования
Выдвижение объяснительных гипотез и предложение способов их проверки	сформулировать гипотезы, объясняющие описанное явление, предложить возможные способы их проверки
Описание и оценивание способов, использованных учёными, для обеспечения надёжности данных и достоверности объяснений	охарактеризовать назначение того или иного элемента исследования, повышающего надежность результата (контрольная группа, контрольный образец, большая статистика и др.) или предложить более надежную стратегию исследования вопроса
Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	
Анализ, интерпретация данных и соответствующие выводы	формулировать выводы на основе интерпретации данных, представленных в различных формах: графики, таблицы, диаграммы, фотографии, географические карты, словесный текст. Данные могут быть представлены в сочетании форм
Преобразование одной формы представления данных в другую	преобразовать одну форму представления научной информации в другую, например: словесную в схематический рисунок, табличную форму в график или диаграмму и т.д.
Оценивание с научной точки зрения аргументов и доказательств из различных источников	оценить с научной точки зрения корректность и убедительность утверждений, содержащихся в различных источниках, например, научно-популярных текстах, сообщениях СМИ, высказываниях людей

2. Выявление причин затруднений в работе учителей, обучающиеся которых имеют низкие результаты ВПР, региональной диагностики, ОГЭ и ЕГЭ, оказание адресной методической помощи.
3. Использование банка заданий по формированию читательской грамотности и естественно- научной грамотности, размещенных на образовательной платформе РЭШ при подготовке обучающихся к участию в региональных и федеральных мониторинговых исследованиях по оценке функциональной грамотности в 2022-2023 учебном году.

Преподавание ОРКСЭ и ОДНКР

В целях создания в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета оптимальных условий для духовно-нравственного образования, формирования личности обучающихся,

разделяющих российские традиционные духовные ценности (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), совершенствования процесса реализации духовно-нравственного образования в форме преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) для обучающихся 4-х классов начального общего образования и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) для обучающихся основного общего образования в учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули): учебный модуль «Основы православной культуры»; учебный модуль «Основы исламской культуры»; учебный модуль «Основы буддийской культуры»; учебный модуль «Основы иудейской культуры»; учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль «Основы светской этики». При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

По заявлениям родителей (законных представителей) формируются группы обучающихся в соответствии с выбором модуля.

Таблица 10. Выбор модуля курса ОРКСЭ в сравнении за три года (чел.)

Название модуля	2020 год	2021 год	2022 год
«Основы православной культуры»	21	39	13
«Основы исламской культуры»	3	0	1
«Основы буддийской культуры»	0	0	0
«Основы иудейской культуры»	0	0	0
«Основы мировых религиозных культур»	18	4	4
«Основы светской этики»	70	60	76

Вывод: анализ выбора модулей ОРКСЭ за последние три года показал, что предпочтения родителей (законных представителей) меняются незначительно. Большинство выбирают модуль «Основы светской этики», модуль «Основы православной культуры».

02 марта 2023 года было проведено родительское собрание на параллель 3-х классов. На собрании родители (законные представители) были ознакомлены с информацией о том, что в 4-х классах образовательных организаций Российской Федерации осуществляется преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», включающий шесть учебных модулей по выбору семьи, родителей (законных представителей) школьника:

- «Основы православной культуры»;
- «Основы исламской культуры»;
- «Основы буддийской культуры»;
- «Основы иудейской культуры»;
- «Основы мировых религиозных культур»;
- «Основы светской этики».

10 марта 2023 года был проведен анализ заявлений родителей (законных представителей) обучающихся 3-х классов и составлена сводная таблица 11. Выбор модуля курса:

Название модуля	Число обучающихся (число цифрами и письменно)
«Основы православной культуры»	60 (шестьдесят)
«Основы исламской культуры»	0
«Основы буддийской культуры»	0
«Основы иудейской культуры»	0
«Основы мировых религиозных культур»	6 (шесть)

Преподавание ОДНКР осуществляется в соответствии с Концепцией преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22.

Преподавание ОДНКР является одной из составляющих единого учебного и воспитательного процесса на уровне основного общего образования. В соответствии с положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования оно нацелено на развитие личности обучающихся, включая духовно-нравственное развитие, и должно иметь результатом, в том числе, приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, включая соответствующие им культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предметная область ОДНКР тесно взаимодействует с русским языком и литературой, историей Отечества и всемирной историей, обществознанием (для 6 класса), изобразительным искусством, музыкой, географией (культурной и экономической) и региональными культурно-историческими курсами.

В курсы ОРКСЭ и ОДНКР включили вопросы изучения государственных символов.

Проблема: низкий уровень интереса к данному предмету как в среде обучающихся и педагогов, так и в обществе в целом.

Управленческое решение: расширение использования электронных информационных и образовательных ресурсов, способных повысить качество преподавания и степень мотивации у обучающихся, а также создание банка успешных педагогических практик.

2.1.8. Экологическое воспитание

Педагогические работники МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в отчетном периоде пересмотрели подходы к экологическому воспитанию обучающихся. В основу разработки плана мероприятий они взяли Концепцию экологического образования в системе общего образования, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22. Мероприятия предусматривают сотрудничество педагогических работников с разным функционалом по реализации экологической тематики, формированию базовых основ экологической культуры обучающихся; координацию экологического, патриотического, нравственного и гражданского воспитания обучающихся и просвещения родителей; согласование действий педагогов общего и дополнительного образования по реализации ключевых интегрирующих идей экологического образования на основе базовой модели экологической культуры личности; расширение сетевых форм взаимодействия организаций образования, науки, культуры и просвещения по распространению ключевых интегрирующих идей экологического образования в интересах устойчивого развития.

Педагоги привлекают обучающихся к разработке и распространению среди местных жителей, включая родителей, эколого-просветительской информации. отражающей базовые основы экологической культуры; созданию информационной цифровой среды, обеспечивающей и отражающей участие участников образовательных отношений в экологическом образовании и просвещении. В отчетном периоде в учебный план среднего общего образования был введен курс «Актуальная экология», в рамках реализации которого обучающиеся разрабатывали и представляли индивидуальные итоговые проекты.

Вывод: в отчетном периоде охват обучающихся образовательными программами непрерывного экологического образования (основного и дополнительного), эколого-просветительскими программами и мероприятиями для формирования основ экологической культуры для устойчивого развития составляет 100%.

2.1.9. Организация внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета соответствует требованиям ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляется в формах, отличных от классно-урочной. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы внеурочной деятельности. Структура рабочих программ соответствует требованиям ФГОС. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети Интернет <https://sosh5.uo-taishet.ru/sveden/education>.

Система внеурочной деятельности формирует и развивает личность ребенка, повышает мотивацию обучения, развивает самостоятельность и предоставляет возможность в самореализации личности. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики, социальное проектирование.

План внеурочной деятельности составляет:

- На уровне начального общего образования- до 1350 часов за 4 года обучения;
- на уровне основного общего образования- до 1750 часов за 5 лет обучения;
- на уровне среднего общего образования- до 700 часов за 2 года обучения.

Согласно новому стандарту, достигать определенных результатов в образовательной деятельности можно не только на уроках. Внеурочная деятельность по обновленным стандартам является важным рабочим инструментом. В соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования были разработаны планы внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Индивидуальный подход организации внеурочной деятельности позволяет обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы. Внеурочная деятельность включает мероприятия, направленные на социальное, интеллектуальное, творческое, гражданско-патриотическое, общекультурное, физическое развитие учеников. В образовательной организации созданы условия, в которых они смогут проявить себя, а также оказать детям помощь в случае возникновения у них трудностей в обучении и социализации.

Программы внеурочной деятельности в отчетном периоде имеют воспитательную направленность. Педагоги предусматривают связь с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Создано единое образовательное пространство на всех уровнях образования.

План внеурочной деятельности в отчетном периоде обеспечил преемственность содержания школьных образовательных программ и образования на всех его уровнях. При разработке плана, в него включены занятия, общие для всех обучающихся:

1 час в неделю – «Разговоры о важном». Это информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (понедельник, первый урок).

1 час в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

1 час в неделю – профориентационные занятия, включающие среди прочего освещение основ предпринимательской деятельности.

Помимо этого, вариативная часть плана внеурочной деятельности включает:

3 часа в неделю – занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе углубленное изучение отдельных учебных предметов, проектно-исследовательская деятельность, историческое просвещение).

2 часа в неделю – занятия, связанные с социальными интересами и потребностями учащихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия — страна возможностей»).

2 часа в неделю – спортивные и творческие занятия (школьные театральные студии, музеи, спортивные клубы, деятельность в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»).

С 1 сентября 2022 года реализуется проект Минпросвещения России для обучающихся 1-11 классов «Разговоры о важном». Каждый понедельник первым уроком проект реализуется посредством внеурочных занятий в виде уроков, посвященных России, ее прошлому, будущему и настоящему.

Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. В рамках «Разговоров о важном» классные руководители говорят с учениками о семейных традициях, государственных символах, современной науке, обращаются к истории и традициям нашей страны, знаниям о природе и человеке, нашей литературе и языкознанию. Центральными темами «Разговоров о важном» являются патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология.

Главной целью проекта является актуализация приоритетов государственной политики в области ценностных основ воспитания и социализации подрастающего поколения. Иначе говоря, проект посвящен формированию взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей, нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся, историческому и экологическому просвещению. Сценарии занятий включают в себя интерактивные задания, игры, работу с дополнительными материалами. На каждом занятии обучающимся предоставляется возможность высказать свое мнение по интересующим их вопросам. Большинство тем приурочено к праздничным и памятным датам. С сентября 2022 года были проведены следующие мероприятия: «День знаний», «Наша страна — Россия», «165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского», «День пожилых людей», «День народного единства», «Мы разные, мы вместе», «День матери», «Символы России» и ряд других.

При организации внеурочной деятельности выделено 7 часов на проведение системных внеурочных занятий по основным направлениям деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, общеинтеллектуальное, системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности, на каждый класс предусмотрено 7 часов. Несистемные занятия, в объеме 3 часов, реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей- предметников с применением модульной

системы: инвариантные и вариативные модули программы воспитания. В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как они проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета своевременно разрабатываются программы внеурочной деятельности, которые отвечают на запросы социума и государства. В отчетном периоде были разработаны и реализуются следующие актуальные направления:

-Обучение финансовой грамотности реализуется через включение в план внеурочной деятельности курса «Финансовая грамотность» для обучающихся 4-х, 6-х классов, а также курс «Основы финансовой грамотности» в 10-х классах. Педагоги, преподающие курсы по финансовой грамотности прошли курсы повышения квалификации по данному направлению.

-Для обучающихся 10-х классов разработан и реализуется курс «Военно-полевые сборы», который направлен на подготовку учащихся к участию в военно- полевых сборов, проходящих в рамках реализации требований законодательства.

- Для формирования коммуникативных навыков, духовно нравственного развития, в план внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования, включены курсы «Основы деловой коммуникации», «Школа волонтера»,

- в рамках деятельности службы школьной медиации реализуется программа для обучающихся 5-11 классов «Курс юного переговорщика», утвержденная приказом № 504/увп от 12.08.2022 года.

-Для формирования метапредметных результатов введен курс «Учебные проекты», который позволяет обучающимся получить навыки разработки, выполнения и защиты индивидуальных итоговых проектов.

-Для организации внеурочной деятельности МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета созданы условия. Школа располагает спортивными залами со спортивным инвентарем, тренажерным залом, музыкальной техникой, библиотекой, читальным залом, актовым залом, музеем, спортивной площадкой. Кабинеты оборудованы компьютерной техникой, проекторами, интерактивными досками.

- Для изучения государственных символов реализуется внеурочная деятельность «Я патриот» для обучающихся 1-4 классов. В рамках реализации программы «Учебные проекты» изучаются вопросы использования государственной символики.

В основе реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, в том числе в рамках внеурочной деятельности, лежит комплекс организационно-управленческих мероприятий. В отчетном периоде внесены изменения в локальные акты образовательной организации, осуществлялось планирование и реализация мероприятий по обеспечению условий для организации внеурочной деятельности (кадровых, материально-технических, финансовых, информационных и т.п.), а также организация работы методических служб на уровне образовательной организации.

Внеурочная деятельность В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета организована при участии Головни Н.Н., заместителя директора по УВР, учителей- предметников, педагогов дополнительного образования, Горловой Ю.А., Петровой Д.С., советников директора по воспитанию, Прокопчик Л.В., педагога-психолога, Алексеевой Ю.А., учителя-логопеда, Терещенко А.Г., учителя дефектолога, Красновой С.В., педагога-библиотекаря.

Вывод: занятость обучающихся 1-4, 5-9, 10-11-х классов внеурочной деятельностью составляет – 100%. При разработке планов внеурочной деятельности в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета изучаются образовательные запросы родителей (законных представителей) на основе которых педагоги получают информацию необходимую для проектирования системы внеурочной деятельности обучающихся. Внеурочная деятельность является средством развития личности ребенка. Именно внеурочная

деятельность обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, готовность и способность к сотрудничеству ученика с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Ежегодно в апреле – мае текущего учебного года проводится мониторинг, в котором участники образовательных отношений заявляют о своих предпочтениях, осуществляют выбор курсов внеурочной деятельности. С учетом социального заказа родителей (законных представителей) обучающихся 2-4 классов, 5-10 классов формируется план внеурочной деятельности на учебный год по параллелям и отдельным классам, для обучающихся 1-х классов набор курсов внеурочной деятельности происходит на основании имеющихся ресурсов.

2.1.10. Спортивный клуб «Движение»

Школьный спортивный клуб «Движение» МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета начал свою деятельность в 2016 году, в 2021 году зарегистрирован во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов (свидетельство от 05.02.2021 года № 85-38-3095). Основной целью школьного спортивного клуба «Движение» является организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов Клуба.

Достижение указанной цели осуществляется посредством решения следующих стоящих перед Клубом задач:

- создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе;
- организация различных форм спортивной жизни среди обучающихся школы;
- привлечение обучающихся школы к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта;
- воспитание у обучающихся школы устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни;
- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработка потребности в здоровом образе жизни.

Таблица 12. Спортивный клуб «Движение» организует свою работу по нескольким направлениям:

№ п/п	Направление деятельности	Вид деятельности
1	Организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в образовательной организации	Спортивно-массовые мероприятия по программе школьной спартакиады
		Спортивно-массовые мероприятия «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры»
2	Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом	Занятия в спортивных секциях
		Организация временных групп по подготовке к соревнованиям
		Участие в соревнованиях различных уровней
3	Пропаганда здорового образа жизни	Работа с педагогическим коллективом и работниками школы
		Работа Пресс-центра
		Сдача норм ФСК ГТО

1. Организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в образовательной организации.

В 2022-2023 учебном году были проведены спортивно-массовые мероприятия по программе школьной спартакиады:

Таблица. 13. Результаты участия

«Легкоатлетический кросс»

№ п/п	Классы, принявшие участие (параллели)	Количество обучающихся, в т.ч. по параллелям и ступеням обучения (по списку/участвовало в т.ч. - %)	Классы, занявшие призовые места (итог, при необходим.)	Ответственный за подготовку команды (руководитель)
1	5 класс	116/40 - 34%		Маркелова М.В
2	6 класс	125/50 - 40%	бд	Володин А.А.
3	7 класс	131/50 - 38%		Чебанов В.В.
4	8 класс	100/40 - 40%	8б	Чебанов В.В.
5	9 класс	78/30 - 38%	9г	Володин А.А.
Всего: 2-я ступень обучения		575/210- 37%		
1	10 класс	42/20 - 47%	10а	Володин А.А. Данькина Н.В.
2	11 класс	48/20- 42%	11а	Чебанов В.В. Данькина Н.В.
Всего: 3-я ступень обучения		90/40 - 44%		
Итого по ОО:		1088/250 – 23%		

«Школьный мини-футбол»

№ п/п	Классы, принявшие участие (параллели)	Количество обучающихся, в т.ч. по параллелям и ступеням обучения (по списку/участвовало в т.ч. - %)	Классы, занявшие призовые места (итог, при необходим.)	Ответственный за подготовку команды (руководитель)
1	7 класс	131/35 - 27%	7б	Чебанов В.В.
2	8 класс	100/28 - 28%	8б	Володин А.А.
3	9 класс	78/21 - 27%	9б	Володин А.А.
Всего: 2-я ступень обучения		575/84 - 15%		
1	10 класс	42/14 - 33%	10а	Володин А.А.
Всего: 3-я ступень обучения		90/14 - 16%		
Итого по ОО:		1088/98 – 9%		

«Баскетбол»

№ п/п	Классы, принявшие участие (параллели)	Количество обучающихся, в т.ч. по параллелям и ступеням обучения (по списку/участвовало в т.ч. - %)	Классы, занявшие призовые места (итог, при необходим.)	Ответственный за подготовку команды (руководитель)
2	8 класс	100/56 - 56%	8б	Володин А.А.
3	9 класс	78/42 - 54%	9а	Володин А.А.

Всего: 2-я ступень обучения		575/98 - 17%		
1	10 класс	42/14 - 33%	10а	Володин А.А. Данькина Н.В.
2	11 класс	48/14- 29%	11б	Володин А.А. Маркелова М.В.
Всего: 3-я ступень обучения		90/28 - 31%		
Итого по ОО:		1088/126 – 12%		

«Шашки»

№ п/п	Классы, принявшие участие (параллели)	Количество обучающихся, в т.ч. по параллелям и ступеням обучения (по списку/участвовало в т.ч. - %)	Классы, занявшие призовые места (итог, при необходим.)	Ответственный за подготовку команды (руководитель)
1	5 класс	116/16 - 14%	5а	Маркелова М.В.
2	6 класс	123/20- 16%	6в	Володин А.А.
3	7 класс	130/20 - 15%	7в	Маркелова М.В.
4	8 класс	100/16 - 16%	8в	Данькина Н.В.
5	9 класс	78/12- 15%	9в	Володин А.А.
Всего: 2-я ступень обучения		572/84 - 15%		
1	10 класс	42/8 - 19%	10а	Данькина Н.В.
2	11 класс	48/8- 17%	11а	Володин А.А.
Всего: 3-я ступень обучения		90/16 - 18%		
Итого по ОО:		1088/100 – 9%		

«Волейбол»

№ п/п	Классы, принявшие участие (параллели)	Количество обучающихся, в т.ч. по параллелям и ступеням обучения (по списку/участвовало в т.ч. - %)	Классы, занявшие призовые места (итог, при необходим.)	Ответственный за подготовку команды (руководитель)
2	8 класс	100/56 - 56%	8б	Володин А.А. Данькина Н.В.
3	9 класс	78/42- 54%	9а	Володин А.А..
Всего: 2-я ступень обучения		572/98 - 17%		
1	10 класс	42/12 - 29%	10а	Володин А.А. Данькина Н.В.
2	11 класс	48/12- 25%	11а	Володин А.А. Данькина Н.В.
Всего: 3-я ступень обучения		90/24 - 27%		
Итого по ОО:		1088/122– 11%		

«Лыжные гонки»

№ п/п	Классы, принявшие участие (параллели)	Количество обучающихся, в т.ч. по параллелям и ступеням обучения (по списку/участвовало в т.ч. - %)	Классы, занявшие призовые места (итог, при необходим.)	Ответственный за подготовку команды (руководитель)
1	5 класс	116/16 - 14%	5г	Маркелова М.В.
2	6 класс	123/20- 16%	6а	Володин А.А.
3	7 класс	130/20 - 15%	7д	Маркелова М.В
4	8 класс	100/16 - 16%	8а	Данькина Н.В.
Всего: 2-я ступень обучения		572/72 - 13%		
Итого по ОО:		1088/72 – 7%		

Таблица 14. Спортивно-массовые мероприятия:

№п/п	Мероприятие	Классы	Дата	Кол-во участников	Ответственный
1	«Веселые старты»	1-2	17 сентября	90	Данькина Н.В., Володин А.А.
2	«Веселые старты»	3-4	15 октября	80	Володин А.А. Данькина Н.В.
3	Туристический слет памяти первого директора школы Н.И.Головня	5-7	8 октября	168	Данькина Н.В., учителя физической культуры
4	«Веселые старты»	3-4	12 ноября	80	Данькина Н.В. Володин А.А
5	«Малая Олимпиада»	1-4	10 декабря	136	Учителя физической культуры.
6	«Быстрее! Выше! Сильнее»	1	21 января	50	Данькина Н.В., классные руководители
7	«Быстрее! Выше! Сильнее»	2	28 января	40	Володин А.А., классные руководители
8	«Спортивная толкучка»	9-11	25 января	48	Данькина Н.В.
9	«Парень на все 100»	9-11	1 февраля	56	Классные руководители, Володин А.А., Галимова М.М.
10	Конкурс строя и песни	1-4	20 февраля	389	Данькина Н.В., классные руководители, учителя физкультуры
11	Конкурс строя и песни	5-6	21 февраля	99	Классные руководители,

					Маркелова М.В.
12	Конкурс строя и песни	7-8	24 февраля	99	Классные руководители, Володин А.А.
13	Спортивный праздник «Мы готовы к ГТО»	5-7	11 марта	84	Учителя физкультуры
14	Первенство по легкой атлетике	1-4	20 мая	170	Маркелова М.В. Володин А.А. Данькина Н.В.

Таблица 15. «Президентские состязания»

Количество классов в общеобразовательной организации			Количество обучающихся в общеобразовательной организации			Основные виды соревнований и конкурсов, включённых в программу школьного этапа Президентских состязаний (обобщенная информация по общеобразовательным организациям)
	Всего	Приняло участие в школьном этапе Президентских состязаний		Всего	Приняло участие в школьном этапе Президентских состязаний	
1 класс	5	0	1 класс	119	0	Спортивное многоборье (прыжок в длину с места, поднимание туловища из положения лежа на спине за 30сек., подтягивание, отжимание, наклон вперед сидя, бег 30 м.); Эстафета
2 класс	4	4	2 класс	106	88	
3 класс	4	4	3 класс	108	88	
4 класс	4	4	4 класс	93	72	
5 класс	4	4	5 класс	116	96	
6 класс	5	5	6 класс	123	100	
7 класс	5	5	7 класс	130	110	
8 класс	4	4	8 класс	100	80	
9 класс	4	4	9 класс	103	66	
10 класс	2	2	10 класс	42	24	
11 класс	2	2	11 класс	48	24	
ИТОГО	43	38	ИТОГО	1088	748	

Таблица 16. «Президентские спортивные игры»

Количество учебных классов (в ОО)		Количество обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций			Основные виды соревнований школьного этапа Президентских спортивных игр (обобщенная информация по организациям)
Всего классов (в параллели)	Приняло участие в школьном этапе Президентских спортивных игр (классов)	Всего (чел)	Приняло участие в школьном этапе Президентских спортивных игр (чел)	% от общего числа обучающихся 5-11 классов (в параллели)	
5 класс - 4	4	116	48	41%	Легкая атлетика
6 класс - 5	5	123	60	49%	Баскетбол 3х3
7 класс - 5	5	130	60	46%	Баскетбол 3х3,

					волейбол
8 класс - 4	4	100	48	48%	Баскетбол 3х3, волейбол
9 класс - 4	4	103	48	47%	Баскетбол 3х3, волейбол
10 класс - 2	2	42	24	57%	Баскетбол 3х3, волейбол
11 класс - 2	2	48	24	50%	Баскетбол 3х3, волейбол
Итого: 26	26	662	312	47%	

Таблица 17. Мероприятия муниципального уровня

№п/п	Мероприятие	дата	Участники	Результат
1.	Соревнования по футболу среди спортивных клубов образовательных организаций Тайшетского района	сентябрь	Сапега Вадим Лукьянов Никита Грузков Прохор Багаутдинов Владислав Зиновенко Марк Гордий Евгений Попандопуло Кирилл Алексеевич Агуреев Антон Яхин Семен	2 место (командное) Сапега Вадим (лучший вратарь)
2.	Соревнования по баскетболу среди спортивных клубов образовательных организаций Тайшетского района	октябрь	Сапега Вадим Зиновенко Марк Гордий Евгений Багаутдинов Владислав Кропачев Степан Скореднов Тимур Игнатъев Тимофей Шуйский Егор Калягин Семен Исмаилов Вагиф Иванова Елизавета Савченко Мария Зинина Маргарита Марченко Виктория Саламатова Арина Касянчук Ольга Гуляева Карина Емельянова Лиза Гайворонская Анастасия	Участие Участие
3.	Соревнования по плаванию среди спортивных клубов образовательных организаций Тайшетского района	декабрь	Иванова Елизавета Саламатова Арина Семенов Сергей Рукомин Александр	Участие
4.	Военно-	февраль	Семенов Сергей	1 место в

	спортивный конкурс «К защите Родины готов!»		<p>Зиновенко Марк Егоров Никита Шуйский Егор Комаров Никита Колягин Семен Сизых Евгений Галиевский Ярослав</p>	<p>номинации «Поднимание туловища»- Семенов Сергей 3 место в номинации «Стрельба из пневматической винтовки»- Зиновенко Марк 3 место в номинации «Надевание общевойскового противогаза»- Егоров Никита</p>
5.	Соревнования по волейболу среди спортивных клубов образовательных организаций Тайшетского района	март	<p>Зиновенко Марк Сергиенко Иван Игнатьев Тимофей Исмаилов Вагиф Калягин Семен Мельник Антон Тимченко Захар Пономарев Данил Черешнев Андрей Шуйский Егор Кропачев Степан Комаров Никита</p> <p>Гайворонская Анастасия Найштедт Полина Пономарева Анастасия Горенская Алена Барловская Злата Гуляева Карина Кочергина Алена</p>	Участие
6.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» (6 классы)	март	<p>Аверин Артур Анучин Данила Здор Глеб Никифоров Андрей Скоробрех Семен Чумаков Андрей Васильева Елизавета Смольянинова Алина Полежаева Елизавета Мансурова Полина Наумова Екатерина Лукьянова Варвара</p>	<p>2 место (командное) 3 место- «Эстафетный бег», 2 место- «Спортивное многоборье», 6 класс Полежаева Елизавета – 2 место Никифоров Андрей – 2 место</p>

7.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» (7 классы)	март	Богатырев Максим Пономарёв Данила Тимченко Захар Труханов Даниил Захарова Арина Зинина Маргарита Перехватова Ксения Ралюк Юлия Сварковская Татьяна Савченко Мария	3 место (командное) 2 место- «Эстафетный бег» Перехватова Ксения – 2 место
8.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» (8 классы)	март	Астапов Вячеслав Грузков Прохор Гаврилов Глеб Лукьянов Никита Петров Егор Сапега Вадим Агапитова Яна Маркова Анастасия Ничипорчук Алина Саламатова Арина Сулейманова Анастасия	1 место (командное) 2 место- «Спортивное многоборье» 3 место- «Эстафетный бег» Петров Егор- 2 место Агапитова Яна – 1 место Астапов Вячеслав – 3 место
9.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры»	апрель	Петров Егор Сапега Вадим Богатырев Максим Пономарёв Данила Тимченко Захар Березов Марк	3 место- в соревнованиях по волейболу 3 место- в «Эстафетном беге» Лучший игрок в волейболе - Тимченко Захар
10.	Соревнования по настольному теннису среди спортивных клубов образовательных организаций Тайшетского района	апрель	Терещенко Артем Семенов Сергей Головня Софья	2 место – командное 1 место- Головня Софья 3 место- Терещенко Артем
11.	Первенство Тайшетского района по плаванию среди команд учащихся образовательных учреждений	апрель	Долбичкина Варвара Обухов Даниил Коровин Игорь Исправников Илья Чумакова Юлия Березов Марк Архипова Ксения Кабарбо Алена	Березов Марк – 2 место

			Демеденко Денис Похомов Никита Саломатов Вадим Самойленко Ангелина Куранов Максим	
12.	Физкультурно-оздоровительное мероприятие «Всемирный день здоровья»	апрель	Мельник Антон Астапов Вячеслав Лукьянов Никита Корнейчук Юлия Найштедт Ангелина Марченко Виктория	Участие
13.	Соревнования по легкой атлетике среди спортивных клубов образовательных организаций Тайшетского района	май	Кропачев Степан Калягин Семен Исмаилов Вагиф Мельник Антон Семенов Сергей Гайворонская Анастасия Найштедт Полина Афанасьева Алина Агапитова Яна Сулейманова Анастасия Саламатова Арина Хайбулина Анастасия	Участие Хайбулина Анастасия – 2 место в прыжках в длину с места
14.	Фестиваль по Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО) среди обучающихся образовательных организаций	май	Кузнецов Никита Зяброва Мария Вышинская Екатерина Агаев Руслан Агапитова Яна Найштедт Ангелина Валетчик Артем Мельник Антон	Участие
15.	Легкоатлетическая эстафета «Вперед к Победе»	5 мая	Грузков Прохор Пашков Кирилл Мельник Антон Сулейманова Анастасия Саламатова Арина Багаутдинов Владислав Исправников Илья Исмаилов Вагиф Найштедт Полина Маркова Анастасия	3 место

1. Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом

Занятия в спортивных секциях

Занятия в спортивных секциях проводятся в соответствии с программами. Комплектование групп осуществляется с учетом возраста, состоянием здоровья и уровнем физической подготовленности.

Таблица 18.

Секция	Руководитель	Количество занимающихся
Баскетбол	Володин А.А.	14

Баскетбол	Володин А.А.	14
Волейбол	Данькина Н.В.	16
Волейбол	Володин А.А.	16
Волейбол	Маркелова М.В.	14
Итого:		74

МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета считает, что внедрение ВФСК «ГТО» в школах является своевременным и актуальным в связи с тем, что возрождение комплекса призвано способствовать повышению уровня физического воспитания, формированию здорового образа жизни, готовности к труду и обороне у подрастающего поколения.

В МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета работа по популяризации и организации выполнения норм ВФСК «ГТО» обучающимися и другими участниками образовательного процесса проводится в несколько этапов:

1. Подготовительный этап

- проведение бесед с обучающимися 3-11 классов о назначении и содержании ВФСК «ГТО»;
- опрос обучающихся 3-11 классов;
- создание инициативной группы для подготовки и сдачи норм ВФСК «ГТО».

2. Информационный этап

- оформление школьного информационного стенда ВФСК «ГТО», размещение информации в классных уголках;
- проведение классных часов по вопросу выполнения норм ВФСК «ГТО» среди обучающихся 3- 11 классов «Мы сдаем ГТО»;
- информирование родителей (законных представителей), обучающихся 3-11 классов о выполнении норм ВФСК «ГТО» в мессенджерах, на официальном сайте МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных стендах в рекреациях школы;
- ознакомление обучающихся 3-11 классов и их родителей (законных представителей) с Положением о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "ГТО", утвержденным постановлением правительства РФ от 11.06.2014 года № 540, приказом Министерства спорта РФ от 19.06.2017 года № 542 "Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» на 2018-2019 годы";
- разъяснительная работа по регистрации участников ВФСК «ГТО» и регистрация обучающихся 3-11 классов, участников тестирования, в автоматической информационной системе «ГТО» (АИС «ГТО»).

3. Практический этап

- организация и проведение мониторинга подготовки к сдаче норм ГТО;
- проведение соревнований, спортивно-массовых мероприятий на школьном уровне;
- получение согласия родителей (законных представителей) на обработку персональных данных несовершеннолетних обучающихся для участия в ГТО;
- контроль получение участниками ГТО медицинского допуска к сдаче норм ВФСК «ГТО»;
- обеспечение явки обучающихся для участия в ГТО по графику;
- участие в ВФСК «ГТО» обучающихся 3-11 классов;

4. Стимулирующий этап

- освещение результатов участия обучающихся через сайт школы, информационные стенды;
- награждение обучающихся за спортивные достижения.

Школьный спортивный клуб «Движение» является звеном, призванным помочь педагогам школы внедрению ВФСК «ГТО» в образовательную организацию, он дает возможность для всесторонней физической подготовки обучающихся. В процессе интеграции общего и дополнительного образования по выполнению норм ГТО

происходит развитие физических данных обучающихся, осуществляется мониторинг уровня физического развития каждого школьника, класса и школы. В рамках образовательной программы на уроках физической культуры обучающимися выполняются контрольные испытания ВФСК ГТО, обучающиеся школы посещают курсы внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности, в соответствии с планом работы спортивного клуба «Движение» в школе проводятся спортивные мероприятия по многоборью комплекса ГТО (сдача контрольных тестов в условиях спортивного зала), спортивные мероприятия по выполнению контрольных тестов ВФСК ГТО: кросс, бег на лыжах, многоборье.

Таблица 19. Количество участников ВФСК «ГТО»

№ п/п	Учебный год	Количество участников приняло участие
1	2017-2018	20
2	2018-2019	20
3	2019-2020	27
4	2020-2021	147
5	2021-2022	350
6	2022-2023	81

Благодаря объединенным усилиям учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования, классных руководителей создаются условия для привлечения наибольшего количества учащихся к сдаче норм ВФСК ГТО.

3. Пропаганда здорового образа жизни

Спортивная жизнь школы освещается на информационном стенде школьного спортивного клуба «Движение», официальном сайте МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в классных уголках, размещённых в закреплённых за классами кабинетах.

Каждый учитель на своем уроке старается найти место для воспитательных моментов, связанных с пропагандой здорового образа жизни, классные руководители проводят классные часы, беседы, акции.

Обучающихся МКОУ СОШ №5 г. Тайшета проходят обучение по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта и имеют юношеские и взрослые спортивные разряды:

Таблица 20.

№ п/п	ФИО обучающегося	Учебный класс	Вид спорта	Спортивный разряд
1.	Галиевский Ярослав Денисович	10а	Бокс	Кандидат в мастера спорта
2.	Хянкенин Егор Алексеевич	6г	Лыжный спорт	Первый спортивный
3.	Мельник Антон Владимирович	9г	Спортивный туризм	Первый спортивный
4.	Терещенко Артем Васильевич	10а	Теннис	Второй спортивный
5.	Марченко Виктория Ивановна	8б	Дзюдо	Второй спортивный
6.	Головня Софья Ильинична	11а	Теннис	Второй спортивный
7.	Перехватова Ксения Дмитриевна	7г	Дзюдо	Третий спортивный
8.	Березов Марк Федорович	7в	Плавание	Третий спортивный
9.	Исмаилов Вагиф Мамедович	9б	Спортивный туризм	Третий спортивный
10.	Астапов Вячеслав	8б	Универсальный	Третий спортивный

	Русланович		бой	
11.	Семенов Сергей Александрович	10а	Теннис	Третий спортивный
12.	Костробатов Антон Александрович	10а	Рукопашный бой	Первый юношеский
13.	Цибулько Александр Сергеевич	7д	Дзюдо	Первый юношеский
14.	Синичук Валерия Викторовна	8а	Дзюдо	Первый юношеский
15.	Шамарина Варвара Тимофеевна	3в	Дзюдо	Второй юношеский
16.	Сварковская Татьяна Евгеньевна	7г	Дзюдо	Второй юношеский
17.	Вычужин Кирилл Андреевич	7г	Самбо	Второй юношеский
18.	Пасечник Роман Евгеньевич	5в	Дзюдо	Третий юношеский
19.	Чугунова Анна Анатольевна	4б	Лыжный спорт	Третий юношеский

Все спортивно-оздоровительные мероприятия в МКОУ СОШ «№ 5 г. Тайшета» проводятся с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил в условиях угрозы распространения сезонных вирусных инфекций.

2.1.11. Мероприятия по реализации комплекса мер ГТО

МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета считает, что внедрение ВФСК «ГТО» в школах является своевременным и актуальным в связи с тем, что возрождение комплекса призвано способствовать повышению уровня физического воспитания, формированию здорового образа жизни, готовности к труду и обороне у подрастающего поколения.

Комплекс «ГТО» составляет основу государственной системы физического воспитания, направлен на укрепление здоровья, всестороннее физическое развитие людей, подготовку их к трудовой деятельности и защите Родины.

В МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета работа по популяризации и организации выполнения норм ВФСК «ГТО» участниками образовательного процесса проводится в несколько этапов:

1. Подготовительный этап

- проведение бесед с обучающимися 3-11 классов о назначении и содержании ВФСК «ГТО»;
- опрос обучающихся 3-11 классов;
- создание инициативной группы для подготовки и сдачи норм ВФСК «ГТО».

2. Информационный этап

- оформление школьного информационного стенда ВФСК «ГТО», размещение информации в классных уголках, информационном сайте;
- проведение классных часов по вопросу выполнения норм ВФСК «ГТО» среди обучающихся 3- 11 классов «Мы сдаем ГТО»;
- информирование родителей (законных представителей), обучающихся 3-11 классов о выполнении норм ВФСК «ГТО» в мессенджерах, на официальном сайте МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных стендах в рекреациях школы;
- ознакомление обучающихся 3-11 классов и их родителей (законных представителей) с Положением о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "ГТО", утвержденным постановлением правительства РФ от 11.06.2014 года № 540, приказом Министерства спорта РФ от 19.06.2017 года № 542 "Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и

обороне" на 2018-2021 годы", Приказом Министерства спорта РФ от 28 января 2016 г. N 54

"Об утверждении порядка организации и проведения тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)"(с изменениями и дополнениями от 24 мая 2017 г., 9 января 2018 г., 11 января, 28 августа 2019 г.), Методическими рекомендациями по организации и выполнению нормативов испытаний (тестов) всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- разъяснительная работа по регистрации участников ВФСК «ГТО» и регистрация обучающихся 3-11 классов, участников тестирования, в автоматической информационной системе «ГТО» (АИС «ГТО»).

3. Практический этап

- организация и проведение мониторинга подготовки к сдаче норм ГТО;
- проведение соревнований, спортивно-массовых мероприятий на школьном уровне;
- получение согласия родителей (законных представителей) на обработку персональных данных несовершеннолетних обучающихся для участия в ГТО;
- контроль получение участниками ГТО медицинского допуска к сдаче норм ВФСК «ГТО»;
- обеспечение явки обучающихся для участия в ГТО по графику;
- участие в ВФСК «ГТО» обучающихся 3-11 классов;

4. Стимулирующий этап

- освещение результатов участия обучающихся через сайт школы, информационные стенды;
- награждение обучающихся за спортивные достижения.

Школьный спортивный клуб «Движение» является звеном, призванным помочь педагогам школы внедрению ВФСК «ГТО» в образовательную организацию, он дает возможность для всесторонней физической подготовки обучающихся. В процессе интеграции общего и дополнительного образования по выполнению норм ГТО происходит развитие физических данных обучающихся, осуществляется мониторинг уровня физического развития каждого школьника, класса и школы. В рамках образовательной программы на уроках физической культуры обучающимися выполняются контрольные испытания ВФСК ГТО, обучающиеся школы посещают курсы внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности, в соответствии с планом работы спортивного клуба «Движение» в школе проводятся спортивные мероприятия по многоборью комплекса ГТО (сдача контрольных тестов в условиях спортивного зала), спортивные мероприятия по выполнению контрольных тестов ВФСК ГТО: кросс, бег на лыжах, многоборье.

Таблица 21. Количество участников ВФСК «ГТО»

№ п/п	Учебный год	Количество участников зарегистрировано/приняло участие
1	2017-2018	20/20
2	2018-2019	20/20
3	2019-2020	27/27
4	2020-2021	219/ 147
5	2021-2022	448/350
6	2022-2023	90/81

Благодаря объединенным усилиям учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования, классных руководителей создаются условия для привлечения наибольшего количества учащихся к сдаче норм ВФСК ГТО.

Таблица 22. Информация о выполнении норм ВФСК «ГТО» обучающимися МКОУ СОШ №5 г. Тайшета

№п/п	Степень ГТО	Год выполнения	Результат	Фамилия, Имя
1.	II	2017	Личное первенство среди школьников Тайшетского района среди учащихся 2-3 классов, 2 место	Яхин Семен
2.	II	2017	Личное первенство среди школьников Тайшетского района среди учащихся 2-3 классов, 1 место	Сварковская Татьяна
3.	II	2017	Личное первенство среди школьников Тайшетского района среди учащихся 2-3 классов, 2 место	Свинцова Екатерина
4.	II	2017	Личное первенство среди школьников Тайшетского района среди учащихся 2-3 классов, 3 место	Романенко Юлия
5.	II	2017	Личное первенство среди школьников Тайшетского района среди учащихся 3-4 классов, 1 место	Агапитова Яна
6.	II	2017	Личное первенство среди школьников Тайшетского района среди учащихся 3-4 классов, 2 место	Абидова Омина
7.	II	2017	Личное первенство среди школьников Тайшетского района среди учащихся 3-4 классов, 3 место	Кочнова Виктория

Таблица 23. Информация о выполнении норм ВФСК «ГТО» обучающимися и персоналом МКОУ СОШ №5 г. Тайшета

№п/п	Степень ГТО	Год выполнения	Знак отличия	Фамилия, Имя
1.	III	2022	Золотой	Горенский Дмитрий Максимович
2.	IV	2022	Золотой	Березов Марк Федорович
3.	III	2022	Золотой	Заусаев Захар Иванович
4.	III	2022	Серебряный	Степанов Степан Алексеевич
5.	V	2022	Золото	Семенов Сергей Александрович
6.	V	2022	Золото	Обухов Даниил Андреевич
7.	V	2022	Золото	Костробатов Антон Александрович
8.	V	2022	Серебро	Попандопуло Кирилл Алексеевич
9.	III	2022	Бронзовый	Сизых Евгений Сергеевич
10.	II	2022	Бронзовый	Добротворский Игнат Вадимович
11.	V	2022	Золотой	Зиновенко Марк Сергеевич
12.	V	2022	Золотой	Семенов Андрей Валерьевич
13.	IV	2022	Серебряный	Лапина Алина Евгеньевна
14.	IV	2022	Серебряный	Гайворонская Анастасия Андреевна
15.	IV	2022	Серебряный	Исправников Илья Владимирович
16.	IV	2022	Серебряный	Кропачев Степан Артемович
17.	IV	2022	Серебряный	Хайбулина Анастасия Данияровна
18.	IV	2022	серебряный	Чумаков Валерий Юрьевич
19.	IV	2022	Бронзовый	Саламатин Александр Павлович
20.	IV	2022	Бронзовый	Федоров Даниил Петрович
21.	IV	2022	Бронзовый	Кривцов Сергей Владимирович
22.	IV	2022	Бронзовый	Маслов Егор Павлович

23.	IV	2022	Бронзовый	Гордий Евгений Евгеньевич
24.	IV	2022	Бронзовый	Головня Софья Ильинична
25.	IV	2022	Бронзовый	Колягин Семен Александрович
26.	IV	2022	Бронзовый	Исмаилов Вагиф Мамедович
27.	IV	2022	Бронзовый	Казбеков Кирилл Дмитриевич
28.	IV	2022	Бронзовый	Мусазаде Иса Джалал Оглы
29.	IV	2022	Бронзовый	Прохорова Татьяна Викторовна
30.	IV	2022	Бронзовый	Рычкова Екатерина Андреевна
31.	IV	2022	Бронзовый	Семенов Сергей Александрович
32.	IV	2022	Серебряный	Хайруллин Ярослав Михайлович
33.	IV	2022	Бронзовый	Филатенко Софья Романовна
34.	II	2022	Серебряный	Михайлец Марк Иванович
35.	II	2022	Серебряный	Михайлова Мария Евгеньевна
36.	II	2022	Бронзовый	Черницкий Арсений Олегович
37.	II	2022	Бронзовый	Ойзерович Дмитрий Сергеевич
38.	II	2022	Серебряный	Афанасьева Алина Александровна
39.	II	2022	Серебряный	Минакова Дарья Михайловна
40.	II	2022	Серебряный	Ралюк Юлия Сергеевна
41.	II	2022	Серебряный	Миленский Евгений Леонидович
42.	II	2022	Серебряный	Кураев Данил Викторович
43.	II	2022	Серебряный	Бондаренко Ирина Андреевна
44.	III	2022	Бронзовый	Мансурова Полина Александровна
45.	III	2022	Бронзовый	Зинина Маргарита Алексеевна
46.	I	2022	Серебряный	Семёнова Екатерина Александровна
47.	I	2022	Серебряный	Сосина Мария Владимировна
48.	I	2022	Серебряный	Шкаликос Евгений Витальевич
49.	I	2022	Серебряный	Софа София Сергеевна
50.	II	2022	Серебряный	Григорьев Андрей Викторович
51.	II	2022	Серебряный	Жагорин Никита Максимович
52.	II	2022	Серебряный	Золотухин Потап Михайлович
53.	II	2022	Серебряный	Тулинов Максим Алексеевич
54.	II	2022	Серебряный	Евстюгина Анна Максимовна
55.	II	2022	Серебряный	Хайретдинов Тимур Русланович
56.	II	2022	Серебряный	Хянкенин Глеб Алексеевич
57.	II	2022	Бронзовый	Горегляд Полина Евгеньевна
58.	II	2022	Бронзовый	Думнов Савелий Михайлович
59.	II	2022	Бронзовый	Запекин Григорий Матвеевич
60.	II	2022	Серебряный	Ралюк Екатерина Сергеевна
61.	II	2022	Серебряный	Саиджапарова Антонина Владимировна
62.	II	2022	Серебряный	Карпов Иван Сергеевич
63.	II	2022	Бронзовый	Сиверена Маргарита Васильевна
64.	II	2022	Бронзовый	Вышинская Екатерина Андреевна
65.	III	2022	Серебряный	Тимошенко Артём Михайлович
66.	II	2022	Бронзовый	Гайсина Софья Владиславовна
67.	II	2022	Серебряный	Михайлец Марк Иванович
68.	II	2022	Серебряный	Минакова Дарья Михайловна
69.	II	2022	Серебряный	Кураев Данил Викторович
70.	II	2022	Серебряный	Бондаренко Ирина Андреевна
71.	II	2022	Бронзовый	Савицкий Константин Романович

72.	II	2022	Серебряный	Михайлова Мария Евгеньевна
73.	III	2022	Бронзовый	Петухов Станислав Сергеевич
74.	III	2022	Серебряный	Абдулина Алина Игоревна
75.	III	2022	Бронзовый	Наумова Екатерина Андреевна
76.	III	2022	Серебряный	Метелица Виолетта Александровна
77.	III	2022	Серебряный	Астраханцев Тимофей Владимирович
78.	III	2022	Бронзовый	Засыпкина Яна Владимировна
79.	III	2022	Серебряный	Захарова Олеся Валерьевна
80.	III	2022	Бронзовый	Фильчагин Платон Евгеньевич
81.	III	2022	Серебряный	Анучин Данил Сергеевич
82.	III	2022	Серебряный	Полежаева Елизавета Геннадьевна
83.	III	2022	Серебряный	Смолянинова Алина Алексеевна
84.	III	2022	Серебряный	Чумаков Андрей Юрьевич
85.	IV	2022	Бронзовый	Ковалев Николай Денисович
86.	III	2022	Серебряный	Белицкий Александр Владимирович
87.	III	2022	Бронзовый	Вычужин Кирилл Андреевич
88.	III	2022	Бронзовый	Савченко Мария Игоревна
89.	III	2022	Бронзовый	Зинина Маргарита Алексеевна
90.	III	2022	Бронзовый	Ралюк Юлия Сергеевна
91.	IV	2022	Серебряный	Найштедт Ангелина Геннадьевна
92.	IV	2022	Бронзовый	Бондарь Алиса Евгеньевна
93.	IV	2022	Бронзовый	Валетчик Артём Евгеньевич
94.	IV	2022	Бронзовый	Корнейчук Юлия Станиславовна
95.	IV	2022	Бронзовый	Шкредова Карина Александровна
96.	IV	2022	Серебряный	Лукьянов Никита Артемович
97.	IV	2022	Серебряный	Астапов Вячеслав Русланович
98.	IV	2022	Бронзовый	Грузков Прохор Андреевич
99.	IV	2022	Бронзовый	Ялина Агнесса Алексеевна
100	IV	2022	Бронзовый	Михайлов Дмитрий Николаевич
101	IV	2022	Бронзовый	Князик Владимир Геннадьевич
102	IV	2022	Бронзовый	Кочергин Артём Иванович
103	IV	2022	Серебряный	Коровин Николай Евгеньевич
104	IV	2022	Бронзовый	Кудрявцева Полина Александровна
105	IV	2022	Серебряный	Багаутдинов Владислав Алексеевич
106	IV	2022	Серебряный	Мельник Антон Владимирович
107	IV	2022	Серебряный	Можейко Елизавета Павловна
108	IV	2022	Бронзовый	Гученко Александр Евгеньевич
109	IV	2022	Бронзовый	Дробышевская Елизавета Петровна
110	IV	2022	Бронзовый	Егоров Никита Романович
111	IV	2022	Серебряный	Исмаилов Вагиф Мамедович
112	IV	2022	Бронзовый	Хабибуллин Иван Павлович
113	V	2022	Серебряный	Костробатов Антон Александрович
114	V	2022	Серебряный	Семёнов Сергей Александрович
115	V	2022	Серебряный	Терещенко Артём Васильевич
116	V	2022	Бронзовый	Евсевлеев Артемий Максимович
117	V	2022	Бронзовый	Москалев Денис Ильич
118	V	2022	Бронзовый	Носик Артём Эдуардович
119	V	2022	Бронзовый	Обухов Данил Андреевич
120	V	2022	Бронзовый	Казбеков Кирилл Дмитриевич

121	V	2022	Серебряный	Гордий Евгений Евгеньевич
122	V	2022	Серебряный	Колесник Денис Иванович
123	1	2022	Серебряный	Чернова София Васильевна
124		2022	Серебряный	Зыков Максим Сергеевич
125	2	2022	Серебряный	Михайлова Элина Сергеевна
126	2	2022	Серебряный	Кузмик Екатерина Петровна
127	2	2022	Серебряный	Мымрина Александра Константиновна
128	3	2022	Бронзовый	Саидов Алишер Ашрафович
129	2	2022	Бронзовый	Черницкий Арсений Олегович
130	2	2022	Бронзовый	Ойзерович Дмитрий Сергеевич
131	2	2022	Бронзовый	Афанасьева Алина Александровна
132	4	2022	Бронзовый	Боева Мадина Азизуллоевна
133	2	2022	Серебряный	Миленький Евгений Леонидович
134	3	2022	Бронзовый	Мансурова Полина Александровна

С 2020 года мероприятия по выполнению норм ВФСК «ГТО» обучающимися проводятся на базе МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета выездной комиссией по выполнению норм ВФСК «ГТО» МБУДО ДЮСШ г. Бирюсинска. МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета создаются условия для их проведения:

- предоставляется спортивный зал, расположенный на 1 этаже;
- учителя физической культуры направляются для организации тестирования;
- предусматривается медицинское обслуживание участников ГТО;
- предоставляется спортивный инвентарь, необходимый для сдачи норм ГТО;
- проводятся внеплановые обследования спортивного зала, оформляется акт готовности к проведению мероприятия;
- обеспечивается работа младшего обслуживающего персонала.

В 2022-2023 учебном году приказом Управления образования администрации Тайшетского района «Об объявлении благодарности» от 19 января 2023 года № 160 учителям физической культуры Маркеловой М.В., Данькиной Н.В., Володину А.А. объявлена благодарность за активное участие в практикуме по подготовке к выполнению норм ВФСК «ГТО».

Спортивная жизнь школы освещается на информационном стенде школьного спортивного клуба «Движение», официальном сайте МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в классных уголках размещается информация о ВФСК «ГТО».

Все спортивно-оздоровительные мероприятия в МКОУ СОШ «№ 5 г. Тайшета» проводятся с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил в условиях угрозы распространения сезонных вирусных инфекций.

Вывод: за отчетный период по направлению «Оценка образовательной деятельности» в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета наблюдается положительная динамика. Приведенные статистические данные показывают, что стабильно растет количество обучающихся образовательной организации, выполняются основные требования по созданию условий для реализации образовательной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, а именно:

1. Соблюдаются санитарно-эпидемиологические правила.
2. Для обучающихся оборудованы места общего пользования по гендерному признаку.
3. Для беспрепятственного доступа маломобильных групп населения обеспечен беспрепятственный доступ в здание:
 - на входной двери расположен звонок для вызова сотрудника школы;
 - при необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ для обеспечения доступа в здание предоставляется сопровождающее лицо;
 - по главному входу с восточной стороны здания обустроен пандус;

- на пути следования к объекту размещена визуальная информация.
- 4. Реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, разработанные с учетом интересов потребителей образовательных услуг.
- 5. Реализуются адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ, соответствующие образовательным запросам, особенностям физического, умственного, психологического развития потребителей образовательных услуг.
- 6. В полном объеме реализуется план внеурочной деятельности, который предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

2.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является уровень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам. Качество образования непосредственно зависит от степени выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов. Оценочные процедуры, такие как результаты административных контрольных работ, мониторинговых исследований, Всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, а также результаты участия школьников в интеллектуальных состязаниях, конкурсах, играх позволяют отследить и дать оценку качеству подготовки обучающихся. В соответствии с законодательством в сфере образования осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся. В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета составлен единый график всех оценочных процедур на 2022-2023 учебный год, который размещен на сайте в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

В отчетном периоде в образовательной организации реализовывались:

- Комплекс мер по повышению качества образования в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета;
- Программа повышения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета;
- План мероприятий по повышению качества образования по результатам ВПР;
- Программа помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и затруднения;
- План работы с родителями (законными представителями) по вопросам объективной оценки образовательных результатов обучающихся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета;
- План мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета на 2019-2024 годы;
- Программа по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году.

Педагогический коллектив нацелен на положительный результат освоения основных общеобразовательных программ, целенаправленно работает над повышением качества образования.

Таблица 24. Результаты освоения ООП НОО (%)

Параллель	% успеваемости	Количество на «5»	Количество на «4 и 5»	% качества
1-ые классы	100%	-	-	-
2-ые классы	100%	10	52	60%
3-и классы	100%	10	51	59,5%
4-ые классы	100%	8	43	55%
Итого	100%	26	146	58%

Таблица 46. Результаты по классам (чел.,%)

Класс	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество
1 а	26	-	-
1 б	25	-	-
1 в	26	-	-
1 г	21	-	-
1д	19	-	-
2 а	27	100%	59%
2 б	28	100%	61%
2 в	29	100%	62%
2 г	27	100%	58%
3 а	23	100%	65%
3 б	24	100%	53%
3 в	25	100%	62%
3 г	22	100%	58%
4 а	27	100%	65%
4 б	28	100%	60%
4 в	28	100%	52%
4 г	26	100%	43%

Таблица 25. Сравнение результатов освоения ООП НОО за три года (чел.,%)

Учебный год	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество
2019-2020	424	98,9%	55,6%
2020-2021	414	99,3%	53,6%
2021-2022	415	100%	52,7%
2022-2023	416	100%	58%

Вывод: наблюдается повышение качества образования: качество повысилось на 5,3%.

Управленческие решения:

- повышение профессиональной компетентности педагогов необходимо использовать наряду с традиционными, активные методы обучения;
- усилить контроль за посещаемостью учебных занятий, сокращение количества пропущенных уроков по заявлениям родителей (законных представителей);
- разработка и реализация адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении;
- применение наставничества как инструмента поддержки обучающихся с трудностями в обучении.

Таблица 26. Результаты освоения ООП ООО (чел.,%)

Параллель	% успеваемости	Количество на «5»	Количество на «4 и 5»	% качества
5-ые классы	100%	9	38	41,5%
6- ые классы	100%	5	47	42,8%
7- ые классы	100%	4	48	39,8%
8- ые классы	100%	7	31	48
9- ые классы	100%	7	27	32,75
Итого	100%	32	191	40%

Таблица 27. Результаты по классам (чел.,%)

Класс	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество
5 а	29	100%	60%
5 б	28	100%	36%
5 в	29	100%	55%
5г	27	100%	15%

5д	26	100%	35%
6 а	25	100%	48%
6 б	24	100%	63%
6 в	22	100%	36%
6 г	23	100%	32%
7 а	27	100%	63%
7 б	26	100%	30%
7 в	25	100%	44%
7г	28	100%	35%
7д	21	100%	27%
8 а	23	100%	52%
8б	27	100%	74%
8в	21	100%	2%
8г	25	100%	16%
9 а	26	100%	42%
9 б	25	100%	28%
9 в	27	100%	37%
9г	25	100%	24%

Таблица 28. Сравнение результатов освоения ООП ООО за три года (чел.,%)

Учебный год	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество
2019-2020	402	100%	38,5%
2020-2021	451	100%	35%
2021-2022	510	100%	41%
2022-2023	559	100%	40%

Вывод: успеваемость имеет стабильный показатель, качество образования уменьшилось на 1% (произошло увеличение контингента обучающихся на уровне основного общего образования на 49 обучающихся).

Таблица 29. Результаты освоения ООП СОО (чел.,%)

Параллель	% успеваемости	Количество на «5»	Количество на «4 и 5»	% качества
10-ые классы	100%	2	17	48,5%
11-ые классы	100%	4	22	61,5%
Итого	100%	6	39	55%

Таблица 30. Результаты по классам (чел.,%)

Класс	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество
10 а	19	100%	89%
10 б	20	100%	8%
11 а	28	100%	78%
11 б	20	100%	45%

Таблица 31. Сравнение результатов освоения ООП ООО за три года (чел., %)

Учебный год	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество
2019-2020	94	100%	68,3%
2020-2021	96	100%	55,2%
2021-2022	99	100%	65,6%
2022-2023	90	100%	55%

Вывод: наблюдается снижение качества на 10,6%.

МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета обеспечивает выполнение требований Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ. Фактический уровень освоения учащимся общеобразовательных программ соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО,

ФКГОС СОО, учебных программ, курсов, дисциплин, образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Качественному освоению основных образовательных программ способствует обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями, которые соответствуют Федеральному перечню.

Таблица 32. Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками за три года (чел., %)

Уровень реализуемой программы	2020/2021 учебный год			2021/2022 учебный год			2022/2023 учебный год		
	всего выпускников	успеваемость	качество	всего выпускников	успеваемость	качество	всего выпускников	успеваемость	качество
Начальное общее образование	124	100	54,8	109	100	53,5	92	100	55
Основное общее образование	82	100	34,1	69	100	39	103	100	32,7
Среднее общее образование	46	100	61,3	49	100	63,3	48	100	61,5

Сравнительный анализ успеваемости и качества за три года позволяет сделать следующие выводы: уровень обученности обучающихся, результаты успеваемости показывают достаточно качественное усвоение обучающимися учебного материала образовательных программ за уровень начального общего, основного общего, среднего общего образования.

По итогам 2022-2023 учебного года 52 ученика имеют одну отметку «удовлетворительно», что понизило качество в целом по школе на 5%.

Таблица 33. Обучающиеся с одной «3»

№ п/п/	Класс	ФИ учащегося	Предмет	Учитель-предметник
1	11б	Мишенина Анастасия	Математика	Мальцева Лилия Николаевна
2	11а	Кочергина Алена	Русский язык	Балчугова Оксана Анатольевна
3	10б	Гайворонская Анастасия	Математика	Макаренко Наталья Николаевна
4	10б	Катаржук Анастасия	Математика	Макаренко Наталья Николаевна
5	9г	Мусазаде Иса	Физика	Кошкина Елена Александровна
6	9г	Некрасова Арина	Черчение	Бурмакина Наталья Андреевна
7	9б	Погожин Никита	Черчение	Бурмакина Наталья Андреевна
8	9а	Лихачёв Иван	Русский язык	Бахорь Ирина Николаевна
9	8в	Комичус Мария	Геометрия	Макаренко Наталья Николаевна
10	8а	Зеер Юрий	Иностранный язык	Махмутова Наталья Вячеславовна

11	8а	Юрак Марина	Русский язык	Бахорь Ирина Николаевна
12	8а	Яхина Кира	Русский язык	Бахорь Ирина Николаевна
13	7д	Архипова Ксения	Немецкий язык	Галимова Мария Мировна
14	7г	Ралюк Юлия	Иностранный язык	Махмутова Наталья Вячеславовна
15	7г	Сварковская Татьяна	Алгебра	Мальцева Лилия Николаевна
16	7в	Яковлев Дмитрий	Алгебра	Мальцева Лилия Николаевна
17	7а	Цимерман Артём	Русский язык	Балчугова Оксана Анатольевна
18	6д	Князев Никита	Немецкий язык	Галимова Мария Мировна
19	6д	Шеварденко Елизавета	ИЗО	Бурмакина Наталья Андреевна
20	6д	Никифоров Андрей	Немецкий язык	Галимова Мария Мировна
21	6г	Славнюк Эвелина	Русский язык	Проломова Анна Владимировна
22	6б	Астроханцев Тимофей	Русский язык	Балчугова Оксана Анатольевна
23	6б	Белых Яна	Второй иностранный язык	Галимова Мария Мировна
24	6а	Велеева Лилия	Немецкий язык	Галимова Мария Мировна
25	6а	Сарайкина Елизавета	Немецкий язык	Галимова Мария Мировна
26	6а	Садчиков Никита	Математика	Зюлковская Юлия Геннадьевна
27	5г	Бушков Павел	Русский язык	Гриценко Татьяна Алексеевна
26	5г	Митькиных Александра	Русский язык	Гриценко Татьяна Алексеевна
29	5г	Полякова Вероника	Математика	Макаренко Наталья Николаевна
30	5г	Смиронов Сергей	ИЗО	Бурмакина Наталья Андреевна
31	5б	Пирджонова Мадина	Математика	Макаренко Наталья Николаевна
32	5б	Юрак Сергей	Русский язык	Гриценко Татьяна Алексеевна
33	5а	Соболь Артём	Математика	Мальцева Лилия Николаевна
34	4г	Давлатзоде Осия	Русский язык	Семенова Ольга Павловна
35	4г	Донская Кристина	Математика	Семенова Ольга Павловна
36	4г	Кибисева Арина	Русский язык	Семенова Ольга

				Павловна
37	4г	Мымрина Александра	Иностранный язык	Маркелова Мария Валерьевна
38	4в	Бессонова Ольга	Математика	Иванова Наталья Ивановна
39	4в	Кабарбо Марина	Математика	Иванова Наталья Ивановна
40	4в	Антипова Вера	Русский язык	Иванова Наталья Ивановна
41	4а	Каробанько Артем	Математика	Куприна Диана Павловна
42	3г	Кузнецов Максим	Иностранный язык	Маркелова Мария Валерьевна
43	3г	Максимов Николай	Иностранный язык	Маркелова Мария Валерьевна
44	3а	Иванус Артем	Математика	Ельшова Вера Андреевна
45	2а	Валетчик София	Математика	Семенова Ольга Павловна
46	2а	Санаева Мария	Русский язык	Семенова Ольга Павловна
47	2б	Куксенюк Иван	Русский язык	Миронова Анастасия Сергеевна
48	2б	Матюк Борислав	Русский язык	Миронова Анастасия Сергеевна
49	2б	Пысова Марина	Русский язык	Миронова Анастасия Сергеевна
50	2б	Сварновская Анна	Русский язык	Миронова Анастасия Сергеевна
51	2в	Запекина Варвара	Физическая культура	Володин Анион Анатольевич
52	2в	Цыпцов Данил	Русский язык	Миронова Анастасия Сергеевна

При анализе деятельности учителей с обучающимися установлено, что отсутствует индивидуальная работа с учениками у следующих учителей.

Таблица 34. Информация по индивидуальной работе

№ п/п	Предмет	Учитель	Количество обучающихся с одной «3»
1	Математика	Макаренко Н.Н.	5
2		Мальцева Л.Н.	4
3		Зюлковская Ю.Г.	1
4	Русский язык	Балчугова О.А.	3
5		Бахорь И.Н.	3
6		Проломова А.В.	1
7	Физика	Кошкина Е.А.	1
8	Иностранный язык	Махмутова Н.В.	2
9		Галимова М.М.	6
10		Маркелова М.В.	3
11	ИЗО	Бурмакина Н.А.	4
Начальные классы			

1	Математика	Семенова О.П.	2
2		Ельшова В.А.	1
3		Иванова Н.И.	2
4		Куприна Д.П.	1
56	Русский язык	Семенова О.П.	2
		Миронова А.С.	5
7		Иванова Н.И.	1
8	Физическая культура	Володин А.А.	1

Управленческие решения:

- систематически использовать результаты мониторингов уровня учебных достижений для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- продолжить реализацию Плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета на 2019-2024;
- усилить контроль за работой учителей- предметников с обучающимися имеющими одну «удовлетворительную» отметку, а также с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении отдельных учебных тем или учебных предметов.

Анализируя результаты успеваемости и качества знаний по учебным предметам, можно сделать вывод об успешности реализации программ:

Таблица 35. Сводная форма отчета по предметам за 2022-2023 год

класс	учитель	Успеваемость в %	Качество в %	Уровень обученности
Физическая культура				
2а	Данькина Н.В.	100	96	4,5
2б		100	100	4,7
2в	Володин А.А.	100	96	4,6
2г		100	88	4,6
Итого		100	95	4,6
3а	Володин А.А.	100	100	4,6
3б		100	100	4,6
3в		100	96	4,5
3г		100	100	4,6
Итого		100	99	4,6
4а	Данькина Н.В.	100	96	4,5
4б		100	91	4,5
4в		100	96	4,4
4г		100	91	4,3
Итого		100	94	4,4
5а	Маркелова М.В.	100	100	4,5
5б		100	93	4,2
5в		100	97	4,3
5г		100	70	4,0
Итого		100	90	4,3
6а	Маркелова М.В.	100	100	4,1
6б	Володин А.А.	100	100	4,6
6в	Маркелова М.В.	100	95	4,6
6г	Володин А.А.	100	100	4,6
6д	Данькина Н.В.	100	100	4,5
Итого		100	99	4,5
7а	Володин А.А.	100	93	4,5

7б	Маркелова М.В.	100	80	4,2
7в		100	96	4,4
7г		100	88	4,3
7д	Володин А.А.	100	86	4,0
Итого		100	87	4,3
8а	Данькина Н.В.	100	100	4,7
8б	Володин А.А.	100	100	4,3
8в	Володин А.А.	100	100	4,3
8г	Данькина Н.В.	100	52	3,5
Итого		100	88	4,2
9а	Володин А.А.	100	88	4,3
9б		100	96	4,6
9в		100	93	4,5
9г		100	100	4,5
Итого		100	94	4,5
10а (м)	Володин А.А.	100	100	4,8
10а (д)	Данькина Н.В.	100	100	4,8
10б (м)	Володин А.А.	100	90	4,4
10б (д)	Данькина Н.В.	100	54	3,3
Итого		100	86	4,3
11а(м)	Володин А.А.	100	100	4,7
11б(м)		100	73	4,0
11а(д)	Маркелова М.В.	100	100	4,6
11б(д)		100	100	4,4
Итого		100	93	4,4
Итого всего		100	92,5	4,4
Музыка				
2а	Муравьева О.В.	100	100	5
2б		100	100	5
2в		100	100	5
2г		100	100	5
Итого		100	100	5
3а	Муравьева О.В.	100	100	4,9
3б		100	100	5
3в		100	100	5
3г		100	100	5
Итого		100	100	4,9
4а	Муравьева О.В.	100	100	5
4б		100	100	4,9
4в		100	100	5
4г		100	100	5
Итого		100	100	4,9
5а	Муравьева О.В.	100	100	5
5б		100	96,4	4,9
5в		100	100	4,8
5г		100	96,2	4,4
Итого		100	98,2	4,9

6а	Муравьева О.В.	100	100	4,8
6б		100	100	4,8
6в		100	100	5
6г		100	100	4,5
6д		100	100	4,9
Итого		100	100	4,9
7а	Бурмакина Н.А.	100	85,2	4,6
7б		100	96,2	4,8
7в		100	84	4,5
7г		100	78,6	4,5
7д		100	85,7	4,6
Итого		100	86	4,6
8а	Бурмакина Н.А.	100	100	5
8б		100	100	4,9
8в		100	90,5	4,8
8г		100	84	4,3
Итого		100	93,6	4,8
Итого всего		100	96,8	4,9
Черчение				
8а	Бурмакина Н.А.	100	91,3	4
8б		100	78,6	4,2
8в		100	33,3	3,3
8г		100	28	3,7
Итого		100	57,8	3,8
9а	Бурмакина Н.А.	100	53,9	3,7
9б		100	58,3	3,8
9в		100	50	3,7
9г		100	56	3,6
Итого		100	54,5	3,7
Итого всего		100	56,2	3,8
Изобразительное искусство				
5а	Бурмакина Н.А.	100	100	4,5
5б		100	85,7	4,1
5в		100	93,1	4,3
5г		100	64,3	4
Итого		100	85,78	4,2
6а	Бурмакина Н.А.	100	96,2	4,3
6б		100	92	4,2
6в		100	83,3	4,4
6г		100	77,3	4,3
6д		100	87	4,3
Итого		100	87	4,3
7а	Бурмакина Н.А.	100	88,9	4,5
7б		100	96,2	4,3
7в		100	92,6	4,3
7г		100	89,3	4,4
7д		100	81,8	4,3
Итого		100	89,8	4,4
Итого всего		100	87,53	4,3
Основы безопасности и жизнедеятельности				

8а	Галимова М.М.	100	100	4,6
8б		100	96	4,7
8в		100	62	3,8
8г		100	68	3,8
Итого		100	82	4,2
9а	Галимова М.М.	100	88	4,1
9б		100	92	4,3
9в		100	77	4
9г		100	96	4,4
Итого		100	88	4,2
10а	Галимова М.М.	100	100	4,8
10б		100	100	4,3
Итого		100	100	4,6
11а	Галимова М.М.	100	96	4,8
11б		100	95	4,7
Итого		100	95,5	4,8
Итого всего		100	91,3	4,5
Технология				
5а	Рупатко А.В.	100	100	4,9
5б		100	100	5
5в		100	93	4,7
5г		100	100	4,6
Итого		100	98,2	4,8
5а	Володина О.С.	100	100	4,9
5б		100	100	4,5
5в		100	100	4,7
5г		100	100	4,4
Итого		100	100	4,6
6а	Рупатко А.В.	100	100	4,7
6б		100	100	4,8
6в		100	100	4,9
6г		100	100	4,7
6д		100	95,6	4,7
Итого		100	99,1	4,7
8а	Рупатко А.В.	100	100	4,7
8б		100	100	4,8
8в		100	66,6	4
8г		100	80	4,3
Итого		100	86,6	4,4
Итого всего		100	96,0	4,6
Английский язык				
2а	Махмутова Н.В.	100	96	4,2
2б		100	88	4,1
2в		100	79	4
2г		100	73	3,8
Итого		100	84	4,1
3а	Маркелова М.В.	100	78	4,0
3б		100	53	3,6
3в		100	63	3,8
3г		100	62	3,9

Итого		100	64	3,8
4а	Маркелова М.В.	100	78	4,1
4б		100	74	4,2
4в		100	74	4,1
4г		100	66	4,0
Итого		100	73	4,1
5а	Каримова Ф.Х.	100	83,3	4,3
5б		100	69	4
5в		100	84,2	4,2
5г		100	65	4
Итого		100	75,4	4,1
6а	Каримова Ф.Х.	100	50	4
6б		100	72	4
6в		100	83,3	4,2
6г		100	47,6	4
6д		100	56,5	4
Итого		100	61,9	4
7а	Махмутова Н.В.	100	70	3,8
7б		100	65	3,7
7в		100	40	3,4
7г		100	42	3,5
Итого		100	54,25	3,6
8а	Махмутова Н.В.	100	76	3,9
8б		100	85	4,2
8в		100	41	3,4
8г		100	38	3,4
Итого		100	60	3,7
9а	Махмутова Н.В.	100	64	3,7
9б		100	66	3,8
9в		100	68	3,8
9г		100	64	3,6
Итого		100	65,5	3,8
10а	Махмутова Н.В.	100	89	4,3
10б		100	43	3,3
Итого		100	66	3,8
11а	Махмутова Н.В.	100	100	4,5
11б		100	60	3,6
Итого		100	80	4,1
Итого всего		100	68,4	3,9
Немецкий язык				
5а	Галимова М.М.	100	70	4,1
5б		100	75	3,9
5в		100	40	3,5
5г		100	57	3,6
Итого		100	61	3,8
6а	Галимова М.М.	100	40	3,6
6б		100	60	3,7
6в		100	75	4
6г		100	52	3,5
6д		100	35	3,4

Итого		100	52,4	3,6
7в	Галимова М.М.	100	50	3,7
7д		100	33	3,5
Итого		100	42	3,6
8а	Галимова М.М.	100	100	5
8б		100	83	4,2
8в		100	22	3,2
8г		100	50	3,5
Итого		100	63,8	4
9а	Галимова М.М.	100	67	4
9б		100	83	4
9в		100	45	3,6
Итого		100	65	3,9
Итого всего		100	57	3,7
Астрономия				
10а	Кошкина Е.А.	100	100	4,8
10б		100	95	4,3
Итого всего		100	97	4,5
Физика				
7а	Кошкина Е.А.	100	66	3,8
7б		100	42	3,5
7в		100	56	3,7
7г		100	53	3,5
7д		100	30	3,3
Итого		100	49	3,5
8а	Кошкина Е.А.	100	87	4
8б		100	81	4,3
8в		100	33	3,3
8г		100	32	3,3
Итого		100	58	3,7
9а	Кошкина Е.А.	100	61	3,7
9б		100	79	4
9в		100	55	3,7
9г		100	68	3,8
Итого		100	66	3,8
10а	Кошкина Е.А.	100	100	4,5
10б		100	65	3,7
Итого		100	82	4,1
11а	Кошкина Е.А.	100	93	4,3
11б		100	80	4,2
Итого		100	86	4,2
Итого всего		100	63	3,8
География				
7а	Горлова Ю.А.	100	74	4
7б		100	50	3,6
7в		100	56	3,6
7г		100	61	3,7
7д		100	40	3,4
Итого		100	56	3,7
8а	Горлова Ю.А.	100	100	4

8б		100	92,5	4,7
8в		100	43	3,4
8г		96	40	3,3
Итого		99	69	3,8
9а	Горлова Ю.А.	100	50	3,6
9б		100	64	3,8
9в		100	48	3,6
9г		100	68	3,8
Итого		100	57,5	3,7
10а	Горлова Ю.А.	100	100	4,5
10б		100	74	3,9
Итого		100	87	4,2
11а	Горлова Ю.А.	100	61	4,5
11б		100	75	4,1
Итого		100	68	4,1
Итого всего		100	67,5	3,9
Химия				
8а	Крупская Т.А.	100	91,3	4
8б		100	81,5	4,1
8в		100	33,3	3,3
8г		100	32	3,3
Итого		100	59,5	3,7
9а	Крупская Т.А.	100	46,2	3,5
9б		100	44	3,4
9в		100	44,4	3,5
9г		100	56	3,6
Итого		100	47,6	3,5
10а	Крупская Т.А.	100	89,5	4,1
10б		100	56,5	3,4
Ционова Дарья н/а				
Итого		100	73	3,7
11а	Крупская Т.А.	100	92,8	4,2
11б		100	70	3,7
Итого		100	81,4	3,9
Итого всего		100	65,4	3,7
История				
5а	Краснова С.В.	100	67,8	3,7
5б		100	75	3,9
5в		100	62	3,7
5г		100	51,8	3,5
Итого		100	64,1	3,7
6а	Краснова С.В.	100	53,8	3,7
6б		100	60	3,7
6в		100	70,8	3,9
6г		100	52,3	3,7
6д		100	56,5	3,5
Итого		100	58,68	3,7
7а	Жмулева Н.А.	100	85	4
7б		100	88	4
7в		100	76	3,8

7г		100	61	3,6
7д		100	82	2,7
Итого		100	78	3,6
8а	Жмулева Н.А.	100	90	4
8б		100	90	4
8в		100	52	3,6
8г		100	64	3,6
Итого		100	74	3,8
9а	Жмулева Н.А.	100	73	3,9
9б		100	88	4
9в		100	70	3,8
9г		100	80	4
Итого		100	77	3,9
10а	Жмулева Н.А.	100	90	4
10б		100	78	3,9
Итого		100	84	3,9
11а	Жмулева Н.А.	100	90	4,5
11б		100	75	4
Итого		100	82	4
Итого всего		100	73,97	3,8
Биология				
5а	Головня Т.В.	100	78,5	4
5б		100	78,5	3,8
5в		100	75,8	3,9
5г		100	62,9	3,6
Итого		100	73,9	3,8
6а	Головня Т.В.	100	61,5	3,7
6б		100	68	3,7
6в		100	79,2	3,9
6г		100	52,4	3,6
6д		100	65,2	3,7
Итого		100	65,3	3,7
7а	Головня Т.В.	100	74,1	3,8
7б		100	65,4	3,7
7в	Крупская Т.А.	100	52	3,6
7г		100	53,6	3,6
7д		100	30	3,3
Итого		100	55,02	3,6
8а	Крупская Т.А.	100	100	4,2
8б		100	92,6	4,4
8в		100	38,1	3,7
8г		100	36	3,3
Итого		100	66,68	3,9
9а	Крупская Т.А.	100	46,2	3,6
9б		100	56	3,6
9в	Головня Т.В.	100	59,3	3,8
9г		100	60	3,6
Итого		100	55,38	3,65
10а	Головня Т.В.	100	100	4,4
10б		100	56,5	3,6

Итого		100	78,3	4
11а	Крупская Т.А.	100	96,4	4,3
11б		100	75	3,8
Итого		100	85,7	4,05
Итого всего		100	68,61	3,81
Обществознание				
6а	Распутина О.Г.	100	84,6	4
6б		100	76	4
6в		100	96	4,1
6г		100	62	4
6д		100	74	4
Итого		100	78,52	4
7а	Распутина О.Г.	100	78	4
7б		100	88,5	4
7в	Жмулева Н.А.	100	84	4
7г		100	89	4
7д	Володина О.С.	100	71,4	3,9
Итого		100	82,18	3,98
8а	Распутина О.Г.	100	100	4,2
8б		100	81,5	4,2
8в		100	28,6	3
8г		100	28,0	3,3
Итого		100	59,5	3,7
9а	Распутина О.Г.	100	50	3,6
9б		100	48	3,5
9в		100	41	3,6
9г		100	52	3,6
Итого		100	47,8	3,6
10а	Распутина О.Г.	100	95	4,4
10б		100	40	3,4
Седина Елизавета н/а				
Ционова Дарья н/а				
Светцова Ирина н/а				
Итого		100	67,5	3,9
11а	Распутина О.Г.	100	82	4
11б		100	75	3,9
Итого		100	78,5	4
Итого всего		100	69	3,9
Русский язык				
5а	Журавлева Т.В.	100	67	3,7
5б	Гриценко Т.А.	96	46	3,5
5в	Михайлова О.В.	100	55	3,7
5г	Гриценко Т.А.	100	22	3,2
Итого		100	47,5	3,5
6а	Михайлова О.В.	100	46	3,5
6б	Балчугова О.А.	100	64	3,6
6в	Журавлева Т.В.	100	79	3,9
6г	Проломова А.В.	100	38	3,3
6д	Проломова А.В.	100	43	3,4
Итого		100	54	3,5

7а	Балчугова О.А.	100	66	3,7
7б	Бахорь И.Н.	100	46,1	3,5
7в	Проломова А.В.	100	52	3,6
7г	Проломова А.В.	100	61	4,2
7д	Проломова А.В.	100	40	3,4
Итого		100	53,02	3,7
8а	Бахорь И.Н.	100	60,8	3,7
8б	Бахорь И.Н.	100	74	4
8в	Проломова А.В.	100	38	3,4
8г	Бахорь И.Н.	96	32	3,2
Итого		99	51,2	3,6
9а	Бахорь И.Н.	100	50	3,5
9б		100	50	3,6
9в		100	46,1	3,6
9г		100	36	3,4
Итого		100	45,5	3,5
10а	Балчугова О.А.	100	89	4
10б	Бахорь И.Н.	100	30,4	3,3
Итого		100	59,7	3,7
11а	Балчугова О.А.	100	82	4
11б	Бахорь И.Н.	100	50	3,5
Итого		100	66	3,8
Итого всего		99,9	53,8	3,6
Литература				
5а	Журавлева Т.В.	100	75	4,8
5б	Гриценко Т.А.	96	61	3,6
5в	Михайлова О.В.	100	55	3,7
5г	Гриценко Т.А.	100	41	3,4
Итого		99	58	3,9
6а	Михайлова О.В.	100	50	3,6
6б	Балчугова О.А.	100	72	3,8
6в	Журавлева Т.В.	100	83	4,1
6г	Проломова А.В.	100	43	3,6
6д	Проломова А.В.	100	61	3,7
Итого		100	61,8	3,8
7а	Балчугова О.А.	100	74	4
7б	Бахорь И.Н.	100	46,1	3,6
7в	Проломова А.В.	100	60	3,7
7г	Проломова А.В.	100	71	3,7
7д	Проломова А.В.	100	55	3,8
Итого		100	61,22	3,8
8а	Бахорь И.Н.	100	86,9	4
8б	Бахорь И.Н.	100	85,1	4,2
8в	Проломова А.В.	100	43	3,4
8г	Бахорь И.Н.	96	32	3,2
Итого		99	61,8	3,7
9а	Бахорь И.Н.	100	57,6	3,7
9б		100	66,6	3,8
9в		100	57,6	3,7
9г		100	56	3,6

Итого		100	59,45	3,7
10а	Балчугова О.А.	100	84	4
10б	Бахорь И.Н.	100	30,4	3,3
Итого		100	57,2	3,7
11а	Балчугова О.А.	100	82	4
11б	Бахорь И.Н.	100	50	3,5
Итого		100	66	3,8
Итого всего		99,9	60,8	3,8
Родной русский язык				
10а	Балчугова О.А.	100	89	4
10б	Бахорь И.Н.	100	73,9	3,8
11а	Балчугова О.А.	100	85	4
11б	Бахорь И.Н.	100	60	4
Итого		100	77	3,95
Математика				
5а	Мальцева Л.Н.	100	64	3,8
5б	Макаренко Н.Н.	96	43	3,4
Свечников С. н/а				
5в	Зюлковская Ю.Г.	100	69	3,9
5г	Макаренко Н.Н.	100	37	3,5
Итого		99	53,3	3,7
6а	Зюлковская Ю.Г.	100	42	3,5
6б		100	72	3,7
6в	Макаренко Н.Н.	100	71	3,8
6г	Мальцева Л.Н.	100	61	3,6
6д		100	52	3,6
Итого		100	59,6	3,6
10а	Зюлковская Ю.Г.	100	100	4,3
10б	Макаренко Н.Н.	100	22	3,2
Итого		100	61	5,9
11а	Зюлковская Ю.Г.	100	86	4,1
11б	Мальцева Л.Н.	100	65	3,8
Итого		100	75,5	3,95
Итого всего		99,8	63,4	4,3
Алгебра				
7а	Макаренко Н.Н.	100	63	3,8
7б		100	42	3,8
7в	Мальцева Л.Н.	100	44	3,6
7г		100	57	3,6
7д		100	48	3,5
С одной 2 7а Копытов				
С одной 2 8г Светцов				
Итого		100	50,8	3,66
8а	Зюлковская Ю.Г.	100	96	4
8б		100	81	4,1
8в	Макаренко Н.Н.	100	14	3,2
8г		96	28	3,2
Итого		99	54,75	3,6
9а	Мальцева Л.Н.	100	58	3,7
9б	Зюлковская Ю.Г.	100	46	3,6

9в	Макаренко Н.Н.	100	37	3,5
9г	Мальцева Л.Н.	100	56	3,6
Итого		100	49,25	3,6
Итого всего		99,67	51,6	3,62
Геометрия				
7а	Макаренко Н.Н.	100	78	4,4
7б		100	46	3,8
7в	Мальцева Л.Н.	100	56	3,8
7г		100	68	3,7
7д		100	52	3,6
С одной 2 8г Светцов Сергей				
Итого		100	60	3,86
8а	Зюлковская Ю.Г.	100	96	4,1
8б		100	78	4,1
8в	Макаренко Н.Н.	100	19	3,2
8г		96	24	3,2
Итого		99	54,25	3,65
9а	Мальцева Л.Н.	100	58	3,7
9б	Зюлковская Ю.Г.	100	46	3,6
9в	Макаренко Н.Н.	100	41	3,6
9г	Мальцева Л.Н.	100	64	3,7
Итого		100	52,25	3,65
Итого всего		99,67	55,5	3,72
Русский язык				
2а	Семенова О.П.	100	63	3,7
2б	Миронова А.С.	100	65	4,4
2в	Миронова А.С.	100	70	3,7
2г	Байкова А.Ю.	100	58	3,7
Итого		100	64	3,9
3а	Ельшова В.А.	100	69,5	3,9
3б	Побойня А.В.	100	57	3,6
3в	Куприна Д.П.	100	57	3,7
3г	Байкова А.Ю.	100	71	3,9
Итого		100	63,5	3,8
4а	Куприна Д.П.	100	69	3,7
4б	Гриценко Т.А.	100	69,5	3,8
4в	Иванова Н.И.	100	60	3,6
4г	Семенова О.П.	100	52	3,5
Итого		100	62,6	3,7
Итого всего		100	63,37	2,9
Русский родной язык				
2а	Семенова О.П.	100	67	3,9
2б	Миронова А.С.	100	88	4,8
2в	Миронова А.С.	100	83	4,1
2г	Байкова А.Ю.	100	58	3,7
Итого		100	74	4,1
3а	Ельшова В.А.	100	78,2	3,9
3б	Побойня А.В.	100	71	4,5
3в	Куприна Д.П.	100	74	4
3г	Байкова А.Ю.	100	71	4

Итого		100	73,55	4,2
4а	Куприна Д.П.	100	82	4
4б	Гриценко Т.А.	100	74	4
4в	Иванова Н.И.	100	69	3,8
4г	Семенова О.П.	100	70	3,9
Итого		100	73,75	3,9
Итого всего		100	73,77	4,1
Литературное чтение				
2а	Семенова О.П.	100	81	4,3
2б	Миронова А.С.	100	80	4,0
2в	Миронова А.С.	100	83	4,2
2г	Байкова А.Ю.	100	69	3,4
Итого		100	78,25	4
3а	Ельшова В.А.	100	78,2	4,2
3б	Побойня А.В.	100	75	4,7
3в	Куприна Д.П.	100	74	4
3г	Байкова А.Ю.	100	79	4,3
Итого		100	76,55	4,3
4а	Куприна Д.П.	100	86	4
4б	Гриценко Т.А.	100	74	4
4в	Иванова Н.И.	100	78	4
4г	Семенова О.П.	100	87	4,2
Итого		100	81,25	4,1
Итого всего		100	78,68	4,1
Литературное чтение на родном языке				
2а	Семенова О.П.	100	85	4,3
2б	Миронова А.С.	100	84	4,2
2в	Миронова А.С.	100	83	4,3
2г	Байкова А.Ю.	100	77	4,3
Итого		100	82,3	4,3
3а	Ельшова В.А.	100	78,2	4,1
3б	Побойня А.В.	100	71	4,5
3в	Куприна Д.П.	100	81	4
3г	Байкова А.Ю.	100	79	4,2
Итого		100	77,3	4,2
4а	Куприна Д.П.	100	91	4
4б	Гриценко Т.А.	100	83	4,3
4в	Иванова Н.И.	100	82	4,1
4г	Семенова О.П.	100	91	4,3
Итого		100	86,75	4,2
Итого всего		100	82,12	4,2
Математика				
2а	Семенова О.П.	100	70	4
2б	Миронова А.С.	100	76	3,9
2в	Миронова А.С.	100	83	4
2г	Байкова А.Ю.	100	73	4
Итого		100	75,5	4
3а	Ельшова В.А.	100	73,9	4
3б	Побойня А.В.	100	57	3,2
3в	Куприна Д.П.	100	74	3,8

3г	Байкова А.Ю.	100	79	4,1
Итого		100	70,98	3,78
4а	Куприна Д.П.	100	65	3,9
4б	Гриценко Т.А.	100	61	3,9
4в	Иванова Н.И.	100	69	3,8
4г	Семенова О.П.	100	65	3,8
Итого		100	65	3,9
Итого всего		100	70,5	3,9
Окружающий мир				
2а	Семенова О.П.	100	93	4,3
2б	Миронова А.С.	100	84	4,3
2в	Миронова А.С.	100	87	4,2
2г	Байкова А.Ю.	100	77	4,4
Итого		100	85,25	4,3
3а	Ельшова В.А.	100	62,6	4,2
3б	Побойня А.В.	100	82	4,3
3в	Куприна Д.П.	100	85	4
3г	Байкова А.Ю.	100	100	4,7
Итого		100	82,4	4,3
4а	Куприна Д.П.	100	82	4
4б	Гриценко Т.А.	100	74	4
4в	Иванова Н.И.	100	73	3,9
4г	Семенова О.П.	100	83	4
Итого		100	78	4
Итого всего		100	81,88	4,2
Изобразительное искусство				
2а	Семенова О.П.	100	100	4,7
2б	Миронова А.С.	100	100	5
2в	Миронова А.С.	100	100	5
2г	Байкова А.Ю.	100	100	4,8
Итого		100	100	4,9
3а	Ельшова В.А.	100	100	4,9
3б	Побойня А.В.	100	100	4,5
3в	Куприна Д.П.	100	100	4,4
3г	Байкова А.Ю.	100	100	4,8
Итого		100	100	4,7
4а	Куприна Д.П.	100	100	4,6
4б	Гриценко Т.А.	100	100	4,6
4в	Иванова Н.И.	100	96	4,1
4г	Семенова О.П.	100	100	4,6
Итого		100	99	4,5
Итого всего		100	99,6	4,7
Технология				
2а	Семенова О.П.	100	100	4,7
2б	Миронова А.С.	100	100	5
2в	Миронова А.С.	100	100	5
2г	Байкова А.Ю.	100	100	4,7
Итого		100	100	4,9
3а	Ельшова В.А.	100	100	4,7
3б	Побойня А.В.	100	100	4,5

3в	Куприна Д.П.	100	96	4,5
3г	Байкова А.Ю.	100	100	4,8
Итого		100	99	4,6
4а	Куприна Д.П.	100	100	4,7
4б	Гриценко Т.А.	100	100	4,6
4в	Иванова Н.И.	100	100	4,5
4г	Семенова О.П.	100	100	4,6
Итого		100	100	4,6
Итого всего		100	100	4,7

2.2.1. Анализ Всероссийских проверочных работ

Главная функция ВПР – анализ для последующего развития. Результаты ВПР используются образовательными организациями для объективной оценки обучения по ФГОС, улучшения качества образования, составления индивидуальных образовательных траекторий с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета, на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23 января 2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», письма министерства образования Иркутской области от 10.01.2023 года № 02-55-65/23 «О подготовке проведения ВПР в 2023 году», распоряжения министерства образования Иркутской области от 21 февраля 2023 года № 55-220-мр, приказа Управления образования администрации Тайшетского района от 01 марта 2023 года № 232 «о проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа Управления образования администрации Тайшетского района от 02 марта 2023 года № 234 «Об утверждении плана мероприятий по повышению объективности ВПР в ОО Тайшетского района», осуществлялась подготовка к ВПР. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

При подготовке к проведению Всероссийских проверочных работ в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета были проведены следующие мероприятия:

- издан приказ о проведении ВПР в 4-х- 8-х;
- созданы необходимые условия для проведения ВПР, обеспечено соблюдение порядка и сроков проведения ВПР, установленных Рособрнадзором;
- назначен школьный координатор ВПР в 4-5-х классах заместитель директора по УВР, школьный координатор ВПР в 6-х-8-х классах заместитель директора по УВР, технический специалист, ответственные за проведение ВПР;
- на каждую аудиторию проведения ВПР были назначены организаторы, не преподающие предмет, по которому проводились ВПР;
- созданы комиссии по проверке работ участников ВПР из числа учителей начальных классов, учителей- предметников;
- организовано рабочее место школьного координатора, оборудованное персональным компьютером с выходом в информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- приготовлена в достаточном количестве копировально- множительная техника, бумага для распечатки ВПР и другие расходные материалы;
- подготовлено необходимое количество мест в учебных аудиториях проведения ВПР;
- проведены методические совещания по изучению инструкций, размещенных в системе ФИС ОКО;
- создавались максимально комфортные условия и благоприятный микроклимат среди участников образовательного процесса в период подготовки и проведения ВПР. Для

родителей (законных представителей) проведены родительские собрания, на которых родители (законные представители) были ознакомлены с нормативно- правовыми и распорядительными документами, регламентирующими проведение ВПР, рассказано о процедуре проведения ВПР. Родители (законные представители) получили информацию о сроках и местах проведения ВПР;

- подготовлены инструктивные материалы на бумажных носителях для организаторов в аудитории;

- проведены методические планерки с задействованными лицами;

- проведены инструктажи для организаторов, технических специалистов, экспертов;

- в дни проведения ВПР было организовано общественное наблюдение. Функции общественного наблюдателя осуществляли члены родительской общественности МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета. Составлены протоколы общественного наблюдения за проведением ВПР в ОО, в которых указано, что нарушений при проведении ВПР не выявлено.

Приказом Управления образования администрации Тайшетского района от 06 марта 2023 года № 240 «Об утверждении графика распределения общественных наблюдателей по аудиториям проведения ВПР в ОО в 2023 году» были распределены общественные наблюдатели- члены родительского комитета МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета Жарова Ольга Николаевна, Ковалева Татьяна Петровна, Махорина Светлана Николаевна.

Результаты работы по организации и проведению ВПР.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Результаты каждого обучающегося в срок до 10.04.2023 были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через личные сообщения и запись в дневниках обучающихся.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

На всех уровнях (учитель-предметник, руководитель ШМО, заместитель директора по УВР) проведен анализ ВПР.

Цель проведения: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Сравнительные результаты представлены в таблицах.

4 классы

Русский язык

Таблица 36. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
---------	-----	-----	-----	-----	--------------	-----------------

РФ	5,15	29,76	46,59	18,5	94,85	65,09
Иркутская область	8,44	31,77	45,32	14,47	91,56	59,72
Тайшетский район	10,79	31,8	43,93	13,48	89,21	57,41
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	7,32	28,05	36,59	28,05	92,69	64,64

Обучающиеся 4-х классов показали успеваемость по русскому языку ниже успеваемости в РФ на 2,16%, выше показателя Иркутской области на 1,13%, Тайшетского района на 3,4%.

Качество знаний ниже, чем показатель РФ на 0,45%, выше, чем в Иркутской области на 4,92%, выше показателя Тайшетского района на 7,23%.

Математика

Таблица 37. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
РФ	2,73	21,99	44,73	30,55	97,27	75,28
Иркутская область	4,08	22,51	45,35	28,06	92,92	73,41
Тайшетский район	5,38	28,61	44,36	21,65	94,65	66,01
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	1,12	26,97	52,81	19,1	98,88	81,91

Обучающиеся 4-х классов показали успеваемость по математике выше успеваемости в РФ на 1,61%, Иркутской области на 5,96%, Тайшетского района на 4,23%.

Качество знаний выше, чем показатель РФ на 6,63%, Иркутской области на 8,5%, выше показателя Тайшетского района на 15,9%.

Окружающий мир

Таблица 38. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
РФ	1,11	19,26	55,34	24,28	98,88	79,62
Иркутская область	1,21	21,63	59,17	17,98	98,78	77,15
Тайшетский район	1,39	28,41	54,87	15,32	98,6	70,19
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	1,18	20	65,88	12,94	98,82	78,78

Обучающиеся 4-х классов показали успеваемость по окружающему миру ниже успеваемости в РФ на 0,07%, выше Иркутской области на 0,04%, Тайшетского района на 0,22%.

Качество знаний ниже, чем показатель РФ на 0,84%, выше показателя Иркутской области на 1,63%, показателя Тайшетского района на 8,59%.

Выводы и рекомендации:

Обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Типичные ошибки по математике:

- найти значение выражения;
- построение геометрических фигур с заданными измерениями;
- задачи на логическое и алгоритмическое мышление;
- задачи с интерпретацией информации;
- умения решать текстовые задачи в три-четыре действия;

Типичные ошибки по русскому языку:

- Орфографические и пунктуационные ошибки;
- распознавание и подчеркивание однородных членов в предложении;
- формулирование основной мысли текста в письменной форме;

умение составлять план прочитанного текста в письменной форме;
способность строить речевое высказывание заданной структуры (составление вопросительного предложения);

анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов.

В ходе анализа показателей ВПР по окружающему миру в 4 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по окружающему миру в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Для улучшения качества образования в 4-м классе необходимо учесть следующие рекомендации:

Отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Рекомендации учителям по формированию у обучающихся на уроках окружающего мира таких умений как:

1. Умение находить и применять биологическую информацию, для правильной оценки важнейших явлений.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, объектов и процессов в природе.
3. Умение работать с графиками и изображениями для объяснения фактов природы и явлений.
4. Умение анализировать биологическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

5 классы

Русский язык

Таблица 39. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
---------	-----	-----	-----	-----	--------------	----------

						знаний
РФ	11,3	39,34	36,23	13,1	88,67	49,33
Иркутская область	20,91	38,71	30,9	9,48	79,09	40,38
Тайшетский район	19,74	40,64	31,54	8,08	80,26	39,62
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	6,93	46,53	36,63	9,9	93,06	46,53

Обучающиеся 5-х классов показали успеваемость по русскому языку выше успеваемости в РФ на 4,39%, Иркутской области на 13,16%, Тайшетского района на 13,2%.

Качество знаний ниже, чем показатель РФ на 2,8%, выше показателя Иркутской области на 6,15%, показателя Тайшетского района на 6,91%.

Математика

Таблица 40. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
РФ	8,31	37,13	39,15	15,41	91,69	54,56
Иркутская область	14,69	38,17	34,58	12,57	85,32	47,15
Тайшетский район	13,32	31,08	38,69	16,91	86,68	55,6
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	1,05	29,47	40	29,47	98,94	69,47

Обучающиеся 5-х классов показали успеваемость по математике выше успеваемости в РФ на 7,25%, Иркутской области на 13,62%, Тайшетского района на 12,26%.

Качество знаний выше, чем показатель РФ на 14,91%, выше показателя Иркутской области на 22,32%, показателя Тайшетского района на 13,87%.

История

Таблица 41. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
РФ	6,33	36,92	40,12	16,63	93,67	56,63
Иркутская область	12,2	42,23	35,75	9,82	87,8	45,57
Тайшетский район	11,89	43,33	34,56	10,22	88,11	44,78
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	6,06	52,53	33,33	8,08	93,94	41,41

Обучающиеся 5-х классов показали успеваемость по истории выше успеваемости в РФ на 0,27%, Иркутской области на 6,14%, Тайшетского района на 5,83%.

Качество знаний ниже, чем показатель РФ на 15,22%, показателя Иркутской области на 4,16%, показателя Тайшетского района на 3,37%.

Биология

Таблица 42. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
РФ	7,52	37,86	41,63	13	92,49	54,63
Иркутская область	14,93	42,84	35,19	7,04	85,07	42,23
Тайшетский район	10,34	33,67	44,26	11,73	89,66	55,99
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	4,85	28,16	52,43	14,56	95,15	66,99

Обучающиеся 5-х классов показали успеваемость по биологии выше успеваемости в РФ на 2,66%, Иркутской области на 10,08%, Тайшетского района на 5,49%.

Качество знаний выше, чем показатель РФ на 12,36%, Иркутской области на 24,76%, показателя Тайшетского района на 11%.

Выводы и рекомендации:

Русский язык

Типичные ошибки:

- орфографические ошибки,
- морфологический разбор имен прилагательных.
- синтаксический разбор предложений,
- постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью,
- постановка знаков препинания в сложных предложениях.

Рекомендации:

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

Математика:

затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения (решение задачи на нахождение части).

Типичные ошибки при выполнении ВПР по истории

- 1.Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.(4 задание)
- 2.Умение работы с картой.(5 задание)
- 3.Умение формулировать положения ,содержащие причинно-следственные связи.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

Биология:

Затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Рекомендации:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. Учить понимать содержание заданий;
- 3.Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- 4.Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника.

6 классы

Русский язык

Таблица 43. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
РФ	12,91	40,55	36,28	10,25	87,09	46,53
Иркутская область	24,1	38,47	30,1	7,33	75,9	37,34

Тайшетский район	19,72	37,39	33,14	9,75	80,28	42,89
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	11,61	39,29	40,18	8,93	88,39	49,11

Обучающиеся 6-х классов показали успеваемость по русскому языку выше успеваемости в РФ на 1,3%, Иркутской области на 12,5%, Тайшетского района на 8,11%.

Качество знаний выше, чем показатель РФ на 2,6%, Иркутской области на 11,77%, показателя Тайшетского района на 6,22%.

Математика

Таблица 44. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
РФ	11	47,69	34,12	7,19	89	41,31
Иркутская область	20,42	48,34	26,92	4,32	79,58	31,24
Тайшетский район	20,73	45,41	29,13	4,72	79,27	33,85
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	6,25	43,75	41,96	8,04	93,75	50

Обучающиеся 6-х классов показали успеваемость по математике выше успеваемости в РФ на 4,75%, Иркутской области на 14,2%, Тайшетского района на 14,5%.

Качество знаний выше, чем показатель РФ на 8,69%, Иркутской области на 18,76%, показателя Тайшетского района на 16,15%.

История

Таблица 45. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
РФ	5,08	43,75	38,42	15,75	94,92	54,17
Иркутская область	9,34	51,83	32,43	6,39	90,66	38,82
Тайшетский район	8,97	49,23	34,14	7,66	91,03	41,8
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	0	47,73	47,73	4,55	100	52,28

Обучающиеся 6-х классов показали успеваемость по истории выше успеваемости в РФ на 5,08%, Иркутской области на 9,34%, Тайшетского района на 8,97%.

Качество знаний выше, чем показатель РФ на 1,89%, Иркутской области на 13,46%, показателя Тайшетского района на 10,48%.

Биология

Таблица 46. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
РФ	11,05	42,34	36,31	10,31	88,95	46,62
Иркутская область	21,68	44,36	27,76	6,21	78,32	33,97
Тайшетский район	11,34	41,49	36,42	10,75	88,66	47,17
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	8,06	53,23	30,65	8,06	91,94	38,71

Обучающиеся 6-х классов показали успеваемость по истории выше успеваемости в РФ на 2,99%, Иркутской области на 13,62%, Тайшетского района на 3,28%.

Качество знаний ниже, чем показатель РФ на 1,89%, показателя Тайшетского района на 8,46%, выше Иркутской области на 4,74%.

Обществознание

Таблица. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
РФ	6,51	39,36	39,71	14,42	93,49	54,13

Иркутская область	11,6	45,26	35,2	7,95	88,4	43,15
Тайшетский район	14,92	44,32	30,73	10,02	85,08	40,93
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	6,06	50	33,33	10,61	93,94	43,94

Обучающиеся 6-х классов показали успеваемость по обществознанию выше успеваемости в РФ на 0,45%, Иркутской области на 5,54%, Тайшетского района на 8,89%.

Качество знаний ниже, чем показатель РФ на 10,19%, выше Иркутской области на 0,79%, показателя Тайшетского района на 3,01%,

География

Таблица 47. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
РФ	3,63	38,6	45,12	12,65	96,37	57,77
Иркутская область	6,16	43,85	42,61	7,39	93,84	50
Тайшетский район	4,44	45,11	40	10,44	95,56	50,44
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	4,44	37,78	51,11	6,67	95,56	57,78

Обучающиеся 6-х классов показали успеваемость по географии выше успеваемости в РФ на 0,81%, Иркутской области на 1,72%, одинаковые показатели с Тайшетским районом.

Качество знаний выше, чем показатель РФ на 0,01%, выше Иркутской области на 7,78%, показателя Тайшетского района на 7,34%.

Выводы и рекомендации:

Русский язык

Типичные ошибки:

- распознавание стилистической окраски слова,
- распознавание лексического значения слова в данном контексте,
- обоснование выбора предложения,
- распознавание предложения и расстановка знаков препинания
- толкование ситуации в заданном контексте,
- обоснование выбора предложения, в котором нужно поставить тире.

Рекомендации:

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов.

Математика:

затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; чтение пи анализ таблиц; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Типичные ошибки ВПР по географии

1. Учащиеся показали низкие результаты по владению картографической информацией, умению использовать различные источники географической информации для решения географических задач, использования качественных и количественных характеристик компонентов географической среды.

Рекомендации учителям географии:

Формировать у обучающихся такие умения как:

1. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Биология:

Затруднения вызвали: свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий; процессы жизнедеятельности растений, половое размножение растений, оплодотворение у цветковых растений, классификация организмов, умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Обществознание

Рекомендации:

1. Учитывать содержание заданий;

2. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

3. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;

4. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

5. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

7 классы

Русский язык

Таблица 48. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
РФ	13,04	44,93	34,37	7,66	86,96	42,03
Иркутская область	22,97	42,49	29,21	5,33	77,03	34,54
Тайшетский район	20,62	45,36	27,58	6,44	79,38	34,02
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	7,34	49,54	33,03	10,09	92,66	43,12

Обучающиеся 7-х классов показали успеваемость по русскому языку выше успеваемости в РФ на 5,7%, Иркутской области на 15,63%, на 13,28% показателей Тайшетского района.

Качество знаний выше, чем показатель РФ на 1,09%, Иркутской области на 8,58%, показателя Тайшетского района на 9,1%,

Математика

Таблица 49. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
РФ	9,79	50,55	31,11	8,55	90,21	39,61
Иркутская область	18,52	49,98	25,81	5,68	81,48	31,49
Тайшетский район	17,81	45,27	28,01	8,91	82,19	36,92
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	5,98	39,32	42,74	11,97	94,02	54,71

Обучающиеся 7-х классов показали успеваемость по математике выше успеваемости в РФ на 3,81%, Иркутской области на 12,54%, на 11,83% показателей Тайшетского района.

Качество знаний выше, чем показатель РФ на 15,1%, Иркутской области на 23,22%, показателя Тайшетского района на 17,32%,

История

Таблица 50. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
РФ	6,13	41,52	37,54	14,82	93,87	52,33
Иркутская область	10,04	46,33	33,88	9,75	89,96	43,63
Тайшетский район	9,29	39,34	41,26	10,11	90,71	51,37
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	2,5	25	62,5	10	97,5	72,5

Обучающиеся 7-х классов показали успеваемость по истории выше успеваемости в РФ на 3,63%, Иркутской области на 7,54%, на 6,79% показателей Тайшетского района.

Качество знаний выше, чем показатель РФ на 20,17%, Иркутской области на 28,87%, показателя Тайшетского района на 21,13%.

География

Таблица 51. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
РФ	10,89	51,14	30,68	7,3	89,11	37,98
Иркутская область	20,6	54,19	22,34	2,87	79,4	25,21
Тайшетский район	22,45	52,24	19,59	5,71	77,55	25,3
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	4,55	75	20,45	0	95,5	20,45

Обучающиеся 7-х классов показали успеваемость по географии выше успеваемости в РФ на 6,39%, Иркутской области на 16,1%, на 17,95% показателей Тайшетского района.

Качество знаний ниже, чем показатель РФ на 17,53%, Иркутской области на 4,76%, показателя Тайшетского района на 4,85%.

Обществознание

Таблица 52. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
РФ	10,18	41,52	37,96	10,33	89,82	48,29
Иркутская область	18,78	44,77	31,2	5,25	81,22	36,45
Тайшетский район	24,56	45,26	25,96	4,21	75,44	30,17
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	8,33	58,33	33,33	0	91,67	33,33

Обучающиеся 7-х классов показали успеваемость по обществознанию выше успеваемости в РФ на 1,85%, Иркутской области на 10,45%, на 16,23% показателей Тайшетского района.

Качество знаний ниже, чем показатель РФ на 14,96%, Иркутской области на 3,12%, выше показателя Тайшетского района на 3,16%.

Биология

Таблица 53. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
РФ	7,38	47,91	36,06	8,66	92,62	44,47
Иркутская область	12,56	53,35	29,41	4,68	87,44	34,09
Тайшетский район	9,7	40,3	36,19	13,81	90,3	50
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	7,81	46,88	40,63	4,59	92,19	45,22

Обучающиеся 7-х классов показали успеваемость по биологии незначительно ниже успеваемости в РФ на 0,46%, выше показателей Иркутской области на 4,75%, на 1,89% показателей Тайшетского района.

Качество знаний выше, чем показатель РФ на 0,75%, Иркутской области на 11,13%, выше показателя Тайшетского района на 4,88%.

Физика

Таблица 54. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
РФ	9,29	45,85	34,06	10,08	90,71	44,14
Иркутская область	16,06	45,79	29,84	8,34	83,84	38,18
Тайшетский район	13,78	37,53	37,53	11,16	86,22	48,69
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	4,17	52,08	41,67	2,08	95,83	43,75

Обучающиеся 7-х классов показали успеваемость по физике выше успеваемости в РФ на 5,12%, показателей Иркутской области на 11,99%, на 9,61% показателей Тайшетского района.

Качество знаний ниже, чем показатель РФ на 0,39%, показателя Тайшетского района на 4,94%, выше Иркутской области на 5,57%.

Иностранный язык (английский)

Таблица 55. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
РФ	15,09	43,91	30,58	10,42	84,91	41
Иркутская область	31,8	42,39	20,67	5,14	68,2	25,81
Тайшетский район	32,43	36,25	24,66	6,66	67,57	31,32
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	9,72	48,61	36,11	5,65	90,28	41,76

Обучающиеся 7-х классов показали успеваемость по английскому языку выше успеваемости в РФ на 5,37%, показателей Иркутской области на 22,08%, на 22,71% показателей Тайшетского района.

Качество знаний выше, чем показатель РФ на 0,76%, Иркутской области на 15,95%, показателя Тайшетского района на 10,56%.

Иностранный язык (немецкий)

Таблица 56. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
РФ	12,49	50,34	30,25	6,92	87,51	37,17

Иркутская область	27,3	41,84	27	3,86	72,7	30,68
Тайшетский район	32,81	40,63	26,56	0	67,19	26,56
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	53,13	34,38	12,5	0	46,87	12,5

Обучающиеся 7-х классов показали успеваемость по немецкому языку ниже успеваемости в РФ на 40,64%, показателей Иркутской области на 26,51%, на 20,32% показателей Тайшетского района.

Качество знаний ниже, чем показатель РФ на 24,67%, Иркутской области на 18,18%, показателя Тайшетского района на 14,06%.

Выводы и рекомендации:

Русский язык

Типичные ошибки:

1. При списывании текста допускаются орфографические ошибки.
2. При списывании текста допущены пунктуационные ошибки.
3. Ошибки в словообразовательном разборе.
4. Ошибки в морфологическом разборе.
5. Ошибки в распознавании случая нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданном предложении.
6. Ошибки при распознавании производных предлогов, отличать их от омонимичных частей речи.
7. Ошибки при работе с текстом, при формулировке основной мысли в письменной форме.
8. Испытывают трудности при определении типа речи
9. При работе с текстом многие учащиеся не находят ключевые слова и словосочетания.
10. Не могут распознавать лексическое значение слова и подобрать к нему синоним.
11. Ошибки при распознавании стилистически окрашенного слова.
12. Ошибки в объяснении фразеологизма

Рекомендации:

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.
2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов;
3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Математика:

затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Типичные ошибки при выполнении ВПР по обществознанию:

1. Умение анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей.
(1 задание)
2. Умение анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля. (5 задание)

3. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием 6-ти предложенных понятий. (9 задание).

Рекомендации :

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Слабо развито у обучающихся умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

многие учащиеся не могут формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности. Все это учителю необходимо учесть при корректировке рабочей программы по предмету.

Результаты проведенного анализа ВПР по физике указывают на необходимость:

- дифференцированного подхода в процессе обучения;
- отработки с учащимися западающих тем;
- корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
- организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.

2. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.

3. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.

4. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.

5. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

6. Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.

7. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.

8. Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Биология

Затруднения вызвали:

- знание особенностей строения и функционирования отдельных органов у человека
- умение читать и понимать текст биологического содержания
- формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Рекомендации:

1. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

История

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести анализ работы (работу над ошибками).
2. При планировании на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

Рекомендации учителю истории:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях затруднения вызвали: - умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения); - знания исторической терминологии; умение работать с исторической картой; - знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Иностранный язык

Работа состояла из 6 заданий:

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
- 2) Осмысленное чтение текста вслух
- 3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии
- 4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
- 5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
- 6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

Выводы:

Результаты по немецкому языку по всем показателям ниже результатов по РФ, Иркутской области и Тайшетскому району.

Анализируя выполнение заданий по иностранному языку можно отметить, что ученики 7 классов не обладают достаточными навыками в работе с заданиями:

- задания на умение слышать необходимую информацию из аудиотекста;
- задания на чтение аутентичного текста вслух;

- задание на умение составить связный текст по картинке и предложенному плану;
- задание на подбор заголовка к аутентичному тексту;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем выбора нужной грамматической формы;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем выбора правильной лексической единицы.

Выявлены проблемные задания, требуют дополнительной подготовки. Причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недостаточное использование аудиозаписей на уроках (Галимова М.М., учитель немецкого языка, не использует возможности оборудованных кабинетов);
- редкое использование монологических высказываний.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- уделять больше времени на аудирование;
- проводить проверочные/самостоятельные работы с заданиями на аудирование;
- акцентировать урок на устных высказываниях обучающихся.

Типичные ошибки ВПР по географии

1. Учащиеся показали низкие результаты по владению картографической информацией, умению использовать различные источники географической информации для решения географических задач, использования качественных и количественных характеристик компонентов географической среды.

Низкие умения осознанно использовать речевые средства для выражения собственных мыслей. Низкие умения применять географическое мышление в познавательной практике.

2. Продолжить работу с логическими задачами, развитию умений работать с картой, географическими терминами, развивать умения читать картографическую информацию, развивать письменную речь, умения использовать географическую информацию при решении практических задач.

Рекомендации учителям географии:

Формировать у обучающихся такие умения как:

1. Умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития

2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

8 классы

Русский язык

Таблица 57. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
РФ	14,84	37,76	38,5	8,9	85,16	47,4
Иркутская область	24,94	32,26	33,57	7,23	75,06	40,08
Тайшетский район	21,94	39,44	32,64	5,97	78,06	38,61
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	15,91	42,05	29,55	12,5	84,09	54,55

Обучающиеся 8-х классов показали успеваемость по русскому языку ниже успеваемости в РФ на 2,07%, выше показателей Иркутской области на 9,03%, на 6,03% показателей Тайшетского района.

Качество знаний выше, чем показатель РФ на 7,15%, Иркутской области на 14,47%, показателя Тайшетского района на 15,94%.

Математика

Таблица 58. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
РФ	10	57,25	29,01	3,73	90	32,74
Иркутская область	16,66	58,82	22,87	1,65	83,34	24,52
Тайшетский район	10,33	57,96	28,68	3,04	89,67	31,72
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	5,62	42,7	35,96	15,73	94,38	51,69

Обучающиеся 8-х классов показали успеваемость по математике выше успеваемости в РФ на 4,38%, выше показателей Иркутской области на 11,04%, на 4,71% показателей Тайшетского района.

Качество знаний выше, чем показатель РФ на 18,95%, Иркутской области на 27,17%, показателя Тайшетского района на 19,97%.

История

Таблица 59. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
РФ	5,95	41,51	38,52	14,01	94,05	49,53
Иркутская область	9,76	44,44	35,85	9,94	90,24	45,79
Тайшетский район	9,09	45,83	37,88	7,2	90,91	45,08
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	15	40	25	20	85	45

Обучающиеся 8-х классов показали успеваемость по истории ниже успеваемости в РФ на 9,05%, показателей Иркутской области на 5,24%, на 5,91% показателей Тайшетского района.

Качество знаний ниже, чем показатель РФ на 4,53%, Иркутской области на 0,79%, показателя Тайшетского района на 0,08%.

География

Таблица 60. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
РФ	9,53	48,21	34,25	8	90,47	42,25
Иркутская область	18,65	50,83	26,65	3,87	81,35	30,52
Тайшетский район	29,1	52,99	17,16	0,75	70,09	17,91
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	8,33	75	16,67	0	91,77	16,67

Обучающиеся 8-х классов показали успеваемость по географии выше успеваемости в РФ на 1,3%, показателей Иркутской области на 10,42%, на 21,68% показателей Тайшетского района.

Качество знаний ниже, чем показатель РФ на 25,58%, Иркутской области на 13,85%, показателя Тайшетского района на 1,24%.

Обществознание

Таблица 61. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
РФ	9,31	46,01	34,44	10,25	90,69	45,39
Иркутская область	17,09	49,76	27,62	5,54	82,91	33,16
Тайшетский район	15,25	52,2	27,8	4,75	84,75	32,55
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	7,69	43,59	41,03	7,69	92,31	48,72

Обучающиеся 8-х классов показали успеваемость по обществознанию выше успеваемости в РФ на 1,62%, показателей Иркутской области на 9,4%, на 7,56% показателей Тайшетского района.

Качество знаний выше, чем показатель РФ на 3,33%, Иркутской области на 15,56%, показателя Тайшетского района на 16,17%.

Биология

Таблица 62. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
РФ	5,66	48,19	37,39	8,75	94,34	46,14
Иркутская область	9,65	52,1	35,91	5,35	90,35	41,26
Тайшетский район	5,19	47,41	38,52	8,89	94,81	47,41
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	0	18,18	52,27	29,55	100	81,82

Обучающиеся 8-х классов показали успеваемость по биологии выше успеваемости в РФ на 5,66%, показателей Иркутской области на 9,65%, на 5,19% показателей Тайшетского района.

Качество знаний выше, чем показатель РФ на 35,68%, Иркутской области на 40,56%, показателя Тайшетского района на 34,41%.

Физика

Таблица 63. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
РФ	9,2	46,71	34,36	9,73	90,8	44,09
Иркутская область	16,9	47,54	27,94	7,62	83,1	35,02
Тайшетский район	8,72	52,68	28,52	10,07	91,28	38,59
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	5	70	25	0	95	25

Обучающиеся 8-х классов показали успеваемость по физике выше успеваемости в РФ на 4,2%, показателей Иркутской области на 11,9%, на 3,72% показателей Тайшетского района.

Качество знаний ниже, чем показатель РФ на 19,09%, Иркутской области на 10,02%, показателя Тайшетского района на 13,59%.

Химия

Таблица 64. Статистика по отметкам в сравнении с МО, субъектом и РФ (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
РФ	5,14	36,51	39,52	18,83	94,86	58,35
Иркутская область	8,12	34,96	38,78	18,13	91,88	56,91
Тайшетский район	6,41	40,17	38,03	15,38	93,59	53,41
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	5,26	78,95	10,53	5,26	94,74	15,79

Обучающиеся 8-х классов показали успеваемость по химии незначительно ниже успеваемости в РФ на 0,12%, выше показателей Иркутской области на 2,86%, на 1,15% показателей Тайшетского района.

Качество знаний ниже, чем показатель РФ на 42,56%, Иркутской области на 41,12%, показателя Тайшетского района на 37,62%.

Выводы и рекомендации

Русский язык

Типичные ошибки:

- орфографические ошибки;
- пунктуационные ошибки;

- правописание НЕ;
- правописание Н и НН;
- морфологический разбор деепричастия;
- подчинительная связь в словосочетаниях.

Рекомендации:

На основе анализа индивидуальных результатов участника ВПР следует постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний учащихся.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями -1,2,10,17.

Успешно справились с заданиями 5,12,15

Рекомендации учителю: прослушать видеозаписи о проведении и подготовке учащихся к ВПР, работать над повышением качества образования учащихся.

Математика:

затруднения вызвали: решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части; решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знать понятие модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

11.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Физика:

затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим движением.

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Химия:

Были допущены ошибки при выполнении заданий на темы:

- уравнения химических реакций;
- типы химических реакций;
- физические явления в химии.

Биология

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно- тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3 Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4 Совершенствование умений делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; тип симметрии животного умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; среда обитания , определять значение животных в природе и жизни человека, классифицировать биологические объекты(животные, растения, грибов) по разным основаниям , оценивать роль различных животных в жизни человека, указывать особенности строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп, соотносить изображение объекта с его описанием.

Обществознание

Вывод: учащиеся 8-ых классов справились с предложенной работой и показали достаточный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

1. Задание 2 и 6 – выбор верных суждений. Это связано со сложными формулировками самих суждений, смысл которых учащимся был непонятен.
2. Задание 4 – на установление соответствия. Трудности такого плана показывают неумение учащихся устанавливать взаимосвязи между объектами.
4. На выполнение задания 9 у учащихся фактически не хватило времени. Само задание подразумевает знание раздела обществознания «Право», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе.

Рекомендации по улучшению результатов и повышению результативности:

1. Продолжить формирование умений и навыков работы с обществоведческими понятиями.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся задания на установление соответствия между объектами и выбор верных суждений из списка.
4. Организовать на уроках выполнение заданий с элементами ВПР.

Вывод: проанализировав статистику по отметкам установлено, по каким предметам показатели МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета выше или ниже показателей по РФ, Иркутской области, Тайшетскому району.

Таблица 65. Сводные результаты

Класс/предмет	Успеваемость			Качество знаний		
	РФ	Иркутская область	Тайшетский района	РФ	Иркутская область	Тайшетский района
4 классы						
4 русский язык	ниже	выше	выше	ниже	выше	выше
4 математика	выше	выше	выше	выше	выше	выше
4 окружающий мир	ниже	выше	выше	ниже	выше	выше
5 классы						
5 русский язык	выше	выше	выше	ниже	выше	выше
5 математика	выше	выше	выше	выше	выше	выше
5 биология	выше	выше	выше	выше	выше	выше
5 история	выше	выше	выше	ниже	ниже	ниже

6 классы						
6 русский язык	выше	выше	выше	выше	выше	выше
6 математика	выше	выше	выше	выше	выше	выше
6 биология	выше	выше	выше	ниже	выше	ниже
6 история	выше	выше	выше	выше	выше	выше
6 обществознание	выше	выше	выше	ниже	выше	выше
6 география	выше	выше	выше	выше	выше	выше
7 классы						
7 русский язык	выше	выше	выше	выше	выше	выше
7 математика	выше	выше	выше	выше	выше	выше
7 биология	ниже	выше	выше	выше	выше	выше
7 история	выше	выше	выше	выше	выше	выше
7 обществознание	выше	выше	выше	ниже	ниже	выше
7 география	выше	выше	выше	ниже	ниже	ниже
7 физика	выше	выше	выше	ниже	выше	ниже
7 иностраннный язык (английский)	выше	выше	выше	выше	выше	выше
7 иностраннный язык (немецкий)	ниже	ниже	ниже	ниже	ниже	ниже
8 классы						
8 русский язык	ниже	выше	выше	выше	выше	выше
8 математика	выше	выше	выше	выше	выше	выше
8 биология	выше	выше	выше	выше	выше	выше
8 история	ниже	ниже	ниже	ниже	ниже	ниже
8 обществознание	выше	выше	выше	выше	выше	выше
8 физика	выше	выше	выше	ниже	ниже	ниже
8 химия	ниже	выше	выше	ниже	ниже	ниже

8 география	выше	выше	выше	ниже	ниже	ниже
----------------	------	------	------	------	------	------

Необходимо контролировать преподавание учебных предметов:

- история (5 класс);
- география (7 класс, 8 класс);
- физика (8 класс);
- химия (8 класс);
- иностранный язык немецкий (7 класс).

Приказом Управления образования администрации Тайшетского района от 19 апреля 2023 года № 328 «О проведении ВПР с выборочным контролем объективности результатов в 2023 года» был утвержден Порядок проведения ВПР с выборочным контролем объективности результатов в 2023 году:

Класс	Предмет	Дата проведения	Параллель
5	Математика	25 апреля 2023 года	Вся параллель
8	Русский язык	20 апреля 2023 года	Вся параллель

Независимыми наблюдателями были определены Рожкова Евгения Николаевна, методист МКУ «ЦРО», Королева Галина Степановна, методист МКУ «ЦРО». Экспертная комиссия состояла из учителей математики и русского языка образовательных организаций Тайшетского района.

Математика, 5 класс

Таблица 66. Статистика по отметкам (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	1,05	29,47	40	29,47	98,94	69,47

Русский язык, 8 класс

Таблица 67. Статистика по отметкам (%)

Выборка	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	15,91	42,05	29,55	12,5	84,09	54,55

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;
- учителям- предметникам использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, иностранного языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- ШМО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году;
- провести мероприятия, направленные на популяризацию ВПР, как инструмента управления качеством образования;
- внести коррективы в перспективный план повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с выявленными проблемами. Запланировать обучение для Галимовой М.М., учителя иностранного языка, Жмулевой Н.А., учителя истории, Горловой Ю.А., учителя географии, Кошкиной Е.А., учителя физики, Крупской Т.А., учителя химии;

- внести изменения в ВСОКО, обеспечивающие мониторинг достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения;
- разработать программу антирисковых мер профилактики учебной неуспешности;
- учесть рекомендации ГАУ ИО ЦОПМКиМКО «Сектор оценки качества подготовки обучающихся».

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
7. Внести изменения в рабочие программы направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО в рабочие программы по предметам по предметам.
8. Внести изменения в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.
9. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками.

2.2.2. Анализ результатов региональной диагностики уровня функциональной грамотности обучающихся 8-х классов в 2022 году

Региональная диагностика уровня сформированности функциональной грамотности (математическая грамотность, читательская грамотность, естественно-научная грамотность) в 8-х классах проводилась в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета 17 ноября 2022 года на основании распоряжения Министерства образования Иркутской области от 28.10.2022 года №55-1647-мр «О проведении региональной диагностики по функциональной грамотности в 8-х классах общеобразовательных организаций в 2022 году», приказа Управления образования администрации Тайшетского района «О проведении региональной диагностики по функциональной грамотности в 8-х классах общеобразовательных организаций в 2022 году» от 03 ноября 2022 года № 685.

В региональной диагностике функциональной грамотности приняли участие 81 обучающийся 8х классов, что составило 81% от общего количества обучающихся 8х классов.

Результаты выполнения заданий по направлениям функциональной грамотности Читательская грамотность

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности читательской грамотности.

Таблица 68. Уровни читательской грамотности (чел.,%)

Уровень	Всего участников	базовый	пониженный	недостаточный
Количество	81	16 (19,7%)	29 (35,8%)	36 (44,4%)

Успеваемость по читательской грамотности (базовый и пониженный уровни) – составила 55,6%. Недостаточный уровень читательской грамотности имеют 36 участников диагностики, что составляет 44,4%.

Таблица 69. Результативность выполнения заданий по читательской грамотности (%)

№ задания	Количество обучающихся, справившихся заданием	Количество обучающихся, не справившихся заданием	Количество обучающихся, не приступивших к выполнению задания
Задание 1	56 (69%)	20 (24,6%)	5(6%)
Задание 2	46 (56,7)	34 (41,9%)	1(1,2%)
Задание 3	29(35,8%)	49 (60,4%)	3(3,7%)
Задание 4	19 (23,4%)	56 (69%0	6(7,4%)
Задание 5	52 (64%)	17 (20,9%)	8(9,8%)
Задание 6	33 (40,7%)	37(45,6%)	11(13,5%)
Задание 7	27 (33,3%)	42(51,8%)	12(14,8%)

Математическая грамотность

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности математической грамотности.

Таблица 70 .Уровни математической грамотности (чел.,%)

Уровень	Всего участников	базовый	пониженный	недостаточный
Количество	81	13 (16%)	28 (34,5%)	40 (49,3%)

Успеваемость по читательской грамотности (базовый и пониженный уровни) – составила 50,7 %. Недостаточный уровень читательской грамотности имеют 40 участников диагностики, что составляет 49,3%.

Таблица 71.Результативность выполнения заданий по математической грамотности (%)

№ задания	Количество обучающихся, справившихся заданием	Количество обучающихся, не справившихся заданием	Количество обучающихся, не приступивших к выполнению задания
Задание 1	34 (41,9%)	44 (54%)	3(3,7%)
Задание 2	49 (60,4%)	31 (38%)	1(1,2%)
Задание 3	57 (70%)	20 (24,6%)	4(4,9)
Задание 4	16 (19,7)	63 (77,7%)	2(2,4%)
Задание 5	30 (37%)	38 (46,9%)	13(16%)
Задание 6	8 (9,8%)	52(64%)	21 (25,9%)

Естественно-научная грамотность

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности естественно-научной грамотности

Таблица 72. Уровни естественно- научной грамотности (чел.,%)

Уровень	Всего участников	базовый	пониженный	недостаточный
Количество	81	4 (4,9%)	17 (20,9%)	60 (74%)

Успеваемость по читательской грамотности (базовый и пониженный уровни) – составила 25,9 %. Недостаточный уровень читательской грамотности имеют 60 участников диагностики, что составляет 74%.

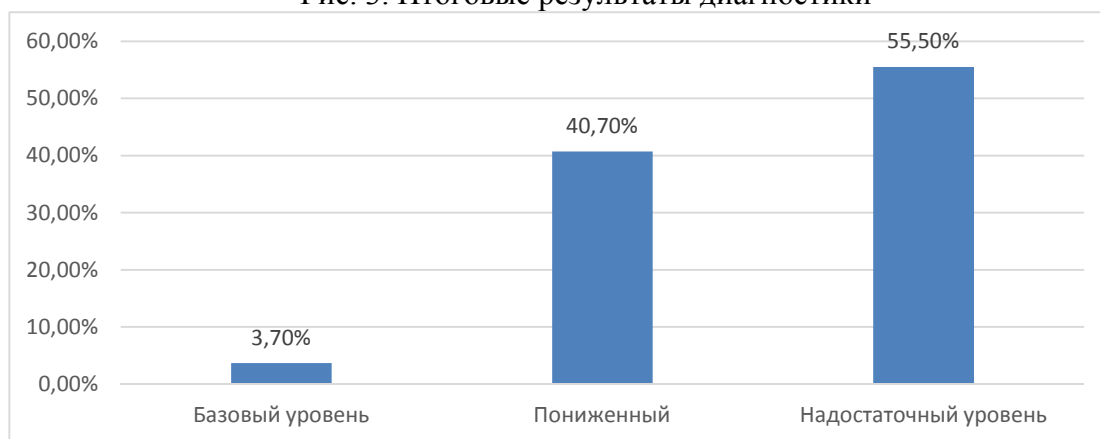
Таблица 73. Результативность выполнения заданий естественно-научной грамотности (%)

№ задания	Количество обучающихся, справившихся заданием	Количество обучающихся, справившихся заданием	Количество обучающихся, не приступивших к выполнению задания
Задание 1	32 (39,5%)	17 (20,9%)	32 (39,5)
Задание 2	16 (19,7%)	57 (79%)	8 (9,8%)
Задание 3	17 (20,9%)	52 (64%)	12 (14,8%)
Задание 4	39 (48%)	30 (37%)	12 (14,8%)
Задание 5	24 (29,6)	39 (48%)	18 (22,2%)
Задание 6	13 (16%)	50 (61,7)	18 (22,2%)
Задание 7	6 (7,4%)	57 (79%)	18 (22,2%)
Задание 8	24 (29,6)	34 (41,9%)	23 (28%)
Задание 9	5 (6%)	54 (66%)	22 (27%)
Задание 10	13 (16)	26 (32%)	42 (51,8%)

Итоговые результаты диагностики

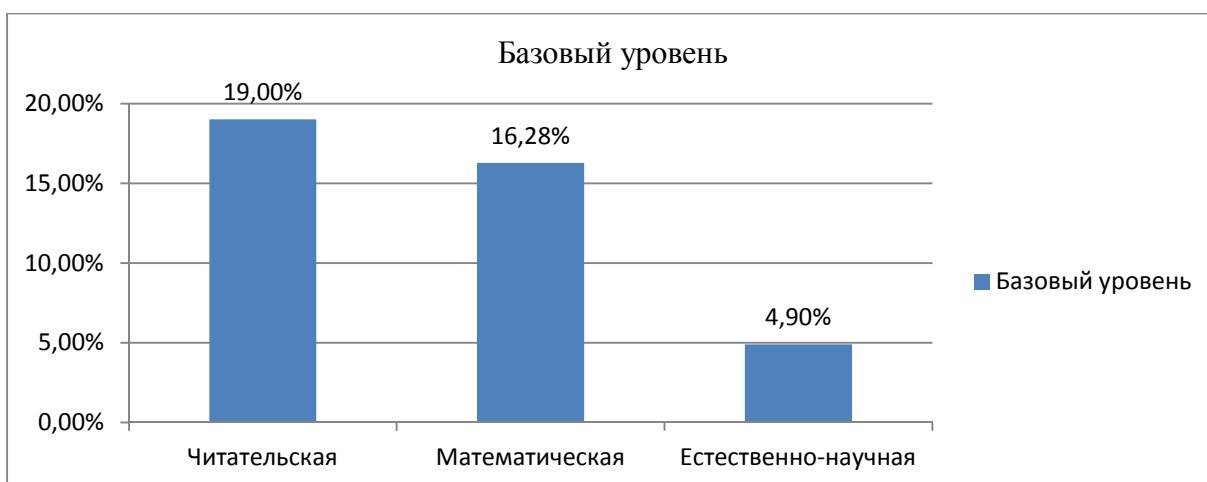
Максимальный балл по трем направлениям функциональной грамотности – 34. Итоговые результаты диагностики функциональной грамотности, представленные на диаграмме, сформированы из совокупности результатов по направлениям «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Естественно-научная грамотность».

Рис. 3. Итоговые результаты диагностики



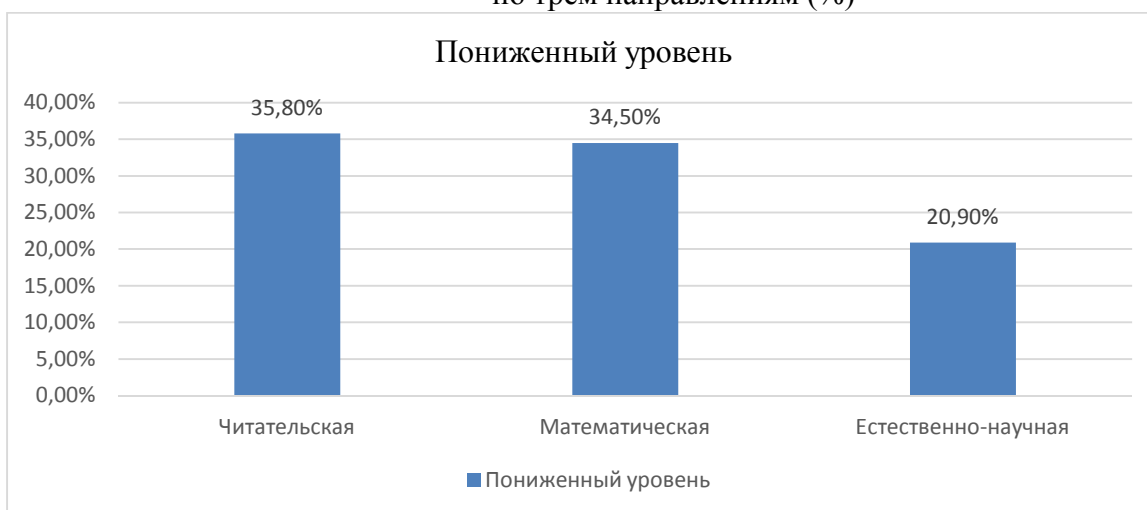
С учетом трех направлений функциональной грамотности базового уровня достигли 3 участника диагностики, что составило 3,7%, пониженный уровень у 33 обучающихся, что составляет 40,7%, недостаточный уровень – у 45 обучающихся, что составляет 55,5%.

Рис. 4. Распределение базового уровня функциональной грамотности по трем направлениям (%)



Из диаграммы следует, что наименьшее количество обучающихся 4,9% имеют базовый уровень по естественно-научной грамотности, 16,28% участников – по математической грамотности, 19% - по читательской грамотности.

Рис. 5. Распределение пониженного уровня функциональной грамотности по трем направлениям (%)



Из диаграммы следует, что наименьшее количество обучающихся 20,9% имеют повышенный уровень по естественно-научной грамотности, 34,5% - по математической грамотности, 35,8% - по читательской грамотности.

Рис. 6. Распределение недостаточного уровня функциональной грамотности по трем направлениям (%)



Из диаграммы следует, что наибольшее количество обучающихся 74% имеют недостаточный уровень по естественно-научной грамотности, 49,3 – по математической грамотности, 44,4% - по читательской грамотности.

Выводы:

Результаты региональной диагностики функциональной грамотности указывают на то, что обучающиеся 8 классов на низком уровне владеют естественно-научной

грамотностью, математической грамотностью, читательской грамотностью. При выполнении заданий участники диагностики столкнулись с трудностями, свидетельствующими о недостаточной практико-ориентированности содержания образования, причины низких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 8 классов связаны с тем, что в процессе обучения школьники имеют недостаточный опыт выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов. Обучающиеся недостаточно часто оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).

Проблема: выявлены дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать, описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений, распознавать и формулировать цели исследований.

Управленческие решения:

- в рамках преподавания учебных предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, математической, естественно-научной грамотности;
- систематически в урочной деятельности использовать задания, размещенные на платформе «Российская электронная школа», направленные на развитие функциональной грамотности;
- повышать компетентность в вопросах функциональной грамотности посредством различных форм самообразования;
- усилить практическую ориентированность процесса обучения по всем видам функциональной грамотности;
- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов диагностики, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся;
- использовать данные анализа и результаты диагностики функциональной грамотности в 8 классах для устранения выявленных пробелов в освоении образовательной программы и планирования работы по соответствующим учебным предметам.
- осуществлять непрерывную методическую работу, направленную на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности);
- организовать методическое сопровождение учителей-предметников по направлениям, способствующим формированию функциональной грамотности, таким как практико-ориентированность при изучении учебных предметов, индивидуализация учебного процесса, использование активных педагогических технологий, эффективное использование ресурсов сети «Интернет».
- обеспечить выявление педагогов, успешно применяющих методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, организовать мероприятия, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2.2.3. Анализ мониторинга учебных достижений обучающихся 9-х классов

В отчетном периоде обучающиеся МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета на основании распоряжения министерства образования Иркутской области от 02 февраля 2022 года № 55-109-мр «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в Иркутской области в 2022 году», распоряжения министерства образования Иркутской области от 18 февраля 2022 года № 55-186-мр «О проведении мониторинга

уровня учебных достижений обучающихся 9х классов образовательных организаций Иркутской области в 2021/2022 учебном году», приказа Управления образования администрации Тайшетского района «О проведении мониторинга уровня учебных достижений обучающихся 9х классов в 2021-2022 учебном году (технологический мониторинг) от 22 февраля 2022 года № 228, в целях ознакомления обучающихся, осваивающих основные образовательные программы основного общего образования в 2021-2022 учебном году, с процедурой проведения государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) по математике, русскому языку, обучения правилам заполнения бланков ОГЭ, получения объективной информации об уровне учебных достижений обучающихся по математике, русскому языку, а также с целью практической отработки действий лиц, привлекаемых к проведению ОГЭ/ГВЭ, 01 марта 2022 года проведен технологический мониторинг по математике обучающихся 9-х классов, 17 марта 2022 года проведен технологический мониторинг по русскому языку обучающихся 9-х классов. Работы проверялись школьной предметной комиссией.

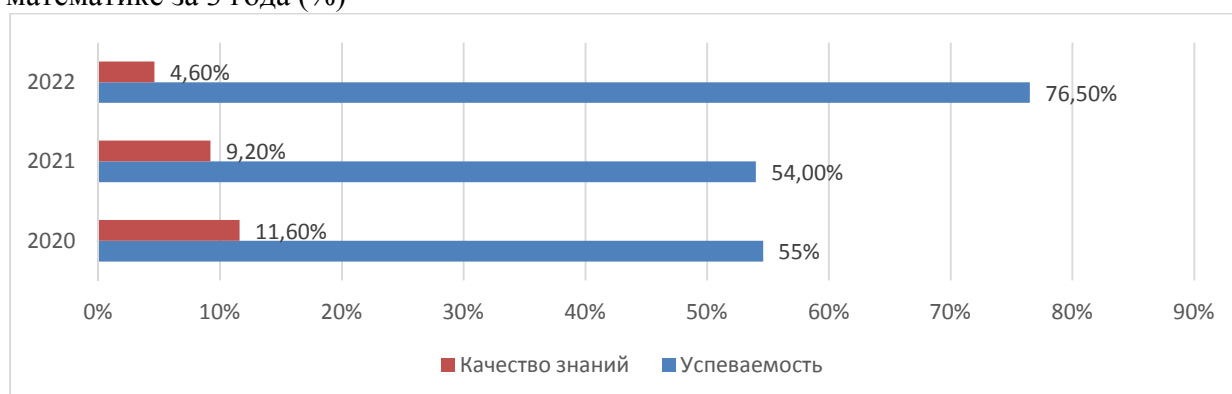
Математика

Таблица 74. Результаты мониторинга учебных достижений обучающихся 9х классов по математике (чел., %)

Класс	Всего обучающихся	Выполнили работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний
9а	23	23	1	2	19	1	96 %	13 %
9 б	25	21	0	0	14	7	67%	0%
9в	22	20	0	0	13	7	65%	0%
По параллели	70	64	1	2	46	15	76,5%	4,6%

В мониторинге учебных достижений по математике участвовало 64 обучающихся. Успеваемость по параллели 9-х классов составила 76,5%, качество знаний 4,6%.

Рис. 7. Сравнение результатов мониторинга уровня учебных достижений по математике за 3 года (%)



Анализ результатов мониторинга уровня учебных достижений по математике за три учебных года показал, что в 2022 году наблюдается повышение успеваемости на 22,5% по сравнению с 2021 годом, на 21,9% по сравнению с 2020 годом, качество знаний понизилось на 4,6% по сравнению с 2021 годом, на 7% по сравнению с 2020 годом.

Проблема: отсутствие 100% успеваемости результатов мониторинга уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов по математике, понижение качества знаний.

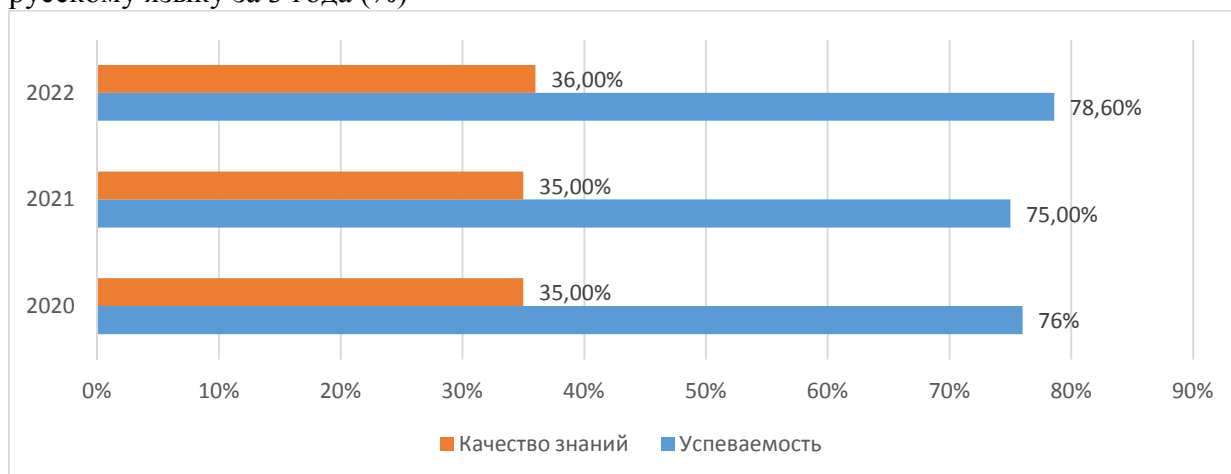
Таблица 75. Результаты мониторинга учебных достижений

обучающихся 9-х классов по русскому языку (чел., %)

Класс	Всего обучающихся	Выполнили работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество знаний
9а	23	23	3	5	13	2	91,3%	35%
9 б	25	23	0	8	7	8	65,2%	34,7%
9в	21	15	2	4	6	3	80%	40%
По параллели	69	61	5	17	26	13	78,6%	36%

В мониторинге учебных достижений по русскому языку участвовал 61 обучающийся. Успеваемость по параллели 9-х классов составила 78,6%, качество знаний 36%.

Рис. 8. Сравнение результатов мониторинга уровня учебных достижений по русскому языку за 3 года (%)



Анализ результатов мониторинга уровня учебных достижений по русскому языку за три учебных года показал, что в 2022 году наблюдается повышение успеваемости 3,6% по сравнению с 2021 годом, на 2,6% по сравнению с 2020 годом, качество знаний повысилось на 1% по сравнению с 2021, 2020 годами.

Проблема: отсутствие 100% успеваемости результатов мониторинга уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов по русскому языку.

Управленческие решения:

- провести поэлементный анализ результатов мониторинга уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов по математике, русскому языку.
- определить для каждого участника мониторинга типы заданий, по которым показан недостаточный уровень освоения тем.
- сформировать группы учащихся, имеющих однотипные тематические затруднения для проведения групповых консультаций, направленных на ликвидацию дефицитов в знаниях учащихся.
- определить темы, которые наиболее хорошо усвоены обучающимся, довести выполнение этих заданий до 100%.
- сравнить результаты внутренней экспертизы с результатами внешней экспертной оценки, использовать полученные данные для объективной оценки образовательных результатов.

-составить индивидуальные планы (дорожные карты) по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся и повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации, организовать работу по их реализации.

2.2.4. Анализ учебных достижений по математике обучающихся 11-х классов по итогам проведения технологического мониторинга

В отчетном периоде обучающиеся 11-х классов принимали участие в мониторинге определения уровня сформированности учебных достижений по математике. Мониторинг проведен на основании распоряжения министерства образования Иркутской области от 13 декабря 2022 года № 55-1983-мр-мр «О проведении мониторинга уровня учебных достижений по математике обучающихся 11-х классов образовательных организаций Иркутской области в 2022-2023 учебном году», приказа Управления образования администрации Тайшетского района от 16 декабря 2022 года № 762 «О проведении мониторинга уровня учебных достижений обучающихся 11-х классов по математике», приказа Управления образования администрации Тайшетского района от 20 декабря 2022 года № 777 «О внесении дополнений к приказу № 762 «О проведении мониторинга уровня учебных достижений обучающихся 11-х классов по математике».

В мониторинге приняло участие 44 обучающихся, что составило 91,7% от общего количества участников. Отсутствовали 4 ученика по болезни.

Таблица 76. Данные по количеству участников и уровню учебного предмета (чел.)

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, присутствующих на мониторинге	Количество учащихся, отсутствующих на мониторинге	Количество учащихся, выполнявших работу базового уровня	Количество учащихся, выполнявших работу профильного уровня
11а	28	26	2	10	16
11б	20	18	2	16	2
Итого	48	44	4	26	18

Доля участников мониторинга уровня учебных достижений по математике базового уровня: 59% (от общего количества участников работу выполняло 26 обучающихся).

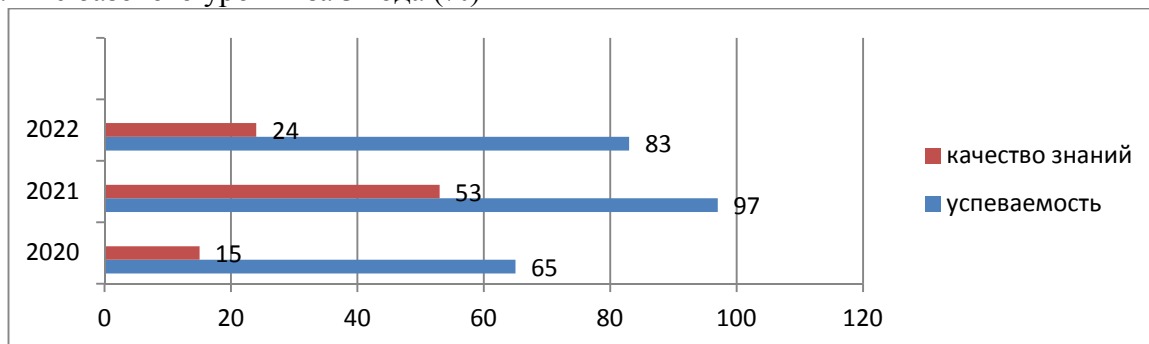
Таблица 77. Результаты мониторинга по математике базового уровня (чел.,%)

Баллы	Количество обучающихся	Доля участников мониторинга
Обучающиеся, набравшие «0» баллов	0	0%
Обучающиеся, набравшие менее «7» баллов	9	34,6%
Обучающиеся, набравшие минимальный балл («7»)	2	7,7%
Обучающиеся, набравшие максимальный балл («21»)	0	0%
Обучающиеся, умеющие выполнять вычисления и преобразования (1,2,7,19)	16	61,5%
Обучающиеся, умеющие решать уравнения и неравенства (9,17)	4	15,4%
Обучающиеся, умеющие выполнять действия с функциями (14)	15	57,7%
Обучающиеся, умеющие выполнять действия с геометрическими фигурами (5,10,13,15,16)	5	19,2%
Обучающиеся, умеющие строить и исследовать математические модели (11,12,18,20,21)	1	3,8%
Обучающиеся, умеющие использовать	13	50%

приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (3,4,6,8)

Успеваемость 65,4%, качество знаний 15,4%. Анализ качества выполнения работы свидетельствует о том, что 34,6% (9 чел.) не сумели набрать минимальное количество баллов по базовой математике (6 баллов) и не перешагнули установленный минимальный порог.

Рис. 9. Сравнение результатов мониторинга уровня учебных достижений по математике базового уровня за 3 года (%)



Анализ результатов за три года показал, что в наибольший результат по показателю «Успеваемость» был в 2021 году, в отчетном периоде снизился на 14%; по показателю «Качество знаний» был в 2021 году, в отчетном периоде наблюдается снижение на 38%.

Проблема: снижение показателей, низкий уровень качества образования.

Управленческие решения:

- обратить внимание на математическую подготовку обучающихся с 5-го по 8-ой класс, именно в этот период закладываются навыки действий с числовыми и буквенными выражениями, навыки формальной логики, которые необходимы для подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- отрабатывать навыки действий с числовыми и буквенными выражениями, навыки формальной логики;
- провести внутренние административные работы для определения уровня готовности обучающихся к ЕГЭ по математике базового уровня с использованием контрольно-измерительных материалов банка <https://vpr-ege.ru/ege/matematika-baza> 15 февраля, 14 марта, 11 апреля, 11 мая.

Доля участников мониторинга уровня учебных достижений по математике профильного уровня составляет 41% (от общего количества участников работу выполняло 18 человек).

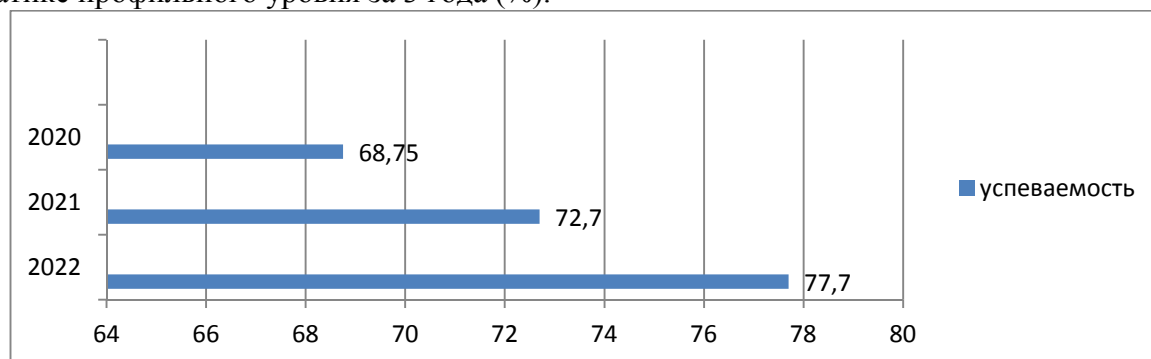
Таблица 78. Результаты мониторинга по математике профильного уровня (чел.,%)

Баллы	Количество обучающихся	Доля участников мониторинга
Обучающиеся, набравшие «0» баллов	0	0%
Обучающиеся, набравшие менее «5» баллов	4	22,2%
Обучающиеся, набравшие «5-6» баллов («группа риска»)	5	27,8%
Обучающиеся, набравшие «11-19» баллов (средний уровень подготовки)	1	5,6%
Обучающиеся, набравшие «19-31» балл (высокий уровень подготовки)	0	0%
Обучающиеся, набравшие максимальный балл («31»)	0	0%

Успеваемость 77,7%. Максимальный процент выполнения работы 41,9%. Минимальный процент выполнения работы 3,2%.

Результаты мониторинга не переводились в школьные отметки, не выставлялись в классные журналы и не учитывались при выставлении полугодовой отметки.

Рис. 10. Сравнение результатов мониторинга уровня учебных достижений по математике профильного уровня за 3 года (%).



Анализ результатов за три года показал, что результат по показателю «Успеваемость» имеет положительную динамику. В отчетном периоде наблюдается увеличение показателя на 5,5%.

Рекомендовать учителям предметникам:

1. Не подменять системное обучение математике на уроках формальной подготовкой к ЕГЭ.

2. Знакомить обучающихся с критериями оценивания заданий части с развернутым ответом с использованием размещённых на сайте ФИПИ «Методических рекомендаций для экспертов ПК. Часть 1».

3. Обратить внимание обучающихся на характерные ошибки участников экзамена с привлечением сканов работ прошлых лет.

4. Обратить внимание на открытые банки заданий ЕГЭ по математике (см. информацию на сайтах <http://www.mathege.ru/>, <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>, <https://vpr.statgrad.org/>). Их главная цель – дать представление о том, какие задания будут в вариантах единого государственного экзамена по математике, и помочь выпускникам сориентироваться при подготовке к экзамену. Задания открытого банка помогут будущим выпускникам повторить (освоить) школьный курс математики, найти в своих знаниях слабые места и ликвидировать их до экзамена. Среди заданий 1–12 есть аналогичные экзаменационным (отличия – только в числовых параметрах), кроме них, на каждой позиции представлены задания и проще, и посложнее «реальных».

4. Провести внутренние административные работы для определения уровня готовности обучающихся к ЕГЭ по математике профильного уровня с использованием контрольно- измерительных материалов банка <https://vpr-ege.ru/ege/matematika/1883-trenirovochnye-varianty-ege-2023-po-matematike-profilnogo-urovnya>.

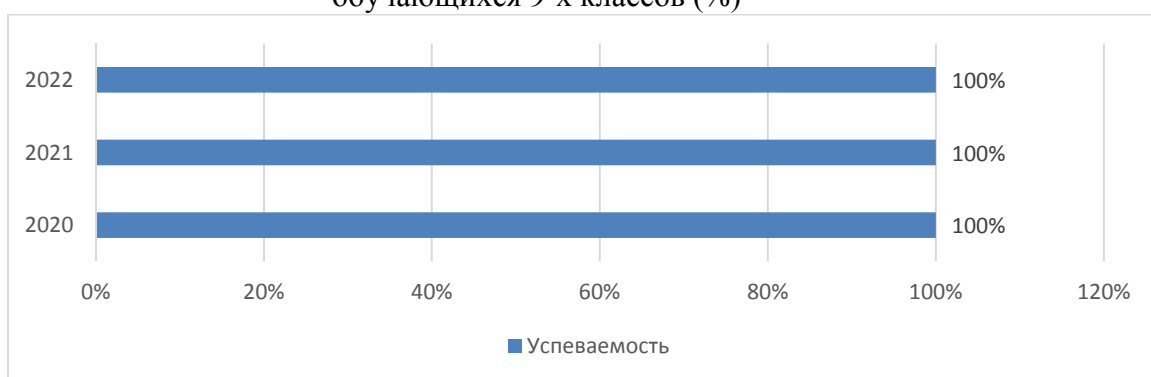
2.2.5. Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах

В отчетный период в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 года № 189/1513, Порядка проведения, а также проверки итогового собеседования по русскому языку в Иркутской области, утвержденного приказом Министерства образования Иркутской области от 04 февраля 2019 года № 3-мпр, согласно Рекомендациям по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2022 году (приложение к письму Рособнадзора от 30.11.2021 № 04-454), приказа Управления образования администрации Тайшетского района «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 9х классах» от 27 января 2022 года № 109 в целях проверки сформированности навыков устной речи у обучающихся 9-х классов проведено итоговое собеседование по русскому языку.

Таблица 79. Количество участников итогового собеседования по русскому языку (чел.)

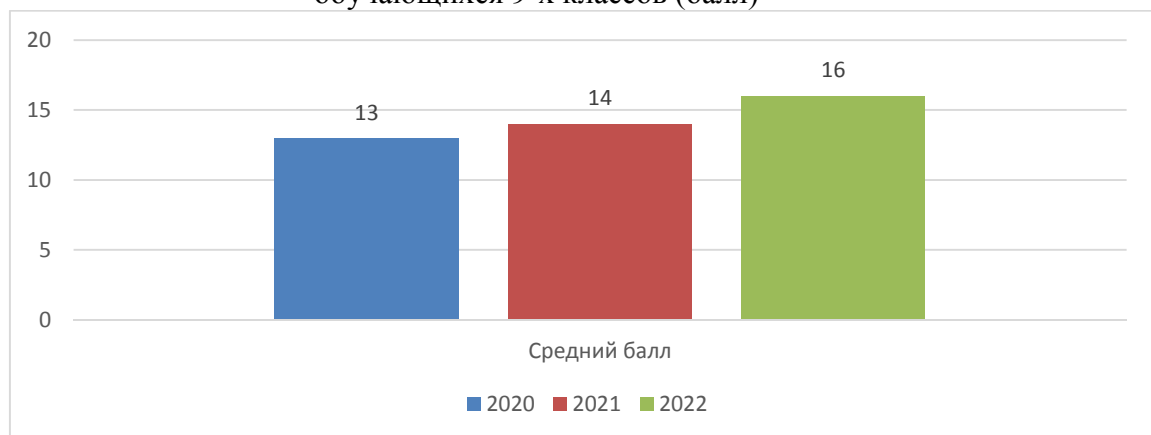
Количество обучающихся 9х классов по годам обучения		
2020 год	2021 год	2022 год
78	82	70
Количество обучающихся, получивших «зачет»		
78	82	70

Рис. 11. Результаты итогового собеседования по русскому языку обучающихся 9-х классов (%)



Обучающиеся 9-х классов в течение трех лет успешно справлялись с итоговым собеседованием по русскому языку, успеваемость составляет 100%.

Рис. 12. Средний балл по итоговому собеседованию по русскому языку обучающихся 9-х классов (балл)



Средний балл повысился по сравнению с 2021 год на 2 балла, по сравнению с 2020 годом на 3 балла.

Вывод: результаты итогового собеседования стабильны, успеваемость составляет 100%.

2.2.6. Анализ результатов итогового сочинения по литературе в 11-х классах

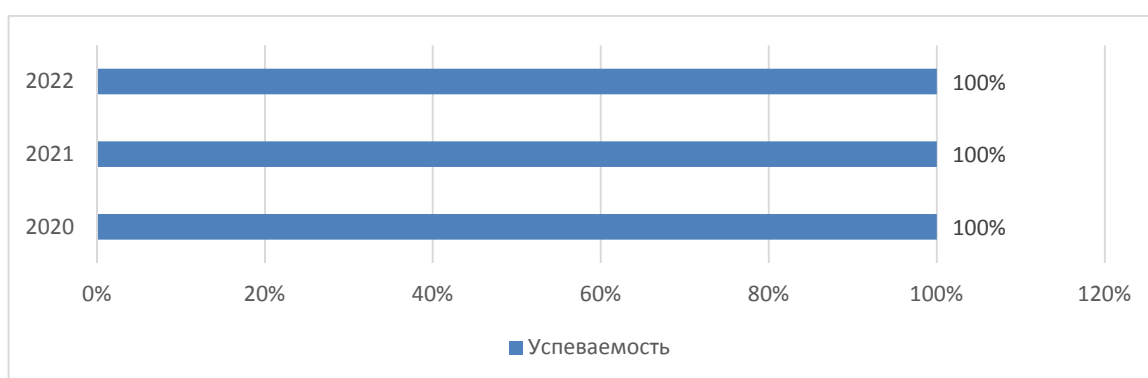
Во исполнение Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 190/1512, методических рекомендаций проведения итогового сочинения (изложения) в 2022-2023 учебном году, направленных письмом Рособнадзора от 28.10.2022 года № 04-411, Технической схемы обеспечения проведения итогового сочинения (изложения) в Иркутской области, утвержденной распоряжением министерства образования Иркутской области от 14.04.2021 г. № 572-мр (далее- Техническая схема), приказа Управления образования администрации Тайшетского района от 22.11.2022 года № 708 «О проведении итогового

сочинения (изложения) в декабре 2022 года», в целях проверки речевых компетенций обучающегося, выявления уровня его речевой культуры, оценки умения выпускника рассуждать по избранной теме, аргументировать свою позицию, формирования самосознания школьников, умения мыслить и доказывать свою позицию; развития потребности в чтении, повышения читательской культуры; повышения уровня речевой культуры проведено итоговое сочинение.

Таблица 80. Количество участников итогового сочинения по литературе (чел.)

Количество обучающихся 11-х классов по годам обучения		
2020 год	2021 год	2022 год
60	49	48
Количество обучающихся, получивших «зачет»		
60	49	48

Рис.13. Результаты итогового сочинения по литературе обучающихся 11-х классов (%)



Вывод: результаты итогового сочинения стабильны, успеваемость составляет 100%.

2.2.7. Анализ государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация

по образовательным программам основного общего образования

2.2.8. Государственная итоговая аттестация

по образовательным программам среднего общего образования

2.2.9. Всероссийская олимпиада школьников

В отчетном периоде обучающиеся МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета принимали активное участие в конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях. Одним из значимых мероприятий является Всероссийская олимпиада школьников, которая включает в себя четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный, федеральный. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников – это часть большой и серьезной работы по развитию талантов, интеллекта и одаренности. Выявление одаренных обучающихся и работа с ними - актуальная задача школы и каждого учителя. Олимпиадное движение является одним из приоритетных направлений работы школы.

В 2022 году Всероссийская олимпиада школьников проводилась в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678, в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний, условий для реализации возможностей обучающихся и педагогов школы, для плодотворного, творческого общения. Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников осуществлялась в рамках реализации программы «Одаренные дети», дополнительных общеразвивающих программ «Научно-

исследовательское общество», «Эрудит», «Элита». Школьный этап олимпиады проводился по 19 общеобразовательным предметам. в нем приняло участие следующее количество обучающихся (1 обучающийся просчитан 1 раз):

Таблица 81. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году

	4кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11.кл	Общее количество
Количество обучающихся в ОО	93	115	126	133	100	102	38	47	754
Количество участников школьного этапа (число и процент от количества обучающихся)	80 86,02%	101 87,82%	110 87,30%	101 75,94%	88 88%	102 100%	38 100%	47 100%	667 88,46%
Количество проведенных олимпиад	1	9	10	11	16	16	17	17	19

Распределение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по классам представлено в диаграмме.

Рис. 14. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году (чел.)

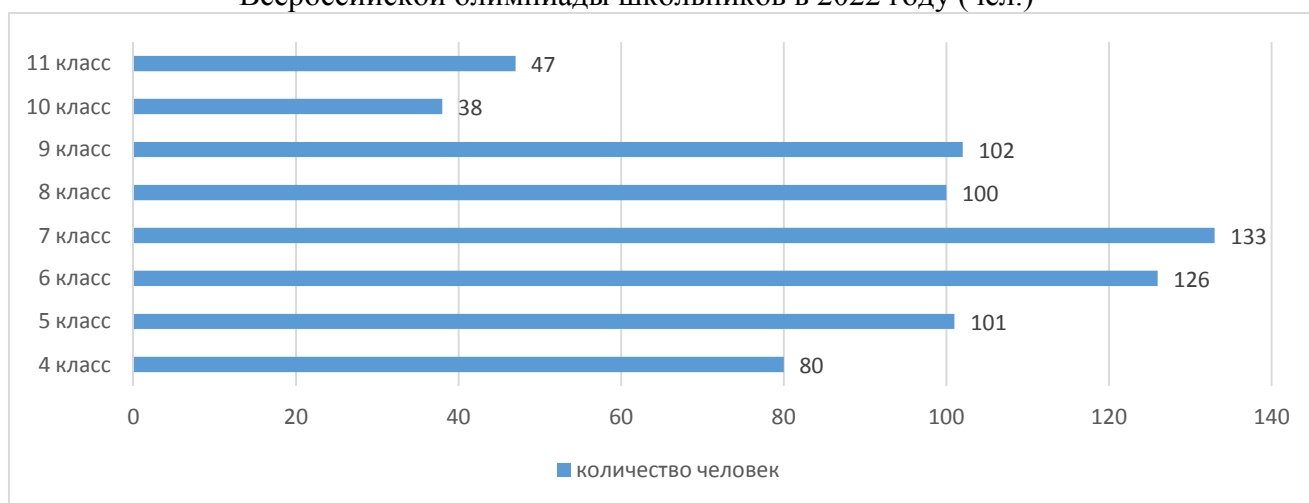


Таблица 82. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году

	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество
Количество победителей (число и проценты от участвующих)	1 1,25%	9 78,22%	10 9,09%	11 10,89%	16 18,18%	16 15,68%	17 44,74%	17 36,17%	97 14,54%
Количество призеров (число и проценты от участвующих)	2 2,5%	18 17,82%	20 18,18%	22 21,78%	32 3,64%	32 31,37%	34 89,48%	34 72,34%	194 29,09%

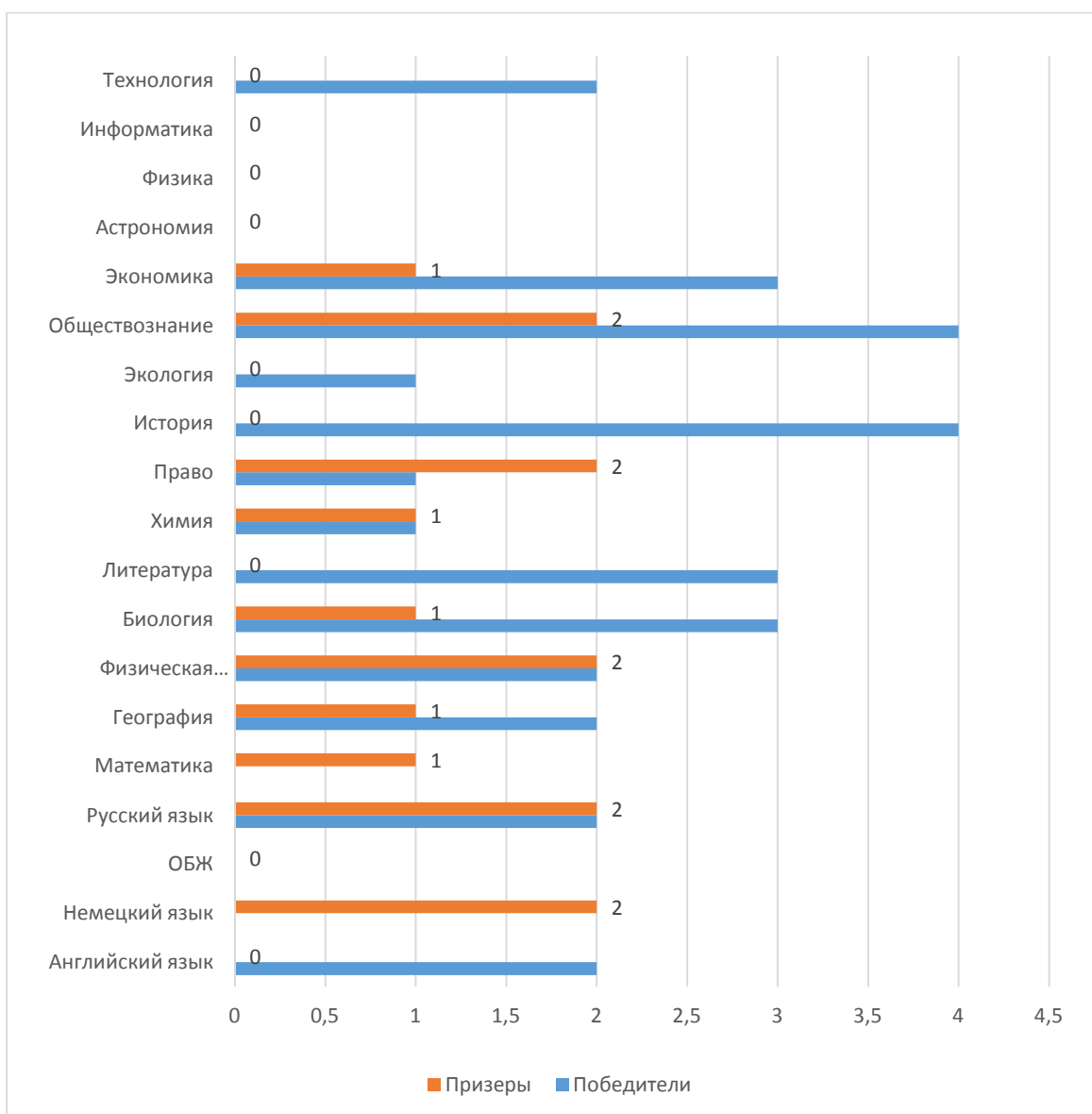
<i>проценты от участвующих)</i>	%	%	%	%		%		%	%
---------------------------------	---	---	---	---	--	---	--	---	---

В 2022 году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 179 обучающихся 7-11 классов в рамках определенной квоты, ставших призерами и победителями школьного этапа, а также победители и призеры муниципального этапа прошлого года.

Таблица 83. Количество/доля учащихся и результаты участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету (чел./%)

Учебные предметы	Количество участников			Количество победителей/доля победителей от числа участников			Количество призеров/доля призеров от числа участников		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
английский язык	11	12	11	3/27%	3/25%	2/18%	4/36%	3/25%	0/0%
немецкий язык	2	2	7	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	4/57%
ОБЖ	10	10	12	1/10%	1/10%	0/0%	4/40%	4/40%	0/0%
русский язык	11	11	11	1/9%	1/9%	2/18%	4/36%	4/36,3%	2/18%
математика	10	7	9	1/10%	1/14%	0/0%	1/10%	1/14%	1/11%
география	12	10	11	0/0%	0/0%	2/18%	2/16%	2/20%	1/9%
физическая культура	12	12	18	1/8%	1/8,3%	2/11%	2/16%	2/16%	2/11%
биология	13	9	13	2/15%	2/22%	3/23%	1/7%	1/11%	1/7%
литература	10	8	12	1/10%	1/12%	3/25%	2/20%	2/25%	0/0%
химия	16	14	9	1/6%	1/7%	1/11%	3/18%	3/21%	1/11%
право	13	12	8	1/7%	1/8%	1/12,5%	2/15%	3/25%	2/25%
история	10	10	11	1/10%	1/10%	4/36%	3/30%	4/40%	0/0%
экология	12	10	8	1/8%	1/10%	1/12,5%	2/16%	2/20%	0/0%
обществознание	14	11	10	1/7%	1/9%	4/40%	2/14%	2/18%	2/20%
экономика	4	7	4	2/50%	2/28%	3/75%	1/25%	1/14%	1/25%
астрономия	4	6	4	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
физика	8	8	10	0/0%	0/0%	0/0%	1/12%	1/12%	0/0%
информатика	6	6	5	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
технология	5	7	6	0/0%	0/0%	2	3//60%	3/42%	0/0%
итого	183	167	179	17/9,2%	17/10,1%	30/16,7 %	37/20,2	37/22,2%	17/9,4 %

Рис. 15. Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (чел.)



В 2022-2023 учебном году для участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады приглашено 8 обучающихся 9-11 классов для участия в 10 олимпиадах:

Таблица 84.

Учебные предметы	Количество приглашенных обучающихся	Количество победителей/доля победителей от числа участников	Количество призеров/доля призеров от числа участников по предмету
Химия	1	0 /0%	1/100%
Экономика	4	0 /0%	0 /0%
Право	1	0 /0%	1 /100%
Обществознание	4	0 /0%	1/25%
Литература	1	0 /0%	0 /0%
История	1	1 /100%	0 /0%
Физическая культура	2	0 /0%	0 /0%
Математика	1	0 /0%	0 /0%
Экология	1	0 /0%	0 /0%
География	2	0 /0%	0 /0%
Итого	18	1	3

По результатам участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «История» Бушкова Анастасия, ученица 11 класса, как

победитель регионального этапа, приглашена для участия в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «История», который проходил в апреле 2023 год в городе Уфа:

Учебные предметы	Количество приглашенных обучающихся	Количество победителей/доля победителей от числа участников	Количество призеров/доля призеров от числа участников по предмету
История	1	0/0%	0/0%

Вывод:

- количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году по сравнению с 2021 годом увеличилось на 30 человек, по сравнению с 2020 годом на 14 человек. Количество призеров в 2022 году уменьшилось на 19 человек, но вместе с тем увеличилось количество победителей на 12 человек, что говорит о качественной планомерной подготовке одаренных обучающихся к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

- победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году стали 30 обучающихся, что составляет 16,7 %, призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников - 17 обучающихся, что составляет 9,4 % от общего числа участников муниципального этапа ВСОШ;

- по сравнению с 2021, 2020 годами в 2022 году количество победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников увеличилось на 13 человек; по сравнению с 2021, 2020 годами количество призеров уменьшилось на 20 человека;

- в 2022 году отсутствуют победители и призеры муниципального этапа ВСОШ по основам безопасности жизнедеятельности, химии, астрономии, физике, информатике, что свидетельствует об отсутствии системной подготовки к ВСОШ по данным предметам;

- в 2022 году из 8 человек, приглашенных для участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, 1 ученица (100% от общего количества участников регионального этапа олимпиады по истории) стала победителем по истории и 3 ученика стали призерами регионального этапа ВСОШ по обществознанию, химии и праву.

Проблемы:

- недостаточный уровень подготовки учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности, химии, астрономии, физике, информатике;

- недостаточный уровень подготовки учащихся к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников: только 50% учеников от общего количества стали победителями и призерами регионального этапа ВСОШ.

Пути решения:

- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся ко всем этапам ВСОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенного уровня сложности, развивающие креативное мышление, творческие способности обучающихся;

- предусмотреть различные формы работы, направленные на повышение мотивации и результативности обучающихся в различных этапах Всероссийской олимпиады через урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование, самоподготовку обучающихся.

- при подготовке к различным этапам ВСОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивать индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам.

2.3. Оценка организации учебного процесса

2.3.1. Особенности формирования учебных планов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

При формировании учебных планов МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и

среднего общего образования, образовательная организация руководствуется требованиями нормативных и правовых документов, регламентирующими образовательную деятельность. Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебные планы обеспечивают выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, предусматривают пятидневную учебную неделю для 1-11-х классов, в 1-х классах с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). Шестой день недели организовывается по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования и др., на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Продолжительность урока во 2-х – 11-х классах 40 минут. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, в 5-х – 11-х классах – 35 учебных недель с учетом экзаменационного периода.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования: 2 - 9 классы - по четвертям; 10 - 11 классы - по полугодиям.

Особенности учебных планов по уровням образования:

1. Уровень начального общего образования.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не превышает 4-х уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

В учебный план включена обязательная предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (учебные предметы «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке»).

Состоит учебный план из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС НОО и учебное время, отводимое на их изучение. В обязательную часть включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие интересы обучающихся и их родителей (законных представителей). В отчетном году в нее включен учебный предмет «Изобразительное искусство» и «Технология» для обучающихся 2-х и 3-х классов в количестве 0,5 часа в неделю.

1. Уровень основного общего образования.

В учебный план, состоящий из планов 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов, включены обязательные предметные области и учебные предметы, в том числе «Родной язык и родная литература» (учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература»), «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Основы безопасности

жизнедеятельности». Ученики 6х, 7х, 8х классов продолжают изучение второго иностранного языка.

Преподавание предмета «Информатика» ведется с 5 класса, в количестве 1 час в неделю. Основной целью введения данного учебного предмета является обеспечение обучающихся цифровыми навыками для использования цифрового окружения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

- в 5х классах курсом «Вероятность и статистика», факультативом «Основы экологии», учебным предметом «Информатика»;
- в 6х классах курсом «Вероятность и статистика», учебным предметом «Изобразительное искусство»;
- в 7х классах курсами «Вероятность и статистика», «Психология», «Искусство общения»;
- в 8х классах курсом «Вероятность и статистика», учебным предметом «Черчение», учебным предметом «Геометрия»;
- в 9х классах курсами «Вероятность и статистика», «Искусство общения» учебным предметом «Черчение».

3. Уровень среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение. Учебный план содержит 11 (12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. В отчетном периоде в учебный план включены обязательные учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Русский язык родной», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

В учебном плане предусмотрено выделение часов на выполнение обучающимися индивидуального (ых) проекта (ов).

При разработке части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, плана внеурочной деятельности осуществляется мониторинг запросов участников образовательных отношений, который включает в себя анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей). Мониторинг проходит в апреле текущего года, его результаты лежат в основе программ курсов внеурочной деятельности, факультативов, которые предлагаются для посещения в следующем учебном году.

Контроль за выполнением учебного плана осуществляется через контроль за реализацией рабочих программ учителей- предметников. Учителями- предметниками своевременно вносились коррективы в рабочие программы. Практическая часть программ реализована в полном объеме. Проведение зафиксировано в журналах.

Таблица 85. Начальное общее образование (%)

Год	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Итого
2021	100%	100%	100%
2022	100%	100%	100%
2023	100%	100%	100%

Таблица 86. Основное общее образование (%)

Год	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений/ компонент образовательного учреждения	Итого

2021	100%	100%	100%
2022	100%	100%	100%
2023	100%	100%	100%

Таблица 87. Среднее общее образование (%)

Год	Обязательная часть	Компонент образовательного учреждения	Итого
2021	100%	100%	100%
2022	100%	100%	100%
2023	100%	100%	100%

2.3.2. Анализ выполнения практической части рабочих программ

Таблица 88. Выполнение практической части по русскому языку, математике

предмет	класс	Выполнение практической части предметов УП		
		По программе	Выполнено	% выполнения
русский язык	1а	Контрольное списывание-2 Диктант- 1 Итоговая работа- 1 Индивидуальный проект	Контрольное списывание-2 Диктант-1 Итоговая работа- 1 Индивидуальный проект	100%
	1б	Контрольное списывание-2 Диктант- 1 Итоговая работа- 1 Индивидуальный проект	Контрольное списывание-2 Диктант-1 Итоговая работа- 1 Индивидуальный проект	100%
	1в	Контрольное списывание-2 Диктант- 1 Итоговая работа- 1 Индивидуальный проект	Контрольное списывание-2 Диктант-1 Итоговая работа- 1 Индивидуальный проект	100%
	1г	Контрольное списывание-2 Диктант- 1 Итоговая работа- 1 Индивидуальный проект	Контрольное списывание-2 Диктант-1 Итоговая работа- 1 Индивидуальный проект	100%
	1д	Контрольное списывание-2 Диктант- 1 Итоговая работа- 1 Индивидуальный проект	Контрольное списывание-2 Диктант-1 Итоговая работа- 1 Индивидуальный проект	100%
	2а	Диктант- 8 Сочинение-1 Контрольное списывание-1 Проверочная работа- 4 Индивидуальный проект	Диктант- 8 Сочинение-1 Контрольное списывание-1 Проверочная работа- 4 Индивидуальный проект	100%
	2б	Диктант- 8	Диктант- 8	100%

	Сочинение-1 Контрольное списывание-1 Проверочная работа- 4 Индивидуальный проект	Сочинение-1 Контрольное списывание-1 Проверочная работа- 4 Индивидуальный проект	
2в	Диктант- 8 Сочинение-1 Контрольное списывание-1 Проверочная работа- 4 Индивидуальный проект	Диктант- 8 Сочинение-1 Контрольное списывание-1 Проверочная работа- 4 Индивидуальный проект	100%
2г	Диктант- 8 Сочинение-1 Контрольное списывание-1 Проверочная работа- 4 Индивидуальный проект	Диктант- 8 Сочинение-1 Контрольное списывание-1 Проверочная работа- 4 Индивидуальный проект	100%
3а	Диктант- 9 Сочинение-2 Контрольное списывание-3 Проект- 3	Диктант- 9 Сочинение-2 Контрольное списывание-3 Проект- 3	100%
3б	Диктант- 9 Сочинение-2 Контрольное списывание-3 Проект- 3	Диктант- 9 Сочинение-2 Контрольное списывание-3 Проект- 3	100%
3в	Диктант- 9 Сочинение-2 Контрольное списывание-3 Проект- 3	Диктант- 9 Сочинение-2 Контрольное списывание-3 Проект- 3	100%
3г	Диктант- 9 Сочинение-2 Контрольное списывание-3 Проект- 3	Диктант- 9 Сочинение-2 Контрольное списывание-3 Проект- 3	100%
4а	Диктант- 9 Сочинение-2 Контрольное списывание-2 Проект- 4	Диктант- 9 Сочинение-2 Контрольное списывание-2 Проект- 4	100%
4б	Диктант- 9 Сочинение-2 Контрольное списывание-2 Проект- 4	Диктант- 9 Сочинение-2 Контрольное списывание-2 Проект- 4	100%
4в	Диктант- 9 Сочинение-2 Контрольное списывание-2 Проект- 4	Диктант- 9 Сочинение-2 Контрольное списывание-2 Проект- 4	100%

	4г	Диктант- 9 Сочинение-2 Контрольное списывание-2 Проект- 4	Диктант- 9 Сочинение-2 Контрольное списывание-2 Проект- 4	100%
русский язык	5а, б,в, г	Диктант-8 Изложение-2 Сочинение-2 Индивидуальный проект	Диктант-8 Изложение-2 Сочинение-2 Индивидуальный проект	100%
	6а, б, в, г, д	Диктант-8 Изложение-2 Сочинение-2 Индивидуальный проект	Диктант-8 Изложение-2 Сочинение-2 Индивидуальный проект	100%
	7а,, б, в, г, д	Диктант-6 Изложение-2 Сочинение-2 Индивидуальный проект	Диктант-6 Изложение-2 Сочинение-2 Индивидуальный проект	100%
	8а, б, в, г	Диктант-5 Изложение-2 Сочинение-2	Диктант-5 Изложение-2 Сочинение-2	100%
	9а, б, в, г	Диктант-3 Изложение-3 Сочинение-4	Диктант-3 Изложение-3 Сочинение-4	100%
	10а, б	Тестирование -2 Сочинение-4	Тестирование -2 Сочинение-4	100%
	11а,б	Тестирование -2 Сочинение-4	Тестирование -2 Сочинение-4	100%
математика	1а	Проверочная работа-3 Итоговая работа-1	Проверочная работа-3 Итоговая работа-1	100%
	1б	Проверочная работа-3 Итоговая работа-1	Проверочная работа-3 Итоговая работа-1	100%
	1в	Проверочная работа-3 Итоговая работа-1	Проверочная работа-3 Итоговая работа-1	100%
	1г	Проверочная работа-3 Итоговая работа-1	Проверочная работа-3 Итоговая работа-1	100%
	1д	Проверочная работа-3 Итоговая работа-1	Проверочная работа-3 Итоговая работа-1	100%
	2а	Контрольные работы-9 Проекты-7	Контрольные работы-11 Проекты-7	100%
	2б	Контрольные работы-9 Проекты-7	Контрольные работы-11 Проекты-7	100%
	2в	Контрольные работы-9 Проекты-7	Контрольные работы-11 Проекты-7	100%
	2г	Контрольные работы-9 Проекты-7	Контрольные работы-11 Проекты-7	100%
	3а	Контрольные работы-9 Проекты-2	Контрольные работы-11 Проекты-2	100%
	3б	Контрольные работы-9 Проекты-2	Контрольные работы-11 Проекты-2	100%
	3в	Контрольные работы-9 Проекты-2	Контрольные работы-11 Проекты-2	100%

	3г	Контрольные работы-9 Проекты-2	Контрольные работы-11 Проекты-2	100%
	4а	Контрольные работы-11	Контрольные работы-11	100%
	4б	Контрольные работы-11	Контрольные работы-11	100%
	4в	Контрольные работы-11	Контрольные работы-11	100%
	4г	Контрольные работы-11	Контрольные работы-11	100%
математика	5а,б, в, г	Контрольные работы-8	Контрольные работы-8	100%
	6а, б, в, г, д	Контрольные работы-9	Контрольные работы-9	100%
геометрия	7а,б, в, г, д	Контрольные работы-6	Контрольные работы-6	100%
алгебра	7а,б, в, г	Контрольные работы-10	Контрольные работы-10	100%
геометрия	8а, б, в, г	Контрольные работы-4	Контрольные работы-4	100%
алгебра	8а, б, в, г	Контрольные работы-10	Контрольные работы-10	100%
геометрия	9а,б, в, г	Контрольные работы-5	Контрольные работы-5	100%
алгебра	9а,б, в, г	Контрольные работы-7	Контрольные работы-7	100%
математика	10а, б	Контрольные работы-12	Контрольные работы-12	100%
математика	11а,б	Контрольные работы-11	Контрольные работы-11	100%

Таблица 89. Выполнение практической части по физике, химии, биологии, географии

предмет	класс	Выполнение практической части предметов УП		
		По программе	Выполнено	% выполнения
физика	7 а, б, в, г, д	лабораторные работы-8	лабораторные работы-8	100%
	8 а, б, в, г	лабораторные работы-8	лабораторные работы-8	100%
	9 а, б, в, г	лабораторные работы-6	лабораторные работы-6	100%
	10 а, б	лабораторные работы-4	лабораторные работы-4	100%
	11 а, б	лабораторные работы-6	лабораторные работы-6	100%
химия	8а, б, в, г	практические работы- 7	практические работы- 7	100%
	9 а, б, в, г	практические работы- 6	практические работы- 6	100%
	10 а,б	практические работы- 6; лабораторные опыты- 14	практические работы- 6; лабораторные опыты- 14	100%
	11а,б	практические работы- 3; лабораторные опыты- 3	практические работы- 3; лабораторные опыты- 3	100%
биология	5а, б, в,г	практические работы- 2; лабораторные работы- 2	практические работы- 2; лабораторные работы- 2	100%
	6 а,б, в, г, д	лабораторные работы- 2	лабораторные работы- 2	100%
	7 а, б, в, г, д	лабораторные работы- 19	лабораторные работы- 19	100%
	8 а,б,в,	практические работы- 7;	практические работы- 7;	100%

	г	лабораторные работы- 15	лабораторные работы- 15	
	9 а, б, в, г	практические работы- 1; лабораторные работы- 7	практические работы- 1; лабораторные работы- 7	100%
	10 а, б,	практические работы- 8; лабораторные работы- 3	практические работы- 8; лабораторные работы- 3	100%
	11 а, б	практические работы- 6; лабораторные работы- 6	практические работы- 6; лабораторные работы- 6	100%
география	5 а,б,в, г	практические работы- 5	практические работы- 5	100%
	6 а, б, в, г, д	практические работы- 5	практические работы- 5	100%
	7а,б,в, г, д	практические работы- 14	практические работы- 14	100%
	8 а, б, в, г	практические работы- 12	практические работы- 12	100%
	9 а, б, в, г	практические работы- 12	практические работы- 12	100%
	10 а, б	практические работы- 8	практические работы- 8	100%
	11а, б	практические работы- 7	практические работы- 7	100%

Таблица 90. Выполнение практической части по окружающему миру

Класс	Экскурсии		Практические работы/проекты	
	По программе	Проведено	По программе	Выполнено
1 а	4	4	10	10
1 б	4	4	10	10
1 в	4	4	10	10
1 г	4	4	10	10
1д	4	4	10	10
2 а	4	4	5	5
2 б	4	4	5	5
2 в	4	4	5	5
2г	4	4	5	5
3 а	4	4	12	12
3 б	4	4	12	12
3 в	4	4	12	12
3 г	4	4	12	12
4 а	4	4	5	5
4 б	4	4	5	5
4 в	4	4	5	5
4г	4	4	5	5

Таблица 91. Выполнение практической части по физической культуре

Класс	Нормативы
1а,б,в,г, д	Бег 30 м (сек), «Челночный бег» 3х10 м (сек.), ходьба на лыжах 1 км., прыжок в длину с места (см), метание набивного мяча (см), прыжки со скакалкой за 1 мин., поднимание туловища за 1 мин., наклон вперед сидя (см).
2 а,б,в,г	<u>Челночный бег</u> 4×9 м, сек., бег 30 м, с., бег 1.000 метров, прыжок в длину с места, см., прыжок в высоту способ перешагивания, см., прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.), подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин), приседания (кол-во раз/мин).
3а,б,в,г	Бег 30 м (сек), бег 1.000 метров, прыжок в длину с места, см., прыжок в высоту способ перешагивания, см., прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.), подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин).

4а, б, в, г	Челночный бег 4×9 м, сек., бег 30 м, с., бег 1.000 метров, прыжок в длину с места, см., прыжок в высоту способ перешагивания, см., прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.), подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин), приседания (кол-во раз/мин).
5а,б,в,г	Челночный бег 4×9 м, сек., бег 30 м, с.,бег 300 м.с., бег 1.000 метров, кросс 1,5 км.мин.с., сгибание и разгибание рук в упоре лежа, поднимание туловища из положения лежа на спине, руки на груди скрестно за 1 мин, раз, прыжок в длину с места , см., прыжок в длину с разбега, см., прыжок в высоту с разбега, см., бег на лыжах 1 км ,мин, сек., бег на лыжах 2 км ,мин, сек.
6а,б,в,г,д	Челночный бег 4×9 м, сек., бег 30 м, с.,бег 300 м.с., бег 1.000 метров, бег 2.000 метров, бег на лыжах 2 км, мин, прыжки в длину с места, см., подтягивание на перекладине, отжимания в упоре лежа, наклон вперед из положения сидя, подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз, прыжки на скакалке, за 20 секунд.
7а,б,в,г, д	Челночный бег 4×9 м, сек., бег 30 м, с.,бег 300 м.с., бег 1.000 метров, бег 2.000 метров, бег на лыжах 2 км, мин, прыжки в длину с места, см., подтягивание на перекладине, отжимания в упоре лежа, наклон вперед из положения сидя, подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз, прыжки на скакалке, за 20 секунд.
8а, б, в, г	Челночный бег 4×9 м, сек., бег 30 м, с.,бег 300 м.с., бег 1.000 метров, бег 2.000 метров, бег на лыжах 2 км, мин, прыжки в длину с места, см., подтягивание на перекладине, отжимания в упоре лежа, наклон вперед из положения сидя, подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз, прыжки на скакалке, за 20 секунд.
9а,б, в, г	Челночный бег 4×9 м, сек., бег 30 м, с.,бег 300 м.с., бег 1.000 метров, бег 2.000 метров, бег на лыжах 3 км. и 5 км, мин, прыжки в длину с места, см., подтягивание на перекладине, отжимания в упоре лежа, наклон вперед из положения сидя, подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз, прыжки на скакалке, за 25 секунд.
10а,б (девушки)	Челночный бег 4×9 м, сек., бег 30 м, с.,бег 300 м.с., бег 1.000 метров, бег 2.000 метров, бег на лыжах 3 км. и 5 км, мин, прыжки в длину с места, см., подтягивание на перекладине, отжимания в упоре лежа, наклон вперед из положения сидя, подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз, прыжки на скакалке, за 25 секунд.
10 а,б (юноши)	Челночный бег 4×9 м, сек., бег 30 м, с.,бег 300 м.с., бег 1.000 метров, бег 2.000 метров, бег на лыжах 3 км. и 5 км, мин, прыжки в длину с места, см., подтягивание на перекладине, отжимания в упоре лежа, наклон вперед из положения сидя, подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз, прыжки на скакалке, за 25 секунд.
11а, б	Челночный бег 4×9 м, сек., бег 30 м, с.,бег 300 м.с., бег 1.000 метров, бег 2.000 метров, бег на лыжах 5 км., мин, прыжки в длину с места, см., подтягивание на перекладине, отжимания в упоре лежа, наклон вперед из положения сидя, подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз, прыжки на скакалке, за 30 секунд, прыжки на скакалке, за 60 секунд, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, раз.

Выполняя рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях, направленные письмом Министерства просвещения РФ № СК-228/03, Федеральной службы по контролю и надзор в сфере образования № 01-169/08-01 от 06 августа 2021 года, в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета разработан график проведения оценочных процедур по всем учебным предметам во 2-11 классах.

Вывод:

Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что контрольные работы по русскому языку, математике, практические и лабораторные работы по географии, биологии, химии, физике, экскурсии и практические, проектные работы по окружающему миру выполнены в полном объеме.

Обязательным условием, которое неукоснительно выполняется в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, является соблюдение принципа преемственности обучения в классах. Нагрузка обучающихся соответствует допустимой. Режим занятий обучающихся является сбалансированным с точки зрения соблюдения санитарных норм, смены характера деятельности. Расписание прошло экспертизу, все требования по его составлению и реализации выполняются.

Медицинское сопровождение обучающихся осуществляют школьный фельдшер и школьная медсестра. Деятельность организована на базе медицинского кабинета (Лицензия № ЛО-38-01-002462 от 27.05.2016 г.), который имеет в своем составе два помещения.

Проводятся следующие мероприятия:

- профилактические осмотры в отношении несовершеннолетних, обучающихся в очной форме обучения в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, согласно Приказу Министерства здравоохранения РФ от 21.12.2012 г. № 134н «О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательное учреждение и в период обучения в них»;
- вакцинопрофилактики декретированного контингента обучающихся, в т.ч. обеспечение специфическими препаратами иммунизации, согласно календарю профилактических прививок;
- осуществляется методическое руководство в части соблюдения санитарно-эпидемиологического режима работы в эпидемических очагах, иммунопрофилактики, оказания первой врачебной и доврачебной помощи;
- санитарно- просветительская работа среди обучающихся, педагогического и обслуживающего персонала школы, направленная на сохранение здоровья обучающихся, здорового образа жизни в семье.

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета проводится систематическая работа, направленная на создание благоприятных условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся.

2.3.3. Обеспечение всеобуча

Профилактическая работа с подростками, склонными к пропускам уроков в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета ведется в рамках программы по профилактике правонарушений в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ № 120 и Законом № 7 Иркутской области, на основании Положения о постановке обучающихся и семей на внутришкольный контроль. В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета функционирует Совет по профилактике правонарушений, действует на основании Положения общественный наркологический пост «Здоровье +».

Таблица 92. Сравнительный анализ посещаемости учебных занятий за три года

Показатели численности	2021 год (декабрь)	2022 год (декабрь)	2023 год (итоги года)
Всего пропущено уроков	30651	25738	85598
Пропущено по болезни	30358	24303	84087
Пропущено без уважительных причин	293	621	1011
Количество пропусков в расчете на одного ученика	29,9	23	78

Проблема: увеличение количества уроков пропущенных без уважительной причины. Обучающиеся, систематически пропускающие уроки без уважительной причины, в контингенте отсутствуют. Увеличение произошло из того, что отдельные родители (законные

представители) не предоставляют документы, которые подтверждают причины пропусков уроков детей в количестве одного- двух дней.

Анализируя отчеты классных руководителей, установлено, в каких классах большее количество пропусков:

Таблица 93

Класс	Классный руководитель	Всего пропущено уроков	В том числе по болезни	В том числе по уважительным причинам	В том числе по неуважительным причинам	Число пропусков в расчете на одного ученика
1а	Журавлева Т.В.	1272	1272	0	0	48
1б	Терентьева И.Н.	1445	1445	0	0	53
1в	Михайлова О.В.	734	734	0	0	30
1г	Рукосуева Е.Н.	1419	1419	0	0	56
1д	Лямкина О.Н.	981	981	0	0	54
2а	Семенова О.П.	2168	2168	0	0	77
2б	Миронова А.С.	1612	1612	0	0	62
2в	Миронова А.С.	2265	2265	0	0	83
2г	Байкова А.Ю.	1170	1170	0	0	45
3а	Ельшова В.А.	1178	1168	10	0	44
3б	Побойня А.В.	1239	1239	0	0	42
3в	Куприна Д.П.	2219	2219	0	0	82
3г	Байкова А.Ю.	1322	1322	0	0	48
4а	Куприна Д.П.	1786	1786	0	0	71
4б	Гриценко Т.А.	790	790	0	0	34
4в	Иванова Н.И.	1012	945	67	0	42
4г	Семенова О.П.	1784	1784	0	0	81
5а	Галимова М.М.	3312	3146	166	0	94
5б	Терентьева И.Н.	2297	2039	0	176	82
5в	Муравьева О.В.	1963	1896	0	67	67
5г	Жмулева Н.А.	4193	4193	0	0	130
6а	Краснова С.В.	2908	2908	0	0	116
6б	Крупская Т.А.	2908	2908	0	0	116
6в	Балчугова О.А.	2412	2412	0	0	92
6г	Головня Т.В.	1455	1455	0	0	60
6д	Мальцева Л.Н.	1779	1779	0	0	71

1	Всего выбыло (исключая движение), в том числе:	0	0	0	0	0	1	0	0	2
	- исключено за недостойное поведение	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	- отчислено по неуспеваемости	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	- отчислено за пропуски по неуважительной причине	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	- оформлены на социальную пенсию	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	- выбыли по социально-экономическим причинам (назвать)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	- другие причины	0	0	0	0	0	1	0	0	2
2	Из них получили направление КДН	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Всего устроены, в том числе:	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	- в вечерние школы	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	- другое ОУ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	- в ССУЗы	0	0	0	0	0	1	0	0	2
	- на курсы	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	- в спецучреждения (Ангарскую воспитательную колонию)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	- на работу	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Из них неустроены:	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2.4. Оценка качества кадрового обеспечения

Оценка уровня развития педагогического потенциала образовательной организации осуществляется в соответствии со следующими показателями:

- образовательный уровень педагогических работников;
- наличие квалификационных категорий;
- повышение квалификации педагогических работников;

- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- наличие педагогических работников, принявших участие в экспертной деятельности.

Для проведения анализа использовались данные, размещенные образовательным учреждением в АИС «Мониторинг образования Иркутской области» https://quality.iro38.ru/CI/index.php/institution/institution_editor/1622 в 2022-2023 учебном году.

Таблица 95. Количество, образование, квалификационную категорию педагогов (чел.)

Показатели (в соответствии с ОО-1)	2022 (сентябрь)	2023 (май)
Количество педагогических работников в т.ч. администрация	52	52
Количество учителей	39	39
Высшее образование в т.ч. администрация	30	30
Высшее педагогическое образование в т.ч. администрация	29	29
Высшая квалификационная категория	9	9
Первая квалификационная категория	19	19

*В отчетном периоде в школе из 52 педагогов, 1 внешний совместитель. Штат укомплектован на 100%, все вакансии по учебному плану закрыты за счет внутреннего совместительства. Средняя нагрузка учителя составляет от 30 часов, при норме 18 часов на ставку. На 01 сентября 2022 года распределение нагрузки по учебному плану и плану внеурочной деятельности проведено между работающими педагогами. Вакансии в течение учебного года отсутствуют.

Вывод: доля педагогических работников, имеющих профессиональное педагогическое образование составляет 53%.

Таблица 96. Педагогические работники прошедшие аттестацию на категорию

№ п/п	Должность, квалификационная категория до аттестации	Квалификационная категория присвоена
1	Учитель начальных классов, первая	высшая
2	Учитель математики, первая	первая
3	Учитель математики, первая	первая

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории по должности «Учитель», участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы начального общего образования составляет 60% от общего числа педагогов, 80% от числа педагогов, подлежащих аттестации.

Таблица 97

№ п/п	ФИО	Должность	Категория	Распорядительный документ
1	Байкова А.Ю.	Учитель начальных классов	высшая	Распоряжение министерства образования Иркутской области № 55-12-мр от 16.12.2022 года
2	Володин А.А.	Учитель физической культуры	первая	Распоряжение министерства образования Иркутской области № 84-мр от 16.02.2021 года
3	Гриценко Т.А.	Учитель начальных классов	первая	Распоряжение министерства образования Иркутской области № 21-мр от 23.01.2019 года

4	Данькина Н.В.	Учитель физической культуры	высшая	Распоряжение министерства образования Иркутской области № 1935-мр от 17.11.2021 года
5	Журавлева Т.В.	Учитель начальных классов	первая	Распоряжение министерства образования Иркутской области № 2145-мр от 17.12.2021 года
6	Иванова Н.И.	Учитель начальных классов	первая	Распоряжение министерства образования Иркутской области № 944-мр от 14.12.2020 года
7	Терентьева И.Н.	Учитель начальных классов	высшая	Распоряжение министерства образования Иркутской области № 882-мр от 19.11.2020 года
8	Семенова О.П.	Учитель начальных классов	высшая	Распоряжение министерства образования Иркутской области № 809- мр от 14.11.2019 года
9	Михайлова О.В.	Учитель начальных классов	первая	Распоряжение министерства образования Иркутской области № 55-12-мр от 16.12.2022 года
10	Махмутова Н.В.	Учитель иностранного языка	первая	Распоряжение министерства образования Иркутской области № 809- мр от 14.11.2019 года
11	Миронова А.С.	Учитель начальных классов	Молодой специалист, соответствие занимаемой должности	Протокол школьной аттестационной комиссии № 2 от 24.11.2022 года
12	Муравьева О.В.	Учитель музыки	первая	Приказ министерства образования республики Хакасия № 70-м от 24.06.2022 года
13	Шеремет М.В.	Учитель начальных классов	первая	Распоряжение министерства образования Иркутской области № 897-мр от 12.12.2019 года
14	Побойня А.В.	Учитель начальных классов	Молодой специалист, соответствие занимаемой должности	Протокол школьной аттестационной комиссии № 2 от 24.11.2022 года
15	Куприна Д.П.	Учитель начальных классов	Стаж менее 2-х лет	-
16	Рукоусева Е.Н.	Учитель начальных классов	соответствие занимаемой должности	Протокол школьной аттестационной комиссии № 2 от 24.11.2022 года

17	Ельешова В.А.	Учитель начальных классов	Молодой специалист, стаж менее 2х лет	-
18	Лямкина Н.Н.	Учитель начальных классов	После отпуска по уходу за ребенком менее 1 года	-
19	Маркелова М.В.	Учитель физической культуры	Молодой специалист, стаж менее 2х лет	-
20	Скореднова Т.В.	Учитель начальных классов	В отпуске по уходу за ребенком до 1,5 лет	Протокол школьной аттестационной комиссии от 24.11.2019 года

Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории по должности «Учитель», участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы основного общего образования составляет 87,5% от общего числа педагогов, 100% от числа педагогов, подлежащих аттестации.

Таблица 98

№ п/п	ФИО	Должность	Категория	Распорядительный документ
1	Балчугова О.А.	Учитель русского языка и литературы	высшая	Распоряжение министерства образования Иркутской области № 944-мр от 14.12.2020 года
2	Бахорь И.Н.	Учитель русского языка и литературы	первая	Распоряжение министерства образования Иркутской области № 55-56-мр от 24.01.2022 года
3	Проломова А.В.	Учитель русского языка и литературы	Работает в образовательной организации менее 2-х лет	-
4	Журавлева Т.В.	Учитель русского языка и литературы	первая	Распоряжение министерства образования Иркутской области № 2145-мр от 17.12.2021 года
5	Гриценко Т.А.	Учитель русского языка и литературы	первая	Распоряжение министерства образования Иркутской области № 21-мр от 23.01.2019 года
6	Михайлова О.В.	Учитель русского языка и литературы	первая	Распоряжение министерства образования Иркутской области № 55-12-мр от 16.12.2022 года
7	Зюлковская Ю.Г.	Учитель математики	первая	Распоряжение министерства образования Иркутской области № 1935-мр от

				17.11.2021 года
8	Мальцева Л.Н.	Учитель математики	первая	Распоряжение министерства образования Иркутской области № 55-12-мр от 16.12.2022 года
9	Макаренко Н.Н.	Учитель математики	первая	Распоряжение министерства образования Иркутской области № 882-мр от 19.11.2020 года
10	Махмутова Н.В.	Учитель иностранного языка	первая	Распоряжение министерства образования Иркутской области № 809-мр от 14.11.2019 года
11	Галимова М.М.	Учитель ОБЖ, учитель иностранного языка	высшая	Распоряжение министерства образования Иркутской области № 882-мр от 19.11.2020 года
12	Каримова Ф.Х.	Учитель иностранного языка	Работает в образовательной организации менее 2-х лет	-
13	Жмулева Н.А.	Учитель истории	первая	Распоряжение министерства образования Иркутской области № 55-56-мр от 24.01.2022 года
14	Распутина О.Г.	Учитель обществознания	высшая	Распоряжение министерства образования Иркутской области № 944-мр от 14.12.2020 года
15	Крупская Т.А.	Учитель химии, биологии	высшая	Распоряжение министерства образования Иркутской области № 2145-мр от 17.12.2021 года
16	Головня Т.В.	Учитель биологии	первая	Распоряжение министерства образования Иркутской области № 329-мр от 22.05.2019 года
17	Кошкина Е.А.	Учитель физики	первая	Распоряжение министерства образования Иркутской области № 55-56-мр от 24.01.2022 года
18	Горлова Ю.А.	Учитель географии	первая	Распоряжение министерства образования Иркутской области № 55-712-мр от 17.05.2022 года
19	Данькина Н.В.	Учитель физической культуры	высшая	Распоряжение министерства образования Иркутской области № 1935-мр от 17.11.2021 года
20	Володин А.А.	Учитель физической	первая	Распоряжение министерства образования Иркутской

		культуры		области № 84-мр от 16.02.2021 года
21	Маркелова М.В.	Учитель физической культуры	Молодой специалист, стаж менее 2х лет	-
22	Рупатко А.В.	Учитель технологии	первая	Распоряжение министерства образования Иркутской области № 134-мр от 18.02.2020 года
23	Бурмакина Н.А.	Учитель ИЗО, черчения	первая	Распоряжение министерства образования Иркутской области № 57-мр от 24.01.2020 года
24	Муравьева О.В.	Учитель музыки	первая	Приказ министерства образования республики Хакасия № 70-м от 24.06.2022 года

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории по должности «Учитель», участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования составляет 93,75% от общего числа педагогов, 100% от числа педагогов, подлежащих аттестации.

Таблица 99

№ п/п	ФИО	Должность	Категория	Распорядительный документ
1	Балчугова О.А.	Учитель русского языка и литературы	высшая	Распоряжение министерства образования Иркутской области № 944-мр от 14.12.2020 года
2	Бахорь И.Н.	Учитель русского языка и литературы	первая	Распоряжение министерства образования Иркутской области № 55-56-мр от 24.01.2022 года
3	Зюлковская Ю.Г.	Учитель математики	первая	Распоряжение министерства образования Иркутской области № 1935-мр от 17.11.2021 года
4	Мальцева Л.Н.	Учитель математики	первая	Распоряжение министерства образования Иркутской области № 55-12-мр от 16.12.2022 года
5	Макаренко Н.Н.	Учитель математики	первая	Распоряжение министерства образования Иркутской области № 882-мр от 19.11.2020 года
6	Махмутова Н.В.	Учитель иностранного языка	первая	Распоряжение министерства образования Иркутской области № 809- мр от 14.11.2019 года
7	Галимова М.М.	Учитель ОБЖ, учитель иностранного языка	высшая	Распоряжение министерства образования Иркутской области № 882-мр от 19.11.2020 года
8	Жмулева Н.А.	Учитель истории	первая	Распоряжение министерства образования Иркутской области № 55-56-мр от 24.01.2022 года
9	Распутина О.Г.	Учитель	высшая	Распоряжение министерства

		обществознания		образования Иркутской области № 944-мр от 14.12.2020 года
10	Крупская Т.А.	Учитель химии, биологии	высшая	Распоряжение министерства образования Иркутской области № 2145-мр от 17.12.2021 года
11	Головня Т.В.	Учитель биологии	первая	Распоряжение министерства образования Иркутской области № 329-мр от 22.05.2019 года
12	Кошкина Е.А.	Учитель физики	первая	Распоряжение министерства образования Иркутской области № 55-56-мр от 24.01.2022 года
13	Горлова Ю.А.	Учитель географии	первая	Распоряжение министерства образования Иркутской области № 55-712-мр от 17.05.2022 года
14	Володин А.А.	Учитель физической культуры	первая	Распоряжение министерства образования Иркутской области № 84-мр от 16.02.2021 года
15	Маркелова М.В.	Учитель физической культуры	Молодой специалист, стаж менее 2х лет	-
16	Головня Н.Н.	Учитель права	первая	Распоряжение министерства образования Иркутской области № 341-мр от 24.04.2020 года

В образовательной организации 100% педагогов прошли курсовую подготовку:

Таблица 100

№ п/п	ФИО	Должность	Повышение квалификации
1	Байкова А.Ю.	Учитель начальных классов	<p>«Методология и технология дистанционного обучения в общеобразовательной организации», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов, ноябрь 2020 года, 49 часов;</p> <p>«Новый предмет «Русский родной язык и литературное чтение»: содержательные и методические аспекты», ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 30 октября-09 ноября 2020 года, 16 часов;</p> <p>«Формирование и развитие педагогической ИКТ- компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», декабрь 2020 года, 66 часов;</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя иностранных языков», сентябрь 2022 года, 36 часов ГАУ ДПО ИРО;</p> <p>«Формирование и оценка финансовой грамотности обучающихся», ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» 13.02.2023-28.02.2023 года, 36 часов</p>

2	Володин А.А.	Учитель физической культуры	<p>«Адаптивные возможности физического воспитания в условиях ФГОС: технологии работы с детьми ОВЗ» сетевой институт ДПО г.Иркутск 16 октября 2020 года- 20 октября 2020 года; «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплин практика ориентированной направленности: физическая культура», Западно- Сибирский межрегиональный образовательный центр, сентябрь 2021 года, 72 часа; «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», апрель 2022 года, 36 часов ГАУ ДПО ИРО.</p>
3	Гриценко Т.А.	Учитель начальных классов	<p>«Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО», ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр», июнь- июль 2020 года, 72 часа; «Формирование и развитие педагогической ИКТ- компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта» ООО «Центр инновационного образования и воспитания», декабрь 2020 года, 66 часов «Проектирование инновационной деятельности учителя в условиях профессионального стандарта «Педагог»» ГАУ ДПО ИРО, 02 ноября-23 ноября 2020 года, 72 часа; «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», АПКРПО, март 2022 год, 56 часов.</p>
4	Данькина Н.В.	Учитель физической культуры	<p>«Проектирование инновационной деятельности учителя в условиях профессионального стандарта «Педагог»» ГАУ ДПО ИРО 02 ноября-23 ноября 2020 года; «Формирование и развитие педагогической ИКТ- компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта» ООО «Центр инновационного образования и воспитания», декабрь 2020 года, 66 часов; «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», апрель 2022 года, 36 часов ГАУ ДПО ИРО; «Организационно- методические аспекты проведения занятий по адаптивной физической культуре», декабрь 2022 года ГАУ</p>

			ДПО ИРО, 72 часа.
5	Журавлева Т.В.	Учитель начальных классов	<p>«Новый предмет «Русский родной язык и литературное чтение»: содержательные и методические аспекты», ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 30 октября-09 ноября 2020 года, 16 часов;</p> <p>«Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)», РАНХиГС, 17-29 сентября 2021 года, 36 часов;</p> <p>ГАУ ДПО «Институт образования Иркутской области»</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО», март 2022 года, 36 часов;</p> <p>«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», АПКРПО, март 2022 год, 56 часов;</p> <p>«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», ноябрь-декабрь 2022 года, ФГАОУ ДПО «Академия министерства просвещения РФ», г.Москва, 58 часов.</p>
6	Иванова Н.И.	Учитель начальных классов	<p>«Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО», 72 часа ООО «Западно- Сибирский межрегиональный образовательный центр», сентябрь 2021 года</p>
7	Терентьева И.Н.	Учитель начальных классов	<p>«Специфика преподавания предмета «Основы преподавания предмета «Основы православной культуры» в рамках комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования», ООО «Инфоурок», март- апрель 2021 года, 108 часов;</p> <p>«Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)», РАНХиГС, 17-29 сентября 2021 года, 36 часов;</p> <p>ГАУ ДПО «Институт образования Иркутской области»</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО», март 2022 года, 36 часов.</p>
8	Семенова О.П.	Учитель начальных классов	<p>«Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», декабрь 2020 года, 22 часа;</p> <p>«Особенности формирования учебных универсальных действий в процессе работы над каллиграфией в начальной школе по ФГОС НОО», июль- сентябрь 2021 года, ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки г.Санкт-Петербург, 108 часов;</p>

			«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО», март 2022 года, 36 часов.
9	Михайлова О.В.	Учитель начальных классов	«Инновационные образовательные технологии реализации ФГОС НОО» ГАУ ДПО ИРО 02 ноября-23 ноября 2020 года, 72 часа; «Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)», РАНХиГС, 17-29 сентября 2021 года, 36 часов; «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО», март 2022 года, 36 часов; «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», АПКРПО, март 2022 год, 56 часов.
10	Махмутова Н.В.	Учитель иностранного языка	«Организация работы классного руководителя в образовательной организации», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов, октябрь 2021 года, 250 часов. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя иностранных языков», апрель 2022 года, 36 часов ГАУ ДПО ИРО; «Наставничество в образовательных организациях: концептуальные основы, условия, этапы реализации», апрель 2022 года, 56 часов ГАУ ДПО ИРО; «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», ноябрь-декабрь 2022 года, ФГАОУ ДПО «Академия министерства просвещения РФ», г.Москва, 58 часов.
11	Миронова А.С.	Учитель начальных классов	«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», сентябрь 2021 год, 72 часа. «Современные методики вовлечения ученика в образовательный процесс как основа профессионального мастерства учителя» АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального мастерства учителя», 4 часа, 8 ноября 2021 года «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 09.03.2023 – 24.03.2023 года, 36 часов
12	Муравьева О.В.	Учитель музыки	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ГАУ ДПО ИРО сентябрь 2022 года, 36 часов
13	Шеремет М.В.	Учитель	«Реализация требований обновленных ФГОС

		начальных классов	НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 13.03.2023 – 24.03.2023 года, 36 часов
14	Побойня А.В.	Учитель начальных классов	«Родной русский язык и литературное чтение на родном русском языке по ФГОС НОО», АНО ДПО «Институт современного образования» г.Воронеж, сентябрь-октябрь 2021 года, 72 часа; «Формирование и оценка финансовой грамотности обучающихся», ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» 13.02.2023-28.02.2023 года, 36 часов; «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 09.03.2023 – 24.03.2023 года, 36 часов
15	Куприна Д.П.	Учитель начальных классов	«Организация работы классного руководителя в образовательной организации», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов, ноябрь 2021 года, 250 часов; «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ГАУ ДПО ИРО, апрель 2022 года, 36 часов; «Обучение чтению и подготовка руки к письму», ООО «Центр развития Педагогики» г.Санкт- Петербург август 2022 года, 16 часов; «Цифровой портфель современного учителя», ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 80 часов, октябрь 2022 года; «Формирование и оценка финансовой грамотности обучающихся», ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» 13.02.2023-28.02.2023 года, 36 часов
16	Рукосуева Е.Н.	Учитель начальных классов	«Новый предмет «Русский родной язык и литературное чтение»: содержательные и методические аспекты», ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 30 октября-09 ноября 2020 года, 16 часов; «Формирование и развитие педагогической ИКТ- компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта» ООО «Центр инновационного образования и воспитания», декабрь 2020 года, 66 часов; «Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)», РАНХиГС, 17-29 сентября 2021 года, 36 часов; ГАУ ДПО «Институт образования Иркутской области»

			«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО», март 2022 года, 36 часов; «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», ноябрь-декабрь 2022 года, ФГАОУ ДПО «Академия министерства просвещения РФ», г.Москва, 58 часов.
17	Ельшова В.А.	Учитель начальных классов	«Формирование и оценка финансовой грамотности обучающихся», ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» 13.02.2023-28.02.2023 года, 36 часов; «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 09.03.2023 – 24.03.2023 года, 36 часов
18	Лямкина Н.Н.	Учитель начальных классов	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», сентябрь 2020 года, 17 часов; «Особенности введения и реализации обновленных ФГОС НОО», август 2022 года, ООО «Инфоурок», 72 часа; «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», ноябрь-декабрь 2022 года, ФГАОУ ДПО «Академия министерства просвещения РФ», г.Москва, 58 часов
19	Маркелова М.В.	Учитель физической культуры	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», апрель 2022 года, 36 часов ГАУ ДПО ИРО. «Цифровой портфель современного учителя», ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 80 часов, октябрь 2022 года
20	Скореднова Т.В.	Учитель начальных классов	«Обработка персональных данных в образовательных организациях», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», декабрь 2020 года, 17 часов; «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Единый урок», декабрь 2020 года, 17 часов.

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы начального общего образования составляет- 100%.

Таблица 101

№ п/п	ФИО	Должность	Повышение квалификации
1	Балчугова О.А.	Учитель русского языка и	«Современные оценочные процедуры в повышении качества образования: уровень

		литературы	<p>общеобразовательной организации», ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 26.10.2020-06.11.2020 года, 40 часов;</p> <p>«Развитие методических служб в условиях реализации национального проекта «Образования», ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», с 09.11.2020 по 20.11.2020, 36 часов;</p> <p>«Проектирование и реализация индивидуальных учебных планов учащихся общеобразовательных организаций в системе профильного обучения», ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», с 19.05.2021 по 26.05.2021 года, 24 часа;</p> <p>«Школа современного учителя. Функциональная грамотность», АПКПРО, Москва, август- сентябрь 2021 года, 56 часов;</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ГАУ ДПО ИРО апрель 2022 года, 36 часов ;</p> <p>«Наставничество в образовательных организациях: концептуальные основы, условия, этапы реализации», апрель 2022 года, 56 часов ГАУ ДПО «ИРО». «Актуальные вопросы эффективного менеджмента в образовательной организации в условиях реализации ФГОС», ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр, июль 2022 года, 16 часов.</p>
2	Бахорь И.Н.	Учитель русского языка и литературы	<p>«Методики обучения обучения обучающихся написанию сочинений в контексте проведения Всероссийского конкурса сочинений Минпросвещения России для учителей русского языка и литературы», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», август 2021 года, 36 часов.</p> <p>«Современный урок русского языка и литературы: технологии реализации в условиях ФГОС». ЧНУ ДПО «Социальный ориентир», июль- август, 2021 года, 144 часа;</p> <p>«Цифровая грамотность педагогического работника. ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Июнь- август 2021 года, 285 часов;</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», апрель 2022 года, 36 часов ГАУ ДПО ИРО.</p>
3	Проломова А.В.	Учитель русского языка и литературы	<p>«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», АПКРПО, март 2022 год, 56 часов;</p>

			«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 13.03.2023 – 24.03.2023 года, 36 часов
4	Журавлева Т.В.	Учитель русского языка и литературы	«Новый предмет «Русский родной язык и литературное чтение»: содержательные и методические аспекты», ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 30 октября-09 ноября 2020 года, 16 часов; «Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)», РАНХиГС, 17-29 сентября 2021 года, 36 часов; ГАУ ДПО «Институт образования Иркутской области» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО», март 2022 года, 36 часов; «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», АПКРПО, март 2022 год, 56 часов; «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», ноябрь-декабрь 2022 года, ФГАОУ ДПО «Академия министерства просвещения РФ», г.Москва, 58 часов.
5	Гриценко Т.А.	Учитель русского языка и литературы	«Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО», ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр», июнь- июль 2020 года, 72 часа; «Формирование и развитие педагогической ИКТ- компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта» ООО «Центр инновационного образования и воспитания», декабрь 2020 года, 66 часов «Проектирование инновационной деятельности учителя в условиях профессионального стандарта «Педагог»» ГАУ ДПО ИРО, 02 ноября-23 ноября 2020 года, 72 часа; «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», АПКРПО, март 2022 год, 56 часов.
6	Михайлова О.В.	Учитель русского языка и литературы	«Инновационные образовательные технологии реализации ФГОС НОО» ГАУ ДПО ИРО 02 ноября-23 ноября 2020 года, 72 часа; «Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)», РАНХиГС, 17-29 сентября 2021 года, 36 часов; «Реализация требований обновленных ФГОС

			НОО, ФГОС ООО», март 2022 года, 36 часов; «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», АПКРПО, март 2022 год, 56 часов.
7	Зюлковская Ю.Г.	Учитель математики	«Школа современного учителя. Развитие математической грамотности», АПКРПО, март 2022 год, 56 часов; «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ГАУ ДПО ИРО, апрель 2022 года, 36 часов ; «Особенности преподавания математики в условиях обновления ФГОС общего образования», ГАУ ДПО ИРО, 06.02.2023-22.02.2023 года, 72 часа
8	Мальцева Л.Н.	Учитель математики	«Школа современного учителя. Развитие математической грамотности», АПКРПО, март 2022 год, 56 часов; «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ГАУ ДПО ИРО, апрель 2022 года, 36 часов; «Особенности преподавания математики в условиях обновления ФГОС общего образования», ГАУ ДПО ИРО, 06.02.2023-22.02.2023 года, 72 часа
9	Макаренко Н.Н.	Учитель математики	«Реализация образовательного процесса по дисциплине «Математика» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», Институт «РОПКиП» г.Абакан, сентябрь 2021 года, 72 часа. «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности», АПКРПО, март 2022 год, 56 часов; «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ГАУ ДПО ИРО, апрель 2022 года, 36 часов; «Особенности преподавания математики в условиях обновления ФГОС общего образования», ГАУ ДПО ИРО 06.02.2023-22.02.2023 года, 72 часа
10	Махмутова Н.В.	Учитель иностранного языка	«Организация работы классного руководителя в образовательной организации», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов, октябрь 2021 года, 250 часов. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя иностранных языков», апрель 2022 года, 36 часов ГАУ ДПО ИРО; «Наставничество в образовательных организациях: концептуальные основы, условия, этапы реализации», апрель 2022 года, 56 часов ГАУ ДПО ИРО; «Разговоры о важном»: система работы

			классного руководителя (куратора)», ноябрь-декабрь 2022 года, ФГАОУ ДПО «Академия министерства просвещения РФ», г.Москва, 58 часов.
11	Галимова М.М.	Учитель ОБЖ, учитель иностранного языка	«Преподавание предметной области «Иностранные языки» согласно ФГОС», «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов, апрель 2020 года, 22 часа; «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», ноябрь-декабрь 2022 года, ФГАОУ ДПО «Академия министерства просвещения РФ», г.Москва, 58 часов; «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 09.03.2023 – 24.03.2023 года, 36 часов
12	Каримова Ф.Х.	Учитель иностранного языка	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя иностранных языков», ГАУ ДПО ИРО, апрель 2022 года, 36 часов
13	Жмулева Н.А.	Учитель истории	«Методология и технологии дистанционного обучения в ОО», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов, сентябрь- октябрь 2020 года, 49 часов; «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», сентябрь 2020 года, 17 часов; «Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» , ООО «Центр инновационного образования и воспитания», сентябрь 2020 года, 19 часов; Формирование и развитие педагогической ИКТ- компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», декабрь 2020 года, 66 часов; «Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», декабрь 2020 года, 22 часа; «Обработка персональных данных в образовательных организациях», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», декабрь 2020 года, 17 часов;

			<p>«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года», июль 2021 год, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 44 часа;</p> <p>«Повышение финансовой грамотности в образовательной организации», сетевое издание «Солнечный свет», январь 2022 года, 36 часов;</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ГАУ ДПО ИРО, апрель 2022 года, 36 часов;</p> <p>«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов, август 2022 года, 44 часа;</p> <p>Профилактика гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID- 19)», август 2022 года, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36 часов;</p> <p>«Аспекты применения государственных символов РФ в обучении и воспитании», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», май 2023 года, 36 часов.</p>
14	Распутина О.Г.	Учитель обществознания	<p>«Содержание финансовой грамотности (продвинутый уровень)», РАНХиГС, 17-29 сентября 2021 года, 36 часов</p> <p>«Современные оценочные процедуры в повышении качества образования: уровень общеобразовательной организации», ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 26.10.2020-06.11.2020 года, 40 часов;</p> <p>«Проектирование и реализация индивидуальных учебных планов учащихся общеобразовательных организаций в системе профильного обучения», ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», с 19.05.2021 по 26.05.2021 года, 24 часа;</p> <p>«Развитие методических служб в условиях реализации национального проекта «Образования», ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 09.11.2020 по 20.11.2020, 36 часов;</p> <p>«Формирование и развитие педагогической</p>

			<p>ИКТ- компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», декабрь 2020 года, 66 часов; «Школа современного учителя. Функциональная грамотность», АПКПРО, Москва, август- сентябрь 2021 года, 56 часов; «Содержательные и методические аспекты преподавания учебного предмета «Обществознание» в условиях обновления обществоведческого образования», ГАУДПО ИРО, март 2022 года, 36 часов; «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», апрель 2022 года, АПКРО, 36 часов; «Наставничество в образовательных организациях: концептуальные основы, условия, этапы реализации», апрель 2022 года, ГАУ ДПО ИРО , 56 часов; «Актуальные вопросы эффективного менеджмента в образовательной организации в условиях реализации ФГОС», июль 2022 года, ООО «Западно- Сибирский межрегиональный центр, 16 часов.</p>
15	Крупская Т.А.	Учитель химии, биологии	<p>«Проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС общего образования», ГАУ ДПО ИРО, 02 ноября-23 ноября 2020 года, 72 часа; «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», апрель 2022 года, ГАУ ДПО ИРО, 36 часов</p>
16	Головня Т.В.	Учитель биологии	<p>«Проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС общего образования», ГАУ ДПО ИРО, 02 ноября-23 ноября 2020 года, 72 часа; «Функциональная грамотность школьников» ООО «Инфоурок» ноябрь 2021 года- январь 2022 года, 72 часа; «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ГАУ ДПО ИРО апрель 2022 года, 36 часов</p>
17	Кошкина Е.А.	Учитель физики	<p>«Специфика преподавания астрономии в средней школе», ООО «Центр дополнительного образования, повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г.Красноярск, сентябрь 2021 года, 36 часов; «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся» ГАУ ДПО ИРО, ноябрь 2021 года, 18 часов; «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего</p>

			<p>образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Единый урок», 44 часа, август 2022 года;</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ГАУ ДПО ИРО, апрель 2022 года, 36 часов;</p> <p>«Основы преподавания физики в соответствии с обновленными ФГОС», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Единый урок», 54 часа, август 2022 года;</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 09.03.2023 – 24.03.2023 года, 36 часов.</p>
18	Горлова Ю.А.	Учитель географии	<p>«Проектирование инновационной деятельности учителя в условиях профессионального стандарта «Педагог»» ГАУ ДПО ИРО, 02 ноября-23 ноября 2020 года, 72 часа;</p> <p>«Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов, декабрь 2020 года, 22 часа;</p> <p>«Содержание финансовой грамотности (продвинутый уровень)», РАНХиГС, 17-29 сентября 2021 года, 36 часов;</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ГАУ ДПО ИРО, апрель 2022 года, 36 часов.</p>
19	Данькина Н.В.	Учитель физической культуры	<p>«Проектирование инновационной деятельности учителя в условиях профессионального стандарта «Педагог»» ГАУ ДПО ИРО 02 ноября-23 ноября 2020 года;</p> <p>«Формирование и развитие педагогической ИКТ- компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта» ООО «Центр инновационного образования и воспитания», декабрь 2020 года, 66 часов;</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», апрель 2022 года, 36 часов ГАУ ДПО ИРО;</p> <p>«Организационно- методические аспекты проведения занятий по адаптивной физической культуре», декабрь 2022 года ГАУ ДПО ИРО, 72 часа.</p>
20	Володин А.А.	Учитель физической	<p>«Адаптивные возможности физического воспитания в условиях ФГОС: технологии</p>

		культуры	<p>работы с детьми ОВЗ» сетевой институт ДПО г.Иркутск 16 октября 2020 года- 20 октября 2020 года; «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплин практика ориентированной направленности: физическая культура», Западно- Сибирский межрегиональный образовательный центр, сентябрь 2021 года, 72 часа; «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», апрель 2022 года, 36 часов ГАУ ДПО ИРО.</p>
21	Маркелова М.В.	Учитель физической культуры	<p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», апрель 2022 года, 36 часов ГАУ ДПО ИРО. «Цифровой портфель современного учителя», ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 80 часов, октябрь 2022 года</p>
22	Рупатко А.В.	Учитель технологии	<p>«Совершенствование содержания и методики преподавания предметной области «Технологии», ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования», 26.10-03.11.2020 года, 60 часов; «Проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС общего образования» ГАУ ДПО ИРО, 02 ноября-23 ноября 2020 года,72 часа; «Методы и технологии профориентационной работы педагога- навигатора Всероссийского проекта «Билет в будущее», АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала», г.Москва, ноябрь 2021 года, 36 часов; «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ГАУ ДПО ИРО, апрель 2022 года, 36 часов; «Наставничество в образовательных организациях: концептуальные основы, условия, этапы реализации», ГАУ ДПО ИРО, апрель 2022 года, 56 часов; «Организационно- методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога- новатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее», АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала», г.Москва, ноябрь 2022 года, 72 часа; «Разговоры о важном»: система работы</p>

			классного руководителя (куратора)», ноябрь-декабрь 2022 года, ФГАОУ ДПО «Академия министерства просвещения РФ», г.Москва, 58 часов
23	Бурмакина Н.А.	Учитель ИЗО, черчения	«Развитие творческих способностей обучающихся в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплин художественно-эстетической направленности: музыка, изобразительное искусство, хореография)», ООО «Западно- Сибирский межрегиональный образовательный центр», октябрь 2021 года, 72 часа; «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», апрель 2022 года, 36 часов ГАУ ДПО ИРО
24	Муравьева О.В.	Учитель музыки	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ГАУ ДПО ИРО сентябрь 2022 года, 36 часов

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы основного общего образования составляет- 100%.

Таблица 102

№ п/п	ФИО	Должность	Повышение квалификации
1	Балчугова О.А.	Учитель русского языка и литературы	«Современные оценочные процедуры в повышении качества образования: уровень общеобразовательной организации», ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 26.10.2020-06.11.2020 года, 40 часов; «Развитие методических служб в условиях реализации национального проекта «Образования», ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», с 09.11.2020 по 20.11.2020, 36 часов; «Проектирование и реализация индивидуальных учебных планов учащихся общеобразовательных организаций в системе профильного обучения», ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», с 19.05.2021 по 26.05.2021 года, 24 часа; «Школа современного учителя. Функциональная грамотность», АПКПРО, Москва, август- сентябрь 2021 года, 56 часов; «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ГАУ ДПО ИРО апрель 2022 года, 36 часов ; «Наставничество в образовательных организациях: концептуальные основы, условия, этапы реализации», апрель 2022 года, 56 часов ГАУ ДПО «ИРО». «Актуальные вопросы эффективного менеджмента в

			образовательной организации в условиях реализации ФГОС», ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр, июль 2022 года, 16 часов.
2	Бахорь И.Н.	Учитель русского языка и литературы	«Методики обучения обучающихся написанию сочинений в контексте проведения Всероссийского конкурса сочинений Минпросвещения России для учителей русского языка и литературы», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», август 2021 года, 36 часов. «Современный урок русского языка и литературы: технологии реализации в условиях ФГОС». ЧНУ ДПО «Социальный ориентир», июль- август, 2021 года, 144 часа; «Цифровая грамотность педагогического работника. ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Июнь- август 2021 года, 285 часов; «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», апрель 2022 года, 36 часов ГАУ ДПО ИРО.
3	Зюлковская Ю.Г.	Учитель математики	«Школа современного учителя. Развитие математической грамотности», АПКРПО, март 2022 год, 56 часов; «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ГАУ ДПО ИРО, апрель 2022 года, 36 часов ; «Особенности преподавания математики в условиях обновления ФГОС общего образования», ГАУ ДПО ИРО, 06.02.2023-22.02.2023 года, 72 часа
4	Мальцева Л.Н.	Учитель математики	«Школа современного учителя. Развитие математической грамотности», АПКРПО, март 2022 год, 56 часов; «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ГАУ ДПО ИРО, апрель 2022 года, 36 часов; «Особенности преподавания математики в условиях обновления ФГОС общего образования», ГАУ ДПО ИРО, 06.02.2023-22.02.2023 года, 72 часа
5	Макаренко Н.Н.	Учитель математики	«Реализация образовательного процесса по дисциплине «Математика» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», Институт «РОПКиП» г.Абакан, сентябрь 2021 года, 72 часа. «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности», АПКРПО, март 2022 год, 56 часов; «Реализация требований обновленных ФГОС

			НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ГАУ ДПО ИРО, апрель 2022 года, 36 часов; «Особенности преподавания математики в условиях обновления ФГОС общего образования», ГАУ ДПО ИРО 06.02.2023-22.02.2023 года, 72 часа
6	Махмутова Н.В.	Учитель иностранного языка	«Организация работы классного руководителя в образовательной организации», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов, октябрь 2021 года, 250 часов. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя иностранных языков», апрель 2022 года, 36 часов ГАУ ДПО ИРО; «Наставничество в образовательных организациях: концептуальные основы, условия, этапы реализации», апрель 2022 года, 56 часов ГАУ ДПО ИРО; «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», ноябрь-декабрь 2022 года, ФГАОУ ДПО «Академия министерства просвещения РФ», г.Москва, 58 часов.
7	Галимова М.М.	Учитель ОБЖ, учитель иностранного языка	«Преподавание предметной области «Иностранные языки» согласно ФГОС», «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов, апрель 2020 года, 22 часа; «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», ноябрь-декабрь 2022 года, ФГАОУ ДПО «Академия министерства просвещения РФ», г.Москва, 58 часов; «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 09.03.2023 – 24.03.2023 года, 36 часов
8	Жмулева Н.А.	Учитель истории	«Методология и технологии дистанционного обучения в ОО», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов, сентябрь- октябрь 2020 года, 49 часов; «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», сентябрь 2020 года, 17 часов; «Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» , ООО «Центр инновационного образования и

			<p>воспитания», сентябрь 2020 года, 19 часов; Формирование и развитие педагогической ИКТ- компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», декабрь 2020 года, 66 часов; «Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», декабрь 2020 года, 22 часа; «Обработка персональных данных в образовательных организациях», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», декабрь 2020 года, 17 часов; «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года», июль 2021 год, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 44 часа; «Повышение финансовой грамотности в образовательной организации», сетевое издание «Солнечный свет», январь 2022 года, 36 часов; «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ГАУ ДПО ИРО, апрель 2022 года, 36 часов; «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов, август 2022 года, 44 часа; Профилактика гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID- 19)», август 2022 года, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36 часов; «Аспекты применения государственных символов РФ в обучении и воспитании», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», май 2023 года, 36 часов.</p>
9	Распутина О.Г.	Учитель обществознания	<p>«Содержание финансовой грамотности (продвинутый уровень)», РАНХиГС, 17-29 сентября 2021 года, 36 часов «Современные оценочные процедуры в повышении качества образования: уровень общеобразовательной организации», ГАУ</p>

			<p>ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 26.10.2020-06.11.2020 года, 40 часов;</p> <p>«Проектирование и реализация индивидуальных учебных планов учащихся общеобразовательных организаций в системе профильного обучения», ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», с 19.05.2021 по 26.05.2021 года, 24 часа;</p> <p>«Развитие методических служб в условиях реализации национального проекта «Образования», ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 09.11.2020 по 20.11.2020, 36 часов;</p> <p>«Формирование и развитие педагогической ИКТ- компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», декабрь 2020 года, 66 часов;</p> <p>«Школа современного учителя. Функциональная грамотность», АПКПРО, Москва, август- сентябрь 2021 года, 56 часов;</p> <p>«Содержательные и методические аспекты преподавания учебного предмета «Обществознание» в условиях обновления обществоведческого образования», ГАУДПО ИРО, март 2022 года, 36 часов;</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», апрель 2022 года, АПКРО, 36 часов;</p> <p>«Наставничество в образовательных организациях: концептуальные основы, условия, этапы реализации», апрель 2022 года, ГАУ ДПО ИРО , 56 часов;</p> <p>«Актуальные вопросы эффективного менеджмента в образовательной организации в условиях реализации ФГОС», июль 2022 года, ООО «Западно- Сибирский межрегиональный центр, 16 часов.</p>
10	Крупская Т.А.	Учитель химии, биологии	<p>«Проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС общего образования», ГАУ ДПО ИРО, 02 ноября-23 ноября 2020 года, 72 часа;</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», апрель 2022 года, ГАУ ДПО ИРО, 36 часов</p>
11	Головня Т.В.	Учитель биологии	<p>«Проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС общего образования», ГАУ ДПО ИРО, 02 ноября-23 ноября 2020 года, 72 часа;</p> <p>«Функциональная грамотность школьников» ООО «Инфоурок» ноябрь 2021 года- январь</p>

			2022 года, 72 часа; «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ГАУ ДПО ИРО апрель 2022 года, 36 часов
12	Кошкина Е.А.	Учитель физики	«Специфика преподавания астрономии в средней школе», ООО «Центр дополнительного образования, повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г.Красноярск, сентябрь 2021 года, 36 часов; «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся» ГАУ ДПО ИРО, ноябрь 2021 года, 18 часов; «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Единый урок», 44 часа, август 2022 года; «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ГАУ ДПО ИРО, апрель 2022 года, 36 часов; «Основы преподавания физики в соответствии с обновленными ФГОС», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Единый урок», 54 часа, август 2022 года; «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 09.03.2023 – 24.03.2023 года, 36 часов.
13	Горлова Ю.А.	Учитель географии	«Проектирование инновационной деятельности учителя в условиях профессионального стандарта «Педагог»» ГАУ ДПО ИРО, 02 ноября-23 ноября 2020 года, 72 часа; «Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов, декабрь 2020 года, 22 часа; «Содержание финансовой грамотности (продвинутый уровень)», РАНХиГС, 17-29 сентября 2021 года, 36 часов; «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ГАУ ДПО ИРО, апрель 2022 года, 36 часов.
14	Володин А.А.	Учитель физической культуры	«Адаптивные возможности физического воспитания в условиях ФГОС: технологии работы с детьми ОВЗ» сетевой институт ДПО г.Иркутск 16 октября 2020 года- 20 октября 2020 года;

			«Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС (на материале дисциплин практика ориентированной направленности: физическая культура», Западно- Сибирский межрегиональный образовательный центр, сентябрь 2021 года, 72 часа; «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», апрель 2022 года, 36 часов ГАУ ДПО ИРО.
15	Маркелова М.В.	Учитель физической культуры	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», апрель 2022 года, 36 часов ГАУ ДПО ИРО. «Цифровой портфель современного учителя», ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», 80 часов, октябрь 2022 года
16	Головня Н.Н.	Учитель права	«Содержание финансовой грамотности (продвинутый уровень)», РАНХиГС, 17-29 сентября 2021 года, 36 часов; «Актуальные вопросы эффективного менеджмента в образовательной организации в условиях реализации ФГОС», ООО «Западно- Сибирский межрегиональный образовательный центр, июль 2022 года, 16 часов

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования составляет- 100%

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета реализуется перспективный план повышения профессиональной компетентности. На уровне школьных методических объединений проводится диагностика профессиональных затруднений педагогов, разрабатываются рекомендации по направлению ДПО.

Таблица 103. Информация о прохождении курсовой подготовки

Год	Общее количество педагогических работников	Количество педагогических работников, прошедших обучение в рамках системы непрерывного и планомерного повышения квалификации
2020	52	29
2021	51	40
2022	52	48

Вывод: по состоянию на 01 июня 2023 года в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета доля педагогических работников, прошедших обучение по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации в течение последних трех лет, в общей численности педагогических работников, составляет 100%.

Показатели образовательной деятельности зависят от профессионализма педагогического коллектива, его стабильности и стремления к совершенствованию.

Таблица 104. Распределение педагогических работников по видам отраслевых и ведомственных наград (чел./%)

Наименование	Количество человек	Доля, %
Нагрудный знак «Почетный работник общего	2	5%

образования»		
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	1	2,5%
Нагрудный знак «Почетный работник сферы образования РФ»	1	2,5%
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	6	15%
Благодарность Министерства образования и науки РФ	2	5%
Почетная грамота министерства образования Иркутской области	18	45%
Благодарность министерства образования Иркутской области	23	57,5%
Почетная грамота мэра Тайшетского района	18	45%
Благодарственное письмо мэра Тайшетского района	18	45%
Почетная грамота Управления образования администрации Тайшетского района	30	75%
Благодарность Управления образования администрации Тайшетского района	40	100%

Опыт педагогов МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета востребован педагогической общественностью. Ежегодно деятельность педагогических работников отмечается на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Педагоги МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета получили признание среди педагогической общественности Тайшетского района.

Таблица 105. Информация о педагогах, задействованных Управлением образования

№ п/п	Должность	Направление
1	учитель физической культуры	Руководитель РМО
2	учитель начальных классов	Руководитель РМО
4	социальный педагог	Руководитель РМО
5	учитель начальных классов	Руководитель ППЭ

Таблица 106. Анализ численности педагогических работников по стажу и возрасту (чел./%)

До 5 лет	7 человек/14%
Свыше 30 лет	15 человек/30%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/18%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/20%

Педагогический коллектив обновляется. В образовательном учреждении работают 17 педагогических работников в возрасте до 35 лет, что составляет 32,7%, что значительно выше, чем районный показатель, который составляет 16,8%.

Таблица 107. Анализ численности педагогических работников по возрасту (чел./%)

Возраст	Количество педагогических работников	%
20-25 лет	5	9,6%
26-30 лет	2	3,8%
31-35 лет	8	15,4%
36-40 лет	6	11,5%
41-45 лет	3	5,9%

46-50 лет	10	19,2%
51-55 лет	7	13,5%
56-60 лет	5	9,6
Свыше 60 лет	6	11,5

Работа с педагогами (молодыми учителями, вновь прибывшими, а также педагогами, имеющими профессиональные дефициты и затруднения) – одна из самых важных составляющих деятельности методической работы в школе. Она посвящена анализу затруднений учебного, дидактического характера, которые испытывают начинающие учителя в своей работе. До апреля 2022 года работа осуществлялась в соответствии с Положением об организации наставничества в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, утвержденным приказом № 133/уwp от 21.03.2016 года (Приложение 18, Приложение 19).

Приказами № 504/уwp от 30.08.2021 года, № 654/уwp от 25.10.2021 года «О назначении наставников молодых специалистов и консультантов вновь прибывших педагогов на 2021- 2022 учебный год» за молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами закреплены наставники- консультанты.

Таблица 108. Информация по наставникам и наставляемым

№ п/п	Наставляемый	Наставник
1	учитель начальных классов	учитель начальных классов
2	учитель начальных классов	учитель начальных классов
3	учитель начальных классов	учитель начальных классов
4	учитель начальных классов	учитель начальных классов
5	учитель начальных классов	учитель начальных классов
6	учитель начальных классов	учитель начальных классов
7	учитель русского языка и литературы	учитель русского языка и литературы
8	учитель физической культуры	учитель физической культуры
9	педагог дополнительного образования	учитель химии
10	учитель географии и ОБЖ	учитель химии и биологии
11	учитель иностранного языка	учитель иностранного языка
12	учитель физической культуры	учитель физической культуры

В связи с изменениями, происходящими в образовании, педагогические работники школы систематически проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям:

- предметная направленность;
- реализация федеральных государственных стандартов;
- информационная безопасность;
- организация деятельности работы классного руководителя и другие.

В рамках внедрения целевой модели наставничества в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета разработана программа наставничества МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, утвержденная приказом № 215/уwp от 21.04.2022 года, новое Положение о наставничестве в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, утвержденное приказом № 216/уwp от 22.04.2022 года. Основные направления работы по наставничеству определены приказом № 225/уwp от 27.04.2022 года «О наставничестве». Закреплены наставнические пары по форме «Учитель- учитель», «Учитель- студент», «Учитель/классный руководитель- ученик».

Достижение качественного образования невозможно без повышения уровня профессиональной компетентности работников образования - готовности педагога к решению новых образовательных и социокультурных задач, задач личностного характера. Конкурсы для педагогов – продуктивный способ продемонстрировать свои способности в достижении качественных результатов образования, и условие выявления собственных

затруднений, дефицита компетентности, что, безусловно, служит стимулом формирования потребности в профессиональном совершенствовании.

Внимания заслуживает и тот факт, что педагоги школы активно участвуют не только во внутришкольных конкурсах профессионального мастерства, но и в конкурсах более высокого уровня.

Таблица 109. Анализ участия в конкурсах профессионального мастерства в первом полугодии 2022-2023 учебного года

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Результат
1	Муниципальный этап заочного конкурса на лучшую методическую разработку «Профилактика употребления психоактивных веществ детьми и подростками»	Муниципальный	Участие
2	Региональный этапа XII Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2022»	Всероссийский	Участие
3	Региональный конкурс «Персональный сайт педагога-2022»	Региональный	Участие
4	Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения»	Всероссийский	Победитель
5	Региональный этап конкурса на методической продукции- учебно- методических комплексов дисциплин (курсов, предметов). Номинация «Учебно- методическое пособие, методическая разработка». Занятие внеурочной деятельности по финансовой грамотности	Региональный	Участие
6	Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2022»	Муниципальный	Призер
7	Международный конкурс среди педагогов «Живая классика»	Муниципальный	Победитель, призеры
8	Международный конкурс среди педагогов «Живая классика»	Региональный	Участник Участник
9	Региональный этап XXX Международных Рождественских образовательных чтений, VIII Саянские Рождественские образовательные чтения по теме «Церковь и светское общество: от Петровского времени до наших дней». Доклад «Святые земли русской» в рамках работы секции «Духовно- нравственное воспитание детей в образовательных учреждениях на основе православной традиции»	Региональный	Призер
10	Районный конкурс мастер- классов среди педагогов «Город мастеров- 2022»	Муниципальный	Призер
12	Районный конкурс профессионального мастерства «Учитель года- 2022»	Муниципальный	Призер
13	1 областной конкурс профессионального мастерства среди работников отрасли «Физическая культура и спорт»	Региональный	Призер Участник
14	Региональный конкурс «Такая профессия» на	Региональный	Участник

	лучшую творческую работу о педагогическом призвании. Номинация «Мое призвание - педагог		Участник
15	Муниципальный конкурс школьных методических объединений учителей-предметников	Муниципальный	Победитель Призер Призер
16	Районный конкурс творчества молодых педагогов Тайшетского района «В преддверии весны»	Муниципальный	Призер Призер
17	Региональный конкурс «Практика интеграции»	Региональный	Призер Призер Участник
18	Муниципальный этап конкурса молодых руководителей образовательных организаций Иркутской области «Дебют»	Муниципальный	Победитель
19	Муниципальный конкурс в рамках Недели молодых специалистов «Творческая презентация «Я- педагог»	Муниципальный	Призер Участник
20	Межрегиональный конкурс практик школьных информационно- библиотечных центров и библиотек «Школьный ИБЦ и библиотека- точка притяжения», номинация «Лучший образовательный проект школьной библиотеки»	Межрегиональный	Победитель

Таблица 110. Анализ участия в конкурсах профессионального мастерства во втором полугодии 2022-2023 учебного года

п/п	Конкурс	Уровень	Результат
1	Конкурс молодых руководителей образовательных организаций Иркутской области «Дебют»	Региональный	дипломант
2	Региональный конкурс интегрированных уроков «Практика интеграции» в номинации «Лучшая разработка урока/занятия на уровне среднего общего образования»	Региональный	призер
3			призер
4	Муниципальный конкурс среди педагогов образовательных организаций Тайшетского района «Лучшая методическая разработка», методическая разработка «Проект по профессиональной ориентации школьников «Ты выбираешь сам!»	Муниципальный	победитель
5			победитель
6			победитель
7	Муниципальный конкурс среди педагогов образовательных организаций Тайшетского района «Лучшая методическая разработка», методическая разработка «Урок технологии по теме «Основы выбора профессии»	Муниципальный	призер
8	Районный смотр- конкурс методических объединений педагогов «Методическое объединение как источник профессионального роста педагогов»	Муниципальный	призер
9			призер
10	Всероссийский образовательный проект «Музейный час»	Всероссийский	победитель
11			победитель

12			победитель
13			победитель
14			победитель
15	Муниципальный этап профессионального конкурса «Учитель года- 2023» (общий результат)	Муниципальный	призер
16	Муниципальные педагогические чтения педагогических работников муниципальных образовательных организаций Тайшетского района по теме «Функциональная грамотность- основа качества образования»	Муниципальный	призер
17			призер
18	Районный конкурс мастер- классов «Интенсив «Лаборатория педагога»	Муниципальный	призер
19			призер
20	Муниципальный конкурс молодых специалистов «В преддверии весны»	Муниципальный	призер

Таблица 111. Анализ участия в конкурсах профессионального мастерства во втором полугодии 2022-2023 учебного года

№ п/п	Конкурс	Уровень	Результат
1	Региональный конкурс среди педагогов образовательных организаций и работников методических служб «Лучшая методическая разработка», методическая разработка «Проект по профессиональной ориентации школьников «Ты выбираешь сам!»	региональный	участие
2			участие
3			участие
4	Региональный конкурс среди педагогов образовательных организаций и работников методических служб «Лучшая методическая разработка», методическая разработка «Урок технологии по теме «Основы выбора профессии»	региональный	участие
5	Региональный конкурс интегрированных уроков «Практика интеграции» в номинации «Лучшая разработка урока/занятия на уровне основного общего образования»	региональный	участие
6			участие
7	V художественная выставка работ преподавателей ДХШ, ДМШ, педагогов дополнительного образования, учителей общего образования в рамках Регионального фестиваля художественного творчества «Сибирь моя, душа моя...»	региональный	участие
8			участие
9			участие
10			участие
11			участие
12			участие
13			участие

14			участие
15	Муниципальный конкурс видеороликов «Лайфхак от наставника»	муниципальный	участие
			участие
16	Региональный этап IV Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в Иркутской области «Классный руководитель XXI»	всероссийский	результаты ожидаются
17	Региональный конкурс молодых специалистов «В преддверии весны»	региональный	участие
18	Муниципальный конкурс творчества молодых педагогов Тайшетского района «В преддверии весны»	региональный	участие
19			участие
20			участие

Вывод: среди педагогических работников МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета ежегодно имеются победители, призеры и участники официальных очных конкурсов, дистанционных конкурсов методических разработок.

Педагогические работники нашей школы активно делятся своим мастерством с общественностью через публикации своих материалов в различных печатных изданиях и через ресурсы сети Интернет.

Опыт педагогических работников МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета востребован среди педагогической общественности Иркутской области и Тайшетского района.

Таблица 112. Участие педагогов образовательной организации в экспертной деятельности

Отчетный период	Уровень	Категория	Количество педагогов
2022-2023 учебный год	муниципальный	член жюри Всероссийской олимпиады школьников	16
	региональный	эксперт по всестороннему анализу результатов профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников	3
	федеральный	эксперт по апробации Примерных рабочих программ начального общего образования (форма- дневник)	3
	федеральный	эксперт по апробации Примерных рабочих программ основного общего образования (форма- анкета)	7
	федеральный	куратор ШНОР в рамках реализации федерального проекта «500+»	2
	региональный	эксперт комиссии регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди	1

		педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта	
	региональный	эксперт по апробации комплекса заданий, входящих в состав оценочных средств независимой оценки квалификации педагогов по математике, русскому языку, литературе, обществознанию	7
	региональный	региональный методист по русскому языку в Региональном методическом активе Иркутской области	1
	региональный	эксперт онлайн-лаборатории (виртуальной лаборатории) «эффективные практики школьных библиотек к информационно-библиотечных центров в поддержку реализации обновленных ФГОС)	4

Вывод: педагогический коллектив стабильный, опытный и квалифицированный, что непосредственно отражается на окончательных результатах образовательного процесса школы. В последние два года наметилась тенденция к омоложению коллектива, что повышает его гибкость и восприимчивость к инновациям. Педагогический коллектив достаточно профессиональный, способный на выполнение задач, направленных на повышение качества образования.

Таким образом, МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета имеет профессиональный, готовый к внедрению всех новых образовательных тенденций, педагогический коллектив:

- уровень подготовки и квалификация кадрового состава соответствуют реализуемым образовательным программам;

- педагогический коллектив стабильный, опытный и квалифицированный, что непосредственно отражается на окончательных результатах образовательного процесса школы.

2.5. Оценка качества учебно- методического обеспечения

Одним из основных видов образовательной деятельности является методическая работа, представляющая собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями в целях овладения методики и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее эффективных форм и методов организации и проведения образовательной деятельности.

Одним из основных видов образовательной деятельности является методическая работа, представляющая собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями в целях овладения методики и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее эффективных форм и методов организации и проведения образовательной деятельности.

Руководит организацией взаимодействия педагогов Методический совет МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, действующий в целях учебно-методической поддержки школьных методических объединений в осуществлении государственной политики в сфере образования, совершенствования профессиональной квалификации педагогических и руководящих кадров образовательного учреждения на основе Положения о методическом совете МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета.

Для осуществления учебно-методической работы создано пять предметных методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей математики, физики и информатики;
- ШМО учителей русского языка и литературы, иностранного языка;
- ШМО учителей естественно- научного цикла, истории, обществознания и права;
- ШМО учителей физкультуры, технологии, ИЗО и черчения.

В целях успешной координации деятельности классных руководителей по вопросам реализации программы воспитания функционирует ШМО классных руководителей.

В связи с целью и ключевыми задачами методическая работа была представлена следующими формами:

1. Тематические проблемные педагогические советы.
2. Теоретические и практико-ориентированные семинары (в том числе, в рамках деятельности методических объединений).
3. Самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме.
4. Работа педагогов над темами самообразования (публикации, участие в семинарах, выступление на школьных методических объединениях).
5. Проведение цикла открытых уроков педагогов всех школьных методических объединений с целью приобретения позитивного педагогического опыта.
6. Аттестация педагогических кадров.
7. Организация и контроль курсовой подготовки педагогов.
8. Оптимизация психолого-педагогической подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников, научно-практическим конференциям и другим интеллектуальным и творческим конкурсам для достижения максимальных результатов выше муниципального уровня.
9. Инициация участия педагогов в конкурсах учебно-методических разработок (отдельных уроков и курсов, контрольно-измерительных материалов).

Ежегодно проводится диагностика педагогических работников МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета. Цель: выявление уровня сформированности предметной и методической компетентностей и профессиональных дефицитов учителей, для последующего использования результатов при определении индивидуальных траекторий развития педагогов, корректировки плана работы школьных методических объединений учителей-предметников, планирования на учебный год, внесение изменений в перспективный план повышения квалификации с учетом персонифицированного подхода.

Методы сбора информации:

- аналитико-статистические (аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчёты, данные внешних оценочных процедур),
- данные автоматизированной системы информационного обеспечения (АИС);
- формирование запросов в РМО;
- анкетирование участников методических объединений/профессиональных сообществ;
- анализ результатов выполнения заданий обучающимися при проведении государственной итоговой аттестации и всероссийских проверочных работ;
- анализ информации о деятельности методических объединений/профессиональных сообществ, представленной в отчетах руководителей ШМО учителей- предметников за предыдущий отчетный период.

Диагностика (оценка) предметных и методических компетенций проводилась с учетом международного и отечественного опыта оценки и развития профессиональных компетенций учителей.

Обработка результатов, включая проверку развернутых ответов участников оценки, обеспечивалась лицами, ответственными за проведение диагностики. К проверке

развернутых ответов участников диагностики были привлечены руководители школьных методических объединений учителей- предметников, педагогические работники с высшей квалификационной категорией.

Показатели диагностики (оценки) предметных и методических компетенций:

1. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций- 100% работающих на сроки проведения (47 человек).
2. Доля педагогических работников, показавших в результате диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических)- 97,3%, что выше на 1,5% в сравнении с предыдущим отчетным периодом (2022 год- 95,8% (45 человек).

По результатам анализа работ педагогов были выявлены уровни профессиональных затруднений: высокий; критический; допустимый; оптимальный.

Таблица 113. Результаты диагностики (чел./%)

Уровень профессиональных затруднений	Области профессиональных затруднений педагогов				
	Общепедагогическая	Научно-теоретическая	Методическая	Психолого-педагогическая	Коммуникативная
Высокий уровень: ярко выражены затруднения	2/4%	2/4%	2/4%	2/4%	2/4%
Критический уровень: затруднения проявляются часто, достаточно выражены	9/18,36%	6/12,2%	5/10,2%	7/14,3%	31/63,3%
Допустимый уровень: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены	30/61,2%	23/46,9%	20/40,8%	30/61,2%	8/16,3%
Оптимальный уровень: затруднения не проявляются, слабо выражены	8/16,3%	16/32,6%	22/44,9%	10/20,4%	8/16,3%

Вывод: дефициты (затруднения) выражены в следующих областях:

- коммуникативная компетентность- 67,3%;
- общепедагогическая компетентность- 22,36%;
- психолого- педагогическая компетентность- 18,3%;
- научно-теоретическая компетентность- 16,2%;
- методическая компетентность- 14,2%.

По результатам участия определен уровень сформированности у педагогов предметных и методических компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

Таблица 114. Уровни предметных и методических компетенций

Учебный предмет	Уровень
Русский язык	Высокий
Обществознание	Высокий

В августе 2022 года в процедуре оценки методической и профессиональной компетентности принял участие учитель начальных классов

Учебный предмет	Уровень
Начальные классы	Высокий

В марте 2023 года в процедуре оценки ИКТ- компетентности приняли участие учителя математики, биологии и истории

Таблица 115. Уровни ИКТ- компетентности

Учебный предмет	Уровень
Математика	Средний
Математика	Средний
Математика	Высокий
Биология	Средний
Биология	Высокий
История	Базовый

На основании писем ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» от 14.04.2023 года № 562, министерства образования Иркутской области от 20.04.2023 года № 02-55-4712/23 О проведении диагностики профессиональных дефицитов», Управления образования администрации Тайшетского района от 24.04.2023 года № 910 «Об участии в диагностике профессиональных компетенций», в целях выполнения плана методической работы МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, повышения качества образования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников и управленческих кадров, было организовано участие педагогических работников и управленческих кадров МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в диагностике профессиональных дефицитов на базе Цифровой экосистемы ДПО ФГАУ ДПО «Академия Минпросвещения России» с 26 апреля по 18 мая 2023 года:

Таблица 116

№ п/п	ФИО	Вид	Дата	Результат
1	Алексеева Юлия Александровна	ИКТ	26 апреля	17,08 /29,00
2	Куприна Диана Павловна	ИКТ	26 апреля	20,02/29,00
3	Степанова Екатерина Сергеевна	ИКТ	26 апреля	15,63/29,00
4	Горлова Юлия Александровна	ИКТ	26 апреля	19,75/29,00
5	Гриценко Татьяна Алексеевна	ИКТ	26 апреля	20,02/29,00
6	Краснова Светлана Васильевна	ИКТ	27 апреля	18,65/29,00
8	Бахорь Ирина Николаевна	ИКТ	27 апреля	15,85/29,00
9	Бурмакина Наталья Андреевна	ИКТ	27 апреля	16,0/29,00
10	Жмулева Наталья Алексеевна	ИКТ	27 апреля	16,4/29
05.05				
1	Семенова Ольга Павловна	ИКТ	02 мая	19,80/29,00

2	Галимова Марина Мировна	ИКТ	28 апреля	9,73/29,00
3	Михайлова Оксана Валерьевна	ИКТ	28 апреля	14,97/29,00
4	Байкова Алена Юрьевна	ИКТ	28 апреля	19,63/29,00
5	Журавлева Татьяна Владимировна	ИКТ	28 апреля	15,57/29,00
6	Головня Илья Николаевич	ИКТ	28 апреля	19,80/29,00
7	Макаренко Наталья Николаевна	ИКТ	28 апреля	18,32/29,00
8	Крупская Татьяна Алексеевна	ИКТ	28 апреля	19,97/29,00
9	Каримова Фируза Хомидовна	ИКТ	28 апреля	14,45/29,00
10	Иванова Наталья Иванова	ИКТ	28 апреля	12,00/29,00
11	Проломова Анна Владимировна	ИКТ	28 апреля	15,80/29,00
12	Головня Татьяна Владимировна	ИКТ	28 апреля	21,2/29,00
13	Данькина Наталья Владимировна	ИКТ	02 мая	17,25/29,00
14	Прокопчик Людмила Викторовна	ИКТ	28 апреля	13,87/29,00
15	Володина Ольга Сергеевна	ИКТ	02 мая	11,22/29,00
16	Харченко Кристина Олеговна	ИКТ	02 мая	14,85/29,00
17	Рупатко Анастасия Валерьевна	ИКТ	02 мая	23,33/29,00
18	Махмутова Наталья Вячеславовна	ИКТ	02 мая	23,33/29,00
19	Распутина Ольга Геннадьевна	ИКТ	02 мая	21,33/29,00
20	Балчугова Оксана Анатольевна	ИКТ	02 мая	21,33/29,00
21	Маркелова Мария Валерьевна	ИКТ	02 мая	11,50/29,00
21	Володин Антон Анатольевич	ИКТ	03 мая	20,60/29,00
22	Шатова Наталья Сергеевна	ИКТ	03 мая	12,97/29,00
23	Терещенко Анастасия Геннадьевна	ИКТ	02 мая	19,05/29,00
24	Муравьева Оксана Викторовна	ИКТ	02 мая	15,77/29,00
25	Побойня Алина Владимировна	ИКТ	02 мая	16,27/29,00
26	Ельешова Вера Андреевна	ИКТ	03 мая	13,52/29,00
27	Рукосуева Елена Николаевна	ИКТ	02 мая	22,55/29,00
28	Терентьева Ирина Николаевна	ИКТ	02 мая	11,80/29,00
29	Миронова Анастасия Сергеевна	ИКТ	03 мая	19,23/29,00
30	Мальцева Лилия Николаевна	ИКТ	03 мая	14,77/29,00
31	Зюлковская Юлия Геннадьевна	ИКТ	02 мая	22,5/29,00
32	Кошкина Елена Александровна	ИКТ	03 мая	18,47/29,00
33	Головня Никита Николаевич	ИКТ	03 мая	21,50/29,00
34	Головня Любовь Васильевна	ИКТ	03 мая	20,60/29,00

35	Лямкина Наталья Николаевна	ИКТ	02 мая	21, 5/29,00
Предметная компетентность				
1	Бахорь Ирина Николаевна	Предметная	27 апреля	11,42/19,00
2	Головня Татьяна Владимировна	Предметная	27 апреля	23,00/35,00
05.05				
1	Крупская Татьяна Алексеевна	Предметная	28 апреля	16,67/25,00
2	Проломова Анена Владимировна	Предметная	28 апреля	13,42/19,00
3	Гриценко Татьяна Алексеевна	Предметная	28 апреля	13,27/19,00
4	Журавлева Татьяна Владимировна	Предметная	28 апреля	5,58/19, 00
5	Михайлова Оксана Валерьевна	Предметная	28 апреля	14,75/19,00
6	Зюлковская Юлия Геннадьевна	Предметная	02 мая	19,00/19,00
7	Макаренко Наталья Николаевна	Предметная	28 апреля	16,00/19,00
8	Мальцева Лилия Николаевна	Предметная	03 мая	16,00/19,00
9	Балчугова Оксана Анатольевна	Предметная	03 мая	10,00/19,00
10	Кошкина Елена Александровна	Предметная	03 мая	27,67/33,00
Управленческая компетентность				
1	Балчугова Оксана Анатольевна	Управление	02 мая	28/35
2	Распутина Ольга Геннадьевна	Управление	02 мая	27/35
3	Махмутова Наталья Вячеславовна	Управление	02 мая	30/35
4	Рупатко Анастасия Валерьевна	Управление	03 мая	27/35
5	Головня Никита Николаевич	Управление	03 мая	23/35
6	Головня Любовь Васильевна	Управление	03 мая	29/35
7	Головня Илья Николаевич	Управление	03 мая	23/35

Педагогические работники МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета принимают участие в федеральном проекте «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации - «Флагманы образования». Основная цель проекта- создание условий формирования кадрового резерва для системы образования России.

«Флагманы образования»- это ресурс для профессионального и карьерного роста управленцев в сфере образования, талантливых педагогов и перспективных молодых специалистов.

Проект состоит из следующих этапов:

1 этап (март 2023 года – август 2023 года) – электронная регистрация участников (дистанционный);

2 этап (май 2023 года – сентябрь 2023 года) – «Образовательный марафон» (дистанционный/очный):

- входная комплексная оценка уровня сформированности специальных (профессиональных) знаний;

- комплексная диагностика уровня сформированности надпрофессиональных компетенций и специальных (профессиональных знаний);

Цель марафона- формирование пространства развития профессионального и личностного потенциала лидеров в образовании. Конкурсанты пройдут обучающиеся семинары и тренинги, примут участие в научно- практических конференциях, форумах и интенсивах, мастер- классах и других образовательных мероприятиях по трем направлениям:

- гибкие проектные компетенции;
- государственная образовательная политика;
- лидерство и наставничество.

3 этап (октябрь 2023 года) – региональные полуфиналы (очный);

В октябре состоятся очные региональные полуфиналы для трека «Управленцы и педагоги».

4 этап – (ноябрь 2023 года) – финал (очный).

Для финалистов трека «Студенты»= на площадке Мастерской управления «Сенеж» в Солнечногорске.

Для управленцев и педагогов- в Президентской Академии в Москве.

Для участия в Конкурсе каждый прошел регистрацию на официальном сайте конкурса www.flagmany.rsv.ru

Выводы:

1.Полученные результаты оценки компетенций педагогических работников использовать для определения индивидуальных траекторий их развития.

2.По результатам оценки предметных и методических компетенций внесены изменения в перспективный план повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, с учетом персонализированного подхода.

3. Разработаны план методической работы школы, индивидуальные маршруты педагогов, в которые включены мероприятия с учетом выявленных профессиональных дефицитов:

- по аспекту совершенствования предметной компетенции учителей начальных классов, химии, иностранного языка, географии, информатики и ИКТ;
- по развитию методических компетенций связанных с анализом своих действий;
- по формированию коммуникативных и исследовательских компетенций.

Проблема:

Однако, отмечается перегрузка педагогов из-за увеличения учебной нагрузки (увеличение контингента) и повышение возрастного состава кадров, у части которого наблюдается отсутствие заинтересованности в результатах своей деятельности. Минимален приток молодых перспективных специалистов.

Управленческие решения:

1. Поиск новых, наиболее рациональных и эффективных методик и технологий организации, проведения и обеспечения образовательного процесса, стимулирующих учебно - познавательную деятельность, а также направленных на коррекцию личности обучающихся.

2. Поиск методов для мотивации и подготовки педагогов к освоению новшеств в меняющихся условиях современного общества.

3. Развитие, расширение использования дистанционных образовательных технологий для разных категорий обучающихся, а также для работы в случае возникновения эпидемий и карантина.

4. Совершенствование системы взаимодействия между администрацией школы, методической, социально – психологической службами и педагогическими работниками, участвующими в работе с детским коллективом с целью создания условий для повышения качества образования.

5. Дальнейшее развитие, улучшение эффективности системы наставничества для вновь прибывших и молодых педагогов.

6. Поиск оптимальных условий для развития современной школьной инфраструктуры: участие в сетевых школьных профессиональных сообществах; участие в реализации программ «Электронная школа», «Цифровая образовательная среда».
7. Создание методической информационной базы для формирования системы работы с детьми с затруднениями в освоении образовательных программ.
8. Поддержка и развитие профессионализма педагогов. Повышение профессиональной компетентности учителя. Активизация деятельности учителей – предметников в направлении повышения уровня участия в различных профессиональных конкурсах.

По итогам отчетного периода составлены перспективный план аттестации педагогических работников и перспективный план повышения квалификации педагогов.

Вывод: значимость факторов риска, связанных с педагогическими кадрами в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета:

- «Дефицит педагогических кадров»- высокая;
- «Недостаточная предметная и методическая компетентность»- низкая;
- «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»- низкая.

В целом, удовлетворенность потребителей образовательных услуг уровнем развития кадрового потенциала МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета составляет 100%.

2.6. Оценка качества библиотечно- информационного обеспечения

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета обеспечена учебной, учебно-методической литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана и программам дополнительного образования детей, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом.

Таблица 117. Информация по фондам БиЦ (шт.)

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный период	Выбыло экземпляров за отчетный период	Состоит экземпляров на конец отчетного периода
Объем фондов библиотеки- всего	10443	3829	32985
Из него: учебники	10443	3829	21700
Учебные пособия	0	0	3468
Художественная литература	0	0	7817
Справочный материал	0	0	667
Печатные издания	-	-	32002
Электронные документы	-	-	983

Обеспеченность учебниками

Учебники	Количество
Всего на 01.06.2023 года	22900
было	21700
приобретено	1200
На 01.09.23	1567
Ожидается поставка	
Итого	24467

Таблица 118. Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки (шт.)

Наименование показателей	Величина показателя
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	30
В том числе оснащены персональными компьютерами	2
Из них с доступом к Интернету	2

Наличие электронного каталога в библиотеке	0
Наличие принтера	0
Наличие сканера	0
Наличие ксерокса	0
МФУ	1
Наличие стационарной интерактивной доски	0
Наличие мультимедийной установки	1

В библиотеке осуществляется учет постоянных читателей и книговыдачи.

Таблица 119. Информация о читателях (чел.)

Читатели	Учащиеся школы	В том числе по классам			Прочие
		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	
1140	1089	425	574	90	51

Таблица 120. Основные показатели деятельности БИЦ (шт.)

Книжный фонд	Книговыдача	Число посещений	Справки	Массовые мероприятия
32985	22106	17712	296	28

Педагог-библиотекарь и администрация школы принимают все возможные действия по качественному обеспечению учащихся школы школьными учебниками, активно используется обменно-резервный фонд учебников образовательных организаций Тайшетского района. БИЦ обеспечен контролируемым доступом участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. Педагоги школы в своей работе активно используют различные информационно-методические ресурсы.

Вывод: число единиц обязательной учебной литературы на одного обучающегося и по учебным предметам соответствует требованиям, рационально используется книжный фонд, читальный зал. Библиотечный фонд и информационная база востребована участниками образовательных отношений.

Проблема: фонд БИЦ не представлен разноформатными (печатными, мультимедийными и цифровыми изданиями).

Управленческие решения: привлечение спонсорской помощи для пополнения фондов библиотеки.

В отчетном периоде был проведен опрос среди старшеклассников «Библиотека глазами читателей». В опросе приняло участие 131 обучающийся. Из них 45% обращаются в библиотеку за получением книг и документальных источников информации во временное пользование, 33,6% за получением справочной информации, 21,4% за посещением сайтов, виртуальных выставок, информационными обзорами, 48% опрошенных подчеркнули необходимость приобретения дополнительного оборудования (компьютеры, принтеры, МФУ).

В целях развития профориентационной работы для школьников города, повышения статуса профессий, востребованных в Тайшетском районе и содействия формированию кадрового потенциала разработан образовательный Проект по профессиональной ориентации школьников «Ты выбираешь сам!».

Основные идеи проекта:

1. Разработка и организация профессиональных проб.
2. Проведение ранней профориентации.
3. Привлечение к реализации проекта учащихся профильного класса психолого-педагогической направленности.

Срок реализации проекта: 2022-2024 годы.

Ожидаемые результаты проекта:

- повышение мотивации молодежи к труду;

- оказание адресной психологической помощи обучающимся ОУ в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры;
- ориентированность учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- ориентированность обучающихся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и возможности получения образования в пределах Тайшетского района;
- сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей;
- участие в профессиональных пробах.

Цель проекта: формирование ответственного отношения и осознанного выбора образовательной и профессиональной траектории через расширение границ самопознания в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в стране, регионе, городе.

Задачи проекта:

1. Расширить представление и понятия, связанные с миром профессий через реализацию профессиональных проб, организацию внеурочной деятельности.
2. Расширить знания об устройстве рынка труда и его функционировании, учебных и рабочих местах, способах поиска работы и трудоустройства.
3. Сформировать умение выбирать профессию в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда.
4. Организовать проведение профессиональных проб, внеурочной деятельности по профессиональной ориентации школьников.
5. Наладить сотрудничество с партнерами, заинтересованными в профессиональной подготовке школьников.
6. Организовать информационную работу и консультативную помощь с родителями (законными представителями) учащихся.

Ресурсы

Информационно-рекламное обеспечение предполагает размещение материалов проекта, на официальном сайте МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в информационно-телекоммуникационной сети Интернет <https://sosh5.uo-taishet.ru/>.

Финансовое обеспечение на безвозмездной основе.

Материально-техническое оснащение предполагает использование имеющего оборудования, оргтехники в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета.

Методическое обеспечение проектной деятельности осуществляется работниками школьного библиотечного информационного центра.

Кадровое обеспечение основные разработчики проекта координируют работу, ведут переговоры со всеми заинтересованными лицами, специалистами, организуют встречи, консультации, осуществляют выбор специалистов для организации мероприятий, ведут отчетно-учетную документацию.

Целевая аудитория

Обучающиеся 1-11 классов МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, родители (законные представители).

Сроки и этапы реализации проекта

I этап. Организационный (проектный) – 2021 - 2022 годы.

Цель: подготовка условий профориентационной работы.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу по профориентационной работе.
2. Разработать, обсудить и утвердить проект по профориентации обучающихся.

3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации проекта.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям проекта.
5. Составить план по реализации проекта и ознакомить с ним участников.

II этап. Деятельностный (практический) – 2022 - 2023 годы.

Цель: реализация проекта по профессиональной ориентации школьников «Ты выбираешь сам!».

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности (профессиональные пробы, внеурочная деятельность и т.д.), наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Оказывать профориентационную поддержку обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
3. Содействовать профессиональному самоопределению, выработка у школьников сознательного отношения к труду.
4. Разработка методических рекомендаций по профориентации.
5. Расширять и укреплять связи между общеобразовательными учреждениями, организациями СПО и предприятиями Тайшетского района.
6. Вовлекать в систему профпросвещения всех обучающихся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета.
7. Проводить мониторинга реализации проекта.
9. Освещать мероприятия, проводимых в рамках проекта, на официальном сайте МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в информационно- телекоммуникационной сети Интернет <https://sosh5.uo-taishet.ru/>.

III этап. Заключительный (аналитический) – 2024 год.

Цель: анализ итогов реализации проекта.

Задачи:

1. Обобщить результаты по профориентационной работе.
2. Провести коррекцию пунктов проекта, вызвавших затруднения в ходе реализации проекта.
3. Спланировать дальнейшую работу по профориентации с учётом полученных результатов.

Ожидаемые результаты проекта

1. Повышение мотивации детей и подростков к труду.
2. Оказание адресной психологической помощи обучающимся МКОУСОШ № 5 г.Тайшета в осознанном выборе будущей профессии.
3. Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры.
4. Ориентированность учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.
5. Ориентированность выпускников в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда в пределах Тайшетского района.
6. Сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей.
7. Профессиональное самоопределение выпускника школы.
8. Выбор профессии и поступление в организации СПО и ВПО.

Перспективы дальнейшего развития проекта

1. Расширение воспитательного пространства города за счет реализации эффективных форм, технологий профориентационной работы.
2. Увеличение спектра и количества профпроб.
3. Привлечение большего числа детей, подростков и молодежи к профориентационной деятельности.
4. Укрепление социального партнерства со специалистами учреждений, организаций города, занимающимися профориентационной работой.

Приказом ГАУ ДПО ИРО № 91 от 31.10.2022 года «Об итогах межрегионального конкурса «Школьный ИБЦ и библиотека- точка притяжения» в номинации «Лучший образовательный проект школьной библиотеки или ИБЦ» проект МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета признан победителем, в номинации «Профессиональное признание» призером

Вывод: число единиц обязательной учебной литературы на одного обучающегося и по учебным предметам соответствует требованиям, рационально используется книжный фонд, читальный зал. Библиотечный фонд и информационная база востребована участниками образовательных отношений.

Проблема: недостаточное материально- техническое обеспечение библиотечно-информационного центра образовательной организации разноформатными (печатными, мультимедийными и цифровыми изданиями), техническими средствами (копировальной техникой, персональными компьютерами, имеющими бесперебойный выход в Интернет).

Управленческие решения: необходимо пополнение и обновление фонда учебной и художественной литературы; дополнительное выделение технических средств (МФУ, ноутбуки в количестве не менее 2-х).

2.7.Оценка качества материально- технической базы

Материально-техническое обеспечение МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета соответствует лицензионным условиям, требованиям ФГОС к организации образовательного процесса. Состояние зданий и помещений является удовлетворительным. Косметические и текущие ремонты производятся ежегодно. В целях обеспечения безопасных условий пребывания ребёнка в школе произведено её оборудование противопожарной сигнализацией, поддерживается исправное состояние оборудования. В школе имеются технические средства обучения, соответствующие современному уровню оснащения учебных заведений.

2.7.1. Анализ благоустройства образовательной организации

Общая площадь зданий (помещений) МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета- 10136 м. :
в том числе площадь по целям использования:

- учебная- 3721 м., из нее площадь спортивных сооружений 1196 м.;
- учебно- вспомогательная- 730 м., из нее площадь, занимаемая библиотекой 150 м.;
- подсобная 2969 м.;
- прочих зданий (помещений)- 2716 м.

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета размещена в трех зданиях- основное здание-3-х этажное, универсальные блоки- 2-х этажное и одноэтажное здание

Территория, на которой расположена МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета ограждена по периметру металлическим забором, озеленена, имеет газоны и насаждения. В качестве зеленых насаждений используются деревья и кустарники без ядовитых плодов и семян. Дорожки на территории лагеря заасфальтированы. На территории школы в вечернее время суток возле входов в здание и по дорожкам к выходу с территории школы предусмотрено искусственное освещение. Естественное освещение предусмотрено через оконные проемы.

Подъездные пути имеют твердое покрытие- заасфальтированы. Дефектов покрытия нет. На территории школы имеется игровая площадка, оборудование которой соответствует ГОСТ Р 52169-2012, на ней отсутствует полимерное покрытие. Покрытие площадки представлено утрамбованным грунтом. Игровая площадка в летнее время покрыта невысоким травяным покровом, поверхность площадки ровная, без выбоин.

Выделено три зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Оборудование физкультурно- спортивной зоны обеспечивает условия для выполнения программы по физическому воспитанию, а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. В данной зоне отсутствует полимерное покрытие. Спортивная площадка имеет твердое покрытие без выбоин и трещин, футбольное поле – травяной покров.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд с улицы. Для сбора мусора и пищевых отходов на территории хозяйственной зоны, на расстоянии 25м от здания располагается площадка с водонепроницаемым твердым покрытием, размеры которой превышают площадь основания контейнеров на 1 м по периметру во все стороны. Площадка с трех сторон оборудована ветронепроницаемым ограждением с высотой превышающей высоту контейнеров для сбора мусора.

Отопление в образовательной организации централизованное от городской отопительной системы. Отопительная система выполнена во всех помещениях отопительными приборами. Отопительная система в рабочем состоянии. Контроль температуры воздуха во всех основных помещениях пребывания детей осуществляется при помощи бытовых термометров. Водоснабжение- централизованное от городских водопроводных сетей. Заключен муниципальный контракт с ООО «Водоресурс» на холодное водоснабжение. Канализация- централизованная через центральные канализационные сети города. Ливневая канализация- отвод дождевых стоков от здания принят открытого типа и осуществляется по поверхности к проездам. Электроснабжение- централизованное от городских электросетей. Вентиляция- естественная общая предусмотрена через каналы естественной вентиляции здания и посредством оконных и дневных проемов. Имеется приточно- вытяжная механическая вентиляция над тепловым оборудованием в виде вытяжного зонта.

Внутренняя отделка используемых помещений позволяет проводить ежедневную уборку помещений с применением дезинфицирующих средств эффективных в отношении вирусов (текущая дезинфекция) силами технического персонала в специальной одежде и средствах индивидуальной защиты (маски и перчатки). Обеспечивается в отсутствие детей сквозное проветривание помещений.

Заключен муниципальный контракт с Федеральным бюджетным учреждением здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Иркутской области» на проведение санитарно- противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

Особое внимание уделяется соблюдению мер противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:

- в образовательной организации созданы условия, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся и сотрудников: имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения (огнетушители), тревожная кнопка, обеспечено видеонаблюдение зданий, помещений и территории, заключены договоры на обслуживание с соответствующими организациями;
- в наличии имеются акты о состоянии пожарной безопасности;
- регулярно проводятся учебно- тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

Вывод: замечаний по работе не выявлено. Предписания надзорных органов за 2022 год отсутствуют.

Школа располагает материально-технической базой и оборудованием для осуществления образовательной деятельности.

Таблица 121. Сведения о помещениях

Наименование показателей	Код: да-1, нет-0
Актовый зал	1
Спортивный зал	1
Закрытый плавательный бассейн	1
Столовая на 200 посадочных мест	1
Оборудованные кабинеты: основ информатики и вычислительной техники	1
физики	1
химии	1

биологии	1
географии	1
для внеурочной деятельности	1
основ безопасности жизнедеятельности	1
иностранного языка	1
Мастерские для трудового обучения	1
Кабинет домоводства	1
Музей	1
Учебно- опытный земельный участок	1
Лекционная аудитория	1
Медицинский пункт (кабинет)	1
Логопедический пункт (кабинет)	1
Кабинет учителя- дефектолога	1
Кабинет педагога- психолога	1
Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре	0
Оборудованная территория игры в баскетбол, волейбол, ручной мяч	0

В образовательной организации имеются спортивные объекты:

- спортивное ядро- 44x88, длина дорожки 210 метров, площадь 3872м²;
- спортивный зал нестандартный на втором этаже- 24x12 метров, площадь 288м²;
- спортивный зал нестандартный на первом этаже- 24x12 метров, площадь 288м²;
- плавательный бассейн крытый нестандартный, чаша- 6x12 метров, площадь чаши 72м², площадь бассейна 812 м² (не функционирует, требуется капитальный ремонт).

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета имеет две мастерские для изучения учебного предмета «Технология», проведения занятий внеурочной деятельности и занятий по дополнительным общеразвивающим программам.

Размещение в мастерских оборудования осуществляется с учетом создания благоприятных условий для зрительной работы и сохранения правильной рабочей позы.

В кабинете домоводства, используемого для обучения навыкам приготовления пищи, установлена моечная раковина с подводкой холодной и горячей воды со смесителем, столы с гигиеническим покрытием, бытовыми электроприборами (микроволновая печь, миксер, электромясорубка, мультиварка), электроплита и шкаф для хранения посуды.

Кабинет домоводства, используемый для кройки и шитья, оборудован столом для черчения выкроек и раскроя, швейными машинами. Швейные машины установлены с учетом обеспечения левостороннего естественного освещения на рабочую поверхность швейной машинки. Мастерские оснащены аптечками для оказания первой медицинской помощи.

В результате самообследования сравнили материально- техническое оснащение МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения сделан вывод, что условия, созданные в образовательной организации, соответствуют требованиям реализации ФГОС.

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями. Школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся. Тепловой режим обеспечен. Текущий ремонт осуществляется из средств бюджета муниципального образования Тайшетский район. В отдельных учебных классах и помещениях необходимо установить новые светильники (энергоемкие), заменить половое покрытие из-за 80-100% физического износа.

2.7.2. Анализ материально- технического обеспечения цифровой образовательной среды

Для решения вопросов по внедрению цифровой образовательной среды в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета имеются специальные программные средства:

- обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам;
- программы компьютерного тестирования;
- электронные версии справочников, энциклопедий, словарей;
- электронные версии учебных пособий;
- специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач;
- системы электронного документооборота;
- средства контент- фильтрации доступа к Интернету.

Максимальная скорость доступа к Интернету- 100 Мбит/сек.

Таблица 122. Количество персональных компьютеров и информационного оборудования (шт.)

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	Из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры- всего	142	113	89
Из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	111	106	89
планшетные компьютеры	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей (Интернет- портал)	21	21	10
имеющие доступ к Интернету	65	53	53
поступившие в отчетном году	32	32	32
электронные терминалы (инфоматы)	0	0	0
принтеры	37		
сканеры	0		
МФУ	17		
мультимедийные проекторы	22		
интерактивные доски	5		

Вывод: в сентябре 2022 года в рамках реализации проекта «Образование» оборудован кабинет цифровой образовательной среды. В кабинете установлено 25 ноутбуков, оборудовано автоматизированное рабочее место учителя. В отчетном периоде увеличены затраты на приобретение оборудования, за счет средств субвенции приобретено 2 мультимедийных проектора, 4 ноутбука. По договору дарения переданы 2 мультимедийных проектора. Созданная инфраструктура отвечает современным требованиям, но требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС среднего общего образования и реализацией профильного обучения.

Проблема: однако, в образовательной организации имеются компьютеры, которые не поддерживают программно- методическое обеспечение и не соответствуют требованиям для проведения апробаций в режиме он-лайн.

Управленческие решения:

- разработан и утвержден перспективный план по дальнейшему обновлению компьютерного парка образовательной организации. До 20% субвенции предусмотрено на материально- техническое обеспечение образовательного процесса;
- завершена регистрация обучающихся и педагогов в ФГИС «Моя школа», проведены методические практикумы по изучению регламента работы. Педагогические работники готовы к внедрению системы в образовательную деятельность.

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <https://sosh5.uo-taishet.ru/index.php/component/content/article/30-2015-08-19-01-51-04/2015-08-19-01-55-36/343-dostup-k-informatsionnym-sistemam-i-informatsionno-telekommunikatsionnym-setyam> .
Заключен Муниципальный контракт № 638000110122 от 08.12.2022 года «Об оказании услуги «Предоставление выделенного доступа в Интернет» на основе сети передачи данных ПАО «Ростелеком». Контракт размещен на официальном сайте МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета https://sosh5.uo-taishet.ru/images/2023/Договор_638000110122_от_08.12.22.pdf .

В соответствии с требованиями ст. 16 ч.3 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета создана электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС).

Разработан и реализуется локальный нормативный акт Положение об электронной информационно-образовательной среде муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 г. Тайшета, утвержденное приказом от 30.12.2022 года № 875/увп. Положение размещено на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети Интернет https://sosh5.uo-taishet.ru/images/2023/doc01786920230510060705положение_2.pdf .

Компонентами ЭИОС являются:

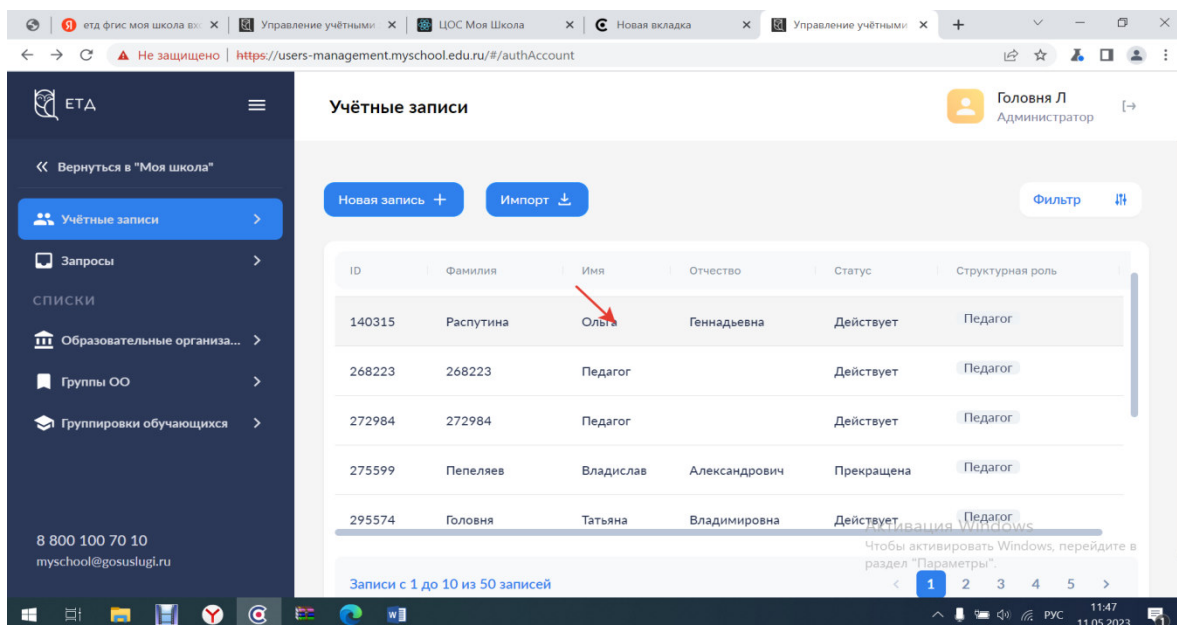
- информационные ресурсы, информационные образовательные ресурсы и сервисы образовательной организации;
- технические средства хранения, воспроизведения, обработки и транспортировки информации;
- кадровый потенциал, способный работать с ресурсами, техническими средствами поддержки информации, с потребителями информации;
- потребители информации: работники образовательной организации, обучающиеся и их родители (законные представители).

Компоненты ЭИОС образовательной организации объединены в единую сеть, включающую в себя следующие элементы:

- официальный сайт МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета <https://sosh5.uo-taishet.ru> ;
- ФГИС «Моя школа» модули электронный журнал, электронный дневник;
- система сбора отчетов АИС «Мониторинг общего и дополнительного образования Иркутской области», «Мониторинг образования»;
- справочно-правовые системы, используемые в соответствии с заключенными лицензионными соглашениями;
- корпоративная почта;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса взаимодействия элементов ЭИОС.

Образовательная платформа ФГИС «Моя школа» предоставляет единый доступ к цифровым сервисам и учебным материалам для учащихся, педагогов и родителей (законных представителей).

Рис.15. Информация по ФГИС



ФГИС «Моя школа» обеспечивает выполнение следующих функций:

- работа с сервисом электронных журналов;
- работа с сервисом электронных дневников;
- работа с библиотекой цифрового образовательного контента;
- работа с презентациями, текстовыми документами, документами, содержащими таблицы; возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции.

ФГИС «Моя школа» МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета имеет семь действующих компонентов:

- личные кабинеты администратора, педагога, родителя и ученика;
- облачное хранилище документов, инструменты для создания и редактирования документов популярных форматов (doc, xls, ppt и т.д.), предоставления совместного доступа к ним;
- библиотека цифрового образовательного контента, который прошел проверку Минпросвещения (основные поставщики – Академия Минпросвещения и РЭШ);
- электронный журнал и дневник, в т.ч. расписание уроков, домашнее задание и т.д.;
- тестирующая подсистема для оценки знаний учащихся и отработки учащимися изучаемого материала на тренажерах;
- специальное приложение для работы через Smart TV – для альтернативы электронной доске;
- чаты и видеоконференцсвязь на базе «Сферума».

Обучающимся МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам <https://sosh5.uo-taishet.ru/sveden/objects> .

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета использует возможности сервисов системы «Дневник.ру»:

- ведение электронных дневников,
- ведение электронного журнала,
- выдача и получение домашних заданий,
- использование ресурсов библиотеки художественной литературы, медиатеки.

В профиль образовательной организации можно пройти по ссылке <https://schools.dnevnik.ru/school.aspx?school=47289> .

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета обеспечен доступ к электронным портфолио обучающихся. Для создания электронного портфолио используются возможности системы «Дневник.ру»: <https://dnevnik.ru/user/user.aspx?user=1000013290983&view=files&folder=7316969> .

2.7.3. Анализ условий медицинского обслуживания

Особое внимание уделяется качеству медицинского обеспечения образовательной организации, системе охраны здоровья обучающихся. В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета имеются лицензированные помещения медицинского назначения:

- процедурный кабинет;
- кабинет приема врача.

Помещения оборудованы раковинами для мытья рук, с подводкой к ним холодной и горячей воды со смесителем. Медицинский кабинет оборудован письменным столом, стульями, ширмой, кушеткой, шкафами канцелярским и аптечным, медицинским столиком, холодильником, ведром с педальной крышкой, а также необходимым для осуществления медицинской деятельности инструментарием и приборами- напольные весы, ростомер, тонометр, шины, кварцевая лампа, холодильник, кушетка, емкости для дезинфекции.

Процедурный кабинет оснащен столом, стульями, кушетками (2 шт.). Для оказания медицинской помощи учащимся, закреплены за МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета должности медицинского работника в соответствии со штатным расписанием. Медицинское направление сопровождения учащихся обеспечивают школьный фельдшер и школьная медсестра. Оно включает:

- предоставление комплексного лечения по соматическому заболеванию и психоневрологическим включением диетпитания, витаминизации, кварцевание;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия: дни здоровья (ежемесячно), контроль за работой спортивных секций, спортивными соревнованиями, экскурсиями, походами (в выходные и каникулярные дни);
- ежегодное проведение профилактических осмотров в отношении несовершеннолетних, обучающихся по очной форме обучения.

Проводятся вакцинопрофилактики декретированного контингента учащихся, в т.ч. обеспечение МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета специфическими препаратами иммунизации, согласно календарю профилактических прививок.

Учебные кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту детей, что способствует сохранению правильной осанки.

100% учителей используют элементы здоровьесберегающих технологий обучения. Работа по формированию и укреплению здоровья обучающихся направлена на сохранение высокой работоспособности за счет оптимизации режима учебы и отдыха. В условиях ограничительных мероприятий, требований соблюдения санитарно-эпидемиологических норм все помещения обрабатываются. Осуществляется сквозное проветривание, проводятся генеральные уборки с применением обеззараживающих средств.

МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета является объектом социальной инфраструктуры, который должен быть доступным в том числе для инвалидов, лиц с ОВЗ и маломобильных групп. Для этого имеется:

- беспрепятственный доступ в здание ОО для инвалидов, лиц с ОВЗ, маломобильных групп, с восточной стороны оборудован пандус;
- на входной двери расположен звонок для вызова сотрудника;
- нанесена контрастная маркировка лестницы (на входе в школу);
- для обеспечения доступа в здание ОО инвалиду, маломобильному лицу, предоставляется сопровождающее лицо (при необходимости);
- на пути следования к объекту размещена визуальная информация.

В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета выполняются требования паспорта доступности образовательной организации, в котором своевременно указываются изменения, повышающие доступность образовательной организации для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Информация размещена на официальном сайте образовательной организации <https://sosh5.uo-taishet.ru/sveden/ovz>.

Вывод: в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета выделены основные структурно-функциональные зоны:

- территория, прилегающая к зданию, доступна;
- зона целевого назначения доступна;
- вход (выход) в здание доступен;
- санитарно-гигиенические помещения доступны (расположены на 1 этаже);
- система информации и связи имеется (информационные стенды расположены на первом этаже школы, телефон, факс, электронная почта, версия официального сайта в сети Интернет в режиме для слабовидящих).

2.7.4. Анализ условий организации питания

Организация питания в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета осуществляется в соответствии со ст.28 (часть 3 п.15) Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», согласно Положению об организации питания в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, с целью создания условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся. При организации питания МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета руководствуется СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 2020 г.), Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПИН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

На базе МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета организована работа пищеблока, использующего для готовки пищевое сырье. Материальная база пищеблока МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Пищеблок расположен на первом этаже. Имеется отдельный вход с тамбуром для загрузки пищевых продуктов, оборудованный навесом. Каждый цех обеспечен необходимым набором производственных столов, которые имеют маркировку. Столы цельнометаллические, имеют покрытие, устойчивое к действию моющих и дезинфицирующих средств. Планировка производственных помещений столовой МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, в которых осуществляется процесс производства (изготовления) пищевой продукции, их конструкция, размещение и размер соответствуют требованиям. Обеспечивается последовательность (поточность) технологических процессов, исключающих потоки сырья, сырых полуфабрикатов и готовой продукции, использованной и продезинфицированной посуды, а также встречного движения посетителей и участвующего в приготовлении продукции питания персонала. Санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи, по рациону и нормативам питания соблюдаются.

Имеется следующий набор помещений с оборудованием:

Горячий цех:

- одна 4-х комфорочная электроплита с духовым шкафом;
- три 4-х комфорочных электроплиты;
- два 3-х секционных жарочных шкафа;
- мармит для первых и вторых блюд;
- три стола цельнометаллические с маркировкой «ГП», «СП», «Раздача»;
- холодильник для суточных проб и хранения салатов и овощных нарезок;

- умывальная раковина для мытья рук со смесителем, исключаяющим вторичное загрязнение рук;
- овощепротирочная машина «ГП»;
- стеллаж с полками для столовой и чайной посуды на раздаче;
- электронные весы «ГП»;
- моечная ванна «Крупа, тетрапаки, фрукты»;
- витрина для салатов.

Имеется хлеборезка и - шкаф для хлеба с вентилируемыми отверстиями.

Мясо- рыбный цех:

- моечная 2-х секционная ванна для обработки «СР», «СМ»;
- моечная ванна для мытья «СК. С.яйцо»;
- цельнометаллический стол «СР», «СМ»;
- цельнометаллический стол «СК. С.яйцо»;
- электромясорубка «СМ, СР»;
- холодильник с морозильной камерой для кратковременного хранения сырого мяса и полуфабрикатов;
- умывальная раковина для мытья рук со смесителем, исключаяющим вторичное загрязнение рук;
- электронные весы «СП».

Овощной цех:

- цельнометаллический стол для обработки овощей «СО»;
- стол- поддон для обработки овощей «СО»;
- моечная раковина для мытья овощей «СО»;
- умывальная раковина для мытья рук со смесителем, исключаяющим вторичное загрязнение рук;
- овощерезательная машина «СО»;
- электроводонагреватель.

Моечная для столовой и кухонной посуды:

- три моечные ванны для мытья столовой и чайной посуды с гибким шлангом с душевой насадкой;
- две моечные ванны для мытья кухонной посуды с гибким шлангом и душевой насадкой;
- стеллаж с полками для сушки и хранения чистой кухонной посуды;
- стеллаж- сушилка для чистой столовой посуды;
- электроводонагреватель;
- два стола для использованной столовой посуды.

Моечные ванны имеют маркировку объемной вместимости и обеспечены резиновыми пробками. Для дозирования моющих и обеззараживающих средств, предусмотрены мерные емкости. Для хранения и обработки ветоши, используемой для мытья посуды, предусмотрены две емкости с крышками «для обработки ветоши» и «чистая ветошь».

Столовая посуда изготовлена из фаянса, столовые приборы – из нержавеющей стали. Посуда целостная, без отбитых краев, сколов и деформаций.

Складское помещение для овощей, фруктов, консервированных продуктов:

- подтоварники и стеллажи с полками для хранения продуктов;
- холодильник для овощей, фруктов, свежемороженых ягод.

Холодильное оборудование промаркировано, оснащено термометрами. Складское помещение для хранения сыпучих, скоропортящихся продуктов:

- морозильная камера для хранения «СМ», «СР»;
- ларь морозильный для хранения «СК»;
- двухкамерный холодильник «Гастрономия» и «Молочная продукция».

Складские помещения оборудованы гигрометрами психометрическими для контроля за температурой и относительной влажностью воздуха.

Помещение загрузочное с выделенным местом для персонала пищеблока:

- стол для приема пищевых продуктов;
- шкафчики для раздельного хранения личной одежды и санитарной одежды персонала пищеблока.

Санузел для персонала пищеблока:

- 1 раковина для мытья рук со смесителем, исключающим вторичное загрязнение рук после мытья;
- электрополотенце;
- 1 унитаз.

Подсобное помещение:

- душевой поддон;
- шкафы и стеллажи для хранения уборочного инвентаря и моющих, дезинфицирующих средств.

Обеспеченность разделочным инвентарем и кухонной посудой соответствует нормативным требованиям, весь инвентарь промаркирован. Разделочные доски-деревянные, гладко выструганные, без трещин, щелей и зазоров. Хранение разделочных досок и ножей осуществляется непосредственно на рабочих местах на ребре и магнитных держателях.

Для приема пищи в обеденном зале размещены столы- 33 шт., скамейки- 66 шт. для рассаживания по 6 человек за один стол. Оборудование имеет покрытие, которое после каждого приема пищи моется горячей водой с добавлением моющих и дезинфицирующих средств.

Таблица 123. Охват обучающихся 1-11 классов горячим питанием (декабрь, 2022 год):

Классы	Количество обучающихся
1-4	422
5-9	433
10-11	67
Всего	914

Из них по категориям:

Категория питающихся	Количество обучающихся
Бесплатное горячее питание обучающихся на уровне начального общего образования	422
63-оз «Социальная поддержка в Иркутской области семей, имеющих детей» (многодетные и малоимущие семьи)	142
121-оз «Обеспечение горячим двухразовым питанием детей инвалидов»	6
91-оз «Питание детей, прибывающих на полном государственном обеспечении»	2
Обучающиеся, получающие горячее питание за счет родительской платы	342
Итого	914

В отчетном периоде на базе школьной столовой осуществлялось обслуживание обучающихся (воспитанников) МКОУ СОШ № 14 г.Тайшета.

Жалобы на организацию питания отсутствуют. На основании приказа директора в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания обучающихся. В состав комиссии входят представители администрации образовательного учреждения, родительского комитета школы, медицинский работник школы (по согласованию). Комиссия в своей деятельности руководствуется законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации, приказами и распоряжениями Управления образования администрации Тайшетского района, Уставом и локальными актами образовательного учреждения. Комиссия осуществляет контроль за соответствием рациона питания согласно утвержденному меню, за качеством готовой

продукции, за организацией приёма пищи обучающимся, за соблюдением графика работы школьной столовой. Комиссия проводит проверку качества сырой продукции, поступающей на пищеблок, условия её хранения, соблюдение сроков реализации, норм вложения и технологий приготовления пищи, норм раздачи готовой продукции и выполнения других требований, предъявляемых надзорными органами и службами. Организует и проводит опрос обучающихся по ассортименту и качеству отпускаемой продукции и вносит административные предложения по улучшению обслуживания учащихся, оказывает содействие в проведении просветительской работы среди учащихся и родителей (законных представителей), привлекает родительскую общественность и различные формы самоуправления образовательного учреждения к организации и контролю за питанием обучающихся.

Готовые блюда, напитки, кулинарные изделия, изготавливаемые в школьной столовой полного цикла, соответствуют требованиям технических регламентов, целям, основным принципам и основным порядкам проведения работ по межгосударственной стандартизации, установленным ГОСТ 1.0-92 «Межгосударственная система стандартизации. Основные положения» и ГОСТ 1.2-2009 «Межгосударственная система стандартизации. Стандарты межгосударственные, правила и рекомендации по межгосударственной стандартизации. Правила разработки, принятия, применения, обновления и отмены» и единым санитарным требованиям.

Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с рецептурой и технологией приготовления блюд, отраженной в технологических картах, при условии соблюдения санитарно-эпидемиологических требований и гигиенических нормативов. Питание организуется по «Основному организованному 2-х недельному меню для организации питания детей», на каждый прием пищи разрабатывается меню-требование, ежедневное меню. Контрольное блюдо выставляется ежедневно согласно меню на прилавок готовой продукции. Сбор суточных проб проводится ежедневно по меню, хранится 48 часов в холодильнике.

Наименование блюд и кулинарных изделий, указываемых в меню, соответствует их наименованиям, указанным в технологических документах (рецептурных справочниках), таких как «Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания при общеобразовательных школах», сборник технических нормативов под общей редакцией В.Т.Лапшиной «Единый сборник технологических нормативов, рецептур блюд и кулинарных изделий для детских садов, школ, школ-интернатов, детских домов, детских оздоровительных учреждений, учреждений профессионального образования, специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, лечебно-профилактических учреждений», составители профессор Перевалов А.Я., профессор Тапешкина Н.В. В сборниках имеется перечень продуктов, запрещенных для школьного питания.

Питьевой режим соблюдается. В здании образовательной организации на каждом этаже установлены питьевые фонтанчики.

Прием пищевой продукции, в том числе продовольственного сырья, осуществляется при наличии маркировки и товаросопроводительной документации, сведений об оценке (подтверждении) соответствия, предусмотренных, в том числе техническими регламентами. Накопительная ведомость по расходу продуктов ведется в течение месяца, в конце каждого месяца направляется в бухгалтерию Управления образования администрации Тайшетского района. Ведутся бракеражные журналы. Журнал бракеража сырой продукции ведет кладовщик, журнал бракеража готовой продукции ведет медицинский работник школы (по согласованию). Подвоз продовольственного сырья осуществляют поставщики, обеспечивающие условия перевозки (транспортирования), что отражается в муниципальных контрактах. Условия соблюдаются.

Холодная и горячая вода, используемая для производственных целей, мытья посуды и оборудования, соблюдения правил личной гигиены отвечает требованиям. Лабораторный анализ воды проводится в системе (СанПин 2.1.4. 1074-01 «Питьевая вода»).

Система приточно-вытяжной вентиляции в столовой оборудована отдельно от систем вентиляции иных помещений. Складское помещение категорировано.

Внутренняя отделка помещений выполнена из материалов, позволяющих ежедневную влажную уборку, обработку моющими и дезинфицирующими средствами, и не имеет повреждений. Весь инвентарь для уборки промаркирован, хранится в специально отведенных местах. Ремонт производственных помещений проводится своевременно в летний период и по необходимости. Все работники пищеблока (столовой) своевременно проходят периодический медосмотр, гигиеническое обучение, обучение по охране труда, электробезопасности, вакцинацию.

Медицинский персонал проводит ежедневный осмотр (допуск) работников столовой. В помещениях столовой своевременно проводится дератизация и дезинфекция. Ежедневно проводится регистрация показателей температурного режима хранения пищевой продукции в холодильниках и складском помещении, влажности в складских помещениях. Данные фиксируются в журналах на бумажном носителе.

Пищевые добавки при приготовлении блюд не используются. Дезинфицирующие, моющие средства хранятся до изготовления в отдельном помещении. Контроль за содержанием действующих веществ дезинфицирующих средств осуществляется в соответствии с программой производственного контроля. С целью минимизации риска теплового воздействия для контроля температуры блюд на линии раздачи учащимся используются термометры.

Работа школьной столовой, обеспечение горячим питанием учащихся регламентируется локально-нормативными актами, в том числе приказами по школе. Утверждается график питания. На учебный год график питания утверждается приказом.

На основании письма Министерства образования Иркутской области № 742 от 19.08.2021 года «О размещении меню» с 1 сентября 2021 года на официальном сайте ОУ в разделе FOOD ежедневно размещается меню в соответствии с прилагаемым шаблоном для осуществления мониторинга и анализа ежедневного меню горячего питания обучающихся по образовательным программам начального общего образования в образовательных организациях.

Проблемы: недостаточный охват горячим питанием обучающихся основного общего и среднего общего образования.

Управленческие решения:

- развитие правильных вкусовых и пищевых привычек обучающихся;
- обучение учащихся этике поведения за столом и кулинарной культуре;
- проведение конкурсов, стихов, рисунков о правильном и здоровом питании;
- проведение беседы с обучающимися, с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся: «Питание является неотъемлемой частью образовательного процесса».

Вывод: замечаний по работе столовой и качеству питания не выявлено. Предписания надзорных органов за 2022 год отсутствуют.

2.7.5. Анализ условий организации подвоза обучающихся

На балансе образовательной организации находится четыре единицы техники:

- ГАЗ- 322121, Т 238 ВУ 138, 2018 года выпуска;
- ПАЗ- 32053-70, Н156 ЕР 138, 2020 года выпуска;
- GST-431, С 404 ВВ 138, 2016 года выпуска.
- ГАЗ 322121, В 429 ХР 38, 2012 года выпуска, передан по договору фрахтования в МКОУ Бирюсинская СОШ.

Оформлен, согласованный с администрацией Тайшетского района, ОГИБДД МВД России по Тайшетскому району, паспорт школьного автобусного маршрута, паспорт безопасности школьного автобуса согласованный с начальником ОГИБДД ОМВ России по Тайшетскому району на каждое транспортное средство.

В МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета организован ежедневный подвоз обучающихся, проживающих в селе Старый Акульшет, к месту обучения в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета и обратно к месту жительства в селе Старый Акульшет школьным автобусом в количестве 55 обучающихся.

Вывод: в 2023-2024 учебном году МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета продолжит работать над улучшением материально-технической базы за счет средств субвенции.

Проблема: существует потребность в капитальном ремонте зданий и помещений МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета.

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями. Школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся. Тепловой режим обеспечен. Текущий ремонт осуществляется из средств бюджета муниципального образования Тайшетский район. В отдельных учебных классах и помещениях необходимо установить новые светильники (энергоемкие), заменить половое покрытие из-за 80-100% физического износа.

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

Для определения степени удовлетворенности участников образовательных отношений условиями, в которых осуществляется образовательная деятельность в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета взяты показатели критерия независимой оценки качества:

- материально-техническое и информационно-методическое обеспечение образовательной организации;
- наличие необходимых условий для охраны труда и укрепления здоровья, организации питания обучающихся;
- наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.

Таблица 124. Результаты мониторинга материально-технического и информационно-методического обеспечения

Критерии, показатели, индикаторы	Оценка
Наличие видов благоустройства (центральное отопление, канализация, водоснабжение)	Имеется
Наличие оснащенной библиотеки	Имеется
Наличие компьютеров, используемых в учебных целях	Имеются
Скорость подключения к сети Интернет от 2 Мбит/сек и выше	Соответствует
Организация занятий в 1 смену	Отсутствует
Наличие оборудованных учебных классов по образовательным областям	Имеются
Обеспеченность учебными площадями	Соответствует

Вывод: при проведении экспертизы эффективности муниципальной образовательной системы с учетом показателей мотивирующего мониторинга для МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета были даны рекомендации- предусмотреть возможности увеличения затрат на использование цифровых технологий. В 2023-2024 учебном году необходимо принять исчерпывающие меры к выполнению данной рекомендации.

2. 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

При проведении анализа функционирования внутренней системы оценки качества образования использовались локальные акты образовательной организации:

- Положение о системе внутренней оценки качества образования, утвержденное приказом № 133/увп от 21.02.2016 года;
- Положение о внутришкольном контроле, утвержденное приказом № 133/увп от 21.02.2016 года;
- Положение о педагогическом мониторинге по оценке результатов качества образования МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета, утвержденное приказом № 133/увп от 21.03.2016 года.
- план мероприятий по оценке качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;
- план мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся на 2019-2024 гг.

Внутренняя оценка качества строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса:

- образовательные достижения обучающихся;
- организация образовательного процесса и педагогические кадры;
- ресурсное обеспечение.

Внутришкольный контроль проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования. Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе, работу с обучающимися, имеющими одну тройку. В МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета сложилась система промежуточного, итогового контроля, целью которого является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся:

1. Входной контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала.

2. Промежуточный контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.

3. Итоговый контроль, целью которого состоит в определении уровня достижения планируемых результатов при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения.

Результаты деятельности МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета в сравнении за три года

Таблица 125. Доля обучающихся 1- 4 классов, обучающихся на «4» и «5» (чел.,%)

Численность/удельный вес численности обучающихся 2-4 классов, обучающихся на «4» и «5»	2021	2022	2023
		156 человек/53,6%	168 человек/52,7%

В отчетном периоде количество учеников, обучающихся на «4» и «5» увеличено, качество повысилось на 5,5%.

Таблица 126. Доля обучающихся, успешно освоивших основные общеобразовательные программы начального общего образования

Численность/удельный вес численности обучающихся 2-4 классов, успешно освоившие основные образовательные программы начального общего образования	2021	2022	2023
		Отсутствуют обучающиеся, которые не освоили ООП по итогам четверти и/или учебного года	Отсутствуют обучающиеся, которые не освоили ООП по итогам четверти и/или учебного года

Таблица 127. Доля обучающихся 5-9 классов, обучающихся на «4» и «5» (чел.,%)

Численность/удельный вес численности обучающихся 5-9 классов, обучающихся на «4» и «5»	2021	2022	2023
		189 человек/35%	212 человек/41%

В отчетном периоде произошло увеличение числа обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5» на 23 человека, качество снизилось на 1%. Причина: увеличение численности обучающихся на уровне ООО в сравнении с предыдущим периодом.

Таблица 128. Доля обучающихся 5-9 классов

Численность/удельный вес численности обучающихся 5-9 классов, успешно освоившие основные образовательные программы основного общего образования	2021	2022	2023
		Обучающиеся, которые не освоили ООП по итогам четверти и/или учебного года, отсутствуют	Обучающиеся, которые не освоили ООП по итогам четверти и/или учебного года отсутствуют

Таблица 129. Доля выпускников, успешно освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, получивших аттестаты с отличием (чел.,%)

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2021	2022	2023
		3 человека/3,7%	1 человек/1,4%

Таблица 130. Доля обучающихся 10-11 классов

Численность/удельный вес численности обучающихся 10-11 классов, успешно освоившие основные общеобразовательные программы среднего общего образования	2021	2022	2023
		Обучающиеся, которые не освоили ООП по итогам четверти и/или учебного года, отсутствуют	Обучающиеся, которые не освоили ООП по итогам четверти и/или учебного года отсутствуют

Таблица 131. Доля обучающихся 10-11 классов, обучающихся на «4» и «5» (чел.,%)

Численность/удельный вес численности обучающихся 5-9 классов, обучающихся на «4» и «5»	2021	2022	2023
		53 человека/55,2%	65 человек/65,6%

В отчетном периоде произошло снижение числа обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5» на 20 человек, качество снизилось на 18,6%

Таблица 132. Доля выпускников, успешно освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, получивших аттестаты с отличием (чел./%)

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2021	2022	2023
	6 человек/13%	5 человек/10,2%	2 человека/4,2%

Вывод: в отчетном году наблюдается снижение количества обучающихся, получивших аттестат с отличием.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования в школе функционирует, но необходимо обеспечить четкое отслеживание результатов по выявленным проблемным зонам. МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют уровень квалификации, необходимый для реализации федеральных государственных образовательных стандартов и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений учащихся. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, НПК, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения отчёта о самообследовании на школьном сайте

Анализ эффективности деятельности школы позволил определить положительные тенденции:

- в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией, работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- обеспечивается эффективное функционирование учреждения, что обеспечивает привлекательность школы в социуме.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- педагогический коллектив не всегда умеет выстроить перспективы развития на основе анализа и структурирования возникающих проблем в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества;
- недостаточное использование педагогами современных активных форм обучения и организации внеурочной деятельности;
- недостаточны условия, необходимые для реализации обновленных ФГОС: наличие второй смены, необходимость создания современной образовательной среды для школьников, недостаточное материально-техническое обеспечение для развития цифровой образовательной среды.

В целом, проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета ряд новых задач на следующий учебный год:

- развитие кадрового потенциала;
- развитие материально-технической базы кабинетов школы в соответствии с обновленными стандартами.

2.9. Анализ результатов мониторинга «Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг» на школьном уровне

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования учащихся, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей. Удовлетворенность состоянием

образовательного процесса является одним из показателей, характеризующих конечные результаты деятельности образовательного учреждения.

На протяжении нескольких лет в МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета периодически проводится мониторинг родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся школы. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до учителей - предметников школы, обсуждаются на педагогических советах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

На основе Положения о педагогическом мониторинге по оценке результатов качества образования МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета, утвержденного приказом № 133 от 21.03.2016 г., рассмотренного на заседании педагогического совета (протокол № 11 от 26.02.2016 г.), было проведено социологическое исследование, направленное на изучение уровня удовлетворенности качеством образования, предоставляемого МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета.

Социологическое исследование, направленное на изучение уровня удовлетворенности проводилось с 10 октября по 14 октября 2022 года.

В социологическом исследовании, направленном на изучение уровня удовлетворенности приняли участие учащиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся 1-11 классов в количестве 1079 человек, что составило 99,3%. Респондентам предлагалось прочитать утверждения и оценить степень удовлетворенности по следующей шкале: «положительно»; «затрудняюсь ответить»; «однозначно нет».

Респондентам было предложено ответить на 16 вопросов.

Таблица 133. Результаты социологического исследования (%).

№ п/п	Параметры оценки	Положительно (%)	Затрудняюсь ответить (%)	Однозначно нет (%)
1.	Полнота и актуальность информации на официальном сайте ОО	98,4%	1,5%	0,1%
2.	Полнота и актуальность информации на стендах ОО	100%	0%	0%
3.	Материально-техническая база организации	98,9%	0,8%	0,3%
4.	Условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	97,8%	2,2%	0%
5.	Комфортность условий предоставления услуг в организации	100%	0%	0%
6.	Психологический климат в ОО	99,5%	0,5%	0%
7.	Организация учебно-воспитательного процесса	99,7%	0,3%	0%
8.	Возможности, предоставляемые ОО для всестороннего развития детей	98,8%	0,5%	0,7%
9.	Доброжелательность и вежливость работников организации при дистанционном взаимодействии	100%	0%	0%
10.	Доброжелательность и вежливость работников организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в	100%	0%	0%

	организацию			
11.	Доброжелательность и вежливость работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию	100%	0%	0%
12.	Готовность рекомендовать образовательную организацию своим знакомым	99,4%	0,3%	0,3%
13.	Организация информирования о процедуре ВПР	98,9%	0,9 %	0,2%
14.	Проведение образовательной организацией подготовки обучающихся («натаскивания») к ВПР	0,3%	0,3%	99,34%
15.	Информированность родителей обучающихся ОО о результатах их детей по ВПР	99,3 %	0,5%	0,2%
16.	Отношение родителей/детей к ВПР	98,8%	1,1%	0,1%

Системное изучение запросов родителей (законных представителей) позволяет выстроить образовательную деятельность в соответствии с требованиями потребителя.

Второе социологическое исследование, направленное на изучение уровня удовлетворенности проводилось с 17 по 21 апреля 2023 года.

В социологическом исследовании, направленном на изучение уровня удовлетворенности приняли участие учащиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся 1-11 классов в количестве 1062 человека, что составило 99,6%. Респондентам предлагалось прочитать утверждения и оценить степень удовлетворенности по следующей шкале: «положительно»; «затрудняюсь ответить»; «однозначно нет».

Респондентам было предложено ответить на 16 вопросов:

Таблица 134. Результаты социологического исследования (%).

№ п/п	Параметры оценки	Положительно (%)	Затрудняюсь ответить (%)	Однозначно нет (%)
1	Полнота и актуальность информации на официальном сайте ОО	97,2%	2,0%	0,8%
2	Полнота и актуальность информации на стендах ОО	100%	0%	0%
3	Материально-техническая база организации	97,9%	0,8%	0,3%
4	Условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	97,8%	2,2%	0%
5	Комфортность условий предоставления услуг в организации	100%	0%	0%
6	Психологический климат в ОО	99,1%	0,5%	0,4%
7	Организация учебно-воспитательного процесса	99,5%	0,3%	0,2%
8	Возможности, предоставляемые ОО для	99,2%	0,5%	0,3%

	всестороннего развития детей			
9	Доброжелательность и вежливость работников организации при дистанционном взаимодействии	100%	0%	0%
10	Доброжелательность и вежливость работников организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию	100%	0%	0%
11	Доброжелательность и вежливость работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию	100%	0%	0%
12	Готовность рекомендовать образовательную организацию своим знакомым	99,4%	0,3%	0,3%
13	Организация информирования о процедуре ВПР	98,9%	0,9 %	0,2%
14	Проведение образовательной организацией подготовки обучающихся («натаскивания») к ВПР	0,6%	0,06%	99,34%
15	Информированность родителей обучающихся ОО о результатах их детей по ВПР	99,5 %	0,3%	0,2%
16	Отношение родителей/детей к ВПР	99,2%	0,1%	0,7%

С целью выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни на сайте имеется рубрика «Вопрос – Ответ», «Гостевая Книга».

Таблица 135. Показатели удовлетворенности качеством образовательной деятельности (%)

Показатели	2021 год (апрель)	2022 год (апрель)	2023 год (апрель)
% родителей обучающихся (от общего их числа), участвующих в ежегодном мониторинге удовлетворенности качеством образовательного процесса в школе	99,2%	99,3%	99,6%
% родителей (законных представителей), демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)	99,2%	99,2%	99,2%
% обучающихся, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом)	99,3%	99,2%	99,3%

удовлетворены)

2.10. Анализ результатов мониторинга «Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг» на региональном уровне

В 2022-2023 учебном году родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся прошли социологический опрос «Удовлетворенность системой образования Иркутской области», проведение которого осуществляет Государственное автономное учреждение Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, компетенций педагогов и мониторинга качества образования». Социологический опрос проводился в декабре 2022 года (продолжался в январе 2023 года). Цель проведения социологического опроса - изучение мнения граждан об обеспеченности, доступности и качестве образовательных услуг, предоставляемых образовательными организациями Иркутской области.

Общая численность составляла 1089 человек, численность респондентов, принявших участие в опросе 598 человек (54,91%). Респондентам предлагалось прочитать утверждения и оценить степень удовлетворенности.

Респондентам было предложено 18 вопросов.

Таблица 136. Результаты социологического исследования (%).

№ п/п	Наименование вопроса	Процент		
		МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета	Муниципальное образование «Тайшетский район»	Иркутская область
1.	Удовлетворенность полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации	95,10%	97,20%	96,29%
2.	Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации	96,76%	97,42%	96,84%
3.	Удовлетворенность материально-технической базой организации	94,05%	92,52%	92,32%
4.	Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	94,48%	90,44%	83,78%
5.	Удовлетворенность комфортностью условий предоставления услуг в организации	92,06%	92,83%	88,72%
6.	Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации	95,74%	96,29%	94,63%
7.	Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса	94,14%	94,60%	92,93%
8.	Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми образовательной организацией для всестороннего развития обучающихся	95,25%	96,28%	95,76%
9.	Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся и их безопасности в образовательной организации	94,15%	91,55%	88,80%
10.	Удовлетворенность оздоровительными	94,42%	92,74%	91,13%

	мероприятиями в образовательной организации			
11.	Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению обучающихся	91,25%	89,24%	85,73%
12.	Удовлетворенность организацией информирования о процедуре проведения ВПР	96,45%	93,94%	90,90%
13.	Организация подготовки обучающихся («натаскивания») к процедуре проведения ВПР	78,84%	60,71%	59,35%
14.	Удовлетворенность организацией информирования и результатах ВПР	88,40%	88,93%	85,60%
15.	Отношение родителей/обучающихся к ВПР	96,67%	92,60%	89,59%
16.	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями	97,32%	96,42%	95,37%
17.	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное создание услуги при обращении в организацию	98,06%	97,69%	96,09%
18.	Готовность рекомендовать организацию знакомым	93,16%	94,71%	92,93%

Вывод:

1. Потребители образовательных услуг, в целом, удовлетворены качеством начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.
2. По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательной организации микроклимат доброжелательным.
3. Родители (законных представителей) учащихся отмечают положительные перемены в развитии материально-технической базы школы.
4. Не вызывает опасений уровень учебной нагрузки учащихся и работа педагогических работ по оценке уровня знаний учащихся.
5. Родители (законные представители) и учащиеся проявляют высокую заинтересованность в предоставлении дополнительных образовательных услуг.
6. Процент удовлетворенных образовательными услугами в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета по отношению с муниципальным образованием «Тайшетский район» выше по одиннадцати пунктам, а по отношению с данными по Иркутской области выше по пятнадцати пунктам.
7. Мнение родителей (законных представителей) выраженное в удовлетворенности либо неудовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг, является индикатором оценки эффективности работы педагогического коллектива.
8. Родители (законные представители) правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, при совместном сотрудничестве семьи и школы – развиваем, обучаем и воспитываем обучающихся.
9. Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья в рамках образовательного процесса, и успешной социализации и адаптации детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Проблемы:

1. Охват респондентов не составляет 100%.
2. 21,16 % респондентов считают, что в МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета происходит «натаскивания» к ВПР.

В июне 2023 года родители (законные представители) и обучающиеся старше 14 лет были приглашены к участию в процедуре «Независимая оценка качества условий оказания в учреждениях образования на территории Тайшетского района Иркутской области».

Респондентам была направлена ссылка <https://opros-taischet-2023.testograf.ru/>, по которой они должны были пройти и выразить свое мнение о качестве условий образовательной деятельности школы.

Классные руководители разместили актуальную ссылку в родительских группах и ученических чатах, созданных на платформе Сферум.

Таблица 137. Результаты участия

№ п/п	Дата	Доля участников	Приняли участие
1	28.06.2023 года	435	671
2	30.06.2023 года	435	708
3	03.07.2023 года	435	713

Управленческие решения:

1. Информировать обучающихся и родителей (законных представителей) проводимых опросах (автоматизированный социологический опрос www.uso.coko38.ru, официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях www.bus.gov.ru) об удовлетворенности качеством образования различными средствами (сайт ОО, информационные баннеры, родительские и ученические сообщества).
2. Активизировать работу классных руководителей по вовлечению родителей (законных представителей) обучающихся в аналитическую деятельность через участие в социологических опросах.

3. Выводы и рекомендации

Для планирования на 2023-2024 учебный год был разработан рисковый профиль МКОУ СОШ № 5 г. Тайшета

Таблица 138. Пояснения по значимости фактора риска

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	Требуется принятие мер
Средняя	Требуется дополнительная оценка ситуации
Низкая	Возможно проведение мероприятий

Таблица 229. Показатели по образовательной организации в отчетном периоде

Факторы риска	Значимость фактора риска
Уровень оснащенности школы	средний
Дефицит педагогических кадров	высокий
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	низкий
Риски низкой адаптивности учебного процесса	низкий
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	низкий
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	средний
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	низкий
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	низкий

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	низкий
Уровень вовлеченности родителей	средний

Основные выводы, выявленные проблемы, возможные пути решения.

Рекомендации по повышению эффективности деятельности МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета

- предусмотреть возможности увеличения затрат на использование цифровых технологий;
- изыскать возможность для проведения обучения в первую смену;
- проанализировать результаты ВПР, ГИА, выявив проблемы и причины затруднений, наметить пути оказания помощи;
- обеспечить объективность проверки диагностических работ;
- предусмотреть организацию естественно- научного и технологического профилей.

Задачи на 2023-2024 учебный год

Задача 1. Совершенствовать методики и процедуры внутреннего аудита посредством разработки внутренней системы оценки качества предоставляемых услуг и выполняемых работ.

Задача 2. Создать внутриорганизационную систему обучения, направленную на формирование актуальных компетенций работников образовательной организации и повышения качества их деятельности.

Задача 3. Развивать механизмы выявления запросов работников МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета и механизмы реагирования на них при организации образовательной и методической деятельности.

Задача 4. Расширить возможности для повышения квалификации работников МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета (спектр дополнительных профессиональных программ, участие в муниципальных стажировочных площадках, дистанционные образовательные технологии и др.).

Основные направления деятельности МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета на 20232024 учебный год:

- обеспечить реализацию и достижение запланированных на 2023 год показателей Программы развития МКОУ СОШ № 5 г.Тайшета на 2021-2026 гг.;
- обеспечить организационно-методическое сопровождение участия педагогических работников и обучающихся в региональных проектах, разработанных в рамках национального проекта «Образование» до 2024 года;
- обеспечить качественную реализацию введения обновленных ФГОС на уровне начального общего образования (2-4 классы), на уровне основного общего образования (6-7 классы), на уровне среднего общего образования (10 классы) в соответствии с планами;
- обеспечить переход на федеральные основные образовательные программы с 01 сентября 2023 года;
- обеспечить реализацию модели внеурочной деятельности «Преобладание учебно-познавательной деятельности» в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (п. 32.1 ФГОС НОО-2021, п. 33.1 ФГОС ООО-2021, п. 19.10 ФГОС НОО, п. 18.3.1.2 ФГОС ООО, п. 18.3.2 ФГОС СОО).